●教養教育

英語コミュニケーションA

M.U ファルク、M.モローネ、J.クラップ、K.L.ドーソン
S.J.ポージン、R.ポーター、J.ロビソン

1 単位	1年次前期	クラス分け

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

In view of 'Diploma Policy#' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level.

◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skill to cooperate with different fields.

＜授業の概要＞

The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. To focus on students individually as regards contents, practice and understating of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises.

＜学生に対する評価の方法＞

Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades.

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation
第 02 回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.
第 03 回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation
第 04 回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting
第 05 回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.
第 06 回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.
第 07 回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.
第 08 回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation
第 09 回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.
第 10 回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.
第 11 回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.
第 12 回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.
第 13 回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.
第 14 回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.
第 15 回 Conducting final oral test in small groups. Class Feedback Survey

＜使用教科書＞

No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet u-tubes regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.

英語コミュニケーションB

M.U ファルク、J.クラップ、K.L.ドーソン
S.J.ポージン、R.ポーター、J.ロビソン

1 単位	1年次後期	クラス分け

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

In view of 'Diploma Policy#' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level.

◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skill to cooperate with different fields.

＜授業の概要＞

The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. To focus on students individually as regards contents, practice and understating of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises.

＜学生に対する評価の方法＞

Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades.

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation
第 02 回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.

第 03 回　Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation
第 04 回　Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting
第 05 回　Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.
第 06 回　Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.
第 07 回　Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.
第 08 回　Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation
第 09 回　Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.
第 10 回　Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.
第 11 回　Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.
第 12 回　Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.
第 13 回　Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.
第 14 回　Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.
第 15 回　Conducting final oral test in small groups. Class Feedback Survey

＜使用教科書＞
No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet u-tubes regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.

総合英語Ａ

安藤 直

2　単位　　1・2年次前期　　単独

1 年次：管理栄養学部・メディア造形学部
2 年次：ヒューマンケア学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ：英語の総合的な運用能力の養成
到達目標：英語を社内公用語にする企業など、グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の４分野の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解 (Reading & Listening)と発信(Writing & Speaking)が出来るようになることが到達目標である。
（「知識理解」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞
語と語の有機的な関係を重視したフレーズ・リーディングから、パラグラフ・リーディングへと読み進める訓練をする。対象によっては精読よりもむしろ早く要点を把握することが優先される場合もあり、それぞれの目的に応じた読み方を学習する。和訳量を増やし、経験からそのテクニックを学ぶ。併せて、英語表現の訓練も行う。単に機械的な和文英訳ではなく、自己表現につながるものとして、英語の文章を書く能力も高めたい。量を重ね、そのテクニックを習得する。
また、現実的なシチュエーションを想定した英会話のパターンを学び、リスニング・スピーキングを実践し能力を養う。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②課題提出（20%）
③最終試験並びに小テスト（60%）
以上の点を考慮し、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　前期授業の展望と進行について、および CALL 使用法の説明・実践（機器類・ソフト）
第 02 回　(データ１）英文パッセージを和訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 03 回　(Unit1) リスニング・スピーキングの演習（リピート練習、ペアプラクティス、個人発表）
第 04 回　(データ２）日本語パッセージを英訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 05 回　(Unit2)　リスニング･スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス、個人発表）
第 06 回　(データ３）英文パッセージを和訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 07 回　(Unit3)　リスニング･スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス、個人発表）
第 08 回　(データ４）日本語パッセージを英訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 09 回　(Unit4)　リスニング･スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス、個人発表）
第 10 回　(データ５）英文パッセージを和訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 11 回　(Unit5) リスニング・スピーキングの演習（リピート練習、ペアプラクティス、個人発表）
第 12 回　(データ６）日本語パッセージを英訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 13 回　(Unit6) リスニング・スピーキングの演習（リピート練習、ペアプラクティス、個人発表）
第 14 回　リスニング・スピーキング学習の総復習、質疑応答ならびにのちのテストの受験準備・練習、その後スピーキングの実践平常テスト実施（ペアで教材会話文を実際に会話する）
第 15 回　学期中の平常課題の完成、整理、点検ならびにのちの試験のための総復習、その後リーティング・ライティングの最終試験実施（ペーパーによるテスト）
授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
Reading&Writing は、毎回授業開始時に教材を提供する。（ワードデータもしくはプリント）
Listening&Speaking は、「コミュニケーションのための口語ヒアリング Listening for Communication」 成美堂

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌、またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。毎週英語の記事を最低１つは読み、理解する。

総合英語Ａ

加藤 直良

2　単位　　1・2年次前期　　単独

1 年次：管理栄養学部・メディア造形学部
2 年次：ヒューマンケア学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ：英語の総合的な運用能力の養成
到達目標：英語を社内公用語にする企業など、グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の４技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解 (Reading&Listening) と発信 (Writing&Speaking)ができるようになることが到達目標である。
（「知識理解」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞
CALL 教室で実施する。英語の４技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、youtube による動画視聴、英語によるチャット、シャドーイングなどである。CALL の機能をフル活用した英語授業となる。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。Video の視聴も各 Unit に組み込まれており、理解度アップにつながるものと確信する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②レポート提出（20%）
③最終試験（並びに授業時の小テスト）（60%）
以上の点を考慮し、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　CALL の教室並びに授業の概要について説明
　　Unit 1: Which One is Justin?
第 02 回　Unit 1: Which One is Justin?
第 03 回　Unit 2: I'd Like to Be a Pilot.
第 04 回　Unit 3: Please Don't Feed the Monkeys.
第 05 回　Unit 4: How Do Sloths Move?
第 06 回　Unit 5: I'm Meeting Friends Later.
第 07 回　Unit 6: What Will Earth Be Like in the Future?
第 08 回　Unit 1～Unit 6 の復習テスト
　　Unit 7: When Did It Happen?
第 09 回　Unit 7: When Did It Happen?
第 10 回　Unit 8: Have You Ever Been to a Festival?
第 11 回　Unit 9: Phones Used to Be Much Bigger.
第 12 回　Unit 10: They've Found a Fossil.
第 13 回　Unit 11: Buy One, Get One Free!
第 14 回　Unit 12: Which Is the Biggest Planet?
　　授業全体の振り返り＜全員＞
第 15 回　授業のまとめと最終試験

＜使用教科書＞
David Bohlke & Jennifer Wilkin,
Time Zones　Student Book 3 (Second Edition),
センゲージ　ラーニング株式会社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業で扱う Unit の予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各 unit の音声を事前に何度も聞き理解しておく。（週 60 分程度）　授業を振り返り、各 unit の重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。（週 60 分程度）

総合英語Ａ

鈴木 薫

2　単位	2年次前期	単独

ヒューマンケア学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。
（「知識理解」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞
基礎的な日常会話表現やクラスルームイングリッシュが自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能（聞く・話す・読む・書く）の総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業の準備状況と参画態度（10%）テスト（60%）発表（30%）を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　教室英語（授業の開始）
　　Unit 1 旅行・出張 Listening [文の構成要素]
　　正書法の演習
　　Mother Goose や遊び歌について概説（児童文学の理解）
第 02 回　教室英語（挨拶）
　　Unit 1 旅行・出張 Reading & Writing
　　第二言語習得に関する基本的な事柄について解説
　　Hickory Dickory Dock（児童文学の理解）
第 03 回　教室英語（活動の開始・グループ分け）
　　Unit 2 電話応対 Listening [8 品詞]
　　母音の解説　　Hickory Dickory Dock（異文化理解）
第 04 回　教室英語（移動・回収）
　　Unit 2 電話応対 Reading & Writing
　　英語母音の発声練習　Hey Diddle Diddle（児童文学の理解）
第 05 回　教室英語（復習・理解確認）
　　Unit 3 銀行・金融 Listening [5 文型]
　　子音（閉鎖音・鼻音・側音）の解説
　　Hey Diddle Diddle（異文化理解）
第 06 回　教室英語（時間・発表・順番についての指示）
　　Unit 3 銀行・金融 Reading & Writing
　　英語子音（閉鎖音・鼻音・側音）の発声練習
　　Peter Piper（児童文学の理解）
第 07 回　教室英語（活動の指示）
　　Unit 4 看板・標識 Listening [自動詞と他動詞]
　　子音（摩擦音・破擦音・半母音）の解説
　　Peter Piper（異文化理解）
第 08 回　教室英語（ほめる・励ます）
　　Unit 4 看板・標識 Reading & Writing
　　英語子音（摩擦音・破擦音・半母音）の発声練習
　　The Very Hungry Caterpillar（児童文学の理解）
第 09 回　教室英語（注意・発言を促す）
　　Unit 5 健康・病気 Listening [名詞]
　　Phonics の概説
　　The Very Hungry Caterpillar（異文化理解）
第 10 回　教室英語（カードゲーム）
　　Unit 5 健康・病気 Reading & Writing
　　Phonics の復習　The Foot Book（児童文学の理解）
第 11 回　教室英語（ボードゲーム）
　　Unit 6 料理・レストラン Listening　[代名詞]
　　The Foot Book（異文化理解）
第 12 回　教室英語（まとめ・終了）
　　Unit 6 料理・レストラン Reading & Writing
　　Hickory Dickory Dock・Hey Diddle Diddle・Peter Piper（復習）
第 13 回　Unit 7 天気 Listening, Reading & Writing [形容詞]
　　The Very Hungry Caterpillar・The Foot Book（復習）
第 14 回　テストと発表準備
第 15 回　絵本朗読または遊び歌等の発表
　　授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
教室英語・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。
The Next Stage to the TOEIC Test Basic　小野博監修　鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers 著（金星堂）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
マザー・グースの世界（南雲堂）、または The Very Hungry Caterpillar や The Foot Book などの代表的な各種洋書絵本を参考にして学ぶ。（週 60 分）教科書や付属の CD 教材を利用して何度も反復学習する。CALL 教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週 60 分）

総合英語Ｂ

加藤 直良

2 単位	1・2年次後期	単独

1 年次：管理栄養学部・メディア造形学部
2 年次：ヒューマンケア学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

テーマ：英語の総合的な運用能力の養成
到達目標：英語を社内公用語にする企業など、グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の４技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解 (Reading & Listening)と発信(Writing & Speaking)が出来るようになることが到達目標である。「総合英語 A」を発展させた授業内容となる。
（「知識理解」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞

CALL 教室で実施する。英語の４技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、youtube による動画視聴、英語によるチャット、シャドーイングなどである。CALL の機能をフル活用した英語授業となる。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。Video の視聴も各 Unit に組み込まれており、理解度アップにつながるものと確信する。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参画態度（20%）
②リポート提出（20%）
③最終試験（あるいは授業時の小テスト）（60%）
以上の点を考慮し、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　CALL の教室並びに授業の概要について説明
　　Unit 1: I Love Making Jewelry!
第 02 回　Unit 1: I Love Making Jewelry!
第 03 回　Unit 2: How Long Have You Been Playing Cricket?
第 04 回　Unit 3: You Could Ask for Advice.
第 05 回　Unit 4: The Koala Was Taken to a Shelter.
第 06 回　Unit 5: How Was It Formed?
第 07 回　Unit 6: Look at That Narwhal!
第 08 回　Unit 1～Unit 6 の復習テスト
　　Unit 7: It Might Have Been a Temple.
第 09 回　Unit 7: It Might have Been a Temple.
第 10 回　Unit 8: It's Taller than the Eiffel Tower!
第 11 回　Unit 9: He's a Great Director, Isn't He?
第 12 回　Unit 10: I Wish I Could Be an Athlete!
第 13 回　Unit 11: What Would You Do?
第 14 回　Unit 12: You Should Eat More Fruit!
　　授業全体の振り返り<全員＞
第 15 回　授業のまとめと最終試験

＜使用教科書＞

David Bohlke & Jennifer Wilkin,
Time Zones Student Book 4, Second Edition,
センゲージ　ラーニング株式会社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

次回の授業で扱う Unit の予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各 unit の音声を事前に何度も聞き理解しておく。（週 60 分程度）　授業を振り返り、各 unit の重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。（週 60 分程度）

総合英語Ｂ

鈴木 薫

2 単位	2年次後期	単独

ヒューマンケア学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。（「知識理解」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞

ALT との事前協議や共同授業に必要となる表現や日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能（聞く・話す・読む・書く）の総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞

授業の準備状況と参画態度（10%）テスト（60%）発表（30%）を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　会話表現（自己紹介）
　　Unit 8 コンピュータ Listening, Reading & Writing [副詞]
　　第二言語のリズム習得について解説
　　Pease Porridge Hot（児童文学の理解）
第 02 回　会話表現（学校案内）
　　Unit 9 道案内・交通 Listening, Reading & Writing [前置詞①]　英語リズムの練習
　　Pease Porridge Hot（異文化理解）
第 03 回　会話表現（教育方針・業務分掌）
　　Unit 10 広告 Listening [前置詞②]
　　英語イントネーション（解説）
　　Three Blind Mice（児童文学の理解）
第 04 回　会話表現（学校行事・教科外活動）
　　Unit 10 広告 Reading & Writing
　　英語イントネーション（練習）
　　Three Blind Mice（異文化理解）
第 05 回　会話表現（生徒指導・クラスの説明）
　　Unit 11 交渉・取引 Listening [冠詞]
　　音の連結（解説）
　　One, Two, Buckle My Shoe（児童文学の理解）
第 06 回　会話表現（授業計画・目標）
　　Unit 11 交渉・取引 Reading & Writing
　　音の連結（練習）One, Two, Buckle My Shoe（異文化理解）
第 07 回　会話表現（授業準備）
　　Unit 12 組織・人事 Listening [助動詞①]
　　音の脱落（解説）　From Head to Toe（児童文学の理解）
第 08 回　会話表現（One-Shot Visit の共同授業）
　　Unit 12 組織・人事 Reading & Writing
　　音の脱落（練習）　From Head to Toe（異文化理解）
第 09 回　会話表現（Regular Visit の共同授業）
　　Unit 13 オフィスワーク Listening [助動詞②]
　　音の弱化（解説）　Swimmy（児童文学の理解）
第 10 回　会話表現（授業内容）
　　Unit 13 オフィスワーク Reading & Writing
　　音の弱化（練習）　Swimmy（異文化理解）
第 11 回　会話表現（授業フィードバック）
　　Unit 14 政治・社会 Listening [接続詞]
　　音の同化（解説・練習）
第 12 回　会話表現（授業改善・検討）
　　Unit 14 政治・社会 Reading & Writing
　　Pease Porridge Hot・Three Blind Mice・One, Two, Buckle

My Shoe（復習）
第 13 回　Unit 15 環境 Listening, Reading & Writing [疑問詞]
From Head to Toe・Swimmy（復習）
第 14 回　テストと発表準備
第 15 回　絵本朗読または遊び歌等の発表
授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
授業運営業務に関わる会話表現・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。
The Next Stage to the TOEIC Test Basic　小野博監修　鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers 著（金星堂）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
マザー・グースの世界（南雲堂）、From Head to Toe や Swimmy などの代表的な各種洋書絵本を参考にして学ぶ。（週 60 分）教科書や付属の CD 教材を利用して何度も反復学習する。CALL 教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週 60 分）

実践英語Ａ

増田 喜治

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本授業は「実用英語技能検定試験（英検）2 級」合格のための実力を養う事を目標としている。その為、テキストを通して 4 技能を復習しながら自己の弱点を発見する。
（「知識理解」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞
長文･短文の練習問題を解読しながら､言葉の表層的意味だけでなく、その言葉が持つ文化的、歴史的意味を語源分析により発見学習して、語彙力を養う。単語力増強の為、毎週最低 20 語の英単語の意味、アクセント、例文、接頭辞、接尾辞を含む語源を調べ、エクセルに記入して自学自習のためのデータベースとし、毎週単語の確認テストを行う。英語的なリズム・イントネーションの学習は、音声分析ソフト(PRAAT)を使用し、科学的に自己の音声分析を行い、発話と聞き取りの訓練を行う。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
毎回提出される未修英単語 20 語のエクセルレポート(20%)、単語小テスト(20%)、受講態度(10%)、試験(50%)を総合的に判断して評価される。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業および英検 2 級についての説明。
英語基礎力判定テスト実施
第 02 回　語彙問題(part1) ペア語彙チェック
第 03 回　語彙問題(part2) ペア語彙チェック、単語テスト
第 04 回　語法問題(part1) ペア語彙チェック
第 05 回　語法問題(part2) ペア語彙チェック、単語テスト
第 06 回　第一回確認テスト及びまとめ
第 07 回　リスニング演習(part1) ペア語彙チェック
第 08 回　リスニング演習(part2) ペア語彙チェック、単語テスト
第 09 回　リスニング演習(part3) ペア語彙チェック
第 10 回　第二回確認テスト及びまとめ
第 11 回　読解問題(part1) ペア語彙チェック
第 12 回　読解問題(part2) ペア語彙チェック
第 13 回　読解問題(part3) ペア語彙チェック、単語テスト
第 14 回　2 次試験対策（英語面接）
第 15 回　総括と英検 2 級模試に準じるテスト
授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
英検 2 級　頻出度別問題集(CD 付き)（高橋書店）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
英語学習の基本は一に音読、二にも音読です。特に新出単語や熟語、長文読解文を読みこなして、英語を身体に体感させて下さい。

実践英語Ｂ

安藤 直

2　単位　　1～4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ：TOEIC
到達目標： TOEIC のスコア提出を求める企業やそのスコアを採用や昇進のための目安や条件にする企業など、TOEIC は今日避けて通ることが出来ない試験の一つと言っても過言ではない。十分な受験対策と確かな英語力がスコアアップにつながることは間違いない。本授業では、TOEIC 受験のノウハウを 15 回の授業で習得し、スコア 600 点を到達目標とする。
（「知識理解」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞
指定教科書を使い、Web 上からネイティブスピーカーの設問音声を聴いて、テキストペーパー上で解答していく。質問は随時受け付け、他の学生たちと疑問や問題などを共有する。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②課題提出（20%）
③最終試験並びに小テスト（60%）
以上の点を考慮し、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　後期授業の展望と進行について、および PC 教室使用法の説明・実践（機器類・ソフト等）
第 02 回　Unit1 “テスト形式を知る”
第 03 回　Unit2 “基本戦略①”
第 04 回　Unit3 “基本戦略②”
第 05 回　Unit4 “英文の基礎構造を見抜く”
第 06 回　Unit5 “解答根拠の登場順”
第 07 回　Unit6 “正解の言い換えパターンを知る”
第 08 回　Unit7 “機能疑問文を聞き取る”
第 09 回　Unit8 “動詞の時制を見極める”
第 10 回　Unit9 “接続詞 vs.前置詞”
第 11 回　Unit10 “複数パッセージ問題の攻略”
第 12 回　Unit11 “接続副詞に強くなる”
第 13 回　Unit12 “NOT 型設問のコツ”
第 14 回　Pre- test 実施
第 15 回　Unit1～Unit12 までの総復習、質疑応答および試験受験準備・最終試験実施、授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
LEVEL-UP TRAINER FOR THE TOEIC® TEST, Revised Edition（新形式対応）　横川 綾子／Tony Cook 著、センゲージラーニング(株)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
使用テキストの英文の音読が web 上からダウンロードできるため、授業時間外でそれを活用して復習する。できるだけ長時間、テレビの英会話講座や外国映画などを視聴し、ネイティブスピーカーの音声を聴き慣れて、リスニング能力を向上させる。テキスト内で授業中使用しなかった箇所を自己学習し、ボキャブラリー増加を試みる。

実践英語C

増田 喜治

2 単位　1～4年次前・後期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本授業はTOEFL対策を目指し､TOEFL-iBTの試験において65点取得を目標とする｡英語圏の人々の文化や思考パターンなどを学びつつ、語彙力と文法力を強化することがテーマである。
（「知識理解」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞
TOEFLテストのテーマに従ってグローバルな視点から英語学習を行う。言葉の表層的意味だけでなく、その言葉が持つ文化的、歴史的意味を語源分析により学び、語彙力と読解力を養う。語彙力診断{http://ejje.weblio.jp}とテキストの必修ボキャブラリーリスト600より、毎週最低30語の未修単語をエクセルに書き込みアクティブラーニングのデータベースとする。この単語データはペアワークで授業開始後にチェックされ、単語テストが随時実施される。単語の辞書的意味、発音、アクセント、例文、英語の定義、接頭辞、接尾辞を含む語源を記入し、自己確認テストにより語彙力増強を計る。英語的なリズム・イントネーションを身につける為、音声分析ソフト(PRAAT)を利用して科学的に自己の音声を分析し､発話と聞き取りの訓練を行う。CALL教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
毎週提出される未修英単語30語のエクセルレポート(20%)、単語テスト(20%)､受講態度(10%)､試験(50%)を総合的に判断して評価される。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　授業およびTOEFLに関する説明と基礎英語力調査
第02回　リーデング問題の傾向と対策：暗記で語彙力を養う1
　　ペア語彙チェック
第03回　リスニング問題の傾向と対策：暗記で語彙力を養う2
　　ペア語彙チェック,単語テスト
第04回　スピーキング問題の傾向と対策：暗記で語彙力を養う3
　　ペア語彙チェック
第05回　ライティング問題の傾向と対策：暗記で語彙力を養う4
　　ペア語彙チェック,単語テスト
第06回　第一回確認テストとまとめ
第07回　リーディング問題の実践1:語源で語彙力を養う 1
　　ペア語彙チェック
第08回　リーディング問題の実践2:語源で語彙力を養う 2
　　ペア語彙チェック、単語テスト
第09回　リーディング問題の実践3:語源で語彙力を養う 3
　　ペア語彙チェック
第10回　第二回確認テスト（リーデング問題）とまとめ
第11回　リスニング問題の実践1:リスニングで語彙力を養う1
　　ペア語彙チェック
第12回　リスニング問題の実践2:リスニングで語彙力を養う2
　　ペア語彙チェック、単語テスト
第13回　リスニング問題の実践3:リスニングで語彙力を養う3
　　ペア語彙チェック
第14回　第三回確認テスト（リスニング問題）とまとめ
第15回　総括とTOEFL模試によるテスト
　　授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
はじめてのTOEFLテスト完全対策(CD付き)旺文社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
英語学習の基本は一に音読、二にも音読です。特に新出単語や熟語、長文読解文を読みこなして、英語を身体に体感させて下さい。

実践英語D

鈴木 薫

2 単位　1～4年次前・後期　単独

受講資格：実践英語A,B,Cの何れかの単位をすでに取得済みであること。

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ：中上級英語資格検定対策
到達目標： 実用英語技能検定 準1級、TOEIC 730点、TOEFL PBT/ITP500点、TOEFL CBT173点、TOEFL iBT61点　中上級レベルの練習問題を解くことで、英語力の向上を目指す。
（「知識理解」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞
実用英語技能検・TOEIC・TOEFLに出題されている形式の問題を教材として使用して学習を進める。個別学習により、習熟度や学習意欲に合わせたペースで学習する。検定試験対策リスニングはTOEICやTOEFLの出題形式に準ずるものを使用する。中上級英語を使用するために必要となる高度な文法力を獲得する学習を毎回実施する。CALL教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（10%）
②課題（30%）
③テスト（60%）
を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明
　　検定試験対策リスニング① 検定試験対策文法(主語･動詞)
第02回　検定試験対策リスニング② 検定試験対策文法（関係詞）
第03回　検定試験対策リスニング③ 検定試験対策文法(挿入句･節)
第04回　検定試験対策リスニング④ 検定試験対策文法(名詞句･節)
第05回　検定試験対策リスニング⑤ 検定試験対策文法(副詞句･節)
第06回　検定試験対策リスニング⑥ 検定試験対策文法(名詞･動詞)
第07回　検定試験対策リスニング⑦ 検定試験対策文法（自動詞・他動詞）
第08回　テストと解説①
第09回　検定試験対策リスニング⑧ 検定試験対策文法（能動態・受動態）
第10回　検定試験対策リスニング⑨ 検定試験対策文法（準動詞①）
第11回　検定試験対策リスニング⑩ 検定試験対策文法演習（準動詞②）
第12回　検定試験対策文法演習（並列）（比較）
第13回　検定試験対策文法演習（語の選択）（語順）
第14回　検定試験対策文法演習（倒置）
第15回　テストと解説②　授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
随時プリントを配布する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
CALL教室の空き時間を利用して、自主学習を行い、音声教材の内容をディクテーションする｡教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週90分）

哲学へのいざない

稲垣 惠一

2 単位　1～4年次前・後期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
1．現代を形作る学問や社会のあり方について理解すること。
2．ITをはじめとする情報や日常生活から、生き方や社会のあり方についての哲学的問題について見つけ、自分の考え方を持てるように

なる。
（「思考・判断」◎）

＜授業の概要＞
哲学は、人生論や屁理屈、非現実的な空想と見なされがちであるが、本当は自己とそれを取り巻く他者・社会との関係を自分に軸足をおいて総体的かつ論理的に捉えていく知的営為である。本講義では、最先端科学技術（医療・環境）、経済社会の仕組み、情報化社会、男女共同参画を基本線とし、学生の皆さんが、(1)「現代を形作る学問や社会のあり方について理解すること」、(2)「IT をはじめとする情報や日常生活から、生き方や社会のあり方についての哲学的問題について見つけ、自分の考え方を持てるようになる」ことを目標としたい。

＜学生に対する評価の方法＞
(1) リアクションシート（10%）
講義前後の感想および質問を書いてもらい、授業に積極的に参加しているのかどうかを評価する。
(2) 試験（90%）
授業内容についてどの程度理解しているのか、テキストをどの程度適切に読めているのか、自分でどの程度考えたのか、について評価する。
(3) (1)、(2)を総合して評価を出す。ただし、受講態度が悪かった場合には、1 回の講義につき総合得点から 7 点減点する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス　この授業の進め方や単位の取り方について説明する。
第 02 回　自然と人間　動物と人間がどう異なっているのか素朴に考える。
第 03 回　芸術と何か　古代の壁画を参考にしながら、芸術の意味について考える。
第 04 回　科学技術と人間　臓器移植を中心に身体と人間の尊厳について考える。
第 05 回　科学技術と労働　科学技術は本当に人を楽にしているのかどうかを検討する。
第 06 回　社会と自由　監視社会と自律について考える。
第 07 回　歴史と暴力　ユダヤ人がなぜ殺されねばならなかったのか、戦争の責任について考える。
第 08 回　意識とは何か　自分とは何か、について考える。
第 09 回　ジェンダーの哲学 1　ジェンダーの基礎概念について学ぶ。
第 10 回　ジェンダーの哲学 2　ジェンダーと労働がどのように関わっているのかについて学ぶ。
第 11 回　ジェンダーの哲学 3　セクシュアルハラスメントと DV の仕組みについて学ぶ。
第 12 回　ジェンダーの哲学 4　LGBT と権利の問題について検討する。
第 13 回　まとめと試験
第 14 回　哲学とは何か　哲学とはどのような営みなのかを考える。
第 15 回　試験の返却と解説

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。毎回、プリントを配布する。
参考文献
・ミシェル・オンフレ『〈反〉哲学教科書―君はどこまでサルか？―』（NTT 出版）。
・森下直貴、稲垣恵一他『生命と科学技術の倫理学―デジタル時代の身体・脳・心・社会―』（丸善出版）
いずれも購入の必要はない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
テキストやノートを熟読して、日常について考えてみること。哲学の新書本程度の簡単な入門書を読むと、哲学の知的営みがよく理解できるだろう。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）、授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週 90 分）。

倫理学へのいざない/現代社会と倫理

真田 郷史

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ「現代社会における諸問題を、倫理的視点から考える。」
現代社会において、具体的にどのような問題が起こっているのか、また、それらの何が問題であるのかを正しく理解した上で、さらには、それらの問題に対する自分なりの意見を持てるようになることを、本授業の到達目標とする。
（「知識・理解（社会人としての基本的な知識を育てる）」◎、「思考・判断（問題発見能力・課題解決力を育てる）」○）

＜授業の概要＞
20 世紀の後半から主にアメリカを中心として、現代社会の諸問題に対して、倫理学的な視点からのアプローチが試みられて来た。「応用倫理学」と呼ばれるそれら一群の問題領域は、非常に多岐にわたっているが、その中から「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」といった 3 つの問題領域を取り上げ、それぞれの領域における典型的・基本的な問題を紹介する。
それと同時に、受講生の側には、講義を聴きその内容を理解しつつ、提示された問題について考えることが求められる。講義科目ではあるが、受講生にとって可能な限りアクティヴな授業になるよう、工夫したいと考えている。

＜学生に対する評価の方法＞
毎回の講義内容に関する短いレポートを課すので、それら全てのレポート評点を基に、科目としての評価・単位認定を行う。講義内容および社会的事象に対する理解（50%）、課題…提示された問題に対する意見を明確に述べること…への積極的取り組み（50%）が、受講生には要求されるものと考えておくこと。本授業は、試験を、実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」の３つの領域から、それぞれ２つないし３つのトピックを具体的に紹介して行くとともに、各講義の最後に課題を提示するので、講義時間内に所定のレポート用紙に「解答」を記入し、提出してもらう。各トピックを前半・後半の２回に分け、１回目（前半）の授業と２回目（後半）の授業で、問題を多面的に捉えることを練習するので、受講生はその時々の課題の意味を正しく理解した上で、問題を考察しレポートを作成すること。レポートの課題は、その日のトピックをめぐる具体的問題に対して、自分の意見を組み立てそれを文章で明確に表現することである。課題作成のための作業時間は 15 分程度を予定しているが、講義内容の理解を前提としているので、受講中も気を抜かないように。ただ漫然と聴いているのではなく、常に、自分から問題を考えようとする積極的姿勢で、受講して欲しい。各回のレポートは授業終了時に回収し、次回の授業時に返却・解説（フィードバック）する。

第 01 回　ガイダンス　「応用倫理学」について
＜第１テーマ領域＞　生命倫理
第 02 回　生命倫理(１)　生殖医療①　体外受精をめぐる問題
第 03 回　生命倫理(２)　生殖医療②　代理母をめぐる問題
第 04 回　生命倫理(３)　遺伝病①　遺伝子診断をめぐる問題
第 05 回　生命倫理(４)　遺伝病②　遺伝子治療をめぐる問題
＜第２テーマ領域＞　環境倫理
第 06 回　環境倫理(１)　自然観① キリスト教的自然観をめぐる問題
第 07 回　環境倫理(２)　自然観②　汎神論的自然観をめぐる問題
第 08 回　環境倫理(３)　世代間倫理①　共時的倫理をめぐる問題
第 09 回　環境倫理(４)　世代間倫理②　通時的倫理をめぐる問題
第 10 回　環境倫理(５)　地球全体主義①　個人主義をめぐる問題
第 11 回　環境倫理(６)　地球全体主義② 地球全体主義をめぐる問題
＜第３テーマ領域＞　情報倫理
第 12 回　情報倫理(１)　個人情報①　プライバシーをめぐる問題
第 13 回　情報倫理(２)　個人情報②　匿名化をめぐる問題
第 14 回　情報倫理(３)　著作権①　所有権をめぐる問題
第 15 回　情報倫理(４)　著作権②　市場化をめぐる問題と全体の振

り返り

＜使用教科書＞
なし（必要に応じて、適宜、資料プリントを配布する。）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
日頃から、TV のニュースを観たり、新聞に目を通すなどして、社会の中で何が起こっているのか、現在、何が問題になっているのかを、自分から関心を持って知ろうと努めること。特に、シラバスおよび「授業計画」プリントを参照しながら、次回の授業で取り上げるトピックの周辺について、予備学習しておくことが望ましい。

世界の宗教/宗教と文化

稲垣 恵一

2 単位　1～4年次前・後期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
日本人の約 7 割が無宗教を自認し、宗教が社会に果たす役割を認めていない。しかし、現代でも日常生活から政治・国際関係に至るまでその影響力は小さくなく、そればかりかますますクローズアップされているようにも思われる。そこで本講は、「宗教とは自己・他者・世界や生き方についての理解の方法である」という基本方針に沿い、学生の皆さんが(1)「宗教が身近な生活やマナーや行動、儀式の中に文化として根づいている」ということに気づけるようになること、(2)「(1)の背景にある考え方や現代の宗教問題、生き方にかかわる問題について理解し考えてみること」を目標とする。
（「異分野との協働」◎、「社会人としての基本的知識」○）

＜授業の概要＞
本講では、国際関係、最先端技術、多文化共生を座標軸として、人々の多様な活動や生き方を理解するのに必要と思われる宗教文化上の基本的な諸問題についてパワーポイントを用いて講義する。それに加え、3 大宗教の伝統的な思想文化についても適宜解説していきたい。

＜学生に対する評価の方法＞
(1)リアクションシート（10%）
講義前後の感想および質問を書いてもらい、授業に積極的に参加しているのかどうかを評価する。
(2)試験（90%）
授業内容についてどの程度理解しているのか、テキストをどの程度適切に読めているのか、自分でどの程度考えたのか、について評価する。
(3)(1)、(2)を総合して評価を出す。ただし、受講態度が悪かった場合には、1 回の講義につき総合得点から 7 点減点する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　日本人は本当に無宗教か
宗教の定義、世界の宗教の多様性について理解する。
第 02 回　ガイダンス
第 03 回　世俗化された宗教とグローバリズム 1　国際化と価値観の多様化と宗教のかかわりについて理解する。
第 04 回　世俗化された宗教とグローバリズム 2　国際紛争における宗教の立ち位置について考察する。
第 05 回　宗教と原理主義　国際紛争や外交問題についての情報を理解するための知識を学ぶ。
第 06 回　教育と宗教　公共性と文化の多様性の衝突について考える。
第 07 回　新興宗教の問題　カルトがなぜ身近にいるのかを理解する。
第 08 回　ジェンダーと宗教　女性差別に各宗教がどのように取り組んできたのかを理解する。
第 09 回　移民と宗教　異文化の人たちとの共生について考える。
第 10 回　医療と宗教(1)　看取りという行為を宗教的に考察する
第 11 回　医療と宗教(2)　死とどう向き合うべきかを考える。
第 12 回　芸術と宗教　身近な芸術活動の中にある宗教の意味を理解する。
第 13 回　観光と宗教　遍路等の信仰と観光地のあり方について考える。
第 14 回　試験
第 15 回　世界の宗教の全体のまとめ、試験の講評

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。毎回プリントを配布する。参考図書については授業中に紹介する。
参考図書
・中村圭志『教養としての宗教入門―基礎から学べる信仰と文化―』（中公新書）
・島薗進『物語のなかの宗教』（NHK 出版、NHK ラジオテキスト）
いずれも購入の必要はない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
プリントを見直すこと。（週 15 分）
宗教にかんする新書本をどんな本でもいいのでひとつくらいは読むことをお勧めしたい。（週 15 分）
宗教を自分とは関係のない話とは思わず、日常生活の中にある宗教的な行為や習慣を探してみること。（適宜）

心の科学

赤嶺 亜紀

2 単位　1～4年次前期　単独

管理栄養学部・メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ヒトの心のはたらきを科学的にとらえ，人間を理解する際の新たな視点を得る。
（「知識理解」（社会人としての基本的な知識を育てる）○，「意欲・態度」（心身の健康についての高い意識を育成，旺盛な研究心を育てる）◎）

＜授業の概要＞
心理学入門。心理学 psychology とは、psycho（精神，心）の ology（科学，学問）である。この講義では心理的事象に関する実証的データに基づいて、ヒトの行動について解説する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業中に課すレポート（おもに講義の要約）と期末の試験の成績により評価する。評価の配分はおよそ、レポート：期末の試験＝1：3 を考えているが、受講者の課題達成度により若干、変動することがありうる。授業に出席することは当然のことであるから、特別に出席点を加味することはない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　導入：心理学は何を研究するのか
第 02 回　環境の認知（1）：感覚・知覚
第 03 回　環境の認知（2）：注意
第 04 回　学習（1）：古典的条件づけ
第 05 回　学習（2）：オペラント条件づけ
第 06 回　記憶（1）：記憶のしくみ
第 07 回　記憶（2）：記憶の変容と忘却
第 08 回　情動と動機づけ（1）：動機づけ
第 09 回　情動と動機づけ（2）：ストレス
第 10 回　対人関係・集団（1）：対人認知
第 11 回　対人関係・集団（2）：社会的影響
第 12 回　自己認知とパーソナリティ
第 13 回　心理学の最近のトピックス：ライフサイクルと心理学
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験のフィードバックなど
※第 13 回は外部講師による授業を計画しているが，時間割配当等の都合上，日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。毎回、プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
学問とは「問いに学ぶ」。ジャンルにとらわれず、大学の授業や日常の

経験をもとに自ら問いをたて、自らの興味にそって読書することをすすめます。課題を与えられるのを待つのはやめましょう。

心の科学

藤井 真樹

2 単位	1～4年次後期	単独

管理栄養学部・メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
心理学を学ぶということは、「心理学」という一つの窓から世界を見る態度を身につけることです。本講義では、大学生のみなさんにとって身近な問題となりうるテーマについて、科学としての心理学の知見に基づきながら考えることによって、自分なりの人間観を養い、自分の存在や他者の存在について興味をもって考えられるようになることを目指します。
（「心身の健康についての高い意識を育成･旺盛な探究心を育てる」◎、「社会人としての基本的な知識の獲得」○）

＜授業の概要＞
自分の心、他者の心について考えることは学問の内に留まらず、今ここを生きている生身の自分自身の在り方、生き方、人間形成にそのままつながっていきます。このことを踏まえ、本講義では大学生のみなさんにとって特に重要となる、他者理解、自己理解、他者との関係における自己の育ち、社会化・文化化といったテーマを取り上げます。

＜学生に対する評価の方法＞
試験の評価によります。ただし、授業内でのレポート、授業態度なども加味します。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　心理学とは何か - 心理学を学ぶことの意味
第 02 回　知覚・認知 - なぜ世界はこのように見えるのか
第 03 回　感情 - 感情は何のためにあるのか
第 04 回　自己Ⅰ - 私はどこにあるのか
第 05 回　自己Ⅱ - 私はどのように構成されるのか
第 06 回　自分を知る
第 07 回　自己Ⅲ - 自己に関するさまざまな事象
第 08 回　自己と他者 - コミュニケーションとは何か
第 09 回　記憶と学習Ⅰ - 人の行動はなぜ変わるのか
第 10 回　記憶と学習Ⅱ - 記憶するということ
第 11 回　発達Ⅰ - 人間の原初的在り方としての乳幼児期
第 12 回　発達Ⅱ - 愛着のモデル
第 13 回　発達Ⅲ - 年を重ねることの意味
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験のフィードバック、及びこれまでの授業で質問の多かった事項への解説

＜使用教科書＞
適宜資料を配布し、参考文献も紹介します。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で学んだものの見方、考え方を糸口として、自分自身の身の回りの出来事、人間関係、社会の動きについて新しい目で捉え直してみることが重要です。

青年期の心理

松尾 美紀

2 単位	3・4年次前・後期	単独

管理栄養学部・メディア造形学部・ヒューマンケア学部幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
生涯発達心理学の視点から青年期をとらえ、成人期への移行の姿勢を自分なりに模索することを目標とする。また各テーマについて深く考えレポートにまとめていくことで、自分の意見や枠組みを客観的に見直していけるようにする。最終的に大学生として求められる多様な視点を身につけ、様々な世代の人とのコミュニケーションができるようにしていく。
（「社会人としての基本的な知識」◎、「異分野と協働できる力」○）

＜授業の概要＞
本講義は青年心理学の入門的内容を扱う。大学生にとって身近な身体の変化と心の変化、恋愛とセクシャリティ、性役割、そして自分探しといってテーマについて、新しいデータを紹介しながら考えていく。また昨今注目されているコミュニケーションの能力の根幹となる青年期の認知発達や対人関係の様相について学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
期間中課す 5 回のレポート(25%)と、終盤に行う筆記試験(75%)から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
講義期間中 5 回のレポート提出を課す。
各レポートについては次週フィードバックを行う。

第 01 回　「青年期」の成立－青年期が成立するための要件について考える
第 02 回　青年期の始期と終期－青年期の始まりと終わりとはいつなのかを考える
第 03 回　成長する身体と性役割意識 1－身体の成長と性成熟により変容する意識について学ぶ
第 04 回　成長する身体と性役割意識 2－性役割の発達と現代社会における性役割について学ぶ
第 05 回　認知能力の発達 1－青年期における認知能力の発達について学ぶ
第 06 回　認知能力の発達 2－情報社会に必要な認知能力とは何かを考える
第 07 回　成長する私 1－青年期における自己と自我の発達について学ぶ
第 08 回　成長する私 2－アイデンティティの確立とは何かを学ぶ
第 09 回　親子関係の変容－青年期における親子のありようについて考える
第 10 回　友人関係の発展 1－青年期における友人関係の持つ意味と発達について学ぶ
第 11 回　友人関係の発展 2－最近の友人関係の変遷について考える
第 12 回　恋愛と性行動 1－最近の青年の恋愛に対する意識と恋愛に関する理論を学ぶ
第 13 回　恋愛と性行動 2－セクシャリティの発達に伴う態度について学ぶ
第 14 回　レポート講評と試験
第 15 回　試験へのフィードバック、恋愛と性行動 3－恋愛、セクシャリティにおけるトラブルについて考える

＜使用教科書＞
「青年心理学への誘い－漂流する若者たち－」和田実・諸井克英著　ナカニシヤ出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
事前に教科書を読んでおくと理解しやすい。またレポートを書くにあたり、新聞や雑誌等の記事を参考にしたり、多くの人と論じたりすることで理解が深まる。

日本の歴史

今井 隆太

2 単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマは「外交官の眼をとおしてみた近代日本の姿」。幕末から明治、大正、昭和初期までの日本社会の姿を知るために、主に英米の外交官が遺した記録を読む。近代日本は日本民族の成功体験であり、挫折体験でもある。これからの日本を担う人材として、ひとりひとりが歴史に学ぶ姿勢をもつことが目標。

（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「探究心の育成」○）

＜授業の概要＞
幕末以来の日本近代史を外交史に力点をおいて解説するとともに、『ペリー提督日本遠征記』、アーネスト・サトウの『一外交官の見た明治維新』、オールコックの『大君の都』などを通して「生きた時代」を実感する。文字文献のみならず錦絵や漫画、写真などを用いて、時代の感覚を蘇らせ、そこに生きていた人々の声を聴きたい。なお、後期は変える可能性がある。

＜学生に対する評価の方法＞
期中に切りのよいところで小テストを実施する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　幕末から明治の外交史
第 02 回　黒船が日本に現れるまで
第 03 回　『ペリー提督日本遠征記』その１
第 04 回　『ペリー提督日本遠征記』その２
第 05 回　アーネスト・サトウ『一外交官の見た明治維新』その１
第 06 回　アーネスト・サトウ『一外交官の見た明治維新』その２
第 07 回　オールコックの『大君の都』その１
第 08 回　オールコックの『大君の都』その２
第 09 回　外国人記者の眼に映った乃木将軍
第 10 回　大正から昭和期の日本外交（その１）
第 11 回　大正から昭和期の日本外交（その２）
第 12 回　ジョゼフ・グルー『滞日十年』（その１）
第 13 回　ジョゼフ・グルー『滞日十年』（その２）
第 14 回　キャサリン・サンソム『東京に暮らす』（その１）
第 15 回　キャサリン・サンソム『東京に暮らす』（その２）と全体の振り返り

＜使用教科書＞
プリントを配布するほか、教室で適宜紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎講義後に教室で指示する。

世界の歴史/西洋の歴史

早坂 泰行

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
わたしたちが現在自明のものとしている思考・行動様式や社会のあり方は、どのようにして形成されてきたであろうか。本講義では主として中世～19・20 世紀までの西ヨーロッパの歴史（また関連する中東・アジアの歴史も適宜取り上げる）をつうじて、そうした問題を取扱う。前半では古代・中世を舞台に、わたしたちからは「異文化」とも見える事例をできるかぎりとりあげ、また後半では近代を対象としつつ、コーヒーや砂糖など身近なモノも取り上げながら、その背後にどのような問題が存在する（した）かを考える。以上を通じて、私たち自身が生きる現在の社会の成り立ちについて知り、それを多面的・客観的に捉える枠組みを取得できることを目標とする。
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「探究心の育成」○）

＜授業の概要＞
西欧を中心に、古代～近代（19・20 世紀）にかけての歴史を講義する。ヨーロッパ全体にかかわる重要な展開を大づかみに捉えつつ、それとのかかわりでアジアやイスラーム世界の発展についても適宜触れる。授業に際しては PowerPoint など視聴覚教材も利用し、その時代ごとの具体的な衣食住や技術のありよう、また社会の変化に関するイメージをより容易に捉えられるよう配慮する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業のなかで複数回実施する課題レポートの結果から、内容の理解度を総合的に判定する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　「文明」という営みのはじまり　西アジア文明と地中海文明の交流と独自性
第 02 回　「ギリシア・ローマ世界」（1）ギリシア民主政とその背景
第 03 回　「ギリシア・ローマ世界」（2）ヘレニズムとローマ帝国
第 04 回　中世ヨーロッパ世界（1）自力救済にもとづく封建社会
第 05 回　中世ヨーロッパ世界（2）十字軍、都市の発達とルネサンス
第 06 回　「世界の一体化」のはじまり
西欧による中南米の植民地化
第 07 回　「コーヒーと砂糖」の歴史（1）
コーヒー・ハウスのインパクト
第 08 回　「コーヒーと砂糖」の歴史（2）
奴隷制度からフェアトレードまで
第 09 回　西欧主権国家の成立（1）
宗教権力のおとろえと人間の「自立」
第 10 回　西欧主権国家の成立（2）
「王権の国」フランス、「議会の国」イギリス
第 11 回　産業革命と帝国主義（1）イギリス産業革命と光と影
第 12 回　産業革命と帝国主義（2）ヨーロッパ諸国による世界分割
第 13 回　フランス革命がもたらしたもの
「自由」「平等」をかちとったのは誰か
第 14 回　第一次世界大戦
第 15 回　全体の総括と、試験（60 分）
※第 02 回以降には授業時に課題を提出し（複数回）、翌週にフィードバックする。

＜使用教科書＞
特にない。毎回の授業ごとにレジュメを配布する。
参考文献については、適宜各回のレジュメに掲載する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回、次回の授業内容（もしくは当該時間内に扱った内容）にかかわる特定の問題やキーワードを提示するので、それについて予習を行う（週 90 分）。「Web 上の情報には客観性が確保されていない」ことを強く意識しながら、参考文献として挙げる新書や新聞・専門誌を通じて可能なかぎり正確な情報の摂取に努め、図書館も有効活用すること。

アジアの歴史

鵜飼 尚代

2　単位　　3・4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
最近日本と中国、韓国との関係はたいへんぎくしゃくしています。しかし、「東アジア共同体」などという語が話題になった（最近は「東南アジア共同体」が話題になっています）ように、結束すれば世界における一大勢力となることは確かです。ただユニットとしてのアジアを考える場合、それぞれの国・地域の過去を考慮しないわけにはいきません。そうした歴史を踏まえて現在を見なおし、それぞれの国・地域の特質・特長を総括してこそ「東アジア共同体」の可能性も考えられるのではないでしょうか。また、学生には自身の関心に沿って客観的に東アジアを見る目を養ってもらいたいと考えています。
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「探究心の育成」○）

＜授業の概要＞
世界史的観点からアジア史、特に東アジア（中国、朝鮮半島、ベトナム）の諸問題を考察します。中国史が東アジア史の一大要素であることは確かなので、近年経済的にも政治的にも注目を集める中国の近代化の流れを中心に、東アジアの近代化を概観します。
また、受講生には各自でテーマ（東アジアに関係すればどのようなテーマでもよい）を選び、調査をして、レポートにまとめてもらいます。提出されたレポートは、担当教員が授業中にできるだけ紹介します。

＜学生に対する評価の方法＞
講義が広範にわたりますので、受講生には自主的に内容を深める努力をしてもらいたいと思います。そこで、
a.レポート。

提出されたレポートは担当教員ができるだけ紹介します。
b.レポート紹介を聴いての意見や感想の提出。
レポート紹介がある時はほぼ毎回提出してもらいます。
c.期末の試験。　講義内容の理解が中心となります。
評価はa（20%）、b（30%）、c（50%）を目安にし、総合的に判断することになります。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
授業は以下の通り進める予定です。
第01回　授業についてのオリエンテーション
授業の目的、進め方、学生に求める姿勢等を説明します。
第02回　中国の近代化①（アヘン戦争～太平天国の乱）
中国の近代化の出発当初を、日本と比較しながらみてみましょう。
第03回　中国の近代化②（日清戦争前後）
清政府の富国強兵政策にどのような問題があったのでしょう。
第04回　中国の近代化③（義和団事変前後）
清朝末期の断末魔、そして革命運動、両方をダイナミックに見ていきましょう。
第05回　中国の近代化④（中華民国成立前後）
革命が実現しました。が、その後の中国が向かったのは…
第06回　中国の近代化⑤（中華人民共和国成立前後）
第二次世界大戦前後の中国、日本はどのように関係してくるのでしょう。
第07回　中国の近代化⑥（現代中国への道）
文革や改革開放、中国はどのように変化していくのでしょう。
第08回　朝鮮半島の近代化①（日清戦争以前）
朝鮮半島の近代化の出発点を見てみましょう。
第09回　朝鮮半島の近代化②（日清戦争前後）
日本はどうして、また、どのように朝鮮半島を併合したのでしょう。
第10回　朝鮮半島の近代化③（朝鮮半島の独立前後）
第二次世界大戦の頃、そして終戦の頃、どのような状況だったのでしょう。
第11回　朝鮮半島の近代化④（南北分離前後）
朝鮮戦争はどうして起こったのでしょう。
第12回　朝鮮半島の近代化⑤（現代朝鮮への道）
韓国と北朝鮮はどのような違いがあるのでしょう。
第13回　ベトナムの近代化①（独立前後）
ベトナムの歴史を概観してみましょう。
第14回　ベトナムの近代化②（現代のベトナムへの道）
ベトナム戦争とその後の変化を見てみましょう。
第15回　試験とまとめ
※但し、学生のレポートを授業中に紹介しますので、進度が変わることもあります。

＜使用教科書＞
必要に応じてプリントを配布します。
【参考図書】：布目潮渢、山田信夫編「新訂東アジア史入門」（法律文化社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義が広範にわたりますので、受講生には自主的に内容を深める努力を求めます。まずは、アジアに関するニュースに聞き耳を立ててください。また、高校で使った年表や地図帳での確認、歴史事典での調査でも知識は深まり、関心が広がっていくことでしょう。

民族と文化

杉尾 浩規

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
日々私たちは文化に関する多様な情報の中にいます。しかし、そのような情報を捉える方法＝「文化の考え方」もまた多様です。つまり、どのような考え方に依拠するかによって、文化の理解は大きく変わる可能性があります。本授業では、「文化の考え方」の多様性を学ぶことを通して、自分の文化及び異文化に対する公平でバランスの取れた態度を培います。そして、多様な文化的背景を持つ人々が共生する国際社会の一員として必要不可欠な多角的で柔軟なバランス感覚を伴う考え方を身に付けます。「他者の考えの多様性を認めると同時にその中で自らの考えを創り出す」という異文化理解の基本的態度が持つ重要性を理解できるようになることが、本授業の達成目標です。
（「思考・判断（問題発見能力・課題解決能力）」◎、「知識理解（社会人としての基本的知識）」○）

＜授業の概要＞
本授業では、文化人類学及び関連諸科学における最近の研究動向を踏まえ、「文化を考える」とはどういうことなのかを、特に「文化」と「心」の関係性に注目しながら考えます。授業の前半では、文化人類学における古典的研究や近隣諸科学における最近の文化研究を通して、文化の捉え方の多様性を学びます。授業の後半では、関連する最近の研究動向を踏まえ、「文化」と「心」の関係性に注目します。その際特に「日本における文化と心」という問題に取り組みます。

＜学生に対する評価の方法＞
総授業数の3分の2以上の出席を前提条件に、毎授業の①「リアクションペーパー」（50%）と②「復習レポート」（50%）に基づき評価します。①は出席票を兼ねた「授業内容に関連したテーマの自由記述」であり、授業終了時の提出です。②は「授業内容の全体的要約と感想」（A4用紙1枚程度）であり、翌週授業時の提出です。なお、正当な理由がある場合を除き、後日の出席加算及び「リアクションペーパー」「復習レポート」受理はしません。本授業は平常の学習状況に基づく評価であり、期末の試験は実施しません。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　イントロダクション：授業全体の予告、自民族中心主義と文化相対主義について
第02回　文化について考える①：ルース・ベネディクト『菊と刀』の文化理解
第03回　文化について考える②：中根千枝『タテ社会の人間関係』の文化理解
第04回　文化について考える③：高野陽太郎の文化研究
第05回　文化について考える④：山岸俊男の文化研究（1）
第06回　文化について考える⑤：山岸俊男の文化研究（2）
第07回　文化について考える⑥：正高信男のいじめ研究
第08回　文化について考える⑦：阿部謹也の「世間」論
第09回　文化と心について考える①：日和見主義（1）
第10回　文化と心について考える②：日和見主義（2）
第11回　文化と心について考える③：発達と文化（1）
第12回　文化と心について考える④：発達と文化（2）
第13回　文化と心について考える⑤：土居健郎の「甘え」論
第14回　文化と心について考える⑥：北山修の「共視」論
第15回　おわりに：授業全体の振り返り
※第01回と第15回は「リアクションペーパー」のみの提出・評価となります。
※「リアクションペーパー」及び「復習レポート」で多く見られた疑問や感想などはフィードバックとして次回以降の授業で紹介し検討します。

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用せず、毎回レジュメを配布します（原則としてレジュメの再配布はしません）。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回の授業内容は、それまでの授業内容を前提とし、それぞれ関連しながら次の回へと展開します。それまでの授業レジュメを復習して全体的流れをイメージしながら、毎回の授業に出席して下さい。また、事後学習として、「復習レポート」の他にも、毎回配布するレジュメや授業内で紹介する文献を積極的に読書し、授業内容の理解を深めて下さい。毎回、授業時間の二倍を目安に、準備学習・事後学習に取り組んで下さい。

世界の動き/国際社会の動き

加藤 英明

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

〔テーマ〕

世界の今と、その歴史的、地理的、文化的基礎を探究し、近い将来を展望する。

〔到達目標〕

1．ニュースに距離感なく接し、つねに世界地図を頭に浮かべられる国際志向を身につける。

2．社会人としての最新の国際事情に関わる基本的な知識を獲得することにより、異文化の理解促進を図る。

3．新聞が苦労なく読めることを目標とする。

（「知識理解」◎、「意欲・態度」○）

＜授業の概要＞

現代の社会生活において、国際的な知識、発想を有することは大きな財産といえよう。本講義は、日々最新の国際事情を解説して、受講者の理解に供するのみならず、それらのよって来たる歴史的淵源を考察することで、将来を展望する。すなわち学問としての「世界の動き」を、つとめて平易に講ずるものである。ニュースに距離感なく接し、常に世界地図を頭に浮かべられる国際志向を身につける。現代の社会生活において、国際的な知識、発想を有することは大きな財産といえよう。本講義は、日々最新の国際情勢を解説して、受講者の理解に供するのみならず、それらによって来る歴史的淵源を考察することで、将来を展望する。

＜学生に対する評価の方法＞

学期末に行う筆記試験の成績を基本とし（パーセンテージでいえば100%）、これに平常の受講態度などを加味して採点する。試験では、国際社会の動きへの関心度、基本的概念の理解度を主に問う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　教養とは何か　何のために教養科目を学ぶのか。

第 02 回　国際社会とは　「国際社会」とは、単なる「世界」という意味ではない。その違いを学ぶ。

第 03 回　アジアの国々　アジア諸国を、地理的、文化的に分類する。

第 04 回　ヨーロッパの国々と諸民族　ヨーロッパ諸国を、歴史的、民族的、文化的に分類する。

第 05 回　地理と歴史の重要性（1）　第 03 回の学習を踏まえ、国際事情における地理と歴史の重要性を理解する。

第 06 回　地理と歴史の重要性（2）　第 04 回にひき続き、国際事情における地理と歴史の重要性を理解する。

第 07 回　民族とは何か　民族問題は現今の国際社会が抱える大きな課題である。民族とは何か考える。

第 08 回　言語と世界　インド・ヨーロッパ語を中心に、言語と国家の関係を考える。

第 09 回　宗教と世界（1）　国際社会が抱えるもう一つの課題、宗教について、ユダヤ教、キリスト教を中心に考える。

第 10 回　宗教と世界（2）　イスラムについて考える。

第 11 回　国家と世界　第 07～10 回の学習を踏まえ、今日の世界における国家の諸問題をとりあげる。

第 12 回　アメリカと世界　第 2 次大戦後、「世界の警察官」の座にあったアメリカが、トランプ政権ではどうなっているのか。現状を考察する。

第 13 回　中華人民共和国と世界　国際社会の重要なプレイヤーとなった中華人民共和国について、その歴史から導かれる思考・行動性向を学ぶ。

第 14 回　日本と世界　講義のまとめとして、世界における日本を考える。

第 15 回　世界の動きのまとめ（発展的課題の紹介を含む）

＜使用教科書＞

『今がわかる時代がわかる世界地図』2019 年版 成美堂出版（後期は未定）

『世界史年表・地図』吉川弘文館

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

講義を理解するための復習・予習は勿論として、日頃、新聞･テレビなどの国際関係の報道に気を配り、関連する地図や年表で確認する習慣を身につけること。そうすれば国際的素養は短期間で飛躍的に向上するであろう(週 120 分)。

また毎回各自、質問を用意すること。すなわち自ら各回の課題を設定する訳である（週 60 分)。

歴史と社会

栗田 千恵子

2　単位　　1年次前期　　単独

ヒューマンケア学部（小学校教員免許取得用）

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

社会科学を学習するとき、常に歴史的・社会的に見ることが物事をより深く、本質的に見ることにつながる。そのことが正しい社会観や世界観を作っていくことになると考える。その意味で、日本の教育を「歴史」と「社会」の側面から追究することは、学校教育に携わることをめざす学生にとって意味のあるものになる。「歴史は暗記科目である」という誤った考えを払拭し、歴史を学ぶことは、歴史的人物・文化遺産への関心と理解を深め、民主的社会への態度の育成を図りつつ、歴史的思考力の発達をめざすものである。歴史を現代、そして未来を創造して生きていくための思考力を育てるものとしてとらえさせたい。本授業では、対話による活動を重視し、いろいろな立場でものごとを考えさせたり、グループで交流させたりすることを通して、「歴史と社会」について新たな想いや考えを持てることを目標とする。

＜授業の概要＞

「歴史にはこんなおもしろい面があるのだ」という実感を持たせることから入る。前半は、『歴史をつかむ技法』『わくわく論争！考える日本史授業』『実践から学ぶ解釈型歴史学習』等を通して、歴史を学ぶことに興味・関心を持たせる。その際、グループに分かれての意見交流をさせ、各自が自分の考えを発表したり修正したりする体験を積ませる。加えて、資料（情報）の検索や資料価値の評価という学習活動の進め方も習得させる。後半は、各自でテーマ（歴史と社会に関するものであればどのようなものでもよい）を選び、資料収集・文献調査をしてレポートにまとめる。その後、グループで発表・対話活動をしたり、教員が紹介したりして、その内容･考えをより深めるようにする。

＜学生に対する評価の方法＞

授業への参加活動を重視する。①関心・意欲・態度（約 30%）②レポート（約 30%）③ワークシートへの記述（約 10%）④試験（約 30%）などを総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　オリエンテーション
「歴史的･社会的にものごとを見るとは」について意見交流
（授業の目的、進め方、レポートの予告・その予習方法、学生に求める姿勢等の説明）

第 02 回　歴史をどうとらえるか　『歴史をつかむ技法』より

第 03 回　暗記ではない考えを出し合う歴史授業とは①
『わくわく論争！考える日本史授業』より

第 04 回　暗記ではない考えを出し合う歴史授業とは②
『わくわく論争！考える日本史授業』より

第 05 回　暗記ではない考えを出し合う歴史授業とは③
『実践から学ぶ解釈型歴史学習』より

第 06 回　暗記ではない考えを出し合う歴史授業とは④
『実践から学ぶ解釈型歴史学習』より

第 07 回　歴史的資料（情報）の検索や収集、資料価値の評価について（図書館での学習）

第 08 回　レポートの作成について（テーマ、まとめ方の形式等に関する説明）ＰＣ持参できる者は持参すること

第 09 回　レポート素案作り　下書き（相談に応じるので各自必要な資料を持参すること）同上

第 10 回　レポート作成（相談に応じるので困っている点を明確にし

てくること）　同上
第 11 回　レポート作成・完成（結論部分について、考察の仕方等の支援をする）同上
第 12 回　グループ別レポート発表会①（よく似た分野・テーマごとのグループで発表・対話をする）
第 13 回　グループ別レポート発表会②（よく似た分野・テーマごとのグループで発表・対話をする）
第 14 回　グループ代表によるレポート発表会(全体で評価をし合い、学ぶべき点を見つける)
第 15 回　「歴史と社会」とは　そのとらえ方・考え方の変容等に関する意見交流と全体総括
※レポートの進行具合によって、適宜、内容を補完したり修正したりする

＜使用教科書＞
『２９年６月告示　小学校学習指導要領解説　社会編』文部科学省(教職をめざす者はそれほど高価ではないので、購入を勧める)
以下は、興味がもてる学生は購入をして読んでほしい。
『実践から学ぶ解釈型歴史学習』土屋武志編著　梓出版社（現場でも役立つ）
『歴史をつかむ技法』山本博文著　新潮社
『わくわく論争！考える日本史授業』加藤公明著　地歴社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
○歴史に関する本や新聞を読んだり、関連する報道番組を観たりして教養を深めるよう努めること
○ワークシートへの個別指導内容をよく読み、必要な復習学習をすること
◎特に、後半のレポート作成は毎日３０分～１時間
（集中して行う場合は週２～３時間を目安に頑張りましょう）

法と社会

加藤 英明

2　単位　　1～4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
〔テーマ〕
社会生活において、法というものがきわめて重要な役割を果たしているにもかかわらず、高等学校までの学校教育で教えられることはあまりに少ない。ほぼ初心者といってよい学生諸君に、法を一通り学んでいただくのが本講義である。また法の解説を通じて、社会知識、教養の涵養にもつとめる。すなわちテーマは、法の概説である。
〔到達目標〕
１．社会規範としての法の存在意義を認識し、社会における法の機能を把握する。
２．法の基本的概念を理解する。
３．社会人として、最低限必要な法知識・法的思考法を獲得する。
（「知識理解」◎、「意欲・態度」○）

＜授業の概要＞
民法を中心に、現代日本の実定法秩序を、ときに歴史的観点、ときに国際的観点をも取り入れて、概説する。
受講者の希望に応じ、随時時事問題をとりあげる。新聞が苦労なく読めることを目標とするので、時事教養を身に付けたい者で、意欲ある学生が受講せよ。

＜学生に対する評価の方法＞
学期末に行う筆記試験の成績を基本とし（パーセンテージでいえば100%）、これに平常の受講態度などを加味して採点する。試験では、法というものの理解、「権利」など法に関する基本的概念の理解を主に問う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　教養とは何か　何のために教養科目を学ぶのか。
第 02 回　法のかたち　法とは、条文の形になったものだけではない。様々な法の形を考える。
第 03 回　国家法と非国家法　法とは、国家の法だけではない。国家以外の法にはどんなものがあるだろうか。
第 04 回　法と道徳　法と道徳は、同じものか、違うのか、考えてみよう。
第 05 回　法と道徳　法と道徳は、異なるものとすればどこが異なるのか、考えてみよう。
第 06 回　法のちから　法は、何のために存在するのか。法の存在意義に関わる問題である。
第 07 回　法による制裁　前回にひき続き、法のちからについて学ぶ。
第 08 回　刑罰について　刑罰はいかなるものか。その種類と役割を紹介する。
第 09 回　裁判とはいかなるものか　裁判は、どんな役割を担っているのか。その意味を考える。
第 10 回　司法の制度　司法制度を、具体的に理解しよう。
第 11 回　民法とはいかなる法か　近代社会における民法の意味を考える。
第 12 回　損害賠償の法　民法における損害賠償の理論と、その役割を学ぶ。
第 13 回　財産所有の法　近代社会における所有権の意義を考え、その他の財産権についても通観する。
第 14 回　契約の法　われわれは、普段それと意識せずに日々契約を結び、それを履行して生活している。その意味と法理を考察する。
第 15 回　法と社会のまとめ（発展的課題の紹介含む）

＜使用教科書＞
教科書というわけではないが、『六法』は必携（すでに六法をもっている者はどの出版社のものでも可）。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義内容理解のための復習（60 分）・予習（60 分）は勿論として、日頃、新聞･テレビなどのニュースに接し（60 分）、自分なりの感想、意見をもつようにつとめることが、社会教養を深める結局の早道である。法や裁判に関する読書、映画･ドラマの鑑賞も大いに薦める。それらの書名、題名については、講義中随時提示する。

政治と社会

櫻井 雅俊

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
現在、日本が、「どのような」政治・社会の課題に直面しているのか、それらが「なぜ」生じてしまったのか、を理解できるようになることがこの授業の第 1 の目的である。次にそうして得た知識を土台に、様々な課題の解決について自分なりの方向感覚を持てるようになりたい。そのため講義内容は大きく 2 つの内容から成る。1 つ目は、いくつかの政治・社会の課題（財政の危機、社会保障の持続可能性、大都市行政、人口減少など）が扱われる。それら問題の現状と原因について基本的な知識を押さえたい。2 つ目は、「政治・行政のしくみ」（議会政治、選挙、立法過程、政党、地方自治など）が扱われる。課題に取り組む基盤となるしくみについて知識を押さえたい。
（「社会人としての基本的な知識」◎、「問題発見能力と課題解決に取り組む方法論」○）

＜授業の概要＞
授業は講義形式で進められる。各回終わりに、講義内容のまとめとなる問題が示されるので、カードに解答を記入し提出することが求められる。誤答が目立つ箇所は次回講義冒頭で補足解説される。また 2 度行われる論述テストでは、問題が 1 週間前に公開される。ウィキペディアなどの記述を写しても正答にはならない内容である。問題の意図をよく考え、それに則って講義内容を復習、まとめ直し文章化できるかが問われる。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（40%）
②論述テスト（60%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス／「人口減少」時代 1
第 02 回　「人口減少」時代 2／大統領制と議院内閣制 1
第 03 回　大統領制と議院内閣制 2／議会 1
第 04 回　議会 2
第 05 回　選挙 1
第 06 回　選挙 2
第 07 回　新聞の読み方
第 08 回　第 1 回論述テスト／これまでの補足
第 09 回　大都市制度
第 10 回　財政の危機と社会保障 1
第 11 回　財政の危機と社会保障 2
第 12 回　立法・予算作成過程
第 13 回　政党政治 1
第 14 回　政党政治 2
第 15 回　第 2 回論述テスト／授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。各回ごとに参考書を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
新聞に目を通す習慣をつける。毎日 30 分程度かけ、授業内容と関連する記事を中心にチェックする。「新聞の読み方」については後に授業でも扱われる。

産業と経済/経済と社会

釜賀 雅史

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講の目標は、実社会で生活する上で必須の産業・経済の基礎知識(キーワード)を習得すること(目標①)、現代の産業・経済の諸問題により関心をもち、経済的観点から広く社会事象を観察できるようになること(目標②)、そして、様々な社会経済的問題について自分なりに(特に文章で)説明できるようになること(目標③)である。
(「探究心育成」◎、「社会人としての基本的な知識の獲得」○)

＜授業の概要＞
日頃、産業・経済に関するマスコミ報道で頻繁に目にするトピカルな話題(いわゆる新聞の経済面で目にする話題)を念頭に置きつつ、それを理解するのに必要と思われる経済学(マクロ経済学)上の基礎概念を説明するとともに、さらに経営学や企業論が扱うような企業行動に関する基礎概念の幾つかをあわせて説明する。

＜学生に対する評価の方法＞
・参画態度(ウェート 20%)……教員からの問い掛けへの回答=「一言語ろう」シートの提出。
・レポート① 産業・経済の話題を自由に論じる(ウェート 40%)……目標②③の達成度を視る。
・レポート② 最終課題=授業内容の理解を確認する(ウェート 40%)……目標①の達成度を視る。
以上の 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス　(授業のねらい・展開方法・評価など の説明)
《経済編》
第 02 回　「市場経済」社会とは
第 03 回　市場経済は万能ではない
第 04 回　考えてみよう①「国の台所は大丈夫?」(財政問題)
第 05 回　GDP とは何だろう
第 06 回　経済成長率の持つ意味は
第 07 回　景気とは何だろう
第 08 回　景気対策の実際は

《企業・産業編》
第 09 回　そもそも企業とは何か　－企業と会社はどう違う－
第 10 回　株式会社のしくみ
第 11 回　会社の実際　－ケーススタディ:M 社の場合－
第 12 回　経営戦略とは
第 13 回　経営戦略の実際
第 14 回　考えてみよう② タイムリーな企業の話題
第 15 回　まとめ、発展的学習のためのアドバイス
※授業は、このスケジュールに従って展開するが、進度状況によって一部変更する場合もある。
「考えてみよう」では皆の疑問や考えが反映できるよう、時間が許す限りディスカッションも取り入れながら展開する。

＜使用教科書＞
基本的には配布教材によって授業は進める。参考文献としては、釜賀雅史・岡本純編著『現代日本の企業・経済・社会』学文社、『新・日本経済入門』日本経済新聞社などがあげられる。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
復習すること。授業のテーマ・話題に関連する報道情報に注目するよう心がけること。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献などにできる限り取り組んでみること。

企業と社会

未定

2　単位　　3・4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
「企業と社会」という科目は、初めて学習する内容であると思うが、職業選択や卒業後の進路として、①企業というのはどういった組織なのか、②どのような役割や仕組みで機能しているのだろうか、③私たちの個人や生活に、そして経済にどのような影響を及ぼしているのだろうか、④社会に対してどのような役割を担い、どのような貢献をしているのだろうか、などを認識しておくことは必要不可欠なことである。
したがって講義では、企業の仕組みや役割、業種・業態、その活動等の「基本的知識を理解」することが第一義的な目標である。また、働く人々の実態（正規・非正規）やさまざまな労働環境や経済事象についても触れることになるので、現代の企業社会に対して、主体的な立場で「問題発見能力や課題解決」を考えられるようにして欲しい。
（「社会人としての基本的知識の獲得」◎、「問題発見能力育成・課題解決力育成」○）

＜授業の概要＞
前半の講義内容では、企業の内部活動である「経営の 3 要素」といわれる「ヒト」、「モノ」、「カネ」、それぞれの管理について触れ、企業の企業形態・組織（株式会社、合名会社、合資会社、合同会社）の特質や役割、その中でも特に「株式会社」全般について詳しく説明する。後半では、広告・宣伝活動と並んで、「マーケティング」（企業の売上を上げるための仕組み作り）の考え方や戦略について述べる。

＜学生に対する評価の方法＞
①講義内容の理解度を図るため、理解度ペーパー（復習の意味合いも兼ねる）を配布する（30%）
②授業への主体的な参画態度（20%）
③期末の試験（50%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業概要と心得、および「 経営学と経済学」との違いについて。
第 02 回　企業形態（合同会社、合資会社、合同会社）および株式会社の諸特質。
第 03 回　株式会社の仕組み・役割、経営の原則（成長性、収益性、安全性、社会性）。
第 04 回　経営組織の構造（階層組織の役割と課題）。
第 05 回　企業を取り巻く環境変化と経営戦略、経営計画。
第 06 回　最近の企業・経営の革新（コーポレートガバナンス、アカ

ウンタビリティ、ディスクロージャー、コンプライアンス、企業の社会的責任論など)。
第 07 回　日本的経営（終身雇用、年功序列、企業内組合）とその変貌、および最近の日本的雇用制と労働環境の変容（正規・非正規社員、ブラック企業など.
第 08 回　マーケティングとは何か、その全体像.
第 09 回　市場環境の把握、市場細分化およびその基準、標的市場の選定など.
第 10 回　(1)マーケティングの基本戦略　①製品戦略、②価格戦略
第 11 回　(2)マーケティングの基本戦略　③プロモーション戦略、④流通チャネル戦略
第 12 回　最新のマーケティング戦略の展開 / マーケティング戦略は万能？.
第 13 回　マーケティングの批判的な見方ーネガティブな側面
第 14 回　マーケティングは持続可能な社会を実現できるか
第 15 回　試験および今後の学習課題の指針

＜使用教科書＞
折笠和文著『マーケティングの批判精神』、白桃書房
・上記テキストと配布プリントと併用する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・テキストの数ページを指定するので、予め読んでから授業に臨むこと、その際、専門用語などの事前意味調べをしておくこと（１時間程度)。
・次回の講義までに、復習は必ず励行するように心掛けること（１時間程度)。

日本の憲法

早川 秋子

2　単位	1～4年次前・後期	単独

1 年次：ヒューマンケア学部
1～4 年次：管理栄養学部・メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
憲法改正が現実的な議論となってきている。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を 3 本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようにしたい。

＜授業の概要＞
憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下の平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。
必要に応じてプリント配布、ＤＶＤやパワーポイントを使用する。

＜学生に対する評価の方法＞
積極的に参加する姿勢を強く求める。当然のことながら私語や内職は厳禁である。
①受講態度
②不定期に行う小テスト（講義時間中にレポートを作成してもらうことがある）
③最終評価（筆記テスト）
（①20 パーセント＋②20 パーセント＋③60 パーセント）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　（オリエンテーション）憲法とは何か どのような内容であるかを理解する
第 02 回　国家や国民について考えてみよう 個人の尊重、国民主権の指す国民とは何か
第 03 回　外国人の参政権は認める必要があるか
第 04 回　憲法 13 条の幸福追求権の意味について考えてみよう
第 05 回　新しい人権 プライバシー権を例に整理してみよう
第 06 回　自己決定権 尊厳死を例に考えてみよう
第 07 回　司法権 刑罰・死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう
第 08 回　法の下の平等 女性の再婚禁止期間違憲裁判を例に考えよう
第 09 回　インターネットと表現の自由
第 10 回　信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由
第 11 回　平和主義１　戦争放棄　（歴史的視点から考える）
第 12 回　平和主義２　国際貢献　（政府の憲法解釈を基に考える・イラク自衛隊派遣違憲訴訟）
第 13 回　社会権　生活保護の受給と生存権　朝日訴訟を事例に整理しよう
第 14 回　一票の重み 民主主義の政治制度 改憲の可能性
第 15 回　総まとめ・評価
（筆記テストは最終日に行う 追試・再試はレポートで評価する）

＜使用教科書＞
田中・大野編『法学入門』成文堂

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。
いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。 興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。

情報と社会

未定

2　単位	3・4年次前・後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
現代社会は高度な情報社会であり、コンピュータやスマートフォンなどの活用によって、あらゆる面で便利な社会になったことは否定しえない。しかし便利さや効率性、合理化、機能性、迅速性など、我々はそうした情報社会の利便性によって多くのことを享受している反面、多くのデメリット（負の側面）の面も認識することが必要である。
講義の目標としては、利便性のメリットばかりでなく、さまざまな危険性などのデメリットを認識し、社会に潜む負の側面や病理現象などを理解しながら、我々は如何に生きるべきかを考えて、情報社会における「知識・理解」とともに、「思考・判断」力を育成することが目標である。(「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「問題発見能力育成・課題解決力育成」○）を主眼としている。

＜授業の概要＞
「授業の到達目標」でも指摘したように、ICT（情報通信技術）の進展により、携帯電話からスマートフォン、インターネットなど、我々はデジタル情報社会の中で、多くの恩恵を享受している反面、多くの問題も孕んでいる。講義では情報のもつ歴史的意味を考えながら、情報社会で多用されているカタカナ語・略語等の意味の理解、情報社会の功罪両面、情報社会に潜む病理現象を、便利さや効率化、合理化などの点から、逆説的な見方を投影することによって、現代の情報社会における「負の側面」をも考察する。

＜学生に対する評価の方法＞
① 期末の試験は勿論のこと､主体的な受講態度や遅刻数も考慮に入れて評価する。
② レポートを課すことがあり、それらも含めて総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の目的とシラバスの内容・説明。
第 02 回　①情報社会で多用されている日常用語 (略語、カタカナ語) の説明・解説。
第 03 回　②情報ネットワークで多用されている常識的な用語の説明。
第 04 回　情報という言葉の由来と歴史的な展開。
第 05 回　情報の性質と種類

第 06 回　現代社会を特徴づける呼称の特質と解釈・内容（グローバル、少子高齢社会、情報社会、ハイテクノロジー社会、システム社会など）。
第 07 回　情報社会の特質―システムの意味とシステム社会に関連して。
第 08 回　①情報社会における個人・家庭・社会生活の具体的動向と影響―その光と影。
第 09 回　②情報社会における経済・産業・企業活動の具体的動向と影響―その光と影。
第 10 回　①情報社会における利便性のパラドックス（逆説）―豊かさと便利さ、情報格差と経済・生活格差、ペーパーレスならぬペーパーモア、暗号社会、日本語の言語喪失感など。
第 11 回　②情報社会における利便性のパラドックス（逆説）―人間関係の希薄化、多忙な時代、管理社会、その他との関連。
第 12 回　①国際関係における情報化の具体的動向とその影響（グローバルに展開する情報化の進展について）
第 13 回　②国際関係における情報化の具体的動向とその影響（デジタルエコノミー、e ビジネス世界の進展、および主要各国の情報化の取り組み）
第 14 回　情報倫理の世界
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。必要な内容について資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
事前に、口頭で伝達する「情報関連用語の意味調べ」等をしておくこと（予習）、および
講義終了後は、1 時間ほどの復習と予習を励行することが望ましい。次回の講義まで質問項目があれば、紙面で提出するように心掛けて欲しい。

社会学

今井 隆太

2　単位　　3・4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
現代社会に生起する出来事の意味をとらえるために、ものごとを分析的、構造的に捉える方法を学ぶ。社会学は出来事の意味を人間集団の行為の意味のレベルで捉えることに特徴がある。さらに人間集団の行為の行われる範囲をグローバルに捉え、様々な意味内容を事例に則して考えて行きたい。情報に対して受け身になるのではなく、批判的に見られることが目標。教養教育のディプロマシーポリシーでは「社会のしくみ」「現代社会の特質」に関わる。
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「問題発見能力育成・課題解決力育成」○）

＜授業の概要＞
現代社会学の諸相、および歴史的な蓄積をみる。社会調査については現代社会学の理論と方法が、調査とどのような関係にあるのかが理解できるようにしたい。テキストの他に教材として映画、文芸作品などを用いる。例年小津安二郎の「東京物語」、「晩春」などをとりあげている。遅刻しないこと。話し始めた途端中断また中断となるのは大変迷惑。板書が中心。ノートをとること。

＜学生に対する評価の方法＞
成績評価は主として期末の試験による。思考力および文章力も評価する。平常点として、小テストを実施することもある。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　現代社会と現代社会学理論
第 02 回　国民国家の変遷と国家を超える社会集団について
第 03 回　歴史社会学の視点(1)
第 04 回　歴史社会学の視点(2)
第 05 回　時事的な問題に対する社会学の視点(1)
第 06 回　時事的な問題に対する社会学の視点(2)
第 07 回　時事的な問題に対する社会学の視点(3)
第 08 回　戦後から現代の日本社会(1)「東京物語」と「東京家族」
第 09 回　戦後から現代の日本社会(2)「東京物語」と「東京家族」
第 10 回　戦後から現代の日本社会(3)「東京物語」と「東京家族」
第 11 回　社会調査(1)　社会調査とはなにか、社会調査の歴史
第 12 回　社会調査(2)　社会調査の目的と方法（質的、量的、混合）
第 13 回　社会学の歴史(1)　欧米社会学の歴史
第 14 回　社会学の歴史(2)　日本社会学
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
『増補改訂版　グローバル化時代の新しい社会学』西原和久・保坂稔共編、新泉社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
新聞を読むことが社会学の予習であり復習でもありえる。その際難解な用語を調べる癖をつけたい。『広辞苑』のような一般的な辞書もよし、『社会学用語辞典』のような専門辞書に当たるもなお良しである。とりあえず Google で、というのも排除しないが、書籍の形態をとった文字情報の価値も吟味してほしい。

アメリカの社会と文化

河井 紀子

2　単位　　3・4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
アメリカ合衆国の歴史を動かしてきたのは、移民とその家族、労働者、有色人種、女性など人口の大多数を占める名もなき人々である。その多様な人々からなるアメリカ社会はどのように形成され、変化してきたのか。その過程を「人種・階級・ジェンダー」の視点から見ることを本授業の目標とする。
アメリカ文化の基本的価値観である「自由・平等」理念の歴史的展開について学ぶことで、今日のアメリカの問題がどのような意味を持ち、なぜ起きているかをよりよく理解できるようになる。
不透明な世界状況のなか、トランプ政権が誕生した。アメリカを再び偉大にするというかけ声のもと、これまでの国際合意や制度が見直されている。トランプを選んだ国民の選択の先には何が待ち受けているのだろうか。
アメリカの歴史を学ぶことで、知らず知らずのうちに私たちのなかに刷り込まれてしまっている先入観や偏見に気づき、現在の世界情勢だけでなく日本の現状や身近で起こっていることについて自分の意見が持てるようになることを目指す。
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「問題発見能力育成・課題解決力育成」○）

＜授業の概要＞
上記の目標を達成すべく本講では、「自由」をキーワードに各時代の一次史料や新聞記事、ニュースの映像などを用いながらわかりやすくアメリカの過去と現在を見ていく。「自由」の歴史を読み解くことで、「人種・階級・ジェンダー」はアメリカの歴史に深く根をはった問題であり、それが大きな政府と小さな政府、各世代の貧富の格差、帰還兵、またオバマ大統領が建国以来の「負の遺産」という人種問題や銃社会など現代アメリカが直面している様々な根深い問題に網の目のように複雑に絡み合っていることを理解する。
また、トランプ政権誕生に対する不安と反発、抗議デモが続き高まる議論のなか、揺れる移民、少数派への差別の増大など揺らぐアメリカはどこへ行こうとしているのかについても考える。

＜学生に対する評価の方法＞
平常の授業態度及び毎授業時のリアクションペーパーによる授業の理解度（40%）、中間レポート（20%）、最終に実施する試験（40%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業のテーマ、展開方法、評価方法などの説明）

第 02 回　「独立宣言」と「アメリカ合衆国憲法」を読み解く―建国の父祖たちはどんな国を作りたいと考えていたのかを考える。
第 03 回　産業革命から南北戦争へ―経済や労働者の生活を変え、その関連でジェンダーを変えた分岐点としての産業革命から南北戦争へと到る時代をみる
第 04 回　南北戦争と奴隷制廃止は何をもたらしたか―憲法修正第 13,14,15 条から人種隔離体制へ到る過程をみる
第 05 回　第一次世界大戦～第二次世界対戦へ―狂乱の 1920 年代から大恐慌とその後の時代をみる
第 06 回　旧移民と新移民―移民に対する様々な差別や排斥運動、移民制限法などから「アメリカ人とは？」「アメリカらしさ」とは何かを考え、ディスカッションする。
第 07 回　第二次世界大戦―経済、ジェンダー、人種関係に大きな影響を与えたひとつの時代の区切りとしての第二次世界大戦を考える。
第 08 回　公民権運動前夜―冷戦時代を背景に「ブラウン判決」とモンゴメリー・バスボイコットを考える
第 09 回　激動の時代―公民権運動とベトナム反戦運動を考える。
第 10 回　公民権運動の波紋について学ぶ―様々なマイノリティの権利回復運動を考える。
第 11 回　アファーマティブ・アクションについてディスカッション
第 12 回　保守化する政治―「大きな政府」から「小さな政府」へ
第 13 回　文化戦争の世紀末―アメリカ社会を二分する宗教､銃所持、人工妊娠中絶、同性婚、アファーマティブ・アクションなどをめぐる議論について考える。
第 14 回　冷戦終結と同時多発テロ後のアメリカ―9･11 以後のアメリカが事件をどのように受け止め､事件後の世界へ対処してきたのか｡誰もが自分らしく生きていける平和な未来を切り開いていくためにできることは何かを共に考える。
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
有賀夏紀・油井大三郎編『アメリカの歴史　テーマで読む多文化社会の夢と現実』(有斐閣アルマ)
その他、関連資料などは随時配布する。
【参考文献】
有賀夏紀『アメリカの 20 世紀』(中公新書　上・下)
明石紀雄監修『新時代アメリカ社会を知るための 60 章』(明石書店)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で学んだ知見をもとに自らを相対化し、広い視野で日本や世界に目を向けてみること。
次回の授業で取り上げるテーマについてテキストを読んでおくこと。

数と形

水野 積成

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

管理栄養学部、メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
数学は私たちの身の回りに起こっている現象を数量的に表現する有効な「手段」です。数量的に表現するとは、その現象を示す特徴的な値を式や関数で表すことですが、それができれば、その現象がどのように変化していくかを予測することが可能になります。たとえば、身近な現象として波（振動）があります、この動きは三角関数で表現できます｡この結果波動に関する様々なことが説明できるようになります。（空はなぜ青いかなど）
数学はどれにも当てはまる一般的な論理を扱い、抽象度が高いので、現実離れしているように感じられますが、逆に様々な現象や事柄にあてはまる極めて応用性の高いものです。(例えば、算術計算はお金の足し算にも体操競技の採点にも使えます｡) 講義では、以上のような数学の性質を、「三角関数」「指数関数」「微分・積分」などの問題を解きながら、説明していきます。
(「知識理解」◎、「思考・判断」○)

＜授業の概要＞
学習の理解度を高める方法に､「実験」する、あるいは結果などをグラフ化する、図を描くという方法があります。本授業では、パソコンソフトの EXCEL を使ってシミュレーションを行い、グラフを描くことにより、抽象的な数学の内容を自分の手元に引き寄せて理解することを目指します。問題の解法では、式は立てますが、数値的な解を得るには、EXCEL のソルバーを使います。また、できるだけ多く問題演習を行い､理解した内容を日常的な問題の解決に使える力も養います。取り上げる内容は、高等学校で学ぶ数学が主で、一部大学初級程度を含んでいます。また、受講する際の数学の知識は高等学校 1 年までの内容で十分と考えています。

＜学生に対する評価の方法＞
学生に対する評価の方法
①授業の理解度を問う期末レポート 1、2、3（演習問題を解答して提出）　60%。
②授業の理解度を問う期末レポート 4（受講を通じて得た数学のとらえ方に関するレポート）　25%
③受講の態度と授業参加への意欲 15%。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の概要と本授業における EXCEL の使い方 1。(グラフの描画、絶対参照)
第 02 回　本授業における EXCEL の使い方 2。(関数、ソルバーとゴールシークなど)
第 03 回　方程式の数値解法（高次方程式と多元方程式)。様々な文章題を解く。
第 04 回　行列を使った連立方程式の解法と連立方程式の文章題を解く。
第 05 回　弧度法。三角関数のグラフを描く。三角関数の方程式、不等式を解く。
第 06 回　三角関数を使って図形の問題を解く。振動問題への応用を理解する。
第 07 回　指数関数、対数関数の性質とグラフ。方程式、不等式を解く。
第 08 回　指数関数、対数関数の応用例（デシベル、マグニチュード、ムーアの法則）を理解する。
第 09 回　媒介変数による曲線（サイクロイド、アステロイドなど）の表し方。
第 10 回　直角座標と極座標。円錐曲線（円、楕円、双曲線、放物線）の式。
第 11 回　3 次元曲面のグラフの描画。
第 12 回　微分の概念、テイラー多項式による表現とそれによる数値計算。
第 13 回　積分の概念。疑似区分求積法による面積、体積の計算。
第 14 回　積分の応用。媒介変数表示曲線で囲まれた面積、曲線の長さの計算。
第 15 回　学習のまとめと期末レポートの解説。

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。プリントを配布します。併せて、例題（簡単な解説もつけています）と練習問題を含む EXCEL ファイルを毎時間配布します。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
復習用の問題を多く用意する（毎時間配布する EXCEL ファイルに含めます）ので、それらを積極的に利用して理解を深めてほしい。

数と形

野々山 里美

2　単位　　1年次前期　　単独

ヒューマンケア学部幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
数学に関する興味・関心をもつことと数学的要素を養うことを目的とする。初等教育における「数と計算」「図形」の指導を念頭に置き、数と図形に関する基本的な内容を学ぶことにより、数学的な系統性・論

理性を理解し、日常生活に活かし、数学的な考え方を身につけることを目標とする。
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「思考・判断力の育成」○）

＜授業の概要＞
「数」と「形」についての算数的活動を通して、日常生活で活用されている算数・数学的な処理のよさに気づくとともに、考えることの楽しさや美しさを理解する。
「算数的活動」「見通しをもち、筋道を立てて考え、表現する能力」の育成のために、反転学習やアクティブな実践活動を取り入れた展開とする。

＜学生に対する評価の方法＞
講義の中で適宜提示するテーマについて、発表やレポート、小テスト等を行う。
試験（筆記）（50%）、小テストやレポート（30%）、授業の参加態度やグループ討議の態度（20%）を総合的に判断して行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（「数」と「形」を学ぶ意義・授業の進め方・授業に関する諸注意等）
第 02 回　数の表し方と記数法の歴史
第 03 回　位取り記数法とｎ進法
第 04 回　数の拡張と演算①　（グループディスカッション・発表）
第 05 回　数の拡張と演算②　（グループディスカッション・発表）
第 06 回　数の拡張と演算③　（グループディスカッション・発表）
第 07 回　数の拡張と演算④　（グループディスカッション・発表）
第 08 回　数の計算の意味（四則計算等）
第 09 回　日常における数学的な事象の考察
第 10 回　数と計算領域のまとめ
第 11 回　小学校における図形の指導目標と内容
第 12 回　図形①　（グループディスカッション・発表）
第 13 回　図形②　（グループディスカッション・発表）
第 14 回　まとめと筆記試験
第 15 回　講義内容の総括とレポート作成

＜使用教科書＞
小学校算数「授業力をみがく」指導ガイドブック　啓林館
(参考文献)　小学校学習指導要領解説「算数編」　文部科学省　東洋館出版
必要に応じて、プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業の課題（ホームワーク）については、幅広い資料分析をして予習し、自分なりの考えを確立し、かつ、わかりやすい発表のための工夫をしてくること。また、読み手に自分の考えがより深く伝わるような書き方やまとめ方を工夫したレポートの作成に心がけること。(週 60 分）授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

数と形

神頭 和子

2　単位	1年次後期	単独
ヒューマンケア学部子どもケア専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
小学校算数程度のことはよく分かっているので改めて学び直す必要はないと考えているかもしれない。しかし、算数の基になっているのは現実の世界とは関係のない抽象的な数学の概念であるということに着目してほしい。算数は、未成熟な子どもたちに分かりやすいように、数学概念を生活場面で現れる形に変形して扱っているのである。その構造を理解した上で、小中学校で学習した題材を使って数や図形を学ぶ楽しさを感じ、数や図形の不思議さを味わい、数と形について深く理解することを目指す。
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「問題発見能力・課題解決力育成」○）

＜授業の概要＞
小中学校で学習した内容を取り上げながら、学習内容の背景にある数に関する興味関心を高めるような授業を展開したい。具体的には、数と形についての歴史を振り返り、「数とは何か」、「数はどのように表現されているのか」、「数の計算はなぜできるのか」を追求する過程を通して、自然数・整数・分数・小数などについて、そのとらえ方と性質を様々な視点から学ぶ。また、「数はどのような場で用いることができるのか」を追求する過程を通して、数と図形の関わりについても考察する。授業形態としては、毎回グループワーク・ディスカッションを取り入れる。

＜学生に対する評価の方法＞
・授業時に振り返りチェックを実施。第 09 回と第 14 回に授業内容の理解度を評価するテストを実施。
・授業への参画態度（20%）、テスト（40%）、振り返りチェック（40%）から総合的に判断して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（算数・数学の教科内容と子どもの認知傾向）
第 02 回　集合数と順序数
第 03 回　数の表し方と記数法の歴史
第 04 回　0 の発見と位取り記数法
第 05 回　ｎ進法
第 06 回　自然数の加減
第 07 回　自然数の乗除
第 08 回　数の拡張と四則計算 1（負の数・小数・分数）
第 09 回　数の拡張と四則計算 2（無理数など）（テスト）
第 10 回　2 つの量の除法
第 11 回　数と形の美しさ
第 12 回　平面図形（図形の形と大きさ）
第 13 回　平面図形（図形の構成要素、線対称、点対称）
第 14 回　図形の概念形成（包摂関係、定義と定理、特殊と一般）（テスト）
第 15 回　位相幾何（トポロジー）・授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
毎回プリントを配付する。
＜参考文献＞小学校学習指導要領解説（算数編）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・講義を振り返り、関心を持った内容について発展的に考えたこと、紹介された本を読んで気づいたことなどをノートにまとめたりレポートしたりする。（週 60 分程度）

確率と統計

水野 積成

2　単位	1～4年次前・後期	単独
管理栄養学部、メディア造形学部		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
観察や実験によるデータは、必ずある値を中心にばらつきます。それらのデータから平均値や回帰直線などを求める場合、誤差を評価しないと信頼のある結果とはなりません。信頼性の検討を行うには、統計学の知識が必要になります。また、統計的な手法は、アンケート調査や、実験データの整理の場合など、私たちの身近な作業においても使われます。薬などの効果を調べる場合には「統計的検定」を行います。また、ある量（たとえば、売り上げ）がどの要因（価格、使い勝手、デザインなど）から影響を受けているかを定量的に検討するには「多変量解析」を行います。これも統計的な手法です。
本授業では、統計とそのもととなる確率について、概念と考え方を学びます。現在、私たちが利用できる統計計算を行うためのコンピュータソフトは多くあり、データを入力するだけで、結果が簡単に得られます。しかし、それらの計算の意味するところを理解しないと、誤った結論を引き出すおそれがあります。確率と統計について十分な理解を目指しましょう。
（「知識理解」◎、「思考・判断」○）

＜授業の概要＞
本授業では、例題とそれに引き続く演習問題を解くことを通じて、確率の意味を理解し、統計学の概念の理解と様々な統計処理のスキルを身に着けていきます。確率の計算や統計処理のいずれにおいても、EXCEL を使います。EXCEL を使うと、大量の計算を必要とする確率（密度）の計算、様々な基本統計量（平均や標準偏差、尖度、歪度など）、また、数表を使わざるを得なかった様々な検定や多変量解析まで、簡単に行えます。また、EXCEL を使ったデータのグラフ化や「串刺し計算」など、統計処理に関係する EXCEL のスキルも取り上げます。(データのグラフ化はどの場面においてももっとも基本的な統計処理ですから、この習得は今後の学習や仕事において役立つことでしょう。）問題や解説を含む教材は毎回の授業ごとに EXCEL ファイルとして配布します。教科書は使いませんが、授業の際の板書の内容や演習問題の解説などを載せたプリントを配布します。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業の理解度を問う期末レポート 1,2（問題を解答） 55%。
②授業の理解度を問う期末レポート 3（「確率と統計の実用上の働きについて」のレポート） 30%。
③受講の態度と授業参加への意欲 15%。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の概要の説明とこの授業における EXCEL の使い方（絶対参照、関数）
第 02 回　確率現象の理解 1。（順列と組み合わせの問題と EXCEL による計算。）
第 03 回　確率現象の理解 2。（超幾何分布、2 項分布と確率の計算。）
第 04 回　確率現象の理解 3。(ポアソン分布、正規分布と確率の計算。）
第 05 回　確率現象の理解 4。（期待値の意味と計算。）
第 06 回　確率の計算のまとめ（問題演習。）
第 07 回　データの集計 1。（度数分布の作成。平均値、四分位数、箱ひげ図、度数分布グラフ）
第 08 回　データの集計 2。（度数分布表から標準偏差、四分位数等の計算。）
第 09 回　データの集計 3。（偏差値の計算。）
第 10 回　相関関係。（相関係数の計算。相関係数の応用例。）
第 11 回　データの関連性の調査。（回帰直線。回帰分析。）
第 12 回　統計的仮説検定（F-検定と t-検定）の理解と計算処理。
第 13 回　カイ 2 乗適合度検定の理解と計算処理。
第 14 回　多変量解析を EXCEL で行う。
第 15 回　統計の問題まとめ（演習と解説）とレポートの提出

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。プリントを配布します。併せて、例題（簡単な解説もつけています）と練習問題を含む EXCEL ファイルを毎時間配布します。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義時間においても、また、復習用にも、多くの問題を用意する。理解を深めるために、問題演習に積極的に取り組んでほしい。

確率と統計

濱島 秀樹

2　単位　　1年次前・後期　　単独

ヒューマンケア学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・基礎的な統計処理の手法を理解する。
・それをもとに身近な現象を理解したり分析したりできるようにする。
・多くの演習を通して統計学の知識をマスターする。
・統計学独特の専門用語を身につける。
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「思考・判断力の育成」○）

＜授業の概要＞
私達の身の回りにある自然現象や社会事象には、人口、家計、小遣い、身長、体重など、いろいろなデータがあり、その活用に迫られることが多くある。しかし、それらのデータを活用するには、科学的な分析方法によって解析し、意味付けを行って初めてその価値をもつ。統計学は、大量のデータの中にある法則性を見出す分析方法である。そこで、確率と統計の基礎的な手法を理解し、それをもとに、身近で具体的なデータを解析したりグラフ表現を行う手法を体得したりする。

＜学生に対する評価の方法＞
次の観点から総合的に評価する。
① 授業への参画態度(30%)
② 講義内容の理解を評価する試験（２回）(70%)

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　統計学の考え方と基本的な専門用語と分析の概念を学ぶ。
第 02 回　すべての統計的現象は確率分布をすることを学ぶ。
第 03 回　母集団から偏りのない標本を抽出する方法を学ぶ。
第 04 回　階級分けしたデータの作り方を学ぶ。
第 05 回　標本分布の特性値である中心的傾向の特性値（中央値、最頻値、平均）を学ぶ。
第 06 回　標本分布の特性値である変動の特性値（分散、標準偏差、変動係数）を学ぶ。
第 07 回　推計や検定の基本になる確率と確率分布という分析概念について学ぶ。
第 08 回　データの関係性を図示する散布図について学ぶ。試験
第 09 回　前半のまとめおよび試験問題の解説とそのフィードバック。
第 10 回　データの関係の強さを数値であらわす相関係数や共分散について学ぶ。
第 11 回　一方のデータを他方のデータで説明する回帰について学ぶ。
第 12 回　一様分布の形と確率密度関数について学ぶ。
第 13 回　正規分布の標準化の標準正規分布表の読み方を学ぶ。
第 14 回　受験生の成績の目安に利用されている偏差値の求め方について学ぶ。試験
第 15 回　まとめおよび試験問題の解説とそのフィードバック。

＜使用教科書＞
「親切ガイドで迷わない統計学」　技術評論社　高橋麻奈著
参考図書、文献等はその都度紹介する。必要に応じてプリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義を振り返り、専門用語の意味と計算式を確実に理解・記憶し、正解を算出できるようにしておく（週 60 分程度）。次回の授業範囲を教科書で予習しておく（週 30 分程度）。

自然のしくみ

石井 鈴一

2　単位　　1年次前期　　単独

ヒューマンケア学部子どもケア専攻児童発達教育コース・幼児保育専攻（小学校教員免許取得用）

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
小学校教員を志す学生にとって、科学的に探究する能力や態度は、不可欠である。本授業では、科学的な知識を活用し、問題の解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性を認識するとともに、自然に対する畏敬の念をもち、地球環境に配慮し、命を大切にできる人間としての生き方を学ぶ。
（「知識・理解（社会人としての基本的な知識を育てる)」◎、「意欲・態度（旺盛な探究心を育てる)」○）

＜授業の概要＞
エネルギー・粒子・生命・地球の各領域における身近な自然事象や科学的な課題をテーマに、意見交換・議論をしながら授業を進める。科学的な知識を活用し、解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性の認識や自然のもつ偉大さ、巧みさ、しくみに共感し、自然と共生できる人間を追求する。

＜学生に対する評価の方法＞
試験 60%・レポートと発表 20%・授業態度 20%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　自然科学概論　※第 02 回～14 回については提示された問題や課題について、資料や事前に調べた情報をもとに、グループディスカッション等を行い、解決を目指す。
第 02 回　生命・地球(1)　身近な自然の観察　生物とその環境
第 03 回　生命・地球(2)　自然に学ぶ　ネイチャー・テクノロジー
第 04 回　生命・地球(3)　眼のつくりと働きと動物の見ている世界
第 05 回　エネルギー・粒子(1)　光の正体は
第 06 回　エネルギー・粒子(2)　温度と熱
第 07 回　エネルギー・粒子(3)　電気と磁気のはたらき
第 08 回　エネルギー・粒子(4)　水の特異性を探る
第 09 回　エネルギー・粒子(5)　重力波の観測
第 10 回　生命・地球(4)　地球内部の構造と資源
第 11 回　生命・地球(5)　大陸の移動とプルームテクトニクス
第 12 回　生命・地球(6)　生命誕生と生物の進化
第 13 回　生命・地球(7)　ＤＮＡで調べる
第 14 回　生命・地球(8)　極地の環境と生物
第 15 回　筆記試験と授業で疑問が残った事項や質問が多かった事項についての解説

＜使用教科書＞
テキスト：プリント

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自然現象のニュース・情報を基にした自己学習、シラバスと次回の授業で扱われる話題についての予習、講義内容の深化学習（週 90 分程度）

自然のしくみ

石井 鈴一

2　単位　　1～4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本授業では､科学的な知識を活用し､問題の解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性を認識するとともに、自然に対する畏敬の念をもち、地球環境に配慮し、命を大切にできる人間としての生き方を学ぶ。
（「知識・理解（社会人としての基本的な知識を育てる）」◎、「意欲・態度（旺盛な探究心を育てる）」○）

＜授業の概要＞
エネルギー・粒子・生命・地球の各領域における身近な自然事象や科学的な課題をテーマに、意見交換・議論をしながら授業を進める。科学的な知識を活用し、解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性の認識や自然のもつ偉大さ、巧みさ、しくみに共感し、自然と共生できる人間を追求する。

＜学生に対する評価の方法＞
試験 60%　レポート 20%　授業態度 20%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　自然科学概論
※第 02 回～14 回については提示された問題や課題について、資料や事前に調べた情報をもとに、グループディスカッションを行い、解決を目指す。
第 02 回　生命・地球(1)　身近な自然の観察　生物とその環境
第 03 回　生命・地球(2)　自然に学ぶ　ネイチャー・テクノロジー
第 04 回　生命・地球(3)　眼のつくりと働きと動物の見ている世界
第 05 回　エネルギー・粒子(1)　光の正体は
第 06 回　エネルギー・粒子(2)　温度と熱
第 07 回　エネルギー・粒子(3)　電気と磁気のはたらき
第 08 回　エネルギー・粒子(4)　水の特異性を探る
第 09 回　エネルギー・粒子(5)　重力波の観測
第 10 回　生命・地球(4)　地球内部の構造
第 11 回　生命・地球(5)　大陸の移動とプルームテクトニクス
第 12 回　生命・地球(6)　生命誕生と生物の進化
第 13 回　生命・地球(7)　ＤＮＡで調べる
第 14 回　生命・地球(8)　極地の環境と生物
第 15 回　筆記試験と授業で疑問が残った事項や質問が多かった事項についての解説

＜使用教科書＞
テキスト：プリント

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自然現象のニュース・情報を基にした自己学習、シラバスについての予習、講義内容の深化学習（週 90 分程度）

人間と地球環境

山本 一良

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
理系教養科目「人間と地球環境」の目標は，宇宙の誕生，太陽系・地球の形成，生命，人類の歴史の知識を基礎として地球環境問題，エネルギー問題の実際を学習することにより，今後，学生自らがそれら環境・エネルギー問題を考えるための枠組みを取得することである。パワーポイントで説明するこの講義は，第 1 部＜地球と人間の歴史を知る＞，第 2 部＜人類のエネルギー消費と環境問題を知る＞，第 3 部＜エネルギー・ミックスを知る＞の 3 部に分かれており，我々人間の住む地球の環境問題を，種々の観点，特にエネルギーの観点から理解する。そして，「人間が地球上で永続的に生活できるためには，我々が今後何をすべきか」を考え，行動するための知識の枠組みを取得する。
(「知識・理解」◎，「思考・判断」○)

＜授業の概要＞
授業は，主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。講義は，可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫することに加え，情緒的に議論するのではなく，対象の質と量に基づいて説明するように努力する。
前半は，地球と人類の歴史に加え，環境問題の実際について， 現代科学が日々進展させている『最前線の理解』を学ぶ。後半で，種々のエネルギー源の長所・短所について， マスコミなどが報じない本音ベースの話を現実のデータに基づいて学ぶ。そして，種々のエネルギー源を組み合わせて相互に補い合ったシステム（エネルギー・ミックス）を採用することで，国がエネルギーと環境問題に対処しようとしていることを理解する。

