●シラバス《教養教育》

英語コミュニケーションA

M.U ファルク、J.クラップ、S.J.ポージン
K.L.ドーソン、S.ポッティンジャー

1　単位	1年次前期	クラス分け

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

In view of 'Diploma Policy#' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level.

◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skill to cooperate with different fields.

<201-1ENG9-01>

＜授業の概要＞

The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises.

＜学生に対する評価の方法＞

Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades.

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.
第 02 回　Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.
第 03 回　Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.
第 04 回　Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.
第 05 回　Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.
第 06 回　Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.
第 07 回　Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.
第 08 回　Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.
第 09 回　Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.
第 10 回　Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.
第 11 回　Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.
第 12 回　Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.
第 13 回　Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.
第 14 回　Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.
第 15 回　Conducting final oral test in small groups. Class Feedback Survey.

＜使用教科書＞

No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.

英語コミュニケーションA

安藤 直

1　単位	1年次前期	クラス分け

ヒューマンケア学部

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成
到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解（Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
＜201-1ENG9-01＞

＜授業の概要＞

英語母国語の国での言語体験をシュミレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけではなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に各自がスペアタイムに出来るだけ多くすることが望ましい。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参画態度（40%）含課題
②中間の試験ならびに期末の試験（60%）
以上の点を考慮し、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　授業の展望と進行について、及び CALL 教室使用法の説明・実践（機器類・ソフト等）
第 02 回　Unit1　"Arriving at the Hotel"
第 03 回　Unit2　"A Taxi Ride"
第 04 回　Unit3　"Shakespeare's Globe Theatre
第 05 回　Unit4　"A Cruise on the River Thames"
第 06 回　Unit5　"Hungerford Bridge"
第 07 回　Unit6　"The Imperial War Museum"
第 08 回　中間の試験（発音などオーラル中心）
第 09 回　Unit7　"The London Tube"

(2021.9.20)

第 10 回　Unit8　“At the Shops”
第 11 回　Unit9　“At Sally's Flat”
第 12 回　Unit10　“Car Hire”
第 13 回　Unit11　“At a London Pub”
第 14 回　Unit12　“Finding the Way”
第 15 回　Unit1～Unit12 までの総復習、質疑応答および試験受験準備・最終試験実施（ペアワークでの会話実践テスト）、授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
London Alive -Survival English　（さあ行こう London!）
Paul Snowden / Emily Kyoko Snowden 著
朝日出版社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。

英語コミュニケーションB

M.U ファルク、J.クラップ、S.J.ポージン、K.L.ドーソン

1　単位	1年次後期	クラス分け

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
In view of ‘Diploma Policy#’ and ‘Active Learning’ Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students’ English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level.
◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skill to cooperate with different fields.
<201-1ENG9-02>

＜授業の概要＞
The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries’ cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen’s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks.

＜学生に対する評価の方法＞
Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades.

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.
第 02 回　Greeting and introducing self and others.
第 03 回　Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.
第 04 回　Talking about education and school system in Japan and western countries.
第 05 回　Talking about young people recent hobbies and interests.
第 06 回　Talking about food, eating habits and health.
第 07 回　Talking about recent fashion in Japan and western world.
第 08 回　Talking about national and international traditional famous festivals
第 09 回　Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.
第 10 回　Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.
第 11 回　Introducing verities of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.
第 12 回　Introducing verities of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.
第 13 回　Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.
第 14 回　Reviewing important activities and preparing for a final oral test.
第 15 回　Conducting final oral test in small groups.
Class Feedback Survey.

＜使用教科書＞
No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.

英語コミュニケーションB

安藤 直

1　単位	1年次後期	クラス分け
管理栄養学部・メディア造形学部		

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成
到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解（Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。
（「知識・技術」◎、「協働力」○）
＜201-1ENG9-02＞

＜授業の概要＞
英語母国語の国での言語体験をシュミレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけではなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に各自がスペアタイムに出来るだけ多くすることが望ましい。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（40%）含課題
②中間の試験ならびに期末の試験（60%）
以上の点を考慮し、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の展望と進行について、および CALL 使用法の説明・

実践（機器類・ソフト）
第 02 回　(Unit1) リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 03 回　(Unit2) リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 04 回　(Unit3) リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 05 回　(Unit4)　リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 06 回　(Unit5) リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 07 回　(Unit6)　リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 08 回　(Unit7) リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 09 回　(Unit8)　リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 10 回　(Unit9) リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 11 回　(Unit10) リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 12 回　(Unit11) リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 13 回　(Unit12) リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 14 回　(Unit13) リスニング・スピーキングの演習
（リピート練習、ペアプラクティス・発表）
第 15 回　リスニング・スピーキング学習の総復習、質疑応答ならびにのちのテストの受験準備・練習、その後スピーキングの実践平常テスト実施（ペアで教材会話文を実際に会話する）
授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
「コミュニケーションのための口語ヒアリング Listening for Communication」　山口 俊治 / Timothy Minton 編著 成美堂

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。

英語コミュニケーションB

加藤 直良

1　単位	1年次後期	クラス分け

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
授業のテーマ：英語の基本的なパターンを習得し、それらを実践する英語コミュニケーション力を養う。
到達目標：様々な場面で遭遇する基本的な英語パターンに習熟し、実際に活用・応用できるようになることが到達目標である。
リスニング力を高め、学習した英語パターンを様々な場面で活用・応用できるように訓練することにより、英語によるコミュニケーション能力のアップが大いに期待できる。
(「知識・技能」◎、「協働力」○)
<201-1ENG9-02>

＜授業の概要＞
CALL 教室で行う。リスニング、ディクテーション、動画視聴、ペアワーク、グループワーク、シャドーイングなど、色々な方法を取り入れて、英語に慣れ親しむ授業となる。
テキストの Part A で基本となる語彙や表現の学習：語彙、発音とイントネーション、対話文を用いた会話練習、文法問題、ペアで行う書き取り等。
Part B では実際に用いる言語活動の実践：リスニング問題、ペアで行う会話練習、モデルとなるスピーチ活動等。
ヘッドセットを利用してペアあるいはグループで、英語による対話を大いに練習することができる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への積極的な参画態度(20%)
授業内容の理解度をチェックする試験(60%)・小テスト(20%)

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の概要と CALL 教室について説明
Warm-up Unit　pp. 8-12
第 02 回　Unit 1: Tell me something about yourself. Part A & Part B
第 03 回　Unit 1: Tell me something about yourself. Part A & Part B
第 04 回　Unit 2: Could you hand in your homework by Friday? Part A & Part B
第 05 回　Unit 2: Could you hand in your homework by Friday? Part A & Part B
第 06 回　Unit 3: Where were you when the earthquake happened? Part A & Part B
第 07 回　Unit 3: Where were you when the earthquake happened? Part A & Part B
第 08 回　Review
第 09 回　Unit 4: Have you ever been snowboarding?　Part A & Part B
第 10 回　Unit 4: Have you ever been snowboarding?　Part A & Part B
第 11 回　Unit 5: Is it much bigger than Japan?　Part A & Part B
第 12 回　Unit 5: Is it much bigger than Japan?　Part A & Part B
第 13 回　Unit 6: Are you ready to order?　Part A & Part B
第 14 回　Unit 6: Are you ready to order?　Part A & Part B
第 15 回　Review と試験、授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
Get by in English 3　<Pre-intermediate>
Julyan Nutt, Michael Marshall, 倉橋洋子　著
三修社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業で扱う unit の予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各 unit の音声を事前に何度も聞き理解しておく。（週 60 分程度）　授業を振り返り、各 unit の重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。（週 60 分程度）

総合英語A

安藤 直

2　単位	1～2年次前期	単独

管理栄養学部、メディア造形学部：1 年次
ヒューマンケア学部：2 年次

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
テーマ：英語の総合的な運用能力の養成
到達目標：英語を社内公用語にする企業など、グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の 4 分野の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解 (Reading & Listening)と発信(Writing & Speaking)が出来るようになることが到達目標である。
（「知識・技術」◎、「協働力」○）
＜201-1ENG9-03＞

＜授業の概要＞
語と語の有機的な関係を重視したフレーズ・リーディングから、パラグラフ・リーディングへと読み進める訓練をする。対象によっては精読よりもむしろ早く要点を把握することが優先される場合もあり、それぞれの目的に応じた読み方を学習する。和訳量を増やし、経験からそのテクニックを学ぶ。併せて、英語表現の訓練も行う。単に機械的な和文英訳ではなく、自己表現につながるものとして、英語の文章を書く能力も高めたい。量を重ね、そのテクニックを習得する。
また、現実的なシチュエーションを想定した英会話のパターンを学び、リスニング・スピーキングを実践し能力を養う。PC 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②課題提出（20%）
③最終試験並びに小テスト（60%）
以上の点を考慮し、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　前期授業の展望と進行について、および PC 教室機器の使用法の説明・実践
第 02 回　（データ１）英文パッセージを和訳し、データで提出のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 03 回　(Lesson1,2)　リスニング・スピーキングの演習（リピート練習、ペアプラクティス等）
第 04 回　（データ２）日本語パッセージを英訳し、データで提出のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 05 回　(Lesson3,4)　リスニング・スピーキングの演習（リピート練習、ペアプラクティス等）
第 06 回　（データ３）英文パッセージを和訳し、データで提出のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 07 回　(Lesson5,6)　リスニング・スピーキングの演習（リピート練習、ペアプラクティス等）
第 08 回　（データ４）日本語パッセージを英訳し、データで提出のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 09 回　(Lesson7,8)　リスニング・スピーキングの演習（リピート練習、ペアプラクティス等）
第 10 回　（データ５）英文パッセージを和訳し、データで提出のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 11 回　(Lesson9,10)　リスニング・スピーキングの演習（リピート練習、ペアプラクティス等）
第 12 回　（データ６）日本語パッセージを英訳し、データで提出のちサンプル訳提示および解説・質疑応答
第 13 回　(Lesson11,12)　リスニング・スピーキングの演習（リピート練習、ペアプラクティス等）
第 14 回　リスニング・スピーキング学習の総復習、質疑応答ならびにのちのテストの受験準備・練習、その後スピーキングの実践平常テスト実施（ペアで教材会話文を実際に会話する）
第 15 回　学期中の平常課題の完成、整理、点検ならびにのちの試験のための総復習、その後リーティング・ライティングの最終試験実施（ペーパーによるテスト）　授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
Reading&Writing は、毎回授業開始時に教材を提供する。（ワードデータもしくはプリント）
Listening&Speaking は、「Practice in English Reduced Forms 英語リダクションの演習」
小林 栄智 / リチャード・リンディ 監修　三修社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌、またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。毎週英語の記事を最低１つは読み、理解する。

総合英語Ａ

加藤 直良

2　単位	1～2年次前期	単独

管理栄養学部、メディア造形学部：1 年次
ヒューマンケア学部：2 年次

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
テーマ：英語の総合的な運用能力の養成
到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の 4 技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。
(「知識・技能」◎、「協働力」○)
＜201-1ENG9-03＞

＜授業の概要＞
英語の４技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTube による動画視聴、シャドーイングなどである。リスニング並びにスピーキング能力の向上に適した動画もオンラインで視聴可能となっている。さらに、テキストで学習した内容に準拠した問題（多肢選択、単語並べかえ、空所補充、マッチング）をオンラインで学習することができる。いつでもどこでも学習を可能にする web 対応機能を活用し、英語に触れる時間を少しでも増やし、英語力増強を目指します。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（10%）
②レポート提出（20%）
③最終試験（並びに授業時の小テスト）（70%）
以上の点を考慮し、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の概要について説明
Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19
第 02 回　Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19
第 03 回　Unit 2: At the Dinner Table. First and Last Lunch Date. pp. 20-29
第 04 回　Unit 3: Sports. Staying in Shape. pp. 30-39
第 05 回　Unit 4: Health. Seeing a Doctor. pp. 40-49
第 06 回　Unit 5: What's on Your Playlist? Sounds Like a Good Hobby. pp. 50-59
第 07 回　Unit 6: At the Movies. A Good Cry. pp. 60-69
第 08 回　Review (Units 1-6)
試験（Units 1-6)
第 09 回　Unit 7: Technology in Daily Life. New Home, New Electronics. pp. 74-83
第 10 回　Unit 8: Social Network. Meeting on Online Friend. pp.84-93
第 11 回　Unit 9: Looking on the Bright Side. Staying Positive. pp. 94-103
第 12 回　Unit 10: Love Affairs. Keeping It Casual? pp. 104-113
第 13 回　Unit 11: Storytelling. Honesty Is the Best Policy. pp. 114-123
第 14 回　Unit 12: The Power of Words. A Conversation between Friends. pp. 124-133
第 15 回　Review(Units 7-12)
授業のまとめと最終試験、授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
Live Escalate Book 2：Trekking
Teruhiko Kadoyama & Live ABC editors
成美堂

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業で扱う unit の予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各 unit の音声を事前に何度も聞き理解しておく。（週 60 分程度）　授業を振り返り、各 unit の重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。（週 60 分程度）

総合英語Ａ

鈴木 薫

2　単位	2年次前期	単独

ヒューマンケア学部

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
テーマ：英語の総合的な運用の能力の養成
到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）

(2021.9.20)

<201-1ENG9-03>

＜授業の概要＞
基礎的な日常会話表現やクラスルームイングリッシュが自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能（聞く・話す・読む・書く）を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業の準備状況と参画態度（10%）テスト（60%）発表（30%）を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　教室英語（授業の開始）
Unit 1 旅行・出張 Listening [文の構成要素]
正書法の演習
Mother Goose や遊び歌について概説（児童文学の理解）
第 02 回　教室英語（挨拶）
Unit 1 旅行・出張 Reading & Writing
第二言語習得に関する基本的な事柄について解説
Hickory Dickory Dock（児童文学の理解）
第 03 回　教室英語（活動の開始・グループ分け）
Unit 2 電話応対 Listening [8 品詞]
母音の解説　　Hickory Dickory Dock（異文化理解）
第 04 回　教室英語（移動・回収）
Unit 2 電話応対 Reading & Writing
英語母音の発声練習　Hey Diddle Diddle（児童文学の理解）
第 05 回　教室英語（復習・理解確認）
Unit 3 銀行・金融 Listening [5 文型]
子音（閉鎖音・鼻音・側音）の解説
Hey Diddle Diddle（異文化理解）
第 06 回　教室英語（時間・発表・順番についての指示）
Unit 3 銀行・金融 Reading & Writing
英語子音（閉鎖音・鼻音・側音）の発声練習
Peter Piper（児童文学の理解）
第 07 回　教室英語（活動の指示）
Unit 4 看板・標識 Listening [自動詞と他動詞]
子音（摩擦音・破擦音・半母音）の解説
Peter Piper（異文化理解）
第 08 回　教室英語（ほめる・励ます）
Unit 4 看板・標識 Reading & Writing
英語子音（摩擦音・破擦音・半母音）の発声練習
The Very Hungry Caterpillar（児童文学の理解）
第 09 回　教室英語（注意・発言を促す）
Unit 5 健康・病気 Listening [名詞]
Phonics の概説　The Very Hungry Caterpillar
（異文化理解）
第 10 回　教室英語（カードゲーム）
Unit 5 健康・病気 Reading & Writing
Phonics の復習　The Foot Book（児童文学の理解）
第 11 回　教室英語（ボードゲーム）
Unit 6 料理・レストラン Listening　[代名詞]
The Foot Book（異文化理解）
第 12 回　教室英語（まとめ・終了）
Unit 6 料理・レストラン Reading & Writing
Hickory Dickory Dock・Hey Diddle Diddle・Peter Piper
（復習）
第 13 回　Unit 7 天気 Listening, Reading & Writing [形容詞]
The Very Hungry Caterpillar・The Foot Book（復習）
第 14 回　テストと発表準備
第 15 回　絵本朗読または遊び歌等の発表
授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
教室英語・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。
The Next Stage to the TOEIC Test Basic　小野博監修　鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers 著（金星堂）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
マザー・グースの世界（南雲堂）、または The Very Hungry Caterpillar や The Foot Book などの代表的な各種洋書絵本を参考にして学ぶ。（週 60 分）教科書や付属の CD 教材を利用して何度も反復学習する。CALL 教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週 60 分）

総合英語Ｂ

加藤 直良

2	単位	1～2年次後期	単独

管理栄養学部、メディア造形学部：1 年次
ヒューマンケア学部：2 年次

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
テーマ：英語の総合的な運用能力の養成
到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の 4 技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
＜201-1ENG9-04＞

＜授業の概要＞
英語の 4 技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTube による動画視聴、シャドーイングなどである。Listening のセクションでは、聞き取りの基本と、コツを整理し、身近なトピックによる会話でその応用を学ぶ。これが、自信を持てる発話へと繋がる。Reading のセクションでは、文法項目を整理し、十分な長さの文章から、論理の展開を学ぶ。これによって、無駄なく意図を伝えられる writing が可能になる。使用するテキストには、学習者が積極的に授業へ参加できるような支援システムが備わっている。教師と学習者双方が授業中、テキストの解答状況など様々な情報を共有することにより、積極的に種々の課題に取り組むことができる。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（10%）
②リポート提出（20%）
③最終試験（あるいは授業時の小テスト）（70%）
以上の点を考慮し、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の概要について説明
Unit 1: Small Talk. いろいろな数値(1) + 基本 5 文型
第 02 回　Unit 2: Human Relations. いろいろな数値(2) +文の種類
第 03 回　Unit 3: Culture and Globalization.
発音しづらい語句＋基本時制
第 04 回　Unit 4: Healthy Life. 固有名詞＋進行形
第 05 回　Unit 5: Future Careers. 簡単な挨拶文＋完了形
第 06 回　Unit 6: That Shirt Suits You! 提案文、勧誘文＋助動詞
第 07 回　Unit 7: Taking a Trip. 依頼文＋助動詞
第 08 回　Unit 8: Do You Like Sports?　Yes/No 疑問文＋受動態
第 09 回　Unit 9: Let's Do Something Fun!　wh 疑問文＋不定詞
第 10 回　Unit 10: Art Appreciation. 否定・付加疑問文＋動名詞
第 11 回　Unit 11: Let's Eat Out! カジュアルな表現＋分詞
第 12 回　Unit 12: A Career in International Business.
フォーマルな表現＋比較
第 13 回　Unit 13: Science for the Future.
「長文の聞き取り」＋関係代名詞
第 14 回　Unit 14: Technology and Modern Life.
長文の聞き取り＋話法
第 15 回　Unit 15: Report 提出:Saving the Environment.
長文の聞き取り＋特殊構文
試験とまとめ、授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
TARGET!　pre-intermediate
森田彰　他
金星堂

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業で扱う unit の予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各 unit の音声を事前に何度も聞き理解しておく。（週 60 分程度）　授業を振り返り、各 unit の重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。（週 60 分程度）

総合英語Ｂ

鈴木 薫

2　単位	2年次後期	単独

ヒューマンケア学部

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
テーマ：英語の総合的な運用能力の育成
到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
<201-1ENG9-04>

＜授業の概要＞
ALT との事前協議や共同授業に必要となる表現や日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能（聞く・話す・読む・書く）を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業の準備状況と参画態度（10%）テスト（60%）発表（30%）を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　会話表現（自己紹介）
Unit 8 コンピュータ Listening, Reading & Writing [副詞]
第二言語のリズム習得について解説
Pease Porridge Hot（児童文学の理解）
第 02 回　会話表現（学校案内）
Unit 9 道案内・交通 Listening, Reading & Writing
［前置詞①］　英語リズムの練習
Pease Porridge Hot（異文化理解）
第 03 回　会話表現（教育方針・業務分掌）
Unit 10 広告 Listening [前置詞②]
英語イントネーション（解説）
Three Blind Mice（児童文学の理解）
第 04 回　会話表現（学校行事・教科外活動）
Unit 10 広告 Reading & Writing
英語イントネーション（練習）
Three Blind Mice（異文化理解）
第 05 回　会話表現（生徒指導・クラスの説明）
Unit 11 交渉・取引 Listening [冠詞]
音の連結（解説）
One, Two, Buckle My Shoe（児童文学の理解）
第 06 回　会話表現（授業計画・目標）
Unit 11 交渉・取引 Reading & Writing
音の連結（練習）
One, Two, Buckle My Shoe（異文化理解）
第 07 回　会話表現（授業準備）
Unit 12 組織・人事 Listening [助動詞①]
音の脱落（解説）
From Head to Toe（児童文学の理解）
第 08 回　会話表現（One-Shot Visit の共同授業）
Unit 12 組織・人事 Reading & Writing
音の脱落（練習）　From Head to Toe（異文化理解）
第 09 回　会話表現（Regular Visit の共同授業）
Unit 13 オフィスワーク Listening [助動詞②]
音の弱化（解説）　Swimmy（児童文学の理解）
第 10 回　会話表現（授業内容）
Unit 13 オフィスワーク Reading & Writing
音の弱化（練習）　Swimmy（異文化理解）
第 11 回　会話表現（授業フィードバック）
Unit 14 政治・社会 Listening [接続詞]
音の同化（解説・練習）
第 12 回　会話表現（授業改善・検討）
Unit 14 政治・社会 Reading & Writing
Pease Porridge Hot・Three Blind Mice
One, Two, Buckle My Shoe（復習）
第 13 回　Unit 15 環境 Listening, Reading & Writing [疑問詞]
From Head to Toe・Swimmy（復習）
第 14 回　テストと発表準備
第 15 回　絵本朗読または遊び歌等の発表
授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
授業運営業務に関わる会話表現・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。
The Next Stage to the TOEIC Test Basic　小野博監修　鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers 著（金星堂）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
マザー・グースの世界（南雲堂）、From Head to Toe や Swimmy などの代表的な各種洋書絵本を参考にして学ぶ。（週 60 分）教科書や付属の CD 教材を利用して何度も反復学習する。CALL 教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週 60 分）

実践英語Ａ

増田 喜治

2　単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
本授業は「実用英語技能検定試験（英検）2 級」合格のための実力を養う為に、1．英検合格にはどの単語・熟語が必要なのか、2. どうすれば単語・熟語を忘れずに覚えられるか、3. どのように覚えれば今後も役に立つか、を目標としている。

＜授業の概要＞
12 章からなるテキストを毎週一章ずつ解説する。各章は 100 から 150 の英単語によって構成されている。英単語の表層的意味だけでなく、その言葉が持つ文化的、歴史的意味を語源分析により発見学習して、語彙力を養う。毎週最低 20 語の英単語の意味、アクセント、例文、接頭辞、接尾辞、語根又は語源を調べ、エクセルに記入して自学自習のためのデータベースとし、毎週単語テストを行う。英語的なリズム・イントネーションの学習は、音声分析ソフト(PRAAT)を使用し、科学的に自己の音声分析を行い、発話と聞き取りの訓練を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
毎回提出される英単語 20 語のエクセルレポート(20%)、単語小テスト(20%)、受講態度(10%)、試験(50%)を総合的に判断して評価される。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業および英検 2 級についての説明。
英語基礎力判定テスト実施
第 02 回　チャプター１　単語番号 1～150,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 03 回　チャプター2　単語番号 151～300,

(2021.9.20)

ペア語彙チェック、単語テスト
第 04 回　チャプター3　単語番号 301～400,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 05 回　チャプター4　単語番号 401～500,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 06 回　チャプター5　単語番号 501～700,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 07 回　チャプター6　単語番号 701～900,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 08 回　チャプター7　単語番号 901～1100,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 09 回　チャプター8　単語番号 1101～1250,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 10 回　チャプター9　単語番号 1251～1300,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 11 回　チャプター10　単語番号 1301～1400,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 12 回　チャプター11　単語番号 1401～1500,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 13 回　チャプター12　単語番号 1501～1600,
ペア語彙チェック、単語テスト
第 14 回　総括
第 15 回　テスト、授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
「世界一わかりやすい英検２級の英単語」（角川）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
英語学習の基本は一に音読、二にも音読です。特に新出単語や熟語、例文を読みこなして、英語を身体に体感させて下さい。

実践英語Ｂ

安藤 直

2　単位	1～4年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
テーマ：TOEIC
到達目標： TOEIC のスコア提出を求める企業やそのスコアを採用や昇進のための目安や条件にする企業など、TOEIC は今日避けて通ることが出来ない試験の一つと言っても過言ではない。十分な受験対策と確かな英語力がスコアアップにつながることは間違いない。本授業では、TOEIC 受験のノウハウを 15 回の授業で習得し、スコア 600 点を到達目標とする。
（「知識・技術」◎、「協働力」○）
＜201-1ENG9-06＞