＜学生に対する評価の方法＞
毎回，授業説明開始前に知っていること（予習内容を含む）をまとめ，また授業終了時にその回に学んだ事項についての課題を出して，それに対する答えを書く『出席・復習レポート』を A4 用紙 1 枚に記述し提出してもらう。これは文章を書く練習も兼ねている。それらレポートの評価合計点を基に科目の成績とする。したがって最終試験は実施しない。毎回の授業に集中して取り組むことを期待する。レポート中の疑問点や紹介すべき事項は次回以降の授業でとりあげる。また，自主レポートなどを書いたものは，その内容によって評価に加える。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
授業計画は下記のとおりであるが，進展状況によっては変更する場合がある。
第 01 回　ガイダンス《教養とは？この講義での到達目標》
＜第 1 部＞ 地球と人間の歴史を知る
第 02 回　宇宙の歴史①《古代伝承と現代天文学での理解》
第 03 回　宇宙の歴史②《どのように宇宙を観測するか》
第 04 回　宇宙の歴史③《太陽系と地球の誕生》
第 05 回　地球 46 億年の歴史①《地球の形成》
第 06 回　地球 46 億年の歴史②《地質年代と生命の歴史・前半 21 億年》
第 07 回　地球 46 億年の歴史③《地質年代と生命の歴史・後半 25 億年》

＜第 2 部＞ 人類のエネルギー消費と環境問題を知る
第 08 回　人類の進化とエネルギー消費《その歴史と現状》
第 09 回　種々の環境問題①《地球温暖化と砂漠化》
第 10 回　種々の環境問題②《オゾンホールと自然放射線》
＜第 3 部＞ エネルギーミックスを知る
第 11 回　化石エネルギー《石炭，石油，天然ガス，シェールオイル・ガス，メタンハイドレード》
第 12 回　自然エネルギー《太陽光，風力，地熱，バイオマス，水力，燃料電池》
第 13 回　原子力《原子力の原理と特徴，原子炉の歴史，天然原子炉，ウラン濃縮，プルトニウム，高レベル廃棄物》
第 14 回　エネルギーミックス《エネルギーミックスとは？その考え方》
第 15 回　総まとめ
《総復習ならびに授業で十分説明できなかった事柄，質問の多かった事柄の解説》

＜使用教科書＞
特に使用しない。参考書に関しては授業中に随時紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について，予め調べておくと授業内容が良く理解できる。また，授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると，その知識が身につきやすい。テレビや新聞，インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに，授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば，これが最も効果的な復習であり，この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙，地球，生命，人類，環境，エネルギーについては，生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。

人間と地球環境

大矢 芳彦

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
私たちは地球上で生を受け、地球上で生活を営み、そして地球に還る。本講では、私たちの生活の場である「地球」あるいはそこに住む私たち「人類」というものを様々な観点から理解する。そして私たち人類が今後も地球と調和的に生きるためには何をすればよいか一人ひとりが考え、行動できる知識と方法を取得することを目的とする。
（「知識理解」◎、「思考・判断」○）

＜授業の概要＞
授業方法は講義形式で行うが、画像や映像を取り入れてより理解が深まるよう工夫しながら解説する。随時アクティブラーニングを行う。前半は宇宙を知り、宇宙から地球と人類を探ると同時に生きている地球の現状について理解を深めていく。そして後半には地球の動きと私たちの生活との関係について概説する。ここでは特に、「自然災害」と「地球環境問題」についてその現状を認識する。

＜学生に対する評価の方法＞
基本的には、平常の授業態度（10%）、最終時に行う試験（90%）であるが、自主レポートなどを書いたものはその内容によって評価に加える。また、授業中に無駄話をするなど他の学生の迷惑行為をした場合は別途減点する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
授業計画は、第 01 回のアンケート調査に基づいて決定されるが、大まかな授業計画は次のとおり。
第 01 回　ガイダンスとアンケート（講義の内容・目的と単位取得の方法など）
第 02 回　宇宙の大きさとその動き（宇宙における地球の位置付け）
第 03 回　星の一生（星の誕生から消滅まで宇宙で行われている現象の認識）
第 04 回　太陽系の構成（地球に近い天体、特に太陽と惑星の特徴）
第 05 回　地球の誕生（どのようにして地球は誕生したのかを探る）
第 06 回　生命が存在する環境と地球外生命体の可能性（生命は地球だけのものか）
第 07 回　生命の誕生（地球上で生命がいかに誕生したのかを探る）
第 08 回　生物の進化と地球環境の変化（生物の進化と地球環境との深い関連性を知る）
第 09 回　地震の原因と被害（災害の中で最も恐ろしいと言われる地震の原因を探る）
第 10 回　東海地震について（地震予知の現状と東海地震に対する対策の現状についての把握）
第 11 回　地球環境問題の素因（なぜ今、地球環境問題が叫ばれているのかその理由の認識）
第 12 回　エネルギー問題（エネルギー問題の現状とその対策の把握と未来のエネルギーについての考察）
第 13 回　地球温暖化（温暖化問題について地球科学的な見地からの分析と将来予測）
第 14 回　生物種の減少（現在の生物種の減少の現状と過去の生物の進化の歴史との比較）
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
大矢芳彦著『地球とともに』荘人社
必要な場合は別途プリントを配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、教科書を読んでおくことはもちろん、わからない単語などは、予め調べておくと授業内容が良く理解できる（週 90 分）。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につきやすい（週 90 分）。
テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。

科学の歴史

松浦 俊輔

2　単位　　1～4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
たとえば「1665 年、ニュートンが万有引力の法則を考えた」といった結果（断片的な知識）だけでは歴史にはなりません。それまでどう考えられていて、ニュートンはそれをどこにどう注目してそんな法則を考えたのか、その考え方のどこがポイントを突いていたのか、そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだかといったことを捉えてこそ、歴史という動きのについての学習です。知識もないと、何も見えてきませんので、基礎的な知識を得ることは前提ですが、科学史はアイデアとその変遷の歴史ですから、科学の諸説についてこの変化を捉え、それが生じる状況や過程を読み取るのも知識のうちです。それを得ることで、見方や考え方が変わる場面の追体験をし、異分野のことでも自分のしごとと結びつける基礎にしていただきたい。
（「社会人としての基本的な知識を育てる」◎、「問題発見能力を育てる」○）

＜授業の概要＞
上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を下記の授業計画に沿って解説する講義を行ないます。おおまかには、科学の特徴となる重要な考え方の登場と展開を見ていただき、ものの考え方が変わり、定着する様子や条件を解説します。このようなアイデアの「イノベーション」はいつの時代にもあることですので、講義の素材は過去のものでも、その時代に限ったことではなく、他の時代にもあったことですし、また現代にも実際にあったり、あるかもしれないものですので、そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界から取り出し、あるいは何かないか考えて、毎回、簡単に書いて提出してもらいます。また、途中で下記の「論述問題」の

試作答案を出してもらい、方向性のチェックを受けてもらいます。最初はなかなか思い当たるものがなくても、だんだんぴったりのものが思い当たるように、「よく見聞きし、わかり、そして忘れず」、繰り返してみてください。

＜学生に対する評価の方法＞

1. 毎回提出してもらう理解や関連づけを書いてもらうコメントシートによる平常点（50%）
2. 授業時に行なう基礎知識に関するテスト（25%）
3. 最後に提出してもらう「論述問題」の答案（25%）

をめやすに総合的に評価しますが、いずれかの項目が著しく悪い場合は、単純な合計による評価にはしません。また、途中で「論述問題」の試作答案を出すことを求めます。これについてはできは問いませんが、積極性を 1 の評価の中に取り入れます。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　どんな知識？ どんな問題？――ガイダンス
第 02 回　ギリシア神話と自然哲学
第 03 回　3 ギリシアの先駆的事例
第 04 回　4 何が問題か？――プラネタリウムと天動説
第 05 回　5 アラビアンナイトとイスラム科学
第 06 回　6 As above so below――ルネサンスの「科学」
第 07 回　7 コペルニクス～ケプラー――秘伝（術）と公開（学）
第 08 回　8 観察、仮説、実験――ガリレオと近代科学の誕生
第 09 回　9 ニュートンのりんご？――現象と法則
第 10 回　10 錬金術師たちの燃焼
第 11 回　11 ラヴォアジェと化学の誕生
第 12 回　12 原子論というプラットフォーム
第 13 回　13 エネルギーと自然哲学の統一
第 14 回　14 科学の進み方
第 15 回　15 期末のまとめ――知識は育ったか？、問題は発見できたか？

※この科目は前期と後期で内容が異なります。
前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。

＜使用教科書＞

授業時に用いる教科書はありませんが（プリントを配布）、授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。

Principe『科学革命』（丸善出版）
ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経 BP 社）
ドン・S・レモンズ『物理 2600 年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社）
モーズリー＋リンチ『科学は歴史をどう変えてきたか』（東京書籍）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

次回の授業の手がかりになる資料を配付しますので、それには目を通しておいてください（週 30 分）。
また各回の授業関連する資料（本、映画等）も紹介しますので、そちらも生かしてほしいと思います。しかし復習として何より大事なことは、授業で知ったことに当てはまることを探すことです。意識して探さないと見つかりませんので、身のまわりで遭遇する科学や科学史らしいものに気づくアンテナを立てることが大事です（週に何分とは言いにくいが、蓄積すれば 60 分くらいにはなる）。
さらに、授業を補足したり、コメントシートの傾向を見て、その先を考えるヒントを記す授業用ブログ{https://mshunatnuas.blogspot.com}に記していきますので、それを見て、自分の関連探しに役立ててください（週 30 分）。
なお、講義の内容をうまく整理してきれいに表すことも、関連探しの手がかりや表現の助けになります。理解したことのプレゼンテーションのしかたを考えるのも、最終的な「論述問題」に答える準備になりますので、試みてください。授業時のコメントシートとは別途出していただければ、平常点の評価にも反映させたり、使えるものは授業で使わせてもらったりします。

科学の歴史

松浦 俊輔

2	単位	1～4年次後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

たとえば「1905 年、アインシュタインは相対性理論を発表した」といった結果（断片的な知識）だけでは歴史にはなりません。それまでどう考えられていて、アインシュタインはそれをどこにどう注目してそんな法則を考えたのか、その考え方のどこがポイントを突いていたのか、そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだかといったことを捉えてこそ、歴史という動きのについての学習です。知識もないと、何も見えてきませんので、基礎的な知識を得ることは前提ですが、科学史はアイデアとその変遷の歴史ですから、科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることで、見方や考え方が変わる場面の追体験をして得られることも知識のうちです。異分野のことでも自分の仕事と結びつける基礎にしていただきたい。
（「社会人としての基本的な知識を育てる」◎、「問題発見能力を育てる」○）

＜授業の概要＞

上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を下記の授業計画に沿って解説する講義を行ないます。おおまかには、光という「本来は見えないもの」を中心的素材にして、それを人々がどう扱い、あたかも見えるように理解し、表してきたかを時代を追って取り上げ、ものの考え方が変わり、定着するまでの紆余曲折を解説します。見えないものを見えるようにするという作業は、光にかぎらず、いつの時代にもあることですので、講義の素材は過去のものでも、現代にも実際にあったり、あるかもしれないものですので、そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界から取り出し、あるいは何かないか考えて、毎回、簡単に書いて提出してもらいます。また、下記の「論述問題」の試作答案を出していただき、方向性のチェックを受けてもらいます。最初はなかなか思い当たるものがなくても、だんだんぴったりのものが思い当たるように、「よく見聞きし、わかり、そして忘れず」、繰り返してみてください。

＜学生に対する評価の方法＞

1. 毎回提出してもらう理解や関連づけを書いてもらうコメントシートによる平常点（50%）
2. 授業時に行なう基礎知識に関するテスト（25%）
3. 最後に提出してもらう「論述問題」の答案（25%）

をめやすに総合的に評価しますが、いずれかの項目が著しく悪い場合は、単純な合計による評価にはしません。また、途中で「論述問題」の試作答案を出すことを求めます。これについてはできは問いませんが、積極性を 1 の評価の中に取り入れます。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　どんな知識？ どんな問題？――ガイダンス
第 02 回　アリストテレスとエウクレイデス――ギリシア時代の光、色
第 03 回　闇を照らす光（アレクサンドリア～中世）
第 04 回　アラビアンナイトとアル・ハイサム
第 05 回　ルネサンス――大学と透視図法の威力
第 06 回　ガリレオと望遠鏡
第 07 回　ニュートンとゲーテ
第 08 回　17 世紀オランダ
第 09 回　光速の波
第 10 回　光の理解の前提
第 11 回　光の理解と矛盾
第 12 回　考える、跳ぶ
第 13 回　アインシュタインとピカソ――古典、写実、実在、表現
第 14 回　アインシュタインのあかんべえ（量子力学と 20 世紀の展開）
第 15 回　期末のまとめ――知識は育ったか？、問題は発見できたか？

※この科目は前期と後期で内容が異なります。
前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。

＜使用教科書＞
授業時に用いる教科書はありませんが（プリントを配布）、授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。
Principe『科学革命』（丸善出版）
ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経BP社）
ドン・S・レモンズ『物理2600年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社）
モーズリー＋リンチ『科学は歴史をどう変えてきたか』（東京書籍）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業の手がかりになる資料を配付しますので、それには目を通しておいてください（週30分）。
また各回の授業関連する資料（本、映画等）も紹介しますので、そちらも生かしてほしいと思います。しかし復習として何より大事なことは、授業で知ったことに当てはまることを探すことです。意識して探さないと見つかりませんので、身のまわりで遭遇する科学や科学史らしいものに気づくアンテナを立てることが大事です（週に何分とは言いにくいが、蓄積すれば60分くらいにはなる）。
さらに、授業を補足したり、コメントシートの傾向を見て、その先を考えるヒントを記す授業用ブログ{https://mshunatnuas.blogspot.com}に記していきますので、それを見て、自分の関連探しに役立ててください（週30分）。
なお、講義の内容をうまく整理してきれいに表すことも、関連探しの手がかりや表現の助けになります。理解したことのプレゼンテーションのしかたを考えるのも、最終的な「論述問題」に答える準備になりますので、試みてください。授業時のコメントシートとは別途出していただければ、平常点の評価にも反映させたり、使えるものは授業で使わせてもらったりします。

日本の文学

田尻 紀子

2 単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ ： 物語の系譜 ～『源氏物語』をめぐって～
日本を代表する物語文学の一つである『源氏物語』の概要と、作品の時代背景として平安時代の政治や文化、生活を学ぶことを通して、日本文学の歴史や特色について考察するとともに、日本文化への理解を深めることを目標とする。
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「探究心の育成」○）

＜授業の概要＞
平安時代に国風文化が開花して以降、日本はさまざまな異文化を受け入れながら独自の文化を築き、発展させてきた。一千年の時を経た現在に至っても、この時代に形成された美意識や価値観は我々に大きな影響を与えている。『源氏物語』は、その平安文化の絶頂期に生まれ、日本の物語文学の最高峰の一つとして位置づけられる作品である。本講義では、『源氏物語』の背景として、平安時代の文化や生活について学ぶとともに、作品の内容をたどりながら、登場人物の心情や物語の精神世界について深く読み解いていく。

＜学生に対する評価の方法＞
期末の試験（約80%）や、レポート・授業への参画態度（約20%）などによって総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　授業概要と講義の進め方
　　参考文献について
　　日本文学の流れと時代区分
第02回　平安時代における文学の特色（一）
　　仮名文字の発明と国風文化
第03回　平安時代における文学の特色（二）
　　摂関政治の展開と女流文学の隆盛
第04回　『源氏物語』の成立と作者について
第05～14回　源氏物語の概要
　　①第一部　光源氏の青春
　　②第二部　光源氏の晩年と死
※この間、授業についての学びを深めるために、『源氏物語』の中から興味のある巻、あるいは登場人物を取り上げてレポートを作成する。
第15回　試験およびまとめ

＜使用教科書＞
必要に応じて資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
テキストは特に使用せず、講義と配布資料に基づいて授業を進めていくので、講義内容を把握できるよう、ノートの取り方を工夫すること。また、授業を始める前に、コメントの記入できる出席カードを配布するので、疑問をもった点、関心をもった点について、授業終了後に記入して提出すること。特に疑問点については、次回の授業時にも説明するが、自身でも自己学習を通して学びを深めてもらいたい。

海外の文学/英米の文学

鈴木 薫

2 単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ：英米文学の世界に触れることで、英語学習に必要な一般常識である英語圏の歴史や文化に関する知識を獲得する。
到達目標：
１．イギリスやアメリカの歴史・社会・文化を理解する。
２．作品鑑賞を通して異文化社会や人間関係について学ぶ。
３．英語という言語の理解を深め、文字と音声の関わりを知る。
４．英語音声の特徴を学ぶことによって、英語によるコミュニケーション能力の向上を目指す。
（「知識理解」◎、「意欲・態度」○）

＜授業の概要＞
英語力のさらなる向上を目指す学習者にとって、英語圏の文学作品の背景にある歴史・社会・文化について知ることは重要となる。これらについての知識が豊富であれば、異文化理解が容易となり、コミュニケーション能力も向上するからである。国際語としての地位を確立している英語の文化的な基礎知識を獲得することは、グローバルに活躍する社会人を目指す者にとって役立つものとなるであろう。詩のリズムを学ぶことは、英語のプロソディ（韻律学・作詞法）を学ぶことであり、英語音声の表現力を培うものとなる。

＜学生に対する評価の方法＞
①受講態度（10%）
②英語圏の歴史と文学に関するテスト（45%）
③米文学作品に関するレポート（15%）
④英文学作品に関するレポート（15%）
⑤英語の詩とプロソディに関するレポート（15%）
を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　授業の目的・内容・日程・課題・レポート・テストなどについての説明
　　英国の歴史と古代英文学：ベウォウルフ・アングロサクソン年代記
第02回　英国の歴史と中世英文学：チョーサー
第03回　英国の歴史と近代英文学：シェークスピア
第04回　米文学の独立期・開花期・金ぴか時代と歴史的背景
第05回　近代と現代の米文学：失われた時代・第二次大戦後の文学
第06回　英語圏の歴史と文学に関するテスト
第07回　米文学作品の鑑賞：登場人物の人間像と心理的変化
第08回　米文学作品の鑑賞：全体的分析と発展的解釈の手法
第09回　英文学作品の鑑賞：ピグマリオンとマイ・フェア・レディ

第 10 回　英文学作品の鑑賞：マイ・フェア・レディと英語プロソディ
第 11 回　英語音声の変化とプロソディ
第 12 回　英語の詩の韻律
第 13 回　英語の詩とプロソディ（マザーグース）
第 14 回　英語の詩とプロソディ（ポピュラーソング・他）
第 15 回　作品鑑賞レポートの講評・発展的学習のすすめ・授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
随時、プリントを配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回配布されるプリントを、年代ごとに整理しながら、復習ノートを作成し、歴史上の出来事が、言語や文学に与える影響に着目し、因果関係を把握する。（週 90 分）
授業で紹介する文学作品の日本語に翻訳したものを読んだり、映画化されたものを鑑賞したりすることで、作品について理解を深める。（週 90 分）

美術の世界

鷹巣 純

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
近代以前の日本絵画が問題としてきた視覚表現の諸要素を理解し、情報を視覚によって表現することの意味を知ることができる。
（「社会人としての基本的な知識」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞
授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫する。主に江戸時代以前の日本美術に属するさまざまな絵画の中に示される視覚イメージについて、毎回ひとつの着眼点を設定し、その意味や歴史的展開を紹介してゆく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度（10%）
授業内容の理解度を確認する試験（90%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス
第 02 回　フィクションとしての絵画
絵画に仕組まれた虚構性､およびそれを見る我々の視線の偏向について
第 03 回　図像とは何か
絵画解釈の最小単位としての図像の発生
第 04 回　絵の中の空間
平面である絵画が三次元を表現することの意味と､そのためのさまざまな工夫
第 05 回　絵の中の絵
絵の中にさらに絵を描き込む重層的な感覚が表現しようとしたこと
第 06 回　絵の中の言葉
絵と文字という次元の異なる記号同士の相互補完
第 07 回　模倣と見立て
絵画が伝統や先行作品を引用することの意味とヴァリエーション
第 08 回　怪物の造形
非現実の存在はどのようにイメージされたか
第 09 回　変身のイメージ
変身という非現実の動態はどのように意識されたか
第 10 回　腐乱死体の美術
中世日本の腐乱死体をめぐる美術が目指したもの
第 11 回　絵画における描かないことと見えないこと
絵画における不可視表現の可能性
第 12 回　異界へのまなざし
この世ならぬ世界にリアリティーを与える工夫
第 13 回　補論
前回までに展開された論点への補足説明
第 14 回　試験・正答解説
第 15 回　試験のフィードバック
試験結果を承けて理解度の低かった箇所の重点解説

＜使用教科書＞
教科書はなし
授業資料は各自で専用ホームページよりダウンロード

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回膨大なスライドを投影するので､記録用の撮影機材があるとよい。毎授業ごとに必ず復習（60 分）し、ノートの内容と画像を結び付けておかないと、授業終盤でまとめて試験対策を講じようとしても内容を復元できなくなるので注意。授業資料はいつでもどの回のものでもダウンロードできるので、早目に目を通しておく（20 分）とよい。

音楽の世界

愛澤 伯友

2　単位　　1～4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
1．「音楽とは何か」､「芸術とは何か」､「創作とは何か」を理解し、各自の領域において探求する
2．西洋音楽と邦楽の違いを理解し、日本における「芸術」の意義を考察する
3．教養としての「音楽」との接し方を学び、教養を深める
（「知識理解」◎、「技法・表現」○）

＜授業の概要＞
・「音楽とは何か」「芸術とは何か」「創作とは何か」を理解し、各自の領域において探求する基礎教養になる
・西洋音楽と邦楽の違いを理解し、日本における「芸術」の意義を考察する
・教養としての「音楽」との接し方を学び、教養を深める
・音楽を通じて「西洋」とは何かを考察する
これらを到達目標に､「音楽」について、歴史、地理、文化、社会、宗教、民族、風俗、言語などのさまざまな角度からアプローチし、音楽の多様性の理解と同時に、本来のリベラルアーツとしての教養を高めます。授業は毎回のテーマを中心に、講義、音、映像など、さまざまなサンプルから深く考察していきます。

＜学生に対する評価の方法＞
「授業ごとの参加度」（30%）－毎回の出席票のコメントにて確認
「期末レポート」（70%）－講義で習得した「芸術」「音楽」「教養」について、与えられた課題で各自が理解し、論述できるか。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　「音楽」とは何か？　－オリエンテーション、音楽とは何か、西洋音楽と邦楽
第 02 回　日本の音楽（1）　－邦楽は西洋音楽だった（奈良時代、音楽の伝来、邦楽）
第 03 回　日本の音楽（2）－舶来品の西洋音楽（明治時代、西洋音楽と邦楽）
第 04 回　テキストと音楽（1）　－歌い方には 4 通りもある（テキストと音楽との関係、西洋詩学）
第 05 回　テキストと音楽（2）　－和風ラップに至る道（日本語と音楽の関係、東遊歌、能楽、J-pop）
第 06 回　宗教と音楽　－感動『戦場のピアニスト』を正しく鑑賞するために（宗教、民族と音楽）
第 07 回　ポピュラー音楽　－Mozart の時代にもポピュラー音楽はあった（大衆芸能と芸術の差異）
第 08 回　日本音楽の受容　－エッフェル塔と三味線（パリ万博、異国趣味、印象派の音楽）

第 09 回　音律　－ドレミは対数？（音響学基礎、音律、世界の音階）
第 10 回　『第 9』とは　－なぜ『第 9』は年末恒例？（戦後西洋音楽受容史、西洋音楽の衰退）
第 11 回　著作権　－自分の曲でも使用料払うの！？（音楽における国内、海外の著作権法の概説）
第 12 回　オペラ　－愛の結末は・・・（古典派オペラ、イタリア・オペラ、楽劇）
第 13 回　電子音楽　－電子立国ニッポンはすごい（発振の原理、電子音楽史、日本の技術とアーティスト）
第 14 回　民族音楽　－音楽は世界「非」共通言語（民族音楽とその関連、民族音楽からの享受）
第 15 回　現代の音楽　－音楽、なぅ！（20 世紀後半からの音楽と思想、音楽と社会、音楽と量子力学？）
※内容は、同時代的な出来事を取り扱うため、変更や順番の入れ替えがあります。

＜使用教科書＞
指定なし。毎回の授業で資料を配布する。参考資料などについては授業内で紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で取り上げたテーマに関する楽曲や作品を鑑賞すること。また、作者、時代背景など、関連した項目についても幅広く調べること。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）、授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週 90 分）。
できれば、実際に演奏会、公演に行くこと。こうした小さな鑑賞体験の積み重ねで芸術やリベラルアートな教養は高まります。

音楽の世界

黄木 千寿子

2　単位　　1～4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義では、20 世紀における芸術音楽（いわゆる現代音楽）について学ぶ。現代音楽というと、無調で難解なものというイメージがつきまとう。たしかに現代音楽には、理解の難しい曲も少なくないが、そこには 20 世紀という、二度の世界大戦を経験した激動の時代が色濃く反映されており、その歴史的、時代的背景を知ることで見えてくるものも多い。本講の目的は、20 世紀社会の出来事を通して、何故こうした音楽が生まれたのかを考え、社会現象としてそれらを理解し、我々が生きている今に繋がってゆくこれらの芸術活動に、興味をもって向かえるようになることである。
〈「知識・理解（社会人としての基本的な知識を育てる）」◎「技法・表現（異文化と協働できるコミュニケーション力〔聞く力、伝える力〕を育てる）」〇〉

＜授業の概要＞
上記の目的のために、本講ではまず 20 世紀の歴史と、音楽史の流れを概観する。続いて回ごとに選び出されたトピックに基づき、作曲家とその作品について、それらをとりまく社会状況や思想を交えながらできるだけ平易な解説をし、鑑賞を行う。その後学生諸君は、個々人で作品の意味を考え、リアクションペーパーに意見、感想を書く。さらにペーパー上でのディスカッションにより､知識をより深めてゆく。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度。　15%
②リアクションペーパー…毎回、鑑賞した作品についての意見、感想を書く。　25%
③最終試験…授業内容の理解度を見る。　60%
以上の三点で、総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
〈大戦前の音楽〉
第 02 回　牧神とジムノペディ―パリにおける変革
第 03 回　月に憑かれたピエロ―ウィーンにおける変革
第 04 回　春の祭典―原始主義の衝撃
〈大戦間と戦後の音楽〉
第 05 回　スカラムーシュ―新古典主義と未来派
第 06 回　ラプソディ・イン・ブルー―ジャズ時代の到来
第 07 回　ダルムシュタット国際現代音楽夏期講習会
第 08 回　4'33"―ジョン・ケージとその影響
第 09 回　５～９回のまとめ
第 10 回　ミニマル・ミュージック
第 11 回　ポップ・カルチャーの隆盛
第 12 回　政治に翻弄された音楽
第 13 回　祈りと癒しの音楽へ
第 14 回　10～13 回のまとめ
第 15 回　まとめと最終試験

＜使用教科書＞
毎回の授業でプリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
作品のより深い理解のためには、事前にシラバスを確認し、取り上げられる時代の歴史的状況を下調べして授業に臨むこと。また事後学習として、個々の作品を再度鑑賞し、歴史の流れの中において考えを深める。

演劇の世界

田尻 紀子

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
〔テーマ〕浄瑠璃の成立と古典演劇の展開
1．「文楽」として親しまれている人形浄瑠璃の成立と展開をたどり日本の文化の理解を深める。
2．浄瑠璃・歌舞伎の歴史について学び、代表的な作品を鑑賞できるようになる。
3．現代の日本文化への影響も含めて考察し、古典芸能や日本文化についての理解を深める。
（「知識理解」◎、「意欲・態度」〇）

＜授業の概要＞
「文楽」として親しまれている人形浄瑠璃の成立と展開をたどりながら、浄瑠璃・歌舞伎の歴史について学び、代表的な作品を鑑賞できるようになると共に、現代の日本文化への影響も含めて考察し、古典芸能や日本文化についての理解を深めることを目標とする。浄瑠璃は、江戸時代に「語り」と伴奏を伴った人形劇として完成されたが、その源流は、中世の『平家物語』（平曲）にまで遡る。本講義では、浄瑠璃成立までの歴史的展開をたどった後、大人気を博した近松門左衛門の世話浄瑠璃作品を紹介し、その特色について考察する。また、作品を鑑賞しながら、歌舞伎との関わりや、時代物の三大名作『菅原伝授手習鑑』『義経千本桜』『仮名手本忠臣蔵』についても言及し、近世に流行した演劇や近世文化が現代に与えた影響について考察する。

＜学生に対する評価の方法＞
期末の試験の成績（約 80%）や作品鑑賞時等のレポート（約 20%）によって総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション・芸能の起源
第 02 回　時代の特色―中世―
第 03 回　『平家物語』と「語り」の成立
第 04 回　平曲の衰退と早物語『浄瑠璃物語』の流行
第 05 回　浄瑠璃節と人形浄瑠璃の成立
第 06 回　歌舞伎と浄瑠璃
第 07 回　古浄瑠璃と新浄瑠璃
第 08 回　近松門左衛門について
第 09 回　世話物の世界―『曽根崎心中』について―
第 10 回　世話物の世界―『冥途の飛脚』について―

第 11 回　作品鑑賞①
第 12 回　時代物の世界―時代物三大名作―
第 13 回　『義経千本桜』について
第 14 回　作品鑑賞②
第 15 回　試験・まとめ

＜使用教科書＞
必要に応じて資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
作品鑑賞に際しては、資料を事前に配付するので、授業の前に目を通したうえで、あらすじや特色など、作品に対する基礎的な知識を身につけておくこと。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）、授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週 90 分）。テキストは特に使用せず、講義と配布資料に基づいて授業を進めていくので、講義内容を把握できるよう、ノートの取り方を工夫すること。また、授業を始める前に、コメントの記入できる出席カードを配布するので、疑問をもった点、関心をもった点について、授業終了後に記入して提出すること。特に疑問点については、次回の授業時にも説明するが、自身でも自己学習を通して学びを深めてもらいたい。

スポーツと健康（実習）A/スポーツと健康Ⅰ（実習Ⅰ）

成宮 宏俊

1　単位	1～4年次前・後期	単独

1 年次：管理栄養学部、1～4 年次：メディア造形学部、
1 年次後期：ヒューマンケア学部子どもケア専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
レクリエーションスポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。
（「心身の健康についての高い意識を育成」◎、「社会人としての基本的な知識の獲得」○）

＜授業の概要＞
数種のレクリエーションスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業ガイダンス
第 02 回　レクリエーションスポーツ①（競技特性とルール）
第 03 回　レクリエーションスポーツ①（基礎技術）、
　　ストレッチの理論と実践①（静的ストレッチ）
第 04 回　レクリエーションスポーツ①（発展技術）
第 05 回　レクリエーションスポーツ①（ゲーム）
第 06 回　レクリエーションスポーツ②（競技特性とルール）
第 07 回　レクリエーションスポーツ②（基礎技術）、
　　ストレッチの理論と実践②（動的ストレッチ）
第 08 回　レクリエーションスポーツ②（発展技術）
第 09 回　レクリエーションスポーツ②（ゲーム①）
第 10 回　レクリエーションスポーツ②（ゲーム②）
第 11 回　レクリエーションスポーツ③（協議特性とルール）
第 12 回　レクリエーションスポーツ③（基礎技術）、
　　ストレッチの理論と実践③（応用）
第 13 回　レクリエーションスポーツ③（発展技術）
第 14 回　レクリエーションスポーツ③（ゲーム①）
第 15 回　レクリエーションスポーツ③（ゲーム②）

＜使用教科書＞
特に指定しない。
必要時に指示する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。

スポーツと健康（実習）A

森 奈緒美

1　単位	1年次前期	単独

ヒューマンケア学部幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
1）卓球、バレーボール、及び健康的・表現的な身体育成、トレーニング、ストレッチ運動などを実習することにより、技能の向上および協力してコミュニケーションを図ることができる。
　また、ゲーム内容向上のための課題を見つけてその課題解決に取り組むことができる。
2）自己の体力の維持・増進のために必要な運動の理解を深め、各スポーツの運動量等などを把握して効果的な運動の実践ができる。
（「心身の健康についての高い意識を育成」◎、「社会人としての基本的な知識の獲得」○）

＜授業の概要＞
本科目では、健康維持のために科学的理論に基づいた運動実践法について実習することを目的とする。また、スポーツの特性に触れた楽しさを享受することによって生涯スポーツへつなげる。

＜学生に対する評価の方法＞
課題への取組の成果及び提出物（50%）、授業への参画態度（意欲・協力・公正等）（30%）、レポート（20%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の目的と内容の概要、授業の準備の仕方、授業日程の説明
第 02 回　スポーツの理論と実践法　卓球①　基礎技能の習得とゲームの実践
　　（ゲームの方法を学習し、技術や戦術を理解し工夫する。）
　　（ゲームをグループごとに行い、課題をみつけてゲーム内容の向上を図る。）
　　（グループ内でコミュニケーションをとり、協力してゲームを行う。）
　　（歩数計により卓球の運動量等を測る。）
第 03 回　卓球②　応用技能の習得とゲームの実践
第 04 回　卓球③　グループ内で協力して内容を発展させたゲームの実践
第 05 回　卓球④　グループごとの戦術を工夫したゲームを行い競い合う
第 06 回　スポーツの理論と実践法　バレーボール①　基礎技能の習得とゲームの実践
　　（ゲームの方法を学習し、技術や戦術を理解し工夫する。）
　　（ゲームをグループごとに行い、課題をみつけてゲーム内容の向上を図る。）
　　（グループ内でコミュニケーションをとり、協力してゲームを行う。）
　　（歩数計によりバレーボールの運動量等を測る。）
　　（ゲームの合間には、ストレッチ運動、トレーニングを行う。）
第 07 回　バレーボール②　応用技能の習得とゲームの実践
第 08 回　バレーボール③　ゲーム内容の発展と戦術の工夫
第 09 回　バレーボール④　グループ内で協力して内容を発展させたゲームの実践
第 10 回　バレーボール⑤　グループごとの戦術を工夫したゲームを行い競い合う
第 11 回　健康的な身体育成法の実践（歩数計により運動量等を測る。）
第 12 回　リズミカルな身体育成法の実践　（歩数計により運動量等を測る。）
第 13 回　表現的な身体育成法の実践（歩数計により運動量等を測る。）
第 14 回　歩数計による各スポーツの運動量等の分析を行う。体重、体脂肪率を自己点検する。
第 15 回　授業全体の振り返り及び総括

＜注意事項＞
第 01 回の授業は、NUAS ホールで行う。運動着不要。筆記用具持参。貴重品等は 自己管理する。
第 02 回以降の授業では、運動着及び体育館シューズ（室内用）を着用すること。

＜使用教科書＞
授業の中でプリント等の資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卓球、バレーボールの技術、戦術、ルールの下調べをしておくこと（週 30 分以上）。
基礎体力を高めるためにストレッチ運動を行う（週 15 分以上）。

スポーツと健康（実習）B/スポーツと健康Ⅱ（実習Ⅱ）

大河原 絵里

1 単位	1～4年次前期	単独

集中講義（全 8 日、1 日 2 コマ続きの授業、土曜日 1・2 講時に実施）

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
主たる種目はジャズダンス
1.ストレッチやヨガなどの身体運動を取り入れながら、ジャズダンスをはじめとする様々なリズムダンス運動を実践し、表現方法を学び、技術を習得する。
2.仲間と協力し、コミュニケーション力を養う。
3.自身の体力維持、健康増進のために必要な運動についての理解を深め、実践し、健康についての関心、知識を深める。
（「意欲・態度(心身の健康についての高い意識を育てる)」◎、「知識・理解(社会人としての基本的な知識を育てる)」○）

＜授業の概要＞
ダンスは様々な種類があるが、本授業ではジャズダンスを主とした、軽快な音楽にあわせて行うシンプルで簡単なリズムダンスを行う。ダンスは老若男女問わず行えるスポーツであり、ダンスをする当事者はもちろん、見る者やその場の雰囲気をも明るくさせる効果がある。また姿勢の矯正効果など、健康的要素も大いに期待がもてる。ダンスに必要不可欠な柔軟運動（ストレッチ、ヨガ）についても理解を深め、自身の体に対する意識を高め、健康増進、運動習慣につなげる。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業の参画態度(60%)、②課題に対する取組みと成果及び理解度(25%)、③レポート(15%)等、総合的に評価する。
本授業は実習科目であるため、毎回の出席を望む。なお、再評価は実施できない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 日　オリエンテーション、授業ガイダンス（注意事項、授業の進め方の説明）、身体バランスのチェック、基本のストレッチを行い身体の使い方を理解する
第 02 日　ストレッチ基礎 1（静的ストレッチ、ヨガ）、ダンス基礎 1（音楽にあわせてウォーキング、アイソレーション、簡単なステップ）
第 03 日　ストレッチ基礎 2(静的ストレッチ、動的ストレッチ、ヨガ)、ダンス基礎 2（リズムにあわせてウォーキング、アイソレーション、簡単なステップ）
第 04 日　ストレッチ応用 1(音楽にあわせて動的ストレッチ、筋コンディショニング)、ダンス応用 1(アイソレーション、ステップ、簡単なコンビネーション等を通して身体の各部分の基本的な動きを理解する）
第 05 日　ストレッチ応用 2（音楽にあわせて動的ストレッチ、筋コンディショニング)、ダンス応用 2（アイソレーション、ステップ、複雑なコンビネーション）
第 06 日　ストレッチ応用 3（リズムにあわせて動的ストレッチ、筋コンディショニング)、ダンス応用 3（アイソレーション、ステップ、複雑なコンビネーション）
第 07 日　グループワーク 1（振付したコンビネーションを覚える、グループ内で練習)、グループワーク 2（振付したコンビネーションを覚える、グループ内で練習）
第 08 日　まとめ（ダンス発表、自己評価、他人による評価）
※第 01 日は 1 コマのみ、教室での座学授業。第 02 日から 2 コマ続き、サブアリーナでの実技授業、計 15 回の授業となる。

＜使用教科書＞
特に使用しない。必要に応じてプリント等を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
日頃から体調管理をして、欠席しないように努めること。
本授業内で行ったストレッチ、ダンス等は、各自復習をしておくこと。とくに不得意な点を重点的に練習しておくこと。運動習慣を身につけるためにも予習・復習を兼ねて、日常的に 20 分程度のトレーニングを行うこと。

スポーツと健康科学

正 美智子

2 単位	1～4年次前・後期	単独

管理栄養学部・メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
「誰にも運動が必要という事実と科学的根拠」をテーマに、健康と身体運動の関わりを考える。そのためには、身体の組織や器官の働きを細胞レベルで知り、身体運動のメカニズムを理解することによって健康の意味や身体運動の意味が見えてくる。授業で得た知識と内容の理解から運動習慣を身につけて「よく生きてゆく人間」を目指す。
（「意欲・態度（心身の健康についての高い意識を育てる）」◎、「知識・理解（社会人としての基本的な知識を育てる）」○）

＜授業の概要＞
現代生活における健康と身体運動の意味、健康と身体運動の関わり、身体運動のメカニズム、具体的な身体運動の実践方法、身体の機能などについて学び、運動の必要性を理解することにより、日常的に運動を実施して生涯にわたる身体の健康に対する意識を深める。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業内容の理解度を問う試験（50%）
②課題の提出（授業時における問いの解答を含む）（10%）
③授業への参画態度（40%）
以上 3 点から総合して評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　1. 身体は細胞のすみか、そして主は私
　1）自分を見る目をつくる
　2）身体運動の意味について考える
第 02 回　3）地球誕生のスケールの中に人間をおいて生命の誕生を考える
第 03 回　2. 宇宙空間における生体変化（重力の影響）について解説する
　1）骨や筋肉への影響
第 04 回　2）呼吸、循環器への影響
第 05 回　3. 運動しているとき、身体の中で何が起こっているのか。「エアロビクス」を細胞や分子からつなげて考える
　1）ヒトは動くようにできている
第 06 回　2）有酸素性運動について解説する　・酸素供給能力と酸素利用能力について
第 07 回　3）骨と筋肉の滑らかな連携プレイについて解説する
第 08 回　・DVD を視聴し、筋肉についての知識と筋肉の働きを理解する
第 09 回　・DVD を視聴し、骨についての知識と骨の働きを理解する
第 10 回　4. 歩行の生涯健康
　1）歩行の定義について解説する
第 11 回　2）歩行の運動学的意味について解説する
　・ヒトの歩行の特徴　・歩く速さと歩幅

・歩く速さとエネルギー消費量　・歩行と健康
第 12 回　5. 運動と身体の健康
1）肥満の予防・解消
・肥満の予防や解消に有効といわれる基礎代謝量や活動代謝量を高めるためのトレーニング方法について解説する
第 13 回　2）スマートダイエットについて＜ディスカッション＞
第 14 回　3）「健やかに痩せる」とは、どういうことか考える
◆試験の出題と解答方法について解説する
第 15 回　試験と解説および授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
生涯発達の健康科学　藤井勝紀編著　杏林書院

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内容をノートに整理･記載し､疑問や関心のある事柄については、より深く調べてノートに記しておくこと＜週 90 分＞
次回の授業範囲を教科書で予習し、専門用語の意味等を事前に調べておくこと＜週 45 分＞
新聞などのメディアを通して健康科学、スポーツ科学、医科学分野のニュースに関心をもち、身体や健康についての確かな知識を得るよう努める＜週 45 分＞

スポーツと健康科学

森 奈緒美

2　単位　　1年次前期　　単独

ヒューマンケア学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
1）健康な生活を送るために必要となるスポーツや運動に関する科学的な基礎知識を理解することができる。
2）生涯にわたる継続的なスポーツ・運動実践による体力の維持・増進を図る方法について探求することができる。
（「心身の健康についての高い意識を育成」◎、「社会人としての基本的な知識の獲得」○）

＜授業の概要＞
本科目では､スポーツと健康に関する科学的知識の習得を目的とする。運動と健康、生活習慣病予防と運動、健健康のための効果的な運動実践法、生涯スポーツ、運動生活の設計、事故予防への配慮、などの内容を取り上げる。

＜学生に対する評価の方法＞
課題への取組の成果及び提出物（50%）、授業への参画態度（30%）、レポート（20%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の目的と内容、自己学習の仕方
第 02 回　スポーツ・運動の意義と健康との関わり
第 03 回　生活習慣病予防のための運動の理論と実践法
生活習慣チェックリストを用いた健康生活の自己点検
第 04 回　定期的な運動実践の効果及び運動例
体脂肪率からみたウエイトコントロールの重要性
第 05 回　歩数による日常生活の運動量の把握について
第 06 回　健康のための個人に応じた運動内容、運動量、運動強度、時間､頻度などを配慮した運動プログラムについて生活習慣病予防のための運動実践記録をまとめてレポートを提出し相互に発表する。
第 07 回　運動施設の整備・拡充について
第 08 回　運動クラブの育成・援助について
第 09 回　運動プログラム・行事の設定・提供について
第 10 回　運動生活の類型、構造及び運動者行動
第 11 回　運動と体力及びトレーニングの原則について
第 12 回　運動の安全な行い方と熱中症を予防する具体的方法
第 13 回　健康のための生涯スポーツの理論と実践法
第 14 回　課題のまとめ
第 15 回　授業全体の振り返り及び総括

＜使用教科書＞
授業の中でプリント等の資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
配布資料等を基に専門用語等を復習する（週４５分以上)。
疑問点等について自ら調べる（週４５分以上)。
生活の中に運動実践を取り入れる工夫を探究する。

食と健康

早戸 亮太郎

2　単位　　1～4年次前期　　単独

メディア造形学部・ヒューマンケア学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
人体の構造を知り、食べ物が健康に与える影響を学習し修得できる。
テーマ：食べ物と健康
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「心身の健康についての高い意識を育成」○）

＜授業の概要＞
現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧など）患者が増加傾向にある。本講義では、人体の仕組みを理解し、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて考え、理解する。

＜学生に対する評価の方法＞
小テスト（60 点)、最終試験（40 点）により総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　食と健康　イントロダクション
第 02 回　炭水化物の構造
第 03 回　炭水化物の消化と吸収（小テスト）
第 04 回　タンパク質の構造
第 05 回　タンパク質の消化と吸収（小テスト）
第 06 回　脂質の構造
第 07 回　脂質の消化と吸収（小テスト）
第 08 回　ビタミンの種類と機能
第 09 回　ビタミンの種類と機能（小テスト）
第 10 回　ミネラルの種類と機能
第 11 回　ミネラルの種類と機能（小テスト）
第 12 回　食と健康（生活習慣病）
第 13 回　食と健康（生活習慣病）（小テスト）
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験問題の解答解説（フィードバック）

＜使用教科書＞
適宜、資料を配布する。
参考図書：イラスト　人体の構造と機能および疾病の成り立ち　東京教学社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義内容を振り返り、資料やノートを見直し、早いうちに復習を行うこと。

食と健康

早戸 亮太郎

2　単位　　1～4年次後期　　単独

メディア造形学部・ヒューマンケア学部・看護学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
〔テーマ〕
現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧症など）患者が増加傾向にある。本講義では、なぜ食べることが大切

なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて、考え、理解する。
〔到達目標〕
人体の構造を知り、食べ物が健康に与える影響を学習し修得できる。
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「心身の健康についての高い意識を育成」○）

＜授業の概要＞
本講義では、人体の構造を知り、食べ物が健康に与える影響を学習し修得することを目的とする。現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧など）患者が増加傾向にある。人体の仕組みを理解し、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて考え、理解する。

＜学生に対する評価の方法＞
小テスト（60 点）、最終試験（40 点）により総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　食と健康　イントロダクション
第 02 回　炭水化物の構造
第 03 回　炭水化物の消化と吸収（小テスト）
第 04 回　タンパク質の構造
第 05 回　タンパク質の消化と吸収（小テスト）
第 06 回　脂質の構造
第 07 回　脂質の消化と吸収（小テスト）
第 08 回　ビタミンの種類と機能
第 09 回　ビタミンの種類と機能（小テスト）
第 10 回　ミネラルの種類と機能
第 11 回　ミネラルの種類と機能（小テスト）
第 12 回　食と健康（生活習慣病）
第 13 回　食と健康（生活習慣病）（小テスト）
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験問題の解答解説（フィードバック）

＜使用教科書＞
適宜、資料を配布する。
参考図書：イラスト　人体の構造と機能および疾病の成り立ち　東京教学社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義内容を振り返り、資料やノートを見直し、早いうちに復習を行うこと。

情報リテラシー演習/情報リテラシー

堀尾 正典

2　単位	1～4年次前期	単独

1 年次前期：管理栄養学部
1～4 年次前期：メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ネット上には SNS や Web などで大量かつ多様な情報が行き交っている。それは有益なものからフェイクまで玉石混交である。それゆえこれらを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力などが大変重要となる。このような情報を活用する能力は、情報リテラシーと言われている。
本授業では大学生活で必需となるレポート作成方法について学び、レポート作成の演習を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。
この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。
・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。
・ネットの利便性、危険性を理解し、適切な利用について考えることができる。
・大学におけるレポートの意味、調査方法、書き方を理解して、優れた情報リテラシーをもって質の高いレポートが作成できる。
この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な知識やスキルを理解・修得したい人、よりよいレポート作成のための技法を身につけたい人など、多くの学生が積極的に受講するとよい。
（「技法表現」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞
授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、
・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について
・論理的なレポートを書くために必要な知識（テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など）や分析や考察するということ
と言った広い事柄にまで話題が及ぶ。
これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察（情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など）し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。

＜学生に対する評価の方法＞
普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題（25%程度）とレポート課題（60%程度）で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。
第 02 回　PC の基本操作について知る（概論、各種基本操作、タッチタイプなど)。
第 03 回　インターネットとメール活用方法について知る（インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWW による情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など）
第 04 回　ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)
第 05 回　作表の方法について学ぶ（作表、イラスト、文字装飾）
第 06 回　描画の方法について学ぶ（図形描画）
第 07 回　基本課題その１（学習した機能を使い複合文書を作成）
第 08 回　基本課題その２（同上）
第 09 回　レポートの書き方について知る１(論理的な文章について)
第 10 回　レポートの書き方について知る２(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)
第 11 回　レポートを作成する１（最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める）
第 12 回　レポートを作成する２（インターネットなどを利用した文献調査と考察）
第 13 回　レポートを作成する３（章立て・執筆）
第 14 回　レポートを見直す４（推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正）
第 15 回　課題提出と振り返りの実施

＜使用教科書＞
なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。
副教材「情報倫理ハンドブック（noa 出版)」を使用する予定であるが購入される必要はない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
レポート作成時は図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、毎週 2 時間程度望まれる。

情報リテラシー演習/情報リテラシー

内田 君子

2　単位	1～4年次前・後期	単独

1 年次前期：管理栄養学部
1～4 年次：メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
SNS や Web など様々な活用が生み出されているインターネット上には、玉石混交の情報が満ちている。それゆえインターネットを利用す

る我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力のような情報を適切に活用できる能力が必要となる。このような能力は情報リテラシーと言われている。本授業では大学生活で必需となるレポート作成を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。

・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。
・SNS やネットの危険性を理解し、適切な利用ができる。
・レポートの意味、調査方法、書き方を理解し、高い情報リテラシーをもって質の高いレポートが執筆できる。

この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な技術や知識を理解・修得したい学生だけでなく、よりよいレポート作成技法を身につけたい学生など多くの学生が積極的に受講するとよいだろう。
（「技法表現」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞

授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、

・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について
・論理的なレポートを書くために必要な知識（テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など）や分析や考察するということ

と言った広い事柄にまで話題が及ぶであろう。
これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察（情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など）し、その結果をレポートとしてまとめ提出する。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参画態度（20%）
②授業内で提出する課題（30%）
③レポート（50%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。
第 02 回　PC の基本操作について知る（概論、各種基本操作、タッチタイプなど）。
第 03 回　インターネットとメール活用方法について知る（インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWW による情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など）
第 04 回　ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)
第 05 回　作表の方法について学ぶ（作表、イラスト、文字装飾）
第 06 回　描画の方法について学ぶ（図形描画）
第 07 回　基本課題その１（学習した機能を使った複合文書作成）
第 08 回　基本課題その２（同上）※グループワーク
第 09 回　基本課題その３（同上）※グループワーク
第 10 回　レポートの書き方について知る１（論理的な文章）
第 11 回　レポートの書き方について知る２（大学でのレポート、書き方、フォーマット）
第 12 回　レポートを作成する１（レポートテーマの決定）
第 13 回　レポートを作成する２（インターネットなどを利用した文献調査・考察）
第 14 回　レポートを作成する３（章立て、執筆）
第 15 回　レポートを作成する４（推敲、修正、提出）と授業全体の振り返り

＜使用教科書＞

必要に応じて資料を配布する。
副教材「情報倫理ハンドブック（noa 出版）」を使用する予定であるが購入される必要はない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

指定した講義資料を事前に読んでおく。（週 60 分）
授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週 60 分）

情報リテラシー演習/情報リテラシー

梅村 信夫

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

1 年次前期：子どもケア専攻
1～4 年次後期：メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

本科目では「PC を用いた情報の収集・加工・創出・発信」をテーマに、情報化社会にふさわしいリテラシーの獲得を目指す。具体的な目標は、次の 5 つである：[1] 検索エンジンを介して、目的に見合った情報を収集・精査し、適切な知識を抽出できる、[2] 情報倫理とセキュリティーに関する基礎知識を習得し、諸問題の解決策について理解できる、[3] 電子メールの利活用を通じて、非対面型のコミュニケーション力を強化できる、[4] ワープロソフトを使い、論拠が明確で可読性の高い文書を効率的に作成できる、[5] プレゼンテーションソフトや動画ソフトを使い、意見・主張を的確に表現し情報共有できる。
上記[1]と[2]は「知識・理解」を、[3]から[5]は「技法・表現」を重視した到達目標である。
（「技法・表現」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞

授業の序盤では、学内 ICT 環境に深く関わるソフトウエア（例えば、Gmail や Moodle）の基本操作について学ぶとともに、ネットワーク社会における情報倫理とセキュリティーについて知識を深める。中盤では、ワープロソフト Microsoft Office Word とプレゼンテーションソフト Microsoft Office PowerPoint を使い、論理性・読みやすさに配慮した資料の作成方法とファイル管理について学ぶ。締めくくりとして、校務に関わるワープロ文書や、スライドと動画を組み合わせたマルチメディア・コンテンツの作成を試みる。
PC 操作スキルの習得だけでなく、知識の習得と理解に根ざした「問題解決力とコミュニケーション力」にも目を向け学習を進めてほしい。

＜学生に対する評価の方法＞

受講態度（30%）およびレポート内容（70%）を合算し評価する。レポートは、「総括」「スキルチェック」の 2 領域から成り、受講態度と合わせて、学習目標[1]から[5]の達成度を総合的に判断する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス：授業の目標・進め方、成績評価方法の詳細、電子メール（Gmail）の基本操作、その他
第 02 回　学内 ICT 環境の理解／Windows・Moodle・G Suite の基本操作／タッチタイピング
第 03 回　電子メールによるコミュニケーション：利用マナー、宛先（To）と CC・BCC、差出人情報の変更、署名の作成方法
第 04 回　ワープロソフトの初歩（1）:「ヘルプ」を活用した独習の勧め、データの入力・編集と保存
第 05 回　ワープロソフトの初歩（2）：文字カウント、データの複製と移動､ショートカットキーの利活用／情報倫理とセキュリティー（1）：ネットワークに潜む危険性の理解ほか
第 06 回　レポートのまとめ方（1）：レポートとは何か？、ワープロによるレポート作成術／ワープロソフトの基本（1）：文字・段落の概念理解と書式設定
第 07 回　レポートのまとめ方（2）：実例にみる書き方のポイント／ワープロソフトの基本（2）：スペルチェックと文章校正、作表の基本用語と操作、表のレイアウトとデザイン
第 08 回　レポートのまとめ方（3）：事実と意見にもとづく論の展開／ワープロソフトの基本（3）：図形の挿入とレイアウト、文字列の折り返し／ファイルの管理（1）：ファイル管理関連用語の理解
第 09 回　Office 365 の利活用／レポートのまとめ方（4）：情報密度の向上と独自性の強調／ワープロソフトの基本（4）：SmartArt の挿入、画像の挿入／ファイルの管理（2）：名前の変更、複製・削除
第 10 回　レポートの書き方（5）：文書構造の明確化、レポートの「見出し」とメールの「件名」、書式設定の役割／ワープロソフトの基本（5）：スタイルの適用、ページレイアウトの設定

第 11 回　レポートの書き方（6）：レポート作成を支援する Web アプリ／プレゼンテーションソフトによる情報提示（1）：プレゼンソフトを学ぶ前に…、PowerPoint 利活用の基本、グラフ作成の基礎
第 12 回　プレゼンテーションソフトによる情報提示（2）：テーマとテンプレートの利用法､動画の作成とスライドへの挿入／ファイルの管理（3）：検索とフォルダの利用／情報倫理とセキュリティー（2）：著作権に対する配慮ほか
第 13 回　総合演習（1）：スキルチェックレポート 1［タッチタイピングの練習成果］の作成と提出、総括レポート 1［校務に関するワープロ文書（その 1)］の仕上げと提出
第 14 回　総合演習（2）：スキルチェックレポート 2［校務に関するプレゼンテーション動画］の作成と提出､プレゼンテーションソフトの応用 Tips
第 15 回　総合演習（3）：総括レポート 2［校務に関するワープロ文書（その 2)］の仕上げ・提出と評価、まとめ（授業全体の振り返り・受講結果アンケートを含む）
※本科目では「ブレンド型 e ラーニング（ネット上での学習を併用する手法)」を取り入れ、個人の学習ペースを尊重しながら、受講生の能動的な学びを実現できるよう配慮する。

＜使用教科書＞
使用しない。e ラーニングシステム上で配布する独自教材のほか、ソフトウエアに付属する「ヘルプ」および Web 上のトレーニングコンテンツを、教科書に代えて利用する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・授業で配布するソフトウエアを使い、タッチタイピングを実践する（週 30 分以上）
・e ラーニングシステム上に公開する詳細なシラバス・教材や練習問題を利用し、予・復習を行う（週 30 分以上）
・総括レポートのコンテンツを作成する（週 30 分以上）
※1 回の授業に対して、上記自己学習（授業外学習）の総時間数が 180 分を満たすよう努めること。

情報リテラシー演習/情報リテラシー

山本 恭子

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

1 年次前期：幼児保育専攻
1～4 年次後期：メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
SNS や Web など様々な活用が生み出されているインターネット上には、玉石混交の情報が満ちている。それゆえインターネットを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力のような情報を適切に活用できる能力が必要となる。このような能力は情報リテラシーと言われている。本授業では大学生活で必需となるレポート作成を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。
・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。
・SNS やネットの危険性を理解し、適切な利用ができる。
・レポートの意味、調査方法、書き方を理解し、高い情報リテラシーをもって質の高いレポートが執筆できる。
この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な技術や知識を理解・修得したい学生だけでなく、よりよいレポート作成技法を身につけたい学生等多くの学生が積極的に受講するとよいだろう。
（「技法表現」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞
授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、
・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について
・論理的なレポートを書くために必要な知識（テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など）や分析や考察するということ
と言った広い事柄にまで話題が及ぶであろう。
これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察（情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など）し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。

＜学生に対する評価の方法＞
普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題（25%程度）とレポート課題（60%程度）で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。
第 02 回　PC の基本操作について知る（概論、各種基本操作、タッチタイプなど)。
第 03 回　インターネットとメール活用方法について知る（インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWW による情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など）
第 04 回　ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)
第 05 回　作表の方法について学ぶ（作表、イラスト、文字装飾）
第 06 回　描画の方法について学ぶ（図形描画）
第 07 回　基本課題その 1 （学習した機能を使い複合文書を作成）
第 08 回　基本課題その 2 （同上）
第 09 回　レポートの書き方について知る 1 (論理的な文章について)
第 10 回　レポートの書き方について知る 2 (大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)
第 11 回　レポートを作成する 1 （最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める）
第 12 回　レポートを作成する 2 （インターネットなどを利用した文献調査と考察）
第 13 回　レポートを作成する 3 （章立て・執筆）
第 14 回　レポートを見直す 4 （推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正）
第 15 回　課題提出とまとめを行う（提出）

＜使用教科書＞
なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用してほしい。
副教材「情報倫理ハンドブック（noa 出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
レポート作成時は図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、毎週 2 時間程度望まれる。

表計算演習

堀尾 正典

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

1 年次後期：管理栄養学部
1～4 年次：メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
表集計ソフトは､使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用法を学んだが使いこなせるというほど自信は持てていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフト EXCEL について学習した後、各自が定めた目的のワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。
授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。
この科目で伸ばせる能力は次の通りである。
・EXCEL の基礎力から実践活用力
・問題解決作業のための思考力
（「思考判断」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞
まず授業では、表集計ソフト EXCEL を用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、
・表計算ソフトの基本操作（書式）
・表計算ソフトの基本機能（計算、グラフ、データベース）について
・アンケートによるデータ収集方法について
・実践的な活用法について
について学習した後、皆さんが今行っている（あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている）アルバイトに対して、その 1 ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。
このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスへの経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければと思う。

＜学生に対する評価の方法＞
日々の受講態度（15 点程度）、授業内で提出する課題（85 点程度）の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が 50 点であり、残りは、複雑な雇用条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて 35 点を満点とした工夫点を加点する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本。
第 02 回　書式、印刷、リンク貼り付けなど基本操作の説明
第 03 回　計算機能についての学習
第 04 回　グラフ機能についての学習
第 05 回　データベース機能についての学習（アンケート作成と集計の方法）
第 06 回　関数の基本、絶対番地、混合番地、IF 関数の基本
第 07 回　IF 関数の入れ子
第 08 回　IF 関数と論理積・論理和
第 09 回　日付処理の方法
第 10 回　検索行列関数の使い方とカレンダー作成
第 11 回　バイト給与計算表の作成１（実現機能の検討）
表集計ソフトを利用して、自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し、その１ヶ月分の勤怠と給与状況を計算管理できるようにする。作成するものは、実際の学生生活に利用できうるようなものであること
第 12 回　バイト給与計算表の作成２（必須機能について考える）。
第 13 回　バイト給与計算表の作成３（拡張機能について考える）
第 14 回　バイト給与計算表の採点
第 15 回　振り返り

＜使用教科書＞
なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。課題作成時には週 2 時間程度の時間外学習が望まれる。

表計算演習

内田 君子

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

1 年次後期：管理栄養学部
1～4 年次：メディア造形学部

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
大学や社会では、ワープロや電子メールとならび、表集計ソフトの利用頻度は高い。この授業では、まず代表的な表集計ソフト Excel の基本的な使い方から実践的な機能について学習する。その後、各自が決めた目的に従い高機能なワークシートを作成していく。
受講者は、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを、これら演習を通して体験していく。このような体験を通じて問題解決のために必要な思考判断力を育成することが本授業のテーマである。授業を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを学習し今後の生活に活かしていただければと思う。
（「思考判断」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞
授業では、表集計ソフト Excel を用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。
具体的な進め方として、表計算ソフトの基本操作（書式、計算、グラフ、データベース）を学習した後、実務を想定した例題演習を繰り返し実施し、関数の使い方や組み合わせ方などについて理解を深めていく。最後に、各自専門分野に関わるアンケート調査を行い、得られたデータを分析・考察した結果をレポートにまとめる。これらの演習を通して、Excel を効果的に利用して問題解決する力を養う。
本授業内容は、仕事や研究に直結する必須技能とも言えるため、研究などでデータ収集を必要とする下級生から就職を控えた上級生まで、多くの学生が受講されるとよいだろう。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②授業内で提出する課題（30%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（50%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、表計算ソフト Excel の特徴を理解する。
第 02 回　表作成の基礎：各種データの扱い方、表作成の基本操作を理解する。
第 03 回　計算機能：数式と関数の設定方法について学び、集計表を作成する。
第 04 回　グラフ機能：グラフの基礎知識や作成方法について学び、表データを目的に適合したグラフに表現する。
第 05 回　データベース機能：データの抽出と並び替え、書式設定について学び、データを分類・整理する。
第 06 回　関数の利用 1:絶対番地と混合番地、IF 関数について学び、指定条件でデータを自動判定する。
第 07 回　関数の利用 2：IF 関数の入れ子について学び、IF 関数を組みあわせて複数条件でデータを自動判定する。
第 08 回　関数の利用 3：IF 関数と論理積・論理和について学び、IF 関数と AND や OR 関数を組みあわせて複数条件でデータを自動判定する。
第 09 回　関数の利用 4：日付時刻関数について学び、日付や時間を扱った計算をする。
第 10 回　関数の利用 5：検索行列関数について学び、必要なデータを検索して自動入力する。
第 11 回　総合問題 1（1）：見積書を作成し、納品書、請求書への応用を検討する。※ケースメソッド
第 12 回　総合問題 1（2）：見積書を応用し、納品書、請求書の自動作成を実現する。※ケースメソッド
第 13 回　総合問題 2（1）：アンケート調査票を作成し、データの収集・集計・分析手法を検討する。※問題解決型学習
第 14 回　総合問題 2（2）：アンケートデータを分析・考察し、結果をレポートに集約する。※問題解決型学習
第 15 回　試験と授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
指定した講義資料を事前に読んでおく。（週 60 分）
授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週 60 分）

表計算演習

山本 恭子

2 単位	1～4年次後期	単独

1～4 年次後期：メディア造形学部
1 年次後期：幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

大学生活や会社内では、ワープロや電子メールとならび、表集計ソフトの利用頻度は高い。この授業では、まず代表的な表集計ソフト EXCEL の基本的な使い方から実践的な機能について学習する。その後、各自が決めた目的に従い高機能なワークシートを作成していく。受講者は、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを、これら演習を通して体験していく。このような体験を通じて問題解決のために必要な思考判断力を育成することが本授業の大きなテーマである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを学習し今後の生活に活かしていただければと思う。
（「思考・判断」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞

授業では､表集計ソフト EXCEL を用いて様々なデータ･情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、
・表計算ソフトの基本操作（書式）
・表計算ソフトの基本機能（計算、グラフ、データベース）について
・アンケートによるデータ収集方法について
・実践的な活用法について
を学習した後、オリジナルの家計簿を作成する。自分の生活状況や目的に合わせて必要な収支項目を考え、さらに集計処理やグラフ化することで視覚的にも収支の傾向が把握できるような工夫を施す。

＜学生に対する評価の方法＞

普段の受講態度（20 点程度）、練習問題などの提出状況（30 点程度）、授業内で提出する課題（50 点程度）の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必須部分を 30 点、複雑な収支計算やグラフ等による家計の視覚化が実現できた場合は、工夫点として 20 点を満点に加点する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　オリエンテーション(受講上の諸注意や授業の概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本。
第 02 回　書式、印刷、リンク貼り付けなど基本操作の説明
第 03 回　計算機能についての学習
第 04 回　グラフ機能についての学習
第 05 回　データベース機能についての学習（アンケート作成と集計の方法）
第 06 回　関数の基本、絶対番地、混合番地、IF 関数の基本
第 07 回　IF 関数の入れ子
第 08 回　IF 関数と論理積・論理和
第 09 回　日付処理の方法
第 10 回　検索行列関数の使い方
第 11 回　カレンダーを作る
第 12 回　家計簿の作成１（実現機能の検討）
表集計ソフトを利用して､実際に利用可能な１ヶ月分の家計簿を作成し、家計管理ができるようにする。
第 13 回　家計簿の作成２（必須機能について考える）
第 14 回　家計簿の作成３（工夫機能について考える）と提出
第 15 回　課題（家計簿）のフィードバックとまとめ

＜使用教科書＞

なし。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

授業での学習内容を反復練習し、自分自身に定着させてほしい。(学習時間週 90 分程度)

表計算演習

梅村 信夫

2 単位	1年次後期	単独

子どもケア専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

”Big Data”という言葉に象徴されるように、私たちの身辺は、大量のデータで満ちあふれている。現代社会においては、このようなデータの山から有用な知識を取り出す技術（データマイニング）や、これを扱う人材(データサイエンティスト)が貴重な存在になりつつある。特に教育分野でのデータマイニングをラーニング・アナリティクスと呼び、授業改善への貢献が期待されている。
本科目では、次の 3 つを目標に掲げ、表計算ソフトを分析ツールとして利用しながら学習を進める：[1] データマイニングの概念・手法の概要を理解し説明できる、[2] 習得した技術を校務データに適用できる、[3] データから得た知見をレポートに集約できる。
（「思考・判断」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞

表計算ソフトは、計算・データベース・ワープロなどの機能を統合したソフトウエアである。本科目では、代表的なソフトである Microsoft Office Excel を利用しデータマイニングを実践する。
授業の序・中盤では、例題データを用いて、表計算ソフトの基本操作を習得する。ここでは、関数を利用した数式やグラフィックス（グラフ）の作成が中心課題となる。終盤では、Web 上に蓄積された校務データを、情報検索技術を活用して入手する。そして、序・中盤で獲得したスキルを生かし、これらを分析・可視化して知見を抽出し、レポートにまとめる。
データマイニングにおいては、出力結果をどのように解釈するかがポイントの１つである。数値データやグラフを隅々まで眺め、背後に潜んでいる宝物を探し出す「粘り強さ」が大切である点を理解しておく必要がある。またスキルの習得だけにとらわれず、一連の分析作業を通じて「基礎知識」や、「普遍的な思考・判断力」を養うよう努めてもらいたい。

＜学生に対する評価の方法＞

受講態度（30%）およびレポート内容（70%）を合算し評価する。レポートは、「総括」「スキルチェック」の 2 領域から成り、受講態度と合わせて、学習目標[1]から[3]の達成度を総合的に判断する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス：授業の目標・進め方、成績評価方法の詳細、データマイニングの概念と表計算ソフト（スプレッドシート）、その他
第 02 回　Excel の基礎知識／ワープロ機能の利活用（1）：セルへの文字入力と編集、行高・列幅の調整、表の書式設定、印刷プレビュー
第 03 回　ワープロ機能の利活用（2）：ヘッダーとフッターの設定、ページ設定／計算機能の利活用（1）：セル内での計算
第 04 回　オープンデータ（Web 上の公開データ）の取得方法／計算機能の利活用（2）：セル番地を使った計算、「名前」を使った計算
第 05 回　計算機能の利活用（3）：フィルハンドルの操作方法、基本統計関数（SUM, AVERAGE, COUNT, MAX, MIN）の理解と計算
第 06 回　計算機能の利活用（4）：比較演算子と論理計算、論理関数 IF( )の理解と計算
第 07 回　計算機能の利活用（5）：統計関数 COUNTIF( )・日付/時刻関数 TODAY( )の利用、組み込み表示形式の利用
第 08 回　計算機能の利活用(6)：統計関数 SUMIF( )･AVERAGEIF( )の利用、「絶対参照」の理解と計算、ワークシート分析
第 09 回　総括レポート - Step1［分析のテーマと目的］の提出／データベースとデータ可視化機能の利活用（1）：データベースの概念とデータ整形、データ整形の基礎（1）
第 10 回　データベースとデータ可視化機能の利活用（2）：ユーザー定義表示形式の利用､グラフィックスによるデータの可視化、ピボットテーブルとピボットグラフ（1）

第 11 回　総括レポート - Step2 作成要領／データベースとデータ可視化機能の利活用（3）：ピボットテーブルとピボットグラフ（2）
第 12 回　データベースとデータ可視化機能の利活用（4）：ピボットテーブルとピボットグラフ（3）、データ整形の基礎（2）
第 13 回　総合演習（1）：スキルチェックレポート 1［タイピング速度の計測結果］の作成と提出、ピボットテーブルとピボットグラフ（4）、データ整形の基礎（3）、Power BI を使ったデータの可視化
第 14 回　総合演習（2）：スキルチェックレポート 2［タイピング速度の推移グラフ］の作成と提出、データ整形の応用、［条件付き書式］の適用
第 15 回　総合演習（3）：総括レポート - Step2［校務データからの知識抽出］の提出と評価、まとめ（授業全体の振り返り・受講結果アンケートを含む）
※本科目では「ブレンド型 e ラーニング（ネット上での学習を併用する手法）」を取り入れ、個人の学習ペースを尊重しながら、受講生の能動的な学びを実現できるよう配慮する。

＜使用教科書＞
e ラーニングシステム上で配布する独自教材のほか、ソフトウエアに付属する「ヘルプ」および Web 上のトレーニングコンテンツを、教科書に代えて利用する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・授業で配布するソフトウエアを使い、タッチタイピングを実践する（週 30 分以上）
・e ラーニングシステム上に公開する詳細なシラバス・教材や練習問題を利用し、予・復習を行う（週 30 分以上）
・総括レポートのコンテンツを作成する（週 30 分以上）
※1 回の授業に対して、上記自己学習（授業外学習）時間の総計が 180 分を満たすよう努めること。

プレゼンテーション演習

山本 恭子

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
到達目標：①プレゼンテーションの定義、目的が理解できる、②PowerPoint を用いた効果的なスライド資料が作成できる、③論理的なプレゼンテーションの組み立てが理解できる、④スライド資料を活用したプレゼンテーションが実践できる。
テーマ：スライドを活用したプレゼンテーション技法の修得
（「技法・表現」◎、「思考・判断」○）

＜授業の概要＞
プレゼンテーション能力は、学生生活では研究発表、社会人となってからも企画提案や事業報告など、多くの場面で必要とされている。本科目では、プレゼンテーションソフト（Microsoft PowerPoint）を用いて資料（スライド）作成の技術を修得する。さらに、論理的なプレゼンテーションの組み立てや話し方を学び、自分の伝えたいことを限られた時間の中で効果的に伝えるプレゼンテーション技法を身につける。
授業の成果として、各自で選択したテーマに基づきインターネットや書籍等を活用しながら情報収集を行い、テーマに相応しいスライドと発表シナリオを作成し、対面式のプレゼンテーションを行う。その際に相互評価と自己評価を行い、改善点を把握することでプレゼンテーション能力の向上を目指す。

＜学生に対する評価の方法＞
以下の各項目の得点を合計し、評価する。
・総合試験（50%）：スライド資料を用いたプレゼンテーションを行う（発表時間 3～5 分、ビデオ撮影）。
・課題（30%）：授業内で提出する課題。
・受講態度（20%）：授業に対する意欲的な取り組みを評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業概要、進め方、成績の評価方法について説明）
第 02 回　「プレゼンテーションとは何か」について考える、PowerPoint の基本操作を学ぶ(1) 画面構成／レイアウトの選択／テキストの入力／ヘッダーフッターの設定
第 03 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(2) 図形の挿入／アニメーションの設定／画面の切り替え効果／スライドショーの実行／リハーサル機能
第 04 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(3) スライドマスター／表・グラフの挿入／サウンドの挿入
第 05 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(4) 配付資料の作成／印刷形式
第 06 回　プレゼンテーション技法を学ぶ(1) ストーリー構成／情報収集の方法
第 07 回　プレゼンテーション技法を学ぶ(2) 話し方・態度・聞き手とのコミュニケーション方法／評価のポイント
第 08 回　総合試験の準備(1) テーマの設定／ストーリーシートの作成
第 09 回　総合試験の準備(2) 情報収集
第 10 回　総合試験の準備(3) スライド作成
第 11 回　総合試験の準備(4) シナリオを考える
第 12 回　総合試験の準備(5) リハーサル（時間配分を考える）／レーザーポインタの使い方を知る
第 13 回　総合試験① プレゼンテーションの実践と相互評価
第 14 回　総合試験② プレゼンテーションの実践と相互評価
第 15 回　まとめ プレゼンテーション結果のフィードバックと自己評価
※授業の中で数回にわたり、プレゼンテーションスキルの向上を目的としたスピーチ練習を行う。

＜使用教科書＞
なし。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
総合試験（プレゼンテーションの実践）に向けて、授業外の時間も有効に使い情報収集に努めてほしい。（学習時間週 90 分程度）

情報応用演習/データベース演習

内田 君子

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
データベースは現代の高度情報化社会を支える基盤技術の一つで、研究やビジネスにおけるさまざまな情報を統合利用するために必要不可欠なものとなっている。したがって、われわれにとっての情報の意味、およびデータベースに関する知識と技術を理解することは、学修する専門分野にかかわらず必須の素養と考えられる。本授業は、データベースの基本的な概念やその実践的利用方法について演習方式で学び、
・データベースの役割と意義を理解し、説明することができる
・データベースの仕組みを理解し、説明することができる
・簡単な仕様のデータベースを構築、操作することができる
ことを到達目標とする。
（「思考判断」◎、「意欲・態度」○）

＜授業の概要＞
本授業は、データベースの基本構成および概念の理解、データベースを利用するための概念や方法の理解、データベースの設計と実装の理解、という三つの側面から展開する。
具体的な進め方として、リレーショナルデータベースの仕組み、データベースソフトの機能と操作、データベースの作成（テーブル）、データ入力画面の作成（フォーム）、データの抽出や集計（クエリ）、各種報告書の印刷（レポート）、処理の自動化（マクロ）等の項目について学習する。さらに、設計から実装までのデータベース構築演習を通して、データを一元管理するための正規化やデータ処理の構造化について考え、その実現に必要な機能を判断し適用する力を養っていく。

なお、「情報リテラシー」の履修、または同等の知識を有することが本授業の履修条件となる。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②授業内で提出する課題（30%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（50%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、データベースの必要性について理解する。
第 02 回　データベースの基礎 1：リレーショナルデータベースの概要や、データベースソフト Access の特徴を理解する。
第 03 回　データベースの基礎 2：データの検索や並べ替え、印刷等、データベースの基本操作を理解する。
第 04 回　テーブルの作成 1：入力項目やデータ形式の設定について学び、テーブルを定義する。
第 05 回　テーブルの作成 2：入力支援機能の活用について学び、効率的にデータを入力する。
第 06 回　フォームの作成：フォームの特徴や各要素の編集について学び､使いやすいデータベースインターフェースをデザインする。
第 07 回　クエリの作成 1：選択条件の作成について学び、効率的にデータを抽出・管理する
第 08 回　クエリの作成 2：集計機能や式ビルダ、関数の利用について学び、効率的にデータを集計・加工する。
第 09 回　クエリの作成 3：アクションクエリ（追加、訂正、削除）の利用について学び、効率的にデータを更新する。
第 10 回　データベースの構築 1：テーブルとフォームを設計し、データベースの正規化を考える。※ケースメソッド
第 11 回　データベースの構築 2：リレーションを設定し、テーブル間のリレーションの定義を考える。※ケースメソッド
第 12 回　データベースの構築 3：蓄積されたデータを検索し、分析する。※ケースメソッド
第 13 回　データベースの構築 4：レポートを活用し、分析結果をまとめる。※ケースメソッド
第 14 回　データベースの構築 5：マクロの作成、動作確認と評価を行い、データ処理の構造化を考える。※ケースメソッド
第 15 回　試験と授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
指定した講義資料を事前に読んでおく。（週 60 分）
授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週 60 分）

プログラミング演習

堀尾　正典

2　単位　　3・4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本科目の目的は、プログラミング学習を通じて、論理的な考え方を養い（思考判断）、プログラムの不具合を修正するデバッギングなどを通じ、粘り強く解を求める探究心（意欲態度）を育むことである。
本講義受講後、直ちに本格的プログラマーへの道が開かれるほど、プログラミングは安易なものではないが、自分の新しい可能性の発見とこれからの挑戦への糸口を見つけるためには十分なものとなるであろう。プログラミングはコンピュータの本格活用を目指す者にとっても重要となるばかりでなく、動いたときの達成感など、問題解決の本質的な面白さにも気づくことができる学びである。
（「思考判断」◎、「意欲態度」○）

＜授業の概要＞
本演習では、プログラミング技法の基礎について学ぶ。学ぶ言語は、プログラミング初心者でも手軽に楽しく学べる点などを配慮して、ホームページに対して動的なアクションを与えることができる JavaScript を用いる。具体的には、まずホームページ作成の基本を解説した後、JavaScript について学び、プログラミングを行う上での基本的な考え方（逐次、分岐、繰り返し、関数、配列）を、練習問題を通じて学習していく。JavaScript をきちんと理解すれば、高度なホームページの作成や複雑なページのソースコードの理解も可能となる。
なお、映像メディアの学生は専門科目の中でより高度なプログラミング授業を履修することが可能であるため、本科目は映像メディア以外の学生を優先（映像メディアの学生は、受講者に余裕がある場合のみ受講可能）とする。ただ映像メディア以外の学生も希望者多数の場合は、抽選となる場合があるので注意していただきたい。

＜学生に対する評価の方法＞
普段の受講態度(15%)、授業内で提出する演習課題(85%=50%の必修問題+35%の選択問題)を総合的に判断して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（諸注意）、プログラミング概論（プログラミングとは、機械語とコンパイルについて、各種言語の歴史、特徴など）、エディタの使い方。
第 02 回　HTML と CSS について（ホームページ作成・表示の基本的な仕組みなどについて学習）
第 03 回　主なタグ（HTML 言語を用いて簡単な Web ページの作成）
第 04 回　JavaScript の概要（基本構造、変数、オブジェクト、演算子）
第 05 回　入出力の方法（プロンプト、テキストボックスによるデータの入出力）
第 06 回　分岐 1（IF の基本的な使い方）
第 07 回　分岐 2（条件分岐の応用）
第 08 回　繰り返し 1（繰り返し処理の作り方）
第 09 回　繰り返し 2（多重ループ）
第 10 回　関数（関数とは、作り方、呼び出し方）
第 11 回　配列（配列とは、配列の利用方法）
第 12 回　課題作成 1（簡単なゲーム作成など出題されたプログラム課題について考え、作成する）
第 13 回　課題作成 2（課題作成を続け間違いの修正を繰り返す）
第 14 回　評価（授業内で作成したプログラムを評価）
第 15 回　振り返り

＜使用教科書＞
なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
初学者が週に 1 回 90 分の授業のみでプログラミングの考え方を習得することは、きわめて困難と言える。人は一週間もたてば忘れることの方が多いものだが、プログラミング言語のように抽象的なものならば、それはより顕著に表れるからである。理解のためには時間外 1 時間程度を使い、授業中に出された練習問題を各自、繰り返し復習していくことが大切である。

情報基礎論

望月　達彦

2　単位　　3・4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
1. コンピュータの基礎知識と技術を習得する。
2. パソコンの基本的な問題に対処できる。
（「社会人としての基本的な知識の獲得」◎、「探求心育成」○）

＜授業の概要＞
コンピュータを効果的に利用する為には、ハードウェア／ソフトウェアを中心とした、基礎的知識が必要である。本講義では、我々の日常生活とコンピュータとの係わりを考え、人間の仕組みと対比して、コンピュータの仕組みや情報の扱い方、並びに、ハードウェアとソフト

ウェアの基礎的な知識を学ぶと共に、それらの知識の必要性について理解し、考える。

＜学生に対する評価の方法＞
以下に述べる各項目の得点を合計し、評価する。
・試験（80%）：第 15 回授業時に実施する。
・授業参画態度（20%）：授業に対する意欲的な取り組みを評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の基本方針と期間の授業計画）
第 02 回　コンピュータの特徴（世界最初のコンピュータ、コンピュータの特徴）
第 03 回　ハードウェアとソフトウェア、コンピュータの五大機能と五大装置（ハード／ソフトの定義、コンピュータの五大装置・五大機能、ＣＰＵ）
第 04 回　ディジタルとアナログ（ディジタル／アナログの定義、ディジタルの利点、ディジタル化の方式）
第 05 回　基数変換（２進数、１６進数、基数変換）
第 06 回　数値表現①（固定小数点数と補数、浮動小数点数と精度・誤差）
第 07 回　数値表現②（ゾーン 10 進数、パック 10 進数）
第 08 回　文字表現（１バイト系コード、２バイト系コード）
第 09 回　命令とプログラム（命令とプログラム、プログラム記憶方式、ノイマン式コンピュータ、第五世代コンピュータ）
第 10 回　補助記憶装置（ハードディスク、ＣＤ、ＤＶＤ）
第 11 回　補助記憶装置（ＢＤ、半導体ディスク）
第 12 回　入出力インタフェース（シリアルインタフェース、パラレルインタフェース）
第 13 回　入出力装置（入力装置、出力装置）
第 14 回　ソフトウェア（オペレーティングシステム、アプリケーションソフトウェア）
第 15 回　まとめと試験

＜使用教科書＞
なし。　但し、随時プリント等の補足資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
本講義は、情報処理技術者試験の「IT パスポート試験」と「基本情報技術者試験」の内容を含んでいるので、関連の書籍が参考になる。

情報社会の基礎/情報倫理

未定

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
昨今の携帯電話やスマートフォンによるインターネットの利用、SNS などで、不特定多数の人との交流が盛んになったが、便利であるが故の利便性と危険性の両面が潜んでいる。そうした危険性に巻き込まれないために、また快適な生活を送るためにも、現代人の必須ともいわれる「情報社会の基礎」としての知識と規範を学ぶことが求められる。当講義では、ネットワーク社会に潜むさまざまな問題点を認識すること（「知識と理解力」）、「問題解決力」が育成されること、さらに「思考・判断力」をとおして、コミュニケーション能力を育てることが到達目標である。（「基本的な知識の獲得」◎、「思考・判断力」○）の育成ををを目指すことに注力を注ぐ。

＜授業の概要＞
現代社会の「情報基礎」に関する問題点をすべて網羅し、ネットワーク社会における基本的な「知識・理解」を深め、「問題解決力」を育み、良好な「コミュニケーション能力」を育むことを目標とする。以下にその概要を記しておく。
（１）ネット社会のモラルとマナー
（２）ネット社会での生活と危険性
（３）個人情報と知的財産
（４）情報セキュリティとネット被害の対策、
（５）ネット依存とその対策
（６）情報関連法規等について講義する。

＜学生に対する評価の方法＞
単元ごとの達成度を測るために、確認テスト（1 回 10 分以内、15 回中 5 回程度）を実施する予定である(50 点)。期末の試験（50 点）および受講態度等を考慮して総合的に評価する。
※普段の授業内で実施する「確認テスト」を普通に行っていれば再評価になることはありません。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　現代社会における「情報社会の基礎」としての諸項目を取り上げ、その具体的な内容について
第 02 回　主要なソーシャルメディアの使用法 と特徴（LINE、ツィッター、フェイスブックなど）
第 03 回　ネット社会のモラルとマナー（①携帯電話・スマートフォンのマナー、②ソーシャルメディア）
第 04 回　ネット社会のモラルとマナー（③ネット上のコミュニケーション、④コミュニケーションアプリ）
第 05 回　ネット社会のモラルとマナー（⑤迷惑メール、⑥情報の選択と信憑性、ネット依存）
第 06 回　ネット社会での生活と危険性（①位置情報サービス、②情報の共有と管理）
第 07 回　ネット社会での生活と危険性（③動画の共有 と管理、④ネットショッピング、⑤ネットオークション
第 08 回　ネット社会での生活と危険性（⑥ソーシャルゲーム、⑦不当請求 ⑧オンライン詐欺）
第 09 回　個人情報と知的財産（①個人情報とマイナンバー、および②個人情報の流出と保護）
第 10 回　個人情報と知的財産（③レポート作成と引用、④画像や文章の複製）
第 11 回　個人情報と知的財産（⑤音楽や映像の複製、⑥音楽著作権、⑦法律と契約）
第 12 回　情報セキュリティとネット被害（①パスワードの管理、②不正アクセス、③フィルタリング）
第 13 回　情報セキュリティとネット被害（④不正アプリ、⑤コンピュータウィルス、⑥データの流出、⑦ 無線 LAN と暗号化）、情報関連法規とセキュリティ
第 14 回　総合解説と試験
第 15 回　試験内容の解説と総括

＜使用教科書＞
実教出版編集部、「事例でわかる『情報モラル』」、実教出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・基本的にシラバスに記載されている順序で授業を展開するので、毎回 30 分ほどは予習を必ず行うこと。
・５回ほどの「確認テスト」を行う。確認テストは成績評価に組み込まれるので、復習することが必須となる（専門用語などを会得するため 30 分程度）。

フランス語Ⅰ

田村 真理

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
フランス語の発音、基本的な語彙、表現、文法を学び、必要不可欠のコミュニケーションがフランス語でできる。フランス語でのコミュニケーションに欠かせないフランス文化への理解（アイコンタクトとあいさつにはじまる社交の大切さ、社会問題から芸術、食、モードに到るまで、自分の意見をしっかり持ち、表明することの重要性など）を身につける。
（「技法・表現」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞
使用する教科書の各課は会話と練習問題で構成されている。会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。２週間

に１課のペースで進み、各課ごとに小テストを行う。

＜学生に対する評価の方法＞
各課ごとに行う筆記の小テストを 70 パーセント、授業中のフランス語での応答、聞き取りへの参加を 30 パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業について説明、第０課（アルファベ、あいさつなど基本表現）
第 02 回　第０課の復習
第 03 回　第０課のテスト、第１課（国籍を言う）
第 04 回　テストを返却し、フィードバックを行う。以下各課のテストは次の回に返却し見直す。第１課の練習問題。口頭の会話はグループワークで練習する。２課以降も同じ。
第 05 回　第１課のテスト、第２課（自己紹介する）
第 06 回　第１課のテストの返却と復習。第２課の練習問題
第 07 回　第２課のテスト、第３課（好きなものを言う）
第 08 回　第３課練習問題
第 09 回　第３課のテスト、第４課（これは何ですか？）ものについてたずねる
第 10 回　第４課練習問題
第 11 回　第４課のテスト、第５課（ここはどこ？）場所をたずねる
第 12 回　第５課練習問題
第 13 回　第５課テスト、第６課（年齢をたずねる）
第 14 回　第６課練習問題
第 15 回　第６課テストとまとめ

＜使用教科書＞
藤田裕二著、『パリのクール・ジャパン』、朝日出版社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各課の小テストのための準備に３０分～１時間、筆記の練習問題に３０分～１時間の時間外学習が必要。

フランス語Ⅱ

田村 真理

2　単位　　1年次後期、2～4年次前・後期　　単独

受講資格：「フランス語Ｉ」の単位を取得済みであること

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
フランス語Ｉに続き、フランス語の基礎を学ぶ。モード、料理、地理のフランス語が発音できる。フランス語で自己紹介し、買い物、レストラン、ホテルなどが利用できる。過去、未来の表現の仕方を学び、将来の発展的学習につなぐことができる。
（「技法・表現」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞
フランス語 Ｉ で使用した教科書（『パスカルオジャポン』または『パリのクールジャポン』）を用いて、会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。2 週間に 1 課のペースで進み、各課ごとに小テストを行う。

＜学生に対する評価の方法＞
各課で行う小テストを 70 パーセント、授業への参加（フランス語での応答、聞き取りなど）を 30 パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　フランス語Ｉで学んだ内容の復習、第 7 課（「～したい」「～へ行く」）
第 02 回　第 7 課の復習
第 03 回　第 7 課テスト、第 8 課（家族について話す）
第 04 回　第 7 課のテストの返却とフィードバック。以下毎回テストは返却し見直す。
第 8 課の練習問題。グループワークで口頭の練習をする。以下の各課も同じ。
第 05 回　第 8 課のテスト、第 9 課（店で買い物をする）
第 06 回　第 9 課の練習問題
第 07 回　第 9 課のテスト、第 10 課（誘い合わせて行動する、月と曜日）
第 08 回　第 10 課の練習問題
第 09 回　第 10 課のテスト、第 11 課（誘いあわせて行動するー続きー、天候と時刻）
第 10 回　第 11 課の練習問題
第 11 回　第 11 課のテスト、第 12 課と第 13 課（過去について語る）
第 12 回　第 12 課と第１３課の練習問題
第 13 回　第 12 課と第１３課のテスト、第 14 課（未来について語る）
第 14 回　第 14 課の練習問題
第 15 回　第 14 課のテストとまとめ

＜使用教科書＞
フランス語Ｉで使用した教科書（藤田裕二著、『パスカルオジャポン』、白水社または藤田裕二著、『パリのクールジャパン』、朝日出版社のどちらでも可）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
テストの準備で３０分～１時間、練習問題の準備で３０分～１時間の時間外学習が必要

中国語Ⅰ

李 萍

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。
（「技法・表現」◎）

＜授業の概要＞
中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。

＜学生に対する評価の方法＞
学習の成果を基本点数として、授業中の練習の出来具合と授業への態度を参考にしながら、プラス・マイナスして総合点を出す。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　履修に関するガイダンス・オリェンテーション
第 02 回　第１課　中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。
第 03 回　第２課　母音･子音と声調(アクセント)を組んで発音の練習をさせる。
第 04 回　第３課　「你是日本人吗？」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。
第 05 回　第３課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 06 回　第４課　「这是什么？」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。
第 07 回　第４課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 08 回　第５課　言語と文化。「チャレンジ問題」を行う。
第 09 回　第６課　「你去哪儿？」。動詞の学習。
第 10 回　第６課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 11 回　第７課　「那个怎么样？」、形容詞の学習。
第 12 回　第７課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 13 回　第８課 言語と文化。「チャレンジ問題」を行う。
第 14 回　総合的復習。
第 15 回　試験。全体のまとめ。
(受講者の理解度をみながら進度を調整する)

＜使用教科書＞
プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
前回の授業で学習した内容を復習してほしい（週 60 分）。

中国語Ⅱ

李 萍

2　単位　　1年次後期、2～4年次前・後期　　単独

受講資格：「中国語Ⅰ」の単位を取得済みであること

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この授業では、それぞれの場面を設定して、受講者が自分なりの会話能力を形成していくための手がかりをつかませる。中国語での会話資質と文化理解を向上させることを目的とする。
（「技法・表現」◎）

＜授業の概要＞
この授業は「中国語Ⅰ」を修了した学生が受ける科目である。まず前半で習得したものを復習して、正確な発音に直す。「中国語Ⅰ」につづいてテキストの後半に沿って教え、文法も「中国語Ⅰ」の後につづく。各課が終わったごとに、本文の会話を真似して、それぞれ自分の事情に合う言葉に書き直す。その後、それらの短文で会話を練習する。

＜学生に対する評価の方法＞
学習の成果を基本点数として、授業中の練習の出来具合と授業への態度を参考にしながら、プラス・マイナスして総合点を出す。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　履修に関するガイダンス・オリェンテーション
第 02 回　第 9 課「中国語Ⅰ」で学んだ疑問詞、動詞、形容詞を復習する。
第 03 回　第 10 課「中国語Ⅰ」で学んだ文の表現を復習する。
第 04 回　第 11 課　「你吃饭了吗？」。過去形、完了文を学習する。
第 05 回　第 11 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 06 回　第 12 課　「他什么时候有事？」。時間の表現を学習する。
第 07 回　第 12 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 08 回　第 13 課　言語と文化。「チャレンジ問題」を行う。
第 09 回　第 14 課　「你家有口人？」。介詞、反復疑問文を学習する。
第 10 回　第 14 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 11 回　第 15 課　「你怎么还不回家？」。助動詞を学習する。
第 12 回　第 15 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 13 回　第 16 課　言語と文化。「チャレンジ問題」を行う。
第 14 回　総合的復習。
第 15 回　試験。全体のまとめ。
(受講者の理解度をみながら進度を調整する)

＜使用教科書＞
プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
前回の授業で学習した内容を復習してほしい（週 60 分）。

ポルトガル語

瀧藤 千恵美

2　単位　　1・2年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
到達目標：あいさつや簡単な自己紹介をポルトガル語で言えるようにする。
日本でも最もブラジル人が多く住む東海地方では、ポルトガル語は非常に身近な存在である。簡単なポルトガル語を学習し、身に付けることで､ブラジル人と話すためのコミュニケーションの一歩にしていく。
（「技法・表現」◎）

＜授業の概要＞
授業は基本的に会話練習中心で行う。毎回テーマを設け、プリントを配って内容を説明した後、グループを作って会話練習をしていく。毎回の授業の最後に、授業内で学習したことを確認するために、問題を解いたり作文を書いてもらう。またブラジルに関する知識を得るため、DVD などの映像を見せる。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（10%）
②授業内でのレポート（60%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（30%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、ブラジル・ポルトガル語について
第 02 回　あいさつ
第 03 回　ポルトガル語の文字と発音
第 04 回　SER 動詞
第 05 回　男性名詞と女性名詞
第 06 回　数字
第 07 回　日付表現
第 08 回　時間表現
第 09 回　TER 動詞
第 10 回　規則動詞①
第 11 回　規則動詞②
第 12 回　GOSTAR 動詞・QUERER 動詞
第 13 回　IR 動詞
第 14 回　今までの復習
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
授業内でプリントを配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
ブラジルや在日ブラジル人についての情報を得る、講義内容の表現を復習し、実際に使ってみる（週 60 分）

日本語表現

石川 稔子

2　単位　　3・4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
社会生活において国語力や文章力が問われることがたびたびある。特に自分の考えを正確に､しかも簡潔に文章で述べることは困難である。単にキーワードを並べるだけでは書き手の意図は伝えられない。
この講義では、学生自身が日本語の様々な問題を考察しながら、実生活で必要な日本語表現力を身に着け、基本的な文章が正確に書けることを目標とする。
（「技法・表現」◎、「意欲・態度」○）

＜授業の概要＞
本講義では、文章表現を行うために、日本語とはどういう言語か、間違いやすい日本語はどのようなものかを分かりやすく講義する。そして基本的な作文力を身に着けながら、様々な場面に応じた文章の様式や書き方を学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
1. 授業に取り組む姿勢と、授業内容に関わるレポート,テーマに応じ

た作文などの提出物によって全体の 40%を評価する。
2. 授業内容の理解度をはかる試験は全体の 60%の評価とする。
以上 2 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス　　日本語の特色と日本語力の認識
第 02 回　日本語の歴史①　漢字
第 03 回　日本語の歴史②　仮名と音韻
第 04 回　現行の日本語表記　（日本語の政策・用字法・原稿用紙の使い方）
第 05 回　間違いやすい日本語　（主語と述語・修飾語・副詞の呼応）
第 06 回　待遇表現　（基本的な敬語表現の確認）
第 07 回　要約文の書き方と実践
第 08 回　試験と解説
第 09 回　論文・レポートの書き方①　テーマ設定・資料収集・文献資料の扱い方
第 10 回　論文・レポートの書き方②　資料分析と主題文・アウトラインの作成
第 11 回　論文・レポートの書き方③　三段構成の論文作成
第 12 回　論文・レポートの書き方④　論文のフィードバックと再点検
第 13 回　日誌・エントリーシートの書き方と実践
第 14 回　評論文の書き方と実践
第 15 回　講義のまとめと補足
＊第 01・04・09 回はグループディスカッションする。
＊毎回の提出物及び試験のフィードバックは順次行う。

＜使用教科書＞
必用に応じてプリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
文字表現力は授業内の学習以外に各自の習得努力が必要である。(週 60 分）また、辞書は授業だけでなく頻繁に使用することが望ましい。分からない言葉が出てくるとすぐに調べる習慣をつけること。提出物は授業時間内に仕上げること。ただし作文の完成度は個人差もあるので、文章を書き直し、切磋琢磨することが肝要である。(週 60 分）

教養総合演習

田尻　紀子

2　単位　　2～4年次前期　　単独

2018 年度までに教養科目の「日本の文学」を修得した学生、あるいは『源氏物語』に興味があり、基礎的な内容について既に知識のある学生を対象とする。

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ ： 『源氏物語』第二部・第三部の講読
日本を代表する物語文学の一つである『源氏物語』を各自が担当して講読することを通し、日本の物語文学の特色について考察するとともに、古典文学や日本文化への理解を深めることを目標とする。
（探究心の育成○・問題発見・課題解決能力の育成◎）

＜授業の概要＞
平安時代に国風文化が開花して以降、日本はさまざまな異文化を受け入れながら独自の文化を築き、発展させてきた。一千年の時を経た現在に至っても、この時代に形成された美意識や価値観は我々に大きな影響を与えている。『源氏物語』は、その平安文化の絶頂期に生まれ、日本の物語文学の最高峰の一つとして位置づけられる作品である。授業では、「日本の文学」での講義を受け、特に『源氏物語』第二部・第三部を講読することを通して、日本の物語文学や日本文化の特色について考察する。担当者の発表に基づいて『源氏物語』の内容をたどりながら、登場人物の心情や物語の精神世界について深く読み解いていく。なお、備考欄に記したとおり、基本的に 2018 年度までに教養科目の「日本の文学」を修得した学生、あるいは『源氏物語』に興味があり、基礎的な内容について既に知識のある学生を対象とする。

＜学生に対する評価の方法＞
期末の試験は実施しない。授業内での発表やレポート（約 80%)、受講態度(約 20%)などによって総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の内容や進め方、到達目標、評価の方法など）
第 02～03 回　教養科目「日本の文学」で授業を行った第一部を中心に、『源氏物語』の基礎的な知識について概説する。
第 04～14 回　『源氏物語』第二部から第三部について、巻ごとに担当者を決めて資料を作成、巻名の由来や概要・特色について発表する。
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
必要に応じて資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業で講読する範囲の物語の概要についてあらかじめ調べておくこと。また担当者は、読めない語句や難解な語彙など、事前に丁寧に辞書を引いて資料を作成すること。

教養総合演習

内田　君子

2　単位　　2～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
情報化社会の進展により、我々の身の周りには多くのデータが溢れている。そのデータを適切な方法で分析し、価値のある情報を見い出していくためには、統計学の知識（統計リテラシー）が必要となる。本授業では、統計学の基本的な考え方と統計分析の手法を演習方式で学び、
・表計算ソフト Excel を用いて基本的なデータ分析ができる
・データ分析の結果が示す意味を読み取ることができる
・実際の課題解決に統計分析の手法を応用することができる
ことを到達目標とする。
（「思考判断」◎、「意欲・態度」○）

＜授業の概要＞
本授業は、情報処理演習室で表計算ソフト Excel やプレゼンテーションソフト PowerPoint を用いた演習を中心に展開する。
具体的な進め方として、まず統計学の基本概念を理解するとともに、Excel による例題演習を通してどのようにデータを分析するのか、分析結果をどのように解釈・評価するのかなど、統計学の基本概念の実用について学ぶ。次に、各自テーマを決め（仮説を立て）、それに沿って調査を行い、データ収集と分析の結果を解釈・評価する。さらに、得られた調査・分析結果をプレゼンテーション資料に集約し、発表と相互評価を行うことで改善点等について自己点検を行う。これらの演習を通して、データを適切に分析する力や応用力を養っていく。
以上のように予定しているが、受講生の進捗状況を考慮して授業の内容や進度を変更することがある。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②授業内で提出する課題（30%）
③調査・分析結果のプレゼンテーション（50%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、統計データの見方について理解する。
第 02 回　統計の基礎 1：度数分布表とヒストグラムを作成し、データ全体の傾向を捉える。
第 03 回　統計の基礎 2：代表値とバラツキについて学び、データの特性値や意味を検討する。
第 04 回　統計の基礎 3：母集団と標本集団の関係について学び、母集団の特性を推定する。
第 05 回　統計の基礎 4：カイ 2 乗検定および t 検定について学び、検定結果を評価する。

第 06 回　統計の基礎 5 : 相関と回帰について学び、相関係数や回帰直線からデータ間の関係を評価する。
第 07 回　調査・分析の実践 1 : テーマを選定し、データ収集（調査票）をデザインする。※問題解決型学習
第 08 回　調査・分析の実践 2 : データを収集し、整理・加工する。※問題解決型学習
第 09 回　調査・分析の実践 3 : データの基本統計量を計算し、グラフ化する。 ※問題解決型学習
第 10 回　調査・分析の実践 4 : 適用する方法や手順を検討し、データ分析・検定を行う。※問題解決型学習
第 11 回　調査・分析の実践 5 : 分析結果を解釈し、有意な結論を導き出す。※問題解決型学習
第 12 回　プレゼンテーション資料への応用 1 : 調査・分析結果のプレゼンテーション作成指針を共有し、内容の構成や配列をデザインする。
第 13 回　プレゼンテーション資料への応用 2 : スライドを作成し、効果的なプレゼンテーションについて考える。
第 14 回　プレゼンテーション資料への応用 3 : 発表と質疑応答について学び、効果的な言語表現について考える。※ピアレスポンス
第 15 回　プレゼンテーション資料への応用 4 と授業全体の振り返り : 発表会と相互評価を行い、調査・分析内容を深化させる。※プレゼンテーション，ピアレビュー

＜使用教科書＞
必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
指定した講義資料を事前に読んでおく。（週 60 分）
授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週 60 分）

教養総合演習

鈴木 薫

2　単位　　2～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ：実用英語の修得と国際理解
到達目標: 日常的に触れる英語のニュースや音楽などを理解するために必要となるスキルを修得するとともに、背景となる文化・芸術・社会・政治・経済・健康・科学・自然・環境などのテーマに関する問題意識を育てる。
（「思考・判断力育成」◎、「知識理解」○）

＜授業の概要＞
日常的に接触する英語の音声を教材とすることで、実用的な英語を学習する。英語の歌やニュースの分析を通して、英語特有の韻律や表現法について学び、実践的な英語力の向上を促す。題材の背景にあるテーマについて深く学ぶために、関連する記事を読み、問題意識を育成するためのディスカッションを行う。さらに、独自で選択した題材を用いたプレゼンテーションやディスカッションによって、思考力や表現力を培うための学習をを行う。

＜学生に対する評価の方法＞
①課題の分析とディスカッション（30%）
②プレゼンテーションンとディスカッション（70%）
を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明
国際社会問題をテーマとした英語の音楽の試聴と分析①
第 02 回　英語の音楽とテーマに関するディスカッション①
第 03 回　国際社会問題をテーマとした英語の音楽の試聴と分析②
第 04 回　英語の音楽とテーマに関するディスカッション②
第 05 回　ニュース番組や雑誌を教材とした時事英語学習とテーマに関するディスカッション①
第 06 回　ニュース番組や雑誌を教材とした時事英語学習とテーマに関するディスカッション②
第 07 回　ニュース番組や雑誌を教材とした時事英語学習とテーマに関するディスカッション③
第 08 回　プレゼンテーション準備（グループ分け・テーマと材料の選択）
第 09 回　プレゼンテーション準備（材料の分析・テーマについての調査）
第 10 回　プレゼンテーション準備（材料の分析・テーマについての調査・発表資料の作成）
第 11 回　プレゼンテーション準備（発表資料の作成）
第 12 回　プレゼンテーションとディスカッション①
第 13 回　プレゼンテーションとディスカッション②
第 14 回　プレゼンテーションとディスカッション③
第 15 回　プレゼンテーションとディスカッションについての講評とまとめ