＜授業の概要＞
指定教科書を使い、Web 上からネイティブスピーカーの設問音声を聴いて、テキストペーパー上で解答していく。質問は随時受け付け、他の学生たちと疑問や問題などを共有する。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②課題提出（20%）
③最終試験並びに小テスト（60%）
以上の点を考慮し、評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　後期授業の展望と進行について、
および PC 教室使用法の説明・実践（機器類・ソフト等）
第 02 回　Unit1　“テスト形式を知る”
第 03 回　Unit2　“基本戦略①”
第 04 回　Unit3　“基本戦略②”
第 05 回　Unit4　“英文の基礎構造を見抜く”
第 06 回　Unit5　“解答根拠の登場順”
第 07 回　Unit6　“正解の言い換えパターンを知る”
第 08 回　Unit7　“機能疑問文を聞き取る”
第 09 回　Unit8　“動詞の時制を見極める”
第 10 回　Unit9　“接続詞 vs.前置詞”
第 11 回　Unit10　“複数パッセージ問題の攻略”
第 12 回　Unit11　“接続副詞に強くなる”
第 13 回　Unit12　“NOT 型設問のコツ”
第 14 回　Pre- test 実施
第 15 回　Unit1～Unit12 までの総復習、
質疑応答および試験受験準備・最終試験実施
授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
LEVEL-UP TRAINER FOR THE TOEIC® TEST, Revised Edition（新形式対応）　横川 綾子／Tony Cook 著、センゲージラーニング(株)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
使用テキストの英文の音読が web 上からダウンロードできるため、授業時間外でそれを活用して復習する。できるだけ長時間、テレビの英会話講座や外国映画などを視聴して、ネイティブスピーカーの音声を聴き慣れて、リスニング能力を向上させる。テキスト内で授業中使用しなかった箇所を自己学習し、ボキャブラリーの増加を試みる。

実践英語Ｃ

増田 喜治

2　単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
本授業は TOEFL 対策を目指し、TOEFL-iBT の試験において 65 点取得を目標とする。英語圏の人々の文化や思考パターンなどを学びつつ、語彙力と文法力を強化することがテーマである。

＜授業の概要＞
TOEFL テストのテーマに従ってグローバルな視点から英語学習を行う。言葉の表層的意味だけでなく、その言葉が持つ文化的、歴史的意味を語源分析により学び、語彙力と読解力を養う。語彙力診断{http://ejje.weblio.jp}とテキストの必修ボキャブラリーリスト 600 より、毎週最低 30 語の未修単語をエクセルに書き込みアクティブラーニングのデータベースとする。この単語データはペアワークで授業開始後にチェックされ、単語テストが随時実施される。単語の辞書的意味、発音、アクセント、例文、英語の定義、接頭辞、接尾辞を含む語源を記入し、自己確認テストにより語彙力増強を計る。
英語の定義は Oxford Learner's Dictionary
{https://www.oxfordlearnersdictionaries.com},
語根及び語源は Online Etymology Dictionary
{https://www.etymonline.com}を用いる。英語的なリズム・イントネーションを身につける為、音声分析ソフト
(PRAAT){https://www.fon.hum.uva.nl/praat/} を利用して科学的に自己の音声を分析し、発話と聞き取りの訓練を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
毎週提出される未修英単語 30 語のエクセルレポート(20%)、単語テスト(20%)、受講態度(10%),試験(50%) を総合的に判断して評価される。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業および TOEFL に関する説明と基礎英語力調査
第 02 回　チャプター１　熟語番号 1～70,
単語テスト、リビュー問題、聞き取り問題
第 03 回　チャプター2　熟語番号 71～139,
単語テスト、リビュー問題、聞き取り問題
第 04 回　チャプター3　熟語番号 140～210,
単語テスト、リビュー問題、聞き取り問題
第 05 回　チャプター4　熟語番号 211～280,
単語テスト、リビュー問題、聞き取り問題
第 06 回　チャプター5　熟語番号 281～350,
単語テスト、リビュー問題、聞き取り問題

第 07 回　チャプター6　 熟語番号 351～420,
単語テスト、リビュー問題、聞き取り問題
第 08 回　チャプター7　 熟語番号 421～490,
単語テスト、リビュー問題、聞き取り問題
第 09 回　チャプター8　 熟語番号 491～560,
単語テスト、リビュー問題、聞き取り問題
第 10 回　チャプター9　 熟語番号 561～630,
単語テスト、リビュー問題、聞き取り問題
第 11 回　チャプター10　熟語番号 631～700,
単語テスト、リビュー問題、聞き取り問題
第 12 回　受験に役立つ英文法のまとめ
第 13 回　受験に役立つ読解のまとめ
第 14 回　受験に役立つリスニングのまとめ
第 15 回　テスト、授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
「TOEFL テスト英熟語 700」旺文社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
英語学習の基本は一に音読、二にも音読です。特に新出単語や熟語、例文を読みこなして、英語を身体に体感させて下さい。

実践英語Ｄ

鈴木 薫

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

受講資格：実践英語 A,B,C の何れかの単位をすでに取得済みであること。

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
テーマ：中上級英語資格検定対策
到達目標： 実用英語技能検定 準 1 級、TOEIC 730 点、TOEFL PBT/ITP500 点、TOEFL CBT173 点、TOEFL iBT61 点　中上級レベルの練習問題を解くことで、英語力の向上を目指す。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
<201-1ENG9-08>

＜授業の概要＞
実用英語技能検・TOEIC・TOEFL に出題されている形式の問題を教材として使用して学習を進める。個別学習により、習熟度や学習意欲に合わせたペースで学習する。検定試験対策リスニングは TOEIC や TOEFL の出題形式に準ずるものを使用する。中上級英語を使用するために必要となる高度な文法力を獲得する学習を毎回実施する。CALL 教室を利用する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（10%）
②課題（30%）
③テスト（60%）
を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明
検定試験対策リスニング①　検定試験対策文法(主語･動詞)
第 02 回　検定試験対策リスニング②　検定試験対策文法（関係詞）
第 03 回　検定試験対策リスニング③
検定試験対策文法（挿入句・節）
第 04 回　検定試験対策リスニング④
検定試験対策文法（名詞句・節）
第 05 回　検定試験対策リスニング⑤
検定試験対策文法（副詞句・節）
第 06 回　検定試験対策リスニング⑥
検定試験対策文法（名詞・動詞）
第 07 回　検定試験対策リスニング⑦
検定試験対策文法（自動詞・他動詞）
第 08 回　テストと解説①
第 09 回　検定試験対策リスニング⑧
検定試験対策文法（能動態・受動態）
第 10 回　検定試験対策リスニング⑨　検定試験対策文法(準動詞①)
第 11 回　検定試験対策リスニング⑩
検定試験対策文法演習（準動詞②）
第 12 回　検定試験対策文法演習（並列）（比較）
第 13 回　検定試験対策文法演習（語の選択）（語順）
第 14 回　検定試験対策文法演習（倒置）
第 15 回　テストと解説②　授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
随時プリントを配布する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
CALL 教室の空き時間を利用して、自主学習を行い、音声教材の内容をディクテーションする。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週 90 分）

哲学へのいざない

稲垣 惠一

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
１．現代を形作る学問や社会のあり方について理解すること。
２．IT をはじめとする情報や日常生活から、生き方や社会のあり方についての哲学的問題について見つけ、自分の考え方を持てるようになる。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
＜201-1PHI9-01＞

＜授業の概要＞
哲学は、人生論や屁理屈、非現実的な空想と見なされがちであるが、本当は自己とそれを取り巻く他者・社会との関係を自分に軸足をおいて総体的かつ論理的に捉えていく知的営為である。本講義では、最先端科学技術（医療・環境）、経済社会の仕組み、情報化社会、男女共同参画を基本線とし、学生の皆さんが、(1)「現代を形作る学問や社会のあり方について理解すること」、(2)「IT をはじめとする情報や日常生活から、生き方や社会のあり方についての哲学的問題について見つけ、自分の考え方を持てるようになる」ことを目標としたい。

＜学生に対する評価の方法＞
(1) リアクションシート（10%）
講義前後の感想および質問を書いてもらい、授業に積極的に参加しているのかどうかを評価する。
(2) 試験（90%）
授業内容についてどの程度理解しているのか、テキストをどの程度適切に読めているのか、自分でどの程度考えたのか、について評価する。
(3) (1)、(2)を総合して評価を出す。ただし、受講態度が悪かった場合には、1 回の講義につき総合得点から 7 点減点する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス
この授業の進め方や単位の取り方について説明する。
第 02 回　自然と人間
動物と人間がどう異なっているのか素朴に考える。
第 03 回　芸術とは何か
古代の壁画を参考にしながら、芸術の意味について考える。
第 04 回　科学技術と人間
臓器移植を中心に身体と人間の尊厳について考える。
第 05 回　科学技術と労働
科学技術は本当に人を楽にしているのかどうかを検討する。
第 06 回　社会と自由　監視社会と自律について考える。
第 07 回　歴史と暴力
ユダヤ人がなぜ殺されねばならなかったのか、
戦争の責任について考える。
第 08 回　ジェンダーの哲学 1　ジェンダーの基礎概念について学ぶ。
第 09 回　ジェンダーの哲学 2
ジェンダーと労働がどのように関わっているのかについて

学ぶ。
第 10 回　ジェンダーの哲学 3
セクシュアルハラスメントと DV の仕組みについて学ぶ。
第 11 回　ジェンダーの哲学 4　LGBT と権利の問題について検討する。
第 12 回　意識とは何か　自分とは何か、について考える。
第 13 回　まとめと試験
第 14 回　哲学とは何か　哲学とはどのような営みなのかを考える。
第 15 回　試験の返却と解説

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。毎回、プリントを配布する。
参考文献
・ミシェル・オンフレ『〈反〉哲学教科書―君はどこまでサルか？―』（NTT 出版）。
・森下直貴、稲垣惠一他『生命と科学技術の倫理学―デジタル時代の身体・脳・心・社会―』（丸善出版）
いずれも購入の必要はない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
テキストやノートを熟読して、日常について考えてみること。哲学の新書本程度の簡単な入門書を読むと、哲学の知的営みがよく理解できるだろう。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）、授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週 90 分）。

倫理学へのいざない

真田 郷史

2　単位	1～4年次前・後期	単独

オンデマンド遠隔授業で実施

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
テーマ「現代社会における諸問題を、倫理的視点から考える。」
現代社会において、具体的にどのような問題が起こっているのか、また、それらの何が問題であるのかを正しく理解した上で、さらには、それらの問題に対する自分なりの意見を持てるようになることを、本授業の到達目標とする。
（「知識・技能）◎、「思考・判断・創造力）○）
＜201-1PHI9-02＞

＜授業の概要＞
２０世紀の後半から主にアメリカを中心として、現代社会の諸問題に対して、倫理学的な視点からのアプローチが試みられて来た。「応用倫理学」と呼ばれるそれら一群の問題領域は、非常に多岐にわたっているが、その中から「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」といった３つの問題領域を取り上げ、それぞれの領域における典型的・基本的な問題を紹介する。
それと同時に、受講生の側には、講義を聴きその内容を理解しつつ、提示された問題について考えることが求められる。講義科目ではあるが、受講生にとって可能な限りアクティヴな授業になるよう、工夫したいと考えている。

＜学生に対する評価の方法＞
毎回の講義内容に関する短いレポートを課すので、それら全てのレポート評点を基に、科目としての評価・単位認定を行う。講義内容および社会的事象に対する理解（５０％）、課題…提示された問題に対する意見を明確に述べること…への積極的取り組み（５０％）が、受講生には要求されるものと考えておくこと。本授業は、試験を実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」の３つの領域から、それぞれ２つないし３つのトピックを具体的に取り上げ、さらに、各トピックを前半・後半の２回に分け、１回目（前半）の授業と２回目（後半）の授業で、問題を多面的に捉えることを練習する。毎回、講義内容についての課題を課すので、受講生はその時々の課題の意味を正しく理解した上で問題を考察しレポートを作成、所定の期間内に提出すること。レポートの課題は、その日のトピックをめぐる具体的問題に対して、自分の意見を組み立てそれを文章で明確に表現することである。講義内容の理解を前提としているが、単なる講義の要約や講義から離れたエッセイにならないよう、常に、自分から問題を考えようとする積極的姿勢で取り組んで欲しい。各回のレポートは、Moodle のコース内で作成・提出する。提出期限後、評点等のフィードバックを行なう。（詳しい受講方法については、第１回のガイダンス時に説明する。）

第 01 回　ガイダンス　「応用倫理学」について
＜第１テーマ領域＞　生命倫理
第 02 回　生命倫理（１）生殖医療①　体外受精をめぐる問題
第 03 回　生命倫理（２）生殖医療②　代理母をめぐる問題
第 04 回　生命倫理（３）遺伝病①　遺伝子診断をめぐる問題
第 05 回　生命倫理（４）遺伝病②　遺伝子治療をめぐる問題
＜第２テーマ領域＞　環境倫理
第 06 回　環境倫理（１）自然観①
キリスト教的自然観をめぐる問題
第 07 回　環境倫理（２）自然観②　汎神論的自然観をめぐる問題
第 08 回　環境倫理（３）世代間倫理①　共時的倫理をめぐる問題
第 09 回　環境倫理（４）世代間倫理②　通時的倫理をめぐる問題
第 10 回　環境倫理（５）地球全体主義①　個人主義をめぐる問題
第 11 回　環境倫理（６）地球全体主義②　地球全体主義をめぐる問題
＜第３テーマ領域＞　情報倫理
第 12 回　情報倫理（１）個人情報①　プライバシーをめぐる問題
第 13 回　情報倫理（２）個人情報②　匿名化めぐる問題
第 14 回　情報倫理（３）著作権①　所有権をめぐる問題
第 15 回　情報倫理（４）著作権②　市場化をめぐる問題
と全体の振り返り

＜使用教科書＞
各回の講義内容を PDF ファイルにして、Moodle 上のコースに掲示する。必要に応じて、適宜、参考資料ファイルも同様に掲示する予定。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
日頃から、TV のニュースを観たり、新聞に目を通すなどして、社会の中で何が起こっているのか、現在、何が問題になっているのかを、自分から関心を持って知ろうと努めること。特にシラバスおよび「授業計画」を参照しながら、次回の授業で取り上げるトピックの周辺について、予備学習しておくことが望ましい。

倫理学へのいざない

真田 郷史

2　単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
テーマ「現代社会における諸問題を、倫理的視点から考える。」
現代社会において、具体的にどのような問題が起こっているのか、また、それらの何が問題であるのかを正しく理解した上で、さらには、それらの問題に対する自分なりの意見を持てるようになることを、本授業の到達目標とする。
（「知識・技能）◎、「思考・判断・創造力）○）
＜201-1PHI9-02＞

＜授業の概要＞
２０世紀の後半から主にアメリカを中心として、現代社会の諸問題に対して、倫理学的な視点からのアプローチが試みられて来た。「応用倫理学」と呼ばれるそれら一群の問題領域は、非常に多岐にわたっているが、その中から「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」といった３つの問題領域を取り上げ、それぞれの領域における典型的・基本的な問題を紹介する。
それと同時に、受講生の側には、講義を聴きその内容を理解しつつ、提示された問題について考えることが求められる。講義科目ではあるが、受講生にとって可能な限りアクティヴな授業になるよう、工夫したいと考えている。

＜学生に対する評価の方法＞
毎回の講義内容に関する短いレポートを課すので、それら全てのレポート評点を基に、科目としての評価・単位認定を行う。講義内容およ

(2021.9.20)

び社会的事象に対する理解（５０％）、課題…提示された問題に対する意見を明確に述べること…への積極的取り組み（５０％）が、受講生には要求されるものと考えておくこと。本授業は、試験を実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」の３つの領域から、それぞれ２つないし３つのトピックを具体的に取り上げ、さらに、各トピックを前半・後半の２回に分け、１回目（前半）の授業と２回目（後半）の授業で、問題を多面的に捉えることを練習する。毎回、講義内容についての課題を課すので、受講生はその時々の課題の意味を正しく理解した上で問題を考察しレポートを作成、所定の期間内に提出すること。レポートの課題は、その日のトピックをめぐる具体的問題に対して、自分の意見を組み立てそれを文章で明確に表現することである。講義内容の理解を前提としているが、単なる講義の要約や講義から離れたエッセイにならないよう、常に、自分から問題を考えようとする積極的姿勢で取り組んで欲しい。各回のレポートは、Moodle のコース内で作成・提出する。提出期限後、評点等のフィードバックを行なう。（詳しい受講方法については、第１回のガイダンス時に説明する。）

第 01 回　ガイダンス　「応用倫理学」について
＜第１テーマ領域＞　生命倫理
第 02 回　生命倫理（１）生殖医療①　体外受精をめぐる問題
第 03 回　生命倫理（２）生殖医療②　代理母をめぐる問題
第 04 回　生命倫理（３）遺伝病①　遺伝子診断をめぐる問題
第 05 回　生命倫理（４）遺伝病②　遺伝子治療をめぐる問題
＜第２テーマ領域＞　環境倫理
第 06 回　環境倫理（１）自然観①
　　キリスト教的自然観をめぐる問題
第 07 回　環境倫理（２）自然観②　汎神論的自然観をめぐる問題
第 08 回　環境倫理（３）世代間倫理①　共時的倫理をめぐる問題
第 09 回　環境倫理（４）世代間倫理②　通時的倫理をめぐる問題
第 10 回　環境倫理（５）地球全体主義①　個人主義をめぐる問題
第 11 回　環境倫理（６）地球全体主義②
　　地球全体主義をめぐる問題
＜第３テーマ領域＞　情報倫理
第 12 回　情報倫理（１）個人情報①　プライバシーをめぐる問題
第 13 回　情報倫理（２）個人情報②　匿名化めぐる問題
第 14 回　情報倫理（３）著作権①　所有権をめぐる問題
第 15 回　情報倫理（４）著作権②
　　市場化をめぐる問題と全体の振り返り

＜使用教科書＞

なし（必要に応じて、適宜、参考資料ファイルを Moodle のコース内に掲示する予定。）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

日頃から、TV のニュースを観たり、新聞に目を通すなどして、社会の中で何が起こっているのか、現在、何が問題になっているのかを、自分から関心を持って知ろうと努めること。特にシラバスおよび「授業計画」を参照しながら、次回の授業で取り上げるトピックの周辺について、予備学習しておくことが望ましい。

世界の宗教

稲垣 惠一

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

日本人の約 7 割が無宗教を自認し、宗教が社会に果たす役割を認めていない。しかし、現代でも日常生活から政治・国際関係に至るまでその影響力は小さくなく、そればかりかますますクローズアップされているようにも思われる。そこで本講は、「宗教とは自己・他者・世界や生き方についての理解の方法である」という基本方針に沿い、学生の皆さんが(1)「宗教が身近な生活やマナーや行動、儀式の中に文化として根づいている」ということに気づけるようになること、(2)「(1)の背景にある考え方や現代の宗教問題、生き方にかかわる問題について理解し考えてみること」を目標とする。

（「知識・技能」◎、「協働力」○）
＜201-1PHI9-03＞

＜授業の概要＞

本講では、国際関係、最先端技術、多文化共生を座標軸として、人々の多様な活動や生き方を理解するのに必要と思われる宗教文化上の基本的な諸問題についてパワーポイントを用いて講義する。それに加え、3 大宗教の伝統的な思想文化についても適宜解説していきたい。

＜学生に対する評価の方法＞

(1)　リアクションシート（10%）
　講義前後の感想および質問を書いてもらい、授業に積極的に参加しているのかどうかを評価する。
(2)　試験（90%）
　授業内容についてどの程度理解しているのか、テキストをどの程度適切に読めているのか、自分でどの程度考えたのか、について評価する。
(3)　(1)、(2)を総合して評価を出す。ただし、受講態度が悪かった場合には、1 回の講義につき総合得点から 7 点減点する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　日本人は本当に無宗教か
　　宗教の定義、世界の宗教の多様性について理解する。
第 02 回　ガイダンス
第 03 回　世俗化された宗教とグローバリズム 1
　　国際化と価値観の多様化と宗教のかかわりについて理解する。
第 04 回　世俗化された宗教とグローバリズム 2
　　国際紛争における宗教の立ち位置について考察する。
第 05 回　宗教と原理主義
　　国際紛争や外交問題についての情報を理解するための知識を学ぶ。
第 06 回　教育と宗教
　　公共性と文化の多様性の衝突について考える。
第 07 回　新興宗教の問題
　　カルトがなぜ身近にいるのかを理解する。
第 08 回　ジェンダーと宗教
　　女性差別に各宗教がどのように取り組んできたのかを理解する。
第 09 回　移民と宗教
　　異文化の人たちとの共生について考える。
第 10 回　医療と宗教(1)
　　看取りという行為を宗教的に考察する
第 11 回　医療と宗教(2)
　　死とどう向き合うべきかを考える。
第 12 回　芸術と宗教
　　身近な芸術活動の中にある宗教の意味を理解する。
第 13 回　観光と宗教
　　遍路等の信仰と観光地のあり方について考える。
第 14 回　試験
第 15 回　世界の宗教の全体のまとめ、試験の講評

＜使用教科書＞

教科書は使用しない。毎回プリントを配布する。参考図書については授業中に紹介する。
参考図書
・中村圭志『教養としての宗教入門―基礎から学べる信仰と文化―』（中公新書）
・島薗進『物語のなかの宗教』（NHK 出版、NHK ラジオテキスト）
いずれも購入の必要はない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

プリントを見直すこと。（週 15 分）
宗教にかんする新書本をどんな本でもいいのでひとつくらいは読むことをお勧めしたい。（週 15 分）
宗教を自分とは関係のない話とは思わず、日常生活の中にある宗教的な行為や習慣を探してみること。（適宜）

心の科学

佐部利 真吾

2　単位	1～4年次前・後期	単独

管理栄養学部・メディア造形学部：1～4 年次
ヒューマンケア学部：1 年次（児童発達教育専攻を除く）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

ヒトの心の働きとしくみに関する基本的知識を身につけ、科学的な視点からヒトの心を捉えられるようになる。
（「知識・技術」◎、「意欲・態度」○）
＜201-1PHI9-04＞

＜授業の概要＞

本講義では、心理学における主要な領域について解説する。また、そこでの知見がどのような研究から得られたかも一部紹介するので、そこからヒトの心を科学的に捉える視点を養おう。

＜学生に対する評価の方法＞

授業時に課す課題　30%
試験　70%
＊大学が定める成績評価割合のガイドラインに合わせるように素点を調整することがある。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス　心理学とは
第 02 回　知覚（1）　知覚成立の基礎、
　　知覚の体制化（教科書(以下略)pp.2-7）
第 03 回　知覚（2）　錯視、知覚の諸相など（pp.7-14）
第 04 回　学習　条件づけ、観察学習（pp.16-20）
第 05 回　記憶（1）　記憶のメカニズム（pp.20-22）
第 06 回　記憶（2）　記憶の病理とゆがみなど（pp.22-26）
第 07 回　動機づけ（1）　動機づけとは、動機づけの分類（pp.28-32）
第 08 回　動機づけ（2）　マズローの理論、自己効力など（pp.32-38）
第 09 回　人間関係（1）対人認知、印象形成、帰属理論（pp.126-130）
第 10 回　人間関係（2）対人魅力―好き・きらいの心理（pp.131-134）
第 11 回　集団（1）集団の心理、　リーダーシップ（pp.136-142）
第 12 回　集団（2）社会的促進と抑制、社会的手抜き、
　　同調、態度など（pp.142-146）
第 13 回　集団（3）説得のテクニック、
　　情報の普及過程―流行と流言（pp.146-148）
第 14 回　試験、心理学のその他のトピック・確率判断について（p.88）
第 15 回　試験の講評、授業全体の振り返り、
　　心理学のその他のトピック
＊学生の理解度等により授業の進度・内容は変更されることがある。
＊各回に課す課題は、次回授業時に解説・講評を行う。

＜使用教科書＞

ベーシック心理学 第 2 版（二宮克美ほか、医歯薬出版、2016）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

予習：シラバスや授業時に示す次回の授業の内容について教科書の該当ページを読み、理解を深める。（週 30 分）
復習：授業で扱った内容について教科書の該当ページを再度読み、理解を深める。授業時に参考資料が紹介されたら、それも調べて読む。（週 60 分）

心の科学

藤井 真樹

2　単位	1～4年次後期	単独

管理栄養学部・メディア造形学部：1～4 年次
ヒューマンケア学部：1 年次（児童発達教育専攻を除く）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

心理学を学ぶということは、「心理学」という一つの窓から世界を見る態度を身につけることです。本講義では、大学生のみなさんにとって身近な問題となりうるテーマについて、科学としての心理学の知見に基づきながら考えることによって、自分なりの人間観を養い、自分の存在や他者の存在について興味をもって考えられるようになることを目指します。
（「知識・技術」◎、「意欲・態度」○）
＜201-1PHI9-04＞

＜授業の概要＞

自分の心、他者の心について考えることは、学問の内に留まらず、今ここを生きている生身の自分自身の在り方、生き方、人間形成にそのままつながっていきます。このことを踏まえ、本講義では、大学生のみなさんにとって特に重要となる、他者理解、自己理解、他者との関係における自己の育ち、社会化・文化といったテーマを取り上げます。