＜使用教科書＞
随時プリントを配布する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
英語の音声変化やプロソディの理解を容易にするため、英語の歌やニュースに積極的に触れる。CALL 教室の空き時間や図書館を利用して、資料を収集する。（週 90 分）

教養総合演習

山本 恭子

2　単位　　2～4年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ：実社会で活用できる非言語コミュニケーションを重視した訴求効果の高いプレゼンテーションについて考え、実践する
到達目標：①PowerPoint を用いた訴求力のあるスライド資料が作成できる、②人前で話すことに慣れる、③自分の言いたいことを口頭で明確に伝えることができる、④非言語コミュニケーションを活用したプレゼンテーションが実践できる。
（「思考・判断」◎、「意欲・態度」○）

＜授業の概要＞
プレゼンテーションの目的は、単に資料を説明することではなく、相手に自分が求めるアクションを起こさせることである。実社会でのプレゼンテーションの場面では、聞き手は初対面である場合が多く、第一印象がその後の流れを大きく左右する。第一印象のよいプレゼンテーションを行うためには、言葉以外の情報＝非言語的コミュニケーション（表情、アイコンタクト、声のトーン、テンポ、抑揚、身振り手振り、熱意など）を意識することが大切である。本科目では、プレゼンテーションソフト（Microsoft PowerPoint）を用いた訴求力のあるスライド作成、聞き手のニーズを意識したテーマの選択・ストーリー構成、非言語コミュニケーションを活用したプレゼンテーション技術を修得する。授業の成果として、各自で選択したテーマに基づき情報収集を行い、スライドと発表シナリオを作成し、対面式のプレゼンテーションを行う。授業ではできるだけ発表の場を設け、学生相互に評価を行うことで改善のためのヒントを得る。なお、この科目受講に際しては「プレゼンテーション演習」を事前に履修しているか、もしくは同等以上のスライド作成スキルがあることが望ましい。

＜学生に対する評価の方法＞
以下の各項目の得点を合計し、評価する。
・総合試験（50%）：スライド資料を用いたプレゼンテーションを行う（発表時間 5 分程度、ビデオ撮影）。
・課題（30%）：授業内で提出する課題。
・受講態度（20%）：授業に対する意欲的な取り組みを評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業概要、進め方、成績の評価方法について説明）プレゼンテーションの目的、非言語コミュニケーショ

ンとは
第 02 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(1)、グループワーク：好印象を与える必要要素とは
第 03 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(2)、声の表現力を鍛える：呼吸法・発声練習
第 04 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(3)、表情のコントロール・ボディランゲージの活用法を学ぶ
第 05 回　スピーチ練習（60 秒程度）自己評価・相互評価、振り返り
※スピーチ練習では､振り返りができるようビデオ撮影を行う
※第 06 回以降も授業時間内の一部を使ってスピーチ練習を行う
第 06 回　プレゼンテーションの目的を意識したストーリー構成、グループワーク：訴求効果の高いプレゼンテーションとは
第 07 回　表現力のあるスライド作成（配色・文字の大きさ・図表の提示方法）
第 08 回　聞き手とのコミュニケーション方法・質疑応答のマナー、グループワーク：良い聞き手とは
第 09 回　総合試験の準備(1) テーマの設定／ストーリーシートの作成
第 10 回　総合試験の準備(2) 情報収集
第 11 回　総合試験の準備(3) スライド作成
第 12 回　総合試験の準備(4) シナリオを考える
第 13 回　総合試験の準備(5) リハーサル
第 14 回　総合試験 プレゼンテーションの実践と質疑応答、相互評価
第 15 回　まとめ プレゼンテーション結果のフィードバックと自己評価、振り返り

＜使用教科書＞
なし。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業の復習や発声練習、本番に向けてのリハーサル等を行う。(学習時間週 90 分程度)

教養総合演習

堀尾 正典

2　単位　　2～4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
今までの教養の学修を総合的に踏まえ､【オペレーションズ･リサーチ】の分野において自分なりの考え方(思考判断)や視座を育成する。
人が生活していくと、身の回りには多くの課題や問題が発生する。それら問題を解決するための判断は、現在の状況や過去の経験、直感などを基に下されることが多い。だが、そのような問題の中には数理的な要素を加味して対処した方が、遙かに確実で効果的な結果が得られるものも多数存在している。このように、様々な問題に対して数理的なアプローチで効果的な施策を考え解決を試みる学問が、オペレーションズ・リサーチ（OR）である。この授業では、OR の基本を学び、身近な問題に対して、数理的な要素を考慮して問題解決するための考え方（思考判断）を修得する。
なお、この科目は受講対象者として、教養科目の情報リテラシーと表計算演習を事前に履修している人、もしくはこれらと同等以上の WORD,EXCEL に対するスキルを修得している人を前提としている。
また１５人以上が受講を希望する場合は上級生が優先となる。
（「思考判断」◎　「意欲態度」○）

＜授業の概要＞
この授業では就職活動を進める学生が主な対象となるため、就職対策としてビジネスで活用できる実践的な EXCEL の勉強から始まり、就職活動に必要な情報の収集、目的の企業・業界の研究を経て、自分の希望会社を、シミュレーションやＡＨＰといったＯＲ手法を適用することで判断することを試みる。その他の細かい授業内容については学生と担当教員で話し合って決めていく。

＜学生に対する評価の方法＞
期末の試験は実施しない。成績は受講態度(15%)、EXCEL のワークシートによる指定課題（85%）から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（書注意、講義内容、進め方の話し合い、成績評価方法など）
第 02 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（データの集計）
第 03 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（予算管理について）
第 04 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（物品管理について）
第 05 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（売上げ管理について）
第 06 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（予算計画について）
第 07 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（家計簿の作成と生活費の管理への活用について考える）
第 08 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（ABC 分析）
第 09 回　シミュレーションによる問題解決
第 10 回　就職情報の読み方
第 11 回　企業情報についての研究・調査
第 12 回　数値シミュレーションによる企業希望条件の洗い出し
（今の自分が会社に何を求めるのか振り返り考えてみる）
第 13 回　ＡＨＰとは
第 14 回　ＡＨＰを用いた、希望会社の絞り込み
（別の手法で考えた希望会社と前回の希望会社を比較してみる）
第 15 回　まとめ
（作業を振り返り､自分が就職時に何の条件を求めているのかを整理する）
※その他、進捗度合いや学生との相談の上、ＰＥＲＴ／ＣＰＭを用いた工程管理、整数計画問題などが行われる場合もある。

＜使用教科書＞
なし（授業内で参考となるデータファイルを配布する）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
時間外において、授業で実施した問題を自分の力でもう一度繰り返し挑戦するなどの復習が重要になる。授業内容が十分に理解できなかった場合や進度に遅れがちの場合は特にこのようなフォローを必ず行っておく。

ボランティア演習

石原 貴代

2　単位　　1・2年次（通年）　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
日本には､親族や集落間で行われてきた結､強制力をもつ奉仕など様々なボランティアの形がある。加えて、社会問題解決のためのボランティアが様々な機関において要請されている現状にある。また、近年多発する自然災害に際しても多くの人々が駆けつけボランティアとして集まる状況にもなっており、ボランティアへの理解は広くなったといえよう。しかしながら、要請側はボランティアを人材として考えていたり、ボランティア側も要請内容を安易に引き受けたりすることもあり、雇用との関係性のなかで有償ボランティアが創出されてきている現状でもある。
そこで、本授業では、講義をもってボランティアを理解、現代の社会的課題の発見、社会的問題の解決者としてのボランティアの役割を知り、講義・演習をもってボランティアを実際に行うために必要な知識と技術を得たうえでより適切なコミュニケーションについて考え、振り返りを行う。
本授業では、ボランティアについて幅広く学び、ボランティアとして必要な知識技術を身に付け、ボランティアとして社会活動に参加することで、社会問題を発見、その課題解決のために自らが果たせる役割に気づくことできる力を養うことを目標とする。
なお､本科目で育成される教養教育要素は､(「意欲・態度」◎､「技法・表現」○）である。

＜授業の概要＞
本授業では、現代の社会的課題を知り、ボランティアとして考え行動する基礎力をつけ、課題解決のために自らが果たせる役割に気づくことできる力を養う。活動を通じた人との関わりの中で、より適切なコミュニケーションについて考える。そのために必要な知識と技術を実践的に学ぶものとする。
なお、実際のボランティア活動は夏休みの期間等で実施する。活動後の報告会は集中補講期間等での実施予定であるため、開講期間は通年であるが後期の時間割に影響を与えることはない。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加　ボランティア計画書　ボランティア日報　レポート　ボランティア証明書　ボランティア報告書　プレゼンテーション　ボランティア先評価　受講態度　により総合判断する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【講義】授業概要　授業の進め方（オリエンテーション）
ボランティアとは何か　ボランティアと社会的課題の関係性を考える
第 02 回　【講義】日本のボランティアの実態を知り課題を考える
・ボランティア先希望調査
第 03 回　【講義】世界のボランティアの実態を知り日本のボランティアとの違いを考える。
第 04 回　【講義・演習】演習１　ボランティアをするにあたって必要な知識
挨拶とコミュニケーション　基本のコミュニケーションを身につける
・ボランティア先決定　・保険加入
第 05 回　【講義・演習】演習２　ボランティアをするにあたって必要な知識
他者理解　他者を理解しようとする態度を身につける
ボランティア実施計画書作成
第 06 回　【講義・演習】演習３　ボランティアをするにあたって必要な知識
事故予防とけがの手当て　身近な事故を予防し応急手当の方法を身につける　・ボランティア先挨拶
ボランティア実施計画書作成
第 07 回　【講義・演習】演習４　ボランティアをするにあたって必要な知識
緊急時の対応　心肺蘇生法、AED を用いた除細動、気道異物除去の方法を身につける
ボランティア実施計画発表
第 08 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
第 09 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
第 10 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
第 11 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
第 12 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
第 13 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
※計 18 時間程度のボランティア(夏休み等を利用)経験を予定している。ボランティア実践においては、積極的に参加し、他者から学び、社会に貢献しようとする意欲・態度を涵養する。実施後は、作成した記録書に基づき、実施報告書を作成する。
第 14 回　【演習】ボランティア内容の共有と社会的問題解決の方法について
授業内検討会を行い、よりよい問題解決について考える。
ボランティア実施報告書を作成する。
第 15 回　【演習】ボランティア実施報告会
自らのボランティア経験を他者に分かりやすく伝える

＜使用教科書＞
配布プリント

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
常日頃から、新聞、ニュースから社会的問題を概観すること。
必要な知識については、他者との関係性を常に意識し、他者から学び態度を身に付けること。

職業と自己実現

杉山 郁子

2　単位	2年次前・後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
職業を単に社会的地位や金銭を得るための場として捉えず、自分自身の人生を生かしていく(自己実現)ことの 1 つとして考えていく。
具体的には、以下のような人材となることを目標にする。
・自分自身にとって働くことがどのような意味をもつかに気づき、自分を生かしていくことを考えることができる人。
・働くことの意味や楽しさを理解し前向きな気持ちで社会にでられる人。
・企業や地域などの活動グループにおいて、その集団が直面する問題を解決できるようリーダーシップを発揮できる人。
（「思考・判断（特に、問題解決力、分析力)」◎、「意欲・態度（社会人としての前向きな意欲態度)」○）

＜授業の概要＞
企業が学生に求める能力は多岐にわたる。それは単なる専門的知識だけではなく、コミュニケーション能力や原因分析能力、問題解決力などに代表される､社会人基礎力や汎用的スキルと言われる能力である。この授業では、これら能力をラボラトリー方式の体験学習を用いて、グループ活動を中心とした主体的学びによって相互に高めていく。このような能力は一朝一夕に身につくものではないが、今後の継続的な学修に向けての重要な体験となりうるであろう。
授業では、まず社会人としての自分を、より身近なものとしてイメージできるようにする。また自分自身の個性を生かし、自分として納得のいく人生を生きること(自己実現)と職業選択の関係についても、受講者同士が関係することで実感を伴って学びを深めていく。
その際、起こっていることを振り返り、よりよい分析、問題解決、コミュニケーションに対する気づきなどを、高めることを目指して相互に学び合い、自分で振り返りを活かすことができるようにしていく。

＜学生に対する評価の方法＞
参加意欲〔授業に向き合う態度〕(30%)、ジャーナル（20%)、レポート（50%）を総合的に判断する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（概要説明）とこの授業での学び方を知る
第 02 回　学習スタイルのインベントリー
第 03 回　「あなたが思う理想の職業の条件」　コンセンサス
第 04 回　あなたのライフライン　ー自分の働く姿を想像するとー
第 05 回　キャリアとは何か
第 06 回　キャリアアンカー①
第 07 回　キャリアアンカー②
第 08 回　互いを認め合うコミュニケーションプロセス
第 09 回　価値観と人間関係①　自分が物事をどう捉えているか
第 10 回　価値観と人間関係②　それぞれの違いが社会を支える
第 11 回　リーダーシップ①　いかなる力が必要か
第 12 回　リーダーシップ②　自他を活かす働きは
第 13 回　実習「プロジェクトチーム」　コンセンサス
第 14 回　これからのあなたが目指すこと
第 15 回　レポート課題作成と全体の振り返り

＜使用教科書＞
「今ここを生きる人間関係」　グループファシリテーターの会 Seeds 監修　杉山郁子 編　ナカニシヤ出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
単なる概念としてではなく、自分のこととして働くことの意味や以下に自分らしく生きるかを考えていくため、多少の問題意識をもって授

業にのぞむこと。また、授業で行ったことをやりっぱなしにせず、必ず振り返りをし、次に生かし試みることを繰り返しすること。テキストの関係箇所を読み、概念的にも理解を深めること。

コミュニケーション演習

杉山 郁子

2 単位　　1・2年次前・後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
コミュニケーションとはどのようなものであり、人間関係にどのような意味や役割を果たしているかを概念的、体験的に理解する。また、自分の思いや考えを相手に伝えること、また相手の気持ちを言語及び非言語で受け止めることなど、自分自身のコミュニケーションスキルの向上を図り、日常生活の中で活かせるようになることを目標とする。
（「技術・表現（異分野と協働できるコミュニケーション力(聞く力、伝える力)を育てる)」◎、「思考・判断（・問題発見能力を育てる　・課題解決力を育てる)」○）

＜授業の概要＞
コミュニケーションとは、社会生活を営む人間が互いに意思や感情、思考を伝達し合うことである。その方法は、言語（ことば）によるものもあれば、非言語のものもある。また、人と人が集団や組織、及び個人で関わることを人間関係というが、このような中で良好な人間関係を築くためには、コミュニケーション能力が必要不可欠である。
本授業は、体験学習型の授業を通してそのプロセスやコミュニケーションの方法を学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参加度（20%）、②授講態度（10%）、
③各回に提出するジャーナル（20%）、④最終課題レポート（50%）
以上を総合的に評価する。
体験学習で進めるため、授業に取り組む姿勢・態度を重視する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　「体験から学ぶということ」
第 02 回　効果的コミュニケーションの５つの要素
第 03 回　コミュニケーション実習「たずね・こたえ・観察する」
第 04 回　「コミュニケーションプロセス」
第 05 回　爽やかな自己表現「アサーショントレーニング」
第 06 回　自己概念「わたし Map」
第 07 回　物事を捉える２つの視点「コンテントとプロセス」 実習「なぞのマラソンランナー」
第 08 回　コンセンサス実習「新説・桃太郎」
第 09 回　「価値観と人間関係」
第 10 回　課題解決実習「ブロックモデル」
第 11 回　「PM 理論」「シェアードリーダーシップ」
第 12 回　コンセンサス実習「月で遭難したら」
第 13 回　「コンセンサスの意義」
第 14 回　授業での学びを活かして　問題解決実習
第 15 回　まとめ「ソーシャルスキルとは」

＊前半（第 01～06 回）は、自分自身の理解を深めることや 1 対 1 のコミュニケーションについて中心に行い、後半（第 07～14 回）は、グループで様々なグループワークを行うことにより、集団におけるコミュニケーションについて学びを進める方式で授業を行う。
＊クラスの状況により予定を変更して行うこともある。

＜使用教科書＞
「『今ここ』を生きる人間関係」　グループファシリテーターの会 Seeds 監修　杉山郁子編　ナカニシヤ出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自ら学ぶ意欲を持ち、自分自身の課題や目標を明確にして、授業に臨む準備をする。
授業では様々なことに気づけるよう、自らの能力を十分に使い、積極的に試みをする。
毎回ふりかえり用紙に記述したことをもとに、学んだことを日常で実践することを意識し行動を選択する。
事前学習は、自分自身の状況や学んだことをふまえて、次の授業で取り組みたい人間関係における自分の課題を具体的に考えてみます。
事後学習は､授業の中で学んだことを意識して､日常生活を送ります。
授業内容に該当するテキストをできるだけ読みます。

アートとしての数学

大内 雅雄

2 単位　　1～4年次後期　　単独

映像メディア学科専門科目
※教養一般開放科目（映像メディア学科以外）

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
映像、音響、造形などのアートは、物を扱うための手作業性や論理性、自然現象の観察と考察において、自然科学や数学と共有するところが大きい。 この授業では、手作業や実験観察を通して、アートと数学や自然科学との結ばれ方に気づき、新たな表現技法を生み出すことを目指す。
講師の話しを聞くだけでなく、実際に手を動かし創意工夫する経験を多く積むことを促し、学生が今後のアート作品制作において、数学や自然科学との自分なりのかかわり方の糸口を見つけることを、目標とする。
（「思考・創造性」◎、「知識・理解」○）

＜授業の概要＞
主な具体的テーマは、
(1) 映像と関係する光学的実験。水と光が作る影像、ピンホールカメラ、虹、光の色の混合、などの実験を、光学の基礎知識と照らし合わせながら行う。
(2) 紙などを「編む」工作とその立体化などを試す。
(3) 周期のズレが生む形や音について。星型★の描画の一般化，植物の葉のつき方に現れる一定の回転角、「雨だれリズム」、これらに共通する「周期のズレ」を作製し体験する。

時々使う計算は、数の加減乗除程度である。小数計算や平方根の値などが必要な場合は電卓を使って答えが得られればよい。

＜学生に対する評価の方法＞
(1)授業内容を基にした製作作品の提出（60%）
(2)授業で扱った数学的内容についての筆記試験（40%）
以上を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　暗い部屋で水面と光が壁や天井に映し出す映像を見る。反射、屈折、虹などの現象。
第 02 回　ピンホールカメラを作り、カメラの光学的原理の基礎を知る。
第 03 回　合わせ鏡や万華鏡など，鏡による光の反射を調べる実験。
第 04 回　水プリズムによる光の屈折と虹の観察。
第 05 回　光の色の混合と， 混合色の規則からはずれる生理的色彩の実験。
第 06 回　「紙を編む」ことで， 模様や絵を描く。
第 07 回　紙などシート状の素材の編みこみと， その多色化や立体化。
第 08 回　星型★を 6 角形以上に拡張する。
第 09 回　植物の葉のつき方の法則性にもとづいて植物を描く。
第 10 回　植物の葉のつき方から， フィボナッチ数列や黄金分割比へ。
第 11 回　「雨だれリズム」について。リズムの「ずれ」が生む効果。
第 12 回　光の波を見る。(光の回折縞)
第 13 回　針金で作った形に樹脂液の膜を張らせて固める。
第 14 回　提出作品の講評と， 今期授業全体の振り返り。
第 15 回　数学内容に関係する筆記試験と解説。

＜使用教科書＞
使用しない。
授業で使うテキストや資料はその都度配布する。
テキストや資料の内容は、次の URL にも載せる。
{http://haniu.a.la9.jp/nuas/index.html}

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で触れたことを、身のまわりに見つけ出したり、ヒントにして何か作り出せないか、試してほしい。
評価の方法(1)にある作品制作は、授業時間内には行わないので、授業時間外に、試行錯誤しながら制作するための時間が必要である。

映画史

柿沼 岳志

2 単位　1～4年次後期　単独

映像メディア学科専門科目
※教養一般開放科目（映像メディア学科以外）

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
映像表現の基本のひとつである映画の歴史を体系的に学ぶ。
大まかな映画史の見取り図を各自が頭の中に描くことができるようになることと同時に、単なる歴史の講義ではなく、現在に直結する生きた映画史となることを目標とする。
（「知識・理解」◎、「思考・想像性」○）

＜授業の概要＞
歴史的な社会・文化状況を参照しながら、抜粋上映と講義を中心に行う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業参画態度（20%）　筆記試験（80%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　概要/映画の誕生
第 02 回　1910 年代 古典的ハリウッド映画の確立/モンタージュ理論
第 03 回　1920 年代（1）フランス印象派/アヴァンギャルド
第 04 回　1920 年代（2）ドイツ表現主義/サイレント全盛期
第 05 回　1930 年代（1）トーキーの到来/ハリウッド映画の全盛期/プロパガンダ映画
第 06 回　1930 年代（2）詩的リアリズム/ヴィゴとルノワール
第 07 回　1940 年代 ハリウッド映画の凋落/フィルムノワール
第 08 回　1950 年代（1） 50 年代作家たち/ミュージカル
第 09 回　1950 年代（2）日本映画の全盛期
第 10 回　1950 年代（3）ネオリアリズモ
第 11 回　1960-70 年代（1）ヌーヴェルヴァーグ
第 12 回　1960-70 年代（2）松竹ヌーヴェルヴァーグ/ヨーロッパ芸術映画
第 13 回　1970 年代 アメリカン・ニューシネマ
第 14 回　1980 年代以降 古典的ハリウッド映画への回帰/CG の功罪
第 15 回　筆記試験/総括

＜使用教科書＞
使用しない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義内で紹介する映画は短編をのぞき、殆どが抜粋上映となる。
製作年度や作家、作品名の暗記はそれだけでは意味をなさないので、講義内で触れた映画は全編を視聴することを薦める。

写真史

村上 将城

2 単位　1～4年次後期　単独

映像メディア学科専門科目
※教養一般開放科目（映像メディア学科以外）

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
一瞬が切り撮られた写真から何を読み解くのか。写真の発明以降、様々な手法で作品が制作されてきたが、技術の発展と共に写真の担う役割、表現手法も大きく形を変えてきた。こうした変遷を辿りつつ、それぞれの写真を眺めながら、改めて写真が持ち得る意味と魅力を再確認することを目標とする。
（「知識・理解」◎、「思考・創造性」○）

＜授業の概要＞
写真の発明から現代までの流れを技法・表現手法、制作された作品と共に学ぶ。様々な手法による表現・技術だけでなく、系統立てて作品を観ることで作品を理解する力を身につける。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度（20%）　学期末レポート課題（80%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　写真黎明期_ 写真以前 / 以後
第 02 回　写真黎明期_19 世紀
第 03 回　ピクトリアリズム
第 04 回　フォト・セセッション（写真分離派）
第 05 回　ストレート・フォトグラフィ
第 06 回　20 世紀初頭の芸術運動
第 07 回　ダダからシュールレアリスムへ
第 08 回　ドキュメンタリー_1
第 09 回　ドキュメンタリー_2
第 10 回　Contemporary Photography からコンポラ写真へ
第 11 回　カラー / ファッション
第 12 回　多様化する写真表現_1
第 13 回　多様化する写真表現_2
第 14 回　2000 年代以降の写真_1
第 15 回　2000 年代以降の写真_2

＜使用教科書＞
特に使用しない

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
日常から映像・写真作品を鑑賞することを習慣として欲しい。

デザイン論

川原 啓嗣、他

2 単位　1～4年次前期　オムニバス（主担当：川原啓嗣）

デザイン学科専門科目
※教養一般開放科目（デザイン学科以外）

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
デザインの幅広い領域について、その実務や生活、社会、産業との関わり、社会的使命などについて解説する。現代における広範なデザイン活動の全容を知るとともに、コース・領域の選択に資する力を養うことを到達目標とする。
[知識・理解◎／意欲・態度・社会性○]

＜授業の概要＞
第 01～02 回、そして第 15 回は、デザインの役割、領域、生活、産業、社会、世界等との関わりについて講義する。
第 03～14 回は、オムニバス形式でデザイン学科の専任教員がそれぞれの担当分野について講義を行なう。なお、オムニバスの授業内容は入れ替わる可能性がある。

＜学生に対する評価の方法＞
1 授業参画態度(30%)
2 毎週のレポート（授業内容のメモおよび感想）提出(30%)
3 授業の 14 週目以降に行なう総合レポート提出(40%)
以上、3 点から授業の理解度を判定し、総合的に評価を行う。
アクティブラーニングの一環として、毎授業最後に 20～30 分の Q&A（質疑応答）を行なう。
積極的かつ自発的な質問は高く評価し採点に加味する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　イントロダクション／デザインとは何か？
第 02 回　今日のデザイン ～生活と産業～
第 03 回　◇ビジュアルコミュニケーションデザイン①（柴田）
第 04 回　◇デザインプロデュース①（谷口）
第 05 回　◇スペースデザイン①（金）

第 06 回　◇プロダクトデザイン①（黄）
第 07 回　◇ビジュアルコミュニケーションデザイン②（尹）
第 08 回　◇デザインプロデュース②（井垣）
第 09 回　◇スペースデザイン②（中西）
第 10 回　◇プロダクトデザイン②（大島）
第 11 回　◇ビジュアルコミュニケーションデザイン③（梶田）
第 12 回　◇デザインプロデュース③（冨安）
第 13 回　◇スペースデザイン③（平光）
第 14 回　◇プロダクトデザイン③（川原）
第 15 回　明日のデザイン ～社会と世界～・学生受講結果アンケートの実施
◇＝オムニバス（デザイン学科専任教員によるリレー講座）

＜使用教科書＞
教科書は特に指定しない。デザインに関する書物は多く、まずは手当たり次第に乱読し､幅広くデザインに親しんでほしい｡「日経デザイン」､「アクシス」などのデザイン雑誌もホットな情報に触れる意味で重要である。図書館や共同研究室の書架にも多くの参考図書があるので積極的に借りて読んで（見て）ほしい。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業時間外もデザインの世界に広く視野を拡げ、あらゆる事柄に常に興味と関心を抱き、観察（見ること）と考察（考えること）の気持ちを持ち続けることが肝要である。

子どもと社会

釜賀 雅史

2　単位	1～4年次後期	単独

子どもケア学科専門科目
※教養一般開放科目（子どもケア学科以外）

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
当講座のテーマ：「社会環境の変化と子ども」子どもを取り巻く社会環境に光をあて子どもの生活世界の変容を広く考察する。当講座の目標：15 講の(歴史的)考察を通して、多面的かつより深く「子ども」のイメージを持てるようになること(広い視野に立って子どもと子どもにかかわる諸問題を考えられるようになること)､これが当講座の目標である。
（「思考力・判断力・表現力等」◎､「知識及び技能」○）

＜授業の概要＞
授業の全体構成・展開は次のとおり。まず､「子ども」のイメージの変化(「子ども観」の変遷)にふれつつ、前近代的(封建的)慣習が残る戦前の日本社会における子どものありように注目する(Part Ⅰ)。次に、50 年代から現在に至る戦後日本社会の発展・変容とそれに伴う子どもの生活世界の変化を追究する(PartⅡ)。さらに、世界的視野にたち世界の子どもが抱える問題を鳥瞰するとともに、途上国の子どもの置かれた状況も考察する(PartⅢ)。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度
②レポート……授業内容に即した数回の中間レポートと最終レポートを作成し提出。
評価ウエートは①20% ＋ ②(40%＋40%)で、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス(授業のねらいと目標、運営方法などの説明)
＜Part Ⅰ　子どもに注がれる眼差し(子ども社会の歴史的考察) ＞
第 02 回　子どもはどうイメージされていたか　－アリエスの『子どもの発見』等の内容紹介－
第 03 回　昔の日本の子ども像　　―近世(江戸期)の社会と子　概観的講義
第 04 回　戦前の日本社会と子どものくらし①　概観的講義
第 05 回　戦前の日本社会と子どものくらし②　事例の考察
＜PartⅡ　戦後日本社会の発展・変容と子ども＞
第 06 回　戦後日本社会の鳥瞰図―戦後日本をウォッチングする
第 07 回　都市化と生活の近代化は子どものくらしをどう変えたか？① ―子どものくらしの全体的風景
第 08 回　都市化と生活の近代化は子どものくらしをどう変えたか？② ―遊びと学びの変容
第 09 回　子どもの生活(遊び)再考―DVD の映像を通してあるべき子どもの姿を考える(映像の内容を踏まえたディスカッション)
第 10 回　情報化の進展と子どものくらしの変容
第 11 回　近年の子どもをめぐる諸問題　―パソコン、ケータイ・スマホと子どもたち―
＜PartⅢ　世界の子どもたち＞
第 12 回　北欧社会と子どもたち　―DVD によるデンマークの事例紹介―
第 13 回　途上国の子どもたちの現在①　―途上国の子どもをめぐる諸問題の鳥瞰図―
第 14 回　途上国の子どもたちの現在②　―援助の事例の DVD による紹介とそれに基づく簡単なディスカッションする)
第 15 回　まとめと発展学修のためのガイダンス
※パワーポイントを使って講義する。また、できる限り報道記録や映画など DVD の映像をとりいれビジュアルに説明する。なお、この計画に従って展開するが、進度状況によっては一部変更する場合がある。

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。授業は配布資料・教材にしたがって進める。当講座との関連で一読を薦めたい文献としては次のようなものが挙げられる。高橋勝・下田裕彦編著「子どもの<くらし>の社会史」(川島書店)など。また、それぞれ具体的テーマに即してその都度参考図書を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
復習すること｡課題にはしっかり取り組むこと｡《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献や資料などにできる限りあたってみること。

●ヒューマンケア学部 子どもケア学科

ヒューマンケア論

杉浦 康夫、釜賀 雅史、浅野 妙子、石田 路子
和泉 秀彦、塚原 丘美、安達 内美子

2 単位	1年次前期	オムニバス

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
当講座は 4 年間のスタートに当たり学ぶべき当学部の象徴科目である。その目標は、「人間」そのものについて、そしてそのケアの真のあり方についてよく考え、自分なりの基本イメージをもつことができるようになることである。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
当講座は、ヒューマンケア学部の象徴科目であり、医学、心理学、栄養学などの領域から多面的にヒューマンケアのあり方が論じられる。オムニバス方式で運営される。

＜学生に対する評価の方法＞
各担当教員が課すレポート課題の成績の合計点で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
6 名の教員がそれぞれ専門の立場から講義する。具体的な内容は以下の通りである。
第 01 回　ガイダンス　(釜賀雅史)
第 02 回　杉浦康夫……基礎医学の立場から人間の健康問題を取り上げつつ、広くケアについて考える。
第 03 回　杉浦康夫……第 02 回の続き
第 04 回　杉浦康夫……第 03 回の続き
第 05 回　杉浦康夫……第 04 回の続き
第 06 回　浅野妙子……看護学の立場から現代人のこころとそのケアのあり方を考える。
第 07 回　浅野妙子……第 06 回の続き
第 08 回　石田路子……社会福祉学の立場からヒューマンケアのあり方を考える。
第 09 回　石田路子……第 08 回の続き
第 10 回　石田路子……第 09 回の続き
第 11 回　和泉秀彦……栄養学の立場から現代人の健康問題を論じるとともにケアのあり方を考える。
第 12 回　塚原丘美……第 11 回の続き
第 13 回　安達内美子…第 12 回の続き
第 14 回　(ケーススタディ等)ヒューマンケアに関するテーマでのディスカッション　(釜賀雅史)
第 15 回　まとめと発展的学習のためのアドバイス　(釜賀雅史)

＜使用教科書＞
各回、配布教材・資料に基づき講義する。参考文献 ： 名古屋学芸大学ヒューマンケア学部編『子どもの育ちとケアを考える』(学文社)［後期の「子どもケア論」において教材として使用］。
第 02～05 回（杉浦）では、「痛みのコンテンツ」（大阪大学医学部付属病院疼痛医療センター）を使用する。
http://www2.med.osaka-u.ac.jp/cpm/education/

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
（授業の理解を深めるために）受講後の復習をしっかりすること。担当者ごとに課題がかされるので、それにしっかり取り組むこと。

子どもケア論

釜賀 雅史、都築 一夫、近森 けいこ
吉葉 研司、細溝 典彦

2 単位	1年次後期	オムニバス

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
当講座は前期開講の「ヒューマンケア論」を踏まえるもので、その主たるねらい専門的見地から子どもとそのケアについて考えるとともに、それら主要領域のカリキュラム全体における位置取りを理解することにある。そのことは当学部の教育理念の理解に通じるものである。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
当講座は「ヒューマンケア論」と同様、学部の象徴科目。ここでは、0 歳児から 18 歳までの子どものケアのあり方を保育学・教育学、養護学、心理学、小児医学、福祉学の観点から、多面的に考察する。それらの考察を通じて「子どもとは何か」「子どもケアとは何か」を考える。オムニバス方式で運営される。

＜学生に対する評価の方法＞
各担当教員が課すレポート課題の成績の合計点で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
5 名の教員がそれぞれ専門の立場から 2 時間または 3 時間講義する。具体的な内容は以下の通りである。
第 01 回　ガイダンス（釜賀雅史）
第 02 回　近森けいこ…… 健康教育の視点から子どもケアのあり方を考える。
第 03 回　近森けいこ…… 第 02 回の続き。
第 04 回　近森けいこ…… 第 03 回の続き。
第 05 回　吉葉研司　…… 保育学・幼児教育学の立場から子どもケアのあり方を考える。
第 06 回　吉葉研司　…… 第 05 回の続き
第 07 回　吉葉研司　…… 第 06 回の続き
第 08 回　細溝典彦　…… 生徒指導の視点から子どもケアのあり方を考える。
第 09 回　細溝典彦　…… 第 08 回の続き
第 10 回　細溝典彦　…… 第 09 回の続き
第 11 回　都築一夫　…… 小児医学の立場から子どもケアのあり方を考える。
第 12 回　都築一夫　…… 第 11 回の続き
第 13 回　都築一夫　…… 第 12 回の続き
第 14 回　[ディスカッション]子どもケアに関するテーマでのディスカッション（釜賀雅史）
第 15 回　まとめと発展的学習のためのアドバイス（釜賀雅史）

＜使用教科書＞
各授業時に配布される資料に基づいて授業は行なわれるが、名古屋学芸大学ヒューマンケア学部編『子どもの育ちとケアを考える』(学文社)も使用する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
（授業の理解を深めるために）受講後の復習をしっかりすること。また、担当者ごとに課題が課されるので、それにしっかり取り組むこと。

子育ての原理

想厨子 伸子

2 単位	1年次前期	単独

子どもケア専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・乳幼児の発達の特性を学び、家庭・保育所・幼稚園・認定子ども園・地域における子育ての営みについての知識と理解を深める。
・我が国及び海外の子育ての歴史と実際を学び、子育ての基本や課題

について問題意識をもつ。
・さらに、今後の子育ての在り方について考えたり、グループや全体でディスカッションを行う基礎力を養う。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
・乳幼児や児童の発達の特性を映像などで具体的に理解する。そして子どもたちを育む家庭や集団保育の場としての保育所・認定こども園・幼稚園における育児や保育のあり方とその歴史を学ぶ。
・小学校や地域社会と乳幼児教育・保育との連携の在り方、個別の支援が必要な子どもへの対応などについて、海外の教育の様子を学びつつ、我が国の子育ての在り方について考え、意見発表やディスカッションをしつつ深めていく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業での態度(30%)・試験（40%）・レポート（30%）などにより、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（目的・講義内容の説明・スケジュールなど）
　　子育てについて感じていることや学びたいことを出し合う
第 02 回　赤ちゃんの発達と育児（胎児から 1 歳児）
第 03 回　幼児の発達と育児（3 歳まで）
第 04 回　幼児の発達と保育（3 歳～就学）
第 05 回　家庭での子育てと子育て支援・小テスト
第 06 回　子どもが育つ環境の理解（豊かな遊びを保障するには）
第 07 回　保育所における子育て
第 08 回　幼稚園や認定子ども園における子育て
第 09 回　子育ての歴史に学ぶ①（イタリア・スウェーデンの子育てを中心に）
第 10 回　子育ての歴史に学ぶ②（日本の子育てを中心に）
第 11 回　現在の保育・教育制度の課題と教師・保育者に求められるもの
第 12 回　健康で安全な子育て（怪我や病気の対応・震災や津波の際、教師・保育者は）
第 13 回　障がいのある子どもたちと共に育つインクルーシブ保育・発達障がいについて
第 14 回　現代社会の課題（子どもの貧困・虐待・環境問題など）と解決に向けて
第 15 回　まとめと試験またはレポート

＜使用教科書＞
教科書を特に定めず、授業内容に合わせてプリントを用意する。
また、参考文献を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
子どもと触れ合う機会を積極的に持つ。
日々子どもや子育てに関する情報やニュースに対して、関心や疑問を持つようにする。

子育ての原理

吉葉 研司

2　単位	1年次前期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・当たり前に使われている「保育」や「子育て」とはどのような営みなのか、その共通認識をつくり、現代の子育ての危機に向き合う原理のあり方を考える。
・子どもとは何か、子どもが育つとはどういうことかという基礎理解を子どもの立場から考えられるようになる。
・子育てはやりがいのあるものである一方で大変なものであるという理解を親や女性の立場から理解･共感できるようになる。
・日本の保育（幼児教育）制度の基礎理解ができるようになる。
・フランスやスウェーデンなどの子育て支援制度から学び、子育て支援のあり方を広げて考えることができるようになる。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
「保育」とはなんですか？「子育て」って何ですか？さて、あなたはどう答えますか。空気のように当たり前に私たちの前にある「保育」や「子育て」、は危機に瀕しています。保育者とはこの二つのプロフェッショナルとなるということです。子どもや子育ての仕事に就く前に「子ども」や「子育て」の原理について考え、そこから、今、求められる、子育てと子どもの支援について考えていきます。
その際、子育てや保育が歴史を持っていて、その時代によって子育てのあり方が変化したことをみていきます。
さらに、子どもを支える保育や子育て支援制度についても考えていきます。これらは日本以外でも行われています。海外の先進的な制度に学び、日本の制度と比較しながら、日本子育て支援制度がどのようになればいいのかを考えていきます。

＜学生に対する評価の方法＞
試験(約 80%)、レポート課題（小テスト）(約 10%)、授業態度(約 10%)を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　本講義のねらいと内容の説明
第 02 回　赤ちゃんの不思議（子どもの育ちの不思議）
第 03 回　子どもが育つ（発達する）とはなにかその原則を理解する
第 04 回　子どもが育つとは何か（保育園の役割を理解する）
第 05 回　子どもの育ちのまとめ
第 06 回　子育てを考える　江戸期の子育て
第 07 回　専業主婦の誕生　明治･大正期の子育て
第 08 回　教育ママの誕生　高度成長期の子育て
第 09 回　3 歳児神話の呪縛　なぜ母親が子育てに縛られるのか
第 10 回　これからの子育てを考える
第 11 回　日本の保育制度(保育の法令)を考える
第 12 回　日本の幼児教育制度(幼児教育の法令)を考える
第 13 回　ひとり親でも安心　フランスの子育て支援制度
第 14 回　共働きでも安心　スウェーデンの子育て支援制度
第 15 回　まとめと試験
（フィードバックは次回授業および、試験後プリントなどを作成して行う予定である）

＜使用教科書＞
教科書を特に定めず、プリントを配布し授業を行う。参考文献を適宜紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業はプリントを用いながら講義形式で進んでいきます。授業を促すために、
①重要なところは線を引く
②板書のみでなく、口頭で重要な点に対してはメモをとる
③授業後に今日やったことをふり返り整理し直す
ことが重要です。
試験は論述で行います。その際重要なのは授業のポイントを文章にできることです。
また、子育てには答えがあるわけではありません、授業の方向性の基礎を理解し、子育てを考える、ということを大事にしてください。
保育や子育てを理解するには、子どもと出会ったり子育てに苦労されている人に出会うことが大事です。親戚等の子どもに関わったり、親の話を聞く機会を持ち、授業理解を深めるようにしてください。
復習についてはプリントと論点の確認を、予習については事前の授業で提示される論点を自分なりに考えたり調べたりしてください。

教職入門

浅田 謙司

2　単位	1年次前期	単独
子どもケア専攻養護教諭コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教職の意義及び教員の役割を考察し、教員の職責内容、研修・服務及

び身分保障などについての理解を深める。これらの学びを通して、教職のイメージを明確にし、教職に就くために必要な資質を理解し、教職志望の意識を確認することが出来る。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
本授業においては、はじめに教師が職務を遂行するために知っておくべき必須のことがらや使命について学ぶ。次に、教育現場の今日的な課題について考える。また、その対応に必要な資質についての考察をし、教師に必要な資質能力について理解する。最後に、信頼される教師になるための他者との人間関係構築のあり方について学ぶ。授業は、講義形式、グループ討議、独自学習・発表等により進める。授業理解の状況に応じて内容の繰り返しや変更もあり得る。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加状況と態度(20%)、レポート(30%)、試験の結果(50%)等を総合的に判断して評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の目標及び内容・授業の進め方・自己学習の必要性と方法）
第 02 回　「教育とは何か」（体験と資料をもとに自分の考えを再構築する）
第 03 回　「自己の教育史」（自己の価値観形成に影響を与えた人に焦点を合わせ教育史を知る）
第 04 回　学校組織と教師の役割について理解する（公教育の役割・教員の役割と職責等）
第 05 回　学校教育にかかわる諸法規について理解する（憲法・教育基本法・学校教育法ほか）
第 06 回　学校教育と教育課程の編成について理解する（学習指導要領の役割とめざすところ）
第 07 回　先人の教育論に学ぶ 1（各自の調べをもとに、グループ協議とまとめ）
第 08 回　先人の教育論に学ぶ 2（グループのまとめを全体に発表）
第 09 回　教育現場における課題 1（不登校問題の要因とその対応）
第 10 回　教育現場における課題 2（いじめ問題の要因とその対応）
第 11 回　教育現場における課題 3（学校における諸問題としの対応）
第 12 回　教える者と学ぶ者の信頼関係づくり
第 13 回　学校と地域・家庭の信頼関係づくり（関係機関・「チーム学校」）
第 14 回　魅力ある教員を目指して（まとめと試験）
第 15 回　授業全体の振り返りと補足
＊上記のディスカッションやグループワーク以外に、毎回、基本的事項について交代でプレゼンテーションをする。

＜使用教科書＞
資料は適宜配布する。
(参考図書）小学校学習指導要領解説書「総則編」ほか

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
学校現場における今日的な課題を意識し自分なりに考え関心をもつことが、教師としての資質を備えることへとつながる。そのため、教育に関わる図書をはじめ幅広い読書や、新聞等による資料収集をして、ノートにまとめておく。その内容について、意見交換の場で話したり説明したりすることができるよう準備しておく。（週 60 分以上）

教職入門

野々山 里美

2　単位	1年次前期	単独

子どもケア専攻児童発達教育コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
初等教育に関わる今日的諸問題について具体的事例をもとに考察し、教師としての職責、身分保障等について理解する。その学びから、教育の重要性と、教師という職業の崇高さや魅力を認識し、教職のイメージを明確にするとともに、教師としての資質・使命・社会的役割を理解し、教職を志望する意識を確認する。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
本授業では、教師という職業の意義や学校での教師の役割などを、学生の被教育体験を生かして検討し合う。教師の服務や教育現場の実態及び諸問題解決のストラテジ等を学び合い、考え合い、求める教師像を明らかにする。自らを表現する能力と、人としてのモラルを定着させるため、参加型の授業場面を取り入れ、グループディスカッションやロールプレーイングを取り入れ、コミュニケーション能力のある教師になるための適性・能力を伸ばす機会を提供する。

＜学生に対する評価の方法＞
講義の中で適宜提示するテーマについて、発表やレポート、小テストを行う。
試験（筆記）（50%）、小テストやレポート（30%）、授業の参加態度やグループ討議の態度や発表内容（20%）を総合的に判断して行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の目標及び内容・授業の進め方・授業に関する諸注意等）
第 02 回　「教育とは何か」について考える（グループディスカッション・発表）
第 03 回　教師の仕事（学習指導の目的、方法形態等）（グループ発表）
第 04 回　教師の仕事（進路指導、生徒指導等）（グループ発表）
第 05 回　教師の仕事（学習指導要領の役割と変遷）（グループ発表）
第 06 回　教師に求められる資質・能力（これまでの教師、今の教師、これからの教師）（グループディスカッション・発表）
第 07 回　教員の養成と採用、教員研修制度
第 08 回　教員の地位と身分
第 09 回　学校の管理・運営（学校制度、学校の管理運営体制等）
第 10 回　教育の歴史（欧米の教育と教育学者）（グループディスカッション・発表）
第 11 回　教育の歴史（日本の教育と教育学者）（グループディスカッション・発表）
第 12 回　教育法規と教育（憲法、教育基本法等）
第 13 回　教育現場における課題（クレーマーに関する問題とその対応）（ロールプレーイング）
第 14 回　教育現場における課題（不登校・いじめ等）
第 15 回　講義内容の総括と筆記試験

＜使用教科書＞
「改訂新版　教職入門　教師への道」　吉田辰雄、大森正　編著　図書文化社　小学館
（参考文献）　小学校指導要領解説書「総則編」
必要に応じてプリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業の課題を提示するので、幅広い資料分析をして予習し、自分なりの考えを確立し、かつ、わかりやすい発表のための工夫をしてくること。また、読み手に自分の考えがより深く伝わるような書き方やまとめ方を工夫したレポートの作成に心がけること。
授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

教職入門

佐藤 洋一

2　単位	1年次前期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教える楽しさと学び続ける喜び、子どもたちの成長に関る教員という職業の深い魅力と公的な価値、社会的責任を認識し、教員に求められる資質・能力を理解する。教わる側から教える側の立場に立ち、現代の教育諸課題の所在や背景等を知り、教員として何をどう解決すべきか。どんな専門的実践的力量や知識、人間性・社会性の形成が必要か等を考えることができるようになる。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」○）

＜授業の概要＞
教職の根本には教員自身が学びの楽しさと必要性、現代的な重要性を正しく自覚しているかがある。子どもたちに生涯に渡り学び続ける大切さ、それが自分らしい生き方の創造につながることを教えるためには、教員自身が楽しく深く学べているかが問われる。新学習指導要領が示す資質・能力型の教育、世界的な動向等も踏まえ教員の専門性と力量、見識等の基礎を講義する。

＜学生に対する評価の方法＞
1、授業内容の確かな習得・理解度,授業への参画態度（10 %）
2、授業外課題についてのレポート作成（30%）
3、主体的で批評的な課題発見・解決能力等をみる論述レポート（40%）
4、グループワーク・ディスカッション、プレゼンテーション等（20%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業目的・方法、内容、テクスト、評価方法・基準等)、授業外課題①
第 02 回　子どもたちは日々、何を喜び何に悲しんでいるのか―子供たちの詩に学ぶー
第 03 回　子どもたちの深層へ―ファンタジーとノンフィクションへの関心（10 歳の壁）―
第 04 回　教職入門としての『西の魔女が死んだ』1 ―学校に行けない少女―
第 05 回　教職入門としての『西の魔女が死んだ』2―母と祖母と父と…―
第 06 回　教職入門としての『西の魔女が死んだ』3―死んだらどうなる、暗闇から光へ―
第 07 回　教職入門としての『西の魔女が死んだ』4―サンクチュアリ、庭と少女―
第 08 回　教職入門としての『西の魔女が死んだ』5―魔女への成長ー、授業外課題②
第 09 回　教育的コミュニケーション能力論、基礎 7 原則（体験的教師論）
第 10 回　これからの教育論―資質・能力と非認知的能力、課題発見・創造性―
第 11 回　学校組織と教員の服務、役割（保護者・地域、教育法規）等
第 12 回　教員の専門性と実践的・理論的力量形成、学習指導案と授業等
第 13 回　現代的な教育課題と授業力と教師力、総合的な人間性（教員指標）等
第 14 回　情報リテラシーと論理的思考力、ＩＣＴ活用の授業構想
第 15 回　授業全体の振り返り、学生受講アンケート、これからと学びの一般化（メタ認知化）

＜使用教科書＞
テクスト　梨木香歩『西の魔女が死んだ』(新潮文庫)、『小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説「総則編」』(文科省、東洋館出版)、その他、自作資料プリント。
参考文献　幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領、『平成 29 年度　学習指導要領改訂のポイント（小中学校国語)』、『21 世紀型教育研究―新しい学びを創る―』、『親から子へ伝えたい 17 の詩』等。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業外課題についてレポートをまとめる（90 分×2 回)、グループワーク・ディスカッションのための事前準備を行う（レジュメ作成、60 分)。

子どもの保健

都築 一夫

2　単位	1年次後期	単独

子どもケア専攻児童発達教育コース、幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
女性の社会進出が一般化し、乳幼児の養育に果たす保育所・幼稚園の役割は一層大きくなっている。また少子化や核家族化により育児経験が乏しく不安を抱く母親も多い。このため子育てにおいて保育士・幼稚園教諭に期待される役割はますます増大している。これに応えるべく、乳幼児の成長・発達・健康とその障害に関する知識と問題解決の能力を修得し、わが国が世界に誇る乳幼児健診システム（母子健康手帳）を理解しその要点を修得することが目標である。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
乳幼児の発育・発達や成育支援システムである乳幼児健診を理解し、これに関わる知識を修得する。乳幼児の身体発育、生理機能や運動機能の発達、母子保健行政、子どもの虐待、乳児突然死症候群、事故と安全、感染症への対応と予防接種、アレルギーへの対応、応急処置と蘇生法、慢性疾患や生活習慣などに関する知識や問題解決能力を修得する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業内容の理解度をチェックする試験（80%）
②授業への参画態度（20%）
以上 2 点から総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　はじめに、保健活動〔第 1 章 1〕、保健活動〔第 1 章 3.〕
第 02 回　身体計測〔第 2 章 1〕、母子健康手帳、健康診断〔第 7 章〕
第 03 回　運動機能の発達〔第 2 章 1〕、生理機能の発達〔第 2 章 2〕
第 04 回　発達判定法（デンバーⅡ)、虐待〔第 3 章〕、乳幼児突然死症候群
第 05 回　子どもの出生と母子保健〔第 1 章 2〕、リプロダクション
第 06 回　健康状態（体調不良）の把握〔第 4 章〕、与薬、病児保育〔第 6 章〕
第 07 回　中間の試験 と、試験問題の解説によるﾌｨｰﾄﾞﾊﾞｯｸ（試験終了後）
第 08 回　感染症〔第 5 章 1〕
第 09 回　感染症〔第 5 章 1〕続、感染症の予防と対応〔第 5 章 2〕
第 10 回　事故と救急疾患への対応〔第 5 章 3 〕
第 11 回　新生児の病気と先天性疾患〔第 5 章 4〕
第 12 回　アレルギー疾患〔第 5 章 5〕
第 13 回　慢性疾患〔第 5 章 6〕
第 14 回　生活習慣と健康（生活習慣病)、ネット（スマホ）依存
第 15 回　試験と、試験問題の解説によるﾌｨｰﾄﾞﾊﾞｯｸ（試験終了後）

＜使用教科書＞
小林美由紀「子どもの保健テキスト」診断と治療社
「母子健康手帳（教材用)」母子保健事業団

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で学んだことは、教科書と授業中にとったノートを（あればプリントも）参照しながら、記憶が新鮮なその日のうちに（少なくとも 2～3 日以内に）きっちり復習しておきましょう。

社会福祉論

石田 路子

2　単位	1年次前期	単独

子どもケア専攻児童発達教育コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
現代社会における福祉分野の課題について、その原因や背景を知るとともに自分たちが生活している暮らしとのかかわりを正しく理解する。そのうえで、子どもケアに関わる専門職としての役割や機能を認識し、どのように実践していくかを考察する。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
現代社会の福祉分野に関わる様々な課題について、その原因や背景を正しく理解して問題点を抽出する力を身につける。また、子どもケア分野とのかかわりについて、各分野の専門職連携を視野に入れながら実践的に理解し、専門職としての役割や機能を確認する。さらに、グ

ローバル社会を見据えた福祉課題にも着目し、求められる社会的な役割についても考察する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（10%）
②グループワーク・発表内容（20%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（70%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　現代社会と福祉
第 03 回　児童福祉①児童福祉サービス
第 04 回　児童福祉②障害児・小児医療ほか
第 05 回　児童福祉③児童虐待
第 06 回　グループワークⅠ（児童福祉の現状）
第 07 回　障がい者福祉①障がい者福祉サービス
第 08 回　障がい者福祉②障がい者差別解消法など
第 09 回　グループワークⅡ（障がい者福祉の現状）
第 10 回　高齢者福祉①高齢者福祉サービス
第 11 回　高齢者福祉②医療と介護
第 12 回　グループワークⅢ（高齢者福祉の現状）
第 13 回　地域包括ケアシステム①介護予防・生活支援
第 14 回　地域包括ケアシステム②医療・介護連携
第 15 回　社会福祉論・まとめと試験

＜使用教科書＞
資料・ワークシート等を配布する。
参考図書：杉本敏夫　立花直樹　「社会福祉概論」ミネルヴァ書房

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回授業で扱われる事項について予習する（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）

子どもの福祉

石垣 儀郎

2　単位	1年次後期	単独

子どもケア専攻児童発達教育コース、幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ヒューマンケア学部の教育目標と対人援助（教師、保育士など）において社会に貢献できる人材となるため、下記の 3 つの到達目標を掲げる。
1.社会福祉領域における「子ども福祉」について、その内容と国の政策を理解する。
2.子ども福祉の実態と内容を理解し、実践応用可能な知識を身に着ける。
3.講義を通して、子どもが「福祉」を必要とする実情を把握し、理解する。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
授業の構成、並びに展開は次の通りである。
社会における「子ども」の実態を把握し、政策と事実を把握する。
次に、把握した事実をもとに、子ども福祉の「概要」を学習し理解する。
子ども福祉の対象は「すべての子ども」であることを知る。その中においても、貧困児童、被虐待児童や発達障害児童など、とりわけ専門的支援と対応が必要な子どもに対して、どのような制度の活用と専門性が必要であるのかを講義を通して学習する。
子どもの福祉は、子どもに特化した福祉の「講義」であるため社会的な「子ども」のありようを意識する。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート　30%、授業態度　30%、試験　40%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　「子どもの福祉」とは何を学ぶのか　1.理念と概念
第 02 回　「子どもの福祉」とは何を学ぶのか　2.実態と実践
第 03 回　子ども福祉を担う支援者の倫理と責務
第 04 回　子ども福祉の構造と子ども観
第 05 回　子どもの悩み・子どもの暮らし
第 06 回　子ども福祉からみる、被虐待児童の理解と支援
1.虐待の実態
第 07 回　子ども福祉からみる、被虐待児童の理解と支援
2.被虐待児童の支援
第 08 回　中間の試験と前半のまとめ
第 09 回　子ども福祉からみる、発達障害児童の理解と支援
1.発達障害児童の実態
第 10 回　子ども福祉からみる、発達障害児童の理解と支援
2.発達障害児童の支援
第 11 回　「子ども」支援の方法　1.児童福祉施設
第 12 回　「子ども」支援の方法　2.児童福祉で働く職種と役割
第 13 回　子どもを育てる「親」への支援の方法
1.虐待に至らないために
第 14 回　子どもを育てる「親」への支援の方法
2.社会的養護との連関
第 15 回　試験と全体のまとめ

＜使用教科書＞
現代児童家庭福祉論　ミネルヴァ書房

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
テキスト、資料を良く読むこと。
専門用語を調べて、理解できるように事前学習すること。
「なぜ」「いかに」、と「考える」習慣を身に着けるけることを進めます。

子どもと社会

釜賀 雅史

2　単位	1年次後期	単独

※教養一般開放科目（子どもケア学科以外）

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
当講座のテーマ：「社会環境の変化と子ども」子どもを取り巻く社会環境に光をあて子どもの生活世界の変容を広く考察する。当講座の目標：15 講の(歴史的)考察を通して、多面的かつより深く「子ども」のイメージを持てるようになること(広い視野に立って子どもと子どもにかかわる諸問題を考えられるようになること)、これが当講座の目標である。
（「思考力・判断力・表現力等」◎、「知識及び技能」○）

＜授業の概要＞
授業の全体構成・展開は次のとおり。まず、「子ども」のイメージの変化(「子ども観」の変遷)にふれつつ、前近代的(封建的)慣習が残る戦前の日本社会における子どものありように注目する(Part Ⅰ)。次に、50 年代から現在に至る戦後日本社会の発展・変容とそれに伴う子どもの生活世界の変化を追究する(PartⅡ)。さらに、世界的視野にたち世界の子どもが抱える問題を鳥瞰するとともに、途上国の子どもの置かれた状況も考察する(PartⅢ)。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度
②レポート……授業内容に即した数回の中間レポートと最終レポートを作成し提出。
評価ウエートは①20% ＋ ②(40%＋40%)で、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス(授業のねらいと目標、運営方法などの説明)
＜Part Ⅰ　子どもに注がれる眼差し(子ども社会の歴史的考察) ＞
第 02 回　子どもはどうイメージされていたか　－アリエスの『子どもの発見』等の内容紹介－
第 03 回　昔の日本の子ども像　―近世(江戸期)の社会と子　概観的

講義
第 04 回　戦前の日本社会と子どものくらし①　概観的講義
第 05 回　戦前の日本社会と子どものくらし②　事例の考察
＜PartⅡ　戦後日本社会の発展・変容と子ども＞
第 06 回　戦後日本社会の鳥瞰図―戦後日本をウォッチングする
第 07 回　都市化と生活の近代化は子どものくらしをどう変えたか？① ―子どものくらしの全体的風景
第 08 回　都市化と生活の近代化は子どものくらしをどう変えたか？② ―遊びと学びの変容
第 09 回　子どもの生活(遊び)再考―DVD の映像を通してあるべき子どもの姿を考える(映像の内容を踏まえたディスカッション)
第 10 回　情報化の進展と子どものくらしの変容
第 11 回　近年の子どもをめぐる諸問題　―パソコン、ケータイ・スマホと子どもたち―
＜PartⅢ　世界の子どもたち＞
第 12 回　北欧社会と子どもたち　―DVD によるデンマークの事例紹介―
第 13 回　途上国の子どもたちの現在①　―途上国の子どもをめぐる諸問題の鳥瞰図―
第 14 回　途上国の子どもたちの現在②　―援助の事例の DVD による紹介とそれに基づく簡単なディスカッションする)
第 15 回　まとめと発展学修のためのガイダンス
※パワーポイントを使って講義する。また、できる限り報道記録や映画など DVD の映像をとりいれビジュアルに説明する。なお、この計画に従って展開するが、進度状況によっては一部変更する場合がある。

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。授業は配布資料・教材にしたがって進める。当講座との関連で一読を薦めたい文献としては次のようなものが挙げられる。高橋勝・下田裕彦編著「子どもの<くらし>の社会史」(川島書店)など。また、それぞれ具体的テーマに即してその都度参考図書を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
復習すること。課題にはしっかり取り組むこと。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献や資料などにできる限りあたってみること。

子どもケア基礎演習

浅田 謙司、石原 貴代、伊藤 琴恵、大村 安寿弥
水谷 誠孝、鋤柄 則子、山本 恭子

2　単位	1年次前期	オムニバス

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本授業は、子どもケア学科の導入教育として位置づくものであり、その目標は、専門教育に臨むにあたって前提となる、学習上の基本スキル（ノートテーク[聞取り・読取り→まとめる]の能力から、情報収集法、レポート作成とそのマナー、プレゼンテーション、ディスカッションなど）を習得するとともに、主体的な学びの姿勢(心構え)を身に付けることにある。
（「学びに向かう力・人間性等」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
上記授業テーマ及び到達目標の達成のために、5 人の教員がオムニバス方式で演習指導を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
5 名の教員ごとに設定された評価基準(授業への参画態度＋レポート評価またはプレゼンテーション評価)で 100 点満点で評価し、その平均点をもって当演習の成績評価とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
○講師ごとの授業のねらいと概要
・伊藤 … 学びの基本スキル A　情報を聞き取り、読み取り(メモをとる)　要点をまとめる演習、レポート作成上のマナー→研究倫理=著作権(コピペの戒め)
・大村 … 学びの基本スキル B　グループワーク(ジクソーの試み)、図書館利用のためのガイダンス
・浅田 … ディスカッションを通して教師としての基本姿勢(心構え)を考えさせる
・水谷 … 幼児の造形表現に関するエクスサイズを通して”子ども”を考えさせる(子ｹｱｾﾝﾀｰ利用ガイドを含む)
・石原 … 実践的学びの勧め　ボランティアへの誘い(ボランティアの実践例の紹介)
・山本(恭) … 学生生活と情報機器　SNS の留意点
・鋤柄 … 実践的学びの勧めＢ 子どもケアセンター利用ガイド

（子どもケア専攻担当）伊藤・大村・浅田・石原・山本
（幼児保育専攻担当）　伊藤・大村・水谷・鋤柄・石原・山本

○授業展開
第 01 回　ガイダンス
第 02 回～第 13 回　4 名の教員が各グループを 3 時間ずつ担当し、指導する。
第 14 回　情報倫理とリテラシーに関して、特別指導を行う(山本担当)。
第 15 回　講座のまとめ
※ほとんどの回で事前準備(グループ作業)が求められる。なお、詳細な授業計画は初回のガイダンス時に配布する。

＜使用教科書＞
担当者ごとに配布する教材・資料に基づいて授業する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自己学習　（予習・復習等の内容・時間） 共通テーマについては事前に自分なりに検討し、授業に臨んでほしい。

レクリエーション概論

岡田 摩紀

2　単位	1年次後期	単独

子どもケア専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
現代社会が抱える 21 世紀に残された課題をふまえ、学校教育や地域に密着した課題・問題を念頭に置き、レクリエーションがその課題・問題解決にどのような役割を果たすのかを理解する。また、レクリエーションより広い概念であるレジャーとレクリエーションの関連も説明する。
また、この科目は大学の選択科目であるが、「レクリエーション・インストラクター資格」の資格科目でもあるため、「日本レクリエーション協会」の資格制度についてもふれる。
高校までの勉強が、“静かに、聞いて覚える“というものが主流であるが、大学生になってからは、”自分の考えをまとめて、それを発言する“、という教育を目指したい。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
毎回、レクリエーションに興味を持つような”遊び”、”楽しさ”、”教育”というものに関連した体験を行います。
コミュニケーションづくり、コンセンサス形成の意義を体験できるゲーム化されたG.W.T.（グループ・ワーク・トレーニング）も体験してもらう。
”遊び”、”楽しさ”がどれだけ人間としての成長に、社会化への能力習得に大切なものか、さらに、人への教育にどれだけ役に立っているかを明らかにしたい。
出来る限り、レクリエーションを楽しく理解できるように授業を進めたいし、学生からの積極的な発言も期待しています。(“これまで得てきた知識を自分で考えてまとめて、自分の考えを発言する”) という授業を目指したい。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（10%）、小ゲームでの成績（10%）、筆記試験（80%）で総合的に評価する。
そのほか、自由課題のレポートが出た場合や発言には若干の考慮をす

る。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（”遊び”、”楽しさ”の形成。レクリエーションの導入）
第 02 回　楽しいことの教育的効果－アイスブレーキングの必要性－
第 03 回　レジャーとは　レジャーの歴史
第 04 回　レジャー、レクリエーションの学説
第 05 回　“遊び”とレクリエーション
第 06 回　レクリエーションの歴史
第 07 回　レクリエーション運動（教育としての運動、社会改革としての運動）
第 08 回　グループ・ワーク・トレーニングとは
第 09 回　レクリエーション資格の公認指導者制度について
第 10 回　レクリエーション・インストラクターの役割
第 11 回　ライフステージとレクリエーション教育と支援
第 12 回　レクリエーションの現状と社会的課題
第 13 回　子どもとレクリエーション・自然活動
第 14 回　障害児とレクリエーション・モノづくり
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。必要な資料などはすべて配布します。
ただ、「レクリエーション」に強い興味がありましたら、良い本は紹介しますから、聞いてください。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
新聞を毎日読むくせをつけて欲しい。自分の目の前に起こる事象はごく一部である。新聞は広い社会の出来事や広い考え方を知るのに大変に良い媒体である。新聞をよく読んで社会の動きを知り、社会とレクリエーションの関わり方、自らの”幸せ”について考えて欲しい。
また、それらから自分の意見を持ち、できれば、意見の発言をして欲しい。
“遊び”、“レクリエーションレク”に関する記事を読み、レポートを提出することは「自由課題」でその課題を提出してくれることを勧めます。

子どもケア海外特別演習

鈴木 薫、M. モローネ

2　単位	1～2年次（集中）	複数（主担当：鈴木薫）

後期終了後(4 週間)、国内での事前研修あり

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この海外特別演習は、次の 2 点を目標としている。①現場見学及び諸施設での現場体験(インターンシップ)を踏まえ、オーストラリアの教育制度・子どもケアのシステムを理解する。②ホームステイを通して異文化体験を行い、オーストラリアの生活文化と日本のそれとの違いを理解する。
(「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性」○)

＜授業の概要＞
オーストラリアのブリスベンにあるグリフィス大学での英語レッスンや諸講義（前半）と、現地のチャイルド･ケアセンターでの現場体験(インターンシップ)を織り込んだ実践的研修（後半）からなる約 4 週間の海外研修を行う。事前授業では、留学生チューターと英語で交流するイングリッシュ・ラウンジ、渡航の手続と準備、前年度研修参加者からのアドバイス会、現地での実習や交流会のための準備などを行う。

＜学生に対する評価の方法＞
以下の 4 点で総合評価する。
①事前研修およびブリスベンでの講義・指導、視察などへの取り組み（20%）
②現地での英語研修の評価（20%）
③チャイルド・ケアセンターのインターンシップの評価（20%）
④現場体験の報告会と研修レポートの評価（40%）
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
【事前研修（後期に実施）】
英語レッスン（イングリッシュ・ラウンジ など）（6 回）
オーストラリア事情に関する事前研究・渡航に関する手続と準備（4 回）
子どもおよび大学生との交流のための準備（3 回）
前年度参加者によるアドバイス会（1 回）
【海外研修】
前半 2 週間（グリフィス大学）
　英語レッスン
　講義　1.オーストラリアの教育制度(スクールナース制度も含む)
　　2.オーストラリアの子どもケアシステム
　　3.オーストラリアの生活文化
後半 2 週間（視察・現場体験など）
　見学：小学校など(クラス運営、スクールナース制度の実際を見学)
　現場体験:チャイルド・ケアセンター(保育園)での保育現場体験または児童福祉施設での(インターンシップ)　1 週間
　アボリジニ文化体験
　現地大学生との交流

現場体験の報告会と研修レポートの提出

＜使用教科書＞
教材は、事前研修、現地での英語研修および講義、見学、実習ごとに配布される。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
現地での研修に先立ち、日頃から英語学習を心がけ、それぞれの問題関心に即して文献等によりオーストラリアに関する理解を深めておくこと。

衛生学

福井 義浩

2　単位	1年次前期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
人が生活をするために関わっている環境とその対策はどのようなものなのかを学ぶことが衛生学である。本講義では、どのようにして人の生活が快適で健康的であるためには、なにが必要であり、何を求めていくのかを学ぶ。学校で養護教諭として教育現場で働くうえでの指標になっていることの根拠を知ることを目標とする。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等力」○）

＜授業の概要＞
衛生学の歴史から、地球、身の回りの自然環境、他の生物との関わりとそれにより起こる病気、食中毒など日常の生活環境で欠かせない、また知っておかなければならない事を学ぶ。養護教員の教育現場ではこの知識を基にして教育内容を作ることができるようにする。授業の最初に学ぶべき課題を示し、内容の理解を図る。

＜学生に対する評価の方法＞
中間･期末の試験により評価する。
参画態度（レポート内容）も考慮に入れる。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　衛生学概論（1）衛生学の歴史
第 02 回　衛生学概論（2）衛生・環境関連法令のあらまし
第 03 回　地球環境問題　地球温暖化、オゾン層破壊、生物多様性
第 04 回　母子保健　出生、乳児死亡、周産期死亡
第 05 回　母子保健活動と行政
第 06 回　化学物質の人体への影響（1）化学物質と環境評価
　公害病、水俣病
第 07 回　化学物質の人体への影響（2）アスベスト、内分泌かく乱化学物質
第 08 回　放射線による健康障害、原子力の平和利用、原子力発電と事故、法的規制
第 09 回　疾病予防と健康管理　生活習慣病対策、予防接種（勧奨接

種、任意接種）
第 10 回　疾病の予防（1）結核、HIV、ATL、ウイルス性肝炎、性感染症
第 11 回　疾病の予防（2）麻疹、風疹、新型インフルエンザ
第 12 回　動物と人とのかかわり　人畜共通伝染病、狂犬病、鳥インフルエンザなど
第 13 回　食品と健康（1）食中毒（自然毒、化学物質、病原微生物、寄生虫）
第 14 回　食品と健康（2）食の安全と安心　食品添加物、異常プリオン(BSE)
第 15 回　全体のまとめ、試験

＜使用教科書＞
シンプル衛生公衆衛生学（南江堂）を基に、必要な資料、プリント等を配布して行う。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
日常の新聞記事などで関係する事項に注目し、時には話題を提供しながら進めていく。
授業後には授業内容の概要、感想、疑問点をレポートとして提出すること。

身体のしくみⅠ

福井 義浩

2　単位	1年次前期	単独
子どもケア専攻養護教諭コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
人体の基本的構造と機能を知り、理解することを目標とする。人の身体の構造を理解することは機能を知る上で極めて重要である。人が生まれてから死に至るまで、変わらず働き続ける人体の機構を学び、理解する。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
身体のしくみⅠでは、人の身体の構造と機能についての基本的な知識を中心に学習する。人の身体を構成する細胞と呼吸、消化、吸収、循環、尿形成、生殖などの個々の器官系の構造と機能を詳しく学習し、身につける。また人体の白地図に記入しながら名称を覚える。
毎回授業で学ぶべき課題を最初に示す。随時､課題の小テストを行い、授業の内容の理解を深める。

＜学生に対する評価の方法＞
随時行うレポート、中間･期末の試験を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　人体の構造と組織　① 人体の解剖学的呼称 ② 細胞の構造、組織の種類
第 02 回　免疫系とリンパ　胸腺、リンパ管、リンパ球、抗体産生、アレルギー反応
第 03 回　消化器系（1）消化器系の構成と構造
第 04 回　消化器系（2）消化吸収の生理 ①消化 ②吸収 ③ 肝臓、膵臓の構造と機能
第 05 回　循環器系（1）循環器系の種類 ①血管の構造 ②体循環 ③肺循環 ④胎児循環
第 06 回　循環器系（2）心臓の構造と機能（3）血液の組成、血液凝固
第 07 回　呼吸器系（1）呼吸器系の構造と機能　（2）ガス交換　内呼吸と外呼吸
第 08 回　泌尿器系（1）腎臓　ネフロンの構造と機能（2）尿管、膀胱、尿道
第 09 回　運動器系（1）骨格系 ①骨の形状と構造　②主要骨格の役割 ③関節
第 10 回　運動器系（2）骨格系 ④骨の生理 ⑤骨形成（3）筋系 ①主要な筋 ②筋の生理
第 11 回　神経系　（1）神経系の構成　（2）中枢神経系の機能
第 12 回　神経系　（3）神経興奮の伝達（4）末梢神経系（5）自律神経系
第 13 回　感覚器系（1）視覚、聴覚、平衡覚、味覚、嗅覚（2）体性感覚、深部感覚
第 14 回　内分泌系　内分泌線の種類、ホルモンの種類と作用機序　視床下部、脳下垂体
第 15 回　生殖器系（1）男性生殖器（2）女性生殖器　（3）受精から出産　試験

＜使用教科書＞
人体解剖生理学（金芳堂）を教科書として用いる。適宜、必要な図、プリントを配布して説明する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
体の名称を人体の白地図に記入しながら、構造と機能を理解することが大切。
予習よりも復習に重点を置くこと。

公衆衛生学(予防医学)

福井 義浩

2　単位	1年次後期	単独
子どもケア専攻養護教諭コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
胎児・新生児から高齢者まで、健康な人も病気を抱えている人も社会で生活するすべての人々を対象とするのが公衆衛生学である。本講義では、わが国が高齢化を迎えるなかで、疾病を予防し、身体的・精神的健康を増進するためにはどうすれば良いかを学ぶ。学校で養護教諭として教育現場で働くうえでの指標になっていることの根拠を知ることを目標とする。
（「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎）

＜授業の概要＞
本授業は、公衆衛生学の歴史から始め、最新のデータと具体的な例を織り交ぜながら平易な解説を行う。授業の最初に学ぶべき課題を示し、内容の理解を図る。

＜学生に対する評価の方法＞
レポートと中間･期末の試験により総合評価する。
参画態度（レポート内容）も考慮する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　公衆衛生の概念（1）公衆衛生の考え方と活動
第 02 回　公衆衛生の概念（2）公衆衛生の歴史
第 03 回　環境と健康　健康の定義、生態的環境、生物学的環境
第 04 回　健康の指標（1）人口問題、国勢調査、人口静態統計、高齢化対策
第 05 回　健康の指標（2）母子保健、生殖医療
第 06 回　健康の指標（3）人口動態統計、出生、死亡、受療状況
第 07 回　生活習慣病の現状（1）悪性新生物、脳血管疾患
第 08 回　生活習慣病の現状（2）心疾患、肝疾患、糖尿病
第 09 回　感染症対策（1）感染症の要因と伝播様式、主要な感染症の動向と予防
第 10 回　感染症対策（2）感染症の動向と予防、予防接種
第 11 回　疾病対策　難病対策、がん対策、移植医療、出生前診断
第 12 回　疾病対策　慢性腎臓病(CKD)、COPD、禁煙（喫煙対策）
第 13 回　医療対策、医療保険、介護保険、薬事
第 14 回　食品保健　食中毒とその発生状況、食中毒の予防
第 15 回　全体のまとめ、試験

＜使用教科書＞
国民衛生の動向 2017/2018（厚生労働統計協会）を教科書にして、必要な資料、プリント等は配布する。
シンプル衛生公衆衛生学（南江堂）も用いる。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
新聞、雑誌、テレビなどのマスコミがとりあげる衛生学・公衆衛生学上のニュースやトピックスに関心をもって注目し、そのスクラップを

作ったり、メモ書きをする習慣を身につける。
授業後には授業内容の概要、感想、疑問点をレポートとして提出すること。

看護学Ⅰ

八田 早恵子

2 単位　1年次後期　単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
健康の概念や看護の概念・役割について理解し、養護教諭として学校現場での的確な健康管理の実施に向け、児童生徒の心身の健康状態の観察、判断、対応についての理解と実践ができることを到達目標とする。そのため児童生徒に多く見られる症状についての知識・技術について学習する。また、教職員や保護者、医療機関などの地域関係機関との連携の必要性とその方法について学習する。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
小児看護における子どもの成長・発達の特徴を学ぶとともに、子どもに多く見られる症状と具体的な対応について学習する。また子どもに多い疾患について、グループワークで資料を作成しグループ毎に講義を行う。これは2年次の看護学Ⅱで学習する、児童生徒に多い疾患に伴う看護を理解する上での前提となる。さらに、自然災害や人的災害時における被災弱者である子どもとその家族への対応についても、養護教諭として必要な内容を学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②授業内容の理解度をチェックする試験（小テスト含む）（80%）
以上2点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　ガイダンス、看護とは、小児看護とは、小児看護の歴史
　　看護の機能と役割
第02回　子どもの成長・発達と健康課題（乳児期、幼児期）
第03回　子どもの成長・発達と健康課題（学童期、青年期）
第04回　子どもの健康状態の把握①（健康の保持増進とケア、ヘルスアセスメント）
第05回　子どもの健康状態の把握②（フィジカルアセスメント、バイタルサインの観察）小テスト
第06回　子どもに多い症状と対応①（発熱、頭痛、咳嗽、鼻汁等）
第07回　子どもに多い症状と対応②（腹痛、下痢、悪心・嘔吐等）
第08回　子どもに多い症状と対応③（鼻出血、打撲、捻挫、骨折等）
第09回　子どもに多い急性・慢性疾患①（感染予防、感染症）
第10回　子どもに多い急性・慢性疾患②（感染症）　小テスト
　　＊グループワーク
第11回　子どもに多い急性・慢性疾患③（アレルギー疾患）
第12回　子どもに多い急性・慢性疾患④（腎・心疾患）
第13回　子どもに多い急性・慢性疾患⑤（てんかん、糖尿病、小児がん）
第14回　療育医療の必要な子ども、災害と子ども
第15回　試験と授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
『系統看護学講座　小児看護学①』医学書院

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内容の理解を深めるために、前期で既習した「身体のしくみⅠ」、「衛生学」等関連科目の復習をする。日頃から子どもの健康に関わるニュースに関心を持って、新聞や文献を読もう。

学校経営論

細溝 典彦

2 単位　1年次後期　単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教職に就くために身に付けるべき基礎知識のうち、学校経営の基礎基本や様々な教育活動を推進していくための学校経営組織とその機能等について学ぶ。また、これからの教育に求められる学校経営の諸課題に対する教職員の取組について学び、実践に備えるための基礎知識の充実を図る。さらに、これからの学校経営の推進者である教師にとって、欠かすことができない「教師力」についても深く考える。
（「思考力・判断力・表現力等」◎、「知識及び技能」○）

＜授業の概要＞
教職を志すうえで理解すべき諸要件のうち、学校経営についてその特質や内容についての基礎基本を学ぶ。本講は講義を中心に進めることになるが、受講生は授業の中で設定された学習課題について考察を加え、意見や考えを論述し発表するなど、積極的な学習活動を展開しながら教員としての資質と素養を身に付ける。また、学校経営に関する具体的な内容を取り上げ、教師の立場としての理解が深まるようにする。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への取り組みの意欲や姿勢を重視する。①平常の授業への参画態度（毎時提出の振り返りシートの記述も評価する）（40%）②授業で作成を指示するレポート課題（20%）③最終に実施する試験（40%）などで総合的に評価する。試験の欠席は認めない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　ガイダンス（学校経営論を学ぶ目的と意義）
第02回　学校経営の基本概念(学校経営の概略と教職員の基本姿勢)
第03回　前近代の教育機関と近代的な学校制度
第04回　教育関係法規と学校経営（教育基本法で規定する学校、教育三法と学校経営）
第05回　近年の重要な教育関係法規と学校経営
第06回　学校の健全経営（学校が成立する条件、学校経営における「経営」の意味）
第07回　学校経営と教職員（全教職員による学校経営、学校内の組織化の必要性とその条件）
第08回　学校経営組織と構成原理（組織づくりと組織の運営、校務分掌の意義）
第09回　学校の教育組織と学校経営案（学校経営案の目的と内容及びその機能）
第10回　学校経営と主任制度（主任制度の必要性とその業務内容）
第11回　教職員のモラールと人間関係(経営参加の意味とモラール、学校経営と協働意欲)
第12回　学校に求められている教育課題（教育改革と学校改善に対応する学校経営）
第13回　新しい教育と学校経営（国際化社会、情報化社会への対応、開かれた学校）
第14回　学校経営の実際と学校改善
第15回　授業全体の振り返りと試験

＜使用教科書＞
なし（資料等を配付する）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教育に関する専門用語や教育関係の法規・法令については、自主学習によって理解に努めること。毎時、授業の振り返りシートを提出する。疑問やさらに深く学ぶべきことを主体的に復習する。（週90分）
授業計画は、授業の進行状況に応じて前後することがある。

学校保健

近森 けいこ

2 単位　1年次後期　単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

学校保健とは、学校における保健教育と保健管理から成る。この保健教育と保健管理を適切に機能させることによって、教育基本法にある「自主的精神に充ちた心身ともに健康な国民の育成」に繋がると考えられる。そのため、学校保健はある意味で教育の根源に関わるといえる。教職、とりわけ子どもたちの健康に関わる養護教諭を目指す学生にとって必要な学校保健に関する考え方、概念と構造について、その基本的な知識および捉え方、関連法規を修得することをテーマとし、それに基づき自分なりの教育観、今日の学校保健問題について主体的に考える姿勢を身につけることを到達目標とする。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞

本講義では、学校保健の歴史的背景、行政における位置づけ、領域構造およびヘルスプロモーションの考えを基礎に置いた学校保健に関わる基本的な事項について理解を深める。

＜学生に対する評価の方法＞

課題レポート・小テスト(40%)および試験(60%)結果より総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス（授業の目的、内容と評価法など説明）
学校保健とは？
我が国の疾病構造の変化、地域保健の中の学校保健、ヘルスプロモーション
学校保健を支える人
※第 02、05、08、10、12 回は授業時にレポートもしくは小テストを提出・実施し、フィードバックする。
第 02 回　学校保健計画　レポート
学校保健計画の意義、法的根拠、児童生徒の健康問題と社会背景、学校保健計画の内容、 学校保健計画作成の手順と方法、学校保健計画の運営について
第 03 回　学校保健計画案発表
健康診断①　法的根拠、健康診断の種類および目的・意義、養護教諭と保健主事の役割について
第 04 回　健康診断②
児童生徒等の健康診断､就学時健康診断及び職員の健康診断におけるそれぞれの考え方、検査項目と実施学年について、健康診断に伴う保健指導
第 05 回　保健室及び保健室経営　小テスト
保健室の機能、保健室登校、保健室の施設設備、保健室経営計画の実際
第 06 回　学校環境衛生①
学校環境衛生の意義と目的、学校環境衛生活動の進め方、学校環境衛生基準の項目および内容その１
第 07 回　学校環境衛生②
学校環境衛生基準の項目および内容その２、定期検査・日常点検・臨時検査について
第 08 回　感染症の予防　小テスト
学校における感染症対策の意義、感染症に関する法規、感染症予防の３大原則、学校教育で重要な感染症、出席停止・臨時休業の扱い方､小学校入学までに済ませておくべき予防接種
第 09 回　アレルギーへの対応、医療的ケアとその対応
学校におけるアレルギー疾患への対応､各アレルギー疾患への対応、学校における医療的ケアへの対応、養護教諭の役割
第 10 回　心のケア、健康観察　小テスト
心のケアの意義、災害や事件・事故発生時における心のケアの基本的理解､心的外傷後ストレス障害､急性ストレス障害、ストレス症状のある子どもへの対応､平常時からの子どもの心のケアの体制づくり、健康観察の目的・留意点・評価等
第 11 回　健康相談と保健指導①
学校における健康相談と保健指導の捉え方､健康相談の基本的理解、健康相談の対象者、養護教諭・学級担任・学校医等の役割、医療的観点と教育的観点、
第 12 回　健康相談と保健指導②　小テスト
健康相談の進め方と支援体制づくり､保健指導の基本的理解、個別の保健指導
第 13 回　保健教育
養護教諭が保健教育を行うメリット、学校保健と教育課程、ヘルスプロモーションの考え方を生かした保健教育、小学校・中学校・高等学校における保健教育、保健教育の評価と指導要録
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験に対するフィードバック、授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項を解説

＜使用教科書＞

「新訂版　学校保健実務必携第３次改訂版」(第一法規)､「学校保健マニュアル」(南山堂)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

小テストもしくはレポート課題を出すので、関連する法規等に目を通して、十分に復習をしておくこと。

養護概論 I

近森 けいこ

2 単位　1年次前期　単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

養護概論 I は、養護教諭の職務に関する基礎的な事項について理解を深めることをテーマとし、それに基づき自分なりの養護教諭観、求められている養護教諭像について主体的に考える姿勢を身につけることを到達目標とする。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞

養護教諭に関する歴史、法律における規定、教育者として求められる資質、職務内容（保健管理、保健教育、健康相談、保健室経営、組織活動）と役割等について、講義及びグループワーク等の演習を交えて学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参画態度（10%）　②小テスト・レポート（50%）
③試験（40%）　以上から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス（授業の内容と目的・進め方など説明）
※随時、授業時にワークシートやレポート課題を課し、次回に確認作業を行った後、フィードバックする。
第 02 回　養護教諭の歴史・養護教諭の配置
第 03 回　法律における養護教諭に関する規定
第 04 回　答申と学校保健安全法から見る養護教諭の役割
第 05 回　教育者として求められる資質能力・養護教諭に求められる力・職業倫理
第 06 回　【小テスト】・学校教育と学校保健-1（学校教育と学校保健関係法令）
第 07 回　学校教育と学校保健-2（教育課程と学習指導要領）
第 08 回　現代的な健康課題と対応-1(アレルギー等の健康問題の推移)
第 09 回　現代的な健康課題と対応-2(不登校・児童虐待等)
第 10 回　【小テスト】・養護教諭の職務内容（5 領域保健管理、保健教育、健康相談、保健室経営、組織活動）
第 11 回　保健管理-1（救急処置）
第 12 回　保健管理-2（健康診断）
第 13 回　保健管理-3（健康観察）
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できな

かった事項等に関する解説

＜使用教科書＞
教科書：「新養護概説第 9 版」編集代表　釆女智津江　少年写真新聞社、学習指導要領解説体育・保健体育編（小・中・高等学校）、学習指導要領解説特別活動編（小・中・高等学校）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。また、授業時に生じた疑問点等についてはそのままにしておかず、積極的に質問するようにする。授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

養護概論Ⅱ

森 英子

2　単位　　1年次後期　　単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
養護概論Ⅱは、養護教諭の職務に関する基礎的な事項について理解し、実践力を養い、自分なりの養護教諭像をつかむとともに教育者としての素養と倫理観の醸成を図る。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
養護教諭の職務内容（保健管理、保健教育、保健室経営、健康相談、組織活動）、役割等について、講義及びグループワーク等の演習を交えて学ぶ。また、発表・協議を通してプレゼンテーション能力を身に付ける。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（10%）
②小テスト・レポート（50%）
③試験（40%）
以上から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の内容と目的・進め方など説明）
※随時、授業時にワークシートやレポート課題を課し、次回に確認作業を行った後、フィードバックする。
第 02 回　保健管理-1（疾病管理、感染症の予防）
第 03 回　保健管理-2（アレルギー・生活管理指導表）
第 04 回　保健管理-3（学校環境衛生）
第 05 回　【小テスト】保健教育-1（保健学習）
第 06 回　保健教育-2（保健学習）
第 07 回　保健教育-3（保健指導）
第 08 回　健康相談
第 09 回　心のケア・精神保健・教育相談
第 10 回　【小テスト】保健室経営、保健組織活動
第 11 回　安全管理と危機管理
第 12 回　調査・研究・プレゼンテーションの進め方・学校医等の役割と職務内容
第 13 回　学校保健と関係法令・中央教育審議会答申等の理解
第 14 回　試験とまとめ（授業を通しての質問）
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分取り扱いできなかった内容や事項等の解説

＜使用教科書＞
「新養護概説第 9 版」編集代表　釆女智津江　少年写真新聞社、学習指導要領解説体育・保健体育編（小・中・高等学校）、学習指導要領解説特別活動編（小・中・高等学校）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、レポートにまとめ、レポート課題とともに提出する。授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

特別支援基礎概論

大島 光代

2　単位　　1年次後期　　単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児及び児童、生徒の障がいの特性や困難性を理解し、活動に参加している実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。
1. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障がいの特性及び心身の発達を理解する。
2. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。
3. 障がいのある子どもの保護者との連携や支援方法、障がいはないが特別の教育的ニーズのある幼児児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解する。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
障がい児保育・教育実践の要といえる子ども理解及び特別な配慮を要する幼児・児童・生徒についての教育的指導・支援のあり方について、障がいの基本的な理解をはかりながら学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（30%）、授業内で行うレポート（30%）、最終に実施する筆記試験（40%）などで総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション、障がい児保育・特別支援教育を支える理念と特別支援教育制度の理念・仕組み
第 02 回　障がい児保育・特別支援教育の歴史的変遷とインクルーシブ教育システム
第 03 回　障がい児保育・特別支援教育の場（機関）と制度の現状
第 04 回　障がいに関する基礎理解①（知的障害）
第 05 回　障がい児への保育・特別支援教育における発達及び活動の援助①（知的障害）
第 06 回　障がいに関する基礎理解②（発達障害：LD、ADHD）
第 07 回　障がい児への保育・特別支援教育における発達及び活動援助②（発達障害：LD、ADHD）
第 08 回　障がいに関する基礎理解③（発達障害：自閉症スペクトラム）
第 09 回　障がい児への保育・特別支援教育における発達及び活動の援助③（発達障害：自閉症スペクトラム）・障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の理解（外国籍児童・貧困家庭・被虐待）
第 10 回　障がいに関する基礎理解④（聴覚・視覚・運動障害）
第 11 回　障がい児への保育における発達及び活動の援助③（聴覚・視覚・運動障害）
第 12 回　障がい児保育・特別支援教育実践の展開（1）生活づくり・遊びづくり・教育の支援方法具体例
第 13 回　障がい児保育・特別支援教育実践の展開（2）個別の教育支縁計画・指導計画と教育課程上の位置づけ（3）障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の支援（外国籍児童・貧困家庭・被虐待）
第 14 回　家族への支援・就学支援・地域との連携
第 15 回　特別の教育的ニーズのある幼児・児童・生徒と合理的配慮（授業のまとめ）と試験

＜使用教科書＞
井村圭壮・相澤譲治編「現代の障がい児保育」（株）学文社 2016

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
障害の有無ではなくニーズがあれば特別な配慮を行う特別支援教育の考え方は、通常の幼児教育施設の現場でも浸透しています。また、通

常の教育現場には、障害とまではいかないけれども様々な困難を感じている子ども達がたくさんいます。どんな子どもにも真摯に向き合う気持ちや、取り組んでいく力が、これからは益々必要とされます。半期という短い期間に学ぶべき内容は多岐にわたります。紹介する資料や著書をすすんで読むことにより、自己学習をすすめ、知識を拡げてほしいと思います。新聞やニュースで報道される関連記事にも関心をもつようにしましょう。復習は、授業で活用したプリントを中心に必ず行ってください。

心理学概論Ⅰ

今井 正司

2 単位　1年次前期　単独

子どもケア専攻児童発達教育コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
心理を生かした対人援助職に必要な心理学に関する基本的な知識や考え方を身につけることを目標とする。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
心理学に関する主要な領域について幅広く授業を展開する。また、対人援助職領域（保育・臨床心理・教育）等の分野に、研究で得られた心理学の知見がどのように活かされているかについて、具体例を紹介しながら授業を行なう。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート（30%）と期末の試験（70%）によって総合的に評価する（レポートの未提出及び期末に実施する試験の未受験は、成績評価の対象としない）。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　心理学における「障害」や「異質」の捉え方　（障害は誰が作り出しているのか？）
第 02 回　臨床心理学 I（応用行動分析編：行動を改善することの意味）
第 03 回　臨床心理学 II（認知療法編：考え方を変えると心が軽くなる・重くなる）
第 04 回　性差心理学（男性と女性の心理は本当に違うのか？）
第 05 回　家族心理学（家族ができるまでの心の動き：恋愛・結婚・夫婦生活・離婚）
第 06 回　発達心理学（赤ちゃんパワーの不思議：胎児でも母国語を聞き分ける？）
第 07 回　学校心理学（子どもの支援を行うための基礎理論：教育愛は子どもに伝わるか？）
第 08 回　青年心理学（自己の揺らぎから発生する心の問題）
第 09 回　認知心理学 I（思考・記憶・注意：考えたくないのに考えてしまう私）
第 10 回　認知心理学 II（ヒトはどこを見ているのでしょう？「視線追跡装置」を使って実験する）
第 11 回　神経心理学（ヒトが集中している時の脳を覗く：最先端脳機器「NIRS」で脳血流を測定する）
第 12 回　犯罪心理学（犯罪捜査に用いられる方法：TV ドラマよりも進んでいる捜査とは？）
第 13 回　産業心理学（会社でも心理学の理論は有用です：人事・ストレスサポート）
第 14 回　恋愛心理学（人を好きになるメカニズム：遺伝子・脳・行動）
第 15 回　試験と解説（試験 60 分 ＋ 解説 30 分）

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用しない。各授業において資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で得た知識をもとに、日常生活においても科学の見方で物事を考えてみることが重要である。

心理学概論Ⅱ

藤井 真樹

2 単位　1年次後期　単独

子どもケア専攻児童発達教育コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
心理学に関する基本的な理論を学び、それらを対人援助活かす考え方を学ぶ。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
上記の到達目標を達成するため、心理学の幅広い領域について授業を展開し、特に、自己や他者の理解にかかわる領域について事例や実験結果などを用いながら具体的に授業を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度 30%、最終試験 70%で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（心理学を学ぶことの意味）
第 02 回　知覚・認知：私に「見えていること」とは本当なのか
第 03 回　感情：理性が善で感情は悪なのか
第 04 回　自己Ⅰ：「私」はどこにあるのか
第 05 回　自己Ⅱ：「私」はどのように成り立っているのか
第 06 回　自分を知る
第 07 回　自己Ⅲ：自己に関するさまざまな事象
第 08 回　自己と他者：コミュニケーションとは何か
第 09 回　記憶と学習Ⅰ：人の行動はなぜ変わるのか
第 10 回　記憶と学習Ⅱ：「覚えている」ことは本当なのか
第 11 回　発達と援助Ⅰ：乳幼児期
第 12 回　発達と援助Ⅱ：愛着のモデル
第 13 回　発達と援助Ⅲ：歳を重ねることの意味
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験のフィードバック

＜使用教科書＞
特に指定しない。各授業において資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で学んだものの見方、考え方を糸口として、自分自身の身の回りの出来事、人間関係、社会の動きについて新しい目で捉え直してみることが重要です。

心理統計学

濱島 秀樹

2 単位　2年次前期、1・3年次後期　単独

1 年次後期：児童発達教育コース、
2 年次前期：子ども心理コース、3 年次後期：養護教諭コース
認定心理士資格取得科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この授業では，心理統計手法の選択，計算過程や結果の解釈の仕方などを習得するため，自分自身で計算を進めながら，心理統計の考え方を身につけていく。解説や練習問題を通じ，理論を理解したうえで，各自が心理に関係する調査を行い，データを収集し，必要な統計処理を行い，結果を算出し，心理学様式のレポートを作成できるようになることが目標である。基礎から学習するが，学生各自が課題に取り組み，計算し，結果を算出することができるようになる。
この授業は認定心理士資格取得のための科目である（基礎科目 b 領域心理学研究法）。
1 年次（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）
2・3 年次（「専門技能」◎、「専門知識」○、「表現力」○）

＜授業の概要＞
心理学における実証的研究方法の基礎知識の一つとして，心理学領域の研究法の特徴と統計学の基礎を解説し，また，演習する。自分自身

で得たデータを使い，統計に関する計算手順やエクセルの操作手順を知り，受講者自らが順を追って計算し，結果が出せるようになるのと同時に，なぜそのような過程を経る必要があるのかを考えていく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度と平素の課題への取り組み（30%程度），試験やレポートなどの課題提出物(70%程度)により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(講義概要と受講上の諸注意、成績評価の方法など、また、「認定心理士」資格認定要件などの心理学に関する説明と統計学に関する説明を行う)。
第 02 回　データと尺度
第 03 回　データをまとめる（図表編）
第 04 回　データをまとめる（記述統計量編）
第 05 回　相関分析とピアソンの積率相関係数
第 06 回　サンプリング，確率と正規分布
第 07 回　データ収集および統計とレポート作成
第 08 回　確率の読み取りと推定
第 09 回　検定の基礎と分散の等質性の検定
第 10 回　対応のないデータについての平均値の差の検定
第 11 回　対応のあるデータについての平均値の差の検定
第 12 回　独立性の検定
第 13 回　無相関検定
第 14 回　授業全体の振り返りと試験
第 15 回　試験問題の解説とそのフィードバック，質疑応答

＜使用教科書＞
「やさしく学べる心理統計法入門」　ナカニシヤ出版　鈴木公啓著
参考図書，文献等はその都度紹介する。必要に応じてプリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各回で学習した統計手法を自分の身近な心理関連の現象の分析に応用できないか考えてみる（週 30 分程度）。講義内容の深化学習（週 30 分程度）

心理学実験演習 I

赤嶺 亜紀

2　単位	1年次前期	単独

子どもケア専攻児童発達教育コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
実験の参加体験とデータ整理，レポート作成を通して行動の科学としての心理学の特徴を理解し，その研究法の習得をめざす。
この授業は卒業必修科目であり，認定心理士資格取得のための必須科目である（基礎科目 c 領域　心理学実験・実習)。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
人間の適応，生存にかかわる行動の科学として，その一翼を担う心理学の特徴は，実験という方法論にある。この授業では，心理学の幅広い分野から選抜された基礎的かつ興味ある心理現象について実験的探索を試みる。

＜学生に対する評価の方法＞
実験の参加体験を重視する科目であるため,欠席･遅刻は厳禁である。全ての課題のレポートを提出しなければ，単位認定は困難となる（提出期日厳守)。
評価は 3 つのレポートに基づくが，授業の参加態度も考慮する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の概要説明など）
第 02・03・04 回　課題 1：自由再生法
第 05 回　心理学研究のレポートの書き方（1)
第 06・07・08 回　課題 2：ミュラー・リヤーの錯視
第 09 回　データの基礎的な集計
第 10 回　心理学研究のレポートの書き方（2)
第 11・12・13 回　課題 3：学習の転移
第 14 回　心理学研究のレポートの書き方（3)
第 15 回　心理学研究の最近のトピックス

※第 15 回は外部講師による授業を計画しているが，時間割配当等の都合上，テーマを変更することがあるかもしれない。

＜使用教科書＞
テーマごとに必要なプリントを配布する。参考文献はその都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマについて予習する（30 分／週)。
・授業の内容をもとに自ら問いをたて，調べる。授業時に関連する書籍や論文を紹介するが，与えられたものだけでなく，図書館などを利用し，自ら興味のある文献を選んで読む（60 分～／週)。
・授業の進行に応じて，実験データの整理など，課すことがある（20～30 分)。
・課題ごとにレポートを作成する（60 分～)。

心理学実験演習 II

赤嶺 亜紀

2　単位	1年次後期	単独

子どもケア専攻児童発達教育コース、認定心理士資格取得科目
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
実験の参加体験とデータ整理，レポート作成を通して行動の科学としての心理学の特徴を理解し，その研究法の習得をめざす。
この授業は認定心理士資格取得のための必須科目である（基礎科目 c 領域　心理学実験・実習)。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
人間の適応，生存にかかわる行動の科学として，その一翼を担う心理学の特徴は，実験という方法論にある。この授業では，心理学の幅広い分野から選抜された基礎的かつ興味ある心理現象について実験的探索を試みる。

＜学生に対する評価の方法＞
実験の参加体験を重視する科目であるため,欠席･遅刻は厳禁である。全ての課題のレポートを提出しなければ，単位認定は困難となる（提出期日厳守)。
評価は 3 つのレポートに基づくが，授業の参加態度も考慮する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の概要説明など）
第 02・03・04・05 回　課題 1：ストループ効果
第 06・07・08・09 回　課題 2：反応時間の測定／注意の分割と課題遂行
第 10・11・12・13 回　課題 3：目撃記憶と認知面接法
第 14 回　心理学研究の最近のトピックス
第 15 回　まとめ

※第 14 回は外部講師による授業を計画しているが，時間割配当等の都合上，テーマを変更することがあるかもしれない

＜使用教科書＞
テーマごとに必要なプリントを配布する。参考文献等はその都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマについて予習する（30 分～／週)。
・授業の内容をもとに自ら問いをたて，調べる。授業時に関連する書籍や論文を紹介するが，与えられたものだけでなく，図書館などを

利用し，自ら興味のある文献を選んで読む（60 分～／週）。
・授業の進行に応じて，実験データの整理などを課すことがある（20～30 分）。
・課題ごとにレポートを作成する（60 分～）。

保育内容総合演習

西村 美佳

1 単位	1年次後期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育所保育指針を中心として､保育内容の歴史的変遷を踏まえながら、保育内容や保育全体の構造を理解するとともに、子どもの発達過程を踏まえた遊びや生活を理解し、養護と教育が一体となって展開する具体的な保育実践のあり方を学ぶことを通じて、保育者として必要な専門的基礎知識の獲得を目標とする。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
保育所保育指針における「保育の基本」、「保育の目標」、「子どもの発達」、「保育の内容」を関連付けて理解するために、具体的な保育の事例を想定し、受講者間での意見交換や発表を通じて主体的に学ぶ姿勢や力を体得できるようにする。

＜学生に対する評価の方法＞
議論への参加や態度と発表（30%）、提出物（40%）、最終試験（30%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス：授業の目的と講義内容の概要の説明
第 02 回　子どもを理解する－子どもが心魅かれるものは何だろう－
第 03 回　発達のとらえ方と保育内容①　－乳児期の子ども－
第 04 回　発達のとらえ方と保育内容②　－幼児期の子ども－
第 05 回　子どもの生活と保育
第 06 回　『保育所保育指針』における保育の基本
第 07 回　『保育所保育指針』における保育の目標と方法
第 08 回　『保育所保育指針』における保育内容と五領域
第 09 回　遊びを通じた保育
第 10 回　保育の計画
第 11 回　保育内容の歴史的変遷
第 12 回　保育所の制度
第 13 回　今日の保護者の子育ての状況
第 14 回　保育における保護者支援
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
咲間まり子『コンパス　保育内容総論』建帛社
厚生労働省編『保育所保育指針解説書』（平成 30 年 3 月）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教科書や授業時間内に補足として配布するプリントをもとに授業を行います。授業で話す内容についてメモを取る習慣をつけましょう。
この科目は保育内容に関わる他の科目と関連した内容になっています。他の科目で学ぶことと、この科目で学ぶことを自分の中で関連付けながら授業の復習を行ってください。

乳児保育

渡辺 桜

2 単位	1年次後期	単独
幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、乳児保育の意義・目的と歴史的変遷及び役割について理解する。
多様な保育の場における乳児保育の現状と課題について理解する。
3 歳未満児の発育・発達を踏まえた保育の内容と運営体制について理解する。
乳児保育における職員間の連携・協働及び保護者や地域の関係機関との連携について理解する。
※「乳児保育」とは、3 歳未満児を念頭に置いた保育を示す。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
乳児保育の意義や歴史的変遷等、乳児保育の原理・原則の部分を理解する。また、3 歳未満児の発育・発達を踏まえた保育の内容や職員間の連携・協働、保護者や地域の関係機関との連携などについて具体事例やビデオ視聴によって理解を深める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(40%)、テスト(30%)、提出物(30%)などにより総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　乳児保育を意義・目的
　　授業の目的と講義内容の概要説明。参考書の紹介。
第 02 回　乳児保育の役割　養護と教育の一体性　ビデオ視聴
第 03 回　乳児の発達を保障する環境と援助。ビデオ視聴
第 04 回　乳児保育の現状と課題
第 05 回　保育所における乳児保育　ビデオ視聴
第 06 回　保育所以外の児童福祉施設における乳児保育　ゲストスピーカーを招いて
第 07 回　乳児とその家庭を取り巻く子育て支援の場
第 08 回　乳児の生活と環境
第 09 回　乳児の遊びと環境
第 10 回　3 歳以上児の保育に移行する時期の保育
第 11 回　乳児の発育・発達を踏まえた保育士等による援助やかかわり
第 12 回　乳児保育における計画・記録・評価とその意義
第 13 回　乳児保育における職員間の連携・協働、保護者との連携・協働
第 14 回　テスト
第 15 回　テスト返却・解説。授業のまとめと授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
志村聡子編　「はじめて学ぶ乳児保育」　（同文書院）
「保育所保育指針解説」※授業時必ず持参すること

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教科書と並行し、新聞記事からも、現在の保育状況、子育て環境、乳児期の子どもについての理解を深めるので、いろいろな新聞社の記事に目を通しておく。(週 60 分)

ことばからの育ち〔保育科指導法Ⅲ〕

田村 とも子

2 単位	1年次後期	単独
子どもケア専攻児童発達教育コース 実務経験のある教員担当科目		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
乳幼児の言葉の育つ道筋を理解し、子どもたちが園生活を通して豊かな言葉を獲得していくための保育内容や指導のあり方（環境や保育者のかかわり方、援助のあり方）を具体的な事例を通して学び専門的知識や技能を身につけるようにする。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
感じたこと、思ったことをその子なりの言葉で表現するには、保育者との信頼関係が基盤となる。子どもと信頼関係を築くにはどうしたらよいのか、また子どもの発達過程に即して言葉を刺激する人的、物的環境とは何かを考える。言葉の面白さや子どもの言葉を刺激するための工夫を取り入れながら、紙芝居・ 絵本など発表の場を設け保育現場に生かせるようにする。