＜学生に対する評価の方法＞

試験の評価によります。ただし、授業内でのレポート、授業態度なども加味します。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　心理学とは何か - 心理学を学ぶことの意味
第 02 回　知覚・認知 - なぜ世界はこのように見えるのか
第 03 回　感情 - 感情は何のためにあるのか
第 04 回　自己Ⅰ - 私はどこにあるのか
第 05 回　自己Ⅱ - 私はどのように構成されるのか
第 06 回　自分を知る
第 07 回　自己Ⅲ - 自己に関するさまざまな事象
第 08 回　自己と他者 - コミュニケーションとは何か
第 09 回　記憶と学習Ⅰ - 人の行動はなぜ変わるのか
第 10 回　記憶と学習Ⅱ - 記憶するということ
第 11 回　発達Ⅰ - 人間の原初的在り方としての乳幼児期
第 12 回　発達Ⅱ - 愛着のモデル
第 13 回　発達Ⅲ - 年を重ねることの意味
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験のフィードバック、
　　及びこれまでの授業で質問の多かった事項への解説

＜使用教科書＞

適宜資料を配布し、参考文献も紹介します。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

授業で学んだものの見方、考え方を糸口として、自分自身の身の回りの出来事、人間関係、社会の動きについて新しい目で捉え直してみることが重要です。

日本の歴史

今井 隆太

2　単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

テーマは「欧米の眼をとおしてみた日本」。中世におけるヨーロッパとの出逢いから始める。日本人とはなにか、日本の文化と社会は外国人の目にどう映ったのかを見ていく。初期の外交官は宣教師であり、商人であった。江戸時代を鎖国と断じるのはもはや間違い。ヨーロッパのグローバルなネットワークに、日本もしっかり組み込まれていたことを知る。幕末から明治・大正にかけての日本は、そのネットワークを積極的に活用し独立を維持した。近代日本は日本民族の成功体験であるとともに、挫折体験を含むものである。その時代時代に日本へ来、日本の姿を書き留めた記録をとおして、今日に至る日本の姿をしっかりと見極め、今日を、そして未来を生きる糧としたい。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜201-1CVL9-01＞

＜授業の概要＞

織豊時代以来の日本近代史を外交史に力点をおいて解説するとともに、『ペリー提督日本遠征記』、アーネスト・サトウの『一外交官の見た明治維新』、オールコックの『大君の都』などを通して「生きた時代」を実感する。文字文献のみならず錦絵や漫画、写真などを用いて、時代の感覚を蘇らせ、そこに生きていた人々の声を聴きたい。前期と後期

では扱う資料に違いが生じることがある。

＜学生に対する評価の方法＞
形式としては、毎回なんらかの資料を読み、感想や考えを聞く形（リアクション・ペーパー、あるいは設問に答える形）。小テストを実施することもある。リモートあるいは対面のいずれの場合にも同様の形式であり、じっくり取り組めることからも、リモートの場合に不利とならないよう配慮する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　イエズス会宣教師のみた日本、
　　布教の可能性と有望性について
第 02 回　オランダ商館の医師たち　その１：ケンペル
第 03 回　オランダ商館の医師たち　その２：ツュンベリー、
　　シーボルト
第 04 回　１７／１８世紀のグローバルネットワークと日本
第 05 回　蘭学の発展から開国まで
第 06 回　ペリーとその先駆者たち
第 07 回　アーネスト・サトウ『一外交官の見た明治維新』
第 08 回　オールコックの『大君の都』
第 09 回　岩倉使節団と征韓論
第 10 回　日露戦争前後の日本外交
第 11 回　協調外交と強硬外交
第 12 回　ジョゼフ・グルー『滞日十年』
第 13 回　『奥地紀行』のイザベラ・バード、『その日その日』の
　　モース
第 14 回　『日記』のベルツ、再話のハーン、ケーベル先生
第 15 回　キャサリン・サンソム『東京に暮らす』と全体の振り返り

＜使用教科書＞
テキストとしてなにか一冊という指定はしない。プリントを配布、あるいは PDF 形式でダウンロードできるようにする。過去には講談社学術文庫『ライシャワーの日本史』を用いたことがある。この本は日本の歴史の概略を把握するのに有効であるので、授業の中でときどき言及することがある。従って、これを所持して、あるいは通読しておくのは役に立つ。ただ、教科書的に使う訳ではないし、持っているのが必須というわけでもない。いま歴史に関する本は多い。高校までに使った本が自宅にあれば、脇に置いて時々ひらくとよい。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義を聴いて、あるいは教材を視聴して、課題をこなしていれば充分であろう。日頃から歴史に興味を持てれば持って、自宅の近くに遺跡があれば訪れるとか、説明板があれば読んでみるとか、そういう趣味をもてれば良いだろう。

世界の歴史

早坂 泰行

2	単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
わたしたちが現在自明のものとしている思考・行動様式や社会のあり方は、どのようにして形成されてきたであろうか。本講義では主として中世～19・20 世紀までの西ヨーロッパの歴史（また関連する中東・アジアの歴史も適宜取り上げる）をつうじて、そうした問題を取扱う。前半では古代・中世を舞台に、わたしたちからは「異文化」とも見える事例をできるかぎりとりあげ、また後半では近代を対象としつつ、コーヒーや砂糖など身近なモノも取り上げながら、その背後にどのような問題が存在する（した）かを考える。以上を通じて、私たち自身が生きる現在の社会の成り立ちについて知り、それを多面的・客観的に捉える枠組みを取得できることを目標とする。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜201-1CVL9-02＞

＜授業の概要＞
西欧を中心に、古代～近代（19・20 世紀）にかけての歴史を講義する。ヨーロッパ全体にかかわる重要な展開を大づかみに捉えつつ、それとのかかわりでアジアやイスラーム世界の発展についても適宜触れる。授業に際しては PowerPoint など視聴覚教材も利用し、その時代ごとの具体的な衣食住や技術のありよう、また社会の変化に関するイメージをより容易に捉えられるよう配慮する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業のなかで複数回実施する課題レポートの結果（合計して 60%）、および各回ごとに行う小テストの結果（合計して 40%）から判定する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　「文明」という営みのはじまり　西アジア文明と地中海
　　文明の交流と独自性
第 02 回　「ギリシア・ローマ世界」（1）ギリシア民主政とその背景
第 03 回　「ギリシア・ローマ世界」（2）ヘレニズムとローマ帝国
第 04 回　中世ヨーロッパ世界（1）自力救済にもとづく封建社会
第 05 回　中世ヨーロッパ世界（2）十字軍、都市の発達とルネサンス
第 06 回　「世界の一体化」のはじまり
　　西欧による中南米の植民地化
第 07 回　「コーヒーと砂糖」の歴史（1）
　　コーヒー・ハウスのインパクト
第 08 回　「コーヒーと砂糖」の歴史（2）
　　奴隷制度からフェアトレードまで
第 09 回　西欧主権国家の成立（1）
　　宗教権力のおとろえと人間の「自立」
第 10 回　西欧主権国家の成立（2）
　　「王権の国」フランス、「議会の国」イギリス
第 11 回　産業革命と帝国主義（1）イギリス産業革命と光と影
第 12 回　産業革命と帝国主義（2）ヨーロッパ諸国による世界分割
第 13 回　フランス革命がもたらしたもの
　　「自由」「平等」をかちとったのは誰か
第 14 回　第一次世界大戦
第 15 回　全体の総括と、試験（60 分）
※第 2 回以降には授業時に課題を提出し（複数回）、翌週にフィードバックする。

＜使用教科書＞
特にない。毎回の授業ごとにレジュメを配布する。
参考文献については、適宜各回のレジュメに掲載する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回、次回の授業内容（もしくは当該時間内に扱った内容）にかかわる特定の問題やキーワードを提示するので、それについて予習を行う（週 90 分）。「Web 上の情報には客観性が確保されていない」ことを強く意識しながら、参考文献として挙げる新書や新聞・専門誌を通じて可能なかぎり正確な情報の摂取に努め、図書館も有効活用すること。

民族と文化

杉尾 浩規

2	単位	1～4年次前・後期	単独

オンデマンド遠隔授業で実施

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
日々私たちは文化に関する多様な情報の中にいます。しかし、そのような情報を捉える方法＝「文化の考え方」もまた多様です。つまり、どのような考え方に依拠するかによって、文化の理解は大きく変わる可能性があります。そして、自分が依拠する「文化の考え方」に無自覚であることは非常に危険でもあります。なぜなら、それは、自らが暗黙の内に当然としている「文化の考え方」によって自らの文化を更には異文化を勝手に理解することだからです。自らの「文化の考え方」に無自覚であることの危険性は、何が危険であるのかを全く分からない状態に当人が陥っていることにあります。本授業では、日本における異文化理解という視点から、感情論に流されることなく「文化の考え方」の多様性を学ぶことを通して、自分の文化及び異文化に対する公平な態度を培います。そして、多様な文化的背景を持つ人々が共生する国際社会の一員として必要不可欠な多角的で柔軟なバランス感覚を伴う考え方を身に付けます。「他者の考えの多様性を認めると同時にその中で自らの考えを創り出しそれを他者に伝えることができるよう

になる」ことが本授業の到達目標です。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
〈201-1CVL9-03〉

＜授業の概要＞
本授業では、文化人類学及び関連諸科学における最近の研究動向を踏まえ、「文化を考える」とはどういうことなのかを、特に日本における文化と心の関係性に注目しながら考えます。授業の前半では、文化人類学における古典的研究や近隣諸科学における最近の文化研究を通して、文化の捉え方の多様性を学びます。授業の後半では、関連する最近の研究動向を踏まえ、文化と心の関係性に注目します。その際特に日本における文化と心という問題に取り組みます。

＜学生に対する評価の方法＞
毎回の授業では、Moodle を媒介とした「配布資料に関する課題レポートの作成」に取り組んでもらいます。評価は、全体の 3 分の 2 以上の出席を条件に、課題レポートによる 100%平常点評価とします。出欠に関しては、課題レポートの期限内での提出をもって当該授業への出席とみなします。課題レポートは、「通常の授業スタイルにおいて毎回提出するリアクション・ペーパー」相当のボリューム及び内容とします。具体的には、200 文字程度の記述量を下限設定として、「授業内容の要約」と「整理した内容の感想」を記述内容として求めます。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　イントロダクション：講義の概要
第 02 回　文化について考える①：ルース・ベネディクト『菊と刀』
第 03 回　文化について考える②：中根千枝『タテ社会の人間関係』
第 04 回　文化について考える③：文化自己観
第 05 回　文化について考える④：
山岸俊男の文化研究（1）デフォルト戦略としての文化
第 06 回　文化について考える⑤：
山岸俊男の文化研究（2）安心社会と信頼社会
第 07 回　文化について考える⑥：
正高信男のいじめ研究（1）日本のいじめの傍観者
第 08 回　文化について考える⑦：
正高信男のいじめ研究（2）日本のいじめと学校教育
第 09 回　文化と心について考える①：
日和見主義（1）健康な日和見
第 10 回　文化と心について考える②：
日和見主義（2）不健康な日和見
第 11 回　文化と心について考える③：
堀有伸の日本的ナルシシズム論（1）ナルシシズム
第 12 回　文化と心について考える④：
堀有伸の日本的ナルシシズム論（2）日本的ナルシシズム
第 13 回　文化と心について考える⑤：
日本におけるエセ個人（1）土居健郎の甘え論
第 14 回　文化と心について考える⑥：
日本におけるエセ個人（2）北山修の自虐的世話役論
第 15 回　おわりに：講義の振り返り

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用せず、毎回レジュメを配布します。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回の授業内容は、それまでの授業内容を前提とし、それぞれ関連しながら次の回へと展開します。それまでの授業レジュメを復習して全体的流れをイメージしながら、毎回の授業に出席して下さい。また、事後学習として、授業レジュメや授業内で紹介する文献を積極的に読書し、授業内容の理解を深めて下さい。毎回、授業時間の二倍を目安に、準備学習・事後学習に取り組んで下さい。

民族と文化

杉尾 浩規

2	単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
日々私たちは文化に関する多様な情報の中にいます。しかし、そのような情報を捉える方法＝「文化の考え方」もまた多様です。つまり、どのような考え方に依拠するかによって、文化の理解は大きく変わる可能性があります。そして、自分が依拠する「文化の考え方」に無自覚であることは非常に危険でもあります。なぜなら、それは、自らが暗黙の内に当然としている「文化の考え方」によって自らの文化を更には異文化を勝手に理解することだからです。自らの「文化の考え方」に無自覚であることの危険性は、何が危険であるのかを全く分からない状態に当人が陥っていることにあります。本授業では、日本における異文化理解という視点から、感情論に流されることなく「文化の考え方」の多様性を学ぶことを通して、自分の文化及び異文化に対する公平な態度を培います。そして、多様な文化的背景を持つ人々が共生する国際社会の一員として必要不可欠な多角的で柔軟なバランス感覚を伴う考え方を身に付けます。「他者の考えの多様性を認めると同時にその中で自らの考えを創り出しそれを他者に伝えることができるようになる」ことが本授業の到達目標です。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
〈201-1CVL9-03〉

＜授業の概要＞
本授業では、文化人類学及び関連諸科学における最近の研究動向を踏まえ、「文化を考える」とはどういうことなのかを、特に日本における文化と心の関係性に注目しながら考えます。授業の前半では、文化人類学における古典的研究や近隣諸科学における最近の文化研究を通して、文化の捉え方の多様性を学びます。授業の後半では、関連する最近の研究動向を踏まえ、文化と心の関係性に注目します。その際特に日本における文化と心という問題に取り組みます。

＜学生に対する評価の方法＞
総授業数の 3 分の 2 以上の出席を条件に、毎授業提出のリアクション・ペーパーに基づく平常点評価 100%とします。リアクション・ペーパーは出席票を兼ねた「授業内容に関連したテーマの記述」であり、「記述量」と「記述内容の妥当性」から評価します。本授業は平常の学習状況に基づく評価であり、期末の試験は実施しません。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　イントロダクション：講義の概要
第 02 回　文化について考える①：ルース・ベネディクト『菊と刀』
第 03 回　文化について考える②：中根千枝『タテ社会の人間関係』
第 04 回　文化について考える③：文化自己観
第 05 回　文化について考える④：
山岸俊男の文化研究（1）デフォルト戦略としての文化
第 06 回　文化について考える⑤：
山岸俊男の文化研究（2）安心社会と信頼社会
第 07 回　文化について考える⑥：
正高信男のいじめ研究（1）日本のいじめの傍観者
第 08 回　文化について考える⑦：
正高信男のいじめ研究（2）日本のいじめと学校教育
第 09 回　文化と心について考える①：
日和見主義（1）健康な日和見
第 10 回　文化と心について考える②：
日和見主義（2）不健康な日和見
第 11 回　文化と心について考える③：
堀有伸の日本的ナルシシズム論（1）ナルシシズム
第 12 回　文化と心について考える④：
堀有伸の日本的ナルシシズム論（2）日本的ナルシシズム
第 13 回　文化と心について考える⑤：
日本におけるエセ個人（1）土居健郎の甘え論
第 14 回　文化と心について考える⑥：
日本におけるエセ個人（2）北山修の自虐的世話役論
第 15 回　おわりに：講義の振り返り

※リアクション・ペーパーで多く見られた疑問や感想などはフィードバックとして次回の授業で紹介し検討します。

＜使用教科書＞
特定の教科書は使用せず、毎回レジュメを配布します（原則としてレジュメの再配布はしません）。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回の授業内容は、それまでの授業内容を前提とし、それぞれ関連しながら次の回へと展開します。それまでの授業レジュメを復習して全体的流れをイメージしながら、毎回の授業に出席して下さい。また、事後学習として、授業レジュメや授業内で紹介する文献を積極的に読書し、授業内容の理解を深めて下さい。毎回、授業時間の二倍を目安に、準備学習・事後学習に取り組んで下さい。

世界の動き

加藤 英明

2　単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）＜ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
〔テーマ〕
世界の今と、その歴史的、地理的、文化的基礎を探究し、近い将来を展望する。
〔到達目標〕
１．ニュースに距離感なく接し、つねに世界地図を頭に浮かべられる国際志向を身につける。
２．社会人としての最新の国際事情に関わる基本的な知識を獲得することにより、異文化の理解促進を図る。
３．新聞が苦労なく読めることを目標とする。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜201-1CVL9-04＞

＜授業の概要＞
現代の社会生活において、国際的な知識、発想を有することは大きな財産といえよう。本講義は、日々最新の国際事情を解説して、受講者の理解に供するのみならず、それらのよって来たる歴史的淵源を考察することで、将来を展望する。すなわち学問としての「世界の動き」を、つとめて平易に講ずるものである。ニュースに距離感なく接し、常に世界地図を頭に浮かべられる国際志向を身につける。現代の社会生活において、国際的な知識、発想を有することは大きな財産といえよう。本講義は、日々最新の国際情勢を解説して、受講者の理解に供するのみならず、それらのよって来る歴史的淵源を考察することで、将来を展望する。COVID-19 禍の行方も不明な現在、歴史に立ち帰って沈思することこそ意義深いと考える。

＜学生に対する評価の方法＞
学期末に行う筆記試験の成績を基本とし（パーセンテージでいえば100%）、これに平常の受講態度などを加味して採点する。試験では、国際社会の動きへの関心度、基本的概念の理解度を主に問う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　教養とは何か　何のために教養科目を学ぶのか。
第 02 回　国際社会とは　「国際社会」とは、単なる「世界」という意味ではない。その違いを学ぶ。
第 03 回　アジアの国々　アジア諸国を、地理的、文化的に分類する。
第 04 回　ヨーロッパの国々と諸民族　ヨーロッパ諸国を、歴史的、民族的、文化的に分類する。
第 05 回　地理と歴史の重要性（１）　第 03 回の学習を踏まえ、国際事情における地理と歴史の重要性を理解する。
第 06 回　地理と歴史の重要性（２）　第 04 回にひき続き、国際事情における地理と歴史の重要性を理解する。
第 07 回　民族とは何か　民族問題は現今の国際社会が抱える大きな課題である。民族とは何か考える。
第 08 回　言語と世界　インド・ヨーロッパ語を中心に、言語と国家の関係を考える。
第 09 回　宗教と世界（１）　国際社会が抱えるもう一つの課題、宗教について、ユダヤ教、キリスト教を中心に考える。
第 10 回　宗教と世界（２）　イスラムについて考える。
第 11 回　国家と世界　第 07～第 10 回の学習を踏まえ、今日の世界における国家の諸問題をとりあげる。
第 12 回　アメリカと世界　第 2 次大戦後、「世界の警察官」の座にあったアメリカが、トランプ政権では特異な外交を展開した。バイデン新政権ではどうなるのか、現状を分析し将来を考える。
第 13 回　中華人民共和国と世界　国際社会の重要なプレイヤーとなった中華人民共和国について、その歴史から導かれる思考・行動性向を学ぶ。
第 14 回　朝鮮半島と日本　隣国との関係の過去・現在を考える。
第 15 回　世界と日本　世界における日本を討究してまとめとする。

＜使用教科書＞
『今がわかる時代がわかる世界地図』成美堂出版　（後期は未定）
『世界史年表・地図』吉川弘文館

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義を理解するための復習・予習はもちろんとして、日頃、新聞･テレビなどの国際関係の報道に気を配り、関連する地図や年表で確認する習慣を身につけること。そうすれば国際的素養は短期間で飛躍的に向上するであろう（週 120 分）。
また毎回各自、質問を用意すること。すなわち自ら各回の課題を設定する訳である（週 60 分）。

歴史と社会

栗田 千恵子

2　単位	1年次前期	単独
ヒューマンケア学部（小学校教員免許取得用）		

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）＜ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
社会科学を学習するとき、常に歴史的・社会的に見ることが物事をより深く、本質的に見ることにつながる。そのことが正しい社会観や世界観を作っていくことになると考える。その意味で、日本の教育を「歴史」と「社会」の側面から追究することは、学校教育に携わることをめざす学生にとって意味のあるものになる。「歴史は暗記科目である」という誤った考えを払拭し、歴史を学ぶことは、歴史的人物・文化遺産への関心と理解を深め、民主的社会への態度の育成を図りつつ、歴史的思考力の発達をめざすものである。歴史を現代、そして未来を創造して生きていくための思考力を育てるものとしてとらえさせたい。本授業では、対話による活動を重視し、いろいろな立場でものごとを考えさせたり、グループで交流させたりすることを通して、「歴史と社会」について新たな想いや考えを持てることを目標とする。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
＜201-1CLV9-05＞

＜授業の概要＞
「歴史にはこんなおもしろい面があるのだ」という実感を持たせることから入る。前半は、『歴史をつかむ技法』『わくわく論争！考える日本史授業』『実践から学ぶ解釈型歴史学習』等を通して、歴史を学ぶことに興味・関心を持たせる。その際、グループに分かれての意見交流をさせ、各自が自分の考えを発表したり修正したりする体験を積ませる。加えて、資料（情報）の検索や資料価値の評価という学習活動の進め方も習得させる。
後半は、各自でテーマ（歴史と社会に関するもの・地元地域に関するものであれば可）を選び、資料収集・文献調査をしてレポートにまとめる。その後、グループで発表・対話活動をしたり、教員が紹介したりして、その内容・考えをより深めるようにする。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加活動を重視する。①関心・意欲・態度（約 20%）②レポート（約 40%）③試験（約 40%）などを総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　「歴史的・社会的にものごとを見るとは」について意見交流　（授業の目的、進め方、レポート

の予告・その予習方法、学生に求める姿勢等の説明）
第 02 回　歴史をどうとらえるか　『歴史をつかむ技法』より
第 03 回　教科書の変化をつかむ　『歴史教科書の新常識』他より
第 04 回　暗記ではない考えを出し合う歴史授業とは①
『わくわく論争！考える日本史授業』より
第 05 回　暗記ではない考えを出し合う歴史授業とは②　同上
第 06 回　暗記ではない考えを出し合う歴史授業とは③
『実践から学ぶ解釈型歴史学習』より
第 07 回　暗記ではない考えを出し合う歴史授業とは④　同上
第 08 回　歴史的資料（情報）の検索や収集、
資料価値の評価について（本学図書館の使い方指導を含む）
第 09 回　レポートの作成について（テーマ、まとめ方の形式等に関する説明）とレポート素案作り・下書き開始　（ＰＣ持参できる者は持参すること）
第 10 回　レポート作成　（各自必要な資料を持参すること・相談に応じるので、困っている点を明確にしてくること）
第 11 回　レポート作成・完成（結論部分について、考察の仕方等の支援をする）同上
第 12 回　グループ別レポート発表会①（よく似た分野・テーマごとのグループで発表・対話をする）
第 13 回　グループ別レポート発表会②（よく似た分野・テーマごとのグループで発表・対話をする）
第 14 回　グループ代表によるレポート発表会(全体で評価をし合い、学ぶべき点を見つける)
第 15 回　「歴史と社会」とは　そのとらえ方・考え方の変容等に関する意見交流と全体総括
※レポートの進行具合によって、適宜、内容を補完したり修正したりする

＜使用教科書＞
『２９年６月告示　小学校学習指導要領解説　社会編』文部科学省(教職をめざす者はそれほど高価ではないので、購入を勧める　)
以下は、興味がもてる学生は購入をして読んでほしい。
『実践から学ぶ解釈型歴史学習』土屋武志編著　梓出版社（現場でも役立つ）
『歴史をつかむ技法』山本博文著　新潮社
『わくわく論争！考える日本史授業』加藤公明著　地歴社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
○歴史に関する本や新聞を読んだり、関連する報道番組を観たりして教養を深めるよう努めること
◎特に、後半のレポート作成は毎日３０分～２時間必要である。
地元の図書館や郷土資料館に行って具体的資料を収集すること
（集中して行う場合は週２～３時間を目安に頑張りましょう）

法と社会

松浦 好治

2　単位	1～4年次前・後期	単独

リアルタイム遠隔授業で実施します。
オンデマンド遠隔授業でも履修が可能です。
質問等は、リアルタイムの講義で受け付けます。
講義では毎回スマートフォン等を使います。

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
この講義では、参加者は、将来プロ（プロフェッショナル）になると想定します。参加者は 2～3 人のグループで協力して学ぶことを勧めます。グループ作業の中心は、プロとしての人生の挑戦を議論し、その中で法と法律専門家をどう活用するとよいかを考えることです。グループでは、分担調査し、仲間と意見交換して、作業メモを毎回作成します。学期末には、それぞれ蓄積したメモを活用して、各参加者が「必携：保育士のための法と社会（仮題）」をまとめます。このレポートの評価の基準は、プロ仲間が「これがあってラッキー！」と言ってくれるような内容の資料になっているかどうかです。
この講義で重視するのは、「スマホを使った調査分析能力」、「社会人としての基本的知識の獲得」、「企画を立て、分野の違うプロと協力してそれを実現する能力の訓練」、「わかりやすい情報を提供できる能力」です。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）