＜学生に対する評価の方法＞
最終試験（60%）、課題（20%）、レポート（10%）、授業に向かう姿勢（関心意欲等）（10%）　を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業ガイダンス
第 02 回　保育の基本と領域「言葉」
第 03 回　言葉の育ちを支えているもの
第 04 回　ことばの発達をどう理解するか―言葉の発達の道筋―
第 05 回　ことばの発達をどう理解するか―友だちの中で育つもの―
第 06 回　絵本は言葉の文化・絵本が持つ深い力について
第 07 回　実践的演習「読み聞かせ」
第 08 回　保育の実際の中で　(表現する・話を聞く・言葉で伝える)
第 09 回　ビデオ視聴　一信頼関係の中での子どもの育くみ方について―
第 10 回　保育の実際の中で(言葉を豊かにする・創造する楽しさ)
第 11 回　実践上の留意点（文字で伝える楽しさ・言葉を交わす喜び等)
第 12 回　実践上の留意点（皆で話を聞く意味・言葉に対する感覚・文字への関心　等）
第 13 回　実践的演習①
第 14 回　実践的演習②
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
柴崎正行・戸田雅美・秋田喜代美編　保育内容「言葉」（ミネルヴァ書房）
「幼稚園教育要領解説」文部科学省

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
乳幼児に語りかける親のことば、それに対する子どもの反応などに関心を持ちエピソードとしてまとめる。
参考資料や新聞記事等から、保育におけることばについて理解を深める情報の収集をし評価、考察をする。
シラバスに示す次回授業で扱う内容を予習し、子どもの捉え方を知ったり、疑問点などを持って授業に臨む。（週 60 分程度）

ことばからの育ち〔保育科指導法Ⅲ〕

南　元子

2　単位	1年次後期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
①乳幼児の言葉の発達について、保育者に求められる専門的知識を習得する。
②子どもたちの日常生活の営みの中で表される気持ちをキャッチして読み取るなど、保育者に必要な実践的な技能を身に付ける。
③子どもと保育者の間、保護者と保育者の間で、感情の受け渡しと言う双方的なコミュニケーションが成り立つための実践的技能とそのために必要な専門的知識を身に付ける。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
この授業では、幼稚園教育要領・幼保連携型認定こども園教育・保育所保育指針の定める領域「言葉」の「ねらい」や「内容」について理解する。言葉の能力を得る以前の言葉の発達の土台の大切さ、言葉の発達のプロセスを学ぶ。また児童文化財としての絵本やパネルシアター、劇遊びなど、実践を通して体験的に学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
成果発表とその取り組み（40 点）、レポート課題（30 点）、平常点（30 点）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（グループ編成・保育場面を想定した自己紹介・授業の進め方と評価の説明）
第 02 回　幼稚園教育要領・認定こども園教育・保育所保育指針における領域「言葉」を理解する。
第 03 回　絵本を題材とした事例研究（1）
第 04 回　絵本を題材とした事例研究（2）
第 05 回　子どもの発達や発想を考慮して指導案を書いてみよう。
課題 1「指導案作成」
第 06 回　指導案に基づいて読み聞かせをしてみよう。
課題 2「絵本の読み聞かせ」
第 07 回　前回の授業でのグループ発表を、PDCA の視点から振り返りシートを作成し（課題 3)、自ら評価しよう。
第 08 回　ワークショップ 1　声とコミュニケーションの不思議
第 09 回　ワークショップ 2　物語の場面をインプロで演じてみよう。保育現場で行うように撮影し､幼児が行うようにその映像から PDCA の観点から振り返り、改善しよう。
第 10 回　ワークショップ 3　幼児教育での「場面の理解」から、小学校の国語における「起承転結」へと意識を向けよう。
第 11 回　保育の中の文化財（パネルシアター、紙芝居、人形劇など）について具体的に学ぶ。
第 12 回　パネルシアターを制作しよう（1)。
第 13 回　パネルシアターを制作しよう（2)。
第 14 回　パネルシアターを演じてみよう。
第 15 回　言葉を育てる指導とまとめ。最終レポート提出。

＜使用教科書＞
平成 29 年 3 月幼稚園教育要領　幼保連携型認定こども園教育・保育要領「解説」（文部科学省）ほか、授業においてその都度指示する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
幼稚園教育要領　幼保連携型認定こども園教育・保育要領「解説」の該当部分と関連する新聞記事に目を通し、授業で取り上げる内容について事前に学習をする（週 90 分)。授業の内容について振り返りノートを作成するなど、授業で取り上げたトピックについて理解を深めるために幼稚園教育要領　幼保連携型認定こども園教育・保育要領「解説」と資料を読み直す（週 90 分)。

子どもと環境〔保育科指導法Ⅰ〕

山﨑　千惠子

2　単位	1年次後期	単独
子どもケア専攻児童発達教育コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育内容の一つである身近な環境とのかかわりに関する領域「環境」について理解し、子どもが育つための望ましい環境のあり方や保育者の役割について学ぶことを目標とする。次の 3 点を学生に望むこととする。①領域「環境」のねらい・内容を理解していく中で、環境による教育の重要性を自分なりにとらえることができる。②子どもの発達と環境とのかかわりについて事例演習を通して理解し、自分なりの考えを発言や文章で示すことができる。③子どもの育ちに即した保育環境や援助の在り方をイメージし、実践につなぐことができる。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
上記の目標に基づき､授業では教科書や配布資料を通して進めていく。特に教科書では、保育者に求められる専門性を考え、まず保育における環境の基本的な考え方を基礎編として講義する。同時に、そこで学んだことをふまえ､実際に自分が保育者だったらどのようにするかを、事例を通して具体的に考える実践編で演習を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度(20%)
②授業で指示された課題やレポート(30%)
③授業内容の理解度を確認する最終試験(50%)
以上、3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、保育と環境（「子どもにとっての環境」について基本的な考え方を学ぶ。）
第 02 回　領域「環境」のとらえ方と考え方（保育の基本をふまえた

領域「環境」について学ぶ。）
第 03 回　保育環境の構成（遊びを引き出し、持続し、豊かに展開していく環境構成を考える。）
第 04 回　人的環境について①子どもにとっての保育者・保育者にとっての子どもの意味を考える。
第 05 回　　同上　②事例演習
第 06 回　　同上　③子どもにとっての友達の意味を考える。
第 07 回　　同上　④事例演習（グループディスカッション）
第 08 回　物的環境について①豊かな生活を育む屋内環境を考える。
第 09 回　　同上　②豊かな生活を育む屋外環境を考える。
第 10 回　　同上　③事例演習（グループワーク）
第 11 回　自然環境について①動植物とのかかわり・自然の事象への関心について考える。
第 12 回　　同上　②文字や数にふれていく生活について考える。
第 13 回　　同上　③事例演習（グループワーク）
第 14 回　社会的環境・子どもを守る安全環境について、授業全体の振り返り
第 15 回　試験とまとめ、疑問や質問事項の解説

＜使用教科書＞
・新時代の保育双書「保育内容　環境」第３版　(株)みらい
・「平成 29 年告示　幼稚園教育要領」文部科学省　フレーベル館
・必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・教科書を事前に読んでおく、授業で指示された課題やレポートに取り組むなど自ら学ぶ姿勢を持ち、疑問点やわからないことは尋ねたり、一緒に考えたりしていく。（週 90 分）
・各回の授業内容を復習しながら、自分なりに重要な点を整理し、レポートやノートにまとめる。（週 90 分）

子どもと環境〔保育科指導法Ⅰ〕

吉田 龍宏

2　単位	1年次後期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
①幼稚園教育要領や保育所保育指針に示された保育の基本、及び領域「環境」のねらい及び内容・指導上の留意点について、子どもと環境との具体的なかかわりから理解を深める。
②子どもと環境とのかかわりについて、保育場面の指導計画の立案をし、環境の構成（教材研究と情報機器の活用を含む）や保育者の援助についてロールプレイやグループワークなど具体的な演習を通して保育の実践力を培うとともに、保育の向上に向けた視点や取り組みについて学ぶ。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
①現代の子どもを取り巻く環境や幼児と環境とのかかわりについての理解を深めます。その中で、大人と子どもとのかかわりが子どもの育ちや子どもと環境とのかかわりに影響を与えていることの理解を深めます
②幼稚園教育要領や保育所保育指針等における保育の基本と領域「環境」についての理解を深めます。この中で、保育環境を規定している幼稚園・保育所・認定こども園の設置・認可基準についても検討します
③領域「環境」にかかわる具体的な活動や情報機器の活用について、具体的なワークや事例を通して学びます
④子どもの経験や学びが小学校以降の学びにどのようにつながるのかを「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」等と関連させながら理解します
⑤環境構成や保育者の援助について具体的に構想し、教材研究や模擬実践を通して学びを深めます

＜学生に対する評価の方法＞
授業で行うグループディスカッション、グループワークおよびロールプレイやグループ発表における評価　60%
グループ発表に対する振り返りのレポート　40%
この科目は幼稚園教諭免許状並びに保育士資格取得に関わる科目であり、学生の主体的な参加のもとに授業を行うので、授業への積極的な参加と自己学習（授業への準備と振り返り）を重視します。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　現代の子どもを取り巻く環境と子どもの育ちや子育ての課題
第 02 回　幼稚園・保育所・認定こども園における保育の基本
第 03 回　幼稚園・保育所認定こども園の保育の環境と基準
第 04 回　領域「環境」のねらい・内容・指導上の留意点ー3 歳未満児の保育を中心にー
第 05 回　領域「環境」のねらい・内容・指導上の留意点ー3 歳以上児の保育を中心にー
第 06 回　遊び保育の基本的な考え方～遊びとその保育の評価・小学校教育との繋がり～
第 07 回　遊びにおける子どもと環境とのかかわりと援助に対する評価の在り方・視点
第 08 回　子どもの遊びと環境＜グループワーク＞
第 09 回　遊びや園生活における標識・文字・数量・図形等の経験
第 10 回　食育と領域「環境」との関連・地域の施設や生活に身近な情報とのかかわり
第 11 回　保育室における遊びについての指導案の構想
第 12 回　自然とのかかわりー自然物をつかった活動や園外保育の指導案の作成ー
第 13 回　保育室の環境構成と保育者の役割＜模擬実践＞
第 14 回　保育室の環境構成と保育者の役割＜模擬実践と教材研究の省察と評価＞
第 15 回　現代の保育の課題ー遊び・環境とのかかわりを通した学びを取り戻すにはー

＜使用教科書＞
吉田龍宏・渡辺桜著「子どもも保育者も笑顔になる！遊び保育のための実践ワーク」萌文書林
文部科学省編「幼稚園教育要領　解説」
厚生労働省編「保育所保育指針解説書」
内閣府編「認定こども園教育・保育要領」
（以上 3 冊は各自持っているものでよい）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回の授業時のテキストの該当箇所や自己学習・授業準備の課題を以下に示すので､各自自己学習及び自己復習を済ませて授業に臨むこと。
第 01 回　実践ワーク第 1 勝を読み、具体例を挙げてみる
第 02 回　幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領（以下教育・保育要領等）の第 1 章及びその解説を読み、保育の基本的な考え方を理解しておく。
第 03 回　幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園の設置基準や最低基準について理する。
第 04 回　保育所保育指針の乳児保育および 1 歳以上から 3 歳未満児の保育内容、特に領域「環境」にかかわる内容について、予め読んでおくこと。
第 05 回　幼稚園教育要領の領域「環境」について、予め読んでおくこと
第 06～07 回　実践ワーク第 2 章の内容について概要を整理しておくこと
第 08 回　手遊びの実践を行うので予め練習をしておくこと
第 09.10.12 回　授業前後に具体的な活動例を提案できるよう考えること
第 11・第 12～13 回　模擬保育の環境構成や保育者の立ち位置などを具体的にグループで話し合うこと
第 15 回　授業の内容を振り返り、整理する

ソルフェージュ

藤井 正子、國府 華子

1 単位	1年次後期	クラス分け

子どもケア専攻児童発達教育コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
子どもとともに、子どもの心の発達を育む楽しい音楽活動ができるように、音楽の決まりごと（楽典）を理解し、「音符を正しく読む力」「音を聴き分ける力」等、実際に歌ったり楽器を演奏したりする際に活かすことのできる知識を身に着け、それを基に基礎的実技力を培う。また、学んだ音楽の技術や知識を基に子どもと豊かな音遊び、音楽活動ができるよう、グループ発表等を通して積極的にアクティブ・ラーニングを行う。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
配布プリントに基づき、楽典事項の理解、読譜等を学び、子どもの歌の伴奏に繋がるピアノの基本奏法、コードネームの習得、基本的な伴奏付けの力などを演習形式で練習しながら授業を進める。

＜学生に対する評価の方法＞
平生点（受講態度・自習態度）50%　最終試験 50%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション／楽譜の成り立ち／楽譜の読み方
第 02 回　音符の種類と長さについて
第 03 回　リズムと拍子
第 04 回　全音と半音／臨時記号を正しく読み取る
第 05 回　音階／音階練習
第 06 回　音程
第 07 回　和音／コード伴奏①
第 08 回　コード伴奏②
第 09 回　反復記号と演奏順序／コード伴奏③
第 10 回　楽語（強弱・発想・奏法・速度などに関する記号や標語）／弾き歌い①
第 11 回　弾き歌い②／遊び歌の創作
第 12 回　弾き歌い③／簡単な合奏
第 13 回　弾き歌い④／創作遊び歌の発表
第 14 回　筆記試験とまとめ
第 15 回　実技試験と講評

＜使用教科書＞
配布プリント
バイエル教則本「やさしい楽典」付(音楽の友社)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業は第 1 回からの積み重ねです。疑問点は放置せず、質問は積極的にしながら学ぶこと。実技については、何よりも練習の習慣が大切です。また、実際の練習を通して、学んだ音楽の理論がより身についていくものです。授業時間内だけにとどまらず、自分で目標を立て実技練習の習慣をつけましょう。

保育実習指導Ⅰ

吉葉 研司、西村 美佳、南 元子
石垣 儀郎、大島 光代、横井 直子

2 単位	1年次後期～2年次	複数

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育実習Ⅰを円滑に進めていくための知識、技術を習得し実習において学ぶべき内容、及び自己達成課題を明確にする。実地実習後は、実習体験を振り返り進化させる。
（「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○）

＜授業の概要＞
保育実習Ⅰの実地実習に向けて保育園及び居住型児童福祉施設等の役割を理解し、基礎的知識と心構えを学び、実習に必要な知識、技術を深める。
保育の計画の必要性を知り指導案の具体的記述の習得を学び、個別指導を通してさらに理解を深める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（60%）、レポート提出物（40%）等により総合評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
A《１年次後期》
①オリエンテーション・保育所の社会的役割と子どもの発達の理解。
②実習内容と意義の理解。
③実習記録･保育計画の必要性を理解し､指導案の作成の仕方を学ぶ。
④実地見学を通して保育所での子どもの生活を学ぶ
⑤実地見学を通して保育所での子どもの遊ぶ様子を知る。
⑥記録の意義を理解し、作成方法を学ぶ。
⑦保育所の見学を振り返り、話し合いの中で気付きを深める。

B《２年次前期》
⑧オリエンテーション・実習に必要な書類の書き方を理解する。
具体的に実習の心得を理解し、基礎的知識を実践。
⑨実習目標を明確にし、自らの実習課題を明確にする。
⑩実習に必要な書類の提出。保育指導案の必要瀬の理解と作成方法の理解。
⑪乳幼児の発達の理解と指導案作成方法。
⑫直前指導（実習の心構えを理解し、社会人としてのモラルを身につける。個人情報の取り扱いの注意し、特にＳＮＳについては厳重に注意するよう心がける。）

C《２年次後期》
⑬居住型児童福祉施設等の社会的役割と子どもの発達、施設実習内容と意義を理解し、自らの実習課題を明確にする。
⑭実習施設及び利用児・者について理解を深め、援助について学ぶ。
⑮実習報告会を通して、実地実習後の事後指導を行う。
●各実習の事前事後指導の主な内容は次の通り。
《事前指導》
・実習の心得の指導
・保育実習の意義、目的、内容の理解
・実習課題の明確化
・実習記録の意義、記録の方法の理解
・実習保育所及び実習施設の理解

《事後指導》
各実習終了後にレポート作成、報告会、教員とのスーパービジョン等を通してそれぞれの実地実習の総括を行う。具体的には実習で学んだ事や反省点の振り返り、実習課題の達成度の評価を行い、新たな学習目標を明確にする。

＜使用教科書＞
・≪1 年後期・2 年前期》保育所実習の手引き・新保育所保育指針。
・≪2 年後期》施設実習の手引き・愛知県保育実習連絡会協議会「福祉施設実習」編集委員会編「保育士を目指す人の福祉施設実習」みらい・その他、必要に応じてその都度レジメ等配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
既習の教科全体の知識・技能を基礎とし、応用的実践力を身につけるようにする。

教育行政学

福應 謙一

2 単位	1年次後期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
明治以来、日本の教育の発展はめざましく、その普及は諸外国から注目もされている。それにもかかわらず日本の教育は多くの課題を抱えており、それだけに「教育行政」の充実が求められる。本授業では、日本の教育のしくみを支え、その課題解決に向けて取り組みを進めている「教育行政」の姿について、「教育法規」と関わらせて考えてみたい。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
教師が児童・生徒を指導するという場面だけが、公教育ではない。公教育は人間を支援し育成する社会的プロジェクトであり、その運営が教育行政である。どのような教育行政を選択するかで、教育実践のあり方もかなりの程度決まる。その実践的領域としての教育行政を、教育法規と照らし合わせながら、原理的に深く考察するとともに、教育関連法規の基礎的な事項を習得する。学生が自らの力で条文を見つけ理解するような自主的な授業を目指す。

＜学生に対する評価の方法＞
教職を目指す学生を対象にして開講されている講座であり、授業への参加活動を重視する。講義中に実施する中間のまとめ、最終の試験結果などを踏まえ総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　講義の進め方　学校教育と教育行政について
第 02 回　日本国憲法・教育基本法
第 03 回　国・地方の教育関係法規
第 04 回　学校教育法・教育職員免許法
第 05 回　教育内容と学習指導要領、教科書
第 06 回　学校の管理と運営
第 07 回　教育行政と学校経営
第 08 回　これまでのまとめと中間の試験
第 09 回　地方教育行政の組織及び運営に関する法律
第 10 回　教育行政と教育委員会制度
第 11 回　教職員の養成・採用・研修
第 12 回　教育費と教育財政
第 13 回　教育活動を支える諸条件
第 14 回　学校教育をめぐる諸問題
第 15 回　教育行政のまとめと試験

＜使用教科書＞
「教育小六法」31 年（２０１９）版　市川須美子ほか　学陽書房

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎時間、教育法規に関する学習資料を配布するので、「教育小六法」等を利用して復習すること。合わせて、次回学習予告の関係法規について、概要を把握してくること。(45 分)

教育行政学

竹下 裕隆

2 単位	1年次後期	単独

子どもケア専攻児童発達教育コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
各学校で行われる授業等は、学習指導要領に沿って各教員の工夫と努力によって展開されている。そして、公立学校での教育活動は、設置者である国（文部科学省）又は地方公共団体（教育委員会）の管理の下にあり、学校運営にかかる費用は原則として予算の範囲の中で賄われている。その他、時代や社会の要請等を受けながら、学校では様々な取り組みが実施されている。こうした教育行政の仕組みを理解し、県民から信頼される教職員となることを目指す。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
文部科学省と教育委員会との関係、文部科学省と学校、教育委員会と学校との関係を、具体的な教育法規の学習を進める中で理解する。そうした学習を通して、公立学校の教職員は公務員であるということの意味を考えていく。講義の他に、グループワークや討論を行い、テーマの理解を深め、毎時間の最後には授業を振り返る「R 80」（80 字での振り返り）を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業での発表や「R 80」（20%）、課題へのレポート（20%）、筆記試験（60%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　教育行政とは何か
第 02 回　文部科学省と教育委員会、学校との関係（日本の教育法体系）
第 03 回　教育委員会と学校との関係
第 04 回　学校経営（カリキュラムマネジメント）
第 05 回　教育活動を支える様々な仕組み
第 06 回　教員の養成、採用、研修
第 07 回　前半の講義のまとめと筆記試験
第 08 回　国、地方公共団体の法規
第 09 回　日本国憲法、教育基本法
第 10 回　地方公務員法、教育公務員特例法
第 11 回　学校教育法、教育職員免許法
第 12 回　学校保健安全法、学校給食法
第 13 回　地方教育行政の組織及び運営に関する法律
第 14 回　義務教育関係法規
第 15 回　教育行政についてのまとめと試験

＜使用教科書＞
配付資料
参考図書　「教育小六法」市川須美子ほか、学陽書房

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回に必要な課題を事前に示す。その課題を行ってから授業に臨んでほしい。

教育原論

石井 鈴一、松崎 利美

2 単位	2年次前期	クラス分け

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教師を志す学生にとっては、教育の理念や歴史について理解し、自分なりの教育観をもつことが必要である。本授業では、教育の歴史と思想の根源をたどりながら、教育の営みの基本的な役割を探り、日本の教育の構造や目的、今日的課題を理解する。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
教育の理念や方法の歴史を調べ、教育や学校教育の変遷を理解する。さらに、教育の今日的課題について歴史的な観点と照らし合わせ、その原因と対策、今後の方向性を考える。提示された課題や気付いた問題点について、協議することを通して、基礎的な知識を理解し、教育諸問題について、主体的に考える態度を身につけると共に、教育観を培う。

＜学生に対する評価の方法＞
教員養成を目的としているため、授業態度を重視する。
筆記試験 60%　小論文と発表 20%　授業態度 20%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
※第 02 回～14 回については、事前に提示した課題についてグループ協議等を行う。

第 01 回　教育の原義、人間に必要な「教育」とは
第 02 回　教育の意義と目的（教育の社会的機能）
第 03 回　子ども観の変遷（ペスタロッチ、ルソー等）
第 04 回　近代の教育理念・教授法の歴史（1）（ロック、ルソー、ペスタロッチ、ランカスター等）
第 05 回　近代の教育理念・教授法の歴史（2）（ヘルバルト、ツィラー、ライン等）
第 06 回　近現代の教育理念・教授法の歴史　（デューイ、パーカースト、ヴィゴツキー等）
第 07 回　日本の教育の歴史（1）江戸時代～戦前の義務教育
第 08 回　日本の教育の歴史（2）戦後の義務教育と教育を受ける権利
第 09 回　公教育制度としての学校教育（子どもの学びを支える仕組み）
第 10 回　教育課程と学習指導要領、学力観とその変遷（子どもに保障する力）
第 11 回　学習指導と生徒指導、学級経営と集団づくり
第 12 回　特別支援教育の歴史（理念と制度）
第 13 回　特別支援教育　発達障害の理解と教育（授業のユニバーサルデザイン）
第 14 回　子どもの成長・発達とその問題（いじめ・不登校・子ども虐待）
第 15 回　家庭・地域の教育・生涯教育、筆記試験、まとめ

＜使用教科書＞
テキスト：プリント

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスと授業時に示される次回授業で扱われる問題への予習と授業時に生じた疑問点について調べ、まとめる。（週 90 分程度）

子どもの病気Ⅰ

都築 一夫

2　単位	2年次後期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
少子高齢化社会の今こそ、数少ない子どもの健全な成育が切に望まれる。一方、疾患や障害をもつ小児の社会復帰やＱＯＬ（生活の質）の向上も重要である。将来、養護教諭など子どもの健康に関する支援・教育の中心的役割を担う学生として、子どもの健康と病気に関する基礎知識と技能（対処法）ならびに問題解決能力の修得を目標とする。
（「専門知識」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
2 年前期の「子どもの保健」を受け、子どもがよく罹る病気(common disease)や重要な病気を取りあげる。病気の原因、症状、治療、予後（病気の経過や結果）とともに、予防法や生活上の注意点についても学習する。なお、感染症、アレルギー疾患、免疫関連疾患（リウマチ性疾患や免疫不全など）の詳細は 3 年後期の「微生物学･免疫学」で取り上げる。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業内容の理解度をチェックする試験（80%）
②授業への参画態度など（20%）
以上 2 点から総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　先天異常；ダウン症候群、ターナー症候群、胎芽病と胎児病、遺伝病など
第 02 回　代謝性疾患、内分泌疾患
第 03 回　呼吸器疾患、耳鼻咽喉疾患
第 04 回　血液疾患:貧血、血友病、血小板減少性紫斑病、血管性紫斑病、好中球減少症など
腫瘍性疾患：白血病、小児脳腫瘍、網膜芽腫、骨肉腫、小児がんの晩期合併症など
第 05 回　循環器疾患
第 06 回　リプロダクション
第 07 回　新生児・周産期疾患
第 08 回　消化管疾患：消化性潰瘍、急性胃腸炎、急性虫垂炎、炎症性腸疾患など
第 09 回　肝胆道・膵・腹膜疾患：ウイルス性肝炎、胆道閉鎖症、胆道拡張症、急性膵炎
第 10 回　腎･泌尿器疾患
第 11 回　神経性疾患・痙攣性疾患：急性脳症、てんかん、もやもや病、脳性麻痺など
第 12 回　運動器疾患・整形外科疾患
第 13 回　皮膚科疾患
第 14 回　眼科疾患
第 15 回　試験と、試験問題の解説によるフィードバック（試験終了後）

＜使用教科書＞
白木和夫･高田哲「ナースとコメディカルのための小児科学」日本小児医事出版社

参考書：
日本学校保健会「児童生徒等の健康診断マニュアル（平成 27 年度改訂）」
学校保健･安全実務研究会「新訂版 学校保健実務必携 第 4 次改訂版」第一法規

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で学んだことは、教科書と授業中にとったノートを（あればプリントも）参照しながら、記憶が新鮮なその日のうちに（少なくとも 2～3 日以内に）きっちり復習しておきましょう。

子どもの保健

都築 一夫、新井 歌織

2　単位	2年次前期	オムニバス

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
わが国の子ども達が健全な身体と人間性を獲得し、未来を活力ある社会にする上で、学校保健活動は極めて重要である。昨今は周産期から思春期、更には成人するまでを一貫する「成育医療」の必要性が叫ばれている。児童生徒の体力や学力の低下、夜更しなど生活の乱れ、不登校、心身症、いじめ、なども大きな問題である。思春期には、煙草・アルコール・薬物乱用・性感染症・10 代妊娠などの誘惑も多い。子ども達の健やかな成育を支援する上で、養護教諭や学校保育士など教育関係者が家庭や地域住民、医療関係者と協力して果たすべき役割は大きい。このような状況の下、将来、保健教育などに携わる学生が必要な基礎知識を修得し、直面した問題を解決できる能力を培うことを目標とする。
（「専門知識」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
授業では、保健統計、発育と発達、生活習慣、母子健康手帳、母子保健、食と健康、歯と健康、事故防止と応急手当、感染症とその対策（予防接種など）、急性疾患への対応や救急処置、慢性疾患に対する生活指導、思春期の健康問題などに関する知識を修得する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業内容の理解度をチェックする試験（80%）
②授業への参画態度（20%）
以上 2 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　保健統計、身体発育、生理・運動機能の発達生活習慣、key age（都築）
第 02 回　母子健康手帳、母子保健、健康観察、測定・計測と評価、肥満度（都築）
第 03 回　食と栄養、虐待虐待、乳幼児突然死症候群、健康・医療リテラシー（都築）
第 04 回　歯科保健（1）：歯と口の健康づくり（むし歯）（新井）

第 05 回　歯科保健（2）：歯と口の健康づくり（歯周疾患）（新井）
第 06 回　歯科保健（3）：歯と口の外傷と予防（新井）
第 07 回　事故防止と安全対策、応急処置（都築）
第 08 回　中間の試験と、試験問題の解説によるフィードバック（試験終了後）（都築）
第 09 回　感染症、学校保健安全法、予防接種、感染症対策（都築）
第 10 回　アレルギー疾患、血液疾患、先天異常（都築）
第 11 回　消化器疾患、内分泌疾患・代謝性疾患、神経系疾患（都築）
第 12 回　循環器疾患、腎尿路疾患、小児慢性特定疾病、障害者手帳（都築）
第 13 回　子どもの病気の特徴、体調不良時の対応、エピペン、救急蘇生、与薬、スマホ（ネット、ゲーム）依存症（都築）
第 14 回　思春期の健康問題：喫煙・飲酒・薬物依存、やせ願望とDOHaD、若年妊娠、性感染、月経全症候群など（都築）
第 15 回　試験と、試験問題の解説によるフィードバック（試験終了後）（都築）

＜使用教科書＞
大澤眞木子 監修「子どもの保健～健康と安全～」日本小児医事出版社
「母子健康手帳（教材用）」母子保健事業団
文部省・日本学校歯科医師会「生きる力をはぐくむ学校での歯・口の健康づくり」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で学んだことは、教科書と授業中にとったノートを（あればプリントも）参照しながら、記憶が新鮮なその日のうちに（少なくとも 2～3 日以内に）きっちり復習しておきましょう。

子どもの保健

都築 一夫

2　単位　　2年次前期　　単独

子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
女性の社会進出が一般化し、乳幼児の養育に果たす保育所・幼稚園の役割は一層大きくなっている。また少子化や核家族化により育児経験が乏しく不安を抱く母親も多い。このため子育てにおいて保育士・幼稚園教諭に期待される役割はますます増大している。これに応えるべく、乳幼児の成長・発達・健康とその障害に関する知識と問題解決の能力を修得し、わが国が世界に誇る乳幼児健診システム（母子健康手帳）を理解しその要点を修得することが目標である。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
乳幼児の発育・発達や成育支援システムである乳幼児健診を理解し、これに関わる知識を修得する。乳幼児の身体発育、生理機能や運動機能の発達、母子保健行政、子どもの虐待、乳児突然死症候群、事故と安全、感染症への対応と予防接種、アレルギーへの対応、応急処置と蘇生法、慢性疾患や生活習慣などに関する知識や問題解決能力を修得する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業内容の理解度をチェックする試験（80%）
②授業への参画態度（20%）
以上 2 点から総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　はじめに、保健活動〔第 1 章 1〕、保健活動〔第 1 章 3.〕
第 02 回　身体計測〔第 2 章 1〕、母子健康手帳、健康診断〔第 7 章〕
第 03 回　運動機能の発達〔第 2 章 1〕、生理機能の発達〔第 2 章 2〕
第 04 回　発達判定法（デンバーⅡ）、虐待〔第 3 章〕、乳幼児突然死症候群
第 05 回　子どもの出生と母子保健〔第 1 章 2〕、リプロダクション
第 06 回　健康状態（体調不良）の把握〔第 4 章〕、与薬、病児保育〔第 6 章〕
第 07 回　中間の試験 と、試験問題の解説によるﾌｨｰﾄﾞﾊﾞｯｸ（試験終了後）
第 08 回　感染症〔第 5 章 1〕
第 09 回　感染症〔第 5 章 1〕続、感染症の予防と対応〔第 5 章 2〕
第 10 回　事故と救急疾患への対応〔第 5 章 3 〕
第 11 回　新生児の病気と先天性疾患〔第 5 章 4〕
第 12 回　アレルギー疾患〔第 5 章 5〕
第 13 回　慢性疾患〔第 5 章 6〕
第 14 回　生活習慣と健康（生活習慣病）、ネット（スマホ）依存
第 15 回　試験と、試験問題の解説によるﾌｨｰﾄﾞﾊﾞｯｸ（試験終了後）

＜使用教科書＞
小林美由紀「子どもの保健テキスト」診断と治療社
「母子健康手帳（教材用）」母子保健事業団

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で学んだことは、教科書と授業中にとったノートを（あればプリントも）参照しながら、記憶が新鮮なその日のうちに（少なくとも 2～3 日以内に）きっちり復習しておきましょう。

看護学Ⅰ

未定

2　単位　　2年次後期

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
幼児期の子どもは形態的にも機能的にも発達途上にあり、置かれた環境に大きく左右されることが多い。幼児期の子どもの心身の成長・発達とその特徴を理解し、幼児期の子どもの健康の保持増進や疾病予防のための援助について学習し、基本的な安全管理と応急手当が実践できること、さらには保護者との連携の必要性と対応方法について理解できることを目標とする。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
健康の概念、ケア／ケアリングなどについて理解し、幼児期の子どもの成長発達の特徴と家族との関係について学習する。また幼児期に多い健康課題を中心に、疾病予防や異常の早期発見と対応を学ぶ。さらに、自然災害や人的災害時における被災弱者である子どもとその家族への対応について学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②授業内容の理解度をチェックする試験（小テスト含む）（80%）
以上 2 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　健康のとらえかた　ケア／ケアリング　看護の機能と役割
第 02 回　成長とは、発達とは、ライフサイクルと発達段階
第 03 回　子どもの成長・発達の特徴とケアのポイント（乳児期、幼児期）
第 04 回　健康状態の把握①（視診による健康把握、身体状態の観察、体温・脈拍・呼吸状態の観察）
第 05 回　健康状態の把握②（便・尿・歯の観察、視力・聴力の観察、健康観察の要点）
第 06 回　小テスト、事故やけがの理解と応急手当（創傷、骨折、打撲、捻挫、歯の外傷、鼻出血）
第 07 回　事故やけがの理解と応急手当（虫刺され、目・鼻・耳・咽頭の異物、熱傷）小テスト
第 08 回　感染予防（感染とは、感染経路、予防対策）、子どもに多い感染症とその援助①（麻疹、風疹、水痘、流行性耳下腺炎）
第 09 回　子どもに多い感染症とその援助②（インフルエンザ、肺炎、感染性胃腸炎）
第 10 回　子どもに多い感染症とその援助③（伝染性紅斑、手足口病、咽頭結膜熱、髄膜炎）
第 11 回　小テスト、急性・慢性疾患とその援助①（アレルギー疾患、小児気管支喘息、アトピー性皮膚炎、食物アレルギー）
第 12 回　急性・慢性疾患とその援助②（急性糸球体腎炎、ネフローゼ症候群、てんかん）

第 13 回　急性・慢性疾患とその援助③（I 型糖尿病、小児がん）
第 14 回　災害を受けた子どもと家族への対応
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
中野綾編；ナーシング・グラフィカ　小児看護学Ⅰ　小児の発達と看護　メディカ出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内容の理解を深めるために、復習に心がける。日頃から子どもの健康に関わるニュースに関心を持って、新聞や文献を読んでほしい。

教育心理

浜田 恵

2　単位	2年次前期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教育心理学は、発達心理学や学校心理学、臨床心理学、学習心理学などと関連した学問である。教える―学ぶという両者の立場から、学校における授業及び指導・学習に関する基礎的知識を習得し、問題解決能力など教育実践に生かせる力を養うことを到達目標とする。
（「専門知識」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
学校における学習､適応を中心に､教育心理学の基礎知識を学習する。又、発達心理学や臨床心理学の領域の知識を関連させながら、子どもが学校に適応しながらどのように学習していくか、その過程でどのような問題が生じるのか、問題を解決するにはどのような援助が必要かなどについての基礎的知識を学習し、考える力や問題解決能力など教育実践力を高める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（40%）：授業への積極的な参加、レポートの提出
筆記試験（60%）：授業内容の理解度を考査する最終の試験

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(授業の概要、進め方、評価について)
教育心理学とはどのような学問か、評価とはどのようなことか
第 02 回　教育の基礎となる子どもの発達 1：発達段階(フロイト、エリクソン)
第 03 回　教育の基礎となる子どもの発達 2：乳幼児期の発達(認知、言葉、社会性)
第 04 回　教育の基礎となる子どもの発達 3:児童期･思春期の発達(仲間関係、性役割)
第 05 回　教育の基礎となる子どもの発達 4:青年期の発達（アイデンティティ、進路選択）
第 06 回　教育に必要な心理メカニズムの理解１：レスポンデント条件づけ、オペラント条件づけ、モデリング
第 07 回　教育に必要な心理メカニズムの理解 2:「やる気」を考える、人は何によって動機づけられるのか、無力感
第 08 回　教育に必要な心理メカニズムの理解 3:記憶力がいいとはどういうことか、長期記憶、短期記憶、忘却
第 09 回　集団で学ぶ１：子どもに合わせた学習指導の形態
第 10 回　集団で学ぶ２：教師の期待や態度、学級風土
第 11 回　個別の理解と教育１：発達障害特性の理解と支援
第 12 回　個別の理解と教育２：性別違和感・性指向の理解と支援
第 13 回　個別の理解と教育３：いじめ・不登校等、学校における不適応の理解と支援
第 14 回　教師の成長：パーソナリティの理解、バーンアウト予防
第 15 回　試験とまとめ（試験 60 分＋まとめ 30 分）

＜使用教科書＞
やさしい教育心理学 第４版　鎌原雅彦・武綱誠一郎　（有斐閣）
教科書をもとに、適宜、資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習：次回の授業内容について、事前に調べておくこと（30 分）
復習：その日に学んだ内容について振り返り、関連する事項や授業内で提示した参考文献や引用文献を自分で調べ、理解すること（60 分）

生涯発達心理学Ⅰ

黒田 美保

2　単位	2年次後期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
受胎から死に至るまでの生体の心身の形態や機能の成長・変化の過程を発達という。発達には、遺伝的・生得的に保有される因子と、環境因子が関わっている。つまり環境と相互的に関わりながら多様な側面について発達していくのである。特に、人間関係という環境の中で育まれる社会的存在としての生涯発達を考えていく。また、発達障害といわれる定型発達（一般的な発達）とは異なる発達過程もある。生涯発達の知識に基づきながら発達過程で生じる問題や発達障害等の理解もすすめ、子どもを多面的にみることのできるようになることを目標とする。(「専門知識」◎、「専門技能」○)

＜授業の概要＞
生涯発達心理学の観点から、各発達段階で人はどのように発達していくのかについて知識を習得できるように授業すすめる(前半 9 回)。また、発達過程において、どのような問題や障害が生じるのか理解し、その対応を考える（後半 6 回)。特に、幼児や児童への教育やケアをしていく職業で役に立つ発達の知識を習得し、現場で子どもや親への支援をするために必要な基礎力を養う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業の中での小テスト､リアクションペーパーの内容､授業態度（30%）と試験（70%）で総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション：生涯発達の概念（発達段階と発達課題）や遺伝と環境の関係について学ぶ
第 02 回　胎児期・新生児期：体内での発達様子や環境の影響、新生児のもつ能力について学ぶ
第 03 回　乳児期：対人関係の基盤となる愛着や共同注意の発達に焦点をあてて学ぶ
第 04 回　幼児期前期：コミュニケーション能力が大きく成長する時期であり､言語発達や社会性の芽生えである他者への意識に焦点をあてて学ぶ
第 05 回　幼児期後期：友達とのごっこ遊びがみられるようになる。遊びの発達とその背景にある認知や社会性の発達について学ぶ
第 06 回　児童期：学校への適応が課題となる。認知発達や仲間関係の社会的発達について学ぶ
第 07 回　青年期：社会に目が向き自分の将来を考える時期である。また､性差が明確化し性への意識がうまれる。こうした青年期の特徴について学ぶ
第 08 回　成人期：家庭を作り次代を育てる、また、社会を担っていくという発達課題と、この時期に生じる問題を学ぶ
第 09 回　老年期：高齢者の能力低下を含めた発達とその生き甲斐や死の受容を学ぶ
第 10 回　適応行動：今までのまとめてして、コミュニケーション、社会性、日常生活スキル、運動スキルにおける適応行動を生涯発達の視点から考える
第 11 回　共同注意：乳幼児期にみられる、社会性やコミュニケーションの芽生えである共同注意の発達とその障害について考える
第 12 回　幼児期の発達保障：乳幼児の発達を調べるためのアセスメントと乳幼児健診
第 13 回　学校生活における諸課題１：いじめ・不登校・虐待について考える
第 14 回　学校生活における諸課題２：発達障害・特別支援教育について考える

第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
毎回配布資料によって授業をすすめる。
参考図書は、授業中に紹介するが、参考書として、シリーズ　新・ 臨床発達心理学 全 5 巻（ミネルヴァ書房）をお勧めする。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習：指定した教科書のページを読んでくる。関連事象について、ネットで調べる。30 分以上。
復習：授業で習った内容を復習すると同時に、授業内で紹介した本などを読む。1 時間以上

レクリエーション演習

岡田 摩紀

1　単位	2年次前期	単独

子どもケア専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・レクリエーションを体験する中で自らの心身の在りようを振り返り、レクリエーションの意味を一般化できる。
・場面や対象者に応じたレクリエーション支援の在り方と実践法を考え、実践し、省察することができる。
（「専門技能」◎、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
「没頭→からだで感じる→振り返る→気づく→理解する」のプロセスを通して、「遊びとは何か」を考える。芸術・文化・スポーツの分野におけるレクリエーション財の中で、特に、子どもが主体の活動をとりあげ、これらを体験することで、レクリエーションの価値を考え、同時にその支援法について考える。
レクリエーション・インストラクター資格の必修科目である。

＜学生に対する評価の方法＞
能動的学びを重視します。ここでいう能動的学びとは、自らが課題を見出し、それを実現できるように工夫・挑戦すること、を意味します。
授業態度（30%）、グループ活動と発表（40%）、レポート・その他の提出物（30%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション：講義の目的とスケジュール、各自の課題設定
第 02 回　アクティビティの体験（1）遊びが生まれるとき、ルールがうまれるとき
第 03 回　〃　（2）ルールのある遊び、ニュースポーツ
第 04 回　〃　（3）野外ネイチャーゲーム
第 05 回　コミュニケーションワーク・ホスピタリティトレーニング（1）
第 06 回　コミュニケーションワーク・ホスピタリティトレーニング（2）
第 07 回　目的と対象にあわせたレク支援実習**（1）グループワーク、発表準備
第 08 回　〃　（2）グループ発表とシェアリング
第 09 回　〃　（3）　〃
第 10 回　〃　（4）　〃
第 11 回　レクリエーションの課題と個人・集団・環境への働きかけ
第 12 回　クラスレクリエーションの企画・準備
第 13 回　クラスレクリエーション
第 14 回　最終振り返り：レポート提出
第 15 回　レポート返却とまとめ

*授業は nuas ホールを使用する。
　必ず運動着を着用のこと（回によっては体育館用シューズも）。
**レク支援実習：2 人～4 人グループで 20 分実践+10 分振り返り
　主に、アイスブレーキングと集団遊びを題材とする。

＜使用教科書＞
参考：レクリエーション支援の基礎（楽しさ・心地よさを生かす理論と技術）、財団法人日本レクリエーション協会編、2007 年

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業の中で体感する、楽しさや驚き、緊張、揺れ、疑問など、全てが学びの宝庫です。これらを丁寧に振り返る作業が、これからの自分自身の変化や成長にも役立つと思います。さらに、学外で実施されるレクリエーション活動やボランティアに積極的に参加し、知見を拡げ、体験を深めてください。

学校環境衛生

木全 勝彦

2　単位	2年次前期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
学校は、環境からの影響を受けやすい発達段階の児童生徒が、1 日の多くの時間を集団で過ごす場であり、また学習活動を行う際には学校の環境衛生が児童生徒等の健康及び学習能率等に大きな影響を及ぼすことから、全国的な学校環境衛生水準を確保するための基準が法制化されている。
養護教諭として、学校における「環境衛生管理」の実際とその重要性を学ぶとともに、どうすればそういった環境が維持できるのか、また、その必要な理由とは何か、について自ら気付くことができるよう働きかける保健教育の視点を取得する。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
学校保健安全法の施行に合わせて、「学校環境衛生基準」が策定、施行されている。
これが昨年４月に一部改訂され、学校における学校環境衛生活動のさらなる充実が求められていることから、「基準」に基づく「環境衛生検査」や「日常点検」とはどういったものかについて実習を交えて学ぶ。
また、環境と人間の関わりは双方向性であることから、健康を保持増進するためには心身の健康に対する環境の影響について理解するとともに、どうしたら安全で豊かな施設環境と児童生徒等の安心・安全を確保できるかを学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
①平常の受講態度・意欲（20%）　②実習でのレポート等（20%）
③最終試験（60%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　学校環境衛生活動の法的根拠と学校環境衛生基準
第 02 回　第１ 教室等の環境に係る学校環境衛生基準①
第 03 回　教室等の環境に係る学校環境衛生基準②
第 04 回　第２ 飲料水の水質及び施設・設備に係る学校環境衛生基準
第 05 回　第３ 学校の清潔、ネズミ、衛生害虫等及び教室等の備品の管理に係る学校環境衛生基準
第 06 回　第４ 水泳プールに係る学校環境衛生基準
第 07 回　第５ 日常における環境衛生に係る学校環境衛生基準、第６ 雑則、その他
第 08 回　学校環境衛生検査実習（室内空気環境の測定と評価①）
第 09 回　学校環境衛生検査実習（室内空気環境の測定と評価②）
第 10 回　学校環境衛生検査実習（照度、騒音、ダニアレルゲンの測定とその評価）
第 11 回　学校環境衛生検査実習（水質の測定とその評価①）
第 12 回　学校環境衛生検査実習（水質の測定とその評価②）
第 13 回　保健室のセルフメディケーション①(医薬品等の薬品管理)
第 14 回　保健室のセルフメディケーション②（学校給食における衛生管理と感染症の防止対策）
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
教科書：学校環境衛生管理マニュアル「平成３０年度改訂版」（文部科学省）

参考書：学校環境衛生試験法（金原出版）2018.9

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
基本 PP を活用した授業と実習を行う。モノクロでよければ pdf 配布可。授業範囲の基準等についてあらかじめ確認しておくとよい。

看護学Ⅱ

大原 まゆみ

2 単位　2年次前期　単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
「看護学Ⅰ」で習得した児童生徒の心身の発達段階を理解し、健康・対応等に関する基本的事柄の知識を基盤に置きながら、養護教諭としての児童生徒の的確な健康管理ができる力を養う。
慢性疾患を抱えながら登校し、学習している子どもは少なくない。慢性疾患の基本的な知識と理解があってこそ、病を抱える子どもに向き合うことができる。小児慢性疾患とその看護を学ぶことで、養護教諭として以下の 3 点を具体的な目標としてほしい。
①慢性疾患を持つ子どもと対話ができる
②子どもの症状を判断し保護者や医療者との連携の必要を理解する
③病をもつ子どもに共感し子どもの思いを理解できる
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
まず、小児慢性疾患を持つ子どの教育の現状と教育面の配慮や自己管理支援について学習する。次に、慢性疾患の代表的疾患をとりあげて、それぞれの疾患について、①病気の基本的知識②学校生活上の留意点について学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への取り組み姿勢（20%）　小テストおよびレポート（40%）　最終試験（40%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス　子どもの慢性疾患
第 02 回　慢性疾患の子どもの状況と教育の意義（テキスト第 1 章）
第 03 回　慢性疾患の子どもの学校生活　（テキスト第 1 章）
第 04 回　慢性疾患の子どもへの自己管理支援　（テキスト第 1 章）
第 05 回　腎疾患の子どもの学校生活　（テキスト第 2 章 1）
第 06 回　てんかんの子どもの学校生活　（テキスト第 2 章 2）
第 07 回　心臓疾患の子どもの学校生活　（テキスト第 2 章 3）
第 08 回　小テストとまとめ
第 09 回　小児がんの子どもの学校生活　（テキスト第 2 章 4）
第 10 回　膠原病の子どもの学校生活　（テキスト第 2 章 5）
第 11 回　糖尿病の子どもの学校生活　（テキスト第 2 章 6）
第 12 回　血液疾患の子どもの学校生活　（テキスト第 2 章 7）
第 13 回　頭痛に悩む子どもの学校生活　（テキスト第 2 章 8）
第 14 回　起立性調節障害の子どもの学校生活　（テキスト第 2 章 9）
第 15 回　最終試験　まとめ

＜使用教科書＞
満留昭久編；学校の先生にも知ってほしい慢性疾患の子どもの学校生活　慶應義塾大学出版会

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
既習科目と関連づけて学習し、授業計画に記した次回の授業範囲を予習すること（週 60 分）。また、授業の中で紹介する事例や参考書物等を読み、テキストからさらに発展的な学習をしてほしい（週 60 分）。学校内には健康な子どもばかりではない、病を抱えた子どもがいることを念頭におき、子どもの健康に関する話題やニュースなどに関心を持って学習してほしい。

看護学実習

八田 早恵子

2 単位　2年次前期　単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
学校保健の推進者として、専門的な役割を果たすうえで基礎となる看護の実践力をテーマに学習する。既習の知識を統合し、基本的な看護技術について主体的に学び、適正に活用できることを目標とする。看護技術については、看護行為に共通する援助技術の基礎を理解し、養護教諭としての活用方法について根拠を基に実践できる力を身につけることを目標とする。（「専門知識」◎、「問題解決能力」○「意欲・行動力」△）

＜授業の概要＞
看護技術の特性と実践の基本的要件について、担当項目ごとにグループワークにて資料を作成し、グループ毎に講義を行う。その後ジグゾーグループにて演習を行い、知識と実践が統合することを目指す。授業の内容は、感染予防や生命徴候を観察するための知識・技術および看護援助に共通する基本技術を中心に学習する。主体的に繰り返し演習を行うことを通じて、実践能力を身につける。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）、②小テスト・課題レポート（40%）
③実技試験（40%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、看護とは、看護技術とは ＊グループワーク
第 02 回　環境調整　環境調整技術（ベッドメーキング）＊グループワーク
第 03 回　環境調整技術（ベッドメーキング）実技試験
第 04 回　感染予防の技術（スタンダードプリコーション）＊グループワーク
第 05 回　感染予防の技術（吐物の処理）＊グループワーク
第 06 回　生命徴候の観察（呼吸・脈拍・血圧・体温　記録）＊グループワーク
第 07 回　生命徴候の観察（バイタルサイン測定）＊グループワーク
第 08 回　生命徴候の観察　実技試験
第 09 回　活動・休息・安楽（体位変換）＊グループワーク
第 10 回　活動・休息・安楽（車椅子移動）＊グループワーク
第 11 回　活動・休息・安楽（温冷罨法）小テスト
第 12 回　食事援助技術　＊グループワーク
第 13 回　口腔ケア　＊グループワーク
第 14 回　清潔・衣生活援助　＊グループワーク
第 15 回　排泄援助　小テスト　授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
藤井寿美子編　『養護教諭のための看護学　四訂版』大修館出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各項目のグループによる講義の理解を深めるため、関連する既習の身体のしくみⅠ、衛生学、公衆衛生学、看護学Ⅰ等を復習して、講義に臨むこと。技術について、疑問点は質問し明確にして、各自繰り返し練習し習得すること。

救急処置

鈴木 岸子、他

2 単位　2年次後期　オムニバス

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
養護教諭は児童生徒等の自主的な健康管理能力の育成を目指し、児童生徒等の生命と安全を守り、健康問題の解決、児童生徒等の突発的な

発病やけがなど学校管理下で生じた、傷病状態の的確な見極めと、医療機関等への受診を含め、養護教諭として総合的に判断し対応が出来るようになることを到達目標とする。
（「専門技能」○、「思考力（問題解決能力）」◎）

＜授業の概要＞
本科目は、養護教諭として必要な学校で行う救急処置の位置づけとその役割、学校管理下で多くみられる内科的な救急処置及び外科的な救急処置の基本的知識と技術（判断・対応）、一次救命処置の基本的知識と技術（判断・対応）、救急処置に関する校内研修会の企画について、講義及び学内実習を交えて教授する（講義・実習の一部は、ジグソー法を用いて行う）。

＜学生に対する評価の方法＞
①最終試験（50%）　②実技試験（40%）　③15 回の講義後に提出するノート（10%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、養護教諭と救急処置　学校における救急処置の手順
第 02 回　一次救命処置　実習：一次救命処置（心肺蘇生、気道遺物除去）
第 03 回　AED の使用　実習：AED の使用
第 04 回　実技試験：心肺蘇生法・AED
第 05 回　手当の基本　　実習：手当の基本
第 06 回　内科的な救急処置Ⅱ　実習：内科的な救急処置Ⅱ
第 07 回　内科的な救急処置Ⅰ　実習：内科的な救急処置Ⅰ
第 08 回　アレルギー疾患の救急処置　実習：エピペンの使い方
第 09 回　目・耳鼻・歯・口のけが　実習：目・耳鼻・歯・口のけが
第 10 回　外科的な救急処置　実習：創傷処置、止血、包帯法
第 11 回　運動器疾患の救急処置　実習：固定法、移送法
第 12 回　実技試験：三角巾・包帯法
第 13 回　校内研修会の企画
第 14 回　校内研修会の発表＆全体討論
第 15 回　最終試験およびまとめ

＜使用教科書＞
・加藤啓一監修：養護教諭のための救急処置第 3 版、少年新聞社、2016
・日本救急医療財団心肺蘇生委員会監修：改訂 5 版救急蘇生法の指針 2015（市民用・解説編）、ヘルス出版、2016
・文科省青少年局健康教育課監修：学校アレルギー疾患に対する取り組みガイドライン、（財）日本学校保健会、2018

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
本授業はジグソー法を用いて講義・実習を行う関係で、授業以外での学習時間が必要である。そのため、個人およびグループ間で効率良く学習時間を確保すること。同時に、講義後に提出するノートには、自ら調べた課題、疑問点、授業のポイントなどをまとめておく（週 45 分）。

臨床実習指導

大村 安寿弥、他

2　単位	2年次	複数

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ：養護教諭としての「臨床実習」を効果的に行うことを目標とする。
到達目標：①臨床実習の意義と目的を理解することができる。②主体的な学習ができるように臨床実習の目標・内容・方法を理解することができる。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
実習の事前指導と事後指導を行う。実習オリエンテーションも含む。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度（30%）、レポート（40%）、課題への取組み（30%）から総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション、臨床実習の意義と目的、グループ別課題
第 02 回　病院の機能と組織
第 03 回　コメディカルの役割とチーム医療
第 04 回　地域保健と地域医療
第 05 回　保健・医療・福祉関係法規
第 06 回　社会保険制度
第 07 回　学校保健活動と社会資源
第 08 回　個人情報の保護
第 09 回　実習目標・実習計画の立案・実施・評価方法
第 10 回　健康障害をもつ子どもの理解と連携（グループワーク）
第 11 回　健康障害をもつ子どもの理解と連携（グループワーク）
第 12 回　健康障害をもつ子どもの理解と連携（発表）
第 13 回　今日の医療と看護、実習の心得（外部講師）
第 14 回　事前オリエンテーション
第 15 回　実習報告会（3 月履修登録時に実施）

＜使用教科書＞
臨床実習要項：名古屋学芸大学

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業時に提示する課題を行う。
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、実習時に生かせるよう各自まとめておく。

臨床実習

大村 安寿弥、他

2　単位	2年次後期（集中）	複数

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
テーマ：学内で習得した知識･技術を医療施設で観察あるいは実施し、養護教諭として必要な能力を養う。
到達目標：①養護活動に必要な医療・看護に関する知識・技術を習得することができる。②医療施設と学校との連携、医療施設内で行われている連携について、そのあり方と方法を理解することができる。③健康障害をもちながら学校で学習する児童・生徒の支援のあり方を考えることができる。
（「専門技能」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
原則として総合病院で 2 週間の臨床実習を実施する。
学生は、実習前に実習先を事前訪問し、オリエンテーションを受けた後、各病院の実習計画に基づき実習を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
実習施設の責任者が行った評価（50%）、実習記録および担当者が課したレポート等(50%）で総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
1．総合病院での実習（1 月下旬～3 月上旬に 2 週間実施）
2．実習内容
総合病院の役割・機能を理解し、対象の健康レベルに応じた看護活動の実際を学ぶ。
（1）健康障害（課題）をもつ人の心身の状態を理解する
（2）対象の健康問題を適切にとらえ、医療的アプローチを理解する
（3）既習の知識をもとに医療や看護の実際を見学や体験をとおして、医療や看護の役割と諸活動を理解する
（4）保健・医療・福祉チームにおける各職種の役割と機能を理解

し、連携のための組織的活動を理解する
（5）養護教諭に必要な資質を探求するための基本的技能を習得する

3．実習方法
○実習指導者が立案した実習計画に則り、学生は要項に沿って実習の計画を立て、毎日実習指導者に提示する。指導者の指導のもとで実習を行う。観察・実施・臨床講義を通して学習する。実習終了後、実習での学びを毎日記録し、指導者に提出し、指導を受ける。
○実習期間中の指導：実習施設の指導者が指導し、教員は巡回指導を行う。
○事後指導：臨床実習報告会、実習記録・レポート等の評価

＜使用教科書＞
臨床実習要項：名古屋学芸大学、その他配布資料

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
実習内容に合わせた予習・復習を行ったうえで実習に臨む。

学校保健演習

伊藤 琴恵

1 単位	2年次後期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
学校保健活動の推進に当たって、養護教諭は中核的な役割を果たし、現代的な健康課題の解決に向けて重要な責務を担っている。一年次から二年次前期に習得した知識・技能を基礎に、保健指導の実施、校内・校外の関係機関との連携やコミュニケーションスキルを身につけ、学校保健活動が組織的かつ円滑に展開できる力を培う。
（「専門技能」◎、「表現力」○、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
学校保健活動を推進していくために養護教諭として必要な知識、技能を体験的に学習する。内容は、5 分間保健指導と学校保健委員会を取り上げる。5 分間保健指導では、健康安全・体育的行事等において、養護教諭が行う事前保健指導を実践する。学校保健委員会では、運営計画（案）の作成と提案、関係機関との連携や児童生徒保健委員会が活動できる計画、開催までの手順、事後の活動、評価について学習する。
本演習で学んだことを 3 年次の養護実習での実践に活かす。

＜学生に対する評価の方法＞
提出物・発表（50%）、授業態度（20%）、テスト（30%）など総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　（授業の目的と内容の概要）
　５分間保健指導の実際①　目的、テーマ及び内容、対象学年の決定
第 02 回　５分間保健指導の実際②　指導過程の検討（指導案および教材）
第 03 回　５分間保健指導の実際③　指導案および教材の作成
第 04 回　５分間保健指導の実際④　教材の作成と保健指導の準備
第 05 回　５分間保健指導の実際⑤　保健指導の実施（個人発表）
第 06 回　５分間保健指導の実際⑥　保健指導の実施（個人発表）
第 07 回　５分間保健指導の実際⑦　保健指導の実施（個人発表）
第 08 回　保健組織活動の実際①　学校保健委員会とは
第 09 回　保健組織活動の実際②　学校保健委員会の進め方
第 10 回　保健組織活動の実際③　運営計画（案）の作成
第 11 回　保健組織活動の実際④　運営計画（案）の作成
第 12 回　保健組織活動の実際⑤　運営計画（案）の発表
第 13 回　保健組織活動の実際⑥　事後活動の実践
第 14 回　外部機関との連携　日本スポーツ振興センター
第 15 回　授業の振り返りとテスト
※パソコンを使用する演習は、情報演習室の状況によって、時期・内容が変更される場合がある。

＜使用教科書＞
「新訂版　学校保健実務必携　第４次改訂版」
采女智津江（編集）「新養護概説＜第 10 版＞」少年写真新聞社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業時に示される次回の授業内容を予習する。
プレゼンテーション、発表に必要な資料作りを行う。
授業時に生じた疑問点等を整理してレポートにまとめ提出する。
積極的に取り組み実践力の向上をめざすこと。

学校保健実習

大原 榮子、杉山 素子

2 単位	2年次前期	複数

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
学校保健は保健管理と保健指導の両面から捉えるが、特にその中でも児童生徒及び教職員の健康診断は保健管理の重要な部分にあたる。養護教諭は、児童生徒、教職員の健康を守り、育てていくことを職務としており、この健康診断の実施に至る計画立案、実施していくための知識、理解、技能等について実習を通して習得することをテーマとする。また本授業を通して、自分の考える養護教諭観、子ども観、健康観等を培い、目の前の子どもの健康課題の発見と健康支援を図るために、学校や地域の実態に応じた指導にあたることができるようになることを目標とする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
本授業は、学校保健の管理の部分にあたる児童生徒及び教職員の健康診断の実施について､学校保健安全法並びに学校保健安全法施行規則、その他審議会答申等の法的根拠から学ぶ。実際の各種検査等の目的や方法、事前事後指導を中心に、理論と実習をもって習得する。また、養護教諭として教職員への健康診断についての指導及び健康診断の測定結果を保健指導、保健管理に活かしていくことについて学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
実習意欲・態度（10%）、小テスト（20%）、課題レポート（20%）、実技試験（20%）、試験（30%）の総合によって評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　本授業についてのオリエンテーション
　・授業の進め方　・授業参加時の服装　・小テスト
　・レポート　・評価・班編成　・その他
　・健康診断と学校保健安全法について(児童生徒（定期・就学時）・教職員)
第 02 回　小テスト①／児童生徒・職員の健康診断の実際
　《健康診断の実施計画および保健調査》
第 03 回　小テスト②／児童生徒・職員の健康診断の実歳
　《身体計測・腹囲等》
第 04 回　小テスト③／児童生徒・職員の健康診断の実際
　《視力検査・色覚検査・眼科検診》
第 05 回　小テスト④／児童生徒・職員の健康診断の実際
　《聴力検査・耳鼻咽喉疾患検査》
第 06 回　小テスト⑤／児童生徒・職員の健康診断の実際
　《尿検査と腎疾患・寄生虫卵検査》
第 07 回　小テスト⑥／児童生徒・職員の健康診断の実際
　《心臓検診・心疾患・結核検診》
第 08 回　小テスト⑦／児童生徒・職員の健康診断の実際
　《歯科検診・口腔疾患》
第 09 回　小テスト⑧／児童生徒・職員の健康診断の実際
　《内科検診①/栄養状態・皮膚疾患》
第 10 回　小テスト⑨／児童生徒・職員の健康診断の実際
　《内科検診②/脊柱側弯・胸郭・四肢検査》
第 11 回　実技試験（これまでの測定及び検診について）および保健調査・健康診断票の記入
第 12 回　小テスト⑩／児童生徒・職員の健康診断の実際

《学校検診の実際 1・会場等準備》
第 13 回　小テスト⑪／児童生徒・職員の健康診断の実際
《学校検診の実際 2・事後指導・健康教育》
第 14 回　児童生徒・職員の健康診断の実際
《肺活量・握力・背筋力・偏平足の測定》
第 15 回　まとめ・試験

＜使用教科書＞
「新訂版　学校保健実務必携第 4 次改訂版」　学校保健・安全実務研究会　編著　第一法規
「学校保健マニュアル 9 版」衛藤　隆　岡田加奈子　編集　南山堂
上記 2 冊は、1 年次「学校保健」で使用したものを使用する。
「児童生徒等の健康診断マニュアル平成 27 年度改訂」日本学校保健会

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
事前に次週授業内容を予習しておくこと。また、授業日当日は実習を通して、確実にその測定方法等について習得すること。授業後は、本時の学びについてレポートとしてまとめ、指定提出日に提出する。その際、既習内容に合わせた課題についてもまとめる。
提出物の期限厳守。

健康相談の理論と方法

大原 榮子

2　単位	2年次後期、3年次前期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
近年の子どもたちをとりまく社会や家庭環境の変化に伴い、学校保健に対するニーズも多様化している。その中でも特に心身にかかわる問題は深刻化し､養護教諭が果たす役割も一層重要性を増している｡養護教諭が行う健康相談は、子どもの成長発達の特徴を理解することと、その年齢のもつ健康課題等について理解をする。さらに、通常の子どもの心身の状態を把握したうえで、保健室に来室する際の応急処置をしながら身体的不調の背後に目を向け、子どもの発する様々なサインに早くから気づけることである｡課題解決には､場面状況にあった様々な方法があることを知ると共に、関係機関を含めたチーム学校の一員として養護教諭に求められる健康相談の役割と連携の在り方を理解する。そのために、養護教諭が行う健康相談に必要な専門的知識や技術を身につけるとともに、健康相談の見立てと支援ができる力を培う。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○）

＜授業の概要＞
社会状況の変化に伴い子どもの健康問題が多様化し深刻化している現在、養護教諭がどのようにして子どもの健康問題を日常の学校生活の中から見つけ、対応していくかについて学ぶ。また、チーム学校の一員として、養護教諭の行う健康相談とは何か、保健室で行う健康相談とは何かについて、相談活動の理論と具体的な方法を、事例を通して学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（30%）②課題レポート（20%）③試験（50%）以上の総合による。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
・授業のすすめ方と評価について
・養護教諭が行う健康相談の捉え方、養護教諭の役割と活動、健康相談の法的根拠
第 02 回　健康相談の概念と特質①
・相談活動の定義、目的と意義、健康相談の基本型と継続相談・相談の対象
第 03 回　健康相談の概念と特質②
・保健室の特質による健康相談の内容と形態、近接領域の相談と健康相談
第 04 回　健康相談の実際① 相談活動のきっかけ
第 05 回　相談活動の実際② ロールプレイ 相談者との向き合い方・話の聴き方
第 06 回　健康相談の実際③ 相談の進め方（1）1 回の来室・頻回来室
第 07 回　健康相談の実際④ 相談の進め方（2）優先順位・長期欠席（不登校）
第 08 回　健康相談の実際⑤ 役割分担と連携・組織の活用
第 09 回　健康相談の基礎と背景① 社会の変化と子どもの健康問題の変遷（1868～1945）
・健康相談の基礎、対象理解、問題理解、相談支援の目標と方法、及びその理解
第 10 回　健康相談の基礎と背景② 社会の変化と子どもの健康問題の変遷（1946～1985）
・健康相談の基礎、対象理解、問題理解、相談支援の目標と方法、及びその理解
第 11 回　健康相談の基礎と背景③ 社会の変化と子どもの健康問題の変遷（1986～現在）
・健康相談の基礎、対象理解、問題理解、相談支援の目標と方法、及びその理解
第 12 回　問題に応じた相談対応 ①
・諸問題の捉え方、心身症に対する対応、神経症・精神疾患に対する対応
第 13 回　問題に応じた相談対応 ②
・いじめ・虐待への対応、生命の危険や犯罪につながる課題への対応
第 14 回　健康相談における記録と発展
・記録の目的と意義（日常の養護活動における記録、相談活動における記録、事例検討のための記録）
・健康相談の記録から研究への発展と力量形成
第 15 回　まとめ・試験
課題：養護実習中の健康相談の実際を事例としてまとめる。

＜使用教科書＞
大谷尚子・森田光子編著「養護教諭の行う健康相談」東山書房
学校保健・安全実務研究会編著「新訂版 学校保健実務必携」
参考図書：清水将之「養護教諭の精神保健術」北大路書房

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
子どもの心身にかかわる問題は、社会状況との関係が深い。新聞等をよく読んで子どもの問題に関心をもってほしい。新聞の切り抜き等も是非行って欲しい。

養護活動演習

伊藤 琴恵

2　単位	2年次前期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
養護教諭の専門領域である「保健管理」､「保健教育」､「健康相談」､「保健室経営」､「保健組織活動」について、一年次に概論を学ぶ。その学びを基盤に養護教諭の職務と役割の理解を深め、養護活動において実践できる力を培う。具体的には、保健室の経営と運営について理解し実践できる。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
養護教諭の実践が日々展開される保健室は、学校の教育活動を進めるためのセンター的な役割があり、保健室経営は学校教育目標を具体的に実現させることを目指して行われる。
保健室経営が円滑に実施できるために保健室経営計画について学び、計画案を作成する。また、保健室経営目標達成のための具体的な方策のひとつである保健だよりを作成する。
作成にあたり「学校・地域の実態や健康課題をどのようにつかむか」について理解し実践できる力をつける。
本演習での学びを 3 年次の養護実習での実践に活かす。

＜学生に対する評価の方法＞
提出物・発表（50%）、授業態度（20%）、テスト（30%）などで総合

的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
授業計画　（回数ごとの内容、授業技法 等）
第 01 回　オリエンテーション
　　養護教諭の職務と役割、学校保健活動と養護教諭
第 02 回　健康実態の把握と課題①　学校保健情報の把握と課題
第 03 回　健康実態の把握と課題②　現代的健康課題の把握
第 04 回　保健室の経営と運営①　保健室経営とは、保健室経営の構造と進め方
第 05 回　保健室の経営と運営②　保健室経営計画立案までの流れ
第 06 回　保健室の経営と運営③　保健室経営計画の作成（健康課題・重点目標）
第 07 回　保健室の経営と運営④　保健室経営計画の作成（具体的方策）
第 08 回　保健室の経営と運営⑤　保健室経営計画の作成（評価）
第 09 回　保健室の経営と運営⑥　保健室経営計画の発表
第 10 回　保健室経営目標達成の具体的方策①　保健だより（目的と意義　発行手順）
第 11 回　保健室経営目標達成の具体的方策②　保健だより（対象、発行月、テーマ）
第 12 回　保健室経営目標達成の具体的方策③　保健だよりの作成
第 13 回　保健室経営目標達成の具体的方策④　保健だよりの作成
第 14 回　保健室経営目標達成の具体的方策⑤　保健だよりの発表
第 15 回　授業の振り返りとテスト
※パソコンを使用する演習は、情報演習室の状況によって，時期・内容等が変更される場合がある。

＜使用教科書＞
「新訂版　学校保健実務必携　第４次改訂版」
采女智津江（編集）「新養護概説＜第 10 版＞」少年写真新聞社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。
授業後は、授業時に生じた疑問をそのままにせず、整理してレポートにまとめ次回に提出する。また、深めたい内容について調べノートにまとめる。

精神保健

岩瀬 信夫

2　単位	2年次前期	単独
子どもケア専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
［テーマ］精神保健の基本としての精神病理を理解する。
［到達目標］Bio-Psycho-Social Model に基づく精神現在症の評価の基本､精神疾患の病態と治療について理解する｡自閉症スペクトラム、発達障害等については他の科目で授業が行われるので除外する。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」　○）

＜授業の概要＞
生物学的精神医学と記述的精神医学をもとに精神健康の病理的側面に焦点をあて講義する。
1）精神現症のアセスメント法の理解
2)「精神疾患」の理解
3）精神病の生物学的理解（脳と神経伝達物質）

＜学生に対する評価の方法＞
次の 2 点を総合して評価する。
①授業への参画態度（30%）
②講義内容の理解度を測定する試験（70%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、および総論（精神疾患の分類と治療の歴史の概観）
第 02 回　精神症状についての理解：精神現症と状態像のアセスメント
第 03 回　精神症状についての理解：意識、知能、記憶のアセスメント
第 04 回　精神症状についての理解：　知覚、思考、感情のアセスメント
第 05 回　生活機能、家族のアセスメントとエンパワメント
第 06 回　精神疾患について（外因性精神疾患：急性ストレス反応、PTSD）
第 07 回　精神疾患について(統合失調症：ドーパミン仮説と非定型抗精神病薬)
第 08 回　精神疾患について(統合失調症)
第 09 回　精神疾患について（気分障害：セロトニン、ノルエピネフリンの作用）
第 10 回　精神疾患について（双極性障害Ⅱ型等の理解）
第 11 回　精神疾患について（物質依存、身体的依存と精神的依存）
第 12 回　精神疾患について（摂食障害）
第 13 回　精神疾患について（パーソナリティ障害）
第 14 回　精神疾患について（その他の精神疾患）
第 15 回　振り返りと補遺、および、試験の実施

＜使用教科書＞
カプラン「臨床精神医学テキスト」MEDSI を参考に授業展開する。
鎌倉やよい編「実践するヘルスアセスメント」学研を２～４回は利用する。
ヤスパースの「精神病理学原論」､「精神病理学研究」みすず書房に根拠を求めることもある。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回に扱われる内容について予習し、それに取り組む。
次回に扱う内容は、講義時に示す。

保健科教育法Ⅰ

森 英子

2　単位	2年次後期	単独
子どもケア専攻養護教諭コース 実務経験のある教員担当科目		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
養護教諭は、授業を通して子どもたちの健康づくりを指導できる力量が求められている。
本講義では、指導案作成から模擬授業までを通して、授業づくりにおける知識や考え方及び実践力を培うことを到達目標とする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
この授業では、養護教諭が担当する理由、教科保健（保健学習）に必要な今日的課題、魅力ある教科保健（保健学習）のための教育内容、教材づくりや教師に必要な技量および教科保健(保健学習)の評価等、授業づくりを軸に保健科教育の理論と方法を習得する。小学校（体育科保健領域）の授業案を作成し、発表し、評価するといった一連の流れを学習し、後のⅡ～Ⅳの学習へとつなげる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(20%)、課題レポート及び試験(30%)、グループワーク（単元の取り組み）(20%)、模擬授業のプレゼンテーション(30%)により総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　現代社会における保健科教育への期待
　　養護教諭が保健学習を担当する意義とヘルスプロモーションの考え方の確認
第 02 回　学校教育が担うべき保健科教育の学力形成
　　校種別にみた保健学習、学習指導要領と指導内容の確認
第 03 回　保健学習の立案から評価の理解
　　考えて解決に至る力を身につける授業について討論して深める。（グループワーク）
第 04 回　保健学習の展開の条件①
　　保健の教科書と学習指導要領との関係を理解する。（他教科

との関連の理解）
第 05 回　保健学習の展開の条件②　指導案作成の留意点
「考える」「話し合う」「確かめる」「発表する」「評価する」を取り入れた授業作りを考える。
第 06 回　保健の教材づくりとそのあり方
教材、教具、資料の役割と効果について考え、話し合う。
第 07～11 回　指導案作成及び教材や資料作り①～⑤
第 12 回　模擬授業①　プレゼンテーション形式
第 13 回　模擬授業②　プレゼンテーション形式
第 14 回　模擬授業③　プレゼンテーション形式
第 15 回　保健学習、授業実践の課題のまとめと試験
※授業計画は、授業の進行状況によって前後することがある。

＜使用教科書＞
文部科学省「小学校学習指導要領」、文部科学省「小学校学習指導要領解説（体育編）」
文部科学省「中学校学習指導要領」、文部科学省「中学校学習指導要領解説（保健体育編）」
小学校教科書「新編３・４新しいほけん」東京書籍、小学校教科書「新編５・６新しい保健」東京書籍、中学校教科書「新しい保健体育」東京書籍

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
小学校体育（保健領域）の授業案、資料等を作成する。なお、発表する際には、担当以外の内容についても予め学習指導要領、指導要領の解説および教科書をよく読んで予習しておくこと。

心理学研究法Ⅰ

今井 正司、藤井 真樹、蔵冨 恵

2　単位	2年次前期	オムニバス

子どもケア専攻子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この授業の到達目標は、心理学の研究法（実験法・調査法・観察法）の基礎を修得することである。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
心理学研究の代表的な研究法（実験法・調査法・観察法）の基礎を学ぶ。それぞれの研究法や手続きを概説し、心理学研究法Ⅱで行う発展課題につながる講義を展開する。
第 01-05 回：実験法（担当：蔵冨）、第 06-10 回：調査法（担当：今井）、第 11-15 回：観察法（担当：藤井）。

＜学生に対する評価の方法＞
この授業の評価は、担当者各々が授業課題やテスト、授業への参加度などによって総合的に評価する。そして、採取評価は担当者 3 名の評価点の平均に基づいて行う。なお、この授業の評価は、心理学研究法Ⅱのグループ分けの参考データとして用いることがある。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　心理学実験の特徴
第 02 回　独立変数の操作
第 03 回　従属変数の測定
第 04 回　さまざまな実験法
第 05 回　心理学実験における問題点
第 06 回　調査研究法の特徴
第 07 回　測定する構成概念の特定
第 08 回　尺度の作成（1）：質問項目の作成
第 09 回　尺度の作成（2）：教示と件法
第 10 回　調査研究の研究動向と研究倫理
第 11 回　観察法の特徴
第 12 回　観察法の種類
第 13 回　観察法の理論と技法
第 14 回　観察と記述
第 15 回　観察法を用いた研究の実際

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用しない。各授業において資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
多くの書籍や論文を読み、心理学に関する理解を深める。授業で取り上げるテーマに関連する書籍や研究論文を精読する（60 分程度）、そのテーマの疑問点やさらなる検討課題を整理する（30 分程度）。
読むべき書籍や論文は授業時に具体的に紹介するが、学生自ら図書館やインターネットの文献検索システムなどを利用して、新しい情報を見つけることも重要である。

心理学研究法Ⅱ

今井 正司、藤井 真樹、蔵冨 恵

2　単位	2年次後期	複数、クラス分け

子どもケア専攻子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
心理学を土台にした代表的な研究法（実験法・調査法・観察法）の基礎を修得することを到達目標とする。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
心理学研究法Ⅰをもとに、各学生の関心テーマにそった研究法をより深く学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
テーマごとに担当者が授業課題や授業への参加度などを総合的に評価する。そして、各テーマの評価点の平均をこの授業の最終評価とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
学生各々が自らの関心にそって、下記の 3 種の課題から 2 つを選択する（7 回/1 テーマ）。課題 1 を今井、課題 2 を藤井、課題 3 を蔵冨が担当する。初回の授業はオリエンテーション（授業の概要説明、グループ分けなど）を行い、第 2 週から学生はグループに分かれ、課題に取りくむ。

課題 1（今井）：　質問紙を用いた調査研究法（質問紙法）を以下の計画に基づき実際に行う。質問紙法の研究手続きと倫理（第 01 回）、測定対象の特定（第 02 回）、質問紙の作成（第 03・04 回）、信頼性・妥当性の検討（第 05・06 回）、課題のまとめ（第 07 回）。

課題 2（藤井）：　観察法では、実際にやってみてからだで理解する体験が非常に重要である。本課題では心理学研究法Ⅰで学んだいくつかの観察技法を用い、観察法の実践を行う。第 01 回：課題の設定、第 02 回：観察実習Ⅰ（参与観察）、第 03・04 回：観察実習Ⅱ（“場”の観察と記述）、第 05・06 回：観察実習Ⅲ（自然観察）、第 07 回：課題のまとめ。

課題 3（蔵冨）：　注意や記憶などのはたらきを検討するため、反応時間および評定値を用いた認知実験を行う。第 01 回：追試実験の実施と説明、第 02 回：研究課題の設定、第 03-04 回：予備実験および本実験の実施、第 05-06 回：実験データ解析、第 07 回：課題のまとめ。

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用しない。各授業において資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
多くの書籍や論文を読み、心理学に関する理解を深める。授業で取り上げるテーマに関連する研究論文を精読する（60 分程度）、その論文の疑問点やさらなる検討課題を整理する（30 分程度）。
読むべき書籍や論文は授業時に具体的に紹介するが、学生自ら図書館やインターネットの文献検索システムなどを利用して、新しい情報を見つけることも重要である。

心理統計学演習

濱島 秀樹

2 単位　2年次後期、4年次前期　単独

2 年次後期：子ども心理コース、4 年次前期：養護教諭コース
認定心理士資格取得科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この授業では，主に統計専用ソフト SPSS を使用する心理統計の手法について，また，結果の見方や解釈の仕方などを習得するため，自分自身で PC 操作を行いながら，心理統計の考え方を身につけていくことに主眼がおかれる。解説や練習問題を通じ，SPSS の操作の仕方や統計理論を理解したうえで，各自が心理に関係する調査を行い，データを収集し，必要な統計処理を行い，結果を算出し，心理学様式のレポートを作成できるようになることが目標である。平均の算出から，散布図と相関，相関係数，無相関検定，回帰直線，偏相関，重回帰，相関行列，因子分析などを学習するが，学生各自が課題に取り組み，計算し，結果を算出でき読み取れるようになることが必要である。
この授業は認定心理士資格取得のための科目である（基礎科目 b 領域 心理学研究法）。
（「専門技能」◎,「表現力」○）

＜授業の概要＞
心理学における実証的研究方法の基礎知識の一つとして，心理学領域の研究法の特徴と統計学の基礎を解説し，また，演習する。例題，練習問題および自分自身で得たデータを使い，SPSS に関して受講者自らが順を追って操作し，結果が出せ，その結果を読み取ることができるようになるのと同時に，なぜそのような過程を経る必要があるのかを考えていく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度と平素の課題への取り組み（30%程度），レポートなどの提出物(70%程度)により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(講義概要と受講上の諸注意，成績評価の方法など，また，「認定心理士」資格認定要件などの心理学に関する説明と統計学に関する説明を行う)
第 02 回　データ解析の基本事項
第 03 回　相関と相関係数
第 04 回　カイ 2 乗検定と t 検定
第 05 回　１要因の分散分析
第 06 回　２要因の分散分析
第 07 回　多変量解析
第 08 回　重回帰分析
第 09 回　調査および分析，レポート作成
第 10 回　因子分析　潜在因子からの影響を探る
第 11 回　因子分析　尺度作成と信頼性の検討
第 12 回　共分散構造分析　パス解析
第 13 回　共分散構造分析　分析例
第 14 回　クラスタ分析と判別分析
第 15 回　調査および分析，レポート作成

＜使用教科書＞
「SPSS と Amos による心理・調査データ解析」小塩真司著 東京図書
参考図書，文献等はその都度紹介する。必要に応じてプリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
データの統計結果を自分の身近な心理関連の現象に置き換えて考えてみる（週 30 分程度）。講義内容の深化学習（週 30 分程度）。

心理面接基礎演習

浜田 恵

2 単位　2年次前期　単独

子どもケア専攻子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
支援対象者の心理や気持ちに沿った面接や話の聴き方は、対人援助場面で必須となるスキルである。相手を理解するためには話を聴く際の自分のクセや感情を理解することも欠かせない。よって、効果的な支援の基盤を作るために必要な心理面接の基礎を習得することが本授業のテーマである。次の 3 点を到達目標とする。
(1) 心理面接の基礎的な知識を理解し、説明できる。
(2) 心理面接の基礎的な技術を習得し、実践できる。
(3) 演習や実践課題を通して、面接場面における自分の態度の特徴や感情の動きに気づくことができる。
（「専門技能」◎　「専門知識」○）

＜授業の概要＞
心理面接の基礎的な知識、理論と技法について説明し、体験演習（ロールプレイ）や実践を行う。各自の実践や視聴覚教材、自分の気持ちや気づきを言語化するためのレポートを通して学びを深める。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度：20%　レポート：30%　最終試験：50%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション：心理面接とは何か
第 02 回　心理面接の開始：インテイク面接
第 03 回　心理面接の開始：アセスメント
第 04 回　心理面接の構造
第 05 回　心理面接の技法
第 06 回　援助的態度：さまざまな応答技法
第 07 回　援助的態度：心理面接の実際を視聴覚教材で学ぶ
第 08 回　援助的態度：応答技法の実践
第 09 回　援助的態度：応答技法の応用
第 10 回　心理面接の終結
第 11 回　面接室という空間の工夫
第 12 回　箱庭療法の体験
第 13 回　カンファレンス、スーパーヴィジョン
第 14 回　自分自身を支えるためのストレスマネジメント
第 15 回　試験とまとめ（試験 60 分＋まとめ 30 分）

＜使用教科書＞
『まんが　サイコセラピーのお話』(2013)　物語：フィリッパ・ペリー　絵：ジュンコ・グラート　あとがき：アンドリュー・サミュエルズ　監訳：鈴木龍、酒井祥子　訳：清水めぐみ　金剛出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習：次回の授業内容について事前に調べておくこと（30 分）
復習：学んだ内容や体験を振り返り、関連する事項を調べたり気づきを書き記したりしておくこと（30 分）。レポート課題がある場合にはその作成に 2 時間程度を要する。

心理アセスメント基礎演習

黒田 美保

2 単位　2年次後期　単独

子どもケア専攻子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
いくつかの基本的な心理検査を習得し，活用できるとともに，各検査の限界や問題点を理解する。そして，科学的アセスメントに基づく援助サービスの実践について考える。ヒューマンケアの臨床的な視点に立って、心理アセスメントについて学習する。
（「専門技能」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
今日さまざまなパーソナリティ検査や知能検査が開発されているが，その中から代表的な検査を実習する。そして，その効果と限界を知った上で，学校臨床などの現場での適用を考える。

＜学生に対する評価の方法＞
平常の受講態度とレポート（50%）と試験（50%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の概要説明）
第 02 回　臨床心理アセスメントの基礎
第 03 回　人格検査概論
第 04 回　質問紙法　Big Five と MMPI
第 05 回　投影法（1）バウムテスト
第 06 回　投影法（2）SCT
第 07 回　投影法（3）ﾛｰﾙｼｬｯﾊ･ﾃｽﾄ①
第 08 回　投影法（4）ﾛｰﾙｼｬｯﾊ･ﾃｽﾄ②，まとめ
第 09 回　知能検査概論
第 10 回　WAIS-III 知能検査の概論（1）
第 11 回　〃　の実施演習（2）
第 12 回　〃　の実施演習（3）
第 13 回　〃　の採点演習（4）
第 14 回　発達検査概論
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
村上 宣寛 ,村上 千恵子 (著)『改訂 臨床心理アセスメントハンドブック』(北大路書房)
授業内で適宜、資料を配付する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習として、授業時に示される次回の演習予定のアセスメントについて、事前に教科書に目を通しておく。復習は、習ったことおよび演習内容について復習をする（所要時間 30 分～1 時間)。

臨床心理学 I

浜田 恵

2　単位	2・3年次前期	単独

2 年次前期：子ども心理コース、3 年次前期：養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
臨床心理学は､苦しみ悩む人である支援対象者の抱える問題を理解し、軽減・解消していくための実践的学問である。臨床心理学を構成する概念やさまざまな実践アプローチを理解することが本授業のテーマである。次の 2 点を到達目標とする。
(1)臨床心理学の代表的な理論とそれに基づく心理アプローチの考え方を理解し、説明できる。
(2)臨床心理学の歴史や理念をを理解し、説明できる。
（「専門知識」◎　「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
臨床心理学を構成する概念やさまざまな実践アプローチについて説明する。講義を中心とするが、理解を深めるために、授業内で話し合いや自分の考えを表出する時間を設けたり、レポートを課したりすることがある。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度・レポート：50%　最終試験：50%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション、臨床心理学の歴史
第 02 回　臨床心理学の定義・理念・体系
第 03 回　診断・見立て・アセスメント
第 04 回　精神分析的アプローチ
第 05 回　分析心理学的アプローチ
第 06 回　行動論・認知論的アプローチ
第 07 回　ヒューマニスティック・アプローチ
第 08 回　システミック・アプローチ
第 09 回　グループ・アプローチ
第 10 回　コミュニティ・アプローチ
第 11 回　ナラティブ・アプローチ
第 12 回　非言語的アプローチ
第 13 回　統合的アプローチ
第 14 回　臨床心理学の研究
第 15 回　試験とまとめ（試験 60 分＋まとめ 30 分）

＜使用教科書＞
野島一彦・岡村達也 編『臨床心理学概論』(公認心理師の基礎と実践 3）遠見書房　2018

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習：次回の授業内容について事前に調べておく（30 分）
復習:学んだ内容を振り返り、関連する事項や疑問点を調べておく（60 分）

学習心理学

赤嶺 亜紀

2　単位	2・3年次後期	単独

2 年次後期：子ども心理コース、3 年次後期：養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
学習心理学は，生体が何をどのように学ぶのか，学んだ結果どのように行動が変わるのかについて実験研究を中心に展開されてきた領域である。本講義ではこれまでの学習心理学の成果から，人間の行動形成のしくみを理解し，日常行動を科学的にとらえる視座を得ることを目標とする。(「専門知識」◎,「問題発見能力」○,「問題解決能力」○)

＜授業の概要＞
はじめに動物を対象として行われた実験研究を中心に取り上げ，学習の基礎的過程を説明する。その後，ヒトのより高次な行動と認知のメカニズムについて解説する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業中に課すレポート（講義の要約など）と試験の成績により評価する。評価の配分はおよそ、レポート：試験＝1：3 を考えているが、受講者の課題達成度により若干、変動することがありうる。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　生体の行動様式
第 02 回　古典的条件づけ（1）
第 03 回　〃　（2）
第 04 回　オペラント条件づけ（1）
第 05 回　〃　（2）
第 06 回　技能学習
第 07 回　社会的学習
第 08 回　問題解決
第 09 回　知識の表象と構造
第 10 回　概念と言語
第 11 回　判断と意思決定（1）
第 12 回　〃　（2）
第 13 回　外部講師による講義：学習理論の教育・臨床への応用 ※
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験のフィードバックなど

※第 13 回は外部講師による授業を計画しているが，時間割配当等の都合上，日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。毎回、プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマに

ついて予習する（30 分／週）。
・授業の内容や日常の経験をもとに自ら問いをたて，調べる。授業時に関連する書籍を紹介するが，与えられたものだけでなく，図書館などを利用し，自ら興味のある書籍を選んで読む（60 分～／週）。

認知心理学

赤嶺 亜紀

2 単位	2年次後期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ヒトの心のはたらきを科学的にとらえ､人間の行動の特性を理解する。（「専門知識」◎,「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
本講義では、認知心理学の主要なパラダイムである情報処理アプローチによって「心のはたらき」を論じる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業中に課すレポート（講義の要約など）と試験の成績により評価する。評価の配分はおよそ、レポート：試験＝1：3　を考えているが、受講者の課題達成度により若干、変動することがありうる。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　認知心理学の特徴
第 02 回　環境の認知（1）： 感覚のはたらき
第 03 回　環境の認知（2）： 視知覚のしくみ
第 04 回　環境の認知（3）： 注意のはたらき
第 05 回　記憶のしくみ（1）： 短期記憶・ワーキングメモリ
第 06 回　記憶のしくみ（2）： 長期記憶
第 07 回　記憶のしくみ（3）： スキーマのはたらき
第 08 回　認知と感情（1）： 情動の理論
第 09 回　認知と感情（2）： 感情と認知の相互作用
第 10 回　認知と感情（3）： 表情の認知
第 11 回　日常の認知（1）： 目撃記憶
第 12 回　日常の認知（2）： 子どもの司法面接
第 13 回　認知心理学の最近のトピックス： 日常認知の心理学
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験のフィードバックなど

※第 13 回は外部講師による授業を計画しているが，時間割配当等の都合上，日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。毎回、プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマについて予習する（30 分／週）。
・授業の内容や日常の経験をもとに自ら問いをたて，調べる。授業時に関連する書籍を紹介するが，与えられたものだけでなく，図書館などを利用し，自ら興味のある書籍を選んで読む（60 分～／週）。

臨床心理学Ⅱ

浜田 恵

2 単位	2・3年次後期	単独

2 年次後期：子ども心理コース、3 年次後期：養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
臨床心理学は､苦しみ悩む人である支援対象者の抱える問題を理解し、軽減・解消していくための実践的学問である。さまざまな心理的困難の理解と支援の方法について学ぶことが本授業のテーマである。次の２点を到達目標とする。
(1) 臨床心理学における異常の考え方について理解し、説明できる。
(2) さまざまな心理的困難について理解し、説明できる。
（「専門知識」◎　「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
前半は主に大人の関わる心理的困難と支援について、後半は主に子どもの関わる心理的困難と支援について説明する。講義を中心とするが、理解を深めるために、授業内で話し合いや自分の考えを表出する時間を設けたり、レポートを課したりすることがある。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度・レポート：50%　最終試験：50%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション、臨床心理学 I の復習
第 02 回　臨床心理学における異常の定義、操作的診断基準
第 03 回　気分の変化の理解と支援：うつ、躁
第 04 回　不安な気持ちの理解と支援：社交不安症
第 05 回　統合失調症の理解と支援
第 06 回　パーソナリティ障害の理解と支援
第 07 回　身体の不調に関連する心理的障害の理解と支援
第 08 回　依存・嗜癖の理解と支援
第 09 回　性の健康に関する理解と支援
第 10 回　子どもの心を理解する難しさ
第 11 回　気になる子を理解する：場面緘黙
第 12 回　気になる子を理解する：盗み、うそ
第 13 回　気になる子を理解する：学校に行けない、不登校
第 14 回　効果的な支援を支える：多職種協働
第 15 回　試験とまとめ（試験 60 分＋まとめ 30 分）

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。参考文献を講義内で提示する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習：次回の授業内容について事前に調べておく（30 分）
復習:学んだ内容を振り返り、関連する事項や疑問点を調べておく（60 分）

社会心理学

伊藤 君男

2 単位	2年次後期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
人は望むにせよ望まぬにせよ，社会の中で生きている。したがって，社会の中での個人として『自己』を捉え，自己と他者（または集団）との関わりを見据えることが社会心理学の重要なポイントとなる。本授業の目的は，第一に社会心理学の基礎知識を習得することができる。第二に，実際に社会生活において「対人関係をスムーズにする」「他者理解を深める」などが可能になるよう，社会心理学の知識を活用し，自分自身や周囲を新たな視点から捉えることができる。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
授業は板書もしくはパワーポイントを使用して,講義形式でおこなう。講義では，単なる知識の伝授だけではなく，日常生活における対人関係の具体例なども考察しながら,社会的関係についての理解を深める。特に，身近な人間関係（家族，友人，学校，職場など）の理解を深めるための説明を多くおこなう。

＜学生に対する評価の方法＞
講義内での小レポート（30%），最終的な試験（70%）で，総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　社会心理学とは？
（第 02 回から 13 回目までは，講義内で小レポートを課し，次回講義内でフィードバックをおこなう）
第 02 回　自己とは？

第 03 回　他者をどう見るのか？
第 04 回　私たちは、他者を正しく判断できるのか？
第 05 回　人の魅力はどのようにして決まるのか？ 1
第 06 回　人の魅力はどのようにして決まるのか？2
第 07 回　親密な対人関係の展開はどのようか？
第 08 回　人の気持ちは、なぜ変わるのか？1
第 09 回　人の気持ちは、なぜ変わるのか？2
第 10 回　原因をどのように解釈するのか？
第 11 回　状況は、人にどれほど大きな影響力をもつのか？
第 12 回　行動の性差はあるのか？1
第 13 回　行動の性差はあるのか？2
第 14 回　行動の性差はあるのか？3
第 15 回　まとめと試験（授業全体の振り返り）

＜使用教科書＞
特に指定しない。参考図書については適宜指示する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスに記載されているテーマについて，自分で事前に調べておくこと（週 60 分）
講義内で習得した知識に基づき，普段の人間関係を振り返ったり，対人行動を工夫したりするなど，講義内での知識に終わらせず日常生活の視点を変更することを試みること。それを講義内での小レポートで評価する。（週 90 分）

パーソナリティ心理学

浜田 恵

2　単位	2年次前期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
パーソナリティ心理学とは、「個人差」の科学である。個人差の記述・測定の仕方や個人差が起こるメカニズムを理解するための考え方を学び、対人援助の基盤となるパーソナリティの理解の仕方について学ぶことが本授業のテーマである。次の 3 点を到達目標とする。
(1) パーソナリティを測定するために必要な考え方を理解し、説明できる。
(2) 類型論と特性論の違いを理解し、説明できる。
(3) 個人差の理解の仕方を自己理解や他者理解のために用いることができる。
（「専門知識」◎　「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
教科書を 1 章ずつ分担して担当者を決め、内容を担当者がレジュメにまとめて発表する。その後、受講生全員で内容について討論を行い、理解を深める。討論後、必要に応じて内容を補足する形で講義を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
発表：40%　　受講態度：30%　　試験：30%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション：パーソナリティ、性格、人格、気質を理解する
第 02 回　個人差をどう考えるか：人々の違いを視覚化してみる
第 03 回　見えないものをどう見るか：構成概念という考え方
第 04 回　パーソナリティをどうやって測るのか：基本的な考え方
第 05 回　測定できているかどうかをどう判断するか：信頼性と妥当性
第 06 回　人をどのように分けるのか：類型論について考える
第 07 回　どのような物差しを当てるか：特性論の展開
第 08 回　分けることと測ることは違うのか：類型と特性を理解する
第 09 回　知性を測ることはできるのか：知能検査の歴史
第 10 回　あなたは人を分類しているか（1）：血液型性格判断の歴史
第 11 回　あなたは人を分類しているか（2）：血液型性格判断の是非
第 12 回　遺伝と環境はパーソナリティにどのようにかかわるのか：双生児の研究から
第 13 回　赤ちゃんに個人差はあるのか：気質とその発達
第 14 回　パーソナリティの障害
第 15 回　試験とまとめ（試験 60 分＋まとめ 30 分）

＜使用教科書＞
小塩真司『はじめて学ぶパーソナリティ心理学：個性をめぐる冒険』ミネルヴァ書房

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習：授業で扱う章を事前に読み、わからないところを調べたり疑問点を整理したりする。予習を行わないと授業内で有意義な討論、学びを得ることは難しい。発表の担当になった場合は、レジュメの作成のために 2 時間程度を要する。
復習：その日に扱った内容を振り返り、さらなる疑問や関心について調べる（30 分）

障がい児・者心理学

今井 正司

2　単位	2年次後期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
障がい児・者の特徴を正確に理解し、支援方法について考えることができることを目標とする。
（「専門知識」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
教育・福祉・医療領域でみたれる代表的な障がいについて、心理学の観点から学び、障がいの捉え方とともに、障がい児・者を支援する具体的な方法などについて学びを深める。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート（30%）と期末の試験（70%）によって、同号的に評価する（レポートの未提出および期末に実施する試験の未受験があった場合、成績評価は行わない）。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　障がいの定義と支援における捉え方
第 02 回　教育・福祉分野における障がい児・者の支援
第 03 回　「聞く」・「話す」の障がい
第 04 回　「読む」・「書く」の障がい
第 05 回　「計算する」・「推論する」の障がい
第 06 回　ADHD に関する理解と支援
第 07 回　ASD に関する理解と支援
第 08 回　情緒面の障がいと日常生活(1)：発達的観点から
第 09 回　情緒面の障がいと日常生活(2)：認知行動学的観点から
第 10 回　事例から考える障がい児・者の理解と支援
第 11 回　障がい児・者の支援者におけるメンタルヘルス
第 12 回　合理的配慮とユニバーサルデザイン(1)：行動科学的観点から
第 13 回　合理的配慮とユニバーサルデザイン(2)：脳科学的観点から
第 14 回　これまでの講義のまとめ
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用しない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
この講義の各回では、最新の知見について紹介するため、基本的な知見については予習をしておくことが望ましい（講義では、基礎知識については概略的に説明する）。

子ども心理特別演習Ⅰ（医療・保健領域）

福井 義浩、真田 郷史

2 単位	2年次後期	オムニバス

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
医学や医療技術が進歩し医療上の選択肢が増え、価値観の多様性と相俟って、医師へのお任せ医療から患者が自己決定する医療へと変化してきた。しかし、自己決定は時として患者・家族の心理的問題を引き起こす。このような状況へのアプローチについて学ぶ。
（「問題発見能力」◎、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
生殖医療（主に体外受精）をテーマとして、それに関する生命倫理的問題について考察し、受講者全員で討論を行う。（真田）
臓器移植や生殖補助医療･出生前診断をテーマとして､それに関する医療心理的テーマについて発表し、受講者全員で討論を行う。（福井）

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（発表、討論など）、レポートなどにより総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
≪第 01～08 回　パートⅠ　真田担当≫
第 01 回　ガイダンス（授業の進め方等）
第 02 回　生殖医療の現在（概説）
第 03 回　ドナーの卵子を用いた体外受精の問題（解説と考察）
第 04 回　ドナーの卵子を用いた体外受精の問題（討論と考察）
第 05 回　代理出産をめぐる問題（解説と考察）
第 06 回　代理出産をめぐる問題（討論と考察）
第 07 回　性の商品化をめぐる問題（解説と考察）
第 08 回　性の商品化をめぐる問題（討論と考察）
≪第 09～15 回　パートⅡ　福井担当≫
第 09 回　生殖補助医療、出生前診断に関するミニレクチャー
第 10 回　学生による発表と討論 1
第 11 回　学生による発表と討論 2
第 12 回　臓器移植に関するミニレクチャー
第 13 回　学生による発表と討論 1
第 14 回　学生による発表と討論 2
第 15 回　まとめと講評

＜使用教科書＞
必要に応じ、テキストや文献などを紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・生殖医療に関する問題の中から 3 つのテーマを取り上げ、それぞれ解説と考察（前半）･討論と考察（後半）を行う。受講生はテーマ毎に､前半と後半のそれぞれで考察内容をミニ･レポートにまとめて、提出する。日頃から新聞・ＴＶのニュース等で、問題に関心を持っておくこと。（真田）
・毎回テーマを設けるので、それについて予め学習し発表する。その発表をもとに全員で討論し､最後に各自レポートにまとめ提出する。問題を理解したうえで、自分の考えをまとめ、わかりやすくかつ簡潔に発表してください。いろいろな考えがあるのが当たり前ですから、自由に討論しましょう。（福井）

子ども心理特別演習Ⅱ（子育て支援・福祉領域）

石田 路子

2 単位	2年次後期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
主たるテーマは「児童虐待」であるが、とくに児童福祉と子育て支援の視点から考察していく。社会的問題として取り上げられる児童虐待について、危害が加えられる、あるいは危害が加えられる危険性にさらされている子どもを保護するとともに、加害者となってしまう親たちについても支援の対象として考え、子どもケアに関わる専門職としての能力を養う。
（「問題発見能力」◎､「コミュニケーション能力」○､「専門知識」○）

＜授業の概要＞
児童虐待を生じさせてしまう社会的状況や個々人の生活環境、その他の原因等について学び､子どもケアに関わる専門職としての立場から、問題状況にどのように対応していったらよいかをグループワークを通して考察していく｡各グループでディスカッションした内容をまとめ、発表しながら、お互いに意見交換や評価を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②グループワーク・発表内容（40%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（40%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　児童虐待の現状
第 03 回　児童虐待が生じる背景
第 04 回　児童虐待の事例
第 05 回　グループワークⅠ（児童虐待の実態とその背景）①問題の整理
第 06 回　グループワークⅠ（児童虐待の実態とその背景）②現状分析と問題解決の方法)
第 07 回　グループワークⅠ（児童虐待の実態とその背景）③プレゼンテーションと評価
第 08 回　虐待を受けた子どもたちへのケア（1）文献等による検討
第 09 回　虐待を受けた子どもたちへのケア（2）映像等による検討
第 10 回　グループワークⅡ（虐待を受けた子どもへのケア）①問題の整理
第 11 回　グループワークⅡ（虐待を受けた子どもへのケア）②現状分析と問題解決の方法)
第 12 回　グループワークⅡ（虐待を受けた子どもへのケア）③プレゼンテーションと評価
第 13 回　虐待をした親たちについて
第 14 回　子育て支援について
第 15 回　まとめと試験

＜使用教科書＞
資料・ワークシート等を配布する。
参考図書：津崎哲郎・橋本和明「児童虐待はいま」ミネルヴァ書房

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回授業で扱われる事項について予習する（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ､ノート等にまとめる(週 90 分)

保育者論

渡辺 桜

2 単位	2年次後期	単独

幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、保育者の役割・倫理・制度的な位置づけ，保育者同士の連携・協働について学ぶことである。また、保育者の専門性について遊び保育論をもとに理解を深め、理論に基づいた資質向上とキャリア形成への学びを深める。
（「問題解決能力」◎､「意欲･行動力」○､「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
近年の社会背景、子育て家庭の状況を踏まえ、保育者に求められる役割、倫理について学ぶ。また、具体的な保育援助のあり方として、集団保育における幼児の主体的な遊びを保障する人的・物的環境の相互

規定性について具体事例をもとに考察し、理解を深める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(40%)、テスト(30%)、提出物(30%)などにより総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の目的と講義内容の概要説明。参考書の紹介。
第 02 回　保育者の役割・倫理
おはなしの実演　グループディスカッション
第 03 回　遊び保育の重要性 養護と教育の一体性　保育者の制度的位置づけ
おはなしの実演　　グループディスカッション
第 04 回　遊び保育論の構成の基盤　集団保育における保育者と子どもの関係Ⅰ
第 05 回　集団保育における保育者と子どもの関係Ⅱ　おあつまり場面のビデオ視聴→遊び状況の読み取り
第 06 回　集団保育における保育者と子どもの関係Ⅲ　おあつまり場面のビデオ視聴→環境・援助・幼児理解
グループディスカッション・発表
第 07 回　集団保育における保育者と子どもの関係Ⅳ　模擬保育に向けた準備　指導案作成・実践準備　　グループワーク
第 08 回　模擬保育に向けた準備　指導案作成・実践準備　グループワーク
第 09 回　遊び保育論の具体的展開Ⅰ　保育演習室での模擬保育・観察　グループワーク
第 10 回　遊び保育論の具体的展開Ⅱ　グループディスカッション
遊び状況の読み取り・考察・発表Ⅰ
第 11 回　遊び保育論の具体的展開Ⅱ　グループディスカッション
遊び状況の読み取り・考察・発表Ⅱ
第 12 回　遊び保育論の具体的展開Ⅱ　グループディスカッション
遊び状況の読み取り・考察・発表Ⅲ
第 13 回　集団保育における保育者のモデル性　保育者の連携・協働
第 14 回　テスト
第 15 回　テスト解説と授業のまとめ　保育者の資質向上とキャリア形成　　半期の授業を振り返る