<201-1SOC9-01>

＜授業の概要＞
講師は、毎回、教材を使って話題を提供します。例えば、「プロの資格は誰が与えるのか？」「その資格をもらえる条件は何か？」です。インターネットは、知識や情報の宝庫です。参加者は、グループの仲間と調査を分担して、自分のスマホで調査して結果を共有します（ウェブで共有する方法もあります）。スマホによる調査技能の向上は、目的の一つです。集めた情報の信頼性も仲間で検討します（講師は、信頼できる情報はどこにあるのかという話もします）。講師は、法律家ですから、法に関する追加情報を提供します。参加者の専門については、参加者が調査して提供します。参加者には、毎回１枚の白紙を配布します。参加者は、講義を聞き、作業をしながら、この白紙１枚でその回の講義のメモを作ります（マインドマップと呼ばれる方法です）。毎回の講義の最後に自分が作ったメモを提出します。優れたメモは、参加者全員で共有します（これは、「技を盗む」訓練の出発点です）。講義時間内で処理しきれなかった疑問は、宿題になります。例えば、「保育所と幼稚園はよく似ているのに、どうして名称が違うのでしょう？」優れた回答を寄せた参加者の貢献は評価します。

＜学生に対する評価の方法＞
毎回提出するメモの品質（参加者の参考になるようなメモの作成）、参加者の疑問に答える仕事をした場合の評価、学期末に提出する「必携」の品質を総合的に考慮して評価します。（適切な理由での欠席は、マイナス評価になりません。）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　プロとインターネット：スマートフォンの利用法、情報調査と情報の保管・利用の技能
第 02 回　自分がなろうとするプロの人生とは：卒業後の人生の分析
第 03 回　プロと法（１）：法情報とは、プロ資格の法、専門職集団、その制度
第 04 回　プロと法（２）：就職の法（労働法）
第 05 回　プロと法（３）：職場の法（いじめ、差別、指導、責任）
第 06 回　プロと法（４）：給料の法（税法、健康保険、年金、その他）
第 07 回　意見交換会と質問会
第 08 回　プロと法（５）：顧客関係の法（契約、訴訟）
第 09 回　プロの法（６）：顧客のための法
（説明責任、事故、秘密保持）
第 10 回　プロの法（７）：起業の法（融資、会社、株）
第 11 回　プロの法（８）：プロのための法
（のれん、風評、知的財産権、保険）
第 12 回　プロの法（９）：職場の犯罪
（窃盗、横領、背任、脱税、喧嘩）
第 13 回　プロ仲間のための資料作成術入門：情報と情報源、わかりやすさ、簡潔さ
第 14 回　プロと法律家：法律専門家とは、どの法律家をどんな場合に活用するか
第 15 回　レポート作成のための共同作業

＜使用教科書＞
講義の中で参考資料を探す方法、図書館やインターネット上の資料の使い方、インターネットから集めた情報の信頼度の評価方法などを説明します。そのため、教科書は指定しません。最終レポートを作成する場合に、情報をどこから手に入れたかをはっきりさせる必要があるので、資料のリストを作成することが必要になります。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
インターネットにある有益な情報源は、リンクのリストとして活用することができます。毎回の講義で利用したウェブサイトの情報は、必ず、記録しておくことが必要です。最後にこの記録を使って、将来も利用できる情報のリスト（リンクリスト）を作り上げてください。
インターネットの世界では、質問を考えて、グーグルなどの検索エンジンを使って調べる作業が重要です。質問をたくさん並べる訓練は、自己学習のもっとも重要な作業です。質問がはっきりすれば、その調査をこれまでとは比較にならないくらい早くしかも幅広く行うことができます。学習時間をできるだけ、短くして効率的に学ぶ技能を自己開発してください。
毎回講義ノートを作成しますが、講師の話だけでなく、自分でできるだけ多くの情報を追加してください。追加部分が参加者の実力を表現

します。

法と社会

加藤 英明

2　単位	1～4年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞

〔テーマ〕

社会生活において、法というものがきわめて重要な役割を果たしているにもかかわらず、高等学校までの学校教育で教えられることはあまりに少ない。ほぼ初心者といってよい学生諸君に、法を一通り学んでいただくのが本講義である。また法の解説を通じて、社会知識、教養の涵養にもつとめる。すなわちテーマは、法の概説である。

〔到達目標〕

１．社会規範としての法の存在意義を認識し、社会における法の機能を把握する。

２．法の基本的概念を理解する。

３．社会人として、最低限必要な法知識・法的思考法を獲得する。

（「知識理解」◎、「意欲・態度」○）

＜201-1SOC9-01＞

＜授業の概要＞

民法を中心に、現代日本の実定法秩序を、ときに歴史的観点、ときに国際的観点をも取り入れて、概説する。

受講者の希望に応じ、随時時事問題をとりあげる。新聞が苦労なく読めることを目標とするので、時事教養を身に付けたい者で、意欲ある学生が受講せよ。

＜学生に対する評価の方法＞

学期末に行う筆記試験の成績を基本とし（パーセンテージでいえば100%）、これに平常の受講態度などを加味して採点する。試験では、法というものの理解、「権利」など法に関する基本的概念の理解を主に問う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　教養とは何か　何のために教養科目を学ぶのか。

第 02 回　法のかたち　法とは、条文の形になったものだけではない。様々な法の形を考える。

第 03 回　国家法と非国家法　法とは、国家の法だけではない。国家以外の法にはどんなものがあるだろうか。

第 04 回　法と道徳　法と道徳は、同じものか、違うのか、考えてみよう。

第 05 回　法と道徳　法と道徳は、異なるものとすればどこが異なるのか、考えてみよう。

第 06 回　法のちから　法は、何のために存在するのか。法の存在意義に関わる問題である。

第 07 回　法による制裁　前回にひき続き、法のちからについて学ぶ。

第 08 回　刑罰について　刑罰はいかなるものか。その種類と役割を紹介する。

第 09 回　裁判とはいかなるものか　裁判は、どんな役割を担っているのか。その意味を考える。

第 10 回　司法の制度　司法制度を、具体的に理解しよう。

第 11 回　民法とはいかなる法か　近代社会における民法の意味を考える。

第 12 回　損害賠償の法　民法における損害賠償の理論と、その役割を学ぶ。

第 13 回　財産所有の法　近代社会における所有権の意義を考え、その他の財産権についても通観する。

第 14 回　契約の法　われわれは、普段それと意識せずに日々契約を結び、それを履行して生活している。その意味と法理を考察する。

第 15 回　法と社会のまとめ（発展的課題の紹介含む）

＜使用教科書＞

教科書というわけではないが、『六法』は必携（すでに六法をもっている者はどの出版社のものでも可）。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

講義内容理解のための復習（60 分）・予習（60 分）は勿論として、日頃、新聞･テレビなどのニュースに接し（60 分）、自分なりの感想、意見をもつようにつとめることが、社会教養を深める結局の早道である。法や裁判に関する読書、映画･ドラマの鑑賞も大いに薦める。それらの書名、題名については、講義中随時提示する。

政治と社会

櫻井 雅俊

2　単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞

日本社会が直面している政治課題についてその背景を含め理解できるようになることが、この授業の目的である。課題解決に向け、そうして得た知見を土台に自分なりの方向感覚を持てるようになりたい。

セメスター前半ではまず「政治・行政のしくみ」（議会、選挙、立法過程、政党政治など）について学ぶ。課題解決の枠組みとなる制度について理解を深める。後半ではいくつかの政治課題（財政危機、社会保障のしくみ、都構想、人口減少など）を選び、それら課題の現状および原因についての基礎的な知識を押さえたい。

（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）

＜201-1SOC9-02＞

＜授業の概要＞

授業はパワーポイントを用いた講義形式で進められる。各回の中間と終わりに、講義内容の理解を試す質問を出す。回答の出来で授業への参加度を測る。その際、講義内容の質問も受け付ける。誤解の目立つ箇所は次回冒頭で補足解説を行う。

またセメスターの中間・期末に論述テストを行う。問題を 1 週間前に公開するので、その間にそれまでの講義内容を復習し、問題の意図に沿った解答を正確な文章でまとめてほしい。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参画態度（34 点）

②論述テスト（66 点）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　オリエンテーション

第 02 回　議院内閣制と大統領制

第 03 回　議会

第 04 回　立法過程

第 05 回　選挙 1　小選挙区制と比例代表制

第 06 回　選挙 2　衆院と参院の選挙制度

第 07 回　政党政治 1　55 年体制

第 08 回　論述テスト 1／政党政治 2　政治改革

第 09 回　政党政治 3　その後

第 10 回　新聞の読み方

第 11 回　財政と社会保障 1　危機的な財政状況

第 12 回　財政と社会保障 2　「中福祉中負担」の実態

第 13 回　財政と社会保障 3　年金制度／地方政府 1

第 14 回　地方政府 2　大阪都構想

第 15 回　論述テスト 2／地方政府 3　人口減少のインパクト

＜使用教科書＞

教科書は使用しない。各回ごとに参考書を紹介する。

新聞（朝刊）を用意してもらう回がある。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

新聞に目を通す習慣をつける。毎日 30 分程度かけ、授業内容と関連する記事を中心にチェックする。「新聞の読み方」について後に授業で学ぶ。

産業と経済

釜賀 雅史

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

オンデマンド遠隔授業で実施

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

本講の目標は、実社会で生活する上で必須の産業・経済の基礎知識(キーワード)を習得すること(目標①)、現代の産業・経済の諸問題により関心をもち、経済的観点から広く社会事象を観察できるようになること(目標②)、そして、様々な社会経済的問題について自分なりに(特に文章で)説明できるようになること(目標③)である。
(「知識・技能」◎、「意欲・態度」○)
＜201-1SOC9-03＞

＜授業の概要＞

日頃、産業・経済に関するマスコミ報道で頻繁に目にするトピカルな話題(いわゆる新聞の経済面で目にする話題)を念頭に置きつつ、それを理解するのに必要と思われる経済学(マクロ経済学)上の基礎概念を説明する。さらに経営学や企業論が扱うような企業行動に関する基礎概念の幾つかをあわせて説明する。

＜学生に対する評価の方法＞

・毎回の授業内容のチェックの問いへの回答……　(ウェート 20%)
・中間課題 ： 教員からの提示される時事問題に関する回答の提出……目標③の達成度を視る(ウェート 20%)。
・経済編のまとめの課題＋ 企業・産業編のまとめの課題……目標①②の達成度を視る(ウェート 60%)。
以上の 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス　(授業のねらい・展開方法・評価など の説明)
《経済編》
第 02 回　「市場経済」社会とは
第 03 回　市場経済は万能ではない
第 04 回　考えてみよう①「国の台所は大丈夫?」(財政問題)
第 05 回　GDP とは何だろう
第 06 回　経済成長率の持つ意味は
第 07 回　景気とは何だろう
第 08 回　景気対策の実際
第 09 回　考えてみよう②　(時事問題研究)
《企業・産業編》
第 10 回　そもそも企業とは何か　－企業と会社はどう違う－
第 11 回　株式会社のしくみ
第 12 回　経営戦略とは①
第 13 回　経営戦略とは②
第 14 回　考えてみよう③ タイムリーな企業の話題
第 15 回　まとめ、発展的学習のためのアドバイス
※授業は、このスケジュールに従って展開するが、進度状況によって一部変更する場合もある。
「考えてみよう」では、映像教材の視聴も踏まえ検討していく。

＜使用教科書＞

基本的には配布教材によって授業は進める。参考文献としては、釜賀雅史・岡本純編著『現代日本の企業・経済・社会 第 2 版』学文社、『新・日本経済入門』日本経済新聞社などがあげられる。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

復習すること。授業のテーマ・話題に関連する報道情報に注目するよう心がけること。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献などにできる限り取り組んでみること。

産業と経済

釜賀 雅史

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

本講の目標は、実社会で生活する上で必須の産業・経済の基礎知識(キーワード)を習得すること(目標①)、現代の産業・経済の諸問題により関心をもち、経済的観点から広く社会事象を観察できるようになること(目標②)、そして、様々な社会経済的問題について自分なりに(特に文章で)説明できるようになること(目標③)である。
(「知識・技能」◎、「意欲・態度」○)
＜201-1SOC9-03＞