＜使用教科書＞
渡辺桜編「保育者論」(みらい)
「保育所保育指針解説」、「幼稚園教育要領解説」※授業時必ず持参すること

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教科書と並行し、新聞記事からも、現在の保育や子どもについての理解を深めるので、いろいろな新聞社の記事に目を通しておく。(週 60 分)
模擬保育に向け、グループ内で情報共有を図り、実践の向けできることを各自で準備すること。(7 回～9 回　週 60 分)

相談援助

日比野 雅彦

1　単位	2年次前期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育士として、さまざまな困難を抱える保護者や家族等からの相談に応じ、問題解決を図るために必要な相談援助の方法と技術を修得することを到達目標とする。(「専門知識」◎、「専門技能」○)

＜授業の概要＞
1. 相談援助の理論、意義、機能について学ぶ
2. 相談援助の方法と技術として、ケースワーク・グループワーク・コミュニティーワークを学ぶ
3. 相談援助の具体的展開として、計画・記録・評価、関係機関との連携などを学ぶ
4. 事例分析を通して対象への理解を深める

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（20%）、授業内で行うレポート（40%）、最終に実施する試験（40%）などにより総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション、相談援助とは
第 02 回　相談援助の概要①（理論・意義・機能）
第 03 回　相談援助の概要②（相談援助とソーシャルワーク）
第 04 回　相談援助の概要③（保育とソーシャルワーク）
第 05 回　相談支援の方法と技術①（相談援助の対象）
第 06 回　相談支援の方法と技術②（相談援助の過程）
第 07 回　相談支援の方法と技術③(ケースワーク、グループワーク)
第 08 回　相談支援の方法と技術④（コミュニティーワーク）
第 09 回　相談支援の具体的展開①（計画・記録・評価）
第 10 回　相談支援の具体的展開②（社会資源の活用、関係機関との連携）
第 11 回　事例分析①グループディスカッション（虐待予防と対応）
第 12 回　事例分析②グループディスカッション（障がいのある子どもと保護者への支援）
第 13 回　事例分析③グループディスカッション（ロールプレイ）
第 14 回　保育士に求められる相談援助
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
服部次郎編著「現代児童家庭福祉論」　ミネルヴァ書房　2018

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業までにこれまでの授業内容を復習しておくこと

障がい児の理解と支援

大島 光代

2　単位	2年次前期	単独
幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児及び児童、生徒の障がいの特性や困難性を理解し、活動に参加している実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。
1. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障がいの特性及び心身の発達を理解する。
2. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。
3. 障がいのある子どもの保護者との連携や支援方法、障がいはないが特別の教育的ニーズのある幼児児童及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解する。
(「専門知識」◎、「専門技能」○)

＜授業の概要＞
障がい児保育・教育実践の要といえる子ども理解と教育的指導・支援のあり方について、障がいの基本的な理解をはかりながら学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（30%）、授業内で行うレポート（30%）、最終に実施する筆記試験（40%）などで総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション、障がい児保育を支える理念と特別支援教育制度の理念・仕組み
第 02 回　障がい児保育・教育の歴史的変遷とインクルーシブ教育システム
第 03 回　障がい児保育・教育の場（機関）と制度の現状
第 04 回　障がいに関する基礎理解①（知的障害）
第 05 回　障がい児への保育・教育における発達及び活動の援助①(知的障害)

第 06 回　障がいに関する基礎理解②（発達障害：LD、ADHD）
第 07 回　障がい児への保育・教育における発達及び活動援助②（発達障害：LD、ADHD）
第 08 回　障がいに関する基礎理解③（発達障害：自閉症スペクトラム）
第 09 回　障がい児への保育・教育における発達及び活動の援助③（発達障害：自閉症スペクトラム）
第 10 回　障がいに関する基礎理解④（聴覚・視覚・運動障害）
第 11 回　障がい児への保育における発達及び活動の援助③（聴覚・視覚・運動障害）
第 12 回　障がい児保育・教育実践の展開（1）生活づくり・遊びづくり・教育の支援方法の具体例
第 13 回　障がい児保育・教育実践の展開（2）個別の教育支縁計画・指導計画と教育課程上の位置づけ
第 14 回　家族への支援・就学支援・地域との連携
第 15 回　特別の教育的ニーズのある幼児・児童・生徒と合理的配慮（授業のまとめ）と試験

＜使用教科書＞
教科書：井村圭壮・相澤譲治編　「現代の障がい児保育」（株）学文社 2016

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
障害の有無ではなくニーズがあれば特別な配慮を行う特別支援教育の考え方は、通常の幼児教育施設の現場でも浸透しています。困難を感じている子どもたちに向き合う気持ちや、取り組んでいく力が、これからは益々必要とされます。半期という短い期間に学ぶべき内容は多岐にわたります。紹介する資料や著書をすすんで読むことにより、自己学習をすすめ、知識を拡げてほしいと思います。新聞やニュースで報道される関連記事にも関心をもつようにしましょう。復習は、授業で活用したプリントを中心に必ず行ってください。

子どもの病気Ⅱ

福井 義浩

2　単位	2年次前期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
子どもに何らかの症状がみられた場合、すぐには病気(病名)が分からない。どう対応したらよいか？ 病児（医療）保育はもとより、長時間にわたり乳幼児を預かる一般の保育所においてもしばしば起こることである。「子どもの病気Ⅱ」では、「子どもの病気Ⅰ」で修得した乳幼児がよく罹る病気(common disease)についての知識を深めて、実際の症状に的確にアプローチし問題を解決する能力を修得することが目標である。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
子どもにみられることの多い症状は何か、それぞれの症状にはどんな病気が考えられるか、どのように診断を進めるのか、どう処置すればよいのか､などについて知識を整理し､アプローチのコツを修得する。毎回、授業テーマに沿った課題を学生に示し、これを補足・解説する形で授業を進める。

＜学生に対する評価の方法＞
小テストとレポートで評価する。
授業参画態度も参考にする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　はじめに：保育士にとっての医学知識
第 02 回　小児の発育と発達、先天異常と出生前診断、先天代謝異常
第 03 回　小児の生理、乳幼児の栄養
第 04 回　新生児疾患、内分泌疾患
第 05 回　消化器疾患、呼吸器疾患、循環器疾患
第 06 回　血液疾患、中枢性疾患、筋疾患･神経筋疾患
第 07 回　感染症と予防接種に関して
第 08 回　急に熱がでた（発熱）せきや鼻水がでる（咳・鼻汁）
第 09 回　呼吸が苦しそう（呼吸困難・呼吸苦）、息をするときぜーぜーいう（喘鳴）
第 10 回　すぐ吐いてしまう（嘔吐）、子どもの便がゆるい（下痢）、便に血が（血便）
第 11 回　皮膚にこんなものが…（発疹）
第 12 回　唇や舌がカサカサで目がくぼむ（脱水症）、体がむくんできた（浮腫）
第 13 回　お腹を痛がる（腹痛）、便が硬い・なかなか出ない（便秘）
第 14 回　急にひきつけた（けいれん）、呼びかけに反応しない（意識障害）
第 15 回　全体のまとめ、試験

＜使用教科書＞
教科書 黒田泰弘監修「最新育児小児病学　改訂第 7 版」南江堂
参考書 五十嵐隆編集「イラストでわかる子どもの病気ナビゲーター」メディカルレビュー社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
宿題を調べるときは、まず教科書や参考書の該当箇所をよく読んで下さい。インターネットは情報収集のツールとしてきわめて便利なので、学生諸君はこれを利用することが多いようですが、その情報は玉石混交で間違いも含まれています。内容をよく吟味することが大切です。

子どもの保健演習

大村 安寿弥

1　単位	2年次後期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
子どもの命を守り、健康の保持・増進、健康課題の解決を図るため、子どもの健康支援を行うとともに、保育中（管理下）に発生した突発的な病気やけがの的確な見極めと医療機関への受診を含めて総合的に判断し、対応ができることを目指す。
（「専門技能」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
子どもの健康支援、保育中（管理下）に多く見られる内科的・外科的な救急処置の基本の知識・技術、一次救命処置の基本の知識・技術等について、講義・演習を交えて学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度・レポート（50%）、筆記試験（50%）で総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
　　小児保健の意義・目的、保健活動の計画および評価
第 02 回　小児の発達を知る
第 03 回　小児の発達を知る
第 04 回　小児の健康と子育てに必要な養護・しつけ
第 05 回　小児の健康と子育てに必要な養護・しつけ
第 06 回　小児の健康と子育てに必要な養護・しつけ
第 07 回　小児の事故とその予防
第 08 回　小児の事故とその予防
第 09 回　小児の事故とその予防
第 10 回　小児に多い病状・病気とその対処および予防
第 11 回　小児に多い病状・病気とその対処および予防
第 12 回　救命処置演習
第 13 回　保健指導
第 14 回　筆記試験とまとめ
第 15 回　保健指導（病気・けがの予防）紙芝居の発表

＜使用教科書＞
「子どもの保健演習」大西文子，中山書店

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業で取り扱われる内容についての予習を行う。

乳児保育

渡辺 桜

2 単位	2年次前期	単独

幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、めざましい 3 歳未満児の心身の発達の特性を踏まえた援助やかかわりの基本的な考え方について理解する。具体的には、養護と教育の一体性を踏まえ、3 歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法や環境について具体的に理解する。
以上を踏まえ、3 歳未満児における計画の作成について具体的に理解する。
※「乳児保育」とは、3 歳未満児を念頭に置いた保育を示す。
（「問題解決能力」◎、「専門知識」○、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
自分の要求を言葉で表現できない乳児期。泣く、笑う、体を動かす、ぐずるなどの表現を受け止め、代弁しながらあやす、なだめるという関わりが主となる。このような乳児期の発達過程の実際やそれに対する具体的援助や環境について学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(40%)、テスト(30%)、提出物(30%)などにより総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　乳児保育を学ぶにあたって
授業の目的と講義内容の概要説明。参考書の紹介。乳児のスキンシップ遊び実演。
第 02 回　乳児保育の意義Ⅰ
保護者の就労や女性の社会進出から乳児保育の重要性について考える。乳児のスキンシップ遊び発表
第 03 回　乳児保育の意義Ⅱ
乳児の発達を保障する環境と援助。乳児のスキンシップ遊び発表
第 04 回　個々の子どもに応じた援助や受容的・応答的なかかわり
乳児のスキンシップ遊び発表
第 05 回　月齢別発達 0・1 歳児　ビデオ視聴　乳児のスキンシップ遊び発表
第 06 回　月齢別発達 1・2 歳児　ビデオ視聴　乳児のスキンシップ遊び発表
第 07 回　乳児保育の物的環境
安全と情緒の安定。
生活の場、室内遊びの場、外遊びの場。乳児のスキンシップ遊び発表
第 08 回　乳児保育の人的環境
保育者と子どもの関係。子ども相互の関係。職員間のチームワーク。保育所・家庭・地域・社会との連携。乳児のスキンシップ遊び発表
第 09 回　テストとまとめ
第 10 回　テスト返却・解説・赤ちゃんおもちゃ発表Ⅰ
第 11 回　赤ちゃんおもちゃ発表Ⅱ⇒学内展示⇒実習または子どもケアセンターで活用。
赤ちゃんおもちゃは、各自で製作しておくこと。乳児の心身の発達を促し、安全・衛生面にも配慮したものであること。
子どもケアセンターでのボランティア体験やセンターのおもちゃからヒントをもらうとよい。
第 12 回　自身の乳幼児期を振り返ろうⅠ
※レポート提出　：ケアセンターでの学び
第 13 回　自身の乳幼児期を振り返ろうⅡ
グループディスカッション
第 14 回　グループ発表
第 15 回　授業のまとめと授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
志村聡子編「はじめて学ぶ乳児保育」（同文書院）
「保育所保育指針解説」※授業時必ず持参すること

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教科書と並行し、新聞記事からも、現在の保育状況、子育て環境、乳児期の子どもについての理解を深めるので、いろいろな新聞社の記事に目を通しておく。(週 60 分)
赤ちゃんおもちゃ作成やスキンシップ遊びの発表に向け、自身が取り組む内容についての自主学習も進めておくこと。　(週 60 分)

保育相談支援

津金 美智子

1 単位	2年次後期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育者にとって、子どもの教育・保育のみならず、保護者に対する子育て支援を行うことが大切な業務であり、子どもの育ちを保護者と喜び合うとともに、子育てを巡る諸問題の発生の早期予防、早期解決を図ることが求められる。日常の保育と一体的に行う保育者ならではの相談支援の基本やソーシャルワークの原理を生かした具体的な相談・支援の方法等について実践的に学ぶことを目標とする。
(専門知識・技能◎　問題解決能力○　意欲・行動力○)

＜授業の概要＞
保育者の専門性を活かし、保育者ならではの相談支援の基本を学ぶとともに、そのことを活用した相談支援の実際を学ぶ。事例を通して保護者の子育てに対する様々な思いを理解し、関わり方を考えたり、ロールプレイを行うことで、具体的な対応の仕方を探ったりして、実践的な学習を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業及び協議等への参画態度（主体性・協働性）30%
②レポート 40%
③授業内容の理解度をチェックする試験（追試験は行わない）30%
以上 3 点から総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の目標・内容等の概要説明）
第 02 回　子育て支援の原則　支援の基本
第 03 回　子ども・子育て支援新制度の概要
第 04 回　幼児教育施設に在籍する保護者への子育て支援
第 05 回　地域の子育て家庭への支援
第 06 回　小テストとフィードバック
第 07 回　事例及びロールプレイを通した子育て支援の実際
子どもの保育と密接に関連した保護者への支援
第 08 回　子どもの様子や日々の保育の意図に対する保護者との相互理解
第 09 回　養育力に課題のある保護者への支援
第 10 回　障害や発達に課題のある子どもと保護者への支援
第 11 回　保護者に不適切な養育等が疑われる場合の支援
第 12 回　保育所以外の児童福祉施設における保育士の子育て支援
第 13 回　地域の子育て支援の実際と子育て家庭への支援
第 14 回　保護者と子どもとの関係を通して、子育て支援の必要性等について協議
第 15 回　レポート提出＊　　授業のまとめ

＜使用教科書＞
保育所保育指針解説　厚生労働省（フレーベル館）
幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説　内閣府・文部科学省・厚生労働省（フレーベル館）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
＊本学部併設の子どもケアセンターでは、地域の子育て支援の在り方を実際に体験して学ぶことができる。本授業の間に積極的に見学、ボランティア等で参加し、子どもとの関わりを通した保護者との子育てへの共感等、保護者支援の基本を踏まえた自分なりのテーマでレポートを作成し提出する。

詩と絵本の世界〔保育科指導法Ⅱ〕

加古 有子

2 単位	2年次前期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
乳児期､幼児前期､幼児後期のことばの発達の特徴と指導方法を学ぶ。また、絵本の特徴や選び方、読み聞かせの方法なども学び、学んだことを活かし、ミニ絵本を制作する。ミニ絵本については発表と鑑賞と相互評価を行う。
（「専門技能」◎、「表現力」○、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
ことばを使うことで、人間は思考し、その思考を伝達しあうことができる。文化を創造し継承していくことができるのも、ことばによるところが大きいと言える。このことばを、乳幼児がどのように獲得していくかを、まず理解する。そして、子どもたちが豊かな言語生活を営めるようにするには、保育者はどのような働きかけをして、どのような環境を整えたらよいかを探っていく。

＜学生に対する評価の方法＞
筆記試験 40%、ミニ絵本 30%、小テスト 20%、受講態度 10%の割合で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　シラバスの解説、授業の目標の理解、絵本について（1）
第 02 回　ことばの機能、絵本について（2）
第 03 回　乳児期のことばの発達、絵本について（3）
第 04 回　幼児前期のことばの発達、絵本について（4）
第 05 回　幼児後期のことばの発達、絵本について（5）
第 06 回　脳とことばの発達、絵本について（6）
第 07 回　運動機能・視覚・触覚・聴覚とことばの発達、絵本について（7）
第 08 回　小テスト（1）､乳児のことばの指導法､絵本について（8）
第 09 回　幼児前期のことばの指導法、絵本について（9）
第 10 回　幼児後期のことばの指導法（1）、絵本について（10）
第 11 回　幼児後期のことばの指導法（2）、絵本について（11）
第 12 回　ミニ絵本の提出、ペープサート・パネルシアター・紙芝居などの特質、絵本について（12）
第 13 回　小テスト（2）、ミニ絵本の発表と鑑賞（1）
第 14 回　ミニ絵本の発表と鑑賞（2）
第 15 回　まとめと筆記試験

＜使用教科書＞
大久保愛他編　「保育言葉の実際」　（建帛社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で多くの絵本を紹介しますが、自主的に優れた絵本と出会うようにしてください。絵本の素晴らしさに触れて、ことばに対する感覚と感動する心を養いましょう。ミニ絵本の制作は､授業内に行いません。課題として授業外に制作してもらいます。多くの絵本に触れることで創作意欲を高め、早めの準備を心掛けましょう。

子どもの健康Ⅰ〔保育科指導法Ⅳ〕

田村 とも子

2 単位	2年次前期	単独
子どもケア専攻子ども心理コース 実務経験のある教員担当科目		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
乳幼児期の発達の特性を踏まえて、子どもたちの心と体の健康を培っていくためには、どのように園生活を大切にしてくのか、保育環境や具体的な援助としては何を大事にしていくのかなど保育者の役割と支援方法を体得し、保育者に必要な幅広い専門知識と実践的技能を身に付ける。
（「専門知識」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
子どもたちにとって、領域「健康」を通じて育てなければならないことは何なのか、そのために保育者としてどのようにかかわっていったら良いのか、環境を整えていったら良いのかについて教科書を使用しながら学ぶ。また、子どもの健康を巡る課題などグループ討議をしながら明らかにしていく。実践的な技能を身に付けられるようにするために、様々な運動遊びの場面を想定した指導案を作成し、模擬保育をする中で望ましい援助のあり方などを探り、実際の場で生かせるようにする。

＜学生に対する評価の方法＞
グループ討議などでの取り組みや態度（20%）、レポートの作成（20%）、最終の試験（60%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス：授業の目的や概要について
第 02 回　保育の基本と領域「健康」のねらいと意義
第 03 回　子どもの育ちと領域「健康」
第 04 回　子どもの「健康」をめぐる現状と課題
第 05 回　子どもの健康と遊び―ルールのある遊び―
第 06 回　子どもの健康と遊び―道具を使った遊び―
第 07 回　子どもの健康と環境構成
第 08 回　子どもの生活習慣の形成
第 09 回　子どもの生活習慣を育む保育者の役割
第 10 回　子どもの健康と安全教育と食育
第 11 回　運動遊びの指導案の作成
第 12 回　運動遊びの模擬保育
第 13 回　運動遊びの模擬保育
第 14 回　運動遊びにおける安全配慮と模擬保育のまとめ
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
事例で学ぶ保育内容　領域　「健康」（萌文書林）　無藤　隆　監修、倉持　清美　編
幼稚園教育要領

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習・復習・授業の内容等で分からないことがあれば質問したり、調べたりする。（週 60 分程度）
幼児が楽しめる運動遊びを探し、授業時に発表できるようにする。

子どもの健康Ⅰ〔保育科指導法Ⅳ〕

西村 美佳

2 単位	2年次前期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育所保育指針や幼稚園教育要領の領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解し、健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養うために必要な知識・技術を身につける。特に乳幼児期の健康に関わる生活習慣や心身の発育・発達、運動発達の特徴への理解を深め、適切な指導方法を身に付ける。
（「専門知識」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解し、子どもの心と体の発達に関する理論的背景を教科書や視聴覚教材を使用しながら具体的に学ぶ。また、乳幼児の心身の健康や生活習慣における今日的課題を理解する。さらに、園における生活習慣作りの様々な場面を想定し、指導案を作成して、模擬保育とその振り返りを実施することで、保育を改善する視点を身に付ける。

＜学生に対する評価の方法＞
グループ討議や発表・授業への取り組みや態度（40%）、レポートの作成（30%）、最終試験（30%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス：授業の目的や概要について
第 02 回　保育の基本と領域「健康」のねらいと意義
第 03 回　乳幼児の身体の発達（形態面での発達について）
第 04 回　乳幼児の身体の発達（機能面の発達について）
第 05 回　健康・安全に関する生活習慣の考え方
第 06 回　乳幼児期の生活リズムについて
第 07 回　食事の習慣の自立・援助について
第 08 回　排泄の習慣の自立・援助について
第 09 回　着脱衣の習慣の自立・援助について
第 10 回　清潔（衛生）の習慣の自立・援助について
第 11 回　病気の予防について
第 12 回　保育所における健康管理について
第 13 回　安全管理について
第 14 回　安全教育について
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
津金美智子編著『新・保育実践を支える　健康』（福村出版）
文部科学省編『幼稚園教育要領解説』（フレーベル館、平成 29 年 3 月）
厚生労働省編『保育所保育指針解説』（フレーベル館、平成 30 年 3 月）
内閣府・文部科学省・厚生労働省編『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』（フレーベル館、平成 29 年 3 月）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教科書の予習・復習をしましょう。また授業で学んだり考えた乳幼児の生活習慣の援助・指導法について、実習などで活かせるようノート等にまとめておきましょう。

子どもの健康Ⅱ〔保育科指導法Ⅴ〕

林 麗子

2　単位	2年次後期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
「子どもの健康Ⅰ」の理解を基として、乳幼児の発達特性を踏まえて、心の安定と身体の発達の関係性を理解し、健康領域における保育者の役割とその支援法を体得することをねらいとする。
（「専門技能」◎、「表現力」○）

＜授業の概要＞
導入では、領域「健康」の意義とねらい、心身の発達に関する理論的背景について、さらに理解を深める。中盤では、子どもの運動遊びの意義と保育者の役割について学んだ上で、発達に応じた運動遊びを体験し、子ども自らが意欲的に取り組むことのできるような運動遊びのポイントを考える。終盤では、子どもの発達や興味、関心を大切にして、様々な運動遊びの場面を想定した指導案を作成し、模擬保育を行い、省察する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への取り組みや態度（25%）、グループワークなどの自主的活動と発表、指導案と振り返りの提出（40%）、最終試験（35%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス：授業の目的と概要、成績評価、自己学習について
・「健康」とは、乳幼児の心身の発達について
第 02 回　運動遊びの実際、遊びにみられる多様な動きとは、リズムダンスの発表について（※）
第 03 回　保育の基本および領域「健康」のねらいと意義について（保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼児期運動指針について）
第 04 回　運動遊びの楽しさとは、運動遊びの発達過程、子どもの姿と保育者の指導、援助
第 05 回　発達に応じた運動遊びの実際①（人とかかわる遊び）（※発表 1・2）
第 06 回　〃　②（自然やものとかかわる遊び）（※発表 3･4）
第 07 回　保育園・幼稚園での取り組み事例（地域や施設の実情を踏まえて）
第 08 回　障がいのある子どもの運動遊び、小学校への接続
第 09 回　健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）①（教材研究と情報機器の活用）
第 10 回　健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）②（発達に応じた運動遊び）（※発表 5・6）
第 11 回　健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）③（指導計画の立案）（※発表 7・8）
第 12 回　健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）④（討議と再計画）
第 13 回　健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）⑤（模擬保育と振り返り）
第 14 回　最終振り返りと試験
第 15 回　試験の返却とまとめ

＜使用教科書＞
新・保育実践を支える健康、津金・小野・鈴木著、福村出版、2018 年

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教科書を用いた予習と、配布資料を用いた復習をしましょう（週 30 分～1 時間）。リズムダンスのグループ発表は、個々の練習だけではなく、メンバーとともに、楽しみながら練習して（1～2 時間程度）から発表することで、その後のグループワークのウォーミングアップとしても役立ちます。運動遊びの発表は、事前に必ずグループでリハーサルを実践し、内容を再検討した上で（週 1.5 時間程度）発表する。また事後に、発表した運動遊びの内容や指導法について、自身が体得したことをノート等にまとめておきましょう。またクラスの仲間たちの発表した指導案のコピー（第 14 回に配布予定）には、自身の感想や体得したことなどをメモしておくと、実際の場面で応用するときに生かされることと思います。

子ども人間関係〔保育科指導法Ⅶ〕

藤井 真樹

2　単位	2年次前期	単独
子どもケア専攻子ども心理コース 実務経験のある教員担当科目		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・５領域の一つである「人間関係（保育内容）」のねらいをおさえることができるようになる。
・０歳から就学前までの人間関係の発達をおさえることができるようになる。
・人間関係の発達に応じた援助のあり方を考えることができるようになる。
（「基礎知識」◎、「基礎技能」◎、「問題解決能力」◎）

＜授業の概要＞
人は世界との関係を豊かにすることを通じて、自分を成長させていきます。中でも人との関係は、社会性の発達だけでなく、自分自らの成長をも豊かにする大事なものです。そしてその基礎は乳幼児期に形作られます。そしてその成長のかたちは私たちが思っている以上に多様で複雑です。
この授業では乳幼児期の人間関係の発達を①自己に気づき自己を育む側面と、②他者に気づき他者を育む側面から考え、人間関係が成長する複雑さと面白さを考えていくことを大切にします。
このことを発達的にとらえ、乳児期から就学前の時期に子どもたちがどのようなプロセスを経て人間関係を育んでいくのかを見ていきます。この発達は人とのやりとりが発達していくことを意味します。みなさんにはどんなやりとりが生まれ、それが変化していくのかを考えてもらいます。
やりとりの変化は周りの大人のかかわりによって変化していきます。そうです、私たちは知らず知らずのうちに、子どもの人間関係に影響を与えるようなかかわりを行っています。それはいったい何か、そこから援助のあり方を考えていきます。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度 30%、課題 20%、最終試験 50%で総合評価します。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　本講義のねらいと内容の説明
第 02 回　「人とかかわる」ことってどういうこと
第 03 回　子どもの心の育ちとは
第 04 回　事例から学ぶ、子どもの人間関係の育ちとと保育者の支援
第 05 回　アタッチメントの重要性
第 06 回　領域「人間関係」がめざすもの―幼稚園教育要領から
第 07 回　乳児期の「人間関係」
第 08 回　幼児期前期の「人間関係」
第 09 回　幼児期中期の「人間関係」
第 10 回　幼児期後期の「人間関係」
第 11 回　これまでのまとめ
第 12 回　気になる子どもへの支援
第 13 回　さまざまな場面での保育者のあり方
第 14 回　試験
第 15 回　試験の振り返りとまとめ

＜使用教科書＞
適宜資料を配布し、必要に応じて参考文献も紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業はプリントを用いながら講義形式で進んでいきます。授業を促すために、
①重要なところは線を引く
②板書のみでなく、口頭で重要な点に対してはメモをとる
③授業後に今日やったことをふり返り整理し直す
ことが重要です。
試験は論述で行います。その際重要なのは授業のポイントを文章にできることです。
また、子育てには答えがあるわけではありません、授業の方向性を理解し、子育てを考える、ということを大事にしてください。
子どもの人間関係の発達を理解するには、子どもと出会ったり保育者が子どもを援助する場面に出会ったりすることが重要です。親戚等の子どもに関わったり、保育を見学する機会を持ち、授業理解を深めるようにしてください。
上記のポイントをふり返りながら復習を（週約 30 分）、予習は事前の授業で提示する論点及びテキストの箇所を考えてきてください（週約 30 分）。

子ども人間関係〔保育科指導法Ⅶ〕

吉葉 研司

2　単位	2年次前期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
５領域の一つである「人間関係（保育内容）」のねらいをおさえることができるようになる。
・０歳から就学前までの人間関係の発達をおさえることができるようになる。
・人間関係の発達に応じた援助のあり方を考えることができるようになる。
（「専門知識」◎、「専門技能」○、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
人は世界との関係を豊かにすることを通じて、自分を成長させていきます。中でも人との関係は、社会性の発達だけでなく、自分自らの成長をも豊かにする大事なものです。そしてその基礎は乳幼児期に形作られます。そしてその成長のかたちは私たちが思っている以上に多様で複雑です。
この授業では乳幼児期の人間関係の発達を①自己に気づき自己を育む側面と、②他者に気づき他者を育む側面から考え、人間関係が成長する複雑さと面白さを考えていくことを大切にします。
このことを発達的にとらえ、乳児期から就学前の時期に子どもたちがどのようなプロセスを経て人間関係を育んでいくのかを見ていきます。この発達は人とのやりとりが発達していくことを意味します。みなさんにはどんなやりとりが生まれ、それが変化していくのかを考えてもらいます。
やりとりの変化は周りの大人のかかわりによって変化していきます。そうです、私たちは知らず知らずのうちに、子どもの人間関係に影響を与えるようなかかわりを行っています。それはいったい何か、そこから援助のあり方を考えていきます。

＜学生に対する評価の方法＞
試験(約 70%)、課題（約 20%）、授業態度(約 10%)を総合的に評価します。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　本講義のねらいと内容の説明
第 02 回　子どもの人間関係の成長（５歳児ぞう組の１年）
第 03 回　事例から学ぶ、子どもの人間関係の成長と保育者の支援
第 04 回　幼稚園教育要領　人間関係のねらい
第 05 回　言葉のない世界での人間関係の育ち
第 06 回　人間関係を支える５つの生得的能力
第 07 回　人間関係の質的変化　２項関係から３項関係へ
第 08 回　アタッチメントの重要性
第 09 回　仲間関係の発達　親しいあなたの発見
第 10 回　仲間関係の発達　仲間から集団へ
第 11 回　共有されるものの質的変化のまとめ
第 12 回　仲間関係の発達を促すプロジェクト活動
第 13 回　関係の中で困難を抱えることの重要性　ケンカやかみつきを考える
第 14 回　関係に困難を抱える子どもの支援
第 15 回　まとめと試験
※実習前に手遊びのレポートを提出してもらう。
　また、人間関係の事例をもとにグループワークを数回行っていく。
　課題のフィードバックは講義中にコメントとして行う。
　試験については試験後プリントなどを配布して行う予定である。

＜使用教科書＞
『事例で学ぶ保育内容　領域　人間関係』無藤隆監修　岩立京子編集　萌文書林
『幼稚園教育要領解説』文部科学省
『保育所保育指針解説』厚生労働省
その他参考文献は適宜紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業はプリントを用いながら講義形式で進んでいきます。授業を促すために、
①重要なところは線を引く
②板書のみでなく、口頭で重要な点に対してはメモをとる
③授業後に今日やったことをふり返り整理し直す
ことが重要です。
試験は論述で行います。その際重要なのは授業のポイントを文章にできることです。
また、子育てには答えがあるわけではありません、授業の方向性を理解し、子育てを考える、ということを大事にしてください。
子どもの人間関係の発達を理解するには、子どもと出会ったり保育者が子どもを援助する場面に出会ったりすることが重要です。親戚等の子どもに関わったり、保育を見学する機会を持ち、授業理解を深めるようにしてください。
上記のポイントをふり返りながら復習を、予習は事前の授業で提示する論点及びテキストの箇所を考えてきてください。

子どものあそびとリズム〔保育科指導法Ⅵ〕

想厨子 伸子

2　単位	2年次後期	単独
子どもケア専攻子ども心理コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
幼児期の豊かな感性を育むために必要な基礎知識を学ぶ。また、遊び

やリズム表現・身体表現・造形表現についての技能を身に付ける。
遊び歌、和太鼓をはじめとした楽器演奏、パネルシアターの作成と表現、小道具を作成して行う音楽劇づくりなどを通して、総合的な表現方法を習得する。
（「専門知識」◎、「専門技能」○、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
幼児教育の場で取り入れる造形表現や身体表現・リズム表現・楽器演奏の技能、リズム遊び等を習得する。
パネルシアターを作成し、幼児の前で演じる表現力を養う。
グループで劇づくり・発表を行い、アクティブラーニングを通して幼児に指導する際の方法を学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度、グループワークでの積極的な取り組み（40%）・作品の完成度と発表の表現力（30%）・提出物とレポート内容（30%）を総合して評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　領域「表現」と造形表現　オリエンテーション
第 02 回　領域「表現」と身体表現
第 03 回　領域「表現」とリズム表現
第 04 回　パネルシアターとは。その作成に向けて
第 05 回　パネルシアターの作成①
第 06 回　パネルシアターの作成②
第 07 回　パネルシアターの音楽表現と練習
第 08 回　パネルシアターの発表
第 09 回　和太鼓を学ぶ（その歴史と種類）・基礎打ち
第 10 回　和太鼓の曲の演奏・発表
第 11 回　リズム楽器作りと器楽演奏
第 12 回　幼稚園における領域（表現）の実際と指導・援助の在り方
第 13 回　劇表現の創作①
第 14 回　劇表現の創作②
第 15 回　劇表現の発表・振り返りとまとめ　レポート

＜使用教科書＞
「子どもの遊びとリズム教材集」を使用する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
日頃より、ものつくりや歌、リズムに合わせて身体を動かすことを楽しみ、表現する力をつけるよう心掛ける。

子どものあそびとリズム〔保育科指導法Ⅵ〕

林 麗子、水谷 誠孝、鷹羽 綾子

2　単位	2年次後期	複数・オムニバス（主担当：鷹羽綾子）
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
身体の動きや五感、音やリズム、ものの色や形や質感など様々な表現のツールを用いて表現活動の特徴や面白さを確認し応用や発展を考え実践を重ね、総合的な表現活動を構想、計画、指導、実践する力を身に付ける。
（「表現力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
保育内容の各領域を総合的に捉え表現活動を中心に乳幼児の実態に応じた保育内容の展開や指導方法を学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（25%）、グループワークなどの自主活動と発表（50%）、提出物（25%）などで総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　領域「表現」のねらい及び内容について（担当：林麗子・水谷誠孝・鷹羽綾子）
第 02 回　幼児の表出と表現について、発達過程と関連付けながら具体的な姿を挙げて理解し､幼児における表現の意味を考える（担当：林麗子）
第 03 回　幼児の発達や学びの課程を理解し、表現活動において育みたい資質・能力について、具体的に考える。（担当：鷹羽綾子）
第 04 回　幼児期における造形表現の発達と特徴を理解し、幼児の世界について考える。（担当：水谷誠孝）
第 05 回　五感を用いた総合的な表現活動を実践し、活動の特徴や面白さ、留意点などを考える（担当：林麗子・水谷誠孝・鷹羽綾子）
第 06 回　自然（風、光、影など）や自然物（葉、木の実など）を用いた幼児の総合的な表現活動を実践し､素材の特徴や活動の面白さ、留意点などを考える。（担当：林麗子・水谷誠孝・鷹羽綾子）
第 07 回　身近な素材（紙コップ、ペットボトルなど）を用いた幼児の総合的な表現活動を実践し、素材の特徴や活動の面白さ、留意点などを考える。（担当：林麗子・水谷誠孝・鷹羽綾子）
第 08 回　表現における情報機器及び教材の活用法について事例を通して学び、実際に体験することを通し、保育構想に活用できるアイディアを考える。（担当：水谷誠孝）
第 09 回　保育実践研究の論文や国内外におけるメソッドを参照し、保育実践の動向についての知見を深め､保育構想の向上に取り組む。（担当：鷹羽綾子）
第 10 回　幼児期の表現活動と、小学校の様々な教科との学びの連続性について理解し、具体的な実践を考える。（担当：水谷誠孝）
第 11 回　これまでの学びを踏まえ総合的な表現活動を実践するために、指導案をグループで作成する。（担当：林麗子・水谷誠孝）
第 12 回　総合的な表現活動を実践するために、グループで作成した指導案に沿って教材研究を深める。（担当：林麗子・鷹羽綾子）
第 13 回　3 歳未満児を対象として､グループで総合的な表現活動を指導案に沿って実践し、その振り返りを通して改善を試みる。（担当：林麗子・鷹羽綾子）
第 14 回　3～5 歳児を対象としてグループで総合的な表現活動を指導案に沿って実践し、その振り返りを通して改善を試みる。（担当：林麗子・水谷誠孝・鷹羽綾子）
第 15 回　これまでの振り返りとまとめ（担当：林麗子・水谷誠孝・鷹羽綾子）

＜使用教科書＞
幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領
《参考図書》
保育内容「表現」―体で感じる・表す・伝える―　池田裕恵・猪崎弥生編著、杏林書院、2016
子どもの表現を見る、育てる　音楽と造形の視点から　今川恭子・宇佐美明子・志民一成編著、文化書房博文社、2005

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で示された課題に積極的に取り組み自ら学び、演習を振り帰り、疑問点について調べる。（週 60 分程度）

うたとピアノ

藤井 正子、鷹羽 綾子、國府 華子、内山 尚美

1　単位	2年次前期	クラス分け
子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
子どもの歌を数多く知り、自らもそれらを楽しみ、子どもと共に歌ったりピアノ伴奏したりすることが自然にできる実技力をつける。具体的には、明瞭な発音で語るように歌う、振り付けしながら歌う、ピアノ伴奏を弾きながら歌う場合の発声や表情の注意点を体得する、子どもの歌の伴奏や弾き歌いに相応しいピアノ演奏力を身につける。また、各回の課題を受け身にこなすのではなく、常にアクティブ・ラーニングの姿勢で取り組むことを習慣とし、子どもと共に音楽することを通して子どもの心の発達に寄り添い、感性を育み得る音楽活動が展開で

きるよう研鑽を積む。
（「専門技能」◎、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
①個人課題曲の伴奏､歌と振り付け､(或いは弾き歌い)の発表と講評。②グループ課題曲の発表と講評。③課題曲の個人指導　などを通し実技力を養う｡また､毎週新しい曲に取り組むことにより読譜力を高め、場合によっては、自分の演奏技術に合った簡易伴奏を工夫する力をも培う。

＜学生に対する評価の方法＞
平生点（受講態度・自習態度）50%　最終試験 50%
学生一人一人が自分の目標を持ち、地道に授業外での自学自習を積み重ねることに期待を込めた配点とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(授業の進め方と練習方法) おはよう・おかえりのうた・さよならのうた
第 02 回　とんぼのめがね・かたつむり・めだかの学校・しゃぼんだんま・まつぼっくり
第 03 回　手遊びの歌 ／　大きな栗の木の下で・手をたたきましょう・むすんでひらいて
第 04 回　マーチのリズムにのって／うちゅうせんのうた・おもちゃのマーチ・カレンダーマーチ
第 05 回　付点のリズムに注意して／おべんとう･おつかいありさん・かわいいかくれんぼ・せんせいとおともだち・おなかのへるうた
第 06 回　行事のうた／たなばたさま・こいのぼり・とけいのうた・あわてんぼうのサンタクロース･おしょうがつ・まめまき・うれしいひなまつり･おもいでのアルバム･いちねんせいになったら
第 07 回　＜132＞あめふりくまのこ・・・　第 6 回の続き
第 08 回　動物のうたをアレンジしてみよう／こぎつね・ぞうさん・おすもうくまちゃん
第 09 回　移調練習／ジングルルベル・ぶんぶんぶん・つき・ゆき／ありさんのおはなし･ふしぎなポケット･おへそ･いぬのおまわりさん
第 10 回　打楽器を用いて／やまのおんがくか・はたけのポルカ
第 11 回　弾き歌い個人課題を見つけよう（スマートフォンによる弾き歌いの録画を通しての考察及び講評)）（第 10 回に課題曲を提示）
第 12～13 回　Story のあるうた／おもちゃのチャチャチャ･もりのくまさん・とんでったバナナ
第 14 回　実技テストと講評
第 15 回　筆記テスト／追試験(実技)／まとめ

＜使用教科書＞
小林美実　編「こどものうた 200」(チャイルド本社)（幼児保育専攻）
小林美実　編「続　こどものうた 200」(チャイルド本社)（幼児保育専攻）
小林美実　編「こどものうた 100」(チャイルド本社)（子ども心理コース・児童発達コース）
参考教材「バイエルピアノ教則本　やさしい楽典付」(音楽之友社)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
課題曲等は、振付やうたとピアノ、回によっては弾き歌いをよく練習して授業に臨むこと。
1 日 30 分程度の練習を前提として授業を行う。短時間でも毎日習慣づけると練習効果が上がります。

子どもの造形活動

藤田 雅也

2　単位	2年次前期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・子どもの造形活動の指導や支援に必要となる基礎理論及び方法について理解する。
・多様な造形表現について理解し、指導実践に活かすことのできる能力と、子どもの自己表現を受容できる豊かな感性を身に付ける。
（「専門技能」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
子どもの造形活動を、日々の生活や遊びとのつながりの中で総合的に捉え、その活動を生み出す環境や援助の在り方について、発達過程と照らし合わせながら理解を深める。授業では、子どもの造形活動に関する実践事例を紹介しながら、理論と実践を往還させた学習を展開する。様々な素材や用具を活用した表現技法を体験的に学ぶ演習を通して子どもの造形活動を追体験し、指導を行う上での基礎となる造形能力を高めていく。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②授業ノート（スケッチブック）（60%）
③レポート（20%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、子どもの造形表現について、新聞紙を使った遊びと造形
第 02 回　クレヨン・パスの特性について、子どもの描画について
第 03 回　クレヨン・パスを使った表現遊び
第 04 回　絵の具で遊ぶ（ローラー遊び、絵の具で握手、フィンガーペインティング、モノプリント）
第 05 回　マーブリング・染め紙（偶然の模様を写し取る、色や形から生まれるイメージ）
第 06 回　色水遊び（12 色相環、色について、色水をつくって遊ぶ、ジュース屋さん）
第 07 回　粘土の特性について、土粘土で遊ぶ
第 08 回　小麦粉粘土で遊ぶ（お店屋さんごっこ）
第 09 回　砂の特性について、色砂づくり・砂絵製作
第 10 回　スタンプあそび（野菜、段ボール、自然物、生活素材）
第 11 回　版による表現について、紙版画①（版下づくり）
第 12 回　紙版画②（刷り）
第 13 回　光と遊ぶ（ステンドグラスの制作）
第 14 回　光とつくる①（ステンドグラス制作）
第 15 回　光とつくる②(作品展示と鑑賞)、まとめ、学びの振り返り・共有

＜使用教科書＞
樋口一成 編著　『幼児造形の基礎』　（萌文書林）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教科書や参考書を基に、次回の授業に関連する内容についての予習を行うこと。授業で使用する材料や用具については、前週の授業で連絡をするので、必ず準備すること。また、授業内容のまとめや製作した作品などは毎授業後にスケッチブックにまとめておくこと。

子どもの造形活動

水谷 誠孝

2　単位	2年次前期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
子どもの造形活動の指導に必要な、専門知識と実践的技能を身につけることをテーマとする。多様な造形表現について体験的に理解し指導実践に活かすことのできる能力と、子どもの自己表現を受容できる豊かな感性を培うことを目標とする。
（「専門技能」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
子どもの造形表現の発達過程を理解し、造形指導の理論や方法、技術を学ぶ。多様な造形表現に触れることで指導の基盤となる造形表現の基礎技能を身に付け、指導実践に活かすことのできる基礎的な能力を培う。演習を通して、表現する喜びを味わい子どもの造形表現を深く

理解する心を養う。

＜学生に対する評価の方法＞
課題（30%）、レポート（30%）、授業への参画態度（40%）として評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の概要と進め方・素材から展開する援助と指導方法の理解・糊粘土遊び
第 02 回　絵の具の種類と道具の扱い方・子どもの発達と造形表現の特徴・子どもと造形活動（DVD の視聴）
第 03 回　平面表現の研究　ローラー遊び（DVD の視聴と演習）
第 04 回　子どもに伝えたい触感遊びと混色のしくみ
第 05 回　子どもの立体表現への援助・指導方法の理解　身近な素材を活用した粘土遊び
第 06 回　素材から展開する援助と指導方法の理解　色砂づくりと砂絵①
第 07 回　素材から展開する援助と指導方法の理解　色砂づくりと砂絵②
第 08 回　紙素材の研究　染物遊びと紋きり遊び
第 09 回　写す行為と素材の研究　コラグラフ①
第 10 回　写す行為と素材の研究　コラグラフ②
第 11 回　平面表現の研究　モダンテクニック①
第 12 回　平面表現の研究　モダンテクニック②
第 13 回　平面表現の研究　モダンテクニック③
第 14 回　空気に触れる造形表現の研究
第 15 回　子どもの造形表現と保育者の役割・造形表現の指導計画・造形表現指導の課題とまとめ

＜使用教科書＞
萌文書林「幼児造形の基礎-乳幼児の造形表現と造形教材-」樋口一成

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスや授業時に示す次回授業の題材について予習する。授業時に生じた疑問点について調べノートにまとめる（週 90 分）

保育実習Ⅰ

吉葉 研司、西村 美佳、南 元子
石垣 儀郎、大島 光代、横井 直子

4　単位	2年次（集中）	複数
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育所及び居住型児童福祉施設等の実地実習を通して、保育所、児童福祉施設の内容、機能を理解する。既習の教科全般の知識・技能を基礎とし、これらを総合的に実践する応用力を身に付ける。さらに保育士として職業倫理と各年齢の子どもの最善の利益の具体化について学ぶ。
（「意欲・行動力」◎「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
保育実習Ⅰでは、保育所実習、施設実習の２つを行う。

＜学生に対する評価の方法＞
保育所及び居住型児童福祉施設等における実習実地実習の成績及びその事前指導、事後指導などの状況を考慮して、総合的に評価する。詳細な単位認定条件に関しては、授業で配布する「保育所実習手引き」及び「施設実習手引き」に記載する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
１保育所実習
①ねらい
・保育所における実地実習を通して、乳幼児の理解を深めるとともに保育所の機能と保育士の職務について学ぶ。
②内容
・実習についての理解を深める。
・保育の一日の流れを理解し、参加する。
・子どもの観察や関わりを通して、乳幼児の発達を理解する。
・保育計画指導計画について理解する。
・生活や遊びなどの一部を担当し、保育技術を習得する。
・職員間の役割分担とチームワークについて理解する。
・記録や保護者とのコミュニケーションなどを通して家庭や地域社会について理解する。
・安全及び疾病予防への配慮について理解する。

２施設実習
①ねらい
・居住型児童福祉施設等における実地実習をとおして、子ども・利用者への理解を深めると共に、居住型児童福祉施設等の機能とそこでの保育士の職について学ぶ。
②内容
・実地施設について理解を深める。
・実地施設の一日の流れを理解し、参加する。
・こども、利用者の観察や、関わりを通して，対象児（者）のニーズを理解する。
・支援計画について理解する。
・安全及び疾病予防への配慮について理解する。
・職員間の役割分担とチームワークについて理解する。
・記録や実践活動の参加等を通して、家庭や地域社会について理解する。
・保育士としての倫理を具体的に学ぶ

各実習終了後にレポート作成、報告会、教員とのスーパービジョン等を通してそれぞれの実地実習の総括を行う。具体的には実習で学んだ事や反省点の振り返り、実習課題の達成度の評価を行い、新たな学習目標を明確にする。

＜使用教科書＞
保育所実習の手引き・施設実習の手引き
愛知県保育実習連絡協議会「福祉施設実習」編集委員会編「保育士を目指す人の福祉施設実習」みらい

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
積極的に取りくみ実践力の向上を目指すこと。実習指導の学びを基に実習に臨む事。

子どもとくらし

福應 謙一、菅沼 和子

2　単位	2年次前期	クラス分け
子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
夏野菜の栽培活動、季節の花や虫の観察、身の回りの材料を使った物づくり等の生活科に関わる活動を通して自らの体験を豊かにし、生活科の気付きについて感覚的にとらえることができる。合わせて、生活科の良さを体得し生活科実践への意欲を高めることを目標とする。
（「意欲・行動力」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
生活科学習の９つの内容の理解を深め、それぞれの内容において想定される活動や体験を考える。そして、予想された活動や体験の実施計画を、季節や環境を視野に入れて立案し、実際の体験に移す。その過程において栽培方法や観察記録を工夫したり、感想や気付いたことを交流したりしながら自分自身の体験を豊かなものにするとともに、生活科における「気付き」の果たす役割について考え、生活科への理解と知識を豊富にしていく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度やグループ活動への積極性と貢献度３０%、活動ごとに提出する作品や記録３０%、小論文(期末)４０%等を総合的に判断して評価を行う。やむを得ない理由以外、試験の欠席は認めない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　自分の受けた生活科の授業を振り返るとともに、生活科の目標を知る。
第 02 回　夏野菜の栽培について／栽培したい作物をグループで相談し、栽培の準備をする。　＜講義・グループ討議＞
第 03 回　栽培の実際／土作りをして、種を蒔いたり苗を植えたりする。　＜実習＞
第 04 回　栽培の実際／栽培作物のこれからの世話の仕方と記録の方法について考える。　＜講義・グループ討議＞
第 05 回　生活科の内容(1)～(4)について、解説と予想される活動や体験を考える。　＜講義・グループ討議＞
第 06 回　生活科の内容(5)～(9)について、解説と予想される活動や体験を考える。　＜講義・グループ討議＞
第 07 回　キャンパス内の探検を行い、季節の草花や出会う生き物について調べる。　＜実習とグループ討議＞
第 08 回　キャンパス探検で見つけた季節の草花を使った遊びを工夫する。　＜講義・グループ討議＞
第 09 回　物作りその 1／身近にある物を使って遊べるおもちゃ作りを考える。　＜講義・グループ討議＞
第 10 回　物作りその２／身近にある物を使ってみんなで遊べるおもちゃを作り、遊び方を考える。　＜実習＞
第 11 回　樹木について／キャンパス内樹木の名前を覚える。「私の木」を決めて継続観察をする。　＜講義・グループ討議＞
第 12 回　虫について／生活科学習において飼育可能な虫について調べ、飼育方法を知る。　＜講義・グループ討議＞
第 13 回　収穫した夏野菜の活用方法とお世話になった方への感謝の気持ちから考え、栽培活動の教材価値について協議する。＜講義・グループ討議＞
第 14 回　野菜作りの体験から、ミニクッキングでお世話になった方への感謝の気持ちを表現する活動をする。　＜体験学習＞
第 15 回　まとめの講義と授業の振り返り（「活動や体験」を振り返り小論文を書く）

＜使用教科書＞
小学校学習指導要領解説生活科編　生活科教科書

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
野菜栽培、草花遊び、物作り等の活動に向けて、事前に書籍で調べたり、身近な人に尋ねたりして、自分の取り組みたい内容をもって授業に臨むと多くの気付きが生まれ、幼保小の現場において役立つ体験となる。（各回 30 分）それにより、生活科においては事前の準備を大切にする理由も、実感を伴って理解できる。合わせて、多彩な表現活動を想定して臨むことで、子どもの「気付き」の大切さを体得できる。

くらしと家庭

松崎 利美、増田 温美

2　単位	2年次前期	クラス分け
子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
家庭科では直面する生活課題を取り上げ、課題解決の方法を模索し、よりよくしようと行動することが求められている。そこで、子どもの家庭生活に関わる課題を中心に、家族や近隣の人々との関わり、環境に配慮した対応に向けて実践的に考えることができる。
（「問題解決能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
授業計画に沿って、実践的・体験的活動を取り入れた授業である。子どもたちの家庭生活に関わる課題をもとに、グループで話し合ったり、実習したりして解決策を探る。その中で、家庭科の意義を学び、小学校における楽しい学びを構想できるスキルを養う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業後に書くコメント(40%)、生活課題と対策の検討報告書（40%）、授業への授業参画態度（20%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　子どもの生活実態
第 03 回　子どもの生活から　①夜型生活の増加
第 04 回　〃　②朝食抜きや孤食(グループ討議)
第 05 回　〃　③好きなものだけ食事（グループ討議、演習）
第 06 回　〃　④子どもの生活習慣病
第 07 回　〃　⑤食育のすすめ（グループ討議、演習）
第 08 回　〃　⑥衣服の働きと快適な衣生活（グループ討議）
第 09 回　〃　⑦子どもと家族
第 10 回　家庭に関わる課題　①食の安全（グループ討議）
第 11 回　〃　②地域の食材と伝統食（演習）
第 12 回　〃　③衣服の手入れ（演習）
第 13 回　〃　④消費生活（ロールプレイング）
第 14 回　〃　⑤環境保全（グループ討議）
第 15 回　授業のまとめ

＜使用教科書＞
テキスト：「家庭分野ハンドブック」開隆堂
参考書・参考資料等：資料を適宜配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次時に取り上げるテーマ・課題について自学自習し、提出を指示された課題については提出期限を厳守すること（週 30 分～）家庭分野ハンドブックを熟読しておく（週 30 分～）

教育課程

佐藤 洋一

2　単位	2年次前期	単独
子どもケア専攻養護教諭コース 実務経験のある教員担当科目		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
新学習指導要領を基準として各学校で編成される教育課程について、意義や編成方法を理解するとともに、各学校・教科や領域の特色、授業者等の熟達段階等に合わせてカリキュラムマネジメントを行うことの意義を理解する（学習指導案の作成方法や評価、診断方法等の理解も含む）。
（「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性」○）

＜授業の概要＞
資質・能力育成型の新学習指導要領では教科・領域等を超えて必要な汎用的スキルやメタ認知能力、非認知スキル等が重要である。「主体的・対話的で深い学び」を実現するため、カリキュラムマネジメントの観点から教育課程編成の意義や方法、評価等を理解することが必要である。授業では具体的な学習指導案や模擬授業、授業モデル等を通して考察、提案する。

＜学生に対する評価の方法＞
1、授業内容の確かな習得・、理解度としての授業外課題レポート 2 編（25%）
2、主体的で批評的な課題発見・解決能力等をみる最終的な論述レポート（50%）
3、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等（25%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業目的・方法、内容、テクスト、評価方法・基準等）
第 02 回　学校教育での教育課程の役割・機能・意義の理解（学習指導要領）
第 03 回　学習指導要領・幼稚園教育要領・保育所保育要領等改訂の背景、主な内容等
第 04 回　教育課程編成の基本原理、学校教育実践に即した教育課程編成方法の理解
第 05 回　「教科・領域を横断した」汎用的な教育内容の選択・配列の方法と実際、授業外課題①
第 06 回　単元・学期・学年をまたいだ中長期的な視野、子供たち・

地域の実態の考慮（教育計画）
第 07 回　学校教育課程全体をマネジメントする 3 つの視点の理解(カリキュラム・マネジメント)
第 08 回　カリキュラム評価の基礎的な考え方と課題の理解
第 09 回　言語能力育成モデル―詩、言葉でつながる（共感・共有)、想像力・創造力―
第 10 回　コミュニケーション育成モデル―手紙、はがき、メール…―　授業外課題②
第 11 回　「思考力、判断力、表現力等」育成モデル―明解な論述技術と評価方法―
第 12 回　情報リテラシ―、ＩＣＴ活用モデル―「作られた『物語』を超えて―
第 13 回　鑑賞・批評力育成モデル―「作られた『物語』を超えて」に学ぶ課題発見・探究力―
第 14 回　今日的な健康課題と健康教育、養護教諭の役割、指導計画・指導案作成等
第 15 回　授業全体の振り返り、学生受講アンケート、学びの一般化（メタ認知化）

＜使用教科書＞
テクスト　松尾知明『新版　教育課程・方法論』(学文社)、自作資料・プリント。
参考文献　新学習指導要領解説「総則」、『カリキュラムマネジメント・ハンドブック』、『新しい教育評価入門』、『平成 29 年度　学習指導要領改訂のポイント』、『やり抜く力』、『ＴＥＤに学ぶ最強のプレゼン術』、『学力の経済学』等。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業外課題 2 つについてレポートをまとめる（90 分×2)、グループワーク、プレゼンテーション等のための準備、レジュメ作成を行う（90 分)。

幼児・児童教育課程論

想厨子 伸子

2　単位　　2年次前期　　単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・幼児期から児童期の発達について学び、その成長を促す教育課程の必要性について理解する。
・幼稚園における指導計画の立案及び指導案作成の考え方や具体的手順について実践的に学ぶ。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・表現力」○）

＜授業の概要＞
・幼稚園における幼児の成長・発達について理解し、その学びを保障するために必要な教育課程・指導計画について理解する。
・幼稚園から小学校への学びの連続性について理解し、それを保障する教育計画について学ぶ。
・子どもケアセンター及びビデオにて幼児観察をすることで遊びを通した幼児の学びについての理解を深める。
・グループで指導計画を立て、指導案作成・模擬保育を行うアクティブラーニングを通して、指導計画立案についての理解を実践的に深める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度・グループ活動での積極性（30%)・提出物（40%)・テスト（30%）などにより、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　教育課程とは　指導計画の意義について
第 02 回　幼児・児童の発達の特徴と教育課程
第 03 回　指導計画の歴史と役割
第 04 回　幼稚園の教育課程
教育課程と園生活の展開・年齢別教育計画の意義
第 05 回　幼児期から小学校への接続期における教育課程　幼小連携
第 06 回　幼稚園における長期の指導計画の必要性と実際
第 07 回　幼稚園における短期の指導計画の必要性と実際
第 08 回　幼児観察の実際と観察記録の作成について
第 09 回　幼児観察と記録作成の実際
第 10 回　幼稚園における指導案について
第 11 回　部分指導案作成について（グループで）
第 12 回　部分指導案作成・教材研究と準備（グループで）
第 13 回　模擬保育（グループ発表）
第 14 回　発表の振り返りとテスト
第 15 回　授業のまとめ

＜使用教科書＞
幼稚園教育要領解説

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
子どもと触れ合う機会を積極的に作り、その生活や遊びを観察する中で子どもの心理の理解に努める。

幼児・児童教育課程論

津金 美智子

2　単位　　2年次前期　　単独

幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園等における全体的な計画・教育課程及び指導計画の基本原則、その編成及び作成の実際について学ぶことを目標とする。そのために、それらの基準である「幼稚園教育要領」等の基本理念、「幼児期に育みたい資質・能力」「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」「主体的・対話的で深い学び」の理解を深める。さらに幼児期にふさわしい生活や遊びの展開とともに小学校教育への接続を見通した教育課程の編成及び実施、評価を改善に生かす「カリキュラム・マネジメント」への理解を深める。
（「専門知識・技能」◎、「問題解決能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
幼児期の教育の目的・目標の達成に向けた全体的な計画及び教育課程の編成、それらに基づく指導計画の作成の意義や原則等、基本的な考え方について学習する。
計画的・組織的に編成する手順、教育課程に基づいた指導計画の作成と展開、指導の過程における幼児理解に基づいた評価・改善等、カリキュラム・マネジメントの考え方について学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業及び協議等への参画態度（主体性・協働性）30%
授業内容の理解度をチェックする試験（追試は行わない）30%
指導計画作成・レポート 40%
以上 3 点から総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の目標・内容等の概要説明）
幼児期の教育の基本「環境を通して行う教育」「遊びを通した総合的な指導」
第 02 回　「小学校学習指導要領」「幼稚園教育要領」等の基本理念
（「社会に開かれた教育課程」「学校教育において育みたい資質・能力」「主体的・対話的で深い学び」）
第 03 回　幼児期の教育と小学校教育との接続
（「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」①－⑤）
第 04 回　幼児期の教育と小学校教育との接続
（「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」⑥－⑩）
第 05 回　全体的な計画・教育課程の役割及び編成上の基本事項
「カリキュラム・マネジメント」の考え方
第 06 回　教育課程に基づく指導計画の作成の基本的な考え方
第 07 回　幼保連携型認定こども園・保育所等における全体的な計画
第 08 回　指導計画作成上の基本的な事項について
第 09 回　指導計画作成上の留意事項について
第 10 回　小テストとフィードバック
第 11 回　短期指導計画作成の実際　(週案作成の実際)

第 12 回　短期指導計画（週案）の作成・協議
第 13 回　短期指導計画作成の実際　（日案作成の実際）
第 14 回　短期指導計画（日案）の作成・協議
第 15 回　レポート提出と幼児理解に基づく評価　　まとめ

＜使用教科書＞
幼稚園教育要領解説　文部科学省　（フレーベル館）
小学校学習指導要領解説　総則編　文部科学省　（東洋館出版社）
乳幼児教育・保育シリーズ
「教育課程論」　神長美津子・津金美智子・河合優子・塩谷香　編著（光生館）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教育課程の編成・指導計画の作成には、その基準である「幼稚園教育要領」等の理解が必須であることから、幼稚園教育要領等の解説を熟読すること。
指導計画の作成には幼児理解が基となることから、子どもケアセンター等でのボランティアを通して幼児の言動に潜む「幼児なりの見方・考え方」「幼児の学びの姿」を実際に捉えておくこと。また、具体的な遊びのイメージがもてるよう、幼児と一緒に関わる場面も積極的につくること。

道徳教育の指導法

栗田　千恵子

2　単位	2年次前期	単独
子どもケア専攻養護教諭コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神をふまえ、自己の生き方や人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共に、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する教育活動である。
これをふまえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解することを主たる目標とする。さらに、学校現場のより深い理解をめざして、教材研究や学習指導案の作成にもふれ、実践的な力を身に付けることも目標としたい。30 年度から小学校で、31 年度から中学校でも教科道徳が始まることをふまえ、「考え、議論する」道徳の授業づくりに挑戦すると同時に、指導者としての道徳的な実践力を含めた道徳性を高めることも到達目標とする。
（「問題解決能力」◎、「専門知識」○、「意欲・行動力」○、「表現力」○）

＜授業の概要＞
道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題をおさえた上で、学習指導要領「道徳」の事項を基本に置き、学校現場の立場に立って、子どもたちに何をどのように指導すればよいかについて、具体的な事例を取り入れながら学ぶこととする。その際、ペアワーク、グループ討議、ロールプレイングなどの方法を用いて、より実践的な活動を通しての理解を深め、定着を図る。子どもの発達段階に合わせて話し合う問題解決型の授業をめざして学習指導案を作り、その話し合いを通して、よりよい道徳科授業をめざすことができるようにする。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度・関心意欲（約 20%）課題（授業案作成とその話し合い、合わせて約 40%）評価テスト（約 40%）などで総合的に評価する。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の進め方、「今、思う道徳教育について」グループ討議）
（課題：27 年改訂　小学校学習指導要領解説道徳編指定ページを読む→02 回ペアワークへ）
第 02 回　道徳教育の意義、変遷、教科化を考える
（課題：配付資料①『教師の資質』を読む→03 回グループ討議へ）
第 03 回　配付資料①をもとに意見交換　その 1　（学校現場の状況、教師の立場）
（課題：配付資料②『教師の資質』を読む→04 回グループ討議へ）
第 04 回　配付資料②をもとに意見交換　その 2　（児童・保護者の実態、学級経営力をつける）
第 05 回　道徳に係る新聞記事を集めて切り抜き作品つくりをする
第 06 回　新聞切り抜き作品発表会をする　（道徳教育に関する現状理解）
第 07 回　小学校道徳の授業研究ビデオ視聴（学校現場の理解）
第 08 回　道徳の授業づくり（1）指導内容項目と児童の発達段階をふまえた道徳性理解
第 09 回　道徳の授業づくり（2）資料の選定・提示・より効果的な教師の読み聞かせ方・機器利用
（課題:指定したお話の読み聞かせ練習→グループで読み聞かせ合い→修正→発表会）
第 10 回　道徳の授業づくり（3）主たる活動のさせ方、基本的な話し合いの進め方、ロールプレイングの体験
第 11 回　道徳の授業づくり（4）模範的な学習指導案の分析　「考え、議論する授業」とは
（課題：模擬授業で使いたい資料選定を始める　絵本、新聞記事など）
第 12 回　道徳の授業づくり（5）学習指導案の書き方①従来型指導案・問題解決型指導案の分析
第 13 回　道徳の授業づくり（6）学習指導案の書き方②目標・主発問の工夫とは
第 14 回　道徳の授業づくり（7）学習指導案の書き方③教師の支援方法を考える　　授業案完成
第 15 回　めざすべき道徳授業についての話し合い　講義総括

＜使用教科書＞
27 年改訂　小学校学習指導要領解説　道徳編　文部科学省

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
◎提示した課題をこなし、問題意識をもってグループ討議や全体討論に参加できるようにすること。
◎学校教育に関わる新聞記事やニュース報道に関心を持ち、教職をめざすために必要な教養を深める努力をすること。（週 60 分）

特別活動の指導法

井谷　雅治

2　単位	2年次後期	単独
子どもケア専攻養護教諭コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
今回の学習指導要領改訂の基本的なねらいは、「生きる力」の育成、知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成及び豊かな心や健やかな体の育成を図ることである。
この趣旨を踏まえ、特別活動の「目標と内容」を理解し、アクティブ・ラーニングを基に具体的にどのような指導と実践が行われたら良いか等、教師としての実践的な指導力向上を学生を主体とした形で目指す。
（「意欲・態度」◎、「問題解決能力」○、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
「特別活動」の内容は、学級活動、児童会・生徒会活動、クラブ活動、学校行事の 4 領域である。それぞれの領域で学習指導要領の目標や理念を生かした授業を展開するための配慮や工夫を、ICT を活用した双方型授業を具体例を挙げて進める。

＜学生に対する評価の方法＞
教職を目指す学生を対象に開講されている講座であり、授業態度は特に重視する。
評価は授業態度（20%）、レポート（20%）、試験（60%）を総合的に判断して行う。
再評価は、到達目標が達成出来る観点で行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　講義内容のガイダンス(授業全体の振り返りを毎時間行う。
第 02 回　学習指導要領等の分析(1)
第 03 回　学習指導要領等の分析(2)
第 04 回　特別活動に求められるもの
第 05 回　教科教育と教科外教育の意義と目標
第 06 回　特別活動の歴史と変遷
第 07 回　教育課程における「特別活動」の位置づけ
第 08 回　「学級活動」の特質、活動内容
第 09 回　「学級活動」の指導計画の作成及び留意事項
第 10 回　「児童会・生徒会活動」の特質、活動内容、指導上の留意点
第 11 回　「学校行事」の特質、活動内容、指導計画の作成、指導上の留意事項
第 12 回　「クラブ活動」の特質、活動内容、指導計画の作成、指導上の留意事項
第 13 回　「総合的な学習の時間」の現状と課題
第 14 回　「総合的な学習の時間」と特別活動
第 15 回　試験とまとめ（グループディスカッション）

＜使用教科書＞
授業者が作成した資料
学習指導要領「特別活動」編」(小学校編)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次時の講義内容をシラバスで確認し、講義に臨む。(予習 45 分）復習では、文献等で授業内容の深化を図る。(復習 45 分）毎時間授業への振り返りを実施する。

養護実習指導

森 英子、杉山 素子

1　単位　　2年次後期～3年次前期　　複数

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
養護実習指導は、養護教諭免許を取得するための必須科目である。養護実習では、大学での学習内容を、それぞれの実習校において実践的に展開し、養護教諭として必要な専門的知識や技術を体験的に学習する。
そのために、本演習では、養護実習の意義・目的・内容等の理解をはじめ、養護実習に備えての事前指導、養護実習後に行う事後指導を通して、実習の効果を高め、養護教諭に必要な資質及び力量や態度を育成することを到達目標とする。
（「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○）

＜授業の概要＞
養護実習指導は、２年次後期から３年次前期にかけて通年で行う。授業内容は、①実習前の事前指導、②実習後の事後指導である。
２年次は、養護教諭の職務を理解し、仕事内容の習得を目指し、実習に対する基本的な心構えである「人間性」、「社会性」、「教師としての姿勢」、実習を効果的にするための資料収集や種々の記録の取り方、法令の理解などの事前準備についても取り扱う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（20%)、提出物（50%)、グループワークや話し合いへの取組（30%）などで総合的に評価を行う。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
【2 年次後期】
第 01 回　養護実習指導について（オリエンテーション）
第 02 回　養護実習に対する基本的心構え（教師として、人としての視点から）
第 03 回　養護実習に向けて①（４週間学ぶ内容を各自、考え、まとめ、グループワーク）
第 04 回　養護実習に向けて②（付けたい力を具体的にする。）
第 05 回　養護実習に向けて③(学校組織を校務分掌からを理解する。)
第 06 回　養護実習の内容と方法①（子ども理解と健康課題の分析）
第 07 回　養護実習の内容と方法②（４週間の養護実習の目標を明確化し、グループ内で発表する。）
第 08 回　まとめ（意欲と課題）
【3 年次前期】
第 09 回　実習に向けての準備・打ち合わせについての留意事項（事前訪問指導）
第 10 回　実習目標と実習内容について（実習校の計画とのすり合わせ）
第 11 回　実習に臨む姿勢・心構えについて（個別指導を交え再確認をする）
第 12 回　実習記録・提出物および実習評価について（実習直前指導）
養護実習
第 13 回　報告会①　準備　報告会冊子作り
第 14 回　報告会②　発表
第 15 回　報告会③　まとめ（養護教諭になる意欲化に 4 週間の養護実習がつながったか）

その他、養護実習に関するガイダンス、個別指導等を実施する。
※この科目では、最新の動向を授業内容に反映するため、必要に応じてシラバスの内容を更新する。

＜使用教科書＞
「養護実習ハンドブック」（東山書房）
「小学校学習指導要領解説　特別活動編」（文部科学省）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
大学での学習内容をそれぞれの実習校において実践的に展開できるように、学習した内容を復習し、各自目標を持って養護実習に臨むこと。救急処置の実際、定期健康診断の流れや保健室の役割をはじめ学習指導案の準備等、事前によく学習しておくこと。

教育実習指導　〔幼〕

田村 とも子

1　単位　　2年次後期～3年次前期　　単独

子どもケア専攻子ども心理コース
※2017 年度入学生（2018 年度後期～2019 年度前期）
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、教育実習(幼稚園)Ⅰ・Ⅱを円滑に進めていくための知識・技術を習得し、学習内容・課題を明確にし教育活動に参画する意識を高める。また、教育実習で得た成果と課題を省察したりし、保育者としての知識や技能等を理解する。
（「問題発見能力」◎、「コミュニケーション能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
幼稚園実習を円滑に進めていくために、幼稚園実習の意義、記録や指導案作成の考え方について確認する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（50%)、提出物（50%）などにより総合評価する。
欠席・提出期限が守れないなどが 3 回になった場合、原則実習を実施できない。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　幼稚園実習の意義と目的
第 03 回　子どもとのかかわり方、子どもへの話し方について
第 04 回　観察記録のとり方について
第 05 回　菱野幼稚園観察実習
第 06 回　個別指導　菱野幼稚園の実習記録
第 07 回　観察実習から保育内容について語る
第 08 回　部分指導計画の作成について
第 09 回　部分指導計画を作成しよう
第 10 回　全体で行う活動の指導計画作成

第 11 回　実習目標について　教育実習の手引き
第 12 回　幼稚園実習について基本的な心構え
第 13 回　実習の経験談から意見交換会　実習に向けた最終確認
第 14 回　幼稚園実習の反省会
第 15 回　幼稚園実習の全体のまとめ

＜使用教科書＞
幼稚園教育要領、実習の手引き、記録簿ファイルは毎回持参

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各自で手引きを熟読し、実習に備える。
指導案・絵本・手遊び・歌等は、幼児の年齢ごとに準備しておくと良い。

教育実習指導　〔幼〕

田村 とも子

1　単位　　2年次後期～3年次前期　　単独

子どもケア専攻子ども心理コース
※2018 年度入学生（2019 年度後期第 01 回～07 回、2020 年度前期第 08 回～15 回）
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、教育実習(幼稚園)Ⅰ・Ⅱを円滑に進めていくための知識・技術を習得し、学習内容・課題を明確にし教育活動に参画する意識を高める。また､教育実習で得た成果と課題を省察したりし、保育者としての知識や技能等を理解する。
（｢問題発見能力｣◎､｢コミュニケーション能力｣○､｢意欲･行動力｣○）

＜授業の概要＞
幼稚園実習を円滑に進めていくために、幼稚園実習の意義、記録や指導案作成の考え方について確認する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（50%）、提出物（50%）などにより総合評価する。
欠席・提出期限が守れないなどが 3 回になった場合、原則実習を実施できない。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　幼稚園実習の意義と目的
第 03 回　子どもとのかかわり方、子どもへの話し方について
第 04 回　幼稚園の一日の生活の流れと指導計画の把握
第 05 回　部分指導計画の作成について
第 06 回　観察実習への取り組みについて
第 07 回　菱野幼稚園観察実習
第 08 回　観察実習から保育内容を語る
第 09 回　部分指導計画を作成
第 10 回　全体で行う活動の指導計画作成
第 11 回　実習目標について　教育実習の手引き
第 12 回　幼稚園実習について基本的な心構え
第 13 回　実習の経験談から意見交換会　実習に向けた最終確認
第 14 回　幼稚園実習の反省会
第 15 回　幼稚園実習の全体のまとめ

＜使用教科書＞
幼稚園教育要領、実習の手引き、記録簿ファイルは毎回持参

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各自で手引きを熟読し、実習に備える。
指導案・絵本・手遊び・歌等は、幼児の年齢ごとに準備しておく。（週 60 分程度）

教育実習指導　〔幼〕

津金 美智子、渡辺 桜、想厨子 伸子

1　単位　　2年次後期～3年次前期　　複数、クラス分け

幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、教育実習(幼稚園)Ⅰ・Ⅱを円滑に進めていくための知識・技術を習得し、学習内容・課題を明確にするとともに、実習体験を深化させることである。
（｢問題発見能力｣◎､｢コミュニケーション能力｣○､｢意欲･行動力｣○）

＜授業の概要＞
幼稚園実習を円滑に進めていくために、幼稚園実習の意義、記録や指導案作成の考え方について再確認する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(50%)、提出物(50%)などにより総合評価する。
欠席・提出期限が守れない等が 3 回になった場合は、原則実習を実施できない。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
■事前指導
第 01 回　幼稚園教育の基本と幼稚園の役割　幼稚園実習の意義と目的　幼稚園実習の内容
第 02 回　観察について―目的・観点・記録の取り方―
第 03 回　参加について―方針・記録の取り方―　菱野幼稚園の概要について
第 04 回　菱野幼稚園訪問　参加
第 05 回　菱野幼稚園訪問　観察
第 06 回　個別指導　菱野幼稚園の観察実習記録
第 07 回　実技指導(クラス別)
第 08 回　菱野幼稚園の観察記録についての学びを深める
第 09 回　個人票等園へ送付する書類についての事務連絡部分･1 日実習について―内容・指導計画の書き方―研究保育について―内容・指導計画の書き方―
第 10 回　実習目標について、園へ送付する書類回収指導計画の具体例から、幼児の年齢や時期に合った指導計画の書き方及び援助の在り方を学ぶ
幼稚園実習に際しての基本的な心構え、態度
第 11 回　個別指導　部分指導計画
第 12 回　クラス内意見交換会

■事後指導
第 13 回　幼稚園実習の反省会
第 14 回　実習成果を踏まえての実践発表
実践発表に対するグループ討議及び質疑応答
第 15 回　幼稚園実習全体のまとめ

＜使用教科書＞
幼稚園教育要領解説、実習の手引き、記録簿ファイルは毎回持参すること。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各自で手引きを熟読し、実習に備える。(週 60 分)
指導案等は、幼児の年齢毎に準備しておく。(週 60 分)

初等国語科教育法

浅田 謙司

2　単位　　2年次後期　　単独

子どもケア学科子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
国語科教育の基礎的な指導理論と、実践的な教育方法を学ぶ。｢A 話す

こと・聞くこと」「B 書くこと」「C 読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」すべての指導事項や言語活動例について、実践的な授業力の基本を身につける。
（「専門知識」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
多くの教科書にも採用されている教材を中心に、学習指導案、発問内容と方法、板書の構造化などについて実践的に学ぶ。子どもの視点に立った「わかる」「できる」「楽しい」国語科の授業を推進するため、グループ討議や発表を効果的に取り入れて、想定された学習課題を追究していく。授業計画は授業の進行状況等に応じて反復したり変更したりすることがある。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度（20%）、授業内で行うレポートによる学習内容の理解度（30%）、筆記試験（50%）などで、総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　国語科授業の実践例から学ぶ
第 02 回　学習指導要領（小学校）にみる国語科の目標と内容等の概観
第 03 回　国語科におけるアクティブラーニングの考え方
第 04 回　国語科「習得・活用・探求」の学習過程モデル例
第 05 回　国語科授業の展開例①導入・基礎学習（習得型学習 1 音読・話し方ほか）
第 06 回　国語科授業の展開例②基本学習（習得型学習 2 伝え合いの基本モデル学習ほか）
第 07 回　国語科授業の展開例③発展的学習（活用型学習 1 解釈から再構成・情報モラル育成ほか）
第 08 回　国語科授業の展開例④発信・交流学習（活用型学習 2 発信の基本モデル学習ほか）
第 09 回　国語科授業の展開例⑤評価と一般化（学びの自覚・メタ認知化、学びの到達度ほか）
第 10 回　国語科授業の展開例⑥探求型学習（国語科における総合発展学習ほか）
＊第 05～10 回で、「発問」「板書」「学習指導案」等基本的事項ならびに ICT 教育機器・デジタル教科書等の活用方法を習得する。
第 11 回　「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」指導の実際①
第 12 回　「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」指導の実際②
第 13 回　書写指導の方法と留意点（実技を含む）
第 14 回　授業のまとめと筆記試験
第 15 回　授業全体の振り返りと補足

＜使用教科書＞
文部科学省検定済教科書『国語　小学校四年下　はばたき』(光村図書出版)
（参考文献）文部科学省『小学校学習指導要領解説　国語編』(東洋館出版)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
学習内容の定着を図るため、必ず予復習する。模擬授業の内容については、事前準備や質問事項の洗い出しなど、毎回のテーマに基づいて用意する。(週 60 分程度)

初等国語科教育法

佐藤 洋一

2　単位	2年次後期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、新学習指導要領に示された国語科の学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深める。さらに、様々な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場面を想定して授業設計や指導支援、学習評価を行う方法を身につける。
（「専門知識」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
国語科学習は教育課程構築の「要」（中核の教科）とされ（総則他）、言語能力・情報活用能力、課題発見・解決能力等、これから求められる価値ある汎用的スキル育成の基盤教科でもある。国語科・小学校教科書教材を例に「学力の 3 要素」（学校教育法）、資質・能力「3 つの柱」を踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」と学習評価、授業モデルや事例研究、模擬授業提案と協議、意見交換等で実践的に理解する。

＜学生に対する評価の方法＞
1、授業内容の確かな習得・、理解度としての授業外課題レポート 2 編（25%）
2、主体的で批評的な課題発見・解決能力等をみる最終的な論述レポート（50%）
3、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等（25%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業目的・方法、内容、テクスト、評価方法・基準等）、授業外課題①
第 02 回　授業研究の基礎、教育的コミュニケーション論、授業不成立・学級崩壊の条件
第 03 回　資質・能力型教育と非認知的能力、リジリエンス、ユーモア、夢と志、挑戦
第 04 回　授業モデル研究、学習指導案の方法
第 05 回　授業モデル研究、授業の基礎技術、ＩＣＴ活用と情報教育
第 06 回　模擬授業提案と協議 1　幼保から小学校教育へ
第 07 回　模擬授業提案と協議 2　発問と指示、説明
第 08 回　模擬授業提案と協議 3　「スイミー」
第 09 回　模擬授業提案と協議 4　「ずうっとずっと大すきだよ」
第 10 回　模擬授業提案と協議 5　「お手紙」 授業外課題②
第 11 回　模擬授業提案と協議 6　「走れ」
第 12 回　模擬授業提案と協議 7　「名前をみてちょうだい」
第 13 回　模擬授業提案と協議 8　「鳥獣戯画を読む」
第 14 回　模擬授業提案と協議 9　「ごんぎつね」
第 15 回　授業全体の振り返り、学生受講アンケート、学びの一般化（メタ認知化）

＜使用教科書＞
テクスト　『小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説「国語科編」』（文科省、東洋館出版）、自作資料プリント
参考文献　『小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説「総則編」』、『幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領』『平成 29 年度学習指導要領改訂のポイント(小中学校国語)』『21 世紀型教育研究（第 2 号・第 3 号)』『実践　国語科から展開するメディアリテラシ―教育』『国語科「習得・活用型」授業モデル（全 4 巻)』『見方・考え方を育てるパフォーマンス評価』等。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業外課題 2 つについてレポートをまとめる (90 分×2)、グループワーク、プレゼンテーション等のための準備、レジュメ作成を行う（90 分)。

初等理科教育法

石井 鈴一

2　単位	2年次後期	単独
子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
小学校教員を志す学生にとって、初等理科教育の指導法を体得することは、不可欠である。本授業では、学習指導要領に示された理科の目標と内容、理科の学習論や問題解決のプロセス等の理解を図る。さらに、具体的指導場面を想定して、指導案を作成し模擬授業を行い、その効果的な指導法を追究する。これらを通して、自らの問題解決の能力を高める共に、理科学習論に基づいて、授業設計を行う方法を身に付ける。
（「問題解決能力」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
問題解決の能力を身に付させるための学習のあり方など、講義内容についてディスカッションしたり，発表したりして、自分自身の考えを深め、指導案を作成し模擬授業を行う。また、教科書の実験を体験し、安全な実験方法や教材についての理解を図る。これらの活動を通して、初等理科教育についての知識、技能や指導法を身につける。

＜学生に対する評価の方法＞
筆記試験 50%　課題レポートに基づく評価 30%　授業態度 20%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　初等理科教育入門（理科教育の役割と目標）
※第 02 回～14 回については、事前に提示された課題をもとにグループ協議、グループワーク等を行う。
第 02 回　学習指導要領について
第 03 回　問題解決の過程と各学年で育てたい能力と評価
第 04 回　理科の学習理論と指導法（外部講師による学習論講義と演習）
第 05 回　A 区分「物質・エネルギー」各学年の目標と内容、授業展開例　（グループ協議）
第 06 回　B 区分「生命・地球」各学年の目標と内容、授業展開例（グループ協議）
第 07 回　学習指導案の形式・内容と作成の仕方と留意点、学習指導案作成（※第 6 学年の単元で作成、グループ協議）
第 08 回　理科授業における ICT の活用とプログラミング教育（グループ協議）
第 09 回　模擬授業のための予備実験、教材づくり（グループワーク）
第 10 回　作成した学習指導案の検討と修正（グループワーク）
第 11 回　作成した指導案による模擬授業（1）と授業評価の視点（グループワーク）
第 12 回　模擬授業（2）と模擬授業の振り返り（グループワーク）
第 13 回　理科施設の整備、実験器具と薬品の安全な取扱い方（グループワーク）
第 14 回　教師に求められる授業力と授業改善の視点(グループ協議)と筆記試験
第 15 回　理科学習の評価、授業での疑問点、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
テキスト：文部科学省「小学校学習指導要領解説(理科編)」、大日本図書発行の教科書「たのしい理科 6 年」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
指示する課題についての調べ学習、授業時に生じた疑問点・問題点について調べ学習、模擬授業に向けた指導案作成と教材研究（週 90 分程度）

初等生活科教育法

福應 謙一、菅沼 和子

2　単位	2年次後期	クラス分け

子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本授業では、生活科の誕生とその背景、生活科の目標、生活科の特質、生活科の内容、指導計画上の留意点、生活科の評価等の理解、指導計画案の作成をテーマとし、生活科の授業を具体的にイメージして、「私が実践したい単元構想づくり」を到達目標とする。
（「問題解決能力」◎、「問題発見能力」○、「表現力」○、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
はじめに、生活科誕生の背景や生活科のねらい・特質を理解することと同時に、季節に合わせた秋冬野菜の植え付けを行う。次に、生活科の９つの内容についてグループで分担して調べ情報を交換し合い内容についての理解を深める。さらに、キャンパス体験や秋の探検等の体験活動を行い、生活科における活動や体験、かかわり・気付き等の意義をとらえる。これらの学びを基に、単元構想を作成し生活科の授業実践への見通しを持つことができるように授業を進める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度やグループ活動への積極性と貢献度（30%）、毎時の記録と指導案（30%）、小論文（40%）等を総合的に判断して評価を行う。
やむを得ない理由以外、試験の欠席は認めない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　「私と生活科」の記述を通して前期の「子どもとくらし」を振り返る。
第 02 回　秋冬野菜の植え付けを行う。＜体験活動＞
第 03 回　「生活科の誕生とその背景」「生活科の特質」等についての理解を深める。＜講義＞
第 04 回　学習指導要領生活科の内容（1～4）実践事例を通して理解を深める。＜講義・グループ討議＞
第 05 回　学習指導要領生活科の内容（5～9）実践事例を通して理解を深める。＜講義・グループ討議＞
第 06 回　秋のキャンパス探検をして、自分の発見をみんなと伝え合う。＜実習・グループ討議＞
第 07 回　秋の自然物を使った遊びを工夫してみんなで楽しむ活動をする。＜講義・グループ討議＞
第 08 回　秋冬野菜の活用方法を、内容(2)、(7)、(8) に関連させて考える。＜講義・グループ討議＞
第 09 回　単元構想と本時の指導案の作成・検討をグループごとに行う。＜グループ討議＞
第 10 回　グループ検討を基に単元構想と本時の指導案を修正し、完成させる。＜独自学習・個別指導＞
第 11 回　模擬授業Ⅰ（8 分程度)を実施、経験することで、授業の難しさと勘所を振り返る。
第 12 回　模擬授業Ⅱ(8 分程度）を実施、経験することで、授業の難しさと勘所を振り返る。
第 13 回　収穫野菜を活用した生活科クッキングを計画し、感謝の会の準備を進める。＜講義・グループ活動＞
第 14 回　生活科クッキングを通して、体験の意義と必要性についての理解を深める。＜体験活動・グループ活動＞
第 15 回　まとめの講義、試験(学びの振り返り、小論文)

＜使用教科書＞
テキスト　小学校学習指導要領解説　生活科編　　生活科教科書
参考書・参考資料　授業の中で適宜紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
小学校学習指導要領解説書「生活科編」を熟読し、自分なりに生活科の指導内容を捉えておくことが生活科の深い理解につながる。（各回 30 分）単元構想や本時の指導案について、子どもの考えを予測して作成することと、模擬授業を実際に体験することで教師として必要な力量を高めることになる。

初等図画工作科教育法

藤田 雅也

2　単位	2年次後期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
小学校図画工作科の指導に必要な、理論及び方法について理解することをテーマとする。小学校学習指導要領「図画工作」の目標と内容を理解し、演習を通して実践的な教育方法を体系的に身に付けることを目標とする。
（「専門技能」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
小学校学習指導要領「図画工作」の内容を適切に理解し、授業を運営するために必要な知識と技能を習得する。指導案の作成や模擬授業の実践を通じ、授業を展開するための実践力を身につける。

＜学生に対する評価の方法＞
課題・レポート（60%）、授業への参画態度（40%）として評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の概要と進め方・学習指導要領「図画工作」の概要と改訂のポイント
第 02 回　図画工作科の目標と内容・「図画工作」の歴史的変遷
第 03 回　指導計画の作成と内容の取扱い・図工で扱う材料や用具
第 04 回　「A表現」(1) の理解
第 05 回　「A表現」(2) の理解
第 06 回　「B鑑賞」の理解
第 07 回　指導案の理解と作成①
第 08 回　指導案の理解と作成②
第 09 回　模擬授業①　低学年「A表現」(1) と「B鑑賞」
第 10 回　模擬授業②　低学年「A表現」(2) と「B鑑賞」
第 11 回　模擬授業③　中学年「A表現」(1) と「B鑑賞」
第 12 回　模擬授業④　中学年「A表現」(2) と「B鑑賞」
第 13 回　模擬授業⑤　高学年「A表現」(1) と「B鑑賞」
第 14 回　模擬授業⑥　高学年「A表現」(2) と「B鑑賞」
第 15 回　授業づくり・教材研究の意義について

＜使用教科書＞
・樋口一成 編著 『幼児造形の基礎』　（萌文書林）
・文部科学省 『小学校学習指導要領解説　図画工作編』　（日本文教出版）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
身近な美術館・博物館などの施設に留意し、鑑賞活動への見識を深めてください。

初等図画工作科教育法

水谷 誠孝

2　単位	2年次後期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
小学校図画工作科の学習・指導・評価に関する基本的な知識や指導技術を身に付ける。小学校図画工作教育に係る背景や教材の知識、幼・小・中・高等学校における小学校の役割、児童の造形表現の発達に応じた指導を学び、授業実践に必要な基本的な力を習得する。（「専門技能」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
児童の造形表現の発達と特徴を学び、幼・小・中・高等学校での表現・図画工作科・美術科の目標と内容を理解することで、発達に応じた指導の留意点、小学校の役割や連携、学びの連続性を学ぶ。小学校図画工作教育の変遷と動向について知見を深め、学習指導要領の目標や内容などの概要を理解する。授業観察・授業体験・模擬授業を実施し、模擬授業の計画・準備・実施を授業評価と自己評価によって振り返えることで、授業の改善・再計画を図る力を身に付ける。これらの学びを総括し、小学校の授業実践に必要な基礎的な力を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
課題・レポート・小テスト（70%）、模擬授業の発表内容と授業への参画態度（30%）として評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の概要と進め方、学びの連続性や指導上の留意点について（幼・小・中・高等学校の表現・図画工作科・美術科の目標と内容、児童の造形表現の発達）、小学校図画工作教育の歴史的変遷と動向、学習指導要領「図画工作」の概要と目標および内容について
第 02 回　内容の構成「A表現」（造形遊びをする活動と絵や立体・工作に表す活動）について
第 03 回　内容の構成　「B鑑賞」、「共通事項」、「指導計画の作成と内容の取扱い」について
第 04 回　図画工作科の学習評価と学習指導案について
第 05 回　事例を通した情報機器及び教材の活用法について学び、授業への活用を考案する。
第 06 回　小学校での授業の実践映像の視聴、題材の選定と教材研究（実践研究を参照して動向について知見を深め､授業の構想や教材研究に取り組む。）
第 07 回　授業計画と準備（これまでの学びを踏まえ、学習指導案をグループで作成する。）
第 08 回　授業計画と準備（グループで作成した学習指導案に沿って教材研究を深める。）
第 09 回　模擬授業　低学年「A表現」（グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。）
第 10 回　模擬授業　低学年「B鑑賞」（グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。）
第 11 回　模擬授業　中学年「A表現」（グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。）
第 12 回　模擬授業　中学年「B鑑賞」（グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。）
第 13 回　模擬授業　高学年「A表現」（グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。）
第 14 回　模擬授業　高学年「B鑑賞」（グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。）
第 15 回　模擬授業の授業評価と自己評価による振り返り、学習指導案の改善と再計画、学習指導要領「図画工作」の理解と小テスト、総括。定期試験は実施しない。

＜使用教科書＞
建帛社「小学校図画工作科・美術科教育法」図画工作科・美術科教育法研究会

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスや授業時に示す次回授業の題材について予習する。授業時に生じた疑問点について調べノートにまとめる（週 90 分）

初等家庭科教育法

松崎 利美、増田 温美

2　単位	2年次後期	クラス分け

子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
家庭科では、児童・生徒が直面する生活課題を取り上げ、課題解決の方法を模索し行動することが求められている。そこで、現代社会における諸課題を家族や地域・社会との関係性の中で捉え、その課題を小学校の家庭科授業でどのように取り扱うとよいか考えることができる。（「意欲・行動力」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
授業計画に沿って、実践的・体験的な活動を重視した講義を行い、ディスカッション、発表を積極的に取り入れ、初等家庭科教育に対して自分自身の明確な教育目標をもって臨めるようにする。また、衣・食に関わる基礎的な技能の習熟を図るとともに､指導力の向上に努める。

＜学生に対する評価の方法＞
筆記試験（40%）、学習指導案作成と授業資料の作成（40%）、授業への参画態度（20%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　今日の生活課題と家庭科の意義
※グループディスカッション
第 02 回　小学校家庭科の学習概要と指導要領
第 03 回　教材をつくる視点（家庭生活）※第 03 回～第 09 回はグループワーク、グループディスカッション
第 04 回　〃　（食育）
第 05 回　〃　（学習マップの活用）
第 06 回　授業をつくる視点（基礎的な縫製技能の習得・ミシン縫いの習得）
第 07 回　〃　（基礎的な縫製技能の習得・袋物の製作）
第 08 回　〃　（基礎の調理技能の習得・お茶の入れ方）

第 09 回　　〃　　（言語活動の充実）
第 10 回　学習指導案の書き方（事例紹介）
第 11 回　学習指導案づくり
第 12 回　模擬授業 1（授業の導入としかけについて）
第 13 回　模擬授業 2（発問と対応力について）
第 14 回　模擬授業の検討会（ジグソー法による）
第 15 回　テストとまとめ

＜使用教科書＞
テキスト：小学校学習指導要領・家庭科教科書
参考書・参考資料等：資料は適宜配布する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
学習指導要領の内容、指導計画作成と内容の取扱いについて熟読しておく（週 60 分～）
次時に取り上げるテーマ・課題について事前に検討しておく（週 30 分～）

比較教育Ⅰ（日米教育比較研究）

M.モローネ

2　単位　　3年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
Various issues regarding comparative education and US-related issues in pedagogy will be introduced for deeper analysis in order to introduce the teaching student to issues of a more globalized world.
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
Offering students a broader look at issues of education affecting the world outside of Japan is important for the education student. Also, students should be able to discuss topics in English based on readings. Interview methods introduced include fieldwork and case studies. Final presentation and report in English.

＜学生に対する評価の方法＞
Reading, writing, and discussion of multicultural topics in US education are required. Final report and presentation in ENGLISH.

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　Introduction
第 02 回　Cultural identity
第 03 回　Impacting societal issues - US
第 04 回　Children and the surrounding educational environment - US issues
第 05 回　Education and US educational policy issues
第 06 回　Other institutional affects on education
第 07 回　Diverse cultures
第 08 回　Social policy among societies
第 09 回　Values and education
第 10 回　Pedagogical issues in comparative education
第 11 回　Varieties of comparative education research
第 12 回　Research methodology in comparative education
第 13 回　Focus on children in a 21st century US educational milieu
第 14 回　Review of influences of US issues in children's education
第 15 回　Presentation and Report

＜使用教科書＞
This course is conducted in English. We will be looking at various research topics in English throughout the semester in order to build up the student's English research base in comparative education and prepare him/her for the teaching field.

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
Students are expected to read, discuss, present, and report in English.

教育相談とカウンセリング

遠山 久美子

2　単位　　3年次前期　　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教育相談の意義と今日的課題を理解する。また、対人援助を行うために必要な「自己理解」を深めるとともに、教育相談・カウンセリングに関する基礎的な知識・技能を身に付け、適切な支援ができる実践力を養う。
（「問題解決能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
授業のはじめに、対人援助に必要な「自己理解」を目的としたワークを実施する。学校現場で発現しやすい不適応や問題行動等に対して適切にアセスメントし、支援できるよう教育相談やカウンセリングに関する基礎的な知識や技法を学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度 10%　②レポート・小テスト 40%　③試験 50%
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の内容と目的・進め方）・グループワーク（自己理解）
※随時、授業時にワークシートやレポート課題を課し、次回に確認作業を行った後、フィードバックする。
第 02 回　教育相談の今日的意義、乳幼児期・小学校における子供の問題と対応
第 03 回　中学校・高等学校における子供の問題と対応
第 04 回　いじめ・不登校・児童虐待等の現状及び理解と支援
第 05 回　発達障害の理解と支援
第 06 回　精神疾患の理解と支援
第 07 回　【小テスト】　教育相談・カウンセリングの理論
第 08 回　カウンセリングの技法と実際①（受容・傾聴・共感的理解）
第 09 回　カウンセリングの技法と実際②（ロールプレイ）
第 10 回　学校で使えるアセスメント
第 11 回　保護者への理解と支援
第 12 回　教育相談体制の整備と関係機関との連携
第 13 回　事例から学ぶ教育相談
第 14 回　【試験】と解説及びまとめ
第 15 回　試験に対するに対するフィードバック、び授業で十分説明できなかった事項等に関する解説

＜使用教科書＞
『教育相談の理論と方法』　会沢信彦編著　北樹出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、レポートにまとめ、レポート課題とともに提出する。授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

栄養学（食品学）

奥村 久美子

2　単位　　3年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
食事は生命を支える重要な要素である。人は食べ物から、生きていくために必要な栄養を摂っている。本講は「食べたものが体内でどのように変化し、どのように利用されているかを理解する」とともに「健康の保持･増進に必要な食品や食事の選択に関する基本的な知識を習得し、食にかんする情報を的確に判断できる」ことを目標とする。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
人にとっての栄養の意義について述べ、健康保持と成長発達のために必要な栄養素の働き、消化吸収のメカニズム、食品の成分などを栄養と健康に関する最新の情報を紹介しながら講義する。

＜学生に対する評価の方法＞
①平常の授業の受講態度（20%）
②授業内で行うレポート及び小テストによる授業の理解度（30%）
③試験（50%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　栄養学(食品学)とは：講義概要,栄養学の歴史（レポート）
第 02 回　炭水化物 1　糖質の種類と食物繊維
第 03 回　炭水化物 2　糖質の代謝
第 04 回　脂質　脂質の働きと脂肪酸
第 05 回　タンパク質　タンパク質の働きとアミノ酸
第 06 回　ビタミン　水溶性ビタミン・脂溶性ビタミンの働き
第 07 回　無機質　無機質の種類と働き
第 08 回　消化と吸収　栄養素の消化と吸収（小テスト）
第 09 回　エネルギー代謝
第 10 回　水と機能性成分　機能性成分の種類とトクホ制度
第 11 回　食物アレルギー　アレルギーのメカニズムと対策
第 12 回　食事摂取基準　食事バランスガイドの活用
第 13 回　ライフサイクルと栄養 1　乳幼児期・青少年期の栄養
第 14 回　ライフサイクルと栄養 2　成人期･高齢期･妊娠期の栄養
＊グループディスカッションとレポートのフィードバックと授業全体の振り返り
第 15 回　試験とまとめと解説

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。毎回、プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
身の回りの食品に興味を持ち、栄養表示などを確認する習慣をつけること。
授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する。(週 90 分)
授業内容を振り返り､疑問点等について自ら調べ､ノートにまとめる。(週 90 分)

看護学Ⅰ

未定

2　単位	3年次後期
子どもケア専攻子ども心理コース	

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
幼児期・学童期の子どもの心身の成長・発達とその特徴を理解し、幼児期の子どもの健康の保持増進や疾病予防に必要な援助ついて学習する。具体的には健康状態の把握ができ、事故やけが、症状や訴えに応じた応急・救急処置の知識と技術、疾患を持って幼稚園や小学校に通う子どもの援助方法を身につける。そして幼稚園教諭、小学校教諭として、健康という側面から子どもたちの支援ができることを目標とする。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
健康とは何か、看護とは何か、看護の対象である人間をどうとらえるかについて最初に学習する。その上で、幼児期・学童期にある一人ひとりの子どもが可能な限り良い健康状態を維持し、成長・発達するために必要な看護について学ぶ。特に幼児期・学童期に多い健康課題に焦点を当て、疾病予防や異常の早期発見、応急処置・救急処置、被災時の子どもとその家族への援助について学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②授業内容の理解度をチェックする試験（小テスト含む）（80%）
以上 2 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　健康のとらえかた　ケア／ケアリング　看護の機能と役割
第 02 回　成長とは、発達とは、ライフサイクルと発達段階
第 03 回　子どもの成長・発達の特徴とケアのポイント（乳児期、幼児期、学童期）
第 04 回　健康状態の把握①（問診・視診による身体の部位別観察、体温・脈拍・呼吸・意識の観察）
第 05 回　健康状態の把握②（便・尿、口腔、耳、鼻、眼）
第 06 回　小テスト、事故やけがの理解と応急・救急処置（創傷、骨折、打撲、捻挫、脱臼、異物混入、虫刺され、熱傷、鼻出血、溺水）
第 07 回　症状・訴えに応じた応急・救急処置（頭痛、発熱、腹痛、嘔吐、熱中症、呼吸困難）
第 08 回　感染予防（感染とは、感染経路、予防対策)、予防接種
第 09 回　子どもに多い感染症とその援助①（麻疹、水痘、流行性耳下腺炎、インフルエンザなど）
第 10 回　子どもに多い感染症とその援助②(伝染性紅斑、手足口病、咽頭結膜熱、髄膜炎など)
第 11 回　小テスト、急性･慢性疾患とその援助①（小児気管支喘息、アトピー性皮膚炎など）
第 12 回　急性・慢性疾患とその援助②（急性糸球体腎炎、ネフローゼ症候群、てんかん）
第 13 回　急性・慢性疾患とその援助③（I 型糖尿病、小児がん）
第 14 回　災害を受けた子どもと家族への対応
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
中野綾編；ナーシング・グラフィカ　小児看護学Ⅰ　小児の発達と看護　メディカ出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内容の理解を深めるために、復習に心がける。日頃から子どもの健康に関わるニュースに関心を持って、新聞や文献を読んでほしい。

養護概論Ⅰ

岡田 君江

2　単位	3年次後期	単独
子どもケア専攻子ども心理コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
養護教諭についての職務の基礎的事項を理解し、他の職員と連携を図りながら子どもの身体や心の健康問題について考え、解決方法を探ることができるようにする。
（「専門知識」◎、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
養護教諭の職務を知ることは、多様化している健康課題をかかえる子どもとかかわるうえで重要なことであると考える。学校で起こるさまざまな問題をより深く理解し適切に対処できるようにするために、具体的な事例を取り上げたり、演習を行いながら授業を進めていく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度・発表・レポート（50%)、テスト（50%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション、授業のねらい、進め方、評価
養護教諭の歴史
※第 02 回～第 13 回まで毎回授業時に記入プリントやレポートを提出し授業にフィードバックさせる。
第 02 回　現代の教育課題(いじめ・体罰・SNS・不登校・自殺等)
第 03 回　教育課題から見えてくる健康課題（食物アレルギー・熱中症・生活習慣病等）
第 04 回　学校における健康課題の特徴と解決に向けての取り組み
第 05 回　組織活動、担任と養護教諭・スクールカウンセラーとのか

かわり
第 06 回　学校における教育相談活動と事例検討（ストレス・自傷行為・不眠・いじめ・不定愁訴）
第 07 回　学校における教育相談活動事例検討（乱暴・うつ症状・欠席がち・登校しぶりなど）
第 08 回　学校における教育相談活動（保護者への対応）
第 09 回　子どもの健康課題とその対応（虐待）
第 10 回　子どもの健康課題とその対応（性の問題）
第 11 回　安全管理と危機管理
第 12 回　学校保健計画・学校安全計画と学級活動における保健指導・安全指導
第 13 回　学級活動における 5 分間保健指導・安全指導の指導案作成
第 14 回　5 分間保健指導・安全指導の模擬授業
第 15 回　授業の振り返りとテスト

＜使用教科書＞
教科書は使わず、プリントを用意する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する。授業時に生じた疑問点やさらに詳しく知りたい点について自分で調べたり、グループで話し合ったりして深め、発表することで全体に広める。

ゼミナールⅠ（研究導入）

赤嶺 亜紀

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
心理学に関する領域。心理学の研究課題は人間の行動を理解することであるが，私たちの行動は感情や経験，パーソナリティなど単に個人の状態や特性によって規定されるものではなく，物理的または心理・社会的環境によってもさまざまに変容するものである。ここでは知覚や注意，記憶，感情，動機づけ，認知面接法（司法面接）や大学生のメンタルヘルス・適応等，心理学の領域から各自が興味あるテーマを選択し，文献資料の整理を通して，卒業研究のテーマを明確にする。
（「問題発見能力」◎，「専門知識」○）

＜授業の概要＞
授業ではレポーター（担当学生）が自ら興味のある事象について話題を提供し，そのテーマについてグループ討論を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業の参加態度（発表，レジメの作成，討論への関与など）と授業目標の到達度（約 60%），心理学の研究倫理に関するレポート，期末レポート（今後の卒業研究の計画等）（約 40%）により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（卒業研究の計画，スケジュールなど）
第 02 回　文献・資料の収集、図書館の活用
第 03 回　4 年生による卒業研究中間発表
第 04 回　心理学の研究倫理
第 05～13 回　個人発表とグループ討論
　毎回 2・3 名が各自の選択したテーマについて話題提供をする。
　その発表について，受講者間で討論する。
　各回 2・3 名の発表者を指名する予定であり，期間中ローテーションをくり返す。
第 14・15 回　卒業研究発表会へ参加

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。テキスト・参考文献等はその都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
ゼミナールは卒業研究に取り組む場である。これまでに履修した授業や日常の体験をもとに自ら問いをたて，調べる。授業時に関連する書籍や論文を紹介するが，自発的，主体的に図書館などを利用し，興味のある文献を選んで読む（90 分～／週）。

ゼミナールⅠ（研究導入）

石垣 儀郎

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
社会学、社会福祉学領域。
ゼミナールⅠでは、研究の方法と意義を理解する。
テーマは、「愛着」「発達障害」「虐待のメカニズム」など社会関係（人間関係）を通して生じる事象を主軸とするが、子ども支援を探求する試みであればほかのテーマでも構わない。
卒業研究に必要な文献検索や調査方法、そして、研究手法などを自ら関心のあるテーマを通して習得することを目標にする。
（「人間性・学びに向かう力」◎、「知識技能」○）

＜授業の概要＞
上記テーマのもと授業展開を行うが、その内容と形態は次の通りである。
1.「個人」「グループ」で、「研究について」を理解する。
2.自由で活発な意見交換を通して問題意識や問題探索力を高めていく。
3.個々の研究についての「発表」と「討論」
4.卒業研究で必要となる文献、調査、分析の方法を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
1.授業への参画態度　2.課題の提出
3.授業への参加、プレゼンテーションなどを総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02～04 回　研究テーマの検討。「グループ」話し合い、特定のテーマを設定。
第 05～06 回　「グループ」で設定したテーマのプレゼンテーション。
第 07～10 回　プレゼンテーションを通して得られた課題意識、研究方法の検討。
第 11～12 回　「個別」で興味、関心のある研究テーマの設定。
第 13～14 回　「個別」でプレゼンテーション。
第 15 回　まとめ、研究テーマに関するディスカッション。

＜使用教科書＞
テキストは使用しない。
参考文献など、適宜紹介する。必要な資料は、授業ごとに配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
興味、関心のあることを調べます。
研究の視点は､既存の枠にはまらない自由な発想で取り組みましょう。
研究してみたい、と思うことはゼミの仲間と教員と、しっかり語らい深めていきましょう。

ゼミナールⅠ（研究導入）

今井 正司

2　単位　　3年次後期　　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
当ゼミでは学生の興味関心に基づき、現場で活かせる科学的な研究を行う。精神疾患や社会的適応に関する基本的な問題について理論的に理解できるようにし､問題発見し解決の土台を作ることを目標とする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
＊当ゼミでは、実証的な研究を行うために必要な様々なスキルを身につける。文献の収集の仕方、文献の読み方・まとめ方、プレゼン・

ディスカッションの基礎力を獲得することがテーマとなる。過去の研究テーマは以下のようなものがある。
・乳幼児の心の発達に関するアセスメントと支援法　・注意制御機能と児童における心の健康　・乳幼児における社会性の発達と脳科学　・思いやりに関する認知処理　・場面緘黙に関する実行機能の解明　・メタ認知療法の基礎研究　・「生きる力」に関する認知行動的基盤の解明　・赤ちゃんの遊具に関する脳科学的検討　・成人の発達障害における問題の明確化と支援法　・自尊心概念の再構成　・月経関連症状に関する心理的要因の影響　・男性保育士と赤ちゃんの関係性発達　・境界性人格障害におけるメタ認知と注意の作用機序

＜学生に対する評価の方法＞
授業内に行われるプレゼンテーション（50%）やディスカッションにおける貢献度（50%）を評価の対象とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（ゼミ運営方法について）
第 02 回　当ゼミに関する研究の紹介（どのような研究ができるかを知る）
第 03 回～第 08 回　DSM-5 を用いた精神疾患に関するプレゼンテーション（6 グループ分）
第 09 回～第 14 回　グループ学習（プレ卒論の計画とプレゼンテーション）
第 15 回　プレ卒論の発表会
＊課外授業として、認知・行動療法学会や学校保健学会への参加（任意）を通じ、最先端の研究にふれる機会がある。また、年に 1 回の合宿（2013 年度：高山・2014 年度～2016 年度：京都）で研究交流会を実施する。

＜使用教科書＞
特に特定の教科書は使用しないが、その都度、参考文献を提示する（参考文献には、海外のジャーナルも含まれるが、慣れるまでは読み方について丁寧にアドバイスとサポートを行う）。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
このゼミでは熱意を持って学習することが求められます。また、勉強だけではなく、さまざまなゼミのイベントを通して、ゼミ仲間との連帯を深めてもらえればと思います。

ゼミナールⅠ（研究導入）

大島 光代

2 単位	3年次後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
【目標】
(1) 卒業研究に向けて、研究の意義や研究方法を理解する。
(2) 幼児・児童向けの ESD 実践を幼児教育の現場等で行なうことにより、自然環境やインクルーシブ保育等を意識したアクティブ・ラーニングによる学びを体験する。
(3) グループによる研究や教材開発をとおして、卒業研究のテーマをみつける。
【テーマ】
幼小接続期の保育・教育にかかわる内容及び特別支援教育にかかわる内容：幼小接続期における支援、保育環境の整備、障がいを併せ有する子どもの言語獲得、感覚統合、自己肯定感の向上、子どもの支援・指導、教材の開発・絵本創作等
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
上記の目標・テーマに即して以下のように演習をすすめる。
①研究の意義、文献・資料収集、調査、分析、観察の方法を学ぶ。
②絵本を用いた遊びの体験、教材作りの体験,手話・指文字をつかったゲームをとおして障がい児への支援を学ぶとともに ESD（持続可能な社会の担い手を育む教育）について知る。
③共通の課題図書を用いて、保育士・教員が知っておくべき子どもの発達や課題等を学ぶ。
④グループで課題に取り組み、教材開発や絵本創作等の発表・討議を行う。
⑤幼児向け ESD の取組（幼児への絵本の読み聞かせ・歌遊び等）をとおして、アクティブ・ラーニングによる学びを体験する。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度（50%）、課題への取り組み・提出物（50%）などから総合的な評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（演習の展開のしかた・評価方法など）
第 02 回　研究の意義・研究方法・文献や資料の検索方法など
第 03 回　指文字を体験しよう（指文字をつかったゲーム・遊び）
第 04 回　手話をつかってみよう（手話をつかった歌遊び・絵本の読み聞かせ）
第 05 回　課題図書を読む（子ども理解・障害理解・発達支援等）
※レポート作成
第 06 回　教材開発をしよう（グループでの課題研究）①
第 07 回　教材開発をしよう（グループでの課題研究）②
第 08 回　教材開発をしよう（グループでの課題研究）③
第 09 回　発表・討議
第 10 回～11 回　ESD について学ぼう（幼児・児童向け ESD 実践に向けて）
第 12 回～14 回　発表・討議及び実践（アクティブ・ラーニング）
第 15 回　まとめ
※学生の学習状況やニーズに応じて、特別支援教育現場等における学外研修（学校または施設等の見学）やインクルーシブ保育現場での学外研修（活動・実践等）を行う。学外研修は、先方の都合により授業計画の中で前後する可能性がある。

＜使用教科書＞
テキストは使用しない。参考文献等は適宜紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自ら課題をみつけ、積極的に取り組む姿勢を大切にしてほしい。(週 30 分)

ゼミナールⅠ（研究導入）

釜賀 雅史

2 単位	3年次後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠでは、4 年次のゼミナールⅡ、卒業研究において行う個別またはグループ研究に先立ち、個別研究の意義を理解するとともに、研究の方法と手順（文献検索方法から研究倫理も含む）を習得することを主たる目標とする。
(研究のテーマ)
当ゼミの大テーマは「子どもと社会」。子どもの置かれた社会環境を念頭に置きつつ、子どもの生活のありようとその変化を皆で考えてみたい。具体的には、子育てに問題をはじめ、マルチメディアが子どもの暮らしに及ぼす影響、いじめ問題等など、学齢期、学齢期前を問わず、広く社会問題化している子どもの話題(海外の話題も含む)を取り上げ、その構造と背景、対応を(社会学的視点から)みていく。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
授業の概要　上記の目標とテーマの下に授業は展開されるが、その形式・内容は次の通り。
①研究を進めるに当たっての指導（研究の意義、研究の方法[研究倫理を含む]、文献・資料の収集など）
②討論
・共通テーマの検討
ゼミ生で話し合い特定のテーマを決める。→　テーマに関する文献・資料を選定する。→　レポーター(担当者)の報告に従い、皆で検討していく。
例：いじめ、広く子育てに関する問題など

・タイムリーな話題の検討
例：新聞などマスコミで取り上げられたホットな話題
③その他(進路などを含めた相談＝担任的役割

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度、プレゼンテーションなどを中心に総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（当ゼミナールの向こう 1 年半の運営のあり方などについて）
第 02 回　上記の①(研究を進めるに当たっての指導)　特にテーマ設定と文献検索を中心として
第 03 回　第 02 回の続き
第 04 回　上記の②(討論)を中心に展開
第 05 回　上記の②(討論)を中心に展開
第 06 回　上記の②(討論)を中心に展開
第 07 回　上記の②(討論)を中心に展開
第 08 回　上記の①(研究を進めるに当たっての指導)　経過報告に基づく指導を中心として
第 09 回　上記の②(討論)を中心に展開
第 10 回　上記の②(討論)を中心に展開
第 11 回　上記の②(討論)を中心に展開
第 12 回　上記の②(討論)を中心に展開
第 13 回　上記①(研究を進めるに当たっての指導)。特にそれぞれの研究テーマの確認とその明確化を図る。 各自が設定した個別テーマについて調べていることをレジメにして発表。
第 14 回　第 13 回の続き
第 15 回　第 14 回の続きおよびまとめ

＜使用教科書＞
使用教科書 テキストは使用しない。参考文献等については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自己学習　（予習・復習等の内容・時間） 共通テーマについては事前に自分なりに検討し、授業に臨んでほしい。

ゼミナールⅠ（研究導入）

黒田 美保

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
当ゼミでは、卒業研究に向けて各自の研究テーマの決定、具体的な実験・調査に入る以前の文献検索及び文献内容の検討などの先行研究レビューを行う。ヒューマンケアという視点にたって今まで学んできたことを集大成しく。更に、具体的な研究方法についても検討する。今までの研究テーマは発達臨床に関する分野が多く、幼児から成人期までのライフステージにそった発達障害に関するアセスメント、支援方法（早期からの療育指導、PECS、ソーシャル・スキル・トレーニングなど）の開発やその効果検討、諸外国の支援の調査などである。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
授業ではレポーター（担当学生）が自ら興味のある事象について話題を提供し、そのテーマについてグループ討論を行う。自主的で積極的な姿勢で取り組むことを希望する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業の参加態度（発表，レジメの作成、討論への関与など）と授業目標の到達度（70%）、期末レポート（30%）により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回～04 回　研究の方法、文献・資料の収集と整理、図書館の活用
第 05 回～14 回　個人発表とグループ討論
毎回 2・3 名が各自の選択したテーマについて話題提供をする。その発表について、受講者間で討論する。各回 2・3 名の発表者を指名する予定であり、期間中、ローテーションをくり返す。
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。テキスト・参考文献等は、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
ゼミなので、自主的に学習したり、研究することが求められる。自分の興味のある分野の資料の調査や発表資料の作成など予習に平均 1 時間以上、授業のまとめや他学生の研究テーマについて関心を持ったものについての調査など復習にも平均 1 時間かかる。ゼミの相互的な関わりの中で、自己研鑽をしてほしい。

ゼミナールⅠ（研究導入）

佐藤 洋一

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠは、Ⅱ（4 年次前期・研究展開）・Ⅲ（4 年次後期・卒業研究）につながる科目であり、Ⅰでは研究的思考や態度の重要性、主体的・対話的な課題解決能力等のための基礎・基本を理解する。学び方を学ぶ、汎用的な資質・能力、価値ある問いやテーマ設定、学術的な文献操作（資料収集や調査）、明確なレポート・論文作成技術等を習得する。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
「『2030 年の社会と子どもたちの未来』に対応できる資質・能力、教育研究」。前半は研究的思考と態度形成の基礎をテクストの購読、意見交換や討議し互いに学び合う。同時にゼミナールⅡ・Ⅲに必要となる価値あるテーマ設定の観点、文献操作と批評スキル、分析・考察と評価、論述方法の技術等を学ぶ。これらの延長線上に各自の設定したテーマや課題、レポート作成とプレゼンテーション技術の向上につながるようにしていきます。

＜学生に対する評価の方法＞
1、授業内容の確かな習得・、理解度としての授業外課題レポート 2 編（25%）
2、主体的で批評的な課題発見・解決能力等をみる最終的な論述レポート（50%）
3、グループワーク、デイィカッション、プレゼンテーション等（25%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　新時代の到来を見据えた次世代型教育の創造へ
第 02 回　2030 年以降の変化の激しい社会と子どもたちの未来
第 03 回　問い直される教育システム、2030 年 OECD 教育ビジョン society5.0
第 04 回　研究モデル１、リジリエンスを育てる（学び方・汎用的スキル）　授業外課題①
第 05 回　研究モデル２、わかりやすい論述スキル（書く話す・聞く）・大学生版
第 06 回　研究モデル３、アニメ・雛祭り・七夕・月見（伝統的な言語文化）と日本人
第 07 回　研究モデル４、エッセイ（随筆）、批評を書く力、鑑賞力と深い人間性の育成とは
第 08 回　研究モデル５、巧妙狡猾なフェイクニュースに立ち向かう（メディア・リテラシ―）
第 09 回　各学生の関心・興味、こだわりと課題設定（探究に値する価値ある「問い」とは）
第 10 回　課題研究報告１、発表レポート・論文作成技術について　授業外課題②
第 11 回　課題研究報告２、これからのプレゼンテーション、何がなぜ、どう大切か

第 12 回　課題研究報告３、新しい教育評価と提案（世界的動向、課題、これからは…）
第 13 回　課題研究報告４、これまでの学修での課題をめぐり質疑・応答等（学び合い）
第 14 回　課題研究報告５、研究的思考や方法、態度を深める質疑・応答等（学び合い）
第 15 回　授業全体の振り返り、学生受講アンケート、ゼミナールⅡへの展望、学修課題等

＜使用教科書＞
教科書:梨木香歩『西の魔女が死んだ』(新潮文庫)、重松清『きよしこ』(同)、自作資料。
参考文献:『レジリエンス・トレーニング入門』『「伝え方」の教科書』『見方・考え方を育てるパフォーマンス評価』『実践編　GRIT』『新しい教育評価入門』等、時期を見て適宜、紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業外課題２つについてレポートをまとめる（90 分×2)、グループワーク、プレゼンテーション等のための準備、レジュメ作成を行う（90 分)。

ゼミナールⅠ（研究導入）

杉山 素子

2　単位　　3年次後期　　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠでは、４年次のゼミナールⅡ、卒業研究において行う個別またはグループ研究に先立ち、研究の意義を理解するとともに、テーマの設定から文献・資料収集、調査の方法を習得することを目的とする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
養護教諭に関することや児童生徒の心身の健康課題などについてテーマ設定し、資料収集、文献、調査を通して研究していく。テーマの設定に当たっては、児童生徒の現代的な健康課題（メンタルヘルスに関する課題、生活習慣、アレルギー、性に関する問題、災害や事件事故に伴う心のケア、感染症、喫煙・飲酒・薬物乱用等）への対応及び健康相談、保健指導、保健室経営、組織活動等に関することなどについて、研究を深めていく。

＜学生に対する評価の方法＞
ゼミへの参加態度、研究の取り組みや発表、レポートなどから総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　研究の意義・方法
第 03 回　取り組みたい課題について考え、提言することを通して方向性を探る。
第 04 回　文献・資料の収集
第 05 回～07 回　グループ発表
　与えられたテーマについてグループで調べて発表する。それに基づきゼミのメンバーで討議する。
第 08 回～09 回　研究の内容、対象、方法を検討する。
第 10 回～12 回　個人発表
　各自が設定した個別テーマについて調べてきたことをレジメにして発表し、それに基づきゼミのメンバーで討議する。
第 13 回～14 回　個別指導
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
テキスト・参考文献は、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習・復習を行い、積極的に授業に臨むこと。授業計画は、授業の進行状況により前後することがある。

ゼミナールⅠ（研究導入）

想厨子 伸子

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・自然環境の中での遊び、及び伝承遊びや集団遊びを通した幼児のコミュニケーションの広がり、他者や遊び環境とのかかわりの中で得られる楽しさや達成感、遊びの発展などについて研究する。
　研究の方法、テーマ設定から研究計画の作成・調査・研究作業・論文作成に至るまでの手続きを理解する。
・グループワークやアクティブラーニングを通して、保育者及び教師に必要な実践的技能を身につけ、保育・教育現場に就職した際に、子どもを理解を踏まえた実践的な指導ができる力をつける。
・上記の活動や学びを通して自らの研究課題を見出し、次年度の卒業研究に繋げる。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
・上記の目標に即し、ゼミ全体・グループ・個人で研究のテーマを設定し、それに向けて野外活動や文献研究・資料収集などを通して調査・研究し、それをまとめて発表する。
・さらにゼミ生どうしでお互いの調査や研究についてディスカッションを行い、研究活動の方法を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への取り組みや態度（30%）・レポートなど（30%）・研究の発表やまとめ（40%）などを総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の目的、概要、授業計画などについての説明）
　伝承遊びの歴史を学ぶ。
第 02 回～05 回　室内遊び・野外遊びの実践を通して、その起源や遊びの発展について研究する
第 06 回　文献研究や資料収集の方法を学ぶ
第 07 回～09 回　グループ活動（研究課題及び研究方法について）
第 10 回　４年生の卒業研究中間発表会から学ぶ
第 11 回～13 回　グループ研究・発表準備
第 14 回　グループ研究のまとめと発表
第 15 回　ゼミ活動のまとめとゼミナールⅡへの道筋

＜使用教科書＞
テキストは使用しない。参考文献や資料についてはその都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業やフィールドワークでは積極的に活動に関わるように努力する。日頃から子どもに関する情報に関心を持ち、絵本や玩具などに触れるようにする。

ゼミナールⅠ（研究導入）

近森 けいこ

2　単位　　3年次後期　　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠでは、４年次のゼミナールⅡ、卒業研究において行う個別またはグループ研究に先立ち、個別研究の意義を理解するとともに、テーマの設定から文献・資料収集、フィールド調査の方法を習得することを目的とする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「表現力」△）

＜授業の概要＞
健康教育に関する研究。研究対象は小学生から高校生まで、内容は不健康な生活行動（≒危険行動）の防止を中心に扱う。米国の CDC が定義する危険行動には、故意または不慮の事故に関する行動（自殺、いじめの問題等が含まれる）、性の逸脱行動、喫煙、飲酒および薬物乱用、運動不足、不健康な食生活等が当てはまるが、相談にも応じる。因みに昨年の卒業研究には、「小学生の SNS 使用時間と危険意識の関連」、「中学生の不登校のきっかけと支援方法のあり方」および「中高生における自傷行為と心理社会的要因との関連～養護教諭の支援のあり方について文献から探る～」等がある。
危険行動は、どのような要因が関連して起きるのか、危険行動を防止するために学校で行う健康教育の内容・方法はどのように展開すればよいのか、また養護教諭としてどのように支援すればよいのかを追究する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加意欲・態度（発表など）(40%)、レポートなど(60%)により総合的に評価します。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　研究の意義
第 03 回　研究の方法　（文献検索の仕方について）
第 04 回　文献・資料の収集
※第 05～14 回は毎回授業時に調べてきた内容を発表・提出し、次回にフィードバックする。
第 05～08 回　グループ発表
与えられたテーマについてグループで調べて発表する。それに基づきゼミのメンバーで話し合いをする。
第 09～14 回　個別発表
各自が設定した個別テーマについて調べてきたことをレジュメにまとめて発表し、それに基づきゼミのメンバーで話し合いをする。
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
ＪＫＹＢライフスキル教育研究会 : 代表　川畑徹朗編「第 27 回 JKYB 健康教育ワークショップ報告書」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
危険行動の根底には共通して、自己肯定感などの生きる力（ライフスキル）が欠如していると言われています。生きる力とは何なのか、どのように育てていけばよいのか等についても考えていきましょう。ただし、関連する論文や著書等の文献については各自が調べて、読み進め、最終的にまとめる作業をしてもらいます。
各自が設定したテーマについて、調査・研究できるようにサポートしますが、あくまでも学生の主体的な姿勢・態度が前提ですので、そのつもりで臨んでください。

ゼミナールⅠ（研究導入）

津金 美智子

2　単位	3年次後期	単独	

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
卒業研究に向けて、研究の意義や研究方法を学び、自分にとって本学での学びの集大成としてふさわしい卒業研究のテーマを見付ける。
【テーマ】
幼児理解と評価、遊びの中の学び、協同的な学び、思考力の芽生え、環境を通して行う教育　　幼児教育におけるアクティブ・ラーニング　幼児期の教育と小学校教育の接続　等
（問題発見能力◎　問題解決能力◎　意欲・行動力○　コミュニケーション能力○　表現力○）

＜授業の概要＞
幼児教育の基本となる幼児理解を深めること、特に幼児の自発的な活動としての遊びの価値やその遊びの中で学ぶ過程の質を捉えることのできる目を養うことは、どのような研究を行う上でも重要な土台となる。卒業研究に向けて、幼児理解、幼児期の遊びへの理解を深め、その上で研究テーマを設定する。

＜学生に対する評価の方法＞
主体的な受講態度　３０％　　協働的に学び合う態度　３０％
レポート４０％

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　幼児理解について　グループによるワークショップ
事例の提示、ビデオ・写真等の視聴を通して、幼児の言動から内面を理解し、遊びを通して学ぶとはどのようなことか意見交換する。
第 03 回　幼児理解について　　グループによるワークショップ
第 04 回　幼児教育現場等における参観・観察　　＊
第 05 回　幼児理解について　　グループによるワークショップ
第 06 回　幼児教育現場等における参観・観察　　＊
第 07 回　幼児理解について　　グループによるワークショップ
第 08 回　研究テーマに沿った個人の課題研究
第 09 回　研究テーマに沿った個人の課題研究
第 10 回　研究テーマに沿った個人の課題研究
第 11 回　研究テーマに沿った個人の課題研究発表・討議
第 12 回　研究テーマに沿った個人の課題研究発表・討議
第 13 回　研究テーマに沿った個人の課題研究発表・討議
第 14 回　研究テーマに沿った個人の課題研究発表・討議
第 15 回　まとめ
＊学外研修は先方都合により、授業計画の中で前後する可能性がある。

＜使用教科書＞
特に使用しない。参考文献等は適時、紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
幼児理解、遊びの中の学びへの理解等は、卒業研究だけでなく、卒業後の幼児教育現場における重要課題であると同時に、保育者の専門性の向上を図る上で不可欠なことであることを意識して、本ゼミナールでの学習に臨むこと。自己の感性を磨き、幼児理解の楽しさと奥深さを学びましょう。

ゼミナールⅠ（研究導入）

都築 一夫

2　単位	3年次後期	単独	

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠでは卒業研究の意義を理解し、文献・資料収集やフィールド調査の方法を習得するとともに、卒業研究のテーマを設定することを目的とする。本ゼミの主なテーマは、医学、医療、病気予防、健診と事後措置、健康、体の仕組み、思春期などに関するものである。例えば下記のようなテーマである。
① 慢性疾患の管理：アレルギー疾患、腎疾患、心疾患、糖尿病など
② 急性疾患への対応：感染症の予防や発生時の対応（危機管理）、保健室や病児保育における応急処置など
③ 小児救急医療のあり方 : 医療機関への賢い掛り方、家庭でできる対処法、救急電話相談など
④ 病弱児療育；院内学級、特別学級、一般学級における対応など
⑤ 学校健診（腎臓検診を中心に）と事後措置
⑥ 生活習慣病の理解と、小児期からの予防対策
⑦ 思春期の健康問題や性感染症など
⑧ 適切な医学知識（情報）を得るために : 似非医学に騙されないための情報収集と科学的なものの考え方
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
各自、興味のあるテーマを調べてきて発表する。発表に対しゼミ生全員で討論することにより問題点・疑問点などを浮き彫りにし、更なる学習を行った成果を発表する。このプロセスを繰り返すことによりテーマの理解を深めていき、その中で最終的な研究テーマを決定する。

＜学生に対する評価の方法＞
①発表、討論など授業への参画態度（80%）
②レポート（20%）
以上 2 点から総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション：研究倫理
第 02 回　研究の意義
第 03 回　研究の方法
第 04 回　文献・資料の収集
第 05 回～08 回　グループ発表
　与えられたテーマについてグループで調べて発表する。それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 09 回～14 回　個人発表
　各自が設定した個別テーマについて調べてきたことをレジメにして発表し､それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションする。
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
テキスト・参考文献等については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
ゼミナールⅠは卒業研究へのイントロダクションなので、必ずしも最初から研究テーマを一つに絞ることはなく、前半は興味に任せてあれこれ調べてみるのもよいでしょう。その中で特に興味のあるもの、疑問に思うものを絞り込んでいき、ゼミナールⅠが終わる頃までに卒業研究のテーマを決定すればよいでしょう。

ゼミナールⅠ（研究導入）

遠山 久美子

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠでは､卒業研究に向けて研究の意義を理解するとともに、文献検索の方法や先行研究の読み方、論文の書き方など研究に必要な基本的な知識・技術を習得することを目的とする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
前半は研究の意義、文献検索の方法や先行研究の読み方、論文の書き方など研究に必要な基本的な知識･技術についての講義をを行った後、指定のテーマで文献検索を行い、レポートにまとめて発表し、ディスカッションする。後半は各自の関心のあるテーマについて文献検索を行い、レポートにまとめて発表し、ディスカッションする。このプロセスを繰り返して､個別の研究テーマを設定し､研究計画を作成する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度 30%
②課題レポート 70%
以上により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、ゼミの進め方
第 02 回　研究の意義・方文献検索の方法（講義）①
第 03 回　先行研究の読み方・論文の書き方（講義）②
第 04 回　与えられたテーマについてグループで調べて発表し、ディスカッションする。①
第 05 回　与えられたテーマについてグループで調べて発表し、ディスカッションする。②
第 06 回　各自の研究テーマについて調べてきたことを発表し、ディスカッションする。①
第 07 回　各自の研究テーマについて調べてきたことを発表し、ディスカッションする。②
第 08 回　各自の研究テーマについて調べてきたことを発表し、ディスカッションする。③
第 09 回　各自の研究テーマについて調べてきたことを発表し、ディスカッションする。①
第 10 回　各自の研究テーマについて調べてきたことを発表し、ディスカッションする。②
第 11 回　各自の研究テーマについて調べてきたことを発表し、ディスカッションする。③
第 12 回　研究計画（講義）
第 13 回　研究計画の素案を発表する。①
第 14 回　研究計画の素案を発表する。②
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
特に指定しない。参考文献は、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
文献検索を行っていくプロセスの中で、自分の関心・興味のあることについてテーマを絞っていき､卒業研究の素地を形成していけるよう、積極的に取り組む姿勢を期待します。

ゼミナールⅠ（研究導入）

西村 美佳

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠでは、4 年次のゼミナールⅡや卒業研究で行う個別研究に先立ち、研究の意義を理解し、テーマの設定や文献・資料収集、研究の方法を習得することを目的とする。本ゼミナールでは、主として子どもの健康や遊び、子ども文化、子育てに関する領域をテーマとして扱う。具体的には､「保育内容総合演習」､「子どもの健康Ⅰ」で取り上げた内容などを中心に､それに関連するテーマを幅広く取り上げる。
（問題発見能力◎、問題解決能力○、意欲・行動力△）

＜授業の概要＞
上記の目標を達成するために、グループおよび個人での研究を行う。研究テーマとしては、子どもの健康や遊び、テレビアニメやゲームなどを含む子ども文化､子育てを巡る多様な身体文化などが挙げられる。学生同士の自由な意見交換を通じて、個々の問題意識や問題追及能力を高めていく。そして、卒業研究を行う上で必要となる資料の収集や調査方法とその分析・考察の基本的方法を理解し、自身のテーマに関する発表を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
議論への参加態度（50%）、提出物・発表など（50%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（ゼミの目的や進め方について）
第 02 回　研究の意義について
第 03 回　研究の方法について
第 04 回　研究の実際（文献の紹介）
第 05 回～08 回　グループでの論文の抄読と発表
第 09 回　文献検索の演習
第 10 回　個々のテーマの決定について
第 11 回～14 回　各自の興味・関心に沿った論文の個人発表
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
特に指定しない。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業論文のテーマは､「自己を知る」ことにつながります。ゼミナールのメンバーが何を思い、何にこだわって生きているのかを知ると同時に、自分は何に心惹かれ、何にこだわって生きているのかということに気づかされるのもゼミナールの楽しさです。その楽しさを満喫するために、積極的に発言し、自分の考えをメンバーと分かち合いましょう。また自身の問題意識を深めるために、自主学習として文献を探し

て読みましょう。

ゼミナールⅠ（研究導入）

林 麗子

2 単位	3年次後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

【到達目標】

・研究の意義を理解し、研究に対する基本的姿勢や倫理観を身につける。
・卒業研究に必要な基礎能力である文献検索･収集方法を身につける。
・文献講読や研究発表（4 年生）の聴講を通して、いくつかの研究手法（調査・観察・実験・創作・アクションリサーチ等）を知る。
・各自の興味、関心から、実践課題や仮説を明確にして、研究テーマを見出す。
・ゼミ生同士の交流や意見交換を通して、多様なものの見方や考え方にふれ、互いに学び合える関係をつくる。

【研究テーマ】

①子どもの表現②子どものコミュニケーション③子どもの遊びの領域を中心に、各自で絞り込む。
青少年や成人、高齢者など総じて人間への洞察を深めようとする試みであればその対象は「子ども」に限らなくてもよい。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞

4 年次のゼミナールⅡおよび卒業研究で行う個別またはグループ研究に先立ち、まずは研究論文にふれ、研究方法の実際について演習を通して学ぶ。各自の興味・関心から文献や資料を収集し、それらを抄録にまとめて個人発表を行い、ゼミ生と意見交換を行う。

＜学生に対する評価の方法＞

授業態度（30%）、授業内での発表やレジュメ作成内容（40%）、最終レポート（30%）等で総合的に行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　オリエンテーション（授業の概要、運営方法について）研究の意義、方法について
第 02 回　グループディスカッションを活発にするためのグループワーク(1)
第 03 回　文献・情報検索の演習
第 04・05 回　発表Ⅰ（各自の興味）
第 06 回　園外保育の計画とグループディスカッションを活発にするためのグループワーク(2)
第 07・08 回　園外保育の模擬実践と振り返り
第 09 回　卒論執筆の過程について（4 年生の卒業論文中間発表会の聴講と質疑応答を通して、
調査・観察・実験・創作・アクションリサーチ等の研究手法と進め方について知る)
第 10～12 回　発表Ⅱ（学会発表の抄録）
（興味あるものを選択→熟読→発表→ゼミ内で意見交換）
第 13 回　振り返りと課題提示
第 14 回　4 年生卒業研究発表会に参加
第 15 回　ゼミナールⅡへ向けてまとめ

＜使用教科書＞

特に指定しない。適宜、紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

卒業論文の取り組みには、これまでの知識や体験、日常での疑問や発見、自分の素質や可能性など、色々なものを統合させたり、発揮させたりする楽しさがあります。けれども、その道中では、混沌の世界に行くこともあります。混沌の世界を楽しむ位のユーモアと、何でも書き記す卒論ノートを用いると良いと思います。

ゼミナールⅠ（研究導入）

福井 義浩

2 単位	3年次後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

当ゼミのテーマは「先天異常」である。先天異常とは、出生時に存在する構造、行動、機能、および代謝の異常を意味する用語である。当ゼミににおいては、主として形態的異常（先天奇形）について学習し理解を深め､卒業研究のテーマを設定することを目標とする｡さらに、先天異常に関して社会的・医学的視点から考察し理解を深めることも目標である。
先天異常（成因と予防、治療、社会的背景）に関して、幾つかのテーマから選ぶ。
例えば下記のようなテーマがある。
①環境要因による先天異常（医薬品、化学物質による異常　サリドマイド、水俣病）
②環境要因による先天異常（アルコールによる異常　胎児性アルコール症候群：FAS）
③環境要因による先天異常（病原微生物による異常　風疹、サイトメガロウイルス）
④環境要因による先天異常（その予防法　葉酸投与）
⑤遺伝因子による先天異常（染色体異常　ダウン症、18 トリソミー、ターナー症候群等）
⑥遺伝因子による先天異常（単一遺伝子の異常）
⑦生殖発生毒性に関する研究（生殖毒性試験とその代替法）
⑧出生前診断（体外受精、羊水検査、絨毛検査、NIPT 等）
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞

最初に大きなテーマを与えるので、その中から各自が興味を持てる小テーマを設定し、調べて発表する。発表に対してゼミ生全員で討論を行う。これを繰り返すことで、問題点を浮き彫りにして、さらに同一テーマに関して深く学習する。並行して、社会的偏見をなくすために重要な科学的思考能力を身に着ける。

＜学生に対する評価の方法＞

授業への参画意欲・態度、発表の内容、レポート等により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　オリエンテーション（授業の進め方等）
第 02 回　先天異常（概説）、先天異常の歴史
第 03 回　研究の意義、研究の進め方
第 04 回　文献、資料の検索・蒐集の方法
第 05 回～第 08 回　学生による発表と討論
（グループディスカッション）
与えられたテーマについてグループで調べて発表する。
その内容に基づき全員でディスカッションする。
第 09 回～第 13 回　学生による発表と討論（個別発表）
各自が設定した個別テーマに関してレジメにして発表する。
その内容に基づき全員でディスカッションする。
第 14 回　まとめと講評
第 15 回　まとめとレポート提出

＜使用教科書＞

参考書　先天異常を理解する　飯沼和三､大泉　純､塩田浩平　著（日本評論社）
その他のテキスト、参考文献等は、その都度配布･紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

共通テーマに関しては、事前に予習をし授業に臨んでほしい。積極的にテーマに関わって学習することが重要です。最初から研究テーマを一つに絞る必要はない｡ゼミナール Ⅰ が終わる頃までに卒業研究のテーマを決定すればよい。

ゼミナールⅠ（研究導入）

藤井 真樹

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナール１では、卒業研究に向けて、論文の書き方や先行研究の調べ方など論文執筆の基本的な作法を学ぶことを目的とする。その上で、人と人との「関係」にかかわるテーマに対して「問い」を立て、各自の興味関心を絞っていくことを目指す。なお、研究対象は、自らの体験の中で疑問をもち、探求しようというものであれば、「子ども」に限らず、「青年期」、「成人期」、「高齢期」等、どの年代の人であれ構わない。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
卒業研究に先立つ上記の目標を達成するために、まずは研究論文に触れ、研究の実際について学ぶ。具体的にはまず、各自の興味関心に沿った文献・資料を収集し、まとめ、発表する。その上で、ゼミ生同士の自由な意見交換を行い、各々の「問い」の明確にしていく。

＜学生に対する評価の方法＞
議論への参加態度（50%）、発表やレジュメ内容（50%）で総合的に行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（ゼミの目的や進め方について）
第 02 回　研究の意義について・本ゼミの方向性
第 03 回　先行文献の収集方法
第 04 回　研究の実際・文献の紹介
第 05 回～第 08 回　グループでの共通書籍・雑誌・論文の抄読と発表
第 09 回　研究の方法について
第 10 回　個々のテーマの決定について
第 11 回～第 14 回　各自の興味・関心に沿った論文の個人発表
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
特に指定しない。適宜、参考文献等を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
いろいろなことに興味はあっても、最終的に自分のテーマとなっていくことは、これまでの生活の中で意識的であれ無意識であれ、「わからない！」、でも「面白い！」、でもやっぱり「難しい！」、などどこか自分の中に「ひっかかっている」問題だといえます。つまり、「研究」とはいえ、自分の生活という身近な場所に研究テーマはあるのです。「何か」を感じてはいても日常では通り過ぎてしまっていることについて、どんな小さなことでもあらためて取り上げてメンバーと語り合う場は、新しい自分や他者を知り、柔軟な考え方を得る機会となります。

ゼミナールⅠ（研究導入）

藤井 正子

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
４年次のゼミナールⅡ、卒業創作（或いは研究）において行う個別またはグループ創作（或いは研究）に先立ち、その意義を理解するとともに、テーマの設定から文献資料収集、創作の基礎能力を習得する。また、他人の文章や作品に対して、自分の意見や感想を秩序立てて発表する力、自分の心にじっくりと向き合い自己表現することのできる感性、物事に主体的に取り組む態度、他と協働して課題を成し遂げる社会性や人間性を培う。
（研究テーマ）
子どもの音や音楽との関わりを踏まえて、音に纏わる遊びや表現活動の創作。例えば、子どもの歌、手遊び指遊び歌、絵描き歌、絵本や紙芝居のＢＧＭ　等
（「表現力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
教員の提示する、乳幼児の音や音楽との関わりに関する文献や資料、歌や遊びに接し、ゼミナールメンバーでディスカッションする。それを基にしてグループ、或いは個人で創作に取り組み発表する。また、連弾、合唱、合奏、重唱等、仲間と共に音楽を楽しむ機会を経験する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度、作品、レポートなどにより総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション／創作の意義（「表現する」ということについて）
第 02 回～第 03 回
　わらべうたについて／日本の旋法・わらべうたの不思議な世界・わらべうた遊びの創作
第 04 回～第 05 回
　子守唄について／日本の子守唄・外国の子守唄・子守唄の創作
第 06 回～第 07 回
　絵描き歌について／色々な絵描き歌遊び・音と描写・絵描き歌の創作
第 08 回～第 10 回
　色々な音色に親しむ／器楽合奏・トーンチャイム合奏・奏生（カナイ）
第 11 回～第 14 回
　物語の歌／昔話の歌・物語を題材にしての創作・詞を題材にしての創作
第 15 回　発表とまとめ

＊第 01 回から 14 回まで、創作に必要な記譜法、演奏法、コード伴奏づけ等も合わせて学習する。
＊他に、ゼミナールメンバーにとって関心の深いテーマ、がある場合には、内容の一部を変更する場合もある。

＜使用教科書＞
資料、楽譜などは授業で配布する。参考文献についてはその都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
メンバーでのディスカッションは、自分の意見や感想を秩序立てて発表する練習の場でもあることを意識し、積極的に発言しましょう。その際、一般論のみを語るのではなく、自分の本心を話すようにしましょう。どのような意見でも心の奥底から出たものには価値があります。日頃から自分の周りの様々な問題について深く考え、自分の意見を持つように心がけてください。
また、音楽の好きなメンバーが集まるゼミですので、連弾や合唱、合奏や重唱等、演奏の楽しみを共有しましょう。

ゼミナールⅠ（研究導入）

水谷 誠孝

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
４年次のゼミナールⅡ・卒業論文(または卒業制作)での研究に先立ち、創作表現と研究手法の基礎能力を培う。テーマの設定から、資料の収集・文献の調査・創作活動を行い、表現する能力を高めるとともに、表現された作品から内容を感受し、客観的に分析する能力を養うことを目的とする。
〈研究テーマ〉
子どもと造形活動の関わりをふまえたものとする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
教員の提示する造形活動や文献、資料について、実際の演習を通して

ゼミナールメンバーで考察する。それらを基盤として、各自のテーマを設定し、資料の収集・文献の調査・制作活動を行い、研究内容をまとめ、発表する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度、レポート等により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション／目的・概要・授業計画について／研究の意義について
第 02～03 回　色・形・空間について（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）
第 04～05 回　素材について（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）
第 06～07 回　色材について（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）
第 08～09 回　音と造形について（調査・製作・発表・外部講師とのワークショップ・ゼミナールメンバーによるディスカッション）
第 10～11 回　自然素材について（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）
第 12～14 回　グループで研究内容を設定し、資料の収集・文献の調査・制作活動を行う。
第 15 回　発表とゼミナールメンバーによるディスカッション・まとめ

＜使用教科書＞
必要な参考文献・テキストを、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
主体的に研究を進め、ノートにまとめる。（週 90 分）

ゼミナールⅠ（研究導入）

森 奈緒美

2　単位	3年次後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
1）具体的な研究テーマ（または作品名など）を決める。
2）自己の研究テーマと関連する領域の文献より理論的背景をまとめる。また、文献・資料収集、 調査、測定、創作のための方法を準備し実施できる。
＜研究テーマの例＞
保育者・教育者として子どもの運動を指導する立場から、「子どもと運動」、「運動あそび」、「表現運動・ダンス」に関することを研究分野とする。例えば、①運動あそびと子どもの運動量、②子どもの運動と健康、③ダンスの作品創作など。これらの分野で、各自が設定したテーマを研究し、研究報告や作品としてまとめ、成果を発表する。研究の方法は、文献・資料収集、調査、測定、創作など。
（「問題発見能力」◎）

＜授業の概要＞
「ゼミナールⅠ」では 4 年次の「ゼミナールⅡ」及び「ゼミナールⅢ」において行う個（またはグループ）別研究に先立ち、個（またはグループ）別研究の意義を理解するとともに、研究に必要な文献・資料収集、調査、測定、創作の方法を学ぶ。グループで取り組む場合は、仲間と協力してコミュニケーションをとりながら、課題解決学習を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
課題への取り組みの成果及び提出物（70%）、授業態度（30%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　「ゼミナールⅠ」の目的と内容
第 02 回　個（またはグループ）別研究の意義及び進め方
第 03 回　論文講読による論文の書き方の学習
第 04 回　研究領域から、興味、関心のある研究テーマを設定
第 05 回　研究テーマに即した文献・資料の収集
第 06 回　研究テーマに即した文献・資料の講読
第 07 回　先行研究の整理と要旨のまとめ
第 08 回　発表と討議
第 09 回　研究テーマの決定及び研究の「意義」の文章作成
第 10 回　研究の「目的」と「方法」の文章作成
第 11 回　文献・資料収集、調査、測定、創作の方法の検討
第 12 回　研究方法の計画
第 13 回　研究方法のための準備
第 14 回　研究の調査・測定・創作などの実施
第 15 回　総括及び「ゼミナールⅡ」へつなげるための課題

＜使用教科書＞
授業の中でプリントを配付する。テキスト・参考文献等については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業研究に関する課題の予習と復習を行うこと。
（シラバスに記述してある「単位と単位制」における授業時間外の学習時間を踏まえたものとする。）

ゼミナールⅠ（研究導入）

森 英子

2　単位	3年次後期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠでは、4 年次のゼミナールⅡ、卒業研究において行う個別またはグループ研究に先立ち、研究の意義を理解するとともに、テーマの設定から文献・資料収集、フィールド調査の方法を習得することを目的とする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
養護教諭に関することや児童生徒の心身の健康課題などについてテーマ設定し、資料収集、文献、調査を通して研究していく。テーマの設定に当たっては、児童生徒の現代的な健康課題（メンタルヘルスに関する課題、生活習慣、アレルギー、性に関する問題、災害や事件事故に伴う心のケア、感染症、喫煙・飲酒・薬物乱用等）への対応及び健康相談、保健指導、保健室経営、組織活動等に関することなどについて、研究を深めていく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度 50%（文献調査や研究への取り組み）、課題レポート 50%（テーマ及び仮説設定の取り組みや問題点の把握状況）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　研究意義・方法
第 03 回　養護教諭と研究（テーマ設定）ディスカッション
第 04 回　文献・資料収集
第 05 回　研究テーマについてグループで調べて発表し、討議する①
第 06 回　研究テーマについてグループで調べて発表し、討議する②
第 07 回　①②を踏まえて修正及び、改めて文献や資料収集
第 08 回　研究の取り組み等について質疑応答（個別指導）
第 09 回　個人発表
各自が設定した個別テーマについて調べてきたことをレジメにして発表し、それに基づきゼミナールメンバーで討議する。
第 10 回　研究仮説について検討する
第 11 回　研究仮説についてプレゼンテーションをする（個別指導）①
第 12 回　研究仮説についてプレゼンテーションをする（個別指導）②
第 13 回　研究全体の構想を把握し、研究計画書を作成する①
第 14 回　研究全体の構想を把握し、研究計画書を完成する②
第 15 回　まとめと研究計画書のグループ内協議

＜使用教科書＞
テキスト・参考文献は、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習・復習を行い、積極的に授業に臨むこと。授業計画は、授業の進行状況により前後することがある。

ゼミナールⅠ（研究導入）

M.モローネ

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
This course is a seminar to introduce 3rd year students to the seminar model and discussion of topics on comparative education and multicultural stories.
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
This course is an extension of studies in Comparative Education course and exercises intensive reading and research skills using multicultural tales as a base. Students are expected to design their own final reports on a common topic.

＜学生に対する評価の方法＞
Readings, written work and presentations in English.

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　紹介　introduction
第 02 回　Review　Japanese Education　“uniqueness”
第 03 回　Multicultural story topics
第 04 回　Multicultural themes
第 05 回　Multicultural themes extended
第 06 回　Comparison of culture methods
第 07 回　Comparison of culture methods for stories
第 08 回　Individualized guidance - discriminating
第 09 回　Individualized　guidance　- cultural sensitivity
第 10 回　Practice presentation
第 11 回　Writing review
第 12 回　Writing review
第 13 回　Writing review
第 14 回　Presentations
第 15 回　まとめ　Final review

＜使用教科書＞
English required for this course.

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
High level English highly recommended.

ゼミナールⅠ（研究導入）

吉葉 研司

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠでは 4 年次開講のゼミナールⅡ（研究展開）、ゼミナールⅢ（卒業研究）に接続し、卒業研究のための研究方法や研究課題の設定を行うことを目標とする。
・共通文献の講読をつうじての文献のレジュメ化と報告、討論のやり方を習得することができる。
・研究課題の報告をつうじて自分がどのような卒業研究を行うか、その方向付けが行えるようにな　る。
・討論を通じて人前で自分の考えを表現し整理すること、他者の考え方を聞くことで他者の考えの整理を支え、他者の考えから学べるようになる。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
ゼミテーマ：「子ども・子育て問題」を考えるゼミ
吉葉ゼミでは、「待機児童」「子どもの貧困」「育児不安」といった「子ども」や「子育て」の問題を考えることをテーマにしています。子どもはかわいいだけではない、子育ては喜びだけではありません。現代社会で子育てをすることはたやすいことではありません。その背景にある問題､特に社会的な問題を文献を読み進めながら考えていきます。
前半は杉山春さんの書いた『ルポ　虐待』(筑摩新書) を読み進めていきます。一見、親の問題としか思えない虐待事件ですがその背景をたどっていくとこの若いお母さんも被害者であることがみえてきます。子育ての社会問題を見ていく視点をつくっていいきます。
後半はゼミ生個人の問題関心からゼミ発表を行っていきます。「子ども」や「子育て」というテーマで本を読んでもらいそこから研究につなげる視点を発表してもらいます。
本を読むことが苦ではない人、みんなで子どもや子育てについて語り合いたい人、得手不得手は別にして自分の考えていることを書いて整理していくことに挑戦してみたい人はぜひ相談に来てください。

＜学生に対する評価の方法＞
ゼミ報告、討論への参加状況、授業態度などを総合的に判断し評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション等
第 02 回　お互いの問題関心の共有
第 03 回　子ども問題の共通文献の講読と討論
第 04 回～第 09 回　『ルポ・虐待』の講読と討論
第 10 回～第 11 回　子ども子育て問題の文献講読と討論
第 12 回～第 15 回　それぞれの課題意識の共有
※各回、基本的に学生自身が報告を行うことで進めていきます。
ディスカッションの中でコメントやまとめを行いますのでそこでフィードバックしていきます。

＜使用教科書＞
杉山春著『ルポ　虐待』筑摩新書
その他参考文献は適宜指示します。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
ゼミナールや卒業研究は、自分のテーマを持つことが大事です。どのようなテーマをもって研究したいのか、を持って臨んでください。
ゼミでは、意見、特に他者の考えや課題に対して意見やアドバイスをすることが大事になります。このことが自分の研究の視点も高めていきます。自分だけでなく他者の課題にも関心を持ちながらゼミに参加してください。
予習として共通文献の読解と自己の研究課題の資料収集リスト化、復習としてディスカッションのふり返り、自己の研究課題の問い直しを行うように心がけてください。
※なお、こんなはずじゃなかった、とならないためにも、本ゼミに関心がある学生は、ゼミ選択の際に、かならず事前に研究室に来て研究の相談を行ってください。

ゼミナールⅠ（研究導入）

渡辺 桜

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、４年次のゼミナールⅡ、卒業研究において行う研究に先立ち、研究の意義を理解するとともに、テーマの設定から文献・資料収集、エスノグラフィー研究を行うことである。
（「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
エスノグラフィー研究を主に行う。エスノグラフィーとは、研究対象とするフィールドでの参加や観察、インタビュー、つまりフィールドワークの方法を用いた調査研究である。
このフィールドとは、例えば「心の健康教育を実践する小学校」「子ど

もの声を聴くことを大切にしている児童養護施設」「食育を通して子どもの五感を刺激することを日課としている幼稚園」などである。受講者それぞれの関心や疑問についてゼミで語り合い、自身が追究していく内容をしぼりこんでいく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(40%)、提出物(60%)などにより総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　自身の関心について語り合う
第 03 回　研究の方法
第 04 回　文献・資料の収集
第 05 回　グループ発表　ディスカッション　前半
第 06 回　グループ発表　ディスカッション　後半
第 07 回　グループワーク　一人ひとりが主役になる活動
ゼミ運動会等
第 08 回　フィールドワーク 1
保育園・幼稚園・小学校等に行き、実践を体感する
第 09 回　フィールドワーク 2
保育園・幼稚園・小学校等に行き、感じたことや疑問について現場の先生方とディスカッション
第 10 回　グループワーク　一人ひとりが主役になる活動
多角的に議論できるテーマを絞りこみ、ディスカッション
第 11 回　個人発表　前半
第 12 回　個人発表　後半
各自が設定した個別テーマについて調べてきたことをレジメにして発表し､それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 13 回　フィールドワーク 3
保育園・幼稚園・小学校等に行き、実践を体感する
第 14 回　フィールドワーク 4
保育園・幼稚園・小学校等に行き、感じたことや疑問について現場の先生方とディスカッション
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自身で考え、動き、大学の外の様々な世界を観て、感じたことを記録しておく。(週 60 分)

ボランティア論

島田 肇

2　単位　　3年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
人間性豊かな福祉社会を創出するためには、市民の主体的な社会参加・参画が不可欠です。現代社会におけるボランテイアの意義と基本姿勢を学び、各分野のボランテイア活動の実際について理解を深めます。また、ＮＰＯ活動や海外のＮＧＯ活動についても考え、その社会的な役割の実際も学びます。
（「問題発見能力」◎、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
ボランテイア活動の意義や基本姿勢の理解を行うためには、実際にボランテイア活動を行う事が重要ですが、授業進行上、視聴覚教材や実際のボランテイア活動体験記等を活用することで、疑似的体験を通して学んで行きたいと思います。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加姿勢（50%）、課題提出（50%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ボランテイアの意義と基本姿勢（第 1 章・第 2 章）
第 02 回　ボランテイアリーダーの視点
第 03 回　ボランテイアのこころ（福祉のこころ）
第 04 回　ボランテイアの組織と運営（第 3 章）
第 05 回　ボランテイア活動の中間支援的役割（第 7 章）
第 06 回　ボランテイア活動と安全
第 07 回　ＮＰＯとＮＧＯ
第 08 回　ＮＧＯ活動①　※視聴覚教材
第 09 回　ＮＧＯ活動②　※視聴覚教材
第 10 回　ＮＧＯ活動③　※視聴覚教材
第 11 回　ＮＧＯ活動④　※視聴覚教材
第 12 回　ＮＧＯ活動⑤　※視聴覚教材
第 13 回　ボランテイア活動体験記（予定）
第 14 回　ＮＰＯ活動とＮＧＯ活動を通してのまとめ
第 15 回　課題レポート

＜使用教科書＞
早瀬　昇、他（2011）『テキスト市民活動論（第 2 版）』社会福祉法人大阪ボランテイア協会

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
新聞、雑誌等からボランテイア活動に関する情報を積極的に収集しておくこと。

薬理学

木全 勝彦

2　単位　　3年次後期　　単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保健室等で必要となる医薬品の基礎知識及びその管理方法を学ぶとともに、病態生理から見た基本となる医薬品の使われ方を通じて、使われている薬剤の意義や役割を正しく理解し、保健室において子どもたちへの的確な観察や安全な援助を行えることを目標とする。

＜授業の概要＞
養護教諭として、薬についての基本的な知識を学び、病気と薬物治療の全体像を把握することで、保健室で様々な症状を訴える子どもたちと出会った時、冷静に正しく観察、援助、医療機関との連携等、的確な対処ができる方法を学ぶ

＜学生に対する評価の方法＞
①試験（60%）
②指定テーマによるレポート（20%）
③受講・授業への参加態度（20%）
以上により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　医薬品と法令、薬の基礎知識
第 02 回　医薬品の作用（効き方、作用部位)、副作用
第 03 回　疾病治療薬の概要 1（抗感染症薬、抗悪性腫瘍薬、免疫抑制薬)
第 05 回　疾病治療薬の概要 2（中枢神経系に作用する薬物）
第 06 回　疾病治療薬の概要 3（末梢神経系に作用する薬物）
第 07 回　疾病治療薬の概要 4（抗アレルギー薬、抗炎症薬、解熱鎮痛薬、痛風治療薬)
第 08 回　疾病治療薬の概要 5（心臓・血管・血液系に作用する薬物）
第 09 回　疾病治療薬の概要 6（呼吸器・消化器系に作用する薬物）
第 10 回　疾病治療薬の概要 7（泌尿器・生殖器系に作用する薬物）
第 11 回　疾病治療薬の概要 8（物質代謝に作用する薬物、外用薬・生物学的製剤）
第 12 回　疾病治療薬の概要 9(薬物中毒とその処置､漢方薬､消毒薬､輸液)
第 13 回　小児の薬の選び方・使い方
第 14 回　保健教育・保健指導としての医薬品教育
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
新看護学 3　専門基礎［3］　薬物と看護 食生活と栄養（医学書院）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教科書と PP を活用して講義を行う。PP についてはｐｄｆ配布可。
授業範囲を事前に予習しておくこと。

学校安全

木宮 敬信

2　単位　　3年次前期　　単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
学校安全及び危機管理の基礎的な事項について理解するとともに、学校・子どもの安全や危機管理に対する意識を高め、教師として必要な資質や能力を身に付けることができる。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
近年、「子どもの安全」は社会の大きなテーマとなっている。
特に学校現場においては、日常の教育活動中の事故防止に加えて、自然災害、犯罪被害、交通事故等から児童生徒の安全を確保する大きな責務があり、教師全員が安全教育や危機管理についての十分な知識を有し、効果的な実践を行うことが強く求められている。
本講義では、学校および教師に求められる安全教育および危機管理について、学校生活・教育活動等での事故防止、防災、防犯、交通事故防止、情報セキュリティなど幅広い観点から学んでいく。また、小グループでの演習や発表等を同時に行い、学んだ知識を実践につなげる方法について体験する。

＜学生に対する評価の方法＞
講義への取組態度（2 割）、各講義の提出レポート（3 割）、最終講義内での試験（5 割）などを目処に総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　学校保健安全法、学校安全の定義、安全教育の意義等
第 02 回　学校安全計画の作成、安全管理と安全教育、安全と安心等
第 03 回　自然災害による傷害の防止（安全管理）
第 04 回　自然災害による傷害の防止（安全教育）
第 05 回　犯罪被害による傷害の防止（犯罪防止理論）
第 06 回　犯罪被害による傷害の防止（防犯教育、防犯活動）
第 07 回　交通安全教育（交通事故の現状等）
第 08 回　交通安全教育（安全教育）
第 09 回　学校生活・教育活動等による傷害の防止（事故の現状、災害共済給付）
第 10 回　学校生活・教育活動等による傷害の防止（熱中症、体育実技、部活動）
第 11 回　情報セキュリティ
第 12 回　地域安全マップ（グループ学習）
第 13 回　地域安全マップ（グループ発表）
第 14 回　リスクコミュニケーション（クロスロード演習）
第 15 回　レポート作成及び試験、まとめ

＜使用教科書＞
必要に応じてプリントを配布する
参考書：学校・子どもの安全と危機管理　戸田芳雄編著（少年写真新聞社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各回の講義テーマについて、実際の事故や災害の事例等を web や新聞、雑誌等から授業前に入手しておくことが望ましい。また、授業で学んだ内容をノート等にまとめ、日々報道される児童生徒の事故被害や安全対策事例等を加筆していくとよい。

思春期保健

未定

2　単位　　3年次前期

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この科目はリプロダクティブ・ヘルス/ライツのコンポーネントの一つである思春期教育（性教育）として位置づけられ、思春期における性徴の出現、生殖と性行動の生物学的、心理社会学的側面について理解し、生物学的なな性と社会的性を統合した個として自らのコントロール権を持った関係性が持てる人をはぐくむ「性教育」が行える資質を涵養する。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
リプロダクティブヘルス/ライツの社会的背景、人間の生殖行動とリスク要因について生物学的、社会心理学的見地から教授する。また、性教育を行う教材も随時、提示しながら、性の支配・被支配が生じない関係性の構築をディスカッションポイントとし、授業を行いたい。

＜学生に対する評価の方法＞
次の 3 点を総合して評価する。
①授業への参画態度（10%）
②グループディスカッション、レポートなどの成果物（30%）
③講義内容の理解度を測定する試験（60%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、基本的人権の歴史的変遷（マイノリティ運動と人権、性役割と支配、被支配の構造）
第 02 回　リプロダクティブ・ヘルスとリプロダクティブ・ライツ（1995）と女性の人権
第 03 回　人間の性の仕組み（構造的側面に焦点をあて）
第 04 回　人間の性の仕組み（性行動に焦点をあて）
第 05 回　受胎調節・避妊
第 06 回　母子と家族
第 07 回　人工妊娠中絶
第 08 回　性感染症
第 09 回　性の機能的障害
第 10 回　性のありようの障害
第 11 回　女性に対する暴力
第 12 回　生殖医療と不妊
第 13 回　思春期の保健対策（健やか親子 21）
第 14 回　性教育教材考
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
特に使用しない。プリントを事前に配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回に扱われる内容について予習し、また、レポート課題がある場合には、それに取り組む。
次回に扱う内容とレポート課題は、講義時に示す。

健康相談演習

大原 榮子

2　単位　　3年次後期　　単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本授業は、3 年前期で学んだ専門的知識と技術を養護実習中にどのように生かすことができたかについて、実習中に出会った健康相談対応事例をとりあげ、事例検討やロールプレイを行い、事例のもつ問題点や支援援助のあり方についてグループ討議を通して学ぶ。また、養護教諭としての健康相談の知識・技術などを生かした効果的な解決のあり方を追求するとともに、チーム学校の一員として保護者や地域の関

連機関との協働連携を図りながら問題解決を図る能力を身につける。（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
授業の前半で、養護教諭として健康相談を実践していく自分自身について知ることを、グループワークを通して体験する。その体験をもとに、養護実習中に出会った子どもへの対応の実際を振り返る。子どもが抱える問題の実態と、その問題にどのように養護教諭として、またチーム学校として、対応するとよいかを事例を通して検討する。さらに、子どもの実態や背景、問題のもつ意味、支援するための見立てと支援方法について、養護教諭と周辺の対応連携等を含めて学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（25%）②課題レポート（25%）③試験（50%）以上の総合による。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
・授業の進め方と評価について
第 02 回　体験学習①　言語によるコミュニケーション（グループワーク）
第 03 回　体験学習②　非言語によるコミュニケーション（グループワーク）
第 04 回　体験学習③　「話をきく」実習　（グループワーク）
第 05 回　体験学習④　逐語録作成　逐語録の提出（レポート提出）
第 06 回　健康相談の事例検討
・事例検討会の目的と意義、事例のまとめ方、事例検討会のすすめ方について学ぶ
第 07 回　事例検討会の進め方の実際（1）事例の見立てと支援の実際　事例検討会
第 08 回　事例検討会の進め方の実際（2）事例の見立てと支援の実際　事例検討会
第 09 回　事例検討会の進め方の実際（3）事例の見立てと支援の実際　事例検討会
第 10 回　事例検討会の進め方の実際（4）事例の見立てと支援の実際　事例検討会
第 11 回　事例検討会の進め方の実際（5）事例の見立てと支援の実際　事例検討会
第 12 回　事例検討を通して学んだことを基礎に、場面や問題に応じた健康相談のすすめ方
第 13 回　チーム学校を生かした健康相談　問題や個に応じた対応のあり方
第 14 回　養護教諭が行う健康相談の力量向上に向けて学ぶ。（ディスカッション）
第 15 回　まとめと試験

＜使用教科書＞
大谷尚子・森田光子編著「養護教諭の行う健康相談」東山書房
学校保健・安全実務研究会編著「新訂版　学校保健実務必携」
日本学校保健会：「学校保健の課題とその対応」2 年次に使用したもので可
参考図書：清水将之「養護教諭の精神保健術」北王路書房

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
養護実習中に出会った事例を積極的にまとめ、自分なりに事例のもつ問題や課題について分析を試みる。

子どもの栄養と食生活

萩原 範子

2　単位	3年次後期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
子どもの食生活のあり方は、身体の成長はもとより、心身の発達に深い影響を及ぼす。正しい栄養の摂取に対する教育方法や指導方法を学び、考え、子どもの健全な発達を食生活の面から支えていく心がまえとその実践力を身につける。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
栄養や食品に関する基礎知識をもとに、望ましい食習慣、安全な調理方法、正しい食卓作法、日本の伝統的な食文化の継承、毎日の栄養を満たした食事内容などを考えて、こどもの日常の食生活に取り入れ、実践できるようにする。また、こどもへのわかりやすい食育の内容や指導方法を考え、それをプレゼンテーションし、グループワークで深化させる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度、意欲（10%）、授業内容の理解度を確認するための小テスト（40%）、発表内容,方法（50%）などを総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　子どもの健康と食生活、食文化
第 02 回　栄養に関する基礎知識
第 03 回　食の安全、食卓作法
第 04 回　子どもに与える食品に関する基礎知識
第 05 回　乳児期の食生活
第 06 回　幼児期の食生活
第 07 回　学童・思春期の食生活
第 08 回　食育の基本と内容
第 09 回　集団給食の意義　グループディスカッション
第 10 回　特別な配慮を必要とする子どもの食と栄養 、 小テスト
第 11 回　小テストに対するフィードバック、食生活指導の演習 1　と考察
第 12 回　食生活指導の演習 2　と考察
第 13 回　食生活指導の演習 3　と考察
第 14 回　食生活指導の演習 4　と考察　グループディスカッション
第 15 回　望ましい食生活指導の方法を考案し発表、まとめ

＜使用教科書＞
岡崎光子編「こどもの食と栄養-演習-」同文書院

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で扱った内容に関する教科書の該当部を読んで復習する。（週 30 分～）
親が子どもに与える食事の現状や子どもの好む食品等に関する本を読む。（週 60 分～）

家族心理学

今井 正司

2　単位	3年次前期	単独

子どもケア専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
家族のさまざまな機能的側面を科学的な観点から理解し、将来の家族形成において役立つ考え方や情報の習得ができることを目標とする。（「専門知識」◎、「問題解決能力」○、「意欲・行動力」△）

＜授業の概要＞
従来の家族心理学で扱われてきた理論とともに、現代社会において問題になっている現象について理解できるように授業を展開する。また、比較行動科学・脳科学の観点から、さまざまな種の「家族」について理解を深め、ヒトの家族の特徴について明示する。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート（30%）と期末の試験（70%）によって総合的に評価する（レポートの未提出及び期末に実施する試験の未受験は、成績評価の対象とならない）。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　科学の視点から家族の心理を捉える意味（迷信的な家族神話を科学データから見直す意義）
第 02 回　家族とは何か（ペットは家族か否か？血縁者で構成された家族と日本社会）

第 03 回　家族ができるまで（婚姻直前の男女と婚姻後の男女では何が違っているのか？）
第 04 回　家族と子育て I（動物の家族とヒトの家族では子育ての戦略が異なる？）
第 05 回　家族と子育て II（お父さんに育てされると理系に、お母さんに育てられると文系に？）
第 06 回　家族と子育て III（脳科学から家族の特徴を把握する：1 歳から保育園にあずけると・・の迷信）
第 07 回　家族と労働 I(共働きと夫婦の愛:配偶者に望むこととは？)
第 08 回　家族と労働 II（経済力と配偶者の心の満足度、子育て、離婚・再婚との関係性）
第 09 回　家族と心の健康 I（婚姻、出産、育児に関するストレスと心の健康）
第 10 回　家族と心の健康 II（就学期の子をもつ家族のストレス：発達的問題をテーマとして）
第 11 回　家族と心の健康 III (引きこもりなどの社会不適応の問題を家族で解決するには？)
第 12 回　家族と心の健康 IV(摂食障害、リストカット、強迫性障害、抑うつを支える家族のありかた)
第 13 回　家族心理学研究法（質的・量的研究法：これまでに紹介した研究の方法論から理解する）
第 14 回　まとめ（これまで行ってきた授業の復習と質問への回答）
第 15 回　試験と解説（試験 60 分 ＋ 解説 30 分）

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用しません。各授業において資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で得た知識をもとに、日常生活においても科学の見方で物事を考えてみることを求める。

カウンセリング理論と技法

浜田 恵

2　単位	3年次後期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
養護教諭として子どもや保護者の心理や気持ちに沿った話の聴き方は必須となるスキルである。相手を理解するためには話を聴く際の自分のクセや感情を理解することも欠かせない。よって、効果的な支援の基盤を作るために必要なカウンセリングの基礎を習得することが本授業のテーマである。次の 3 点を到達目標とする。
(1) カウンセリングの基礎的な知識を理解し、説明できる。
(2) カウンセリングの基礎的な技術を習得し、実践できる。
(3) 演習や実践課題を通して、話を聴く場面における自分の態度の特徴や感情の動きに気づくことができる。
（「専門技能」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
カウンセリングの基礎的な知識、理論と技法について説明し、体験演習（ロールプレイ）や実践を行う。各自の実践や視聴覚教材、自分の気持ちや気づきを言語化するためのレポートを通して学びを深める。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度：20%　レポート：30%　最終試験：50%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション：カウンセリングとは何か
第 02 回　カウンセリングの開始：インテイク面接
第 03 回　カウンセリングの開始：アセスメント
第 04 回　カウンセリングの構造
第 05 回　カウンセリングの技法
第 06 回　援助的態度：さまざまな応答技法
第 07 回　援助的態度：心理面接の実際を視聴覚教材で学ぶ
第 08 回　援助的態度：応答技法の実践
第 09 回　援助的態度：応答技法の応用
第 10 回　カウンセリングの終結
第 11 回　面接室という空間の工夫
第 12 回　箱庭療法の体験
第 13 回　カンファレンス、スーパーヴィジョン
第 14 回　自分自身を支えるためのストレスマネジメント
第 15 回　試験とまとめ（試験 60 分＋まとめ 30 分）

＜使用教科書＞
使用しない。資料を配布する。
参考文献　『まんが　サイコセラピーのお話』(2013) 物語：フィリッパ・ペリー　絵：ジュンコ・グラート　あとがき：アンドリュー・サミュエルズ　監訳：鈴木龍、酒井祥子　訳：清水めぐみ　金剛出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習：次回の授業内容について事前に調べておくこと（30 分）
復習：学んだ内容や体験を振り返り、関連する事項を調べたり自分の感情等を書き記したりしておくこと（30 分）。レポート課題がある場合にはその作成に 2 時間程度を要する。

生理心理学

赤嶺 亜紀

2　単位	3年次前期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
生理心理学はヒトや動物の行動を生物学的観点から説明する心理学の一分野であるが，この授業では生理心理学の研究を理解し，基礎知識を習得する。
（「専門知識」◎，「問題発見能力」○）
なお，必須ではないが，この科目の履修に先立ち，「脳と身体」「認知心理学」の単位を修得していることが望ましい。

＜授業の概要＞
本講義では，「心」の生物学的基盤としての脳の構造・機能，認知や情動などの心的活動と中枢神経系・末梢神経系の反応との関係を概説する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業中に課すレポート（講義の要約など）と期末の試験の成績により評価する。評価の配分はおよそ，レポート：試験＝1：3 を考えているが，受講者の課題達成度により若干，変動することがありうる。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　生理心理学の特徴
第 02 回　脳と神経（1）：　中枢神経系
第 03 回　脳と神経（2）：　大脳半球の機能差
第 04 回　脳と神経（3）：　末梢神経系
第 05 回　中枢神経系の活動（1）：　脳波
第 06 回　中枢神経系の活動（2）：　睡眠と脳波
第 07 回　中枢神経系の活動（3）：　事象関連電位（ERP）
第 08 回　中枢神経系の活動（4）：　ヒトの情報処理活動と ERP
第 09 回　自律神経活動（1）：　心拍・呼吸活動・皮膚電気活動
第 10 回　自律神経活動（2）：　不安・ストレスと自律神経系活動
第 11 回　生理心理学の応用（1）：　虚偽検出
第 12 回　生理心理学の応用（2）：　対人認知
第 13 回　生理心理学の最近のトピックス
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験のフィードバックなど
※受講者数や時間割など条件が整えば，近隣大学の心理学実験室を訪問・見学する機会を設けたい。
※第 13 回は外部講師による授業を計画しているが，時間割配当等の都合上，日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。毎回プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマに

ついて予習する（30 分／週）。
・授業の内容や日常の経験をもとに自ら問いをたて，調べる。授業時に関連する書籍を紹介するが，与えられたものだけでなく，図書館などを利用し，自ら興味のある書籍を選んで読む（60 分～／週）。

心の進化

福本 和哉

2　単位　　3年次前期　　単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本授業の目的は，ヒトも含めた動物の行動の多様性について知ることである。動物はその環境に応じて，求愛や子育てといった繁殖のための行動，攻撃や防衛など自分たちやそのなわばりを守るための戦略，そして周囲の環境の変化を知るための学習・認知の機能を発達させてきた。これらがいかなる進化を遂げ，今ある形となり，どのような機能を持つに至ったかを考察する。これについて実験や観察に基づいた研究を紹介しながら授業を進めていく。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
基本的にパソコン（パワーポイント）を使用して授業を進める。この際授業内で取り上げられる内容に関して，図表・映像等を呈示しながら視覚的に分かりやすい説明を行う。
また、授業内で使用した教材はすべて Web サイトにおいて公開する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度 15%､授業内で実施する小レポート 15%､試験 70%によって総合的に評価する｡(受講態度が著しく悪いものは減点対象とする｡)

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　進化 1（進化とは何か）
第 03 回　進化 2（ダーウィンの進化論）
第 04 回　進化 3（性淘汰という考え方）
第 05 回　進化 4（進化論にまつわる種々の理論）
第 06 回　行動の基礎 1（本能的行動とは何か）
第 07 回　行動の基礎 2（本能的行動のメカニズム）
第 08 回　繁殖行動 1（様々な配偶システム）
第 09 回　繁殖行動 2（求愛行動）
第 10 回　繁殖行動 3（養育行動）
第 11 回　動物たちの社会的戦略 1（攻撃行動と防衛行動）
第 12 回　動物たちの社会的戦略 2（なわばり制）
第 13 回　コミュニケーションの進化 1(コミュニケーションとは何か)
第 14 回　コミュニケーションの進化 2(種に特有なコミュニケーションの形式)
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
特に指定しない。授業内で参考書を適宜紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
本授業では、進化というテーマを動物の行動や心理から読み解く。ヒトだけではなく動物行動に関連した書籍・雑誌・映像などに触れておくことで、授業内容の理解はより深まる。(週 60 分程度)

学校心理学

浜田 恵

2　単位　　3年次前期　　単独

子どもケア専攻子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
学校心理学は、学校教育において一人一人の子どもが出会う問題状況の解決を援助し、成長を促進するための理論と実践を支える学問である。支援の考え方の基本である「心理教育的援助サービス」と、学校を構成する子ども・教師・家庭・地域のあり方を理解することが本授業のテーマである。次の 3 点を到達目標とする。
(1) 学校心理学に関連する制度や特徴的な環境について理解し、説明できる。
(2) 「心理教育的援助サービス」について理解し、説明できる。
(3) 子どもと学校に関連する心理学的課題を理解し、その支援方法を考えようとする。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
まず、学校心理学に関連する学校の制度や環境について説明する。次に、「心理教育的援助サービス」について説明する。最後に、子どもや学校をとりまくさまざまな困難と対応について説明する。講義を中心とするが、授業内で話し合いや自分の考えを表出する時間を設けることがある。内容の定着を図るために小テストや小レポートを随時実施する。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度・レポート：50%　最終試験：50%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション、教育の制度・法律
第 02 回　学校を抱える環境：家庭や地域の役割
第 03 回　インクルーシブ教育と合理的配慮
第 04 回　生徒指導、教育相談、キャリア教育
第 05 回　教育分野における心理学的アセスメント
第 06 回　学校にはどのような“問題”があるか
第 07 回　教育分野における心理学的援助:スクールカウンセリング、チーム学校
第 08 回　心理教育的援助サービス１：開発的・予防的・問題解決的援助
第 09 回　心理教育的援助サービス２:スクールカウンセラーの役割、守秘義務
第 10 回　保護者に対する心理教育的援助、保護者との連携
第 11 回　教職員における心理教育的援助、コンサルテーション
第 12 回　子どもをめぐる課題への援助：いじめ、非行、自殺予防
第 13 回　過程をめぐる課題への援助：多様な家族、子どもの貧困
第 14 回　危機介入
第 15 回　試験とまとめ（試験 60 分＋まとめ 30 分）

＜使用教科書＞
『学校心理学ハンドブック第 2 版:「チーム」学校の充実をめざして』
日本学校心理学会編　教育出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習：次回の授業内容について事前に調べておく（30 分）
復習:学んだ内容を振り返り、関連する事項や疑問点を調べておく（60 分）

生涯発達心理学Ⅱ

松尾 美紀

2　単位　　3年次前期　　単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
生涯発達心理学Ⅱは青年期以降の発達を学習する科目であるが、成人期、成熟期の発達は青年期のありようが大きくかかわっている。このため青年期の発達を中心に、生涯発達についての専門知識を習得することが到達目標である。さらに青年が現代社会において直面するリスクについて発達心理学の枠組みから考える力を養うとともに、自分自身についての洞察力を深めるていく。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
青年期の基本的な問題について解説し、加えて生涯発達の視点から成人期、成熟期の特徴と問題点を考えていく。また新聞記事や関連論文

を活用し、現代社会における青年期以降の問題についても考えていく。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート(20%)と、終盤に行う筆記試験（80%)によって総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　「青年期」の成立～青年期の成立と生涯発達心理学の視点について学ぶ
第 02 回　身体の変化とボディイメージ～身体の変化に伴う意識の変容について学ぶ
第 03 回　性の分化と性役割意識の発達～性の多様性と現代における性役割について考えていく
第 04 回　青年期の認知発達～青年期の認知発達の特徴、他者視点の発達について学ぶ
第 05 回　ネットの功罪とメディアリテラシー～情報社会に必要な認知能力とは何かを考える
第 06 回　エリクソンの漸成理論～アイデンティティの確立について学ぶ
第 07 回　青年期の友人関係の発達～友人関係の発達と性差について学ぶ
第 08 回　青年期の親子関係のあり方～親子関係の変容と親子間のコミュニケーションについて学ぶ
第 09 回　青年期の恋愛関係～恋愛離れ世代の現代青年の恋愛意識について考える
第 10 回　セクシャリティの発達～現代の青年におけるセクシャリティへの態度について考える
第 11 回　成人期の発達と職業生活～キャリアの発達について学ぶ
第 12 回　成人期の発達と家庭生活～結婚、親になる、子どもの自立、親のサポートといった家庭生活の変化に伴う発達について学ぶ
第 13 回　成熟期の加齢効果とサクセスフルエイジング～認知能力の加齢効果バルデスの理論について学ぶ
第 14 回　レポート講評と試験
第 15 回　試験へのフィードバック、成熟期のリスク～認知症と介護問題について考える

＜使用教科書＞
特に指定しない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
関連する内容について、他の講義とあわせて考えると理解しやすい。また心理学の研究雑誌にも目を通すようにしておくことがのぞましい。

コミュニケーション論

未定

2　単位　　3年次後期

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
〔テーマ〕
他者や社会を理解し、対人関係の形成・維持にとって重要な役割を担っているコミュニケーションの果たす役割を理解する。
〔到達目標〕
1. 主に社会心理学的観点からコミュニケーションの様相を理解すること。
2. 現実場面におけるコミュニケーションに関わる現象に関心をもち、心理学的に考察できること。
（「専門的知識」◎、「問題発見能力」○、「コミュニケーション能力」◎）

＜授業の概要＞
「コミュニケーション」という用語は日常一般的に使用されるが、その意味は必ずしも明確ではない。このためコミュニケーションの概念について整理した後、社会心理学における位置づけについて説明する。そして、専門的なこころの援助技術としてのヘルピング・スキルについて講義・演習を通して教授する。

＜学生に対する評価の方法＞
第 01 回から第 15 回の授業内で課す小レポートまたは授業の感想や疑問点を記述するリアクションペーパー（100%）により評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（グループ分け）、導入：援助者の使うコミュニケーションとは何か
第 02 回　ヘルピングの 3 段階モデル（話を聴く練習を含む）
第 03 回　探索・探求段階の概観
第 04 回　かかわりと傾聴（演習を含む）
第 05 回　言い換えと感情の反映（演習を含む）
第 06 回　探求段階のその他のスキル
第 07 回　探索段階のスキル演習
第 08 回　洞察段階のスキル
第 09 回　チャレンジの演習
第 10 回　解釈、自己開示、即時性の演習
第 11 回　洞察段階のスキルのまとめと演習
第 12 回　行動段階のスキル
第 13 回　承認戦略
第 14 回　承認の演習
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用しない。授業各回にてプリントを配布する。
【参考文献】クララ・E・ヒル著　藤生英行監訳「ヘルピング・スキル-探求・洞察・行動のための心の援助法-第 2 版」金子書房（2014）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスに示されるテーマあるいはキーワードについて、事前に検討する（週 30 分)。
授業時に紹介される参考文献を読んで各テーマの理解をより深める（週 60 分)。

健康心理学

髙柳 伸哉

2　単位　　3年次後期　　単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
健康心理学は、個人と社会の健康の維持・増進、疾病の予防と治療などについて、心理学の立場から貢献しようという比較的新しい学問領域である。本講義では、心理援助者として、体の健康と心の関係やライフステージにそった健康のあり方を自ら考え、健康的な生活のためにストレスコーピングに積極的に取り組めることを目標とする。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
健康とは何かについて考えることから始め、健康を考える上で重要な社会的行動とその心理的機制、パーソナリティにそった健康のあり方、また、ストレスの理解と対処法について講義する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業の参加態度・毎回の小レポート：40%
筆記試験：60%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション：健康心理学とは何か
第 02 回　健康心理学の研究法
第 03 回　健康と社会的行動１：食行動
第 04 回　健康と社会的行動２：喫煙
第 05 回　健康と社会的行動３：セクシュアリティ
第 06 回　健康と社会的行動４：対人関係
第 07 回　健康と社会的行動５：依存・嗜癖
第 08 回　健康と関連するパーソナリティ
第 09 回　痛み
第 10 回　ストレスの理解：ストレスはいかにしてつくられるのか

第 11 回　ストレスを減らす：認知的評価とソーシャルサポート
第 12 回　ストレスに対処する：コーピングとレジリエンス
第 13 回　不安の理解と対応
第 14 回　抑うつの理解と対応
第 15 回　試験とまとめ（試験 60 分＋まとめ 30 分）

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。授業内で適宜、資料を配付する。
参考資料：アンソニー・J・カーティス（外山紀子 訳）『健康心理学入門（心理学エレメンタルず）』（新曜社）、島井哲志・長田久雄・小玉正博 編『健康心理学・入門　健康なこころ・身体・社会づくり』（有斐閣アルマ）　など。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習：次回の授業内容について、事前に調べておくこと（30 分）
復習：その日に学んだ内容や自分自身の体験について振り返り、関連する事項や授業内で提示した参考文献や引用文献を自分で調べ、理解すること（60 分）

子ども心理特別演習Ⅲ（教育・発達領域）

黒田 美保

2　単位	3年次前期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義では、発達障害などの困難をかかえる子どもの発達支援を実践に即して考え､実行できる力を身につけることを目指す｡そのために、定型発達の子どもたちの発達の課程をまず理解し、その知識に基づいて、①発達障害の子どもの特徴を理解する、②それらの子どもたちへの支援の在り方について包括的視点から考え実践できるようになることを目標とする。また、同時に、障害のあるなしにかかわらず、子どもを多面的に理解できるようになる。
（「専門知識」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
上記の目標を達成するために､まず､定型発達について学ぶ｡その後、障害のある子どもの療育を実践していくための、基本的知識を獲得できるようにすすめていく。発達障害の原因は脳機能障害にあり、行動を理解するために、生物学的要因、認知的要因を解説する。また、診断や評価方法についても言及し、療育的支援の実践的基礎となることをねらいたい。こうした基本的知識に基づいてそれぞれの障害に適した療育方法について学んでいく。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参加態度（40%）：グループワークや課題への積極的な参加
②子どもの発達支援に関するレポート（60%）
以上から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス：発達とはなにか？
第 02 回　胎児期・新生児期
第 03 回　乳児期
第 04 回　幼児期前期
第 05 回　幼児期後期
第 06 回　児童期
第 07 回　青年期・成人期
第 08 回　発達障害とはなにか？
第 09 回　知的障害のアセスメントと療育
第 10 回　自閉症スペクトラム障害のアセスメント
第 11 回　自閉症スペクトラム障害への療育
第 12 回　ADHD のアセスメントと療育
第 13 回　家族支援
第 14 回　早期発見と療育
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
使用教科書：特になし　毎回資料を配布する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内で、復習ポイントと次回への準備については触れる。また、事前に、発達心理学関連の書籍を読んでおくこと。また、日常生活の中で子どもの支援に関して関心を持ち、自己の体験と講義内容とを関連づけて思考を深めるようにしていくこと。

子ども心理特別演習Ⅳ（司法・矯正領域）

早川 秋子

2　単位	3年次前期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
「矯正」とは、犯罪を犯した人間を拘留し、刑罰を加え、同時にその更正と社会復帰を促す一連の行為をいいます。
病気や介護が必要な受刑者には、医療等の必要なケアも施されています。日本では、中央政府（法務省矯正局）の管轄の下、保護司、教誨師、篤志面接委員等のボランティアにも大いに支えられています。
この授業では、刑罰に関する法律、裁判の基礎的理解をすると共に、それぞれが罪とは何か、起こってしまった事件をどのように解決することが、社会全体の、また被害者、加害者の心に添った解決なのかを積極的に考え,自分の考えをしっかりと持つことを目標としています。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
まず、法学分野において、犯罪とは何か、どんな種類があるか、刑罰はどのように行われるのか等の基礎的な知識を学習します。代表的な事件を裁判所がどのように解決を図ったのか、判例研究として取り上げ、皆で意見交換をする予定です。
その中で①法手続きにおける心理学的の問題や､②供述や証言から被疑者、被告人の認知発達心理学的な分析を整理し、③問題解決に向けて真摯に考え、活用していけるようにしましょう。

＜学生に対する評価の方法＞
演習科目ですので、時間中の発言を評価の対象とします。
他にレポートを作成してもらうこともあります。
自発的、積極的な姿勢を求めます。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　司法・矯正領域における心理職の活動
第 02 回　知っておきたい社会のしくみ（司法・矯正領域を支える制度）
第 03 回　司法・矯正領域において知っておくべき基礎知識と技能
第 04 回　家事紛争当事者の面接　面接交流をめぐる法律実務と心理職の役割
第 05 回　少年犯罪を考える①少年法について考えさせられた事件
第 06 回　少年犯罪を考える②死刑の是非が問われた「光市母子殺害事件」
第 07 回　少年犯罪を考える③死刑基準「永山事件」心理分析鑑定書の考察
第 08 回　更正への道　刑務所での生活
第 09 回　心の問題を考える
第 10 回　司法の歴史と制度を学ぶ
第 11 回　「名古屋地方裁判所」「市政資料館」
第 12 回　更正への道　保護司等の役割
第 13 回　討論　皆で題目を設定して話し合おう①　議題未定
例えば、神戸児童殺人事件加害者の出版問題等
第 14 回　皆で題目を設定して話し合おう②　議題未定
第 15 回　皆で題目を設定して話し合おう③　議題未定

＜使用教科書＞
田中・大野編『法学入門』成文堂
新規に購入する必要がある場合は、初日講義後に手配してください。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
ここで扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。
いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、司法・矯正領域の学習に取り組むきっかけになります。 興味を感じたら、自分なりにまとめておく習慣をつけましょう。

子ども心理特別演習Ⅴ（産業・労働領域）

岡本 純

2 単位	3年次前期	単独
子どもケア専攻子ども心理コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
現代社会において､消費者を取巻いている環境は大きく変化している。特に、ソーシャル・メディアをはじめとする双方向社会が出現し、消費者行動も大きく変化している。それに対応するように企業のマーケティング活動も大きく変化を遂げている。本演習では、双方向社会におけるマーケティングや消費者行動を理解するとともに心理学を中心として、社会学や文化人類学など多様な学問分野が交わる領域である心理学的なアプローチをもとに、多様な視点から消費者行動論における基礎的な概念、理論について学習する。加えて、社会的コミュニケーションの一種でもある広告について、生活者の購買行動に対する心理的影響という心理的側面から企業のコミュニケーション活動である広告について理解することを目標とする。さらにグループ学習やプレゼンテーションを通じて専門知識を学ぶと同時に、現代社会における問題を見通したうえで、グループで討論しプレゼンテーションを実施することによりコミュニケーション能力を身につける。
（「問題発見能力」◎､「専門知識」○､「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
本演習では、消費者の購買行動に際の心理的側面やコミュニケーション活動である広告について、心理学的側面から、知覚、態度、記憶、行動の過程について事例を示して解説し、討論する。また、生活者の購買活動について消費者購買意思決定プロセスに従い事例を示して解説し､討論する｡そして､各自が授業内容に関連したテーマを設定し、具体的な商品・サービスを取りあげてレポートにしてまとめ、その内容について発表し討論する。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度および課題に対する取組みの姿勢（40%）、レポート・発表（60%）を総合的に評価する。
なお、試験は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業のねらい・展開方法・評価など の説明 ）
第 02 回　マーケティングの変遷
第 03 回　マーケティングコミュニケーション
第 04 回　消費者行動の基本
第 05 回　消費者行動の変化
第 06 回　消費者の意思決定過程に及ぼす現象
第 07 回　マーケティングと消費者行動に関する討論
第 08 回　広告についての理解
第 09 回　広告と心理
第 10 回　広告コンセプトと訴求・広告媒体と広告手法
第 11 回　広告媒体としてのソーシャル・メディア
第 12 回　広告に関する討論
第 13 回　グループワーク
第 14 回　発表と討論
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。適宜、テーマに関連する資料・記事などを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
1. 普段の生活の中で広告について意識し、関心をもつこと。
2. 授業では積極的に発言すること。
3. 積極的に新聞、ラジオ、雑誌、インターネットなどで消費者や広告など授業の内容に関わる情報に触れるようにすること。

社会的養護内容

石垣 儀郎

2 単位	3年次前期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ヒューマンケア学部の教育目標と対人援助（保育士など）において社会に貢献できる人材となるため、下記の 3 つの到達目標を掲げる。
1.国が掲げる社会的養護の政策を理解する。
2.社会的養護の実態と内容を理解し、実践応用可能な知識を身につける。
3.演習を通して、現場（臨床）実践に活用可能な技術（スキル）を身に着ける。
（「専門知識」◎、「知識技能」○）

＜授業の概要＞
授業の構成、並びに展開は次の通りである。
社会的養護における「子ども」の実態を把握し、政策と事実を把握する。次に、把握した事実をもとに、社会的養護の「内容」を学習し理解する。このことを通して、被虐待児童や発達障害児童など、とりわけ専門的支援と対応が必要な子どもに対して、どのような「介入＝支援」が有効であるのかを演習を通して学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート（30%）、授業態度（30%）、試験（40%）
※授業態度は、授業形態が演習のため積極的に取り組む姿勢を評価します。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　社会的養護内容における「子ども」の支援　1.権利擁護
第 02 回　社会的養護内容における「子ども」の支援　2.生存と発達の保障
第 03 回　保育士の倫理と責務
第 04 回　児童養護の体系と児童福祉施設の概要　1.施設養護
第 05 回　児童養護の体系と児童福祉施設の概要　2.家庭的養護
第 06 回　被虐待児童の理解と支援　1.虐待の実態
第 07 回　被虐待児童の理解と支援　2.被虐待児童の支援
第 08 回　中間の試験と前半のまとめ
第 09 回　発達障害児童の理解と支援　1.発達障害児童の実態
第 10 回　発達障害児童の理解と支援　2.発達障害児童の支援
第 11 回　社会的困難を抱える「子ども」支援の方法　1.社会資源の活用
第 12 回　社会的困難を抱える「子ども」支援の方法　2.社会的治療の方法・実践
第 13 回　社会的困難を抱える子どもを育てる「親」への支援の方法　1.社会資源の活用
第 14 回　社会的困難を抱える子どもを育てる「親」への支援の方法　2.社会的治療の方法・実践
第 15 回　試験と全体のまとめ

＜使用教科書＞
無し

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスに沿って授業展開を行うため、次の授業までに事前学習を行う。学習の仕方は、「課題」を提示するので、「思考：考えること」「自分の意見を持つこと」を意識してほしい。専門用語などを事前に調べて理解すると良い。

保育の心理学

藤井 真樹

1 単位	3年次前期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この授業の到達目標は、子どもの発達に関わる心理学の基礎を学び、子どもの心の育ちへの理解を深めることである。そして、子どもがさまざまな他者とのかかわりを通して育っていくことを具体的に理解し、発達のプロセスの中での他者とのかかわりの重要性について学び、保育実践との関連を考察する。
（「専門知識」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
上記の到達目標を達成するために、さまざまな育ちの場での子どもの「発達」を、年齢に沿った具体的な事例を通して関係性から読み解き、その理論を検討する。その過程で、保育実践との関連の深い心理学の基礎を学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度 30%、レポート・課題等提出物 20%、最終試験 50%で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（「子どもを理解する」とは）
第 02 回　保育の場で子どもの「心」を育てるとは
第 03 回　乳児期の〈自分の心〉とは①
第 04 回　乳児期の〈自分の心〉とは②
第 05 回　幼児期の〈自分の心〉とは①
第 06 回　幼児期の〈自分の心〉とは②
第 07 回　幼児期の〈自分の心〉とは③
第 08 回　ここまでのまとめ - 子どもの心の体験と育ち
第 09 回　乳児期の子どもの理解
第 10 回　幼児期の子どもの理解
第 11 回　「気になる子」について考える①
第 12 回　「気になる子」について考える②
第 13 回　障がいのある子どもの存在について考える
第 14 回　まとめと試験
第 15 回　試験の解説と振り返り

＜使用教科書＞
特に指定しない。適宜、参考文献の紹介や必要な資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
日頃、新聞やその他メディアの報道から、子どもの問題に関心をもち、学外でのボランティア活動等、子どもとのかかわりの場で授業に関連した事例に出合ったとき、より深く理解しようとする姿勢をもつ。

子どもソーシャルワーク

南 元子

2 単位	3年次後期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この授業では、子育てに関する相談援助や子育て支援をおこなうために必要なソーシャルワークの専門知識を広げ、その技能を獲得することを目的とする。
（「専門知識」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
子ども・子育て家庭を対象にした相談援助や子育て支援を行うために必要な専門知識、ソーシャルワークの技能を持つ援助者としての姿勢を学習する。また行政でソーシャルワーカーとして働く方をゲストに迎え、講演会と質疑およびディスカッションを通して、児童福祉の実際について考察する。

＜学生に対する評価の方法＞
成果発表とその取り組み（30 点）、レポート課題（50 点）、平常点（20 点）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション；授業の進め方と課題・評価についての説明
第 02 回　子育て「困難」のさまざま
第 03 回　援助者との役割と基本的態度 1;ワークショップ「好き嫌い」
第 04 回　援助者との役割と基本的態度 2；ワークショップ「価値観はどこから」
第 05 回　援助者との役割と基本的態度 3；相談・援助者の心配り
第 06 回　援助者との役割と基本的態度 4;母親の心身の健康を支えるために
第 07 回　保育・学校現場の実際 1：いじめについて
第 08 回　保育・学校現場の実際 2；不登校について
第 09 回　フィクションに描かれる登場人物 1；個人史を想像しよう。
第 10 回　フィクションに描かれる登場人物 2；個人史をもとにソーシャルワークの在り方を考えよう。グループディスカッションと発表。
第 11 回　子どもを守る地域のネットワークについて知ろう。
第 12 回　福祉現場の実際 1;児童相談所の職員の業務について調べよう。
第 13 回　福祉現場の実際 2；講演会「児童福祉について」
第 14 回　福祉現場の実際 3；講演会の振り返りとグループ・ディスカッション
第 15 回　授業の振り返りとレポート提出

＜使用教科書＞
教科書は使用しませんが、資料等は随時授業内で紹介します。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
積極的に地域の社会資源に目を向け、また福祉について新聞やメディアでどのように取り上げられてるか関心を持つこと。授業で指定する課題図書や資料を読むことに 90 分、授業の復習と振り返りに 90 分の事後学習が必要となる。

家庭支援論

南 元子

2 単位	3年次後期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
現代の日本の家族の社会的状況を理解し、行政は今どのような問題に挑もうとし、なぜ子育て支援の必要が強く意識されるようになったのか、保育者として幅広い専門的知識を身に付けることを目標とする。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
この授業はまず、保育に関する法令や制度を理解し、保育の現状と課題について理解する。これらは保育者養成の基幹科目であるため、前回に学習した基本用語や法令について、毎回の授業で小テストを行い、知識の定着を図っていく。また保育者としての家庭支援の基本として、専門性を活かしながら、保護者に対してどのように相談にのり助言や情報提供をするか等の支援の実際を、具体的に理解する。

＜学生に対する評価の方法＞
この科目は保育者養成の基幹科目であるので知識の定着を図るために、毎回の授業で、前回に学習した基本的用語について小テストを行う（30 点）、最終課題であるノート提出（40 点）、平常点（30 点）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（座席表づくり・授業の進め方と評価の説明）
第 02 回　子育てをめぐる問題 2;子育て家庭を取り巻く社会環境の変化

第 03 回　子育てをめぐる問題 2；子育て意識の変化
第 04 回　子育て家庭支援の政策 1;子育て家庭を支援する具体的な政策
第 05 回　子育て家庭支援の政策 2；子ども・子育て支援新制度
第 06 回　子育て家庭支援の政策 3；待機児童の問題と少子化対策
第 07 回　子育て家庭支援の政策 4；児童福祉法改正と虐待対策
第 08 回　子育て家庭支援のあり方 1；家庭支援の目的
第 09 回　子育て家庭支援のあり方 2；対象と援助
第 10 回　子育て家庭支援のあり方 3；相談・援助者の役割と基本的態度
第 11 回　特別なニーズを持つ家族と援助 1；ドメスティックバイオレンス
第 12 回　特別なニーズを持つ家族と援助 2；ひとり親家庭
第 13 回　作品鑑賞 1;フィクションに描かれる複雑な家庭環境を参考に現代に映し出された問題を考える。
第 14 回　作品鑑賞 2;前回取り上げた作品についてのグループディスカッションと発表。
第 15 回　授業の振り返りとノート提出

＜使用教科書＞
『ひと目でわかる保育者のための児童家庭福祉データブック 2019』中央法規出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
家庭支援や児童福祉について関連する新聞記事に関心を持ち目を通し、教科書のデータを読むなど事前に準備する（90 分）。また最後に提出するノートづくりにために授業内容について振り返り準備をする（90 分）。

子どものメンタルヘルス

今井 正司

2　単位　　3年次前期　　単独

幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育・幼児教育に関連する対人援助職に役立つ心理学の知識や考え方を身につけることを目標とする。
（「専門知識」◎、「問題解決能力」○、「意欲・行動力」△）

＜授業の概要＞
乳幼児期から児童期を中心としたメンタルヘルスについて、心理・社会・医学的な観点から講義を展開する。保育・幼児教育の分野において、講義で提示する最先端の知識をどのように活用するかということを具体的に説明する。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート（30%）と期末の試験（70%）によって、総合的に評価する（レポートの未提出および期末に実施する試験の未受験があった場合、成績評価は行わない）。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　「子どものメンタルヘルス」の概略
第 02 回　育児と子どものメンタルヘルス
第 03 回　保護者のメンタルヘルスと子どもの成長
第 04 回　幼少期における脳の発達とメンタルヘルス
第 05 回　子どもの生活習慣とメンタルヘルス
第 06 回　乳児から成人にいたるまでの心の支援
第 07 回　子どもの感情の活かし方
第 08 回　保育・教育場面における子どものメンタルヘルス
第 09 回　不安を抱える子のペアレント・トレーニング
第 10 回　幼児期にけるメンタルヘルスのアセスメントと実践
第 11 回　児童期におけるメンタルヘルスのアセスメントと実践
第 12 回　事例で学ぶ子どものメンタルヘルス：夜尿症・習癖異常
第 13 回　事例で学ぶ子どものメンタルヘルス：分離不安・場面緘黙
第 14 回　事例で学ぶ子どものメンタルヘルス：学校適応・発達支援
第 15 回　試験と解説（試験 60 分＋解説 30 分）

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用しない。各授業において資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
この講義の各回では、最新の知見について紹介するため、基本的な知見については予習をしておくことが望ましい（講義では、基礎知識については概略的に説明する）。

造形総合表現

水谷 誠孝、鷹羽 綾子

1　単位　　3年次後期　　複数（主担当：水谷誠孝）

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
子どもにとっての表現とは何かを、総合的に捉える力を身につけることをテーマとする。表現活動を総合的に捉えて保育へアプローチされた理論や実践の紹介、多感覚的な探求を目指したプロジェクトの実践を通して、常に新しい発見を求め発展していく力を育み、子どもの創造的な育ちを支える資質を磨くことを目標とする。
（「専門技能」◎、「表現力」○）

＜授業の概要＞
上の目標に基づき、豊かな感性と表現力を養うためのいくつかのプロジェクトを実施する。アイディアを出し合い、複数の感覚を動員する作業を経験しながら、他者を柔軟に受け入れる姿勢を育て、子どもの感性を育むための素地を磨く。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度（50%）、課題・レポート・発表（50%）
以上 2 点から総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の概要・展開方法・評価などの説明）、表現活動についての理論や実践の紹介
第 02 回　音楽表現Ⅰ（様々な楽器）
第 03 回　音楽表現Ⅱ（合奏）
第 04 回　造形表現Ⅰ（光と影）
第 05 回　造形表現Ⅱ（生命）
第 06 回　プロジェクトの概要説明・テーマの設定
第 07 回　シナリオの作成
第 08 回　中間報告会とディスカッション
第 09 回　制作・創作・練習
第 10 回　制作・創作・練習
第 11 回　制作・創作・練習
第 12 回　制作・創作・練習
第 13 回　リハーサル
第 14 回　発表会
第 15 回　授業全体の振り返り・総括

＜使用教科書＞
適宜資料を配布し、参考文献を紹介します。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内で提示する情報について復習し、舞台や展覧会、演奏会などに足を運ぶなど自主的な学習を心がける（週 90 分）

ホスピタルプレイ論

棚瀬 佳見

2　単位　　3年次後期（集中）　　単独

幼児保育専攻
ドッグセラピー体験にあたり、事前に参加学生の同意書が必要。

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
＜集中講義＞
「医療保育」という病院や病棟で働く保育士の存在や役割を知り、保育内容など地域の幼稚園・保育所などとの相違点を考えてもらう。

また、ホスピタル・プレイ・スペシャリスト（HPS）の職種についても学ぶことで「医療保育」に興味関心を持ち、入院を余儀なくされた子どもとその家族について知識を得る。
そして、保育士として地域社会で活躍するために「想像・創造と柔軟と感動」ができる社会人を目指す。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
上記の目標に基づき、集中講義において、闘病中の子どもたちの療養環境の向上の重要性を理解する。保育士として手術や治療・処置に苦しむ子どもへ何が支援できるかを考え、また一方では、健康な部分への支援をすることが必要であることを学ぶ。さらに、多角的な職種と連携しながら、専門性を発揮することも知る。

＜学生に対する評価の方法＞
① 講義への参画態度（25%）
② 講義の最後に提出用紙に自分なりの見解内容が記載されているか。（25%）
③課題発表（50%）
以上 3 点から総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　病院紹介と保育活動（HPS 紹介）
第 02 回　あそんでみよう！
第 03 回　タッチケア実践
第 04 回　子どもの権利条約をカードゲームで学ぼう
第 05 回　医療保育・HPS・CLS 比較と在宅支援
第 06 回　プレパレーション・ディストラクションとは？ⅲ紹介と実践・カルタ
第 07 回　ケアキットプログラム実践と体験
第 08 回　ドッグセラピー体験
第 09 回　当センターボランティア・東北遊びボランティア
第 10 回　ノラ猫物語紹介から各自（学生）の絵本紹介
第 11 回　疾患事例：顔面の形態異常の子どもと保護者支援について
第 12 回　ターミナルケア
第 13 回　想像してみよう！
第 14 回　課題発表
第 15 回　課題発表

＜使用教科書＞
特になし。必要に応じて資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
初回に小グループ分けし、講師から小児病院での子どもやその家族への支援課題として 5 テーマをあげられる。
その課題（5 テーマ）の支援方法を 15 回の講義内容から考え、14, 15 回に課題発表をする。
そのために役立てるように復習をしてください。

生活保育

津金 美智子

2　単位	3年次前期	単独

幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
既習の教科全体の知識・技能を基盤に、乳幼児の発達や学びの連続性を踏まえ、乳幼児の自然な生活や遊びの流れに沿った保育の構想力・実践力の基礎を培う。
（「専門知識・技能」○、「問題解決能力」◎、「意欲・行動力」◎）

＜授業の概要＞
乳幼児期の発達の特性と環境を通して行う幼児教育の基本の理解。
遊びを通した総合的な指導の理解とその実際。
環境の構成と教材の工夫、保育者の役割への理解と指導の実際。

＜学生に対する評価の方法＞
主体的な授業態度 30%　対話を通して学び合う態度 30%
レポート作成 40%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（なぜ、「生活保育」なのか）
第 02 回　幼児教育の基本、環境を通して行う教育・保育の実際
第 03 回　幼児理解・幼児期の教育における「見方・考え方」とは
第 04 回　幼児理解に基づく環境の構成とその実際
第 05 回　幼児期の教育における教材の工夫
第 06 回　幼児期にふさわしい生活の展開とその実際
第 07 回　遊びを通した総合的な指導とその実際
第 08 回　幼児教育において育みたい資質・能力　事例を通して協議
第 09 回　幼児期の終わりまでに育ってほしい姿　事例を通して協議
第 10 回　幼児期の教育と小学校教育との接続の在り方　事例を通した協議
第 11 回　幼児理解に基づいた評価の考え方　事例を通した協議
第 12 回　実践記録と評価　　記録からの省察・協議
第 13 回　家庭や地域との連携
第 14 回　保育者に求められる専門性について
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
幼稚園教育要領解説　文部科学省　（フレーベル館）
乳幼児教育・保育シリーズ
「保育内容総論」　神長美津子・津金美智子・田代幸代　編著　（光生館）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教科書を予習、授業後のフィードバックを通して、理論と実践の一体化を図り、理解を深めるようにする。

文字とことば

浅田 謙司

2　単位	3年次前期	単独

子どもケア学科子ども心理コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ふだん無意識に使用している日本語について、その特性を理解し、知見を広める。ことばの働きや役割、ことばの特徴やきまり、ことばの使い方に関する理解を深め、言語能力を高めるための基本的な事項について系統的に習得する。
（「専門知識」◎、「専門技能」○、「表現力」○）

＜授業の概要＞
パワーポイントや紙媒体によりいろいろなジャンルの作品に触れ、日本語表現についての理解を深めるとともに、ことばによる表現のおもしろさや思考との関連について学ぶ。教科書を切り口として、子どもの視点で言語事項がどのように扱われているか知り、毎回、ことば遊びの仕方やテーマに関連した言語事項を習得する。授業理解の状況に応じて内容の繰り返しや変更もあり得る。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度（20%）、授業内で行うレポートによる学習内容の理解度（30%）、小論文（50%）などにより、総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　気になる日本語表現とゆれることば・四字熟語の正しい使い方・ことば遊び～G（ゲーム）1「五十音でことばづくり」2「しりとりピラミッド」3「しりとり陣取り」
第 02 回　ことば（文字）と表現の力、四字熟語の意味と完成ゲーム（G4～）
第 03 回　言語感覚を磨く①詩と音読 G36「回文」ほか
第 04 回　言語感覚を磨く②詩を書こう G7～
第 05 回　漢字学習の具体的な指導方法「まちがいやすい漢字」G10～
第 06 回　慣用句と熟語①G14～
第 07 回　慣用句と熟語②G17～
第 08 回　「伝統的な言語文化」①俳句と短歌、百人一首 G29～

第 09 回　「伝統的な言語文化」②その他の作品 G32～
第 10 回　「文と文をつなぐことば」と「文の成分」G20～
第 11 回　「話すこと・聞くこと」とコミュニケーション能力 G23～
第 12 回　待遇表現（敬語）G26～
第 13 回　書写（書写能力の要素と指導法の原理）G35～
第 14 回　小論文の書き方指導の実践例と小論文の作成（試験）
第 15 回　授業全体の振り返りと学修のまとめ
＊毎回、基本的事項について交代でプレゼンテーションする。前半と後半で一点ずつ「ことば辞典」を作成して、随時批評会を行う。

＜使用教科書＞
資料は適宜配布する。
（参考文献）文部科学省『小学校学習指導要領解説　国語編』(東洋館出版），
文部科学省検定教科書『国語 小学校四年下 はばたき』(光村図書出版)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義内容の定着を図るため、配布された資料の重要事項について、毎回マーキングをする。プレゼンテーションの担当部分については、資料説明できるように、事前に予習する。(週 60 分程度)

文字とことば

佐藤 洋一

2　単位	3年次前期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
普段、無意識に使用している日本語（文字と言葉、多様なテクスト・作品等）の特性と方法、効果等を理解し、教育に関る人間性・社会性育成の課題や知見を深める。また、子どもたちを取り巻く様々なテクスト情報や作品の分析・考察、評価等の基礎的・基本的な方法を身につける。
（「専門知識」◎、「専門技能」○、「表現力」○）

＜授業の概要＞
人生の限られた時間に、人と人とは出会い何かを共有したり共に過ごしたりする。時に、生涯に渡ってかけがえのない貴重な時間や思い出となることもある。「文字と言葉を学ぶ」ことは言語の構造と変遷（現代日本語の位置等）を知るだけでなく、人間的な深いコミュニケーション能力や方法、真に自分自身であり続けるための根拠を学び探究することである。授業では、子どもの詩や物語、ファンタジー等を例に互いの意見交換・討議を交え楽しく進めていきたい。

＜学生に対する評価の方法＞
1、授業内容の確かな習得・、理解度としての授業外課題レポート 2 編（25%）
2、主体的で批評的な課題発見・解決能力等をみる最終的な論述レポート（50%）
3、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等(25%)

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業目的・方法、内容、テクスト、評価方法・基準等)、言葉と人間性。
第 02 回　言葉は発見・感動、祈り 1…―日本語の魅力と構造、テクストの多様性―
第 03 回　言葉は発見・感動、祈り 2…―共感・共有の瞬間、生きている実感と存在証明―
第 04 回　『きよしこ』「乗り換え案内」の声で何かか…聞こえない？授業外課題①
第 05 回　『きよしこ』「どんぐりのココロ」のおっちゃんは負け犬か…
第 06 回　『きよしこ』ようやく出会えた先生は…「北風ぴゅう太」
第 07 回　『きよしこ』困ったやつ…「ゲルマ」は何者かのか
第 08 回　『きよしこ』「交差点」行き違う人生
第 09 回　『きよしこ』なぜ「東京」へいかなければいけないのか
第 10 回　『きよしこ』「きよしこ」は誰か 授業外課題②
第 11 回　「行きて帰りしある勇者の物語」―ファンタジー・現代人の無意識の闘い―
第 12 回　慣用句・諺・故事成語を学ぶ意義と日本語の豊かさ、深さ
第 13 回　必要な資質・能力(コンピテンシー)と読解力(リテラシー)
第 14 回　故事成語・慣用句・諺（語彙力）と子どもたちの感受性の行方
第 15 回　授業全体の振り返り、学生受講アンケート、学びの一般化（メタ認知化）

＜使用教科書＞
テクスト　重松清『きよしこ』(新潮文庫)、自作資料プリントによる。
参考文献　重松清『きみの友だち』、佐々木幹郎『中原中也　沈黙の音楽』、『金子みすゞ　生誕 100 年』、宇野カオリ『リジリエンス・トレーニング』『親から子へ伝えたい 17 の詩』、『やり抜く力』等。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業外課題についてレポートをまとめる（90 分×2 回)、グループワーク・ディスカッションのための事前準備を行う（レジュメ作成、60 分)。

キッズイングリッシュ

M.モローネ

1　単位	3年次後期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
This course looks at the history of the development of English curriculum for children with particular emphasis on cross-cultural comparisons and developmental studies regarding learning readiness.　Applications for Japan are suggested.
（「専門技能」◎、「表現力」○）

＜授業の概要＞
Students in education programs should be familiar with the various models of English and second language learning.　Second language English proficiency will soon be necessary for Japanese teachers. So this class prepares students for a future with English. Final presentations and report in English.

＜学生に対する評価の方法＞
Weekly readings in English.　Also, interviews, investigations, research visits are required.

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　introduction
第 02 回　Specialized Academic English Terms for Course
第 03 回　History of the Development of English language teaching
第 04 回　Case studies review
第 05 回　Developmental Studies of Readiness in 1st language
第 06 回　Continued - Developmental Studies
第 07 回　Diverse cultures and language acquisition
第 08 回　Social policy and intercultural consciousness
第 09 回　Alternative English schools in Japan- case study homework
第 10 回　Curriculum review - project/spectrum, etc.
第 11 回　Curriculum review - Progressive models in action
第 12 回　Research methodology for the language classroom
第 13 回　Focus on children in a new educational milieu
第 14 回　Final presentation review
第 15 回　conclusion　Presentation and Report

＜使用教科書＞
This course is conducted in English.　We will be looking at various research topics in English throughout the semester in order to build up the student's English base. Examination of alternative schools in English is required.

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
Students are expected to read, discuss, present, and report in English.

ピアノ特別演習Ⅰ

國府 華子、鷹羽 綾子

1 単位	3年次後期	クラス分け
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ピアノ実技試験は、保育職採用試験で課されることが多い。ピアノ特別演習Ⅰでは、現在の試験内容の傾向を踏まえて基礎的な力をつけることを目標とする。まず、学生各々が取り組んできたこれまでの練習を継続し､実習園で出された課題に取り組むことにより上達を目指す。さらに、採用試験を想定した演習や対策課題にも取り組む。
（「専門技能」◎）

＜授業の概要＞
個人レッスンは、ピアノ演奏と童謡弾き歌いについて、学生自らが立てた学習計画に沿って取り組んでもらう。また、リズム読みや初見視唱などにも取り組むことにより応用力をつけ、弾き歌いのレパートリーを広げる。さらに、採用試験を想定した最終発表に取り組む。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度（30%）、自習態度（30%）、最終試験（40%）などを総合的に評価する。なお、最終試験には合格することが求められる。
毎週１回の講座時のみ練習に取り組むだけでは著しい上達が望めない。そこで学生一人一人が自分の目標を持ち、地道に家庭での自学自習を積み重ねることに期待を込めた配点とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
※毎回の授業に向けて事前に必ず練習してから受講すること
第 01 回　オリエンテーションと進度確認
※受講を希望する全学生が各自で練習計画を立てる
※進度を把握するため、初回授業でも全員必ず１曲弾いてもらいます。
第 02 回　個人レッスン①
第 03 回　個人レッスン②
第 04 回　リズムワーク①　個人レッスン③
第 05 回　リズムワーク②　個人レッスン④
第 06 回　リズムワーク③　個人レッスン⑤
第 07 回　リズムワーク④　個人レッスン⑥
第 08 回　リズムワーク⑤　個人レッスン⑦
第 09 回　初見視唱①　個人レッスン⑧
第 10 回　初見視唱②　個人レッスン⑨
第 11 回　簡易伴奏法①　個人レッスン⑩
第 12 回　簡易伴奏法②　個人レッスン⑪
第 13 回　個人レッスン⑫
第 14 回　個人レッスン⑬
第 15 回　最終発表（採用試験模擬）

＜使用教科書＞
ピアノ曲の教科書は各人の進度によって異なる。現在練習中の教則本または曲集（バイエル・ソナチネ等）から始める。弾き歌いの教科書は「子どものうた２００」､「続・子どものうた２００」を使用する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
採用試験の内容は地域や公私で多岐にわたる。それぞれが志望する園の試験内容の情報を収集し、それに対応した選曲をするとよい。

子どものからだ表現

伊藤 裕子

1 単位	2・3年次前期	単独
子どもケア専攻子ども心理コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
幼児期及び児童期における心身の発達的特徴を踏まえ、「からだ表現」の意味を理解することができる。また、動きを通した表現活動におけるからだと心の関連性、身体の動きに関連する時空間的要素について知識を深めることができる。子どもと保育者（指導者）のロールプレイにより、「からだ表現」の援助・指導力を身につけることができる。
（「専門技能」◎、「表現力」○）

＜授業の概要＞
言語的であるよりもしばしば「からだ」で生きているといわれている子どもにとっての「からだ表現」は、感情やイメージの自己表現であり、無意識の内的リズム発露でもある。さらに身近な他者とのコミュニケーションでもある。これらを踏まえて、「からだ」に動きに伴う時空間的要素を理解するとともに、実際にさまざまな音リズムやイメージに伴うからだ表現を体験する中で自己の身体表現技能の向上と、援助・指導のための工夫する能力を養うことを目標とする。前半の授業では、主に多様な身体表現の体験を、後半では指導案の作成と発表、グループによる創作活動を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
平常の授業態度（50%）、グループワークなどの自主的活動と発表（30%）、提出物（20%）などで総合的に評価する。なお、実際の身体活動を通しての体験・経験が意味を持つため、欠席は減点の対象となる。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の概要説明（授業の目標と内容、授業の形式、留意事項、参考書紹介、評価など）
・からだ表現とは何か(表出と表現)
・保育所保育指針、幼稚園教育要領における領域「表現」とからだ表現
・小学校教育との連携
第 02 回　からだ表現を成立させる要素①　モチーフの動き
第 03 回　からだ表現を成立させる要素②　リズムと空間形成
第 04 回　子どもの遊びとからだ表現①
伝承遊び(わらべうた遊び､フォークダンス､リズムダンス)
第 05 回　子どもの遊びとからだ表現②　模倣あそび
※第 02 回～第 05 回は、毎時、からだ表現の体験(知識・技能の習得の様子)をレポートにまとめる。
第 06 回～第 07 回　からだ表現遊びの指導案作成
第 08 回～第 10 回　からだ表現遊びの指導・援助　指導案を作成し、ロールプレイを行う。
※第 08 回～第 10 回は、毎時、実践の問題・課題についてレポートにまとめる。
第 11 回～第 13 回　テーマをもった作品づくり
※グループワークによって自らのからだの動きを通した表現を高める工夫をする。
第 14 回　作品発表会と鑑賞
※発表後にグループディスカッションを行い、表現の工夫点を振り返る。
第 15 回　講評と授業のまとめ
＜注意事項＞
第 01 回の授業は、教室(講義室)にて行う。運動着不要。筆記用具・教科書等持参。第 02 回以降の授業では、NUAS ホールにて、運動のできる服装、素足で行う。

＜使用教科書＞
保育内容「表現」－体で感じる・表す・伝える－　池田裕恵・猪崎弥生編著、杏林書院、２０１６
授業の中でプリント資料を配付する。
（参考図書）
保育所保育指針解説
幼稚園教育要領解説
小学校学習指導要領解説　体育編

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
①日常生活において身近な子どもの表現を観察し、その動きやリズムの特徴をつかんでおく。
②指導案の作成(ロールプレイ)や発表会に向けてのグループワーク・発表会において自分なりの考えやアイディアを提案できるようにする。
③授業のテーマや課題について予・復習をする。

子どものからだ表現

林 麗子

1 単位	3年次前期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

幼児期及び児童期における心身の発達的特徴を踏まえ、「からだ表現」の意味を理解する。また、動きを通しての表現活動におけるからだと心の関連性、身体の動きに関連する時空間的要素について知識を深める。子どもと保育者（指導者）のロールプレイにより、「からだ表現」の援助・指導力を養う。
（「専門技能」◎、「表現力」○）

＜授業の概要＞

言語的であるよりもしばしば「からだ」で生きているといわれる子どもにとっての「からだ表現」は、感情やイメージの自己表現であり、無意識の内的リズムの発露でもあり、さらに身近な他者とのコミュニケーションでもある。これらを踏まえて、「からだ」の動きに伴う時空間的要素を理解するとともに、実際にさまざまな音リズムやイメージに伴うからだ表現を体験する中で自己の身体表現技能の向上と、援助・指導のための工夫する能力を養うことを目標とする。前半の授業では、主に多様な身体表現の体験を、後半では指導案の作成と発表、グループによる創作活動を行う。

＜学生に対する評価の方法＞

授業への参加態度（25%）、グループワークなどの自主的活動と発表（50%）提出物（25%）などで総合的に評価する。任意提出のレポートは追加ポイント（Max10 点）とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　授業の概要説明（授業の目標と内容、留意事項、参考書紹介、評価など）
　　序論（からだ表現とは何かー表出と表現）
第 02 回　保育所保育指針、幼稚園教育要領における領域「表現」とからだ表現、小学校教育への接続
第 03 回　からだ遊びと多様な動き、手遊び・わらべ歌から、からだ遊びへ、多様な動きをみつけよう（1）身体部位と動きのリズムに着目して
第 04 回　多様な動きをみつけよう（2）動きの質、空間性に着目して
第 05 回　総合的な表現遊び（1）音リズム・色・形と遊ぶ
第 06 回　総合的な表現遊び（2）素材研究（自然/モノと動き）
第 07 回　からだ表現遊びの計画と実践（1）教材研究
　　・イメージを膨らませて（絵本、色・形から）
　　・音リズムやオノマトペを用いて
　　・5 領域の連関をふまえて
　　・年齢に合った題材の工夫
　　・自己/他者身体への気づきと表現の工夫
　　・からだ表現の充実に向けて；保育者の援助とは
第 08 回　からだ表現遊びの計画と実践（2）指導案の作成
第 09 回　からだ表現遊びの計画と実践（3）指導案発表と討議
第 10 回　からだ表現遊びの計画と実践（4）模擬保育と省察
第 11 回　作品発表会の企画運営（発表会の構造と役割分担）
第 12 回　グループによる創作（1）テーマと動き
第 13 回　グループによる創作（2）空間・音・即興表現と枠組み
第 14 回　作品発表会の運営と鑑賞、講評と授業のまとめ
第 15 回　授業の振り返り

＜使用教科書＞

保育内容「表現」－からだで感じる・表わす・伝えるー、池田裕恵・猪崎弥生編著、杏林書院、2019 年
保育所保育指針・解説
幼稚園教育要領・解説
小学校学習指導要領・解説

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

・身近な子ども達の表現を観察、共有し、その動きやリズムの特徴を知り、それらに身を馴染ませる。
・グループワークや発表会の企画運営において自らの役割を見出し、自分なりのアイデアを提案する。
・学外実習等において、「からだ表現」の視点から、保育現場の観察や実践を試み、考察を深める。
・教科書を基に、授業テーマと関連する章について予習・復習を行う。
・指導案については、①各自で作成②他のグループ指導案を熟読し、赤字で疑問点や感想などを加筆するという 2 つの課題に取り組む（週 2 時間程度）。
・グループ活動では授業外で集まり、発表に向けた制作や準備を行う。
・その他、自己学習について、都度、授業内で説明する。任意による自由形式のレポートのテーマについても授業内に問いを投げかける。

あそびと運動

伊藤 裕子

1 単位	2・3年次後期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞

1）幼児期・児童期に応じた運動あそび・運動領域の内容を理解することができる。
2）発達段階に応じた運動あそびを工夫して実践することができる。
3）運動遊び・運動領域にかかわる指導案を作成し、ロールプレイを行うことができる。
（「専門技能」◎、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞

保育・幼児教育及び初等教育における運動あそびを学習する。
初等教育における体育の各領域の運動を学習する。
発達段階に応じた運動あそびの意義と内容を理解して実践する能力を身につける。

＜学生に対する評価の方法＞

課題の提出物（４０%）、授業態度（４０%）、レポート（２０%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　初等教育及び保育・幼児教育における運動あそびの意義、ねらい、内容
第 02 回　運動あそびの運動量、運動の質、物的環境、援助の仕方、安全の配慮　体つくり運動（体ほぐしの運動・体力を高める運動）の必要性
第 03 回　指導案の作成(年齢と運動内容・方法)
第 04 回　指導案の作成(検討と修正)　担当テーマ・内容の決定
　※第 05 回からの体つくり運動は、毎時楽しく工夫して行い、運動意欲を高める。
　※担当者はテーマ・内容に応じた用具や器具の数、方法を事前に確認する。
　※毎時、授業体験(知識・基本技能の習得の様子)をレポートにまとめる。
第 05 回　フラフープ、棒、なわを使ったあそび
第 06 回　鬼遊び
第 07 回　ボールを使った運動あそび
第 08 回　マットを使った運動あそび
第 09 回　鉄棒、跳び箱、平均台を使った運動あそび
第 10 回　走・跳の運動あそび
第 11 回　多様な動きをつくる運動遊び
第 12 回　マット運動、鉄棒運動、跳び箱運動の基本的な技・発展技
第 13 回　短距離走・リレー、ハードル走、走り幅跳び、走り高跳び
第 14 回　ゴール型ボール運動、ネット型ボール運動、ベースボール型ボール運動
第 15 回　あそびと運動の実践のまとめ
〈注意事項〉
第 01 回の授業は、教室（講義室）で行う。運動着不要。筆記用具持参。第 02 回以降の授業では、NUAS ホールで行う場合、運動着及び体育館シューズ（室内用）を着用する。

＜使用教科書＞
授業の中でプリント等を配布する。
（参考図書）
「保育所保育指針　解説書」、厚生労働省編、フレーベル館
「幼稚園教育要領　解説書」、文部科学省編、フレーベル館
「小学校学習指導要領解説　体育編」、文部科学省、　東洋館出版
「楽しい体育」、愛知教育振興会、大日本図書

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
第 05 回～第 14 回までの運動あそび及び初等教育における体育の各運動領域に関するテーマ（課題）について、予習・復習を行う。

あそびと運動

森 奈緒美

1　単位	3年次後期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
1）幼児期・児童期に応じた運動あそび・運動領域の内容を理解することができる。
2）発達段階に応じた運動あそび及び体育の各運動領域の内容を工夫して実践することができる。

＜授業の概要＞
保育・幼児教育及び初等教育における運動あそびを学習する。
初等教育における体育の各領域の運動を学習する。
発達段階に応じた運動あそびの意義と内容を理解して実践する能力を身につける。

＜学生に対する評価の方法＞
課題への取組の成果及び提出物（50%）、授業への参画態度（30%）、レポート（20%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　初等教育及び保育・幼児教育における運動あそびの意義、ねらい、内容
第 02 回　運動あそびの運動量、運動の質、物的環境、人的環境、援助の仕方、安全の配慮
第 03 回　なわを使った運動あそびを工夫して実践・発表する
第 04 回　鬼遊びを工夫して実践・発表する
第 05 回　ボールを使った運動あそびを工夫して実践・発表する
第 06 回　マットを使った運動あそびを工夫して実践・発表する
第 07 回　鉄棒、跳び箱、平均台を使った運動あそびを工夫して実践・発表する
第 08 回　走・跳の運動あそびを工夫して実践・発表する
第 09 回　多様な動きをつくる運動あそびを工夫して実践・発表する
第 10 回　体つくり運動を工夫して実践・発表する
第 11 回　器械運動の基本的な技・発展技を工夫して実践・発表する
第 12 回　陸上運動を工夫して実践・発表する
第 13 回　ボール運動等を工夫して実践・発表する
第 14 回　あそびと運動の実践のまとめ及び意見交換
第 15 回　授業全体の振り返り及び総括
＜注意事項＞
第 01 回の授業は、教室（講義室）で行う。運動着不要。筆記用具持参。第 02 回以降の授業では、NUAS ホールで行う場合、運動着及び体育館シューズ（室内用）を着用すること。貴重品等は自己管理する。

＜使用教科書＞
授業の中でプリント等の資料を配付する。
（参考図書）
厚生労働省「保育所保育指針」、文部科学省「幼稚園教育要領」
文部科学省「小学校学習指導要領解説体育編」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
発達段階を踏まえた運動あそびの種類を収集しておく（週 30 分以上）。運動あそび及び初等教育における体育の各運動領域に関する課題の予習と復習を行うこと（週 60 分以上）。

比較教育Ⅱ（幼児理解の研究）

M. モローネ

2　単位	3年次後期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
This course focuses on multicultural issues in comparative education as a required intellectual discipline for teacher education in a globalized society. Readings in English will be suggested by the professor that hope to broaden the perspective of the educational experience. Themes will include topics related to ESD, in particular, the meaning of a curriculum that addresses issues of equity, economy, and the environment.
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
This course is an extension of the first Comparative Education course and exercises intensive reading and research skills. Methods and pedagogy will focus on Japanese and non-Japanese educational models. An introduction to alternative forms of education is essential to a teaching program in the globalized age. Fieldwork practice and case study methods will be practiced throughout the course, with a final focus on individual research.

＜学生に対する評価の方法＞
In advanced countries, the curriculum of teachers includes multicultural education and education for sustainable development (ESD). Teachers need to be knowledgeable and actively able to address issues resulting from an increasingly globalized world. Readings, written assignments, fieldwork and presentations are required for passing this course, and all activity counts toward the final grade.

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　Introduction
第 02 回　The issue Japanese Education “uniqueness” - (fieldwork)
第 03 回　Contemporary Issues in education -(review and discussion)
第 04 回　Historical issues in early education - world topics – Europe
第 05 回　Social realities and education -- Progressivism (fieldwork)
第 06 回　Place for culture/ethnography in education (fieldwork review-GRADE)
第 07 回　International models - Scandinavian models introduced
第 08 回　International Parental models - Japanese parental models discussed
第 09 回　Community participation issues – (Fieldwork)
第 10 回　Definitions of Preschool - (fieldwork review and discussion-GRADE)
第 11 回　Social issues and preschool changes - Introduction of ESD methodology
第 12 回　Educational models in perspective - Case studies reviews - paper topic
第 13 回　balancing freedom versus constraint – Abstract due (GRADE)
第 14 回　Individual and society - Abstract critique
第 15 回　まとめ　Final presentations and papers - Final GRADE and Critique

＜使用教科書＞
English required for this course for reading, discussion and writing. Fieldwork, interviews to be performed in English. Fieldwork reviews, abstract, final report, and presentation necessary for final grade.

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
Four-skill level English highly recommended. Critical thinking skills essential.

保育実習指導Ⅱ

吉葉 研司、西村 美佳、南 元子

1 単位	3年次後期～4年次	複数

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育実習Ⅱを円滑に進めていくための知識、技術をさらに向上し習得し、学習内容課題を一層深めるとともに、実習体験を深化させる。
（「専門技能」◎、「専門知識」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
保育実習Ⅱの実地実習に向けて保育園の役割を理解し、基礎的知識と心構えを学び、実習に必要な知識、技術を深める。
・乳幼児の年齢の発達をふまえ、遊びのレパートリーを増やし保育実習Ⅱの充実を図る。
・保育の計画の必要性を知り指導案の具体的記述の習得を学びグループ指導を通して理解を深める。
・保育所実習に向けた事前指導及び実地事後指導を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（40%）、テスト（30%）、提出物（30%）などにより総合評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
A《3 年次後期》
第 01 回　オリエンテーション（実習の内容と意義理解）
第 02 回　これまでの実習の振り返りと今後の課題の明確化①
第 03 回　これまでの実習の振り返りと今後の課題の明確化②
第 04 回　実地実習を想定した保育計画の立案
第 05 回　実地実習に向けて実践的学びを深める
B《4 年次前期》
第 06 回　オリエンテーション
第 07 回　実地実習に向けた実践的学びを深める
第 08 回　実習園でのオリエンテーション準備
第 09 回　実習の心構えを理解し、実習課題を明確にする（目標指導）
第 10 回　実習に向けての必要な知識と態度の学び①
第 11 回　実習に向けての必要な知識と態度の学び②
第 12 回　実習に向けて事前指導を行う（直前指導）
第 13 回　実習を振り返りエピソード記入
第 14 回　報告会①
第 15 回　報告会②

＜使用教科書＞
保育所実習の手引き・保育所保育指針
※授業時必ず持参する事
その他、必要に応じてその都度レジメ等配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
既習の教科全体の知識・技能を基礎とし、応用的実践力を身につけるようにする。グループ指導、個別指導を通して、実習に向けての実践的学びを深める。

保育実習指導Ⅲ

石垣 儀郎、大島 光代、横井 直子

1 単位	3年次後期～4年次	複数

幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
実地実習前は、実地実習を円滑に進めていくための知識、技術を習得し、実習において学ぶべき内容および自己の達成課題を明確にする。
実地実習後は、実習体験をふり返り深化させる。
（「専門技能」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
1. 実地実習に向けて、自己の課題を明確化する。
2. 保育現場で求められる計画について演習を通じて理解を深める。
3. 実習施設で起こりうる事案を想定した実践的な事前学習を行う。
4. 施設実習で学んだことを共有化し、保育専門職として必要な知識・技術・倫理観を高める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（60%）、レポート等提出物（40%）などにより、総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
【3 年次後期】
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　これまでの実習のふり返りと今後の課題の明確化①
第 03 回　これまでの実習のふり返りと今後の課題の明確化②
第 04 回　実地実習を想定した保育の計画立案①
第 05 回　実地実習を想定した保育の計画立案②
【4 年次前期】
第 06 回　施設実習の意義と心構え
第 07 回　実習目標について・実習記録の書き方
第 08 回　施設実習に向けて必要な知識・援助・態度の学び①
第 09 回　施設実習に向けて必要な知識・援助・態度の学び②
第 10 回　施設実習で起こりうる事例の検討①
第 11 回　施設実習で起こりうる事例の検討②
第 12 回　事後指導について
第 13 回　直前指導
第 14 回　報告会
第 15 回　報告会

＜使用教科書＞
「施設実習の手引き」（4 年次授業時に配布）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
既習の教科全体の知識・技能を基礎とし、応用的実践力を身につけるようにする。
グループ指導等を通じて、実習に向けての実践的学びを深める。

教育方法論

浅田 謙司

2 単位	3年次前期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
実際の教育活動に活かす指導方法について研究し、具体的な学習指導方法や技法を学ぶ。授業のユニバーサルデザイン化の実践例についても学び、教師に必要な実践力の基礎を身につけるとともに、研究成果を学習指導実践へ還元する力を身につける。
（「専門技能」◎、「専門知識」○、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
できる限り実際の授業における場面に基づき、具体的な事例をとおして教育方法論について学ぶ。パワーポイントやプリントにより授業を進め、グループ（ペア）ディスカッションやグループワークを取り入れて理解を深めるとともに、テーマに関連した「重要事項」を習得する。授業理解の状況に応じて内容の繰り返しや変更もあり得る。

＜学生に対する評価の方法＞
筆記試験（50%）、レポート（30%）、授業の参加態度やグループ討議の態度や発表内容（20%）を総合的に判断して行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（教育方法論を学ぶ意義・授業の進め方・授業に関する諸注意等）
第 02 回　教育方法論を学ぶ意義と新学習指導要領の理念（アクティブラーニングほか）

第 03 回　教師の話し方や指示の実例、授業の進め方、教材・教具の工夫、学習環境、課題設定
第 04 回　学習集団の人間関係づくり、子どもに交流感・有能感・自己決定感をもたせる方法
第 05 回　子どものつまずき事例とその対応（集中できない子、むらの大きい子、こだわりの強い子）
第 06 回　子どもから信頼される方策（アサーションスキルを活用した教師の話し方）
第 07 回　子どもの自尊感情を高める授業づくり（行動の陽性強化を取り入れた授業）
第 08 回　教室のルール確立方法（状況分析、問題行動と適応行動、課題分析、ペア活動）
第 09 回　居心地のよい学級づくり（空間環境、時間環境、人間環境、社会性スキル）
第 10 回　アクティブラーニングの実際(授業展開のポイントと評価、場面発問とテーマ発問、授業の多面化ほか)
第 11 回　ICT 教育機器の活用法と情報モラル教育の実践例
第 12 回　教育方法史①（学習指導要領との関連）
第 13 回　教育方法史②（学習指導要領、AL・協働的な学習の源流と考え方の基本）
第 14 回　現代教育方法学の課題（学力問題、問題解決学習、教育技術ほか）、筆記試験
第 15 回　筆記試験の振り返りとまとめ
＊ディスカッションやグループワーク以外に、毎回交代でプレゼンテーションをする。

＜使用教科書＞
資料は適宜配布する。
（参考文献）小学校学習指導要領解説書（総則編）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義内容の定着を図るため、配布された資料の重要事項について、毎回マーキングをする。プレゼンテーションの担当部分については、資料説明できるように、事前に予習する。(週 60 分程度)

保健科教育法Ⅱ

近森 けいこ

2　単位	3年次前期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の開講時期がちょうど養護実習の前後に当たっているため，中学校における保健科教育の目標，内容，方法，評価について学習指導要領や教科書に書かれた内容を中心に分析検討し，中学校で求められる保健の学力について昨今の考え方とその背景について考察することとした。また，その上で指導案および資料等を作成し，実際に楽しくて、わかる模擬授業を行うことができることを目標とする。
（「専門的知識」◎、「問題解決能力」○1、「コミュニケーション能力」○2、「表現力」△）

＜授業の概要＞
保健科教育法Ⅱは，中学校教諭１種免許状（保健）を取得するための必修科目である。4 年次の教育実習に参加する者は必ず受講すること。また本講義は，あらかじめ保健科教育法Ⅰを受講している者のみ受講することができる。異なる２社の教科書を用いて，それぞれの指導内容・方法を学習指導要領に照らし合わせながら比較検討し，教材研究・指導案作成を通して自分なりの教育観を身につけることを目的とする。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(20%)，課題レポート(30%)，試験(50%)結果より総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　中学校保健学習の目標及び主な内容　講義内容の説明と計画等について　課題割り当て
第 02 回　学習指導要領とその解説，評価のあり方　中学校で求められる保健の学力
第 03 回　魅力ある保健の授業①　授業が成立するということ　アクティブラーニングと授業づくり
第 04 回　魅力ある保健の授業②　教材づくりの視点　導入を意識する　発問と討論
第 05 回　保健授業の教育内容と教材づくり①　保健科の学力と教育内容　教科内容と教材
第 06 回　保健授業の教育内容と教材づくり②　指導案づくりと授業の展開　授業における教師の技量
第 07 回　教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議①　題材の目標，捉え方、題材の組立
第 08 回　教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議②　本時のねらい，授業のヤマ場、導入
第 09 回　教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議③　指導案作成，評価のあり方
第 10 回　模擬授業の実践及び講評①（心身の発達と心の健康）
第 11 回　模擬授業の実践及び講評②（健康と環境）
第 12 回　模擬授業の実践及び講評③（傷害の防止）
第 13 回　模擬授業の実践及び講評④（健康な生活と病気の予防 1 生活行動・習慣と健康）
第 14 回　模擬授業の実践及び講評⑤（健康な生活と病気の予防 2 感染症の予防）
第 15 回　まとめと試験

＜使用教科書＞
中学校教科書「新版中学校保健体育」大日本図書,「新・中学保健体育」学研
文部科学省「中学校の学習指導要領」
文部科学省「中学校の学習指導要領の解説（保健体育編）」
【参考図書】日本学校保健会「中学校保健学習の指導と評価」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自分の担当以外の内容についても理解するために,予め学習指導要領,指導要領の解説および教科書等をよく読んで予習をしておくこと。

保健科教育法Ⅲ

遠山 久美子

2　単位	3年次後期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
高等学校における保健科教育の目標、内容、方法、評価について学習指導要領や教科書に書かれた内容を中心に分析検討し、高等学校で求められる保健の学力について理解を深める。また、小・中・高等学校の指導内容の系統性や学習指導案の作成方法・評価方法について具体的に検討し、模擬授業を行うことにより実践力を養う。
（「専門技能」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
保健科教育法Ⅲは、中学校及び高等学校教諭１種免許状（保健）を取得するための選択科目である。本講義は、保健科教育法Ⅰ及びⅡを受講している者が対象となる。各自、領域を選定して指導目標・内容・方法を学習指導要領に照らし合わせて検討し、学習指導案及び教材を作成するとともに模擬授業を実施する。模擬授業実施後はディスカッションを行い、授業内容の改善を図る。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（20%）、課題レポート（30%）、試験（50%）により総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　高等学校保健学習の目標及び内容　講義内容の説明と計画等について　課題割り当て
第 02 回　学習指導要領とその解説、評価のあり方　高等学校で求められる保健の学力
第 03 回　保健授業の展開事例① 模倣から創造へ　「授業書」方式による授業
第 04 回　保健授業の展開事例② 課題学習による授業 ライフスキル

形成を意図した授業
第 05 回　教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議①題材の目標、捉え方、題材の組立
第 06 回　教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議②本時のねらい、導入
第 07 回　教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議③指導案作成、評価のあり方
第 08 回　模擬授業の実践及び講評①（現代社会と健康 1 健康の持増進と疾病の予防，精神の健康）
第 09 回　模擬授業の実践及び講評②（現代社会と健康 2 交通安全応急手当）
第 10 回　模擬授業の実践及び講評③（生涯を通じる健康）
第 11 回　模擬授業の実践及び講評④(社会生活と健康 1 環境と健康)
第 12 回　模擬授業の実践及び講評⑤（社会生活と健康 2 環境と食品の保健 労働と健康）
第 13 回　情報通信ネットワーク等を活用した保健学習①メディアが健康に及ぼす影響
第 14 回　情報通信ネットワーク等を活用した保健学習②メディアリテラシーの育成
第 15 回　【試験】と解説及びまとめ

＜使用教科書＞
文部科学省「高等学校学習指導要領」及び「高等学校学習指導要領解説（保健体育編）」、高等学校教科書　大修館書店「最新高等保健体育」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。授業時に生じた疑問点についてまとめたり、模擬授業後の改善点について指導案を作成し直したりして提出する。授業計画は、授業の進行状況により前後することがある。

生徒指導論

細溝 典彦

2　単位　　3・4年次前期　　単独

3 年次前期：養護教諭コース
4 年次前期：子ども心理コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
社会が大きく変動する中で、今日的な教育問題に対応するとともに、子どもたちの将来にわたる自己実現と社会づくりの担い手としての成長支援を進めるうえで、生徒指導が果たす役割は非常に大きい。そこで、これからの生徒指導が目指す理念と意義や実践方法についての基礎的な知識及び考え方を習得することをテーマとし、それに基づき主体的かつ実践的な指導力を身に付けることを到達目標とする。
（「問題解決能力」◎、「専門知識」〇）

＜授業の概要＞
生徒指導は学校の教育目標を達成するうえで重要な機能を果たすものであり、学習指導と並んで学校教育において重要な意義がある。さらに、現在の教育現場では、いじめ、不登校、暴力行為、虐待など生徒指導に関する課題が山積しているので、すべての教師に生徒指導の実践力が求められている。
そこで、教職を志す学生を対象にして、生徒指導に関する基礎理論と実践方法について講義し、教育者としての資質・能力と実践的指導力の向上をめざす。また、可能な限り具体的な課題や事例をとりあげるとともに、双方向型、アクティブ・ラーニング型の授業となるよう努力する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への取り組み意欲や姿勢を重視する。①平常の授業への参画態度(毎時提出の振り返りシートの記述も評価する)（40%）、②授業で作成を指示するレポート（20%）、③最終に実施する試験（40%）などで総合的に評価を行う。試験の欠席は認めない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、グループワーク（自己理解）、人間関係づくりトレーニング
第 02 回　生徒指導の意義と理念（教育課題と生徒指導、「社会的なリテラシー」の育成）
第 03 回　生徒指導の機能（教育課程全体における生徒指導、学習指導と生徒指導の一体的機能化、新しい指導体制のポイント）
第 04 回　生徒指導の現状と課題（生徒指導の現状、これからの生徒指導の展開に関する課題）
第 05 回　児童生徒理解の在り方（児童生徒理解に求められる教師の基本姿勢、児童生徒理解と教育相談）
第 06 回　包括的・全校的生徒指導の展開（教科指導と生徒指導、道徳教育と生徒指導、総合的な学習と生徒指導、特別活動と生徒指導、キャリア教育と生徒指導、特別支援教育と生徒指導）
第 07 回　生徒指導の実践的展開（生徒指導計画の進め方、学校経営、学級経営における生徒指導、生徒指導組織体制）
第 08 回　生徒指導の実践的展開（外部諸機関との連携・協働、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の支援と協働）
第 09 回　生徒指導に関する主要法令と運用課題
第 10 回　問題行動の理解と指導の進め方（問題行動の理解、問題行動に対する指導の進め方）
第 11 回　個別の課題を抱える児童生徒への指導（いじめ）
第 12 回　個別の課題を抱える児童生徒への指導（不登校）
第 13 回　個別の課題を抱える児童生徒への指導（暴力行為）
第 14 回　個別の課題を抱える児童生徒への指導（虐待、ネット問題）
第 15 回　試験と授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
『生徒指導提要』（文部科学省、教育図書出版）2010 年

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業範囲をテキスト（『生徒指導提要』）で予習しておくこと。毎時、授業の振り返りシートを提出する。疑問やさらに深く学ぶべきことを主体的に復習する。（週 90 分）
授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

進路指導論

山田 敏子

1　単位　　3年次後期・4年次前期　　単独

3 年次後期：養護教諭コース
4 年次前期：子ども心理コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
学校における進路指導の目的は、社会人・職業人としての基礎的・基本的な資質や能力を発達段階に応じて身に付けさせ、児童生徒自らが生き方を探求し、主体的に進路を選択決定できるように指導・援助することである。現代における「進路指導」、「キャリア教育」の理論と趣旨を正確に理解するとともに、児童生徒の発達段階における進路指導の実践方法を身に付け、指導できることが到達目標である。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」〇、「コミュニケーション能力」〇）

＜授業の概要＞
生涯学習社会を生きる児童生徒のために、個々の生徒の能力適性等の把握・伸長に努め、人格の調和的発達をはかるとともに、社会性を身につける指導、社会的適応力を高める指導、在り方生き方の自覚を深めるための基本的理論及び実践的指導法の研究をする。具体的な実践事例を多く取り入れ授業を進める。さらに画像、資料を多く用いて理解が進むようにする。各回の中でペアワーク、バズセッション、発表を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度・関心意欲（約 20%）、課題・レポート（約 20%）、試験の結果（60%）などで総合的に評価を行う。特に、試験の欠席は原則として認めないので注意すること。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の目標と評価法、進路指導の在り方）
第 02 回　進路指導の意義と基本理念(意義、一般的原理、法的規定(答申を含む))
第 03 回　進路指導の歴史と発展(職業教育・進路指導・キャリア教育)
第 04 回　進路指導の基礎理論

基本的概念、進路選択・発達に関する理論
第 05 回　教育課程と進路指導
教育課程の変遷と進路指導、学習指導要領の位置づけ
第 06 回　特別活動における進路指導
学校の教育活動全体と進路指導、特別活動、学校行事等
第 07 回　進路指導における組織と体制
進路指導の組織・運営、進路指導計画、教師の役割と任務
第 08 回　進路指導・キャリア教育の方法と技術
キャリアガイダンス・キャリアカウンセリング
第 09 回　進路相談の方法と技術
進路相談の意義と目的、進路相談の方法と実際
第 10 回　進路指導の評価と活用（評価方法とその活用・ポートフォリオ）
第 11 回　進路指導の実際の場面指導案づくり
教材開発・進路指導の授業主題の選定とねらい及び指導概要の作成
第 12 回　進路指導の実践(模擬授業)
小学校・中学校及び高等学校における実践（プレゼンテーション・相互評価）
第 13 回　進路指導の実践課題と考察
各学校種段階における発達課題の考察（プレゼンテーション・相互評価）
第 14 回　キャリア教育に関する答申の解説及び授業全体の振り返り
第 15 回　①総括的評価テストと解説　②進路指導論のアセスメントと展望

＜使用教科書＞
教科書:進路指導論 12 講(自作資料冊子を配付)、さらに必要に応じて関係資料を配付する。
参考書:生徒指導・進路指導・キャリア教育論(横山明子編著、図書文化)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各授業のまとめと課題ワークを提示するので、自主学習をして討論や発表に備えておくこと。特に、提出を指示する課題ワークシートは期日までに必ず提出すること。提出したレポートは、添削・返却をする。(週 60 分)

幼児理解

山﨑 千惠子

2　単位	3年次後期	単独
子どもケア専攻子ども心理コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育は「幼児を理解する」ことから始まると言われている。保育者の専門性として「一人一人の幼児の内面を理解し、信頼関係を築き、その幼児にとって豊かな育ちにつながる経験を獲得していくことができるように支え、援助すること」が求められている。幼児を理解するとは、どういうことなのかを学び、自分なりに幼児一人一人を理解しようとする姿勢をもつようになることを目標とする。
（「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
授業は、教科書や配布資料等を使用して講義形式で行う。幼児を理解する視点や様々な方法、及び理解に基づいた援助のあり方について、事例やビデオ視聴を通して具体的に考えながら授業を進める。

＜学生に対する評価の方法＞
①受講態度（10%）
②課題（10%）
③授業内容の理解度を確認する試験（80%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の内容と目的など説明)、保育の基本と幼児理解
第 02 回　保育における「幼児理解」とは
第 03 回　幼児の発達理解
第 04 回　幼児を理解するための保育者の姿勢①事例を通して考える
第 05 回　　同上　②事例を通して考える
第 06 回　　同上　③保育とカウンセリングマインドについて
第 07 回　幼児理解の方法①記録の工夫など
第 08 回　　同上　②家庭からの情報など
第 09 回　　同上　③事例を通して考える
第 10 回　　同上　④ビデオ視聴を通して考える
第 11 回　幼児理解に基づく保育者の援助①　3・4・5 歳児の好きな遊びの場面からの事例
第 12 回　　同上　②　3・4・5 歳児のクラス全体活動の場面からの事例
第 13 回　　同上　③障がいのある幼児の理解
第 14 回　　同上　④ビデオ視聴を通して考える、授業全体の振り返り
第 15 回　試験とまとめ、疑問や質問事項の解説

＜使用教科書＞
・幼稚園教育指導資料第３集「幼児理解と評価」　平成２２年７月改訂　文部科学省　㈱ぎょうせい
・必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
○シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱う内容について予習する。(週 60 分)
○講義を振り返り、教科書やノートを見直し、生じた疑問点等について自分で調べたり、ノートにまとめたりする。(週 90 分)

幼児理解

渡辺 桜

2　単位	3年次後期	単独
幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、子どもを理解する視点ならびにその重要性を具体的に学ぶことである。そのために、子ども理解・環境・援助の相互規定性について具体事例より理解を深める。
（「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
子どもを理解するために求められる基本的な姿勢をおさえた上で、様々な具体事例から、保育者の援助の在り方を多角的に考える。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(40%)、テスト(30%)、提出物(30%)などにより総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　子どもを理解する視点Ⅰ　集団保育における子ども理解を可能にすること
子どもの心身の発達過程を学ぶ 3 歳前半(ビデオ視聴)
第 02 回　子どもを理解する視点Ⅱ　子ども理解するための社会学的アプローチと心理学的アプローチ　子どもの心身の発達過程を学ぶ 3 歳後半(ビデオ視聴)
第 03 回　ビデオ実践から子ども理解をしてみようⅠ　子どもの心身の発達過程を学ぶ 4 歳(ビデオ視聴)
第 04 回　ビデオ実践から子ども理解をしてみようⅡ　子どもの心身の発達過程を学ぶ 5 歳(ビデオ視聴)
ビデオの遊び状況を記録　全体状況を把握することの重要性　子どもの心身の発達過程を学ぶⅣ(ビデオ視聴)
第 05 回　集団と個の理解
第 06 回　保育記録についてグループディスカッション→発表Ⅰ
第 07 回　保育記録についてグループディスカッション→発表Ⅱ
第 08 回　グループごとに全体状況が把握でき、議論が豊かにできる事例を記録化Ⅰ　　グループワーク
第 09 回　グループごとに全体状況が把握でき、議論が豊かにできる事例を記録化Ⅱ　　グループワーク
第 10 回　発表Ⅰ+質疑応答
第 11 回　発表Ⅱ+質疑応答

第 12 回　発表Ⅲ+質疑応答
第 13 回　テスト
第 14 回　テスト返却・解説
第 15 回　授業のまとめ

＜使用教科書＞
吉田龍宏・渡辺桜著「遊び保育のための実践ワーク」(萌文書林)
「保育所保育指針解説」、「幼稚園教育要領解説」　※授業時必ず持参すること

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内容と並行し、新聞記事からも、現在の保育や子どもが置かれている状況についての理解を深めるので、いろいろな新聞社の記事に目を通しておく。(週 60 分)
授業以外でも様々な実践に触れ、その実践に存在する物・人・場の関係性を読み解き記録化し、幼児理解を深める視点をもつ。(週 60 分)

養護実習

森 英子、杉山 素子

4　単位	3年次前期（集中）	複数

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
養護実習は、養護教諭免許を取得するための必須科目である。養護実習では、それぞれの実習校において養護教諭として必要な専門的知識や技術を体験的に学習すると同時に、学校組織の一員としての役割や立場を学ぶ。保健室、学級、行事等を通して子ども理解を深め、望ましい養護教諭像の確立を目指す。
（「意欲・行動力」◎、「専門知識」○、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
養護実習は、原則として３年次前期に小学校で４週間の実習を行う。実習では、「講話」・「観察」・「参加」・「実習」を通して養護教諭として必要な課題のとらえ方や判断、提言の仕方に加え、専門職としての知識・技術を体得する。また、学校組織及び関係機関を含め系統的に学ぶことを通して、教職員の一員として学校を担うという自覚を高める。

＜学生に対する評価の方法＞
実習校における評価（50%）、実習に関する提出物（50%）等で総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
１．実習期間：原則として、4 週間
２．実習校：養護実習指導で説明
３．養護実習の内容
（１）実習校についての理解（学校組織を体系的及び校務分掌を通して理解する。）
（２）学校保健に関する理解(教育目標や学校保健計画から理解する。)
（３）養護教諭の活動①（保健室経営・健康観察・救急処置・健康診断・健康相談・組織活動・学校環境衛生・学校安全）
養護教諭の活動②（学校組織・校務分掌と養護教諭及び保健的行事）
（４）保健主事との関係（学校保健委員会の企画、運営、評価を通して理解する。）
（５）特別支援教育・普通学級に在籍している発達障害の児童生徒理解
（６）その他（学校によっては、「道徳」の授業実践が課せられる。）
４．提出物：実習記録、養護実習レポート、自己評価票等
５．その他：養護実習指導を必ず履修し、養護実習に関するガイダンスには必ず出席をすること。詳細については、ガイダンスで配布させる実習要綱を参照すること。
※この科目では、最新の動向を授業内容に反映するため、必要に応じてシラバスの内容を更新する。

＜使用教科書＞
「養護実習ハンドブック」（東山書房）
文部科学省「小学校学習指導要領解説　特別活動編」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
大学での学習内容を実習校において実践的に展開できるために、学習内容を復習し各自目標を持って養護実習に臨むこと。特に健康診断は計画から事後措置まで熟知して臨むこと。学校環境衛生は基準値の理解が望ましい。更に、学習指導案や保健だよりについては、事前によく学習し、準備しておくこと。
養護実習期間中、養護教諭への資質を高める努力を惜しまず臨むこと。実習終了後は、振り返りの機会を通じて学びを深めること。

教育実習Ⅰ　〔幼〕

田村 とも子

2　単位	3年次（集中）	単独

子どもケア専攻子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、教育実習までに学んだ知識や技能を基礎にして、実際の保育場面(幼稚園)に身を置き、保育者としての使命を理解することである。つまり幼児・保護者へ直接働きかけることを体験する中で、保育の理論と実践との関係を習熟し、その後の授業の中で、学んだ体験等を理論の中に投影し、教育者としての能力と態度を身に付けられるようにすることである。
（「問題発見能力」◎、「コミュニケーション能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
幼稚園における実地実習を通して、幼児への理解を深めるとともに、幼稚園の機能とそこでの保育者の職務について学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
教育実習における実地実習の成績およびその事前・事後指導の状況等を考慮して総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
１）実習園についての理解を深める
２）保育の一日の流れを理解し、参加する
３）子どもの観察やかかわりを通して幼児の発達を理解する
４）教育課程・指導計画について理解する
５）集団保育における生活や遊びなどの一部を担当し、保育技術を習得する
６）職員間の役割分担とチームワークについて理解する
７）家庭・地域社会について理解する
８）子どもの最善の利益を具体化させる方法について学ぶ
９）保育者としての倫理を具体的に学ぶ
１０）安全および疾病予防への配慮について理解する

＜使用教科書＞
「実習の手引き」、「幼稚園教育要領」　実習指導での学び等を基に実習に臨むこと。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
規定の提出書類の他に、担当クラスの幼児個々の記録をメモでよいので記載していくと、実習における幼児理解の省察につながると考える。

教育実習Ⅰ　〔幼〕

津金 美智子、渡辺 桜、想厨子 伸子

2　単位	3年次（集中）	複数

幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、教育実習までに学んだ知識や技能を基礎にして、幼稚園での実際の保育場面に身を置き、教師としての能力を養うこと、

つまり幼児・保護者へ直接働きかけることを体験する中で、保育の理論と実践との関係に習熟し、さらにいろいろな体験等を理論の中に投影していくことである。
（「問題発見能力」◎、「コミュニケーション能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
幼稚園における実地実習を通して、幼児への理解を深めるとともに、幼稚園の役割とそこでの保育者の職務について学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
教育実習における実地実習の成績およびその事前・事後指導の状況等を考慮して総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
1）実習園についての理解を深める
2）保育の流れを理解し、生活や遊びの連続性を生かした環境の構成や教師の援助を考える。
3）幼児の観察や活動への参加を通して幼児の発達を理解する。
4）全体的な計画に基づく、教育課程・指導計画作成の具体について理解する
5）集団での生活や遊びなどの指導の一部を担当し、保育技術を習得する
6）職員間の役割分担とチームワークについて理解する
7）家庭・地域社会の実態に応じた連携について理解する
8）子どもの最善の利益の具体について学ぶ
9）教師としての倫理を具体的に学ぶ
１０）安全および疾病予防への配慮について理解する

＜使用教科書＞
「実習の手引き」、「幼稚園教育要領解説」
実習指導での学び等を基に実習に臨むこと。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
規定の提出書類の他に、担当学級の幼児個々の記録を記載し、実習における幼児理解の省察につなげる。(週 70 分)

教育実習Ⅱ　〔幼〕

田村　とも子

2　単位	3年次（集中）	単独

子どもケア専攻子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、以下の 3 点である。
(1) 学習したことを確認し統合する
(2) 体験を通して、幼児を理解する
(3) 社会人としての行動・考え方を身につける
（「専門技能」◎、「コミュニケーション能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
幼稚園の保育を実際に実践し、保育者として必要な資質・能力・技術を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
教育実習における実地実習の成績およびその事前・事後指導の状況等を考慮して総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
1）保育全般に参加し、集団保育における保育技術を習得する
2）子どもの個人差について理解し、多様な保育ニーズへの対応方法を会得する
3）指導計画を立案し、実際に実践する
4）子どもの家族とのコミュニケーションの方法を具体的に習得する
5）地域社会に対する理解を深め、連携の方法について具体的に学ぶ
6）子どもの最善の利益への配慮を学ぶ
7）保育者としての職業倫理を理解する
8）保育者に求められる資質・能力・技術に照らし合わせて、自己の課題を明確化する

＜使用教科書＞
「実習の手引き」、「幼稚園教育要領」　実習指導での学び等を基に実習に臨むこと。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
規定の提出書類の他に、担当クラスの幼児個々の記録をメモでよいので記載していくと、実習における幼児理解の省察につながると考える。

教育実習Ⅱ　〔幼〕

津金 美智子、渡辺 桜、想厨子 伸子

2　単位	3年次（集中）	複数

幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、以下の 3 点である。
(1) 学習したことを確認し統合する
(2) 体験を通して、幼児を理解する
(3) 社会人としての行動・考え方を身につける
（「専門技能」◎、「コミュニケーション能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
幼稚園の保育を実際に実践し、教師として必要な資質・能力・技術を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
教育実習における実地実習の成績およびその事前・事後指導の状況等を考慮して総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
1）保育全般に参加し、集団での生活や遊びにおける保育技術を習得する
2）幼児の個人差について理解し、一人一人の特性に応じた指導の方法を会得する
3）全体的な計画、教育課程に基づいて指導計画を立案し、実際に実践する
4）幼児の家族とのコミュニケーションを通し、相互理解を図る方法を具体的に習得する
5）地域社会の資源の活用、小学校教育との接続について具体的に学ぶ
6）幼児理解に基づく評価について学び、カリキュラムマネジメントの具体を理解する
7）教師としての職業倫理を理解する
8）教師に求められる資質・能力・専門性に照らし合わせて、自己の課題を明確化する

＜使用教科書＞
「実習の手引き」、「幼稚園教育要領解説」
実習指導での学び等を基に実習に臨むこと。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
規定の提出書類の他に、担当学級の幼児個々の記録を記載し、実習における幼児理解の省察につなげる。(週 90 分)

教育実習指導　〔小〕

野々山 里美

1　単位	3年次後期～4年次前期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
「教育実習を成功させよう」をテーマとして、教師としての基本的な

生活態度の定着化、効果を上げるための授業方法、生徒指導等について、各自目標を立て、教育実習に備える。さらに、学校での指導場面を想定し、模擬授業的な内容を盛り込む。
（「問題発見能力」◎、「コミュニケーション能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
小学校の教育実習全体の概要、教育実習の意義、実習効果をあげるための留意点と生家のまとめなどを扱う。また、受け入れ校の教職員や生徒に対する接し方など生活態度についても指導する。

＜学生に対する評価の方法＞
教職を目指す学生を対象に開講されている講座であり、授業への参加活動を重視する。講義中に行う、模擬授業の内容・態度や小論文などを総合的に評価する。参加態度（20%）、模擬授業（40%）、小論文・発表（40%）、などを総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　教育実習の意義と課題、教育実習の内容
教員養成課程と教育実習、実習生としての自覚
学習指導、学級経営、校務分掌、部活動指導
第 02 回　全般的留意事項、実習過程での留意点
勤務･服務などについて､実習前にやること(実習校の決定、実習校との打合せなど)
実習中（参加・観察・研究授業)、実習後（反省会への準備、書類関係の提出)
第 03 回　良い授業のための工夫
生徒理解、自作教材、授業参観、教材研究、板書の工夫、評価
第 04 回　学習指導案の作成
第 05 回～15 回
模擬授業（各自が作成した学習指導案に従って全員が 45 分の模擬授業を行う。)
模擬授業は 4 年生の前期、教育実習に出る前まで継続して行う。

＜使用教科書＞
「教育実習の手引き」「教育実習記録」（名古屋学芸大学）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・模擬授業の前に何度も指導案にそって自宅などでシミュレーションをしてみること。
・実習先が決まったら、早めに実習校と連絡をとること。

初等社会科教育法

栗田　千恵子

2　単位	3年次後期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
32 年度より実施される､小学校学習指導要領に示された社会科の目標を理解した上で、教材研究をし、授業設計ができる実践的な力量の育成を目標とする。特に､「社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動」とはどのようなものかについて、基本的な実践事例をもとに学ぶこととする。その際､「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざした問題解決的な授業実践にふれることで、より理解を深めることができるようにする。さらに、デジタル教科書を用いての具体的な授業作りや、ＩＣＴ機器を利用した発表学習の体験を取り入れていく。これらの学びを活かした模擬授業の実践、そのふり返りを通して教員としての力量を高めることも目標とする。
（「専門技能」◎、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
この講義では、32 年度より実施される社会科について、新旧比較表をもとに内容の変遷、その背景について研究をする。その後、3 年から 6 年まで、学年ごとに、問題解決的な実践事例を通して授業作りの方法を学ぶ。特に防災・減災教育に関する内容や「教科用図書地図」の学習については、デジタル教科書を用いて具体的な指導法を学ぶものとする。後半は学習指導案の作成および模擬授業を実施する。授業後の分析・検討会の話し合いをする中で、自らの考えや指導技術・教材理解について多面的・多角的に考察するとともに、コミュニケーション能力を高める。加えて、対話的な学びが得られるような話合い活動にするための指導法やその留意点についても考察する。

＜学生に対する評価の方法＞
教職をめざす学生を対象とした講座であるので、授業への参加態度を重視する。
①毎回のワークシートへの記述内容（約 40%）
②学習指導案の完成度・模擬授業の内容（約 40%）
③試験（約 20%）などを総合的に評価する。
試験の欠席は認めない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の目標・内容・進め方、小学校授業の実態分析・新聞教育の重要性）
第 02 回　学習指導要領の変遷、その背景、内容の比較分析（文部科学省資料より）
第 03 回　小学校の授業作りで大切にしたいこと(3 年　はてな見つけの楽しさとは　プレゼン資料)
第 04 回　「教科用図書地図」の使い方指導（デジタル教科書を用いた指導方法　帝国書院の協力）
第 05 回　問題解決的学習の授業体験(4 年地域素材を活かした実践事例　プレゼン資料)（課題：模擬授業を実施したい単元、主にさせたい活動の検討を各自進める）
第 06 回　防災・減災教育の重要性（5 年「日本の国土」、デジタル教科書の使用、総合的な学習の時間との関連も含めて）
第 07 回　歴史学習の進め方（6 年「奈良の大仏と聖武天皇」実践事例を読み意見交換）（課題：模擬授業を実施したい学年、単元の検討を各自進める）
第 08 回　学習指導案作り①(示されている社会科目標との関連づけ、教科書教材の利用・選定)
第 09 回　学習指導案作り②（主発問・補助発問作り・その工夫、教師支援のあり方、評価方法）
第 10 回　学習指導案作り③（板書計画、各種資料の選定・準備等）
第 11 回　学習指導案の事前協議（よりよいものをめざしての意見交換、授業内容の確認）
第 12 回　模擬授業とその分析・検討　その 1（内容・学年でグループに分かれて）
第 13 回　模擬授業とその分析・検討　その 2（内容・学年でグループに分かれて）
第 14 回　模擬授業とその分析・検討　その 3（内容・学年でグループに分かれて）
第 15 回　模擬授業・講義全体の総括、「めざすべき社会科授業像」についてのプレゼン

＜使用教科書＞
29 年 6 月告示『小学校学習指導要領解説』社会編　文部科学省
講義に必要なものは資料として配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・29 年 6 月告示『小学校学習指導要領解説』社会編が文部科学省よりダウンロードできるので、それができる環境であれば各自準備して予習すること
・社会科に興味・関心が持てるよう、新聞やニュース番組を見て教養を高めること（週 60 分）

初等算数科教育法

野々山　里美

2　単位	3年次後期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
算数科教育にかかわる指導上の諸理論や基礎技術などについて理解を

深める。その学習を通して、算数科の指導のポイントを明確にし、授業設計ができる実践的な授業力の育成を目標とする。さらに、模擬授業等で、教師としての力量を高める。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
本授業では、算数科教育の変遷を知ることで、現在の算数科教育の目指す方向を認識する。そして、算数指導における基礎的な技術や基本的な考え方を知ることで、授業力の基本を身につける。
教科書をベースにして学習指導案を作成し、1 年生から 6 年生までの数と図形の領域を中心に授業作りを行う。その模擬授業で分析・検討をし合う中で、自らの考えや指導技術を考察するとともに、コミュニケーション能力を高める。また、児童の実態を視野に入れた指導方法や留意点について考察する能力を高める。

＜学生に対する評価の方法＞
試験（筆記）（５０％）、小テストやレポート（３０％）、授業の参加態度やグループ討議の態度（２０％）を総合的に判断して行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の目標・内容、授業の進め方、授業に関する諸注意等）
第 02 回　算数科教育の変遷（戦後から現在、そして今後目指す方向について）
第 03 回　小学校学習指導要領の役割と変遷 1（グループ討議・発表）
第 04 回　小学校学習指導要領の役割と変遷 2（グループ討議・発表）
第 05 回　算数指導技術 1（教科書の使い方、教材・教具の使い方、学習指導技術等）
第 06 回　算数指導技術 2（操作活動を重視した新指導要領の方針について・・・ＤＶＤ視聴より）
第 07 回　算数指導技術 3（授業の進め方、指導と評価、子どもへの対応等）
第 08 回　学習指導案作成 1（指導単元の検討・学習指導計画の立案）
第 09 回　学習指導案作成 2（学習指導案の作成と分析・教材教具の準備等）
第 10 回　模擬授業とその分析・検討 1（低学年）
第 11 回　模擬授業とその分析・検討 2（中学年）
第 12 回　模擬授業とその分析・検討 3（項学年）
第 13 回　模擬授業から見えた算数科教育のあり方（グループ討議・発表）
第 14 回　まとめと筆記試験
第 15 回　講義内容の総括とレポート作成

＜使用教科書＞
小学校算数「授業力をみがく」指導ガイドブック　啓林館
（参考文献）小学校学習指導要領解説「算数編」　文部科学省　東洋館出版
（学校保管）小学校算数教科書「わくわく算数」　啓林館

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業に向けての課題（ホームワーク）を、幅広い資料分析をして予習し、自分の考えを確立してくること。また、そのレポート作成においては、読み手に自分の考えがより深く伝わるような書き方やまとめ方を工夫してくること。
授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

初等体育科教育法

森 奈緒美

2　単位	3年次後期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・小学校学習指導要領に示された体育科の目標及び内容を理解することができる
・小学校体育の具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付けることができる
（「専門知識」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
小学校教育における体育科の目標と内容について小学校学習指導要領解説体育編を用いて理解する。各種の運動の学習内容及び指導上の留意点についてレポートを提出する。小学校体育の基礎的な学習指導理論を理解して学習指導案を作成する。また模擬授業を実施する。

＜学生に対する評価の方法＞
各回の課題及び提出物（40%）、学習指導案（20%）、授業態度（20%）、レポート（20%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　小学校学習指導要領における体育科の目標及び内容並びに全体構造を理解する
第 02 回　学習指導要領に示された各種の運動の学習内容を理解する（レポートを提出する）
第 03 回　各種の運動の学習内容について指導上の留意点を理解する（レポートを提出する）
第 04 回　小学校体育科の学習評価の考え方を理解し子どもの実態を踏まえた授業設計を考察する
第 05 回　体育理論及び学習指導理論等を教材研究に活用し発展的な学習内容を探究する
第 06 回　学習指導案の構成を理解し情報機器及び視聴覚教材の活用の工夫を考察する
第 07 回　器械運動系の目標及び内容等を踏まえて授業の学習指導案を作成する
第 08 回　体つくり運動系とボール運動系の目標及び内容等を踏まえて授業の学習指導案を作成する
第 09 回　陸上運動系と表現運動系の目標及び内容等を踏まえて授業の学習指導案を作成する
第 10 回　水泳運動系と保健領域の目標及び内容等を踏まえて授業の学習指導案を作成する
第 11 回　体つくり運動系の授業の学習指導案を基にして模擬授業を実施する
第 12 回　器械運動系の授業の学習指導案を基にして模擬授業を実施する
第 13 回　陸上運動系の授業の学習指導案を基にして模擬授業を実施する
第 14 回　模擬授業の振り返りを通して授業の改善について考察する
第 15 回　体育科における実践研究の動向を調べその情報を共有し授業設計の向上に取り組む
＜注意事項＞
第 01 回の授業は教室（講義室）で行う。運動着不要。筆記用具持参。
第 02 回以降の授業では、NUAS ホールで行う場合、運動着及び体育館シューズ（室内用）を着用すること。
貴重品等は自己管理する。

＜使用教科書＞
小学校学習指導要領解説 体育編（文部科学省）、小学校学習指導要領（文部科学省）
参考書・参考資料等
プリントを配付する　必要に応じて紹介する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
小学校学習指導要領解説体育編についての予習と復習を行うこと（週 45 分以上）。
各運動技能についての予習と復習を行うこと（週 45 分以上）。

ゼミナールⅡ（研究展開）

赤嶺 亜紀

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠ（研究導入）の成果を踏まえ，各自が具体的な研究計画をたて，実験（あるいは調査），データ解析に取り組む。
（テーマはゼミナールⅠを参照）

（「問題発見能力」◎,「専門知識」○）

＜授業の概要＞
卒業論文の完成にむけて，授業では各自が研究成果を報告し，その報告についてグループ討論を重ねる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業の参加態度（発表，レジメの作成，討論への関与など）と研究の進捗状況（70%），期末レポート（30%）により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　春休み中の成果の報告
第 02～14 回　個人発表とグループ討論／実験・調査データの整理・分析
各自の研究の進捗状況を発表する。その発表について，受講者間で討論する。
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。テキスト・参考文献等はその都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
ゼミナールは卒業研究に取り組む場である。これまでに履修した授業や日常の体験をもとに自ら問いをたて，調べる。授業時に関連する書籍や論文を紹介するが，自発的，主体的に図書館などを利用し，興味のある文献を選んで読む（90 分～／週）。

ゼミナールⅡ（研究展開）

石垣 儀郎

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
社会学、社会福祉学領域。
ゼミナールⅠでは、研究の方法と意義を理解する。
テーマは、「愛着」「発達障害」「虐待のメカニズム」など社会関係（人間関係）を通して生じる事象を主軸とするが、子ども支援を探求する試みであればほかのテーマでも構わない。
卒業研究に必要な文献検索や調査方法、そして、研究手法などを自ら関心のあるテーマを通して習得することを目標にする。
（「問題発見能力」◎、「知識知識」○）

＜授業の概要＞
上記テーマのもと授業展開を行うが、その内容と形態は次の通りである。
1.「個人」「グループ」で、「研究について」を理解する。
2.自由で活発な意見交換を通して問題意識や問題探索力を高めていく。
3.個々の研究についての「発表」と「討論」
4.卒業研究で必要となる文献、調査、分析の方法を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
1.授業への参画態度　2.課題の提出
3.授業への参加、プレゼンテーションなどを総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02～04 回　研究テーマの検討。「グループ」話し合い、特定のテーマを設定。
第 05～06 回　「グループ」で設定したテーマのプレゼンテーション。
第 07～10 回　プレゼンテーションを通して得られた課題意識、研究方法の検討。
第 11～12 回　「個別」で興味、関心のある研究テーマの設定。
第 13～14 回　「個別」でプレゼンテーション。
第 15 回　まとめ、研究テーマに関するディスカッション。

＜使用教科書＞
テキストは使用しない。
参考文献など、適宜紹介する。必要な資料は、授業ごとに配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
興味、関心のあることを調べます。
研究の視点は､既存の枠にはまらない自由な発想で取り組みましょう。
研究してみたい、と思うことはゼミの仲間と教員と、しっかり語らい深めていきましょう。

ゼミナールⅡ（研究展開）

今井 正司

2　単位	4年次前期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
当ゼミで卒業研究を行うための基本的な理論と研究手法の習得を目標とする。特に、子どもの発達やメンタルヘルスに関する支援や実証研究を行う土台を固める。ゼミナールⅡにおける授業の到達目標は以下の通りとする。
・研究計画の確定
・研究に用いる手法および分析方法の習得
・研究倫理委員会への申請書類作成および申請
・論文執筆に関する予備知識の獲得
・研究進捗に関する発表
（「専門知識」○、「問題解決能力」◎、「表現力」△）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅡでは、卒業研究を行うために必要な様々なスキル（実験手法・分析方法）を身につける。また、卒論を行う前提として、研究倫理に関する考え方や手続きを理解し、実際に申請書類を作成・提出する。
また、卒論で用いる理論の概説について発表する機会を設けるので、自分の研究のオリジナリティーと有用性を論理的に示してもらう。
ゼミナールⅡの期間において、倫理委員会への承認を得て、研究に着手することを目標とするので、授業時間に関わらず、ゼミ生の質問等には適宜答える時間を設ける。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート（70%）と研究への取り組み（30%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（ゼミナールⅡの運営方法について）
第 02 回～第 04 回　研究計画を固める（適宜、研究進捗を公表する）
第 05 回～第 06 回　研究倫理に関する講義と審査書類の作成（調査・実験・介入研究を実施する者は必須）
第 07 回～第 13 回　進捗状況の発表／研究内容に合わせた分析方法の学習（共分散構造分析の習得）
第 14 回　論文執筆に関するルールについて（書式・引用など）
第 15 回　卒論中間発表会

＜使用教科書＞
特に特定の教科書は使用しないが、その都度、参考文献を提示する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
前年度から継続してきた知識を活用し、積極的に活動すること。

ゼミナールⅡ（研究展開）

大島 光代

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡでは、3 年次のゼミナールⅠの研究導入において学んだ知識や経験を踏まえ、個々にテーマを設定し、テーマに関する文献収集及び先行研究のレビューを行う。また研究計画を作成し、調査・研究・研究のための実践などの研究活動を展開する。また、メディア造

形学部デザイン科等との協働により、ユニバーサル・デザインの幼児向け教材や保育環境を整備する備品等の開発に携わり、幼児教育施設等で実践を行うなどのアクティブ・ラーニングを体験する。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
3 年次に行った先行研究のレビューに基づき、個人の研究テーマを明確にしながら、さらに詳細な先行研究のレビューを行う。研究計画及び研究方法を立案･設定し､個々に研究活動を行うほか､「こども大学」事業をゼミナールで主催し、地域との連携や社会貢献につなげる。特に幼児向け ESD をテーマにしたアクティブ・ラーニングによる学びを体験する。研究論文の書き方を学ぶために、グループ研究の成果や課題についてディスカッションし、発表する。個人の卒業研究については、テーマや研究内容に軌道修正を加えながら、後期の卒業論文の執筆につなげる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（発表・討論など）、研究活動に取り組む姿勢、研究成果等を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回～05 回　テーマ設定、研究計画・研究方法の立案・決定
先行研究レビュー
第 06 回～09 回　研究活動Ⅰ（共同研究の実践）
個人発表・ディスカッション
第 10 回～13 回　研究活動Ⅱ（「こども大学」事業の実践）
調査・開発・実践等
個人発表・ディスカッション
第 14・15 回　まとめ

＜使用教科書＞
テキスト・参考文献等については、その都度紹介する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
積極的に研究を行うことは、必ず将来に役立ちます。ゼミナールの仲間と協働する、討議する、励ましあうことで、お互いに高めあう関係を築きながら研究の進め方を学んで欲しい。（週 30 分）

ゼミナールⅡ（研究展開）

岡田 君江

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
個々に研究テーマを設定し、研究計画の作成および調査・研究作業を開始し、展開する。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅠで研究の方向性について意見交換し考えをまとめてきた。それをもとに研究テーマを設定し、研究計画を立てて調査・研究を行う。卒業論文の作成に向けて発表やグループ討議を行い、到達目標に迫るための研究を進めていく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（発表・討議）、調査・研究の取り組みやレポートから総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（ゼミナールⅠの成果確認と今後の進め方）
※第 02 回～14 回まで振り返りカードを記入し、次回までに調べておくことやまとめておくことについて確認し､次の授業に生かす。
第 02～04 回　テーマの絞り込みと具体的な調査・研究計画を作成する
第 05 回　学校現場の保健活動（相談活動）についての理解を深めるスクールカウンセラーを外部講師として迎え､意見交換する。
第 06～07 回　各自が設定した研究テーマ・研究方法を元に発表や意見交換をする
第 08～10 回　前次の話し合いを元に自分の研究をさらに深める
第 11～14 回　各自の研究の進捗状況に応じて個別指導をする
第 15 回　経過報告とまとめ

＜使用教科書＞
必要に応じて資料を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自分の研究の参考となる資料を収集し、次時に生かすことができるようにまとめる。振り返りカードをもとに、研究が健康課題の把握やヘルスプロモーションを意識した健康教育につながるようにまとめる。

ゼミナールⅡ（研究展開）

釜賀 雅史

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡでは､3 年次のゼミナールⅠの研究導入の指導を踏まえ、個別またはグループごとに、研究テーマの設定と研究計画の作成、そして調査・研究作業に至るまで具体的に指導を行う。こうした一連の指導が､4 年次後期の卒業研究の準備過程としての役割を果たすこと、これが当講座の目標である。
（研究テーマ）当ゼミの大テーマは「子どもと社会」。子どもの置かれた社会環境を念頭に置きつつ、子どもの生活のありようとその変化を皆で考えてみたい。具体的には、子育てに関する問題をはじめ、いじめ・不登校など、学齢期、学齢期前を問わず、広く社会問題化している子どもの話題(海外の話題も含む)を取り上げ、その構造と背景、対応を(社会学的視点から)みていく。
(「問題発見能力」◎、「専門知識」○)

＜授業の概要＞
上記の目標とテーマの下に授業は展開されるが、その形式・内容は次の通り。
①研究を進めるに当たっての指導（論文の書き方など）
②個々の研究について発表（研究の経過報告）とそれに基づく討論
③その他(進路などを含めた相談＝担任的役割

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度、プレゼンテーションなどを中心に総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス
第 02 回～06 回　個人発表①（研究計画）
各自が設定した個別テーマについての研究計画と研究の進捗状況を発表し､それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションする。
第 07 回～11 回　個人発表②
各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 12 回～14 回　個別指導
各自が設定した個別テーマについて、各自の研究の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う。
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
テキストは使用しない。参考文献等については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
到達目標＝卒業研究の完成を意識し、計画的に研究・学習を進めるよう心がける。

ゼミナールⅡ（研究展開）

黒田 美保

2　単位　　4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡでは、3年次のゼミナールⅠの研究導入を踏まえ、個別に、研究テーマのより具体的な設定と研究計画を策定する。そして、調査・研究作業に至るまで具体的に指導を行う。この一連の指導は事実上4年次後期の卒業研究の準備過程として位置づけられるものであり、卒業研究の準備を具体的に行うことが当ゼミの目標となる。当ゼミの研究テーマは、発達障害やそれが疑われる幼児から青年、広くとらえれば、社会性につまづきのある子どもを対象として、幼稚園や学校での対応について調査したり、どういった支援が必要であるかを調査し、より有効な評価や支援方法を考えていくことである。こうしたテーマにそって、研究をすすめていく。
（「問題発見能力」◎、「表現力」○、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
上記の目標とテーマの下に授業は展開されるが、その形式・内容は次の通り。
①ゼミナールⅠで学んだ研究方法の確認（先行研究の調べ方、調査の方法、論文の書き方など）
②調査方法の具体的な決定と質問紙などの作成、その発表
③質問紙の実施と、その簡単な結果についての発表
④自分の研究だけではなく、当ゼミの他学生の研究にも興味をもち、お互いに意見交換や情報交換をしながら研究の質を高めていく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業の参加態度（発表，レジメの作成、討論への関与など）と、プレゼンテーションを中心に総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　オリエンテーション
第02回～03回　ゼミナールⅠで絞ったテーマについて、文献・資料のさらなる収集と整理
第04回～05回　研究方法についての検討、質問紙などの作成
第06回～10回　プレゼンテーションとグループ討論
毎回 2・3 名が各自の選択したテーマについて話題提供をする。その発表について、受講者間で討論する。
第11回～14回　調査が可能な場合は、調査を開始する。
調査の簡単なまとめについてプレゼンテーションとグループ討議を行う。同時に、まとめたものについては個人指導を行う。
第15回　全体のまとめ

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。テキスト・参考文献等は、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
最終目標である卒業論文を意識し、計画的に研究をすすめていく。予習・復習というよりも卒業論文をどのようにまとめるかに基づいて、自己学習を自宅でもすすめてほしい。特に、プレゼンテーションを作ったり、調査の簡単なまとめは授業内ではなく、自己学習の中で行うことが求められる。

ゼミナールⅡ（研究展開）

佐藤 洋一

2　単位　　4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡは、Ⅲ（4年次後期・卒業研究）につながる科目であり、Ⅰでの研究的思考や態度の自覚、主体的・対話的な課題解決能力の基礎を踏まえ、Ⅱではより主体的・創造的に課題発見・探究できるようになるための基本を理解する。価値ある提案やテーマ、問いをもつための戦略、学び方や汎用的な資質・能力、学術的な文献操作（資料収集や調査）、先行研究の評価技術、明確なレポート・論文作成技術等を習得する。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「意欲・態度」○）

＜授業の概要＞
「『2030年の社会と子供たちの未来』に対応できる資質・能力、教育研究」。研究的思考と態度形成の重要性をテクスト購読と批評、研究事例を討議し学び合い、自分の課題意識や関心を広げ深める。価値あるテーマ設定、文献操作と批評スキル、分析・考察と評価、論述方法の技術等を学び合い、Ⅲの卒業研究につながる研究テーマや課題設定、レポート作成とプレゼンテーション、質疑応答等で深化・発展させる。

＜学生に対する評価の方法＞
1、授業内容の確かな習得・、理解度としての授業外課題レポート 2編（25%）
2、主体的で批評的な課題発見・解決能力等をみる最終的な論述レポート（50%）
3、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等（25%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　新時代の到来を見据えた次世代型教育の創造
第02回　2040年以降の社会と子どもたちの未来、古典を読む意義
第03回　『竹取物語』1、かぐや姫の生い立ち、つまどい
第04回　『竹取物語』2、仏の御石の鉢、蓬莱の玉の枝
第05回　『竹取物語』3、火鼠の皮衣、龍の首の玉
第06回　『竹取物語』4、雀の子安貝、御門の求婚
第07回　『竹取物語』5、かぐや姫の昇天　授業外課題①
第08回　研究モデル1　論文購読と批評技術
第09回　研究モデル2　文献研究、論証の技術
第10回　研究モデル3　価値ある問い・課題の設定と戦略
第11回　研究モデル4　学会・研究史への問い
第12回　課題研究報告1　課題発見と調査
第13回　課題研究報告2 レポートから論文へ
第14回　課題研究報告3　評価、検証技術
第15回　授業全体の振り返り、学生受講アンケート、ゼミナールⅢへの展望、学修課題等

＜使用教科書＞
教科書:『竹取物語（ビギナーズクラシック）』（角川文庫）
参考文献:『科学論文の書き方』『英語科学論文の書き方』『「非認知能力」の育て方』『21世紀の学習者と教育の4つの次元』『資質・能力を育てるパフォーマンス評価』『見方・考え方を育てるパフォーマンス評価』『レジリエンス・トレーニング入門』『「伝え方」の教科書』『実践編　GRIT』『新しい教育評価入門』『ルーブリック評価入門』等、時期を見て適宜、紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業外課題2つについてレポートをまとめる（90分×2）、グループワーク、プレゼンテーション等のための準備、レジュメ作成を行う（90分）。

ゼミナールⅡ（研究展開）

杉山 素子

2　単位　　4年次前期　　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
各自の研究したいテーマを先行研究等の調査等を通して具体化し、研究計画のフォーマットを作成し、計画手順に沿って研究を進めることができるようにする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
3年次のゼミナールⅠの研究導入の指導を踏まえ、個別またはグループごとに、研究テーマの設定と研究計画の作成、そして調査・研究作業に至るまで具体的に指導を行う。この一連の指導は事実上 4年次後

期の卒業研究の前半部分として位置づくものであり、後者の準備を意図するものである。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度・レポート（50%）、自己の研究についての進捗状況（50%）等により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（ゼミナールⅠの成果確認と今後の進め方）
第 02～06 回　各自が個別テーマについての研究の進捗状況を発表し合い、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 07～11 回　各自の研究計画を発表し、ゼミナールメンバーでディスカッションする。
第 12～14 回　研究の進捗状況を発表し、ゼミナールメンバーでディスカッションするとともに、添削指導等の個別指導を行う。
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
テキスト、文献については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
ゼミナールメンバーが協力し合って、積極的に研究論文の作成に臨むことによって、研究の進め方を身に付けることはもちろんのこと、お互いに高め合う学習の在り方を学んでほしい。

ゼミナールⅡ（研究展開）

想厨子 伸子

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・3 年次のゼミナールⅠを踏まえて、アクティブラーニングを通し、自然環境の中、或いは屋内での遊びや保育内容について実践的に学び、保育者や教師など子どもに関わる職業を展望した指導力や企画力を身に付ける。
・研究テーマに沿った文献研究や資料収集などを行い、研究の内容をレポートする。それらを発表し、ディスカッションを行うことを通して、卒業研究の前段階となる研究に発展させる。
（「問題発見能力」◎、「専門技能」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
・野外での活動を通し、自然環境における保育の内容や方法についてアクティブラーニングによる学びを体験する。
・卒業研究に向けて自身の研究テーマを明確にし、その課題に関する先行研究から学びつつ、研究計画を立て、調査・研究を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
・研究や野外活動への取り組みや態度(40%)・研究計画の立案やレポート(30%)・報告会や発表会での積極性(30%）により、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（ゼミナールⅠの成果確認や 1 年間の計画）　卒業研究のテーマを絞り込み、各自のテーマについての意見交換を行う。
第 02 回　各自の卒業研究に向けての目標と研究計画を交流する。
第 03 回～06 回　研究テーマに沿って文献研究・資料収集を行う。
第 07 回　個々の到達段階を発表し、ディスカッションを行う。
第 08 回～09 回　卒業研究の個別指導
第 10 回～11 回　野外活動に向けて、目的・活動計画を共有し、それぞれの担当をグループで企画する。
第 12 回～13 回　野外実践活動
第 14 回　実践の振り返りと課題についてのディスカッション・レポート作成
第 15 回　前期のまとめと夏休みの研究計画の確認

＜使用教科書＞
テキストは使用せず、個々あるいはグループの研究に合わせて資料を用意する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
個々の研究テーマについて、主体的・積極的に調査などを行う。
子どもを取り巻く情勢や子どもの遊びについて情報収集し、理解を深める。

ゼミナールⅡ（研究展開）

近森 けいこ

2　単位	4年次前期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡでは、3 年次のゼミナールⅠの研究導入の指導を踏まえ、個別またはグループごとに、研究テーマの設定と研究計画の作成、そして調査・研究作業に至るまで具体的に指導を行う。この一連の指導は事実上 4 年次後期の卒業研究の前半部分として位置づくものであり、後者の準備を意図するものである。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
健康教育に関連する研究。研究対象は小学生から高校生まで、内容は主に危険行動の防止について取り扱う。米国の CDC が定義する危険行動には、故意または不慮の事故に関する行動（自殺、いじめの問題等が含まれる）、性の逸脱行動、喫煙、飲酒および薬物乱用、運動不足、不健康な食生活等が当てはまるが相談に応じる。危険行動はどのような要因が関連して起きるのか、危険行動を防止するために学校で行う健康教育の内容・方法はどのように展開すればよいのかを追究する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加意欲・態度（発表など）(40%)、レポートなど(60%)により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02-06 回　個別発表①（研究計画）
各自が設定した個別テーマについての研究計画と研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミのメンバーで話し合いをする。
第 07-11 回　個別発表②
各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミのメンバーで話し合いをする。
第 12-14 回　個別指導
各自が設定した個別テーマについて、各自の研究の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う。
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
「第 26 回 JKYB 健康教育ワークショップ報告書」（ＪＫＹＢライフスキル教育研究会：代表　川畑徹朗編）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
危険行動の根底には共通して、自己肯定感などの生きる力（ライフスキル）が欠如していると言われています。そもそも生きる力とは何なのか、どのように育てていけばよいのか等についても一緒に考えていきましょう。
ただし、各自が設定したテーマについて、調査・研究できるように研究計画を立案し、つねに見直し、必要な論文や著書等の文献を検索し、要約するという一連の研究に対する真摯な態度で臨んでください。

ゼミナールⅡ（研究展開）

津金 美智子

2　単位　　4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠで関心をもった研究テーマを明確にし、卒業研究作成に向け先行研究を調査する。
研究計画を作成し、研究内容、調査方法等を具体化する。
研究計画に沿って、調査や観察等を進め、必要な資料の集積を行う。
（問題発見能力◎　問題解決能力◎　意欲・行動力○　コミュニケーション能力○　表現力○）

＜授業の概要＞
卒業研究テーマの確定、先行研究の調査、研究内容の確定、調査方法の具体化、資料の集積を行う中で個別発表、ディスカッション、個別指導を随時行う。

＜学生に対する評価の方法＞
研究への取組態度　50%　授業及び協議等への参画態度 50%　総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回～第 04 回　各自の研究テーマ・研究計画の発表及びディスカッション
第 05 回～第 10 回　各自研究内容に沿った調査、観察等による資料の集積及び個別指導
第 11 回～第 12 回　研究の進捗状況の発表及びディスカッション
第 13 回～第 14 回　各自研究内容に沿った調査、観察等による資料の集積及び個別指導
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
テキストは使用しない。参考文献等は適宜紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
本学で学んだ集大成としての卒業研究に向け意欲的に取り組むことで、見えにくいと言われる幼児期の教育の奥深さや幼児の潜在的な学びの姿が可視化され、幼児教育を自分の言葉で語れるようになっていきます。その過程が将来の仕事に役立ち、自信につながることを信じて取り組むことを期待します。

ゼミナールⅡ（研究展開）

都築 一夫

2　単位　　4年次前期　　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠで決定した研究テーマをさらに深め、卒業研究のための準備を始める。具体的な研究目標を設定し、研究計画を立案し、それに従って調査、作業を開始する。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅡでは、3 年次のゼミナールⅠの研究導入の指導を踏まえ、個別（またはグループごと）に、研究テーマの設定と研究計画の作成、そして調査・研究作業に至るまで具体的に指導を行う。この一連の指導は事実上 4 年次後期の卒業研究の前半部分として位置づくものであり、後者の準備を意図するものである。

＜学生に対する評価の方法＞
①発表、討論など授業への参画態度（70%）
②レポート（30%）
以上 2 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回～06 回　個人発表①（研究計画）
各自が設定した個別テーマについての研究計画と研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 07 回～11 回　個人発表②
各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 12 回～14 回　個別指導
各自が設定した個別テーマについて、各自の研究の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う。
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
テキスト・参考文献等については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
研究はあくまでも人まねではなく、研究者のオリジナリティ（独創性・個性）が重要です。たとえホンの僅かなことでもよいので、自分なりの個性ある新しい研究を目指して欲しいと思っています。なお、社会人ではプロフェッショナルとしてその結果(成果)こそが問われます。しかし学生にとっては問題を設定（提起）し、それを解決していく工程（プロセス）が重要です。いたずらに卒業研究の結果のみに拘ることなく、のびのびと学生時代にしか出来ない研究を満喫してください。

ゼミナールⅡ（研究展開）

遠山 久美子

2　単位　　4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡでは、ゼミナールⅠの研究導入の成果を踏まえて、各自が卒業論文における研究テーマ・研究計画を策定し、文献検索・調査やデータ分析等を行い、研究計画を具体的に推進していくことを目標とする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅡでは、各自の研究成果や進捗状況を発表し、ディスカッションを重ね、研究を深めていく。卒業論文の完成に向けて修正を加えながら、個別指導を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度・研究への取り組む姿勢 40%
②レポート 60%
以上により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　テーマ設定及び研究計画の策定①
第 03 回　テーマ設定及び研究計画の策定②
第 04 回　テーマ設定及び研究計画の策定③
第 05 回　個人発表・ディスカッション①
第 06 回　個人発表・ディスカッション②
第 07 回　個人発表・ディスカッション③
第 08 回　個人発表・ディスカッション④
第 09 回　個人発表・ディスカッション⑤
第 10 回　個人発表・ディスカッション⑥
第 11 回　個別指導①
第 12 回　個別指導②
第 13 回　個別指導③
第 14 回　個別指導④
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
特に指定しない。参考文献は、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
取り組む研究テーマは各自異なっていても、研究する姿勢には学ぶべきことがたくさんあると思います。ゼミナールの仲間と共に、主体的に研究に取り組みましょう。

ゼミナールⅡ（研究展開）

西村 美佳

2 単位　4年次前期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡでは、ゼミナールⅠでの研究導入を踏まえて、個々のテーマに関する調査や文献読解を通じて自己の問題意識を深めていくことを目指す。また、学生同士の自由な意見交換を通じて、学生個々の問題意識や問題追及能力を高めていくことも目標とする。
（「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅠと春休み期間中に深めた興味・関心をもとに、個別の研究テーマを設定する。またテーマに基づいて具体的な研究計画を作成し、その計画に沿って指導を行っていく。各自の研究の進捗状況について、発表し、討議を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
議論への参加態度（50%）、提出物・発表など（50%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（4 年次のゼミナールの進め方について）
第 02 回　卒業論文と抄録の作成について
第 03 回　研究計画の作成について
第 04 回～第 08 回　研究計画の個人発表（各自が設定した個別テーマと研究を進めていくための計画を発表する）
第 09 回～第 13 回　研究展開の個人発表（各自が設定した個別テーマについての研究の進捗状況を発表し、それに基づき討論する）
第 14 回　夏休みに向けた個々の研究テーマへの課題設定
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
特に使用しない。必要に応じてテキストや参考文献を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
実習や就職活動との両立に苦しむ時期ですが、主体的に卒業研究に取り組む時間を作り、少しずつ卒業研究を進めていきましょう。自身の研究テーマに即した文献を読み、必要な箇所をノートにするなど、論文の中で活用できるように自主的に準備しましょう。

ゼミナールⅡ（研究展開）

林 麗子

2 単位　4年次前期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
【到達目標】
・各自の研究テーマに関して、文献や実践課題の検討を通して、これまで何が明らかにされているのか否かを整理し、論じることができる。
・各自の研究テーマにそって、調査・観察・実験・創作をする際の具体的な方法論を精査し研究計画を立てる。
・研究遂行上の問題に対して自ら解決の糸口を探る姿勢や、研究対象となるもの・こと・人・現象等に対して敬意を持って探求し理解しようとする態度を身につける。
（「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
卒業論文の作成を念頭におき、①研究テーマに関する論文の抄録作成と発表②各自の研究計画の発表③研究の進捗状況の発表を行い、ゼミ生と意見交換を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
平常の授業態度や研究への姿勢（60%）、授業内での発表やレジュメ作成内容（40%）等から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回～03 回　ゼミナールⅠの成果発表（研究テーマに関する論文の抄読発表）
第 04 回　研究計画について
第 05 回～06 回　研究計画の発表と方法論の検討
第 07 回～10 回　研究の進捗状況の発表①
第 11 回～14 回　研究の進捗状況の発表②
第 15 回　これまでの成果のまとめ・卒業論文論執筆のスケジュールについて

＜使用教科書＞
特に使用しない。適宜、紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業では発表と意見交換を主として行うので、授業以外での自己学習がとても重要な意味を持ちます。壁にぶつかったら他に抜け道や梯子がないか探し、それらがある限りはとにかく前に進めるところまで進んでみましょう。抜け道や梯子がどうしても見つからない時には、ゼミ生や教員からの意見が役立つと思います。

ゼミナールⅡ（研究展開）

福井 義浩

2 単位　4年次前期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
当ゼミのテーマは「先天異常」である。先天異常とは、出生時に存在する構造、行動、機能、および代謝の異常を意味する用語である。通常の用法では､先天異常は形態的および機能的異常の両方を意味する。当ゼミににおいては、ゼミナール Ⅰ で学んだ知識をベースにして、さらに深化させる。
先天異常（成因と予防、治療、社会的背景）に関して、幾つかのテーマから選ぶ。
例えば下記のようなテーマがある。
①環境要因による先天異常（医薬品、化学物質による異常　サリドマイド、水俣病）
②環境要因による先天異常（アルコールによる異常　胎児性アルコール症候群：FAS）
③環境要因による先天異常（病原微生物による異常　風疹、サイトメガロウイルス）
④環境要因による先天異常（その予防法　葉酸投与）
⑤遺伝因子による先天異常（染色体異常　ダウン症、18 トリソミー、ターナー症候群等）
⑥遺伝因子による先天異常（単一遺伝子の異常）
⑦生殖発生毒性に関する研究（生殖毒性試験とその代替法）
⑧出生前診断（体外受精、羊水検査、絨毛検査、NIPT 等）
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
各自が興味を持てる小テーマを設定し、調べて発表する。発表に対してゼミ生全員で討論を行う。これを繰り返すことで、問題点を浮き彫りにして、さらに同一テーマに関して深く学習する。並行して、先天異常に対する社会的偏見をなくすために重要な科学的思考能力を身に着ける。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画意欲・態度、発表の内容、最終レポート等により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　先天異常の概説
第 02 回　先天異常の歴史
第 03 回　研究の意義、研究の進め方
第 04 回　文献、資料の検索・蒐集の方法
第 05 回～第 08 回　学生による発表と討論
（グループディスカッション）
与えられたテーマについてグループで調べて発表する。
その内容に基づき全員でディスカッションする。
第 09 回～第 13 回　学生による発表と討論（個別発表）
各自が設定した個別テーマに関してレジメにして発表する。
その内容に基づき全員でディスカッションする。
第 14 回　まとめと講評
第 15 回　まとめとレポート提出

＜使用教科書＞
テキスト、参考文献等は、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
積極的にテーマに関わって学習することが重要です。最初から研究テーマを一つに絞る必要はない。ゼミナール II が終わる頃までに卒業研究のテーマを決定すればよい。

ゼミナールⅡ（研究展開）

藤井 真樹

2　単位　　4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡでは、ゼミナールⅠでの研究導入を踏まえ、各自の研究テーマについて①何が明らかにされ、何が明らかにされていないのかを整理すること、②それを踏まえ、自らの卒業研究のテーマを明確にし、具体的な研究方法を精査し研究計画を立てる、③これらを通して、自分なりの意見をもち、他者との意見交換を通じて、問題追及・解決する態度を身につけることが到達目標である。
（「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅠを踏まえつつ、ゼミナールⅢ（卒業研究）を念頭に置き、
①各自の研究テーマに関する論文の発表
②各自の研究計画の発表と精査
③各自の研究の進歩状況の発表
を行い、メンバーとの討議を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度や研究への姿勢（60%）、レジュメ作成内容や発表（40%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス
第 02 回～05 回　研究テーマに設定を目的とした各自の関連論文の抄読発表
第 06 回　研究計画について
第 07 回～10 回　研究計画の発表と方法論の検討
第 11 回～14 回　各自の研究進歩状況の発表と討議
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
特に指定しない。必要に応じて適宜紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業研究をまとめていく 1 年として先を見据えつつ、少しずつでも自らの研究テーマについて考えをまとめていきましょう。そのためには、自分の関心のあるテーマのキーワードなどを常に意識し、研究テーマに即した文献を読んだり、どんな小さなことでも「自分の気づき」をノートにメモをとっていくなど、卒業研究をまとめる際に「材料」となるものを少しずつでも蓄えていきましょう。

ゼミナールⅡ（研究展開）

藤井 正子

2　単位　　4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
個人またはグループで、卒業創作(或いは研究)のテーマを設定し、ゼミナールⅠ（研究導入）の指導を踏まえ、それぞれのテーマに関しての資料収集、文献研究、創作作業を主体的に行い、４年後期の卒業創作（或いは研究）の前半部分として相応しい成果を挙げる。他のメンバーと合唱や合奏する機会を経験し、音楽の演奏力を磨くと共に、社会性や人間性の向上に努める。
（研究テーマ）
子どもと音や音楽との関わりを踏まえて、音に纏わる遊びや表現活動の創作。例えば、子どもの歌、手遊び指遊び歌、絵描き歌、絵本や紙芝居のＢＧＭ　等
（「表現力」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
３年次のゼミナールⅠ（研究導入）の指導を踏まえ、個人またはグループごとに、創作テーマの設定と創作計画の作成、創作の方法、記譜作業に至るまで具体的に指導を行う。それぞれ個々の成果を発表し合い、ゼミナールメンバーでディスカッションしながら進める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度、作品、レポートなどにより総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
ゼミナールⅠで学んだこと、感じたことを振り返り、卒業創作（或いは研究）に取り組むにあたって、自分の優れている点はどこにあるか、また、自分に不足している点は何か、個々に分析する。
第 02 回～第 03 回　ゼミナールⅠを基に、個人またはグループごとに、創作テーマを決定する。創作（研究）の「目的」をまとめ、創作計画を立てる。
第 04 回～第 10 回　個人発表
各自が設定した個別テーマについて創作の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 11 回～第 14 回　個別指導
各自が設定した個別テーマについて創作の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う。
第 15 回　中間発表会とまとめ

＜使用教科書＞
テキスト、参考文献については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業創作（研究）は、講義を受けレポートをまとめるのとは異なり、あくまで設定したテーマに取り組む個々或いはグループの主体性が大切です。無難にまとめるのではなく、新しい発想や方法が浮かんだら、失敗を恐れず、試してみることです。試行錯誤しながら色々な角度から自分なりの作品を完成させてください。教員はそれをサポートします。

ゼミナールⅡ（研究展開）

水谷 誠孝

2　単位　　4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
4年次のゼミナールⅡ・卒業論文(または卒業制作)での研究に先立ち、創作表現と研究手法の基礎能力を培う。テーマの設定から、資料の収集・文献の調査・創作活動を行い、表現する能力を高めるとともに、表現された作品から内容を感受し、客観的に分析する能力を養うことを目的とする。
〈研究テーマ〉子どもと造形活動の関わりをふまえたものとする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
教員の提示する造形活動や文献、資料について、実際の演習を通してゼミナールメンバーで考察する。それらを基盤として、各自のテーマを設定し、資料の収集・文献の調査・制作活動を行い、研究内容をまとめ、発表する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度、レポート等により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　オリエンテーション／目的・概要・授業計画について／研究の意義について
第02～03回　色・形・空間について（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）
第04～05回　素材について（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）
第06～07回　色材について（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）
第08～09回　音と造形について（調査・製作・発表・外部講師とのワークショップ･ゼミナールメンバーによるディスカッション）
第10～11回　自然素材について（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）
第12～14回　グループで研究内容を設定し、資料の収集・文献の調査・制作活動を行う。
第15回　発表とゼミナールメンバーによるディスカッション・まとめ

＜使用教科書＞
必要な参考文献・テキストを、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
主体的に研究を進め、ノートにまとめる。（週90分）

ゼミナールⅡ（研究展開）

森 英子

2　単位　　4年次前期　　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
各自の研究テーマを先行研究等の調査等を通して具体化し、研究計画のフォーマットを作成し、計画手順に沿って研究を進めることができるようにする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
3年次のゼミナールⅠの研究導入の指導を踏まえ、個別またはグループごとに、研究テーマの設定と研究計画の作成、そして調査・研究作業に至るまで具体的に指導を行う。この一連の指導は事実上 4年次後期の卒業研究の前半部分として位置づくものであり、後者の準備を意図するものである。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（論文やレポート（50%））、自己の研究についての進捗状況（50%）、プレゼンテーションや個別指導までの回答により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　オリエンテーション(3年後期からの課題とこれからの取組)
第02～06回　各自が個別テーマと研究内容について発表し合い、それに基づきゼミナールメンバーを3つのグループに分け、ディスカッションをする。
第07～11回　各自の研究計画の修正したものを発表し、ゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第12～14回　研究の進捗状況を発表し、ゼミナールメンバーでディスカッションをする。内容、進め方、資料等の個別指導を行う。
第15回　各自の研究及びゼミナール全体での取組のまとめ

＜使用教科書＞
テキスト、文献については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
ゼミナールメンバーが協力し合って、積極的に研究論文の作成に臨むことを通して、研究の進め方を身に付ける。各自の研究テーマを共有することで、互いに高め合う学習の在り方を学んでほしい。

ゼミナールⅡ（研究展開）

M.モローネ

2　単位　　4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
This course is a seminar for 4th year students in preparation for their graduate thesis.
（「問題発見能力」◎、「専門知識」○、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
This course is an extension of studies in Comparative Education course and exercises intensive reading and research skills. Students are expected to design their own final report with this as a base.

＜学生に対する評価の方法＞
Readings, written work and presentations in English.

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　紹介　Introduction
第02回　Review　Japanese Education　“uniqueness”
第03回　Review of 3rd year topics
第04回　Review of Policy issues in early education- case studies
第05回　Topic selection
第06回　Writing methods
第07回　Writing methods and critique
第08回　Individualized guidance
第09回　Individualized　guidance
第10回　Practice presentation
第11回　Writing review
第12回　Writing review
第13回　Writing review
第14回　Presentations
第15回　まとめ　Final review

＜使用教科書＞
Research methods used for higher level investigations introduced. English required for this course.

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
High level English highly recommended.　Indpendent study habits required.

ゼミナールⅡ（研究展開）

吉葉 研司

2　単位　　4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・卒業研究課題を明確にすることができるようになる。
・卒業研究に必要な資料および文献の収集を行うことができるようになる。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」◎、「問題解決能力」◎、「コミュニケーション能力」○、「表現力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅠでの成果をもとに、各自が課題を明確にし、卒業論文の章構成をおこないます。それを下に、必要な文献、資料収集、実践の記述を行います。実習等があるので計画的に行うように注意してください。

＜学生に対する評価の方法＞
研究の進捗状況、研究への意欲や態度、集団討論への参加状況を総合的に判断する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回～第 05 回　課題の明確化　章構成の具体化
第 06 回～第 10 回　研究の進捗状況の報告、資料収集への援助
第 11 回～第 15 回　研究の進捗状況　中間発表会
その都度研究の進捗状況を研究指導やディスカッションを通じてフィードバックする。

＜使用教科書＞
とくには定めない。各学生が資料収集を行う。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
とにかく資料を集めることを大事にすること。
自分だけでこもると見えてきません。人の研究からヒントを得る、このことを大切に他者の研究関心にも目を向けてください。
実習や就職活動と重なります、見通しを持ち計画的に準備をすることを忘れずに。
予習として、研究資料の収集及び研究報告の作成、復習としてディスカッション後の研究状況の省察をおこなうように心がけてください。

ゼミナールⅡ（研究展開）

渡辺 桜

2　単位　　4年次前期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、3 年次のゼミナールⅠの研究導入の指導を踏まえ、研究テーマの設定と研究計画の作成、そして自身の課題意識に基づいたエスノグラフィー研究の遂行である。
（「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
エスノグラフィー研究を主に行う。エスノグラフィーとは、研究対象とするフィールドでの参加や観察、インタビュー、つまりフィールドワークの方法を用いた調査研究である。
このフィールドとは、例えば「心の健康教育を実践する小学校」「子どもの声を聴くことを大切にしている児童養護施設」「食育を通して子どもの五感を刺激することを日課としている幼稚園」などである。受講者それぞれの関心や疑問についてゼミで語り合い、自身が追究していく内容をしぼりこんでいく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(40%)、提出物(60%)などにより総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回～06 回　個人発表
各自が設定した個別テーマについての研究計画と研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 07 回～11 回　フィールドワーク
保育園・幼稚園・小学校等の実践の場を観察・参加し、体感したことをディスカッションする。
第 12 回～14 回　先輩の卒論発表会に参加し、研究の方法や焦点化について学ぶ
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
随時指定

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業研究の関心に基づき、自身で考え、動き、大学外の様々な世界を観たり、参加したりした内容を記録し、分析・考察する。(週 120 分)

ゼミナールⅢ（卒業研究）

赤嶺 亜紀

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠ・Ⅱの成果を卒業研論文にまとめ，研究発表を行う。
（テーマはゼミナールⅠを参照）
（「表現力」◎，「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
卒業論文の完成にむけて，各自が研究成果を報告し，その報告についてグループ討論を重ねる。

＜学生に対する評価の方法＞
卒業論文を主に評価するが，授業の参加態度（発表，レジメの作成，討論への関与など）や実験・データ解析への取り組みも勘案する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01～11 回　個人発表と討論
各自の研究の進捗状況を報告し、その発表について、受講者間で討論する。
第 02 回は、3 年生ゼミと合同で中間発表を行う。
第 12 回　（12 月の最終の授業）　卒業論文の提出
第 13 回　卒業研究発表会の準備，卒業研究抄録の作成
第 14・15 回　卒業研究発表会，卒業研究抄録の提出

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。テキスト・参考文献等はその都度，紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業研究の完成にむけて，自らの研究テーマを主体的に探究する。論文の執筆，先行研究のレビュー，データ解析など，自分で計画的に時間を配分する。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

石垣 儀郎

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅢでは、3 年次ゼミナールⅠの研究導入,4 年次前期ゼミナールⅡ研究展開を踏まえ「個別」に研究テーマの設定と研究計画の作成を行う。それらを通して「研究の方法」データの「分析」「考察」「研究論文の体裁」などアドバイスを行う。こうした一連の指導を通して

「卒業研究」を仕上げることが、本講座の目的である。
（「問題解決能力」◎、「表現力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅠ，Ⅱを踏まえ、授業展開を行うが、卒業論文の完成が目標である。
個別指導を中心に、各自の研究のまとめ方をアドバイスする。
複眼的視点で研究課題を省察し、探求して成果につなげることができるように指導する。

＜学生に対する評価の方法＞
1．授業への参加・発表・討論など、研究活動への積極的な姿勢。
2．中間報告レポートなど課題の提出。
3．研究成果「卒業論文」を総合して、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　ガイダンス
第02～05回　研究中間発表準備：個人
第06～07回　中間発表
第08～11回　個別指導
第12回　卒業論文の「抄録」の作成と「発表」のまとめについて
第13～14回　「抄録」卒業研究発表の準備
第15回　卒業研究発表会、まとめ

＜使用教科書＞
テキストは使用しない。
参考文献については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
「論文」の出筆には、かなりの時間と深い考察、すなわち「努力」を必要とします。
この「努力」は、今後の社会生活においても生かされます。
可能な限り、アドバイスを行います。
研究計画を立てて、取り組みましょう。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

今井 正司

2　単位　　4年次後期　　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
卒業研究では、ゼミナールIIで行ったデータ分析の結果をもとに、論文執筆を行うことを目標としている。以下に示した内容を到達目標とする。
・論文の書式の決定（認知療法学会・行動療法学会などの書式を理解する）
・論文の書き方（目的・方法・結果・考察における記述表現のルールの理解）
・自身の研究テーマに関する先行研究の概説をまとめる
・卒論執筆
・卒論発表に関するプレゼンに関する「コツ」を獲得する
（「問題解決能力」○、「表現力」◎）

＜授業の概要＞
卒業研究では、各自の研究領域に関連する学会誌の書式に基づいた記述を行う（次年度には学会誌に投稿できることを目標にする）。そのためには、執筆要項に示されているルールに基づいて記述することや、論理的に論を展開するスキルが求められる。また、卒論を発表する際に求められるプレゼンに関しても、発表回数を重ねながら、それらのスキルを着実に獲得していく。

＜学生に対する評価の方法＞
卒業論文（70%）と研究への取り組み（30%）によって総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　ガイダンス（卒業研究の運営方法について）
第02回　執筆要項の選定
第03回～第14回　研究結果の発表（論文の校正を含む）
第15回　卒業研究の発表会

＜使用教科書＞
特に特定の教科書は使用しない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次年度に学術雑誌への投稿と学会発表ができるように卒論を仕上げること。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

大島 光代

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠ（研究導入）・Ⅱ（研究展開）の成果を卒業論文としてまとめ、発表できるようにする。
（「表現力」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
卒業研究では、3年次の研究導入（ゼミナールⅠ）、4年次前期の研究展開（ゼミナールⅡ）における実践・研究及び指導を踏まえ、個別に研究をまとめる。個別指導を中心に、主に各自の研究のまとめ方等をアドバイスする。研究における課題を深め、学びを成果につなげることができるように指導する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（発表・討論など）、研究活動に取り組む姿勢、研究成果等を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　オリエンテーション
第02～07回　個人発表・中間発表会
第08～11回　個別指導
第12回　卒業研究論文抄録の作成と卒業研究発表会について
第13回　卒業研究発表会に向けての準備
第14～15回　卒業研究発表会およびまとめ

＜使用教科書＞
テキスト・参考文献等については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業論文の執筆には、並々ならぬ努力と時間を要します。しかし、この経験は、今後の人生において必ず活きてきます。自ら前向きにチャレンジしましょう。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

岡田 君江

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡを踏まえ、研究論文の執筆を行う。また、研究の成果をまとめ、発表する。
（「表現力」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅡの成果を卒業論文にまとめ、研究発表を行う。発表に関しては、資料の作成方法、発表態度、発表の仕方を学習し、プレゼンテーションの力をつける。

＜学生に対する評価の方法＞
授業での発表、発表資料、卒業論文の作成にいたる取組状況や内容か

ら総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02～07 回　研究に必要な調査を実施し、結果を分析する。
研究の進捗状況を発表し、ゼミナールのメンバーでディスカッションを行う。
第 08～09 回　中間発表、討論
第 10～11 回　個別指導
第 12～13 回　抄録原稿の作成、まとめ
第 14～15 回　卒業研究発表,プレゼンテーション

＜使用教科書＞
必要に応じて参考文献を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
研究にかかわる調査等について実施できるようにする。調査のまとめや発表について計画的に進めるようにする。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

釜賀 雅史

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
卒業研究では、３年次のゼミナールⅠの研究導入、ゼミナールⅡの研究展開の指導を踏まえ、個別またはグループごとに卒業研究をまとめる。個々の学生が、自らの問題意識に即して、これまでの学びを深化させかつそれを集大成すること、これが目標である。
（研究テーマ）　当ゼミの大テーマは「子どもと社会」。子どもの置かれた社会環境を念頭に置きつつ、子どもの生活のありようとその変化を皆で考えてみたい。具体的には、子育てに関する問題をはじめ、ネット社会が子どもの生活に及ぼす影響、いじめ問題等々、学齢期、学齢期前を問わず、広く社会問題化している子どもの話題(海外の話題も含む)を取り上げ、その構造と背景、対応を(社会学的視点から)みていく。
(「表現力」◎、「問題発見能力」○)

＜授業の概要＞
個人およびグループ研究経過報告とそれに基づく論文作成指導、最終の研究発表からなる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（発表など）を加味しつつ最終の卒業研究(論文)で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス
第 02 回～07 回　個人発表
各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 08 回～13 回　個別指導
各自が設定した個別テーマについて、各自の研究の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う。
第 14 回～15 回　卒業研究発表会
卒業研究発表会において各自がまとめた研究内容について発表する。

＜使用教科書＞
それぞれの個別研究指導の中で必要な文献･資料については紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業研究は年末にはほぼ 90%が完成するように、研究・作業計画をしっかりたて取り組むこと。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

黒田 美保

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナール III の卒業研究では、3 年次のゼミナールⅠの研究導入 4 年次前期のゼミナール II の研究発展での研究を踏まえ、卒業研究をまとめる。学生個人が、自らの課題意識に即して、これまでの学びを深めながら、また、積極的に新たな知識を獲得しつつ、自ら考え、それらを集大成していく。当ゼミの研究テーマは、発達障害やそれが疑われる幼児から青年、広くとらえれば、社会性につまずきのある子どもを対象として、幼稚園や学校での対応について調査したり、どういった支援が必要であるかを調査し、より有効な評価や支援方法を考えていくことである。こうしたテーマにそって、卒業研究をまとめていく。
（「表現力」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
個人の研究の進捗状況を報告し、それについてゼミ内でディスカッションを行いながら、研究を深めていく。また、研究の進め方、および論文作成指導については、個別指導を行う。最終的に、論文作成と研究発表を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業の参加態度（発表，レジメの作成、討論への関与など）と、最終の卒業論文で評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回～07 回　個人発表
各自がゼミⅠ，II を通して今まで取り組んできた研究について、その進捗状況について報告する。ゼミ全体で、その報告について意見を出し合い、互いの研究を深めていく。
第 08 回～13 回　個別指導
卒業論文の作成においては個別指導を中心とし、各自のテーマに沿った論文を作成、完成させる。
第 14 回～15 回　卒業研究発表会

＜使用教科書＞
指定の教科書はなし。テキスト・参考文献等は、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
大学での学習の集大成である卒業論文の作成を行う。予習・復習というよりも、研究をすすめ、卒業論文を実際に書いていくため、当然自己学習として自宅でも書き進めることが期待される。これ以外に、進捗状況のプレゼンテーションを作ったり、卒業研究発表会のプレゼンテーションの準備なども自己学習に中で行う。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

佐藤 洋一

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅢは、ⅠⅡを受けた「4 年次後期・卒業研究」科目である。ⅠⅡでの研究的思考や態度の重要性、主体的・対話的な課題解決能力の体得を踏まえて、Ⅲでは卒業研究論文作成の過程を通して、討議等で深めより主体的・創造的に課題を発見し探究できるようになるための資質・能力を育てる。
（「表現力」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
『2030 年の社会と子どもたちの未来』に対応できる資質・能力、教育研究」。卒業研究論文作成の過程を通し、ユニークで価値ある提案やテーマ、深い問いをもつための戦略、学び方や汎用的な資質・能力、学

術的な文献操作（資料収集や調査）、先行研究の評価技術、説得力のある論文作成技術等を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
1、授業内容の確かな習得・、理解度としての授業外課題レポート 2 編（25%）
2、主体的で批評的な課題発見・解決能力等をみる最終的な論述レポート（50%）
3、グループワーク、デイィカッション、プレゼンテーション等（25%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　新時代の到来を見据えた次世代型教育の創造と課題
第 02 回　2030~40 年以降の社会と子どもたちの未来への提言
第 03 回　研究モデル 1、卒業研究の方針と構成
第 04 回　研究モデル 2、 主要な参考文献、先行研究　授業外課題①
第 05 回　研究モデル 3、学術論文の条件、論述の方法
第 06 回　研究モデル 4、プレゼンテーションのスキル
第 07 回　研究モデル 5、評価・批評の観点
第 08 回　課題研究報告 1　提案と討議、考察
第 09 回　課題研究報告 2　提案と討議、考察
第 10 回　課題研究報告 3　提案と討議、考察
第 11 回　課題研究報告 4　提案と討議、考察　授業外課題②
第 12 回　課題研究報告 5　提案と討議、考察
第 13 回　課題研究報告 6　提案と討議、考察
第 14 回　課題研究報告 7　提案と討議、考察
第 15 回　授業全体の振り返り、学生受講アンケート、今後の学修課題等

＜使用教科書＞
教科書:特に指定しないが、時期を見て適宜、紹介する。自作資料。
参考文献:『科学論文の書き方』『英語科学論文の書き方』『「非認知能力」の育て方』『21 世紀の学習者と教育の 4 つの次元』『資質・能力を育てるパフォーマンス評価』『見方・考え方を育てるパフォーマンス評価』『レジリエンス・トレーニング入門』『「伝え方」の教科書』『実践編　GRIT』『新しい教育評価入門』等。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業外課題 2 つについてレポートをまとめる（90 分×2）、グループワーク、プレゼンテーション等のための準備、レジュメ作成を行う（90 分）。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

杉山 素子

2　単位　　4年次後期　　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠ（研究導入）・Ⅱ（研究展開）の成果を卒業論文としてまとめ、発表できるようにする。
（「表現力」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅠ（研究導入）・Ⅱ（研究展開）の成果を卒業論文にまとめ、研究発表を行う。ディスカッション、個別指導が中心となるが、個々の学生が自らの問題意識に即して、これまでの学びを深化させ、卒業論文を作成する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度・レポート（50%）、卒業論文及び卒業研究発表（50%）により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02～08 回　各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションする。随時、個別指導を行う。
第 09～11 回　各自の卒業研究を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションする。随時、個別指導を行う。
第 12～13 回　卒業研究発表予行演習
第 14～15 回　卒業研究発表会

＜使用教科書＞
テキスト、参考文献については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各自余裕をもって、卒業研究発表に臨めるように計画的に進める。主体的な学習を行うこと。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

想厨子 伸子

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・ゼミナールⅠ・Ⅱの成果を踏まえて、自身の研究計画に沿って調査活動及び分析・研究を深め、論文・抄録を作成する。
・発表の場で、自身の研究の取り組みや成果を聞き手に分かりやすくプレゼンテーションする力をつける。
・上記の研究や活動を通し、卒業後の職業や社会活動で応用できる力をつける。
（「表現力」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
・文献研究・質問紙やインタビューなどによる調査など、自身の研究目的を達成するための研究方法に沿って研究活動を行い、結果を考察する。
・個別指導やゼミナールメンバーでのディスカッションを行い、研究を深める。
・中間発表及び卒業研究発表においては、他者が理解しやすいようにパワーポイントなども活用してプレゼンテーションを行う。

＜学生に対する評価の方法＞
研究の取り組みや態度(30%)・研究の内容(50%)・中間発表、卒業研究発表会でのプレゼンテーション(20%）により、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　個々の研究状況の発表とディスカッション
第 02 回～05 回　グループ指導
第 06 回　卒業研究発表・中間発表に向けて
第 07 回～08 回　グループ・個別指導
第 09 回　中間発表(3 年生と合同)
第 10 回～11 回　個別指導
第 12 回～13 回　抄録作成と卒業研究発表会に向けて
第 14 回　卒業研究発表会準備・プレゼン練習
第 15 回　卒業研究発表会(3 年生参加)

＜使用教科書＞
テキストは使用せず、個々の研究に合わせて資料や文献を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
研究テーマに基づき、主体的・計画的に調査や研究活動を行う。
ゼミの仲間と研究交流を行い、ともに高め合いながら 4 年間の集大成となるような卒業研究を仕上げましょう。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

近森 けいこ

2　単位　　4年次後期　　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
卒業研究では、３年次のゼミナールⅠの研究導入、ゼミナールⅡの研究展開の指導を踏まえ、個別またはグループごとに卒業研究をまとめ

る。個別指導が中心となるが、個々の学生が、自らの問題意識に即して､これまでの学びを深化させ且つそれを集大成できるよう指導する。（「表現力」◎、「問題発見能力」○1、「問題解決能力」○2）

＜授業の概要＞
健康教育に関する研究。研究対象は小学生から高校生まで、内容は危険行動の防止について取り扱う。米国の CDC が定義する危険行動には、故意または不慮の事故に関する行動（自殺、いじめの問題等が含まれる）、性の逸脱行動、喫煙、飲酒および薬物乱用、運動不足、不健康な食生活等が当てはまるが、相談に応じる。
危険行動は、どのような要因が関連して起きるのか、危険行動を防止するために、学校で行う健康教育の内容・方法はどのように展開すればよいのか、また養護教諭としてどのような支援方法があるのかについて追究する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加意欲・態度（発表など）(40%)、レポートなど(60%)により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回～07 回　個人発表
　各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミのメンバーで話し合いをする。
第 08 回～10 回　個別指導　その 1
　各自が設定した個別テーマについて、各自の研究の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う。
第 11 回　中間発表会　レジュメを提出
第 12 回～13 回　個別指導　その 2
　中間発表会の後、各自の研究の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う。
第 14 回～15 回　卒業研究発表会
　本論文・発表時に使用したＰＰの提出
　卒業研究発表会において各自がまとめた研究内容について発表する。

＜使用教科書＞
「第 26 日回 JKYB 健康教育ワークショップ報告書」(ＪＫＹＢライフスキル教育研究会：代表　川畑徹朗編)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
危険行動の根底には共通して、自己肯定感などの生きる力（ライフスキル）が欠如していると言われています。そもそも生きる力とは何なのか、どのように育てていけばよいのか等についても一緒に考えていきましょう。
ここでは、各自が設定したテーマについて文献を調べたり、調査を実施したりして、その結果を論文としてまとめていき、最終的に発表できるようにするのが最終目標です（週 180 分)。
各自が調査・研究できるようにサポートしますが、あくまでも学生の主体的な姿勢・態度が前提ですので、そのつもりで臨んでください。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

津金 美智子

2　単位	4年次後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡで具体化した研究計画に基づいて集積した資料等を研究テーマに沿って分析・考察し、研究としてまとめる。
研究成果を発表することで、自分の学びの成果を確認する。
他の学生の研究内容や意見を聞くことで､さらなる自分の課題をもつ。（問題発見能力◎　問題解決能力◎　意欲・行動力○　コミュニケーション能力○　表現力○）

＜授業の概要＞
集積した資料の整理と研究テーマに沿った分析、考察等を、研究物としてまとめる。
卒業研究発表のプレゼンテーションの準備、発表会を行う。
個別発表、ディスカッション、個別指導を随時行う。

＜学生に対する評価の方法＞
卒業研究作成への取組態度 50%　研究内容 30%　ディスカッション等への参画態度 20%
総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回～第 04 回　各自の研究の進捗状況の発表及びディスカッション
第 05 回～第 07 回　研究作成の個別指導
第 08 回　中間発表会　3 年生との合同ゼミ
第 09 回～第 11 回　研究物完成への個別指導
第 12 回　卒業研究抄録原稿作成、発表準備
第 13 回～第 14 回　卒業研究の発表練習
第 15 回　卒業研究発表会とまとめ　3 年生との合同ゼミ

＜使用教科書＞
特に使用しない。参考文献等は適時、紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
本学で学んだ集大成として卒業研究作成に向け意欲的に取り組むことで、見えにくいと言われる幼児期の教育の奥深さや幼児の潜在的な学びの姿などが可視化され、幼児教育を自分の言葉で語れるようになっていきます。その過程が将来の自信につながることを信じて取り組むことを期待します。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

都築 一夫

2　単位	4年次後期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅡで開始した卒業研究のテーマに関する調査、作業をさらに深め、これをまとめて卒業研究発表を行い、卒業論文を作成する。（「表現力」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅡで開始した卒業研究のテーマに関する調査、作業をさらに深め、これをまとめて卒業研究発表を行い、卒業論文を作成する。

＜学生に対する評価の方法＞
①卒業論文および卒業研究発表（50%）
②卒業論文および卒業研究発表に至るプロセス（50%）
以上 2 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回～07 回　個人発表
　各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 08 回～13 回　個別指導
　各自が設定した個別テーマについて、各自の研究の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う
第 14 回～15 回　卒業研究発表会
　卒業研究発表会において、各自がまとめた研究内容について発表する

＜使用教科書＞
テキスト・参考文献等については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
はじめて論文を書き上げるのは大変骨の折れる作業です。しかし、若い時期に一つのテーマを深く掘り下げ、情報を収集し、熟慮し、調査成績を纏め上げ、その結果を解りやすく発信することは貴重な経験となります。たとえ研究者など論文を書く職業に就かなくとも、これらの経験が社会人として問題に直面したとき問題解決のために必ず役立

つものです。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

遠山 久美子

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅢでは、ゼミナールⅠの研究導入、ゼミナールⅡの研究展開を踏まえて、①各自の研究テーマを卒業論文へと完成させること、②その内容を抄録にまとめること、③わかりやすい卒業研究発表を行うこと、の3つを目標とする。
（「表現力」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
3 年次より深めてきた個々のテーマを卒業論文へまとめていくために、個別指導と進捗状況の発表、討議を中心として進める。個々の学生が自らの問題意識に沿って、これまでの学びを進化させ、それを自律的に集大成できるよう指導する。

＜学生に対する評価の方法＞
議論への参加態度（40%）、卒業論文の成果（40%）、卒業研究発表会の発表（20%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　ガイダンス
第02回～第07回　個人発表（個々のテーマについての研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーで討議を行う）
第08回～第11回　個別指導（個々のテーマに沿って、各自の研究の進捗状況に応じて、添削指導など個別に指導を行う）
第12回　卒業研究論文抄録の作成方法と卒業研究発表会について
第13回　卒業研究発表会準備
第14回～第15回　卒業研究発表会（各自がまとめた研究内容について発表を行う）

＜使用教科書＞
特に指定しない。必要に応じてテキストや参考文献を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業論文作成は「己を知る」という長きにわたる教育期間の学びの集大成です。論文を書くことの楽しさ、自己の問題意識を文章で表現する難しさと楽しさを満喫して卒業しましょう。論文完成に向けて、こつこつと執筆を行いましょう。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

西村 美佳

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅢでは、ゼミナールⅠの研究導入、ゼミナールⅡの研究展開を踏まえて、①各自の研究テーマを卒業論文へと完成させること、②その内容を抄録にまとめること、③わかりやすい卒業研究発表を行うこと、の3つを目標とする。
（「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○、「表現力」○）

＜授業の概要＞
3 年次より深めてきた個々のテーマを卒業論文へまとめていくために、個別指導と進捗状況の発表、討議を中心として進める。個々の学生が自らの問題意識に沿って、これまでの学びを進化させ、それを自律的に集大成できるよう指導する。

＜学生に対する評価の方法＞
議論への参加態度（40%）、卒業論文の成果（40%）、卒業研究発表会の発表（20%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　ガイダンス
第02回～第07回　個人発表（個々のテーマについての研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーで討議を行う）
第08回～第11回　個別指導（個々のテーマに沿って、各自の研究の進捗状況に応じて、添削指導など個別に指導を行う）
第12回　卒業研究論文抄録の作成方法と卒業研究発表会について
第13回　卒業研究発表会準備
第14回～第15回　卒業研究発表会（各自がまとめた研究内容について発表を行う）

＜使用教科書＞
特に指定しない。必要に応じてテキストや参考文献を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業論文作成は「己を知る」という長きにわたる教育期間の学びの集大成です。論文を書くことの楽しさ、自己の問題意識を文章で表現する難しさと楽しさを満喫して卒業しましょう。論文完成に向けて、こつこつと執筆を行いましょう。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

林 麗子

2　単位　　4年次後期　　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
【到達目標】
・3 年次のゼミナールⅠ、ゼミナールⅡでの学びを踏まえ、卒業研究をまとめる。
・卒業研究発表会の運営・発表を通して、自分たちの成果をわかりやすく伝え、意見・感想をもらい、最終的な成果を振り返る。
（「表現力」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
卒業研究の完成へ向けて、研究の進捗状況の発表を行い、ゼミ生と意見交換を行う。研究の遂行には、困難を伴うことも多いが、それらに対して各自が真摯に向き合い、根気強く研究を進める姿勢を身につけられるよう個別指導を中心に行う。

＜学生に対する評価の方法＞
平常の授業態度（30%）、研究への取り組み・姿勢（40%）、論文の内容（30%）等で総合的に行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　卒論執筆の要領およびスケジュールについて
第02回～07回　研究の進捗状況の発表①
第08回　中間発表会（3 年生との合同ゼミ）
第09回～11回　個別指導
第12回　研究の進捗状況の発表②
第13回　抄録原稿の作成
第14回～15回　卒業論文発表会とまとめ（3 年生との合同ゼミ）

＜使用教科書＞
特になし。適宜、紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自分があたためてきたテーマに自信をもって、とことん追求しましょう！
木をみながらも森をみる、森をみながら木をみる、ことの両方を忘れずに！

ゼミナールⅢ（卒業研究）

福井 義浩

2 単位　4年次後期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
先天異常とは、出生時に存在する構造、行動、機能、および代謝の異常を意味する用語である。通常の用法では、先天異常は形態的および機能的異常の両方を意味する。ゼミナールⅠ、ゼミナールⅡでの内容を深化させ、卒業研究のテーマを設定する。さらに、先天異常に関して社会的・医学的視点から考察し理解を深めることも目標である。先天異常（成因と予防、治療、社会的背景）に関しての幾つかのテーマから卒業研究のテーマを設定し、まとめる。
（「表現力」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
テーマを絞り、文献等を調べて発表する。発表に対してゼミ生全員で討論を行う。先天異常に対する社会的偏見をなくすために重要な科学的思考能力を身に着ける。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画意欲・態度、発表の内容（60%）、レポート（40%）等により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　研究の意義、研究の進め方
第02回　文献、資料の検索・蒐集の方法
第03回～第07回　学生による発表と討論
（グループディスカッション）
与えられたテーマについてグループで調べて発表する。
その内容に基づき全員でディスカッションする。
第08回～第13回　学生による発表と討論（個別発表）
各自が設定した個別テーマに関してレジメにして発表する。
その内容に基づき全員でディスカッションする。
第14回　まとめと講評
第15回　まとめとレポート提出

＜使用教科書＞
テキスト、参考文献等は、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業研究のテーマを決定し、テーマを深く掘り下げて学習する。研究成果を考察し、レポートにまとめる。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

藤井 真樹

2 単位　4年次後期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この授業の到達目標は、ゼミナールⅠ（研究導入）、ゼミナールⅡの研究展開を踏まえて、①卒業研究をまとめること、②その内容を抄録にまとめること、③自らの研究の成果を他者にわかりやすく伝えること（卒業研究発表会）である。
（「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○、「表現力」○）

＜授業の概要＞
①各自が自らの研究を主体的に進め、論文・抄録を作成する。
②各自の研究の進歩状況に応じて、個別指導を行う。
③卒業研究発表会において、研究発表を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（20%）、研究への取り組み・姿勢（40%）、論文・発表の内容（40%）で、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　ガイダンス
第02回～05回　研究の個人発表①
第06回～09回　個別指導
第10回～12回　研究の個人発表②
第13回　卒業研究発表会準備
第14回～15回　卒業研究発表会

＜使用教科書＞
特になし。適宜紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業研究は、時に行き詰まり苦しい時もありますが、自分の関心興味に沿って、ある程度自由に「自分の考え」を膨らませていく楽しみを味わうこともできます。「自分で考えることができる、発見できる」楽しさを大切にしながら、一歩一歩進みましょう。さらに、それを他者に「伝える」ことの難しさ、楽しさも味わうことができたとき、きっと成長した「自分」を感じることができると思います。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

藤井 正子

2 単位　4年次後期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
個人またはグループで、それぞれのテーマに関しての資料収集、文献，楽譜研究、創作作業を主体的に行う。個別指導が中心となるが、他のメンバーとの交流を持ちつつ、卒業創作発表会に於いて、これまでの学びを深化させ且つ集大成した発表が実現できることを目指す。メンバーの学生一人一人の創作や表現に対して、その良さや意図したいもの、表現の根源を理解しようとする人間性と、互いの表現を認め合う社会性を育む。
（研究テーマ）
子どもと音や音楽との関（わりを踏まえて、音に纏わる遊びや表現活動の創作。例えば、子どもの歌、手遊び指遊び歌、絵描き歌、絵本や紙芝居のＢＧＭ　等
（「表現力」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
個人またはグループごとに、それぞれのテーマに関する研究、創作を行い、教員は個別にその助言、指導を行う。また、それぞれ個々の研究経過、或いは創作曲を発表し、ゼミナールメンバーでディスカッションしながら進める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度、卒業創作への取り組み態度、卒業創作作品、卒業創作発表会での発表等、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第01回　オリエンテーション
第02回～第07回　各自が設定した個別テーマについて創作の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第08回～第13回　各自が設定した個別テーマについて創作の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う。
第14回～第15回　卒業創作発表会において、個人或いはグループの作品を発表する。まとめ。

＜使用教科書＞
テキスト、参考文献については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業創作（研究）は講義を受けレポートをまとめるのとは異なり、あくまで設定したテーマに取り組む個々或いはグループの主体性が大切です。無難にまとめるのではなく、新しい発想や方法が浮かんだら失敗を恐れず、試してみることです。試行錯誤しながら色々な角度から自分なりの作品を完成させてください。教員はそれをサポートします。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

水谷 誠孝

2 単位　4年次後期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
各自が設定したテーマに関連した資料の収集・文献の調査・創作活動を基盤として、卒業論文(または卒業制作)にまとめ、発表を行う。
（「表現力」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅡの内容を基盤として、各自が設定した研究計画に基づいて研究を進め、卒業論文(または卒業制作)を発表する。各自が研究成果を報告し、教員による個別指導と、ゼミナールメンバーによるディスカッションを重ねる。

＜学生に対する評価の方法＞
卒業論文(または卒業制作)、授業への参画態度、プレゼンテーション等により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01～11 回　外部講師とのワークショップの実施や各自が研究成果を報告し、ゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 12 回　卒業論文（または卒業制作）の提出
第 13・14 回　卒業研究・卒業制作発表会の準備、卒業研究抄録の作成
第 15 回　卒業研究・卒業制作発表会、卒業研究抄録の提出

＜使用教科書＞
必要な参考文献・テキストを、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卒業論文(または卒業制作)の完成にむけて、主体的に研究を進める。
（週 90 分）

ゼミナールⅢ（卒業研究）

森 英子

2 単位　4年次後期　単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
ゼミナールⅠ（研究導入）・Ⅱ（研究展開）の成果を卒業論文としてまとめ、発表できるようにする。
（「表現力」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
ゼミナールⅠ（研究導入）・Ⅱ（研究展開）の成果を卒業論文にまとめ、研究発表を行う。ディスカッションやグループ討議、個別指導が中心となるが、学生が自らの研究に対する問題意識に即して、これまでの学びを深化させ、卒業論文を作成、完成させる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度・レポート（20%）、研究概要のプレゼンテーション（30%）、卒業論文及び卒業研究発表（50%）により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（3 年後期からの取組の概要と研究発表まで）
第 02～08 回　各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し､それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションする。随時、個別指導を行う。
第 09～11 回　各自の卒業研究を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションする｡随時､個別指導を行う。
第 12～13 回　卒業研究発表準備（ゼミナールメンバー内での質疑応答を中心）
第 14～15 回　卒業研究発表会

＜使用教科書＞
テキスト、参考文献については、その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各自余裕をもって、卒業研究発表に臨めるように計画的に進める。主体的に取り組むと共に探究心をもって学習を行うこと。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

M.モローネ

2 単位　4年次後期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
This course is a seminar for 4th year students in preparation for their graduate thesis.
（「表現力」◎、「問題発見力」○）

＜授業の概要＞
This course is an extension of studies in Comparative Education course and exercises intensive reading and research skills. Students are expected to design their own final report with this as a base.
Grades will be based on cumulative assignments and active learning projects as well as a final graduation project.

＜学生に対する評価の方法＞
Academic readings, written work and presentations in English.
Assessment: active learning projects 30% final project 70%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　紹介　introduction
第 02 回　-Review　Japanese Education　“uniqueness”
第 03 回　Review of 3rd year topics (Discussion, Grade)
第 04 回　Review of Policy issues in early education- case studies
第 05 回　Topic selection
第 06 回　Writing methods
第 07 回　Writing methods and critique (GRADE)
第 08 回　Individualized guidance
第 09 回　Individualized　guidance　(GRADE)
第 10 回　Practice presentation
第 11 回　Writing review
第 12 回　Writing review
第 13 回　Writing review
第 14 回　Presentations
第 15 回　まとめ　Final review (GRADE)

＜使用教科書＞
講義時にテキストを配布する。
参考文献はその都度提示していくので必読のこと。
English required for this course.

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
平素から異文化や日本以外の教育について興味をもって考え、議論や論理的な知識をたかめておくこと。
High level English highly recommended.

ゼミナールⅢ（卒業研究）

吉葉 研司

2 単位　4年次後期　単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
各学生が、決めたテーマに基づき卒業論文の作成をおこなうことがで

きるようにする。
その過程において、ゼミ生同士でディスカッションを行い、お互いの研究関心から学びを深めていくことができるようにする。
（「問題発見能力」◎、「専門知識」◎、「問題解決能力」◎、「コミュニケーション能力」○、「表現力」○）

＜授業の概要＞
研究計画に基づいた論文執筆の指導を個別指導と、集団によるディスカッションでおこなっていく。卒業研究を通じて実践を分析する力を促していく。

＜学生に対する評価の方法＞
提出された卒業研究の完成度、卒業研究制作過程ありかた、討論のなかでの表現力・分析力･応答能力などを総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回～第 10 回　個別指導と集団討論による研究指導
第 11 回～第 14 回　論文執筆指導
第 15 回　卒業研究発表
執筆報告を元に、毎回コメントをおこなうことでフィードバックを、最終的なフィードバックは卒業研究発表を通じて行う。

＜使用教科書＞
とくには定めない。各学生が資料収集を行う。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
資料収集と論文執筆をバランスよくこなすことが重要となります。そのために前期までに必要な資料はあつめて、10 月から執筆できるように準備をしておいてください。
苦しいのはお互い様、ゼミ生同士で励まし合いながら支え合って、後半の山を越えてください。
予習として毎回、作成した卒業研究の草稿の作成、および、復習として修正・省察を行うように心がけてください。

ゼミナールⅢ（卒業研究）

渡辺 桜

2　単位	4年次後期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義の到達目標は、3 年次のゼミナールⅠの研究導入、ゼミナールⅡの研究展開の指導を踏まえ、卒業研究をまとめることである。個別指導が中心となるが、個々の学生が、自らの問題意識に即して、これまでの学びを深化させかつそれを集大成できることを目指す。
（「問題発見能力」◎、「問題解決能力」○、表現力○）

＜授業の概要＞
エスノグラフィー研究を主に行う。エスノグラフィーとは、研究対象とするフィールドでの参加や観察、インタビュー、つまりフィールドワークの方法を用いた調査研究である。
このフィールドとは、例えば「心の健康教育を実践する小学校」「子どもの声を聴くことを大切にしている児童養護施設」「食育を通して子どもの五感を刺激することを日課としている幼稚園」などである。受講者それぞれの関心や疑問についてゼミで語り合い、自身が追究していく内容をしぼりこんでいく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(40%)、提出物(60%)などにより総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回～07 回　個人発表
　各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。
第 08 回～13 回　グループディスカッション
　各自が設定した個別テーマについて、各自の研究の進捗状況に応じてグループディスカッションを行う
第 14 回～15 回　卒業研究発表会
　卒業研究発表会において、各自がまとめた研究内容について発表する

＜使用教科書＞
その都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自身で考え、動き、大学外の様々な世界を観て、感じたことをまとめる。(週 60 分)

ジェンダー論

菅沼 信彦

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
〔テーマ〕
ヒトにおける「性」の成り立ちを理解することは、「人」を理解することにつながる。性成熟の結果としての生殖機構の完成は、種の保存という生物にとって最も重要な命題を成し遂げるための機構であり、その学習は、子どもケアのみならずヒューマンケア全般に必要である。また、性分化障害、性機能障害は性差を考えるキーポイントとなる。
〔到達目標〕
1.ヒトならびに人の性差を理解する。
2.ヒトの生殖機構を学習する。
3.性差に関わる各種疾患を知る。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
ヒューマンケアを学び、子どもケアを実践する上で、「性差」を理解することは重要な事項である。生物学的な「ヒト」においては、染色体に始まり、卵巣・精巣への分化、女性ホルモンならびに男子ホルモンの分泌、生殖器ならびに外性器発生を経て、有性生殖可能な身体に発育していく。その結果として男女の各々の身体機能が確立し、種の継承に必要な生殖機能が完成する。さらに人間の場合には、「人」としての成熟期へと導かれる。ヒト脳の前頭葉の巨大化は、他の動物とは異なり「性=生殖」の図式を崩すこととなる。本講義においては、性決定機構ならびにその異常としての性分化疾患の診断・治療を医学的に解説する。また性指向ならびに性嗜好とその社会的意味についても述べる。さらに「性差科学」の研究手法と成果、ならびに臨床診療におけるセックス・カウンセリングやセックス・セラピーを紹介する。

＜学生に対する評価の方法＞
試験

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション：「ヒト」ならび「人」における「性」とは
第 02 回　Sex、Gender、Sexuality の違い
第 03 回　生物学的な性の決定機構
第 04 回　ヒトの性成熟
第 05 回　ヒトの生殖機構
第 06 回　性分化障害：インターセックスの診断
第 07 回　性分化障害：インターセックスの治療
第 08 回　セクシュアル・マイノリティ：LGBT
第 09 回　性のバリエーション：パラフィリア
第 10 回　「男」の心、「女」の心
第 11 回　世界の性風習（水谷哲也：東海病院医師）
第 12 回　女性性機能障害
第 13 回　男性性機能障害
第 14 回　「性」と「生殖」を科学する
第 15 回　セックス・カウンセリングとセックス・セラピー

＜使用教科書＞
無し

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
復習しておくこと。講義において学習した事項に関し、学問的興味をもって関連図書を参照すること。

学校健康教育

近森 けいこ

2　単位　　4年次後期　　単独

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本講義では、まず、健康教育の基本的な理論と方法について、歴史的な流れから解説する。そしてそれに基づき、限られた授業数および時間内でどのように展開していくとより効果的なのか、また、授業者としてどうあるべきか等について、主体的に考える姿勢、実践しようとする態度を身につけることを到達目標とする。
（「専門的知識」◎、「問題発見能力」○、「問題解決能力」○）

＜授業の概要＞
健康教育とは本来健康に貢献するためにある。しかし、従来の健康教育は「知識中心型」あるいは「脅し型」の教育が展開されていた。こうした教育のほとんどは、健康的な行動への変容はみられなかった。本講義では、行動科学の観点から従来の健康教育のあり方を批判しつつ、本当に役立つ理論と方法を呈示し、体感する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度(10%)、提出物（レポート、作品等）(20%)、中間の試験(30%)、最終の試験(40%)の結果によって総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　はじめに　講義の概要、評価法について
第 02 回　行動変容につながる健康教育の理論的基礎
今日の健康課題と学校健康教育の役割、行動変容を目指す健康教育の歴史、ライフスキル教育、養護教諭が行う保健教育を振り返って
第 03 回　健康教育の時代へ
※第 04、06、10 回はグループに分かれ、割り当てられた課題をまとめ、次時に発表する形式である。
第 04 回　何が健康教育という名に値するのか（グループ毎にテーマを設定）
第 05 回　課題学習　グループ別発表①
第 06 回　健康のための行動を実現させるものは何か（グループ毎にテーマを設定）
第 07 回　課題学習　グループ別発表②－1　社会心理学的発想からみた保健行動、社会学的発想からみた保健構想
第 08 回　課題学習　グループ別発表②－2　学習理論的発想からみた保健行動、自己管理技術と保健行動
第 09 回　セルフコントロールスケジュールを用いた保健指導（体験学習）
第 10 回　健康教育にはいろいろなやり方がある（グループ毎にテーマを設定）
第 11 回　課題学習　グループ別発表③－1　思考を促す「発問」という手法、学習動機づけ作用を持つ「ゲーム」という手法
第 12 回　課題学習　グループ別発表③－2　考えを深めさせる「ディスカッション」という手法、考えを深めさせ、対人関係の技術を習得させる「ロールプレイング」という手法
第 13 回　ディベート形式の授業（体験学習）
第 14 回　実際に健康教育を行う際のポイント、目標の設定、学習活動の組み方、評価、モデルケース（保健学習及び保健指導の場合）
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
高橋浩之「健康教育への招待」大修館書店

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
グループ活動を取り入れて、「楽しくて、理解できる」健康教育へ招待します。ただし、グループ別発表時には、各自が教科書で予習復習を行い、グループ内で十分に意見交換をして臨むこと。

生涯発達心理学Ⅱ

松尾 美紀

2　単位　　4年次後期　　単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
生涯発達心理学Ⅱは青年期以降の発達を学習する科目であるが、成人期、成熟期の発達には青年期のありようが大きく関わっているため、青年期の発達を中心に専門的な知識を習得することが到達目標である。さらに青年期以降の発達を学ぶことで、自分自身への洞察を深めるとともに、学校や家庭と青年とのかかわりを考え、広い視野からの青年を見つめる力を養う。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
青年心理学の基本的な問題について解説し、さらに新聞記事や関連論文を活用し、青年をとりまく諸問題について概観していく。そのうえで世代性の視点から青年期、成人期、成熟期の特徴と問題点とを考えていく。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート(20%)と終盤に行う筆記試験(80%)によって総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　「青年期」の成立と生涯発達心理学の概要について学ぶ
第 02 回　身体の成長と痩身願望～身体の成長と痩身願望における性差について考える
第 03 回　性の分化に伴う意識の発達～成熟する身体に伴う意識の変化、および性の多様性について学ぶ
第 04 回　青年期における認知能力の発達～青年期以降に必要な認知発達について学ぶ
第 05 回　ネットの功罪とメディアリテラシー～情報社会に必要な認知発達とは何かを考える
第 06 回　エリクソンの漸成理論～アイデンティティの発達について学ぶ
第 07 回　青年期の友人関係の発達～現代青年における友人関係の発達について学ぶ
第 08 回　青年期の親子関係のあり方～青年と親世代とのかかわりについて考える
第 09 回　青年期の恋愛関係～現代青年における恋愛についての意識を考える
第 10 回　セクシャリティの発達と性教育～セクシャリティの発達と、学校教育における性教育の重要性を考える
第 11 回　成人期の発達と職業生活～職業生活における性役割について考える
第 12 回　成人期の発達と家庭生活～結婚する、親になる、子どもを自立させるといった成人期の家庭生活の変化について考える
第 13 回　成熟期の加齢効果とサクセスフルエイジング～バルテスの理論と成熟期の特徴について学ぶ
第 14 回　テストとまとめ
第 15 回　レポートおよびテストに対するフィードバック、成熟期のリスク～認知症と介護問題について考える

＜使用教科書＞
特に指定しない

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
関連する内容について、他の授業とあわせて考えると理解しやすい。また心理学の研究雑誌にも目を通すようにすることが望ましい。

性格診断

今井 千鶴子

2 単位	4年次前期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
学校臨床等において子どもの性格特徴を理解するために､性格診断(性格検査）の役割とその施行法について学ぶことを目標とする。
（「専門知識」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
本講義では、まず、性格診断（性格検査）の基礎的知識に関する概説を行い、学校臨床等における性格検査の役割を学ぶ。その後、代表的な性格検査（質問紙法・投影法・作業検査法）の実習を行う。最後に、性格検査の効用と限界、性格検査を実施する際の倫理的配慮について理解を深める。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参加態度（20%） ②レポート（30%） ③試験（50%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回 オリエンテーション：性格診断（性格検査）とは
第 02 回 性格に関する基礎的理論
第 03 回 学校臨床等における性格検査の役割
第 04 回 質問紙法Ⅰ：YG 性格検査
第 05 回 質問紙法Ⅱ：主要 5 因子性格検査
第 06 回 その他の質問紙法およびまとめ（第 1 回ミニレポート）
第 07 回 投影法Ⅰ：文章完成法（SCT）
第 08 回 投影法Ⅱ：P-F スタディ
第 09 回 投影法Ⅲ：樹木画テスト
第 10 回 その他の投影法およびまとめ（第 2 回ミニレポート）
第 11 回 作業検査法：内田クレペリン検査
第 12 回 その他の作業検査法およびまとめ（第 3 回ミニレポート）
第 13 回 性格検査の効用と限界
第 14 回 性格検査の実施における倫理的配慮および本講義のまとめ
第 15 回 試験および解説
※ミニレポートに対するフィードバックを行い、授業で十分説明できなかった事項等に対する解説を行う。

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用しない。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業で学ぶトピックについて予習をする。
授業時に理解が不十分であった項目について復習をする。

心理学実験演習Ⅱ

赤嶺 亜紀

2 単位	4年次前期	単独

子どもケア専攻養護教諭コース
認定心理士資格取得科目
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
実験の参加体験とデータ整理，レポート作成を通して行動の科学としての心理学の特徴を理解し，その研究法の習得をめざす。
この授業は認定心理士資格取得のための必須科目である（基礎科目 c 領域 心理学実験・実習）。
（「専門技能」◎，「表現力」○，「専門知識」○）

＜授業の概要＞
人間の適応，生存にかかわる行動の科学として，その一翼を担う心理学の特徴は，実験という方法論にある。この授業では，心理学の幅広い分野から選抜された基礎的かつ興味ある心理現象について実験的探索を試みる。

＜学生に対する評価の方法＞
実験の参加体験を重視する科目であるため,欠席･遅刻は厳禁である。全ての課題のレポートを提出しなければ，単位認定は困難となる（提出期日厳守)。
評価は 4 つのレポートに基づくが，授業の参加態度も考慮する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回 オリエンテーション（授業の概要説明など）
第 02・03・04・05・06 回 課題 1：個別式知能検査（WAIS）
第 07・08 回 課題 2：反応時間の測定
第 09・10 回 課題 3：注意の分割と課題遂行
第 11・12・13・14 回 課題 4：ストループ効果
第 15 回 まとめ
※第 06 回は，心理査定の実際について，外部講師（臨床心理士）による授業を計画している。ただし，時間割配当等の都合上，日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。

＜使用教科書＞
テーマごとに必要なプリントを配布する。参考文献等はその都度紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマについて予習する（30 分～／週)。
・授業の内容をもとに自ら問いをたて，調べる。授業時に関連する書籍や論文を紹介するが，与えられたものだけでなく，図書館などを利用し，自ら興味のある文献を選んで読む（60 分～／週)。
・授業の進行に応じて，実験データの整理などを課すことがある（20～30 分)。
・課題ごとにレポートを作成する（60 分～)。

子育て支援ネットワーク

南 元子

2 単位	4年次前期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この授業では、日本と海外の子育て支援について学ぶことを通して、保育者に必要とされる子育て支援に関する幅広い専門的知識を身に付けることを目標とする。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
この授業では、調査・グループワーク・プレゼンテーションおよびグループ・ディスカッションを通して、日本と海外の子育て支援の実態を学び、普段当たり前のように考えている日本の子育て支援を相対化して考えられるようにする。また、日本での子育て経験のある海外出身の女性による講演会と質疑およびディスカッションにより、文化的背景の異なる環境における子育ての実際について考察する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業期間中に調査、グループワーク、講演会、ディスカッションに関する 10 回のレポートと 2 回のプレゼンテーション対する評価を総合して判断する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回 オリエンテーション：授業の進め方、課題および評価について。
第 02 回 子育て支援実態調査 1:自分の住む自治体の子育て支援に関する情報を集めよう。
第 03 回 子育て支援実態調査 2:子育て支援に関する機関の業務について調べよう。
第 04 回 子育て支援実態調査 3：子育て支援実態調査に基づき、その実情と課題について発表しよう。
第 05 回 子育て支援実態調査 4:子育て支援の実情と支援体制の課題と問題を､グループ･ディスカッションを通して共有しよう。

第 06 回　子育て支援の国際比較 1：子育て支援の「当たり前」を外の視点から見直してみよう（グループワークによる基本情報の調査と収集）。
第 07 回　子育て支援の国際比較 2：調査結果の発表と基本情報の共有
第 08 回　子育て支援の国際比較 3：欧米とアジアの子育ての違いについて考えよう（1）
スウェーデンの子育て家庭支援について知る。
第 09 回　子育て支援の国際比較 4：欧米とアジアの子育ての違いについて考えよう（2）
フィンランドのネウボラについて知る。
第 10 回　子育て支援の国際比較 5：欧米とアジアの子育ての違いについて考えよう（3）
アジアの子育てについて学ぶ（講演会の事前学習）
第 11 回　子育て支援の国際比較 6：欧米とアジアの子育ての違いについて考えよう（4）
講演会：中国語圏の子育てと保育について。
第 12 回　子育て支援の国際比較 7：欧米とアジアの子育ての違いについて考えよう（5）
講演会の振り返りとグループ・ディスカッション
第 13 回　子育て支援の国際比較 8：欧米とアジアの子育ての違いについて考えよう（6）
講演会：ヴェトナムの子育て、日本の子育て。
第 14 回　子育て支援の国際比較 9：欧米とアジアの子育ての違いについて考えよう（7）
講演会の振り返りとグループ・ディスカッション
第 15 回　授業の振り返りと小レポートのフィードバック

＜使用教科書＞
特に使用しないが、必要な資料および文献等については、授業時間内に紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
積極的に地域の社会資源に目を向け調べ、子育て支援の機能や役割について理解するためには、授業中に指定する課題図書や資料を読み理解するために最低での 1.5 時間の事前学習、また授業の復習と振り返りレポートの作成に最低でも 2 時間の事後学習が必要になる。

ホスピタルプレイ演習

吉葉 研司、西村 美佳

1　単位	4年次前期（集中）	複数

幼児保育専攻
「ホスピタルプレイ論」（3 年次後期）履修者を対象とする。
履修人数制限あり。既往歴・抗体の確認が必要。
実習費 3,000 円必要（金額は変更の可能性あり）。

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
＜病院での演習＞
外来保育活動や病棟外プレイルームでの集団保育活動の実習。「医療保育」という病院や病棟で働く保育士の存在を知り、保育内容など地域の幼稚園・保育所などとの相違点を考える。また、「医療保育」に興味関心を持つことで、入院を余儀なくされた子どもとその家族について知識を得る。そして、保育士として地域社会で活躍するために「想像・創造と柔軟と感動」ができる社会人を目指す。
（「専門技能」◎、「専門知識」○、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
上述の目標に基づき、病院実習に準ずる集中講義において、闘病中の子どもたちの療養環境の向上の重要性を理解する。保育士として手術や治療・処置に苦しむ子どもへ何が支援できるかを考え、また一方では、健康な部分への支援をすることが必要であることを学ぶ。さらに、多角的な職種と連携しながら、専門性を発揮することも知る。

＜学生に対する評価の方法＞
① 実習への参画態度（50%）
② 実習日誌から自分なりの見解内容が記載されているか。（50%）
以上 2 点から総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
履修者を 2 つのグループ（6 名×2 グループ）に分け、病院にて 3 日間の集中講義を実施する。
期間：8 月下旬の 3 日間（グループごとに日程は異なる。）
内容：1 グループを 2 組（3 名ずつ）に分けて見学実習
3 日間の授業内容は以下の通りである。
＜1 日目＞第 01 回～05 回：
・午前：病院オリエンテーション（6 名）
・午後：外来にて病児に対する保育演習と病棟(心療科病棟)にて保育観察
→外来保育：3 名
→病棟保育：3 名
＜2 日目＞第 06 回～10 回：
・外来保育（午前：3 名、午後：3 名）にて保育観察
・病棟保育演習（午前：心臓外科・循環器病棟/3 名、午後：外科病棟/3 名）にて保育観察
＜3 日目＞第 11 回～15 回：
・外来保育（午前：3 名、午後：3 名）にて保育観察
・病棟保育演習（午前：23 病棟/3 名、午後：31 病棟/3 名）にて保育観察

＜使用教科書＞
特になし。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
服装に注意：胸が大きく開いたり、腋が見えたりしない服装であれば可能。スカート着用は禁止。下着が見えない服装であれば可能。

子ども文学

今井 美都子

2　単位	4年次前期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
子どもの文学は、乳幼児期から学齢期の子どもの発達に大きな役割を果たす。子どもの発達における物語の果たす役割を知り、どのような絵本や文学をどのように与えるかを考えることができるようになる。さらに実践例を学び、現場で生かすことができるようになる。多くの子どもの文学（絵本を含む）に触れ、作品の選書、批判、紹介を通して知識を深めることができるようになる。絵本の「読み聞かせ」を授業内で一人一人が実戦することによって、保育・教育の現場に生かすことができる。
（「専門知識」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
様々な絵本・児童文学を紹介し、その対象年齢、ジャンルやテーマ・物語構造･子どもの読みなどを実際の本を示しながら解説する。また、子どもの発達の様子がわかる現場のエッセイを読み、実際の子どもと照らし合わせながら、季節に沿った絵本､物語を選ぶ極意を伝授する。受講生同士で絵本を紹介し合ったり、絵本の「読み聞かせ」の実践を行って、絵本や児童文学を子どもと共に楽しむ方法についても学ぶ。さらに、子どもの発達とメディアとの関係を探り、文学が果たす役割についてあらためて考察する。

＜学生に対する評価の方法＞
①毎回、授業後にコメント・ミニレポート（３０%）
②「読み聞かせ」と発表内容についてのレポート（３０%）
③授業内での小テスト（２５%）
④授業への取り組み姿勢・意欲（１５%）
以上 4 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション―子どもの文学の定義。子どもの文学を楽しみ、文学を通して子どもの心を知ることの意義について
第 02 回　子どもにとって「物語」とは？―それぞれの物語（絵本）体験を語り、レポートにまとめる。

第 03 回　子どもに物語を手渡す方法―「読み聞かせ」と語りについて
第 04 回　子どもの発達と絵本①0，1，2 歳
第 05 回　子どもの発達と絵本②3，4，5 歳
第 06 回　子どもの発達と絵本、幼年文学③6 歳～
第 07 回　実習を前に実例を挙げながら「読み聞かせ」実践
第 08 回　子ども文学の諸分野について①絵本の対象年齢を考える
第 09 回　子ども文学の諸分野について②表現方法の違いを楽しむ
第 10 回　子ども文学の諸分野について③伝承文学
第 11 回　子ども文学の諸分野について④知識絵本
第 12 回　子ども文学の諸分野について⑤しかけ絵本、紙芝居
第 13 回　子ども文学の諸分野について⑥名作絵本
第 14 回　子どもの発達とメディア（映像になった絵本、児童文学）
第 15 回　まとめ（社会と絵本、これからの課題）

＜使用教科書＞
教科書は使用しません。毎回資料を配布し、毎回参考図書を提示する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
意識して子ども文学（絵本・児童文学）書評などを読むこと。（一日一冊は読む習慣をつくる）
日常生活で子どもの様子を観察して、現状を把握すること。
図書館、書店に積極的に出かけて、子どもの本の実情をチェックすること。

ピアノ特別演習Ⅱ

藤井 正子、鷹羽 綾子

1　単位	4年次前期	クラス分け

幼児保育専攻
就職試験に際してピアノ実技が必要になる学生に限る。

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
就職採用試験に課されるピアノ実技課題に対応できる演奏力を培い、人前で演奏する経験を積み、採用試験に臆することなく臨めるべく自信をつける。また、併せて、保育者として子どもたちと豊かな音楽活動が展開できるよう幅広いレパートリーの充実等を図る。技能や表現力が実践的技能として十分に活かせるよう自ら課題曲を選曲するなどアクティブ・ラーニングの姿勢で取り組む。（「専門技能」◎、「表現力」○）

＜授業の概要＞
就職採用試験課題曲として取り上げられやすいピアノ実技試験内容に沿い授業及びレッスンをする。
個人レッスンは、個々の学生の受験課題に即した曲を扱う。採用試験模試①②③及び　最終発表④は、衆目環境での実技試験に慣れるねらいで行う。各自で演奏曲目を決定し（決定に際し相談には応じます）臨むこと。

＜学生に対する評価の方法＞
採用試験模擬①（10%）　採用試験模擬②（20%）
採用試験模擬③（30%）　最終試験（採用試験模擬④）（40%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
　　初見視唱＋伴奏付け対策①
第 02 回　初見視唱＋伴奏付け対策②　　個人レッスン①
第 03 回　初見視唱＋伴奏付け対策③　　個人レッスン②
第 04 回　採用試験模擬①と講評
第 05 回　初見奏対策②　　個人レッスン③
第 06 回　初見奏対策③　　個人レッスン④
第 07 回　初見奏対策①　　個人レッスン⑤
第 08 回　採用試験模擬②　と講評
第 09 回　簡易伴奏法③　　個人レッスン⑥
第 10 回　簡易伴奏法②　　個人レッスン⑦
第 11 回　簡易伴奏法①　　個人レッスン⑧
第 12 回　採用試験模擬③と講評
第 13 回　個人レッスン⑨
第 14 回　個人レッスン⑩
第 15 回　最終発表（採用試験模擬④）と講評

＜使用教科書＞
各学生により異なる。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
この授業の第一の目標は、各学生が希望の就職採用試験に合格を果たすことである。この目標に到達するためには授業時間内の練習のみならず、毎日欠かさずピアノに向かうことを期待する。また、受験を希望する地域、園等の試験内容に関する情報収集を積極的に行うこと。

ダンス

森 奈緒美

1　単位	4年次前期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
1）子どもの身体表現の援助及び表現運動の学習指導の仕方を工夫することができる。
2）イメージや考えを自分なりの動きで表現して踊ることができる。
3）リズムダンス及びフォークダンスを楽しく交流して踊ることができる。
（「専門技能」◎、「表現力」○）

＜授業の概要＞
本科目では、幼稚園教育要領及び保育所保育指針の「表現」領域の考え方を踏まえ、小学校学習指導要領の「表現運動系」の領域について発展的に学習する。
表したい感じを表現したり踊りの特徴をとらえたりして踊ることができるように、また豊かな感性と創造性を培うために、子どもの身体表現及び表現運動の意義と内容を理解し実践する能力を養うことを目的とする。
また、表現運動及び身体表現の楽しさに触れ、保育者・教育者自身の身体表現能力を高めることをねらいとする。
小学校教諭免許・幼稚園教諭免許・保育士資格の取得希望者は、4 年次において、さらなる運動能力・表現能力・コミュニケーション能力・実践的指導力を身につけるために、本科目を受講することが望ましい。

＜学生に対する評価の方法＞
課題への取組の成果及び提出物（50%）、授業態度（協力等）（30%）、発表及びレポート（20%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の目的と内容
　　幼児期の身体表現及び児童期の表現運動の意義と内容
第 02 回　動きのリズムと空間の使い方
　　（強く・弱く、速く・遅く、前後・左右・高低、円・列、直線的・曲線的に動くなど、全身でのびのびとリズミカルな動きが楽しくできるようにする）
第 03 回　模倣あそび・身振りあそび・ポーズあそびを工夫して楽しむ
第 04 回　身体表現あそび（子どもの生活や経験に即したものの中から題材を選び、感じたこと、考えたこと、イメージを自分なりの動きで表現したり、友達と交流して表現することを楽しむ）
第 05 回　表現運動の動きのとらえ方・動きの引き出し方の工夫及び踊り方の工夫
第 06 回　いろいろな題材から表したい感じやイメージをとらえてひと流れの動きで即興的に踊る
第 07 回　表したいイメージや考えをひとまとまりの動きにして踊る
第 08 回　表したいイメージを変化と起伏のある構成で表現する
第 09 回　イメージをふくらませるための伴奏音の工夫
第 10 回　イメージをふくらませるための衣装の工夫
第 11 回　作品発表会を工夫して行い、互いの表現に触れ交流する
第 12 回　フォークダンス（キンダーポルカ・コロブチカ・グスタフススコールなど）を行い交流する
第 13 回　リズムダンス（弾んで踊れるようなロック・サンバ・ヒッ

プホップなどの軽快なリズムで踊る）
第 14 回　課題のまとめ
第 15 回　授業全体の振り返り及び総括
＜注意事項＞
第 01 回の授業は、運動着不要、筆記用具持参、貴重品等を自己管理する。
第 02 回の授業からは、運動着着用。素足。貴重品等は自己管理する。

＜使用教科書＞
授業の中でプリント等の資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
柔軟性等の基礎体力を高めるためにストレッチ運動等を行う（週 30 分以上）。
表現運動、リズムダンス、フォークダンスに関する映像等を見て、イメージをふくらませる（週 15 分以上）。

遊戯療法

林 麗子

2　単位	4年次前期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
・遊びの意味とその本質に対する理解を深め、遊びの精神療法的機能について説明できる。
・セラピストと保育者との役割の共通点と相違点について自分なりの考えを述べることができる。
・保育・福祉現場における保育者の療法的関わりの在り方と遊戯療法の応用可能性について、具体的場面や例を挙げて述べることができる。
・子どもの存在を受容し、共感する心身の在り方について、演習を通して気づき、省察することで、その基礎的態度・技能を身につける。
（「専門知識」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
子どもたちの遊びにはその自由さ、楽しみそして精一杯の創意工夫があり、まさに心と身体が統合された「生きていること」の原点を示す活動といわれる。しかし近年、子どもたちは遊ばない、遊べない状況の中で心身の不協和が問題となっている。本演習では、心身の安定や健やかさのための「遊び」を体験・経験・工夫し、人間にとっての遊びの意味とその本質に対する理解を深める。特に、身体性を重視して遊びを考える。また、セラピスト役と子ども役によるロールプレイや技法の練習を通して、自らの身体感覚を研ぎ澄ませるとともに、受容・共感の感覚を実際に体感することをめざす。

＜学生に対する評価の方法＞
平常の授業態度（25%）、授業内で行うレポートや発表による内容の理解度（40%）、最終的に行うレポート（35%）などにより、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
・授業の目的と概要、参考図書の紹介、授業日程の説明
第 02 回　「遊戯」と「遊戯療法」について
・遊戯・遊びとは何か
・遊びの治療的機能について
第 03 回　遊びの体験－心身の変化に着目して－
・「リズム」と「空間」と「からだ」が交錯する遊び
・色や形で想いを表現して遊ぶ
・表現と気づき
第 04 回　遊びの体験－関係性の始まり－
・パペットを用いて
・「言語」を用いずに
映像資料：ラポール形成の過程
第 05 回　受容・共感の諸理論
・相互交流における明示的様式と暗黙的様式
第 06 回　療法の基本原則、セラピストとは
第 07 回　理論と技法トレーニング①
・療法に活かす技法トレーニングとボディワークの紹介
・素のからだが感じることを確かめてみよう
第 08 回　理論と技法トレーニング②
・ロールプレイ（言語的/非言語的応答）
・ボディワーク（生気情動と呼吸）
第 09 回　理論と技法トレーニング③
・ロールプレイ（言語的/非言語的応答）
第 10 回　中間まとめ：各自体験レポートの提出
第 11 回　保育・福祉現場における療法的遊びと療法的関わり―事例から学ぶ―
第 12 回　理論と技法トレーニング④
・ロールプレイ（制限設定）
第 13 回　特別講義
・子どもの心理療法の実際
第 14 回　最終振り返りとレポート作成
第 15 回　レポートの返却と講評、最終まとめ

＜使用教科書＞
必要に応じて資料を配布する。
参考書：「遊戯療法の世界」東山紘久著、創元社、「プレイセラピー実践の手引き―治療関係を形成する基礎的技法」」M.ジョルダーノ著、誠信書房、「ダンスセラピー入門」平井タカネ著、岩崎学術出版社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・理論・技法ともに、保育系科目のみならず、心理系科目との連関を念頭におき、資料を横断して復習する。
・授業内で配布した資料やノートを基に復習を行う（週 30 分～1 時間）。
・実習等で保育者の「療法的な」関わりや「療法的な」遊びについて、実践・考察する。

保育・教職実践演習(幼・小)

遠山 久美子、山田 敏子

2　単位	4年次後期	オムニバス（主担当：山田敏子）

子どもケア学科子ども心理コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。到達目標は、専門科目や教職科目等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図ることである。さらに、集団活動や実践演習をとおして信頼される人間性と生きて働く指導方法・技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることである。
（「意欲・行動力」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
この授業では、①教職に関する科目、②専門教科に関する科目について前半・後半に分かれて実施する。演習を中心とした授業のため、事例研究、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等の体験活動を重点的に実施する。評価シートにより、到達度を確認する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への関心・意欲・態度、課題レポート、発表の内容等で総合的に評価する。教職に関する領域 50 点、専門に関する領域 50 点とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス及びリフレクション　〈山田・遠山〉
授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、課題の整理
【第 02～08 回教職関係：山田】
第 02 回　これからの教師に求められる資質・能力について
（課題研究・グループ討議・発表・省察と振り返り）
第 03 回　生徒理解と学級経営について
（課題研究・グループ討議・発表・省察とまとめ）
第 04 回　教育問題の実践的対応(いじめ)（事例研究・ディベート・

発表・まとめ）
第 05 回　教育問題の実践的対応(危機管理)（事例研究・ディベート・発表・まとめ）
第 06 回　場面指導の模擬授業（生徒への個別・集団への場面指導等)
第 07 回　場面指導の模擬授業（保護者への対応の場面指導等）（プレゼンテーション・ロールプレイングの相互評価を含む。）
※ポートフォリオファイルの回収・点検
第 08 回　保育・教職実践演習授業のまとめと評価
【第 09～15 回心理関係：遠山】
第 09 回　対人援助職としての自己理解(グループワーク)
第 10 回　現代的教育課題に関する問題提起(グループ討議・発表)
第 11 回　現代的教育課題への実践的対応(グループ討議・発表)
第 12 回　教育問題に関する事例研究（生徒指導）
第 13 回　教育問題に関する事例研究(発達障害)
第 14 回　教育問題に関する事例研究(保護者対応)
※ポートフォリオファイルの回収・点検
第 15 回　保育・実践演習授業のまとめと評価

＜使用教科書＞
特になし(適宜プリント配付)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内で指示された課題について自学自習し、提出を指示された課題については、提出期限を厳守すること。また、今までの学習の整理をしておくこと。教育現場における今日的課題についても情報収集し、教師の視点で考察すること。また、提出レポートは、添削・返却をするのでファイリングしておくこと。

保育・教職実践演習(幼・小)

想厨子 伸子、大島 光代、渡辺 桜
細溝 典彦、浅田 謙司、増田 温美

2　単位　　4年次後期　　オムニバス、クラス分け

幼児保育専攻
※前半と後半で保育・教職入れ替わる。
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。これまで、専門科目や教職科目等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図ることと、集団活動や実践演習を通して生きて働く指導方法・指導技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることを到達目標とする。(「専門技能」◎、「意欲・行動力」○、「表現力」○、「コミュニケーション能力」○)

＜授業の概要＞
この授業では、①教職に関する科目、②専門教科に関する科目について前半・後半に分かれて実施する。演習を中心とした授業のため、事例研究、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等の体験活動を重点的に実施する。評価シートにより、到達度を確認する。状況に応じて、内容の繰り返しや変更もありうる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への関心・意欲・態度、課題レポート、発表の内容及び総括的評価テストなどで総合的に評価する。教職領域 50 点、専門領域 50 点とする。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス及びリフレクション　〈全員〉
授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、課題の整理
（以下、教職関係）
第 02 回　学校組織と教師の職務について（講義・事例研究・グループ討議）
第 03 回　児童生徒理解と学級経営について(講義・演習)
第 04 回　教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-①　(グループ討議・演習)
第 05 回　教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-②　(ロールプレイング・ディベート等)
第 06 回　教育課題の実践的対応(時事問題の事例研究)-③ (グループ討議・演習)
第 07 回　事例研究のまとめ及び試験
第 08 回　教職実践演習授業のまとめ(振り返り）と評価（講義とグループ討議）
（以下、保育関係）
第 09 回　「遊び保育とは」集団保育における幼児の自発性を保障する環境と援助についてグループ討議
第 10 回　保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践活動に向けた指導案作成・教材研究
第 11 回　保育演習室での模擬保育、またはケアセンターでの実践・観察記録作成
第 12 回　保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践について、同調性と応答性の視点より討議
第 13 回　12 回の討議を踏まえたグループ発表・質疑応答・・保育現場における諸課題について
第 14 回　試験及び授業のまとめ
ポートフォリオファイルの回収・点検
第 15 回　保育実践演習授業のまとめ(振り返り）と評価

＜使用教科書＞
資料等適宜配付
(参考図書は演習の中で適宜紹介)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内で示された課題について自学自習し、提出を指示された課題については、期限を厳守すること。また、今までの学習の整理をしておくこと。保育・教育現場における今日的課題についても新聞などで情報収集してノート等にまとめておくこと（週６０分程度)。

保育実習Ⅱ（保育所実習）

吉葉 研司、西村 美佳、南 元子

2　単位　　4年次（集中）　　複数

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
保育所実習Ⅰの学びを踏まえ、保育所における実地実習を通して、保育所の役割や機能の理解を深め、保育や保護者支援などを総合的に学ぶ。保育の計画、実践、観察、自己評価などへの主体的な取り組みを通して理解を深める。及び保育士としての職業倫理感と子どもの最善の利益の具体化について学ぶ。
（「意欲・行動力」◎、「問題発見能力」○、「コミュニケーション能力」○)

＜授業の概要＞
保育所における保育実習Ⅱでは保育の計画の立案、実践・省察を主体的に行うとともに、多様な保育ニーズや保育所における子育て支援の理解を深め、保育士の職業理解倫理について学び、今後の自己課題を明確化する。又、事前・事後指導では、これまでの実習の学びを踏まえて、主体的に保育を展開し、かつ保育において幅広く視野を持って理解することができるように事前学習をすると共に実習で学んだ事を整理し、発表する活動を通して深めていく。

＜学生に対する評価の方法＞
保育所における実地実習の成績及びその事前指導、事後指導の状況を考慮して総合的に評価する。詳細な単位認定の条件については、授業内で配布する。「保育所実習手引き」に記載する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
1 保育所実習
①ねらい
保育所における実地実習を通して、保育の計画、実践、自己評価などに取り組み、乳幼児への理解と保育力を高める。保育の保育所の役割

や機能について具体的に理解し、保育士の職務について学ぶ。
②内容
・擁護と教育を一本化した保育所の社会的な役割や機能の理解
・子どもの心身状況の理解、保育者の働き、生活の流れ等、展開の観察に基づく子ども理解
・子どもの保育及び保護者、家庭への支援や地域と連携した子育て支援
・指導計画の作成、実践、観察、記録、自己評価と保育の課程の理解
・多様な保育の展開と保育者の業務職業倫理
・自己課題の明確化

＜使用教科書＞
・保育所実習の手引き:　資料配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
積極的に取り組み実践力の向上をめざすこと。
実習指導での学びを基に実習に臨むこと。

保育実習Ⅲ（施設実習）

石垣 儀郎、大島 光代、横井 直子

2　単位	4年次（集中）	複数

幼児保育専攻
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
本科目では、①児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能について実践を通して理解を深める、②家庭と地域の生活実態にふれて、児童家庭福祉及び社会的養護に対する理解をもとに、保護者や家庭の支援のための知識、技術、判断力を養う、③保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する、④保育士としての自己の課題を明確化する、の４点を目標とする。
（「意欲・行動力」◎、「問題発見能力」○、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
児童福祉施設等(保育所を除く)における 10 日間の実地実習を行う。それを通じて、実践的に施設における保育士の役割と機能を学ぶとともに、保育士の多様な業務と職業倫理を理解し、自らの保育士としての課題を明確にする。

＜学生に対する評価の方法＞
児童福祉施設等における実地実習の成績及びその事前・事後課題等の状況を考慮して総合的に評価する。詳細な単位認定の条件については、授業内で配布する「施設実習の手引き」に記載する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
児童福祉施設等(保育所を除く)における 10 日間の実地実習を行い、児童福祉施設等での支援の実際を学ぶ。
具体的な学習内容は以下のとおり。
（1）養護全般に参加し、養護技術を習得するとともに、保育士の職務を理解する。
（2）児童・利用者の個人差、児童・利用者のニーズについて理解し、その対応方法を習得する
①児童・利用者に共感し、受容する態度を身につける
②児童・利用者の個人差に応じた対応方法を身につける
③児童・利用者の発達の違いに応じた養護の方法を学ぶ
④生活環境にともなう、児童・利用者のニーズを理解する（個別支援計画に関する学習も含む）
（3）地域社会との連携について学ぶ
①子育て支援ニーズを理解し、施設の役割について学ぶ
②地域支援事業等に実際にふれ、その地域のニーズを理解する
③地域の社会資源との連携について理解を深める
（4）児童・利用者の最善の利益への配慮を学ぶ
①実習施設の理念、目標等から、その意味を理解する
②保育士の援助の方法や対応から、その姿勢を学ぶ
③児童・利用者の権利擁護の実際について学ぶ
（5）施設保育士の倫理観を理解する
（6）自己の課題を明確化する

＜使用教科書＞
施設実習の手引き

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
積極的に取り組み実践力の向上をめざすこと。
保育実習指導Ⅲでの学びを基に実習に臨むこと。

道徳教育の研究

栗田 千恵子

2　単位	4年次前期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神をふまえ、自己の生き方や人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共に、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する教育活動である。
これをふまえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解するとともに、教材研究や学習指導案の作成、模擬授業等を通して、実践的な力を身に付けることを目標とする。30 年度から小学校で実施されている道徳科をふまえ、「考え、議論する」道徳の授業づくりに挑戦すると同時に、指導者としての道徳的な実践力を含めた道徳性を高めることも到達目標とする。
（「問題解決能力」◎、「専門知識」○、「意欲・行動力」○、「表現力」○）

＜授業の概要＞
道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題をおさえた上で、学習指導要領「道徳」の事項を基本に置き、学校現場の立場に立って、子どもたちに何をどのように指導すればよいかについて、具体的な事例を取り入れながら学ぶこととする。その際、ペアワーク、グループ討議、ロールプレイングなどの方法を用いて、より実践的な活動を通しての理解を深め、定着を図る。子どもの発達段階に合わせて話し合う問題解決型の授業をめざして、学習指導案を作り、模擬授業を実施し、そのふり返りを通して、よりよい道徳科授業をめざすことができるようにする。

＜学生に対する評価の方法＞
ワークシートから見る受講態度・関心意欲（約 30%）課題（授業案作成）発表（模擬授業内の教師としての発言や対応）（合わせて約 40%）評価テスト（約 30%）などで総合的に評価する。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の進め方、「今、思う道徳教育について」グループ討議）
（課題：27 年改訂　小学校学習指導要領解説道徳編指定ページを読む→02 回ペアワークへ）
第 02 回　道徳教育の意義、変遷、教科化を考える
（課題：『教師の資質』指定したページを読む→03 回グループ討議へ）
第 03 回　『教師の資質』をもとに意見交換　その 1　（学校現場の状況、教師の立場）
（課題：『教師の資質』指定したページを読む→04 回グループ討議へ）
第 04 回　『教師の資質』をもとに意見交換　その 2　（児童・保護者の実態、学級経営力をつける）
第 05 回　道徳の授業づくり（1）指導内容項目と児童の発達段階をふまえた道徳性理解
第 06 回　道徳の授業づくり（2）資料の選定・提示・より効果的な教師の読み聞かせ方・機器利用
（課題:指定したお話の読み聞かせ練習→グループで読み聞かせ合い→修正→発表会）
第 07 回　道徳の授業づくり（3）主たる活動のさせ方、基本的な話し

合いの進め方、ロールプレイングの体験
第 08 回　道徳の授業づくり (4) 模範的な学習指導案の分析　「考え、議論する授業」とは
（課題 : 模擬授業で使いたい資料選定を始める　絵本、新聞記事など）
第 09 回　道徳の授業づくり (5) 学習指導案の書き方①従来型指導案・問題解決型指導案の分析
第 10 回　道徳の授業づくり（6）学習指導案の書き方②目標・主発問の工夫とは
第 11 回　道徳の授業づくり（7）学習指導案の書き方③教師の支援方法を考える　　授業案完成
第 12 回　グループ別模擬授業　その 1　授業の実施・協議会を通してのふり返り
第 13 回　グループ別模擬授業　その 2　授業の実施・協議会を通してのふり返り
第 14 回　グループ別模擬授業　その 3　授業の実施・協議会を通してのふり返り
第 15 回　めざすべき道徳授業についての話し合い　講義総括

＜使用教科書＞
『教師の資質』諸冨祥彦　朝日新書
27 年改訂　小学校学習指導要領解説　道徳編　文部科学省

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
◎提示した課題をこなし、問題意識をもってグループ討議や全体討論に参加できるようにすること。
◎学校教育に関わる新聞記事やニュース報道に関心を持ち、教職をめざすために必要な教養を深める努力をすること。（週 60 分）

道徳教育の研究

栗田　千恵子

2　単位	4年次前期	単独
幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神をふまえ、自己の生き方や人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共に、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する教育活動である。
このことをふまえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解するとともに、自己の道徳教育に対する教育観を構築することをめざす。加えて、道徳教育の充実を図るための実践的指導法の基礎を身に付けることができるようにする。その際、グループに分かれての話し合い活動を重視し、お互いの価値観を交流させていく。指導者としての道徳的実践力となる道徳性を高めていくことを到達目標とする。
（「問題解決能力」◎、「専門知識」○、「意欲・行動力」○、「表現力」○）

＜授業の概要＞
道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題をおさえた上で、学習指導要領「道徳」の事項を基本に置き、学校現場の立場に立って、子どもたちに何をどのように指導すればよいかについて、具体的な事例を取り入れながら学ぶこととする。その際、ペアワーク、グループ討議、ロールプレイングなどの方法を用いて、より実践的な活動を通しての理解を深め、定着を図る。子どもの発達段階に合わせて話し合う問題解決型の授業作りをめざして、グループで学習指導案を考え、模擬授業を実施し、そのふり返りを通して、よりよい道徳科授業をめざすことができるようにする。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度・関心意欲（約 20%）課題（授業案作成）発表（模擬授業内の教師としての発言や対応）(合わせて約 50%) 評価テスト (約 30%) などで総合的に評価する。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の進め方、「今、思う道徳教育について」グループ討議）
（課題 : 27 年改訂　小学校学習指導要領解説道徳編指定ページを読む→02 回ペアワークへ）
第 02 回　道徳教育の意義、変遷、教科化を考える
（課題 : 配付資料①新聞記事を読む→03 回グループ討議へ）
第 03 回　道徳に係る今日的課題について、配付資料①より話し合う
（課題 : 配付資料②『教師の資質』を読む→04 回グループ討議へ）
第 04 回　配付資料②をもとに意見交換　その 1　（学校現場の状況、教師の立場）
（課題 : 配付資料③『教師の資質』を読む→05 回グループ討議へ）
第 05 回　配付資料③をもとに意見交換　その 2　（児童・保護者の実態、学級経営力をつける）
第 06 回　小学校道徳の授業実態を観る（授業研究の様子　ビデオ視聴）
第 07 回　道徳の授業づくり（1）指導内容項目と児童の発達段階をふまえた道徳性理解
第 08 回　道徳の授業づくり（2）資料の選定・提示・より効果的な教師の読み聞かせ方・機器利用
（課題 : 指定したお話の読み聞かせ練習→グループで読み聞かせ合い→修正→発表会）
第 09 回　道徳の授業づくり（3）主たる活動のさせ方、基本的な話し合いの進め方、ロールプレイングの体験
第 10 回　道徳の授業づくり (4) 模範的な学習指導案の分析　「考え、議論する授業」とは
（課題 : 模擬授業で使いたい資料選定を始める　絵本、新聞記事など）
第 11 回　道徳の授業づくり (5) 学習指導案の書き方①従来型指導案・問題解決型指導案の分析
第 12 回　道徳の授業づくり（6）学習指導案の書き方②目標・主発問の工夫とは
第 13 回　道徳の授業づくり（7）学習指導案の書き方③教師の支援方法を考える　　授業案完成
第 14 回　グループ別模擬授業案の検討会（よりよい道徳授業をめざして）
第 15 回　めざすべき道徳授業についての話し合い　講義総括

＜使用教科書＞
27 年改訂　小学校学習指導要領解説　道徳編　文部科学省

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
◎提示した課題をこなし、問題意識をもってグループ討議や全体討論に参加できるようにすること。
◎学校教育に関わる新聞記事やニュース報道に関心を持ち、教職をめざすために必要な教養を深める努力をすること。（週 60 分）

特別活動の研究

清水　克博

2　単位	4年次前期	単独
子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
1 学校教育全体における特別活動の意義を理解する
2 「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の 3 つの視点から特別活動の意義を理解し、これを実現するための授業計画を立案することができる。
3 「チーム学校」としての視点を持ちながら学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域や他校の教職員と連携した組織的な対応等、特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養、指導力を身に付ける。

＜授業の概要＞
特別活動の指導に必要な資質・能力としてどのようなものが必要であるかを理解し、模擬授業での研究協議や学習指導案作成、実際の授業

の授業分析等を通じて資質・能力を身に付け生徒に自主的・実践的態度を育てるための授業実践力を形成する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業分析、グループ協議での貢献度　20%
小レポート　30%
模擬授業指導案(略案)　10%
模擬授業の検討結果を反映した授業指導案(細案)　20%
最終レポート　20%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　特別活動の意義と意味、自己体験の振り返り
第 02 回　特別活動の歴史
第 03 回　学習指導要領から見る特別活動
第 04 回　合意形成の基礎理論と方法
※第 05 回から第 12 回は提示された題材、議題についての模擬授業の指導案検討とこれに基づく模擬授業、模擬授業に対する評価・検討をグループで行い、題材、議題の目的を果たす授業の開発を行う。また、これを円滑に行うために、実際の授業ビデオ記録を逐語記録を使って視聴し、授業分析を実施する。
第 05 回　学級活動（1）の実際と授業分析
第 06 回　指導案の検討
第 07 回　学級活動（1）の模擬授業 1 と検討
第 08 回　学級活動（1）の模擬授業 2 と検討
第 09 回　学級活動（2）、（3）の実際と授業分析
第 10 回　指導案の検討
第 11 回　学級活動（2）、（3）の模擬授業 1 と検討
第 12 回　学級活動（2）、（3）の模擬授業 2 と検討
第 13 回　学校行事と生徒会活動
第 14 回　キャリア教育と特別活動
第 15 回　教育課程の編成、評価計画

＜使用教科書＞
中学校学習指導要領解説　特別活動編(文部科学省)、プリント

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスに基づいて中学校学習指導要領解説編　特別活動を予習
講義・演習内容の深化学習(週 60 分程度)

教育方法論

佐藤 洋一

2　単位	4年次前期	単独

子どもケア専攻子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力（コンピテンシー・新学習指導要領等）を育成するために必要な教育の方法を理解する。また教育の目的に適した指導技術を理解し身につけるとともに、情報機器を活用した効果的な授業や情報活用能力（情報モラルを含む）の育成を視野に入れた適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力等を身につける。
（「専門知識」○、「専門技能」◎、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
これからの教育方法論では各教科を学ぶ本質的な意義や価値、その深い魅力・方法（「見方・考え方」）の明確化とともに、課題発見・解決能力や情報リテラシー―、批判的思考力、論述・プレゼンテーション能力等の汎用的スキル、さらに学びを振り返り創造的に生き方や価値観形成に生かすメタ認知能力等が重要である。授業ではデータリテラシー（情報理解・判断、批評）、環境問題とアナロジー（現代の課題）、鑑賞・批評教材等の小中学校教材を例に実践に生かす方法論を提案する。

＜学生に対する評価の方法＞
1、授業内容の確かな習得・、理解度としての授業外課題レポート 2 編（25%）
2、主体的で批評的な課題発見・解決能力等をみる最終的な論述レポート（50%）
3、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等（25%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業目的・方法、内容、テクスト、評価方法・基準等）
第 02 回　教育方法の基礎的理論と実践の理解、教育的コミュニケーション論
第 03 回　資質・能力と非認知的能力等　授業外課題①
第 04 回　資質・能力と「主体的・対話的で深い学び」の実現、授業研究の基礎・基本
第 05 回　教育（授業・保育）を構成する基礎的要件―学級、児童生徒、言語環境、教材等―
第 06 回　学習評価の基礎的な考え方―学習者の学び・教育方法・カリキュラム構成他―
第 07 回　教育目的に適した教育技術（指導技術・学習技術）―話法・板書・発問、説明等―
第 08 回　学習指導案作成 1、目標と内容、教材、教具、展開（学習過程）、形態、評価基準等
第 09 回　学習指導案作成 2、教科を学ぶ本質的意義・価値（「見方・考え方」と教材研究論
第 10 回　学習指導案作成 3、汎用的スキル、質の高い学びとパフォーマンス評価、ルーブリック
第 11 回　模擬授業提案と協議 1、情報リテラシ―とＩＣＴ活用 授業外課題②
第 12 回　模擬授業提案と協議 2　情報リテラシ―と活論理的な言語力
第 13 回　模擬授業提案と協議 3　鑑賞・批評と創造力
第 14 回　模擬授業提案と協議 3　プレゼンテーションと評価
第 15 回　授業全体の振り返り、学生受講アンケート、学びの一般化（メタ認知化）

＜使用教科書＞
テクスト　松尾知明『新版　教育課程・方法論』(学文社)、自作資料・プリント。
参考文献　教育方法と技術に関する文献、『新しい教育評価入門』、新学習指導要領解説（総則他）、『平成 29 年度　学習指導要領改訂のポイント』、「特集　新学習指導要領を評価する」『国語教育 2018 年 1 月号』、『やり抜く力』、『ＴＥＤに学ぶ最強のプレゼン術』、『学力の経済学』等。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業外課題 2 つについてレポートをまとめる（90 分×2）、グループワーク、プレゼンテーション等のための準備、レジュメ作成を行う（90 分）。

教育方法論

浅田 謙司

2　単位	4年次前期	単独

幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
実際の場面に即した方法について研究し、具体的な指導方法や技法を学ぶ。活動のユニバーサルデザイン化の実践例についても学び、保育者や教師に必要な実践力の基礎を身につけるとともに、学修の成果を指導実践へ還元する力を身につける。
（「専門技能」◎、「専門知識」○、「問題発見能力」○）

＜授業の概要＞
できる限り実際の場面に基づき、具体的な事例をとおして教育方法論について学ぶ。パワーポイントやプリントにより授業を進め、グループ（ペア）ディスカッションやグループワークを取り入れて理解を深めるとともに、テーマに関連した「重要事項」を習得する。授業理解の状況に応じて内容の繰り返しや変更もあり得る。

＜学生に対する評価の方法＞
筆記試験（50%）、レポート（30%）、授業の参加態度やグループ討議

の態度や発表内容（20%）を総合的に判断して行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（教育方法論を学ぶ意義・授業の進め方・授業に関する諸注意等）
第 02 回　教育方法論を学ぶ意義と新学習指導要領の理念（アクティブラーニングほか）
第 03 回　教師の話し方や指示の実例、授業の進め方、教材・教具の工夫、学習環境、課題設定
第 04 回　集団の人間関係づくり、子どもに交流感・有能感・自己決定感をもたせる方法
第 05 回　子どものつまずき事例とその対応（集中できない子、むらの大きい子、こだわりの強い子）
第 06 回　子どもから信頼される方策（アサーションスキルを活用した教師の話し方）
第 07 回　子どもの自尊感情を高める授業づくり（行動の陽性強化を取り入れた授業）
第 08 回　集団のルール確立方法（状況分析、問題行動と適応行動、課題分析、ペア活動）
第 09 回　居心地のよい集団づくり（空間環境、時間環境、人間環境、社会性スキル）
第 10 回　視聴覚機器の活用法とモラル教育
第 11 回　アクティブラーニングの実際(授業展開のポイントと評価、場面発問とテーマ発問、授業の多面化ほか)
第 12 回　教育方法史①（学習指導要領との関連）
第 13 回　教育方法史②（学習指導要領、AL・協働的な学習の源流と考え方の基本）
第 14 回　現代教育方法学の課題（学力問題、問題解決学習、教育技術ほか)、筆記試験
第 15 回　授業全体の振り返りとまとめ
＊ディスカッションやグループワーク以外に、毎回交代でプレゼンテーションをする。

＜使用教科書＞
授業の中で、毎回資料を配付する。
（参考文献）小学校学習指導要領解説書（総則編）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義内容の定着を図るため、配布された資料の重要事項について、毎回マーキングをする。プレゼンテーションの担当部分については、資料説明できるように、事前に予習する。（週 60 分程度）

保健科教育法Ⅳ

木村 美来

2　単位	4年次前期	単独
子どもケア専攻養護教諭コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この授業では「自立の一環として保健教育を展開しよう」をテーマに特別支援学校等における保健科教育についてと学童期に多い健康問題について、その指導内容、方法、評価等について学習指導要領や教科書を参考に分析検討し、特別支援学校等で求められる保健教育のあり方及び子どもたちが直面している健康問題の指導のあり方について考察することとした。
（「専門知識」◎、「専門技能」○）

＜授業の概要＞
この授業はあらかじめ保健科教育法Ⅰ～Ⅲを受講している者が受講することができる。
中学校の教科書や学習指導要領を基に、個々の児童生徒が自立を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服することができる指導内容・方法を検討したい。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（20%）、課題レポート及び試験（30%）、グループワーク（20%）、模擬授業の実践（30%）により総合評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　特別支援教育の歴史的変遷　インクルーシブ教育システム構築に向けて
第 02 回　学習指導要領の中の「自立活動」とは？指導計画の作成と内容の取扱い
第 03 回　模擬授業の実践及び講評①（からだの清潔）
第 04 回　模擬授業の実践及び講評②（歯と口の健康づくり 1）
第 05 回　模擬授業の実践及び講評③（歯と口の健康づくり 2）
第 06 回　模擬授業の実践及び講評④（友人関係のあり方）
第 07 回　模擬授業の実践及び講評⑤（性・エイズ教育 1）
第 08 回　模擬授業の実践及び講評⑥（性・エイズ教育 2）
第 09 回　模擬授業の実践及び講評⑦（異性関係・結婚）
第 10 回　模擬授業の実践及び講評⑧（環境教育）
第 11 回　模擬授業の実践及び講評⑨（喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する教育 1）
第 12 回　模擬授業の実践及び講評⑩（喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する教育 2）
第 13 回　模擬授業の実践及び講評⑪（医薬品に関する教育）
第 14 回　総合的な学習の時間における指導のあり方、健康・安全に関する指導
第 15 回　総括

＜使用教科書＞
【テキスト】文部科学省「特別支援学校学習指導要領」及び「特別支援学校学習指導要領解説」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
「課題レポート」は，出席を確認するための資料だけではなく，学習効果をさらに高めるための講師と受講者，または受講者同士の講義外交流でもあるため，課題に対する回答のみならず，質問等積極的取り組むこと。
授業づくりにおいて，自分自身の役割に限らず，主体意識をもって取り組むこと。

教職実践演習（中・高）

浅田 謙司、木村 美来

2　単位	4年次後期	オムニバス、クラス分け
子どもケア専攻養護教諭コース		

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
大学 4 年間の講義で学んだ知識と教育実習等で得られた実践力との更なる統合を図り、使命感や責任感に裏打ちされた確かな実践的指導力を有する教員としての、資質の構築とその確認を行うことを目標とする。
テーマ：①使命感や責任感、教育的愛情の育成　②社会性や対人関係力の育成　③表現力・発信力の育成　④保健指導者としての生徒理解・専門力の育成（「意欲・行動力」◎、「専門技能」○、「コミュニケーション能力」△）

＜授業の概要＞
教職と保健学習に関する科目の実践演習を半々に実施する。教職関係を先に学習する組と保健学習を先に学習する組に分かれて実施する。授業では、グループ討議、ロールプレイング、事例研究、模擬授業などを盛り込み、教員としての使命感、責任感、教育愛、社会性、指導力、専門性などを培う。状況により内容の変更や繰り返しもあり得る。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加姿勢（20%）と発表内容（40%）、レポート（10%）、評価テスト（30%）等を総合的に判断して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の進め方、履修カルテなど資料の整理
（以下、教職関係）
第 02 回　履修カルテを省みて→グループ討議（よい授業とは）
第 03 回　ロールプレイング（アイスブレイクの実際 ）
第 04 回　事例研究 1（例；糖分を摂り過ぎると）
第 05 回　事例研究 2（例；塩分計で測ってみよう）

第 06 回　模擬授業 1（例；体験的活動を通して）
第 07 回　模擬授業 2（例；納得させる資料の提示方法）
第 08 回　まとめとテスト
（以下、保健関係）
第 09 回　履修カルテを省みて(中高保健必修科目について振り返り)
グループ討議
第 10 回　子どもの発育・発達を支える学校保健の役割　①健康診断の進め方
第 11 回　子どもの発育・発達を支える学校保健の役割　②食育
第 12 回　子どもの発育・発達を支える学校保健の役割　③安全教育
第 13 回　保健学習の実際　模擬授業①歯と口の健康つくり
第 14 回　保健学習の実際　模擬授業②性教育（エイズ教育を含む）
第 15 回　まとめとテスト

＜使用教科書＞
資料等は適宜配布する。
（参考図書）教育実習（保健）で使用した教科書、中学校学習指導要領ほか

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
よりよい授業実践をめざして、課題意識をもって積極的に話し合うために、指導案の作成や資料作りの準備をする。実習中に使用したものの見直しを含め、毎回のテーマに沿って資料を用意する。（週 90 分）

教職実践演習（養護教諭）

杉山 素子、伊藤 琴恵、浅田 謙司、栗田 千恵子

2　単位	4年次後期	オムニバス、クラス分け

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
大学 4 年間の講義で学んだ知識と養護実習等で得られた実践力とのさらなる統合を図り、新たな健康課題解決のために、他の教職員、各関係機関、保護者と連携協働して効果的に解決するための実践的指導力を有する養護教諭としての資質の構築とその確認を行うことを目標とする。
テーマ：①使命感や責任感、教育的愛情の育成　②社会性や対人関係力の育成　③表現力・発進力の育成　④養護教諭としての実践的指導力の育成
（「意欲・行動力」◎、「専門技能」○、「コミュニケーション能力」○）

＜授業の概要＞
教職と養護に関する科目の実践演習を半々に実施する。教職関係の授業を先に行い、養護関係を後にするグループと、反対に養護関係を先に行い教職関係を後にするグループがある。具体的な内容は、グループ討議、ロールプレイング、事例研究、模擬授業などを盛り込み、さらには健康課題や保護者・子どもへの対応など、養護教諭としての使命感・責任感・教育愛、社会性、指導力、専門性などを培う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度、発言内容（20%）、レポート等の提出（30%）、小テスト・筆記テスト（50%）等を総合的に判断して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の進め方、履修カルテなどの資料整理）
（以下、教職関係）
第 02 回　履修カルテを省みて（レポート課題）
第 03 回　レポート発表（発表の仕方・相互評価）
第 04 回　教育現場における課題 1（生徒指導・生活指導、事例検討）
第 05 回　教育現場における課題 2(保健室経営、グループ討議と発表)
第 06 回　教育現場における課題 3（教師・保護者・地域等との人間関係作り、ロールプレーイング）
第 07 回　学校での諸問題と対応（チーム学校・法規・教育の変容、集団討議）
第 08 回　講義のまとめ、テストと解説
（以下、養護関係）
第 09 回　現代的健康課題への対応 1（いじめ・グループ討議と発表）
第 10 回　現代的健康課題への対応 2（感染症・5 分間保健指導）
第 11 回　現代的健康課題への対応 3（発達障害・事例検討）
第 12 回　危機管理と応急処置
第 13 回　保護者への対応（クレーマー・ロールプレイング）
第 14 回　現代的健康課題への対応 4（アナフラキシー対応・シミュレーション）
第 15 回　講義のまとめ、テストと解説

＜使用教科書＞
適宜プリントを配布する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・次回の授業の課題(ホームワーク)については幅広い資料分析を行って予習し、自分なりの考えを確立して､授業に臨むこと。また、レポート等は、読み手に自分の考えがより明確に伝わるような書き方やまとめ方を工夫すること。
・授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

教育実習指導　〔中・高〕

近森 けいこ、栗田 千恵子

1　単位	4年次	複数

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
この講座では「教育実習を成功させよう」をテーマに、教育実習の事前・事後指導を実施する。特に事前指導では実習で達成したいテーマを各自設定し、それを努力目標として実習に臨むことができるようにする。
（「意欲・行動力」◎、「問題解決能力」○、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
実習全体の概要、教育実習の意義、実習効果を上げるための留意点と成果のまとめ方などを扱う。また、受け入れ校の教職員や生徒に対する接し方など基本的な生活態度についても指導する。
後期は前期で学んだ内容を教育実習で実践し、教師として必要な力量を磨く。その際において ICT を活用したり、アクティブラーニングの手法を取り入れたりして実践結果を反省・評価し、教師としての実践力の更なる向上策を追求する。

＜学生に対する評価の方法＞
教職を目指す学生を対象に開講されている講座であり、授業への参加態度は特に重視する。講義中に行う、模擬授業の内容・態度や小論文などを総合的に評価する。評価は、参加態度（20%）、模擬授業（40%）、小論文および発表（40%）。再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　教育実習の意義と課題（教員養成課程と教育実習、教育実習の意義、実習生としての自覚）
第 02 回　教育実習の範囲と学習内容（学習指導、学級経営、校務分掌、部活動指導）
第 03 回　実習前の全般的な留意事項（勤務・服装、実習校との打ち合わせ）
第 04 回　実習過程での留意点（観察、参加、研究授業）
第 05 回　授業の工夫①（生徒理解、授業参観、教材研究、発問、板書）
第 06 回　授業の工夫②（学習指導要領の確認、指導案の作成について実践）
第 07 回　実習後の留意点（実習校との事務手続、大学との事務手続、お礼）
第 08 回　模擬授業の実践と講評①
第 09 回　模擬授業の実践と講評②
第 10 回　教育実習の反省会
第 11 回　実習成果を踏まえての実践発表①
第 12 回　実習成果を踏まえての実践発表②
第 13 回　実習成果を踏まえての模擬授業①
第 14 回　実習成果を踏まえての模擬授業②
第 15 回　まとめ・試験（自己の教育観を論文にまとめる）

＜使用教科書＞
「教育実習の手引き」、「教育実習記録」（名古屋学芸大学）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
実習先が決まったら早めに実習校と連絡を取るように心がけよう。実習後の反省会はパワーポイントを使って行えるよう各自で準備すること。

教育実習Ⅰ　〔中・高〕

近森 けいこ、栗田 千恵子

2　単位　　4年次前期又は後期（集中）　　複数

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教育実習は、これまでに学習した教育原理をはじめ多くの教職に関わる科目、並びに一般教養科目、教科の専門科目からなる基礎知識を、統合化・体系化し教育実践に生かす訓練をすることを目的として行われる。この実習を通して、実践力を身につける手立てと、さらに充足すべきことはなにかを明らかにし、また、理論と学校現場における実際の指導場面との違いを肌で感じながら、教師としての資質を向上させることを到達目標とする。
(「意欲・行動力」◎、「問題解決能力」○、「専門知識」○)

＜授業の概要＞
実習を受け入れてくれる学校では、後継者育成という使命感から寸暇を惜しんで指導に当たってくれる。
この点を肝に銘じて準備をしっかりし、健康に留意して実のある実習としたい。

＜学生に対する評価の方法＞
巡回指導時の研究授業や学習指導案、実習校の評価、実習中の実習記録、実習終了後の報告会資料等をもとに総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
教育実習は、「観察」、「参加」、「実習」の三つの領域から構成される。これらの領域は実習期間を通して適切に行われるものであるが、すべて実習校の教師の指導のもとに行われる。事前の打ち合わせや受け入れ校の指導計画を基に、自主的、積極的に取り組んで欲しい。

実習校において行われる内容は、およそ以下の通りである。
登校指導、職員朝礼、朝のショートタイム、指導者の講話（オリエンテーションや生徒指導、職員分掌業務について）、指導者や他の教師の授業参観、教材研究、学習指導案の作成、研究授業の実施（実習生が授業を行い指導教員などが参観し指導する）、指導者とのティームティーチング、週一度の学級活動、職員各部の分掌業務の手伝い、下校指導、部活動指導

＜使用教科書＞
「教育実習の手引き」、「教育実習記録」　(名古屋学芸大学)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
遅刻や欠席をしないよう規則正しい生活態度を心がけよう。

教育実習Ⅱ　〔中〕

近森 けいこ、栗田 千恵子

2　単位　　4年次前期又は後期（集中）　　複数

子どもケア専攻養護教諭コース
実務経験のある教員担当科目

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教育実習は、これまでに学習した教育原理をはじめ多くの教職に関わる科目、並びに一般教養科目、教科の専門科目からなる基礎知識を、統合化・体系化し教育実践に生かす訓練をすることを目的として行われる。この実習を通して、実践力を身につける手立てと、さらに充足すべきことはなにかを明らかにし、また、理論と学校現場における実際の指導場面との違いを肌で感じながら、教師としての資質を向上させることを到達目標とする。
（「意欲・行動力」◎、「問題解決能力」○、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
実習を受け入れてくれる学校では、後継者育成という使命感から寸暇を惜しんで指導に当たってくれる。この点を肝に銘じて準備をしっかりし、健康に留意して実のある実習としたい。

＜学生に対する評価の方法＞
巡回指導時の研究授業や学習指導案、実習校の評価、実習中の実習記録、実習終了後の報告会資料等をもとに総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
教育実習は、「観察」、「参加」、「実習」の三つの領域から構成される。これらの領域は実習期間を通して適切に行われるものであるが、すべて実習校の教師の指導のもとに行われる。事前の打ち合わせや受け入れ校の指導計画を基に、自主的、積極的に取り組んで欲しい。

実習校において行われる内容は、およそ以下の通りである。
登校指導、職員朝礼、朝のショートタイム、指導者の講話（オリエンテーションや生徒指導、職員分掌業務について）、指導者や他の教師の授業参観、教材研究、学習指導案の作成、研究授業の実施（実習生が授業を行い指導教員などが参観し指導する）、指導者とのティームティーチング、週一度の学級活動、職員各部の分掌業務の手伝い、下校指導、部活動指導

＜使用教科書＞
「教育実習の手引き」、「教育実習記録」　(名古屋学芸大学)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
遅刻や欠席をしないよう規則正しい生活態度を心がけよう。

教育実習Ⅰ　〔小〕

野々山 里美

2　単位　　4年次（集中）　　単独

子どもケア学科子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教育実習は、これまでに学習した教育原理をはじめ多くの教職に関わる科目、並びに一般教養科目からなる基礎知識を、統合化・体系化し、教育実践に生かす訓練をすることを目的として行われる。この実習を通して、実践力を身につける手立てと、さらに充足すべきことは何かを明らかにし、また、理論と学校現場における実際の指導場面との違いを肌で感じながら、教師としての資質を向上させることを到達目標とする。
（「専門技能」◎、「専門知識」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
実習を受け入れてくれる学校では、後継者育成という使命感から寸暇を惜しんで指導に当たってくれる。この点を肝に命じて準備をしっかりし、健康に留意して実のある実習としたい。

＜学生に対する評価の方法＞
巡回指導時の研究授業や学習指導案、実習校の評価、実習中の実習記録、実習終了後の報告会資料等をもとに総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
教育実習は、「観察」、「参加」、「実習」の三つの領域から構成される。これらの領域は実習期間を通して適切に行われるが、すべて実習校の教師の指導のもとに行われる。事前の打ち合わせや受け入れ校の指導計画を基に、グループワークを取り入れ、自主的、積極的に取り組ませる。

実習校において行われる内容は、およそ以下の通りである。
登校指導、職員朝礼、朝のショートタイム、指導者の講話（オリエンテーションや生徒指導、職員分掌業務ついて）、指導者や他の教師の授業参観、研究授業、教材研究、学習指導案の作成,研究授業の実施（実習生が授業を行い指導教員などが参観し指導する）、指導者とのティームティーチング、週一度の学級活動、職員の校務分掌の手伝い、下校指導、クラブ部活動指導等

＜使用教科書＞
「教育実習の手引き」「教育実習記録」（名古屋学芸大学）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
遅刻や欠席をしないように規則正しい生活態度をこころがけること。

教育実習Ⅱ　〔小〕

野々山 里美

2　単位　　4年次（集中）　　単独

子どもケア学科子ども心理コース

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
教育実習は、これまでに学習した教育原理をはじめ多くの教職に関わる科目、並びに一般教養科目からなる基礎知識を、統合化・体系化し、教育実践に生かす訓練をすることを目的として行われる。この実習を通して、実践力を身につける手立てと、さらに充足すべきことは何かを明らかにし、また、理論と学校現場における実際の指導場面との違いを肌で感じながら、教師としての資質を向上させることを到達目標とする。
（「専門技能」◎、「専門知識」○、「意欲・行動力」○）

＜授業の概要＞
実習を受け入れてくれる学校では、後継者育成という使命感から寸暇を惜しんで指導に当たってくれる。この点を肝に命じて準備をしっかりし、健康に留意して実のある実習としたい。

＜学生に対する評価の方法＞
巡回指導時の研究授業や学習指導案、実習校の評価、実習中の実習記録、実習終了後の報告資料等をもとに総合的に評価する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
教育実習は、「観察」、「参加」、「実習」の三つの領域から構成される。これらの領域は実習期間を通して適切に行われるが、すべて実習校の教師の指導のもとに行われる。事前の打ち合わせや受け入れ校の指導計画を基に、グループワークを取り入れ、自主的、積極的に取り組ませる。

実習校において行われる内容は、およそ以下の通りである。
登校指導、職員朝礼、朝のショートタイム、指導者の講話（オリエンテーションや生徒指導、職員分掌業務ついて）、指導者や他の教師の授業参観、研究授業、教材研究、学習指導案の作成,研究授業の実施（実習生が授業を行い指導教員などが参観し指導する）、指導者とのティームティーチング、週一度の学級活動、職員の校務分掌の手伝い、下校指導、クラブ部活動指導等

＜使用教科書＞
「教育実習の手引き」「教育実習記録」（名古屋学芸大学）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
遅刻や欠席をしないように規則正しい生活態度をこころがけること。

初等音楽科教育法

田中 由美子

2　単位　　4年次前期　　単独

子どもケア専攻子ども心理コース、幼児保育専攻

＜授業のテーマ及び到達目標（ﾃﾞｨﾌﾟﾛﾏﾎﾟﾘｼｰとの関連）＞
初等音楽教育の意義と目標、「表現」と「鑑賞」の内容とねらいを学び、具体的な教材や学習内容に触れ、指導計画の立案や模擬授業などを通して教育現場で必要とされる基礎的な指導力を身につける。特に次の3点を重視する。
・小学校共通歌唱教材 24 曲の歌唱ができ、表現方法の指導ができること。
・リコーダーを中心に、器楽の基本的な奏法の指導ができること。
・合唱、合奏を仕上げるための音楽性を身につけ、それに基づいた指導ができること。
（「専門技能」◎、「専門知識」○）

＜授業の概要＞
内容によっては講義を含みながら、小学校の音楽の授業が担当できる力を実践的に身につける。
共通歌唱教材については毎時間数曲を扱い、教材研究を深めることにより曲にふさわしい表現方法を身につける。また、指揮や伴奏を順に担当し実技の向上をはかる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（20%）
実技試験（授業での実技評価も含む）（40%）
　実技試験の内容　①共通歌唱教材のピアノ伴奏、または独唱
　　②少人数での重唱または重奏
筆記試験（40%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　我が国の音楽教育の歩みと小学校における音楽科の役割（ディスカッションとレポート提出）
第 02 回　学習指導要領に示された小学校音楽教育の目標と評価について
第 03 回　「歌唱」の内容と指導のねらい
第 04 回　「歌唱」の教材研究（レポート提出）
第 05 回　「器楽」の内容と指導のねらい
第 06 回　「器楽」の教材研究（電子楽器の活用法を含む）（レポート提出）
第 07 回　「鑑賞」の内容と指導のねらい
第 08 回　「鑑賞」の教材研究（レポート提出）
第 09 回　「音楽づくり」の内容と指導のねらい、教材研究
第 10 回　情報機器の活用法と留意点
第 11 回　学習指導計画の作成方法
第 12 回　学習指導案についての振り返りと相互評価
第 13 回　模擬授業
第 14 回　模擬授業の振り返りと筆記試験
第 15 回　実技試験と相互評価、考察

＜使用教科書＞
２０１１年改訂版　教員養成課程　小学校音楽科教育法(教育芸術社)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
ソプラノリコーダーを用意しておくこと。(小学校で使用したものでよい。)
共通歌唱教材についての模擬授業の準備を含めて、ピアノ伴奏や弾き歌いの技術向上に努めること。(毎日 30 分)