＜授業の概要＞

日頃、産業・経済に関するマスコミ報道で頻繁に目にするトピカルな話題(いわゆる新聞の経済面で目にする話題)を念頭に置きつつ、それを理解するのに必要と思われる経済学(マクロ経済学)上の基礎概念を説明する。さらに経営学や企業論が扱うような企業行動に関する基礎概念の幾つかをあわせて説明する。

＜学生に対する評価の方法＞

・参画態度(ウェート 10%)
・中間課題 ： 教員からの問い掛けへの回答=「一言語ろう」シートの提出……目標③の達成度を視る(ウェート 30%)。
・最終課題 ： 経済編の授業内容の理解を確認する＋ 企業・産業編の授業内容の理解を確認する……目標①②の達成度を視る(ウェート 60%)。
以上の 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス　(授業のねらい・展開方法・評価など の説明)
《経済編》
第 02 回　「市場経済」社会とは
第 03 回　市場経済は万能ではない
第 04 回　考えてみよう①「国の台所は大丈夫?」(財政問題)
第 05 回　GDP とは何だろう
第 06 回　経済成長率の持つ意味は
第 07 回　景気とは何だろう
第 08 回　景気対策の実際
第 09 回　考えてみよう②　(時事問題研究)
《企業・産業編》
第 10 回　そもそも企業とは何か　－企業と会社はどう違う－
第 11 回　株式会社のしくみ
第 12 回　経営戦略とは①
第 13 回　経営戦略とは②
第 14 回　考えてみよう③ タイムリーな企業の話題
第 15 回　まとめ、発展的学習のためのアドバイス
※授業は、このスケジュールに従って展開するが、進度状況によって一部変更する場合もある。
「考えてみよう」では、映像教材の視聴も踏まえ検討していく。時間が許す限りディスカッションも取り入れながら展開する。

＜使用教科書＞

基本的には配布教材によって授業は進める。参考文献としては、釜賀雅史・岡本純編著『現代日本の企業・経済・社会 第 2 版』学文社、『新・日本経済入門』日本経済新聞社などがあげられる。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

復習すること。授業のテーマ・話題に関連する報道情報に注目するよう心がけること。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献などにできる限り取り組んでみること。

日本の憲法

早川 秋子

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

管理栄養学部・メディア造形学部：1～4 年次
オンデマンド遠隔授業で実施

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

憲法改正が現実的な議論となってきている。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を 3 本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようにしたい。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜201-1SOC9-03＞

＜授業の概要＞

憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下の平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。

＜学生に対する評価の方法＞

積極的に参加する姿勢を強く求める。
①受講課題　　YouTube 動画を視聴して毎回課題を提出する）
③最終評価（総まとめのレポート）
（①40 パーセント＋②60 パーセント）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　（オリエンテーション）憲法とは何か どのような内容であるかを理解する
第 02 回　法の系統・明治憲法
第 03 回　憲法の基本的とらえ方
第 04 回　人権カタログ・新しい人権
第 05 回　法と正義・裁判のしくみ
第 06 回　人身の自由
第 07 回　死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう
第 08 回　法の下の平等 違憲判決を見てみよう
第 09 回　表現の自由の優越的地位
第 10 回　信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由
第 11 回　平和主義　国際法との比較と解釈改正
第 12 回　社会権　生活保護の受給と生存権　朝日訴訟を事例に整理しよう
第 13 回　一票の重み 権力分立の原理
第 14 回　地方自治
第 15 回　弾劾裁判所・改正手続きと課題

＜使用教科書＞

田中・大野編『法学入門』（第 2 版）成文堂

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。
いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。 興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。

日本の憲法

早川 秋子

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

管理栄養学部・メディア造形学部：1～4 年次
ヒューマンケア学部：1 年次

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

憲法改正が現実的な議論となってきている。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を 3 本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようにしたい。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜201-1SOC9-03＞

＜授業の概要＞

憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下の平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。
必要に応じてプリント配布、ＤＶＤやパワーポイントを使用する。

＜学生に対する評価の方法＞

積極的に参加する姿勢を強く求める。当然のことながら私語や内職は厳禁である。
①受講態度
②不定期に行う小テスト（講義時間中にレポートを作成してもらうことがある）
③最終評価（筆記テスト）
（①20 パーセント＋②20 パーセント＋③60 パーセント）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　（オリエンテーション）憲法とは何か
どのような内容であるかを理解する
第 02 回　権利の主体　特別な法律関係
外国人参政権や子供の人権制限
第 03 回　条文明記の国民の権利義務の整理
第 04 回　新しい人権 プライバシー権を例に整理してみよう
第 05 回　自己決定権 尊厳死を例に考えてみよう
第 06 回　人身の自由　刑罰・死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう
第 07 回　法の下の平等 女性の再婚禁止期間違憲裁判を例に考えよう
第 08 回　表現の自由の優越的地位
第 09 回　信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由
第 10 回　平和主義 1　戦争放棄　（歴史的視点から考える）
第 11 回　平和主義 2　国際貢献　（政府の憲法解釈を基に考える・イラク自衛隊派遣違憲訴訟）
第 12 回　社会権　生活保護の受給と生存権　朝日訴訟を事例に整理しよう
第 13 回　一票の重み 権力分立の原理
第 14 回　弾劾裁判所・改正手続きと課題
第 15 回　総まとめ・評価
（筆記テストは最終日に行う 追試・再試はレポートで評価する）

＜使用教科書＞

田中・大野編『法学入門』（第 2 版）成文堂

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。
いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。 興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。

数と形

水野 積成

2 単位	1～4年次前・後期	単独

管理栄養学部・メディア造形学部：1～4 年次
児童発達教育専攻：1 年次

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

数学はすべてのことに当てはまる一般的な論理を扱い、抽象度が高いので、現実離れしていると感じられます。しかし、別の見方をすると、起きている事柄を説明でき、応用性の高いものです。（例えば、算術計算は体操競技の採点にも衛星の軌道計算にも使えます。）このような数学を教養教育で学ぶ意味は、ものごとを分析するときに必要となる「視点」の獲得と考えられます。なにか新しいことを行うには、対象を分析し、計画を立てます。分析は自分の専門の視点に留まらず、ビジネスや、環境、IT など様々の視点からのものが必要となります。数学的な分析では、式を立てグラフを描きます。このとき数学の関数を使うと、数量の関係を簡単に表すことができます。たとえば、身近な現象である波（振動）の動きは三角関数で表せます。この結果、波動の様々なことが説明できるようになります。この講義では、現象を表すときに役に立つ、「方程式」、「三角関数」、「対数・指数関数」などを取り上げ、それらが身の回りの現象をどのように説明しているかを、例題と演習問題を通して、理解を進めます。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
＜201-1SCI9-01＞

＜授業の概要＞

学習の理解度を高める方法に、「実験」する、あるいは結果などをグラフ化する、図を描くという方法があります。本授業では、パソコンソフトの EXCEL を使ってシミュレーションを行い、グラフを描くことにより、抽象的な数学の内容を自分の手元に引き寄せて理解することを目指します。また、理解内容を応用できるものとするために有効な問題演習では、式を立てることに重きをおき、数値的な解を得るには EXCEL のソルバーを使います。
授業では「毎回レポート」の提出を求めます。その授業で学習したことを使って解答する問題を提示しますので、次回の授業においてレポートの形で提出をしてもらいます。これにより、授業内容の復習と定着をはかります。
授業で取り上げる内容は、高等学校で学ぶ数学が主で、一部大学初級程度のものを含んでいます。しかし、受講の前提となる数学の知識は高等学校 1 年の内容で十分と考えています。

＜学生に対する評価の方法＞

学生に対する評価の方法
①毎回の授業のレポート。(その授業の内容を確認することを目的とする小レポート。毎時間の授業ごとに提出する。) 25%
②授業の理解度を問う期末レポート 1､2。(演習問題を解答して提出) 30%。
③授業の理解度を問う期末レポート 3（受講を通じて得た数学のとらえ方に関するレポート） 30%
④受講の態度と授業参加への意欲 15%。(毎講義ごとにその授業のまとめ（100 字程度）と授業における理解度（自己申告）を、提出。) これにより授業の参加（出席）とします。)

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 授業の概要と本授業における EXCEL の使い方 1。（グラフの描画、絶対参照）
第 02 回 本授業における EXCEL の使い方 2。（関数、ソルバーとゴールシークなど）
第 03 回 方程式の数値解法（高次方程式と多元方程式）。様々な文章題を解く。
第 04 回 行列を使った連立方程式の解法と連立方程式の文章題を解く。
第 05 回 弧度法。三角関数のグラフを描く。三角関数の方程式、不等式を解く。
第 06 回 三角関数を使って図形の問題を解く。
第 07 回 三角関数の振動問題への応用を理解する。
第 08 回 指数関数の性質とグラフ。方程式、不等式を解く。
第 09 回 対数数の性質とグラフ。方程式、不等式を解く。
第 10 回 指数関数、対数関数の応用例（デシベル、マグニチュード、ムーアの法則など）を理解する。
第 11 回 直角座標と極座標。円錐曲線（円、楕円、双曲線、放物線）の式。
第 12 回 媒介変数による曲線（サイクロイド、アステロイドなど）の表し方と描画。3 次元曲面のグラフの描画。
第 13 回 積分の概念。疑似区分求積法による面積、体積の計算。
第 14 回 積分の応用。媒介変数表示曲線で囲まれた面積、曲線の長さの計算。
第 15 回 授業全体の振り返り。学習のまとめと期末レポートの解説。

＜使用教科書＞

教科書は使用しない。授業時には、パワーポイントと EXCEL を使います。EXCEL ファイルには、例題（簡単な解説もつけています）と練習問題を含みます。これらのファイルは Moodle で授業の都度配布します。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

授業の前に、その回のポイントとなる点を説明したパワーポイントを配布しますので、予習にあててください。音声付きで、視聴時間は約 20 分です。自分で解くような形の問題は掲載しませんが、解説付きの問題を含むこともあるので、EXCEL 等で確認することを推奨します。また、復習用として、授業で配布する EXCEL 教材には、演習問題を多く載せています。そのうちの指定する幾問かを解答して、「毎回レポート」として、提出を求めます。提出対象以外にも多くの問題がありますので、復習として積極的に取り組んで、理解を深めてください。期末には、授業時間外で「期末レポート」の提出を求めます。これによって、皆さんそれぞれで「授業の振り返り」をしていただき、学習内容の定着化をはかってください。

数と形

野々山 里美

2 単位	1年次前・後期	単独

子どもケア専攻：後期
幼児保育専攻：前期

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

数学に関する興味･関心をもつことと数学的概念の育成を目的とする。初等教育における「数と計算」「図形」の指導を念頭に置き、数と図形に関する基本的な内容を学ぶことにより、数学的な系統性・論理性を理解し、日常生活に活かし、数学的な考え方を身につけることができるようになる。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）

＜授業の概要＞

「数」と「形」についての算数的活動を通して、日常生活で活用されている算数数学的な処理のよさに気づくとともに、考えることの楽しさや、数・形の解き方の面白さを知る場面設定を心がける。
「算数的活動」や「見通しをもち、筋道を立てて考え、表現する能力」の育成のため、自ら考え工夫して解く場面を取り入れた展開とする。

＜学生に対する評価の方法＞

講義の中で適宜提示するテーマについて、発表やレポート、小テスト等を行う。
試験（筆記）(60%)、小テストやレポート (20%)、授業の参加態度やグループ討議の態度(20%)を総合的に判断して行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 オリエンテーション(「数」と「形」を学ぶ意義、授業の進め方、授業に関する諸注意等)
第 02 回 数の表し方と記数法の歴史
第 03 回 位取り記数法
第 04 回 ｎ進法と算数の歴史 （小テスト）
第 05 回 数の拡張と演算（実数、整数、少数、分数、負の数等）（グループディスカッション・発表）
第 06 回 数の拡張と演算 2 (有理数・無理数) （小テスト）
第 07 回 数の拡張と演算 3 (植木算、四則計算)（グループディスカッション・発表）

第 08 回　数の計算の意味（鶴亀算、文章題）　（小テスト）
第 09 回　日常における数と形の関連の考察　（グループディスカッション・発表）
第 10 回　形の不思議さ、面白さ　（小テスト）
第 11 回　平面図形の形と大きさ　（グループディスカッション・発表）
第 12 回　平面図形の包含関係、組み合わせの楽しさ　（グループディスカッション・発表）
第 13 回　立体図形の形と体積　（小テスト）
第 14 回　数と形のまとめとレポート作成
第 15 回　講義内容の総括と筆記試験

＜使用教科書＞
小学校算数「授業力をみがく」指導ガイドブック　啓林館
(参考文献) 小学校学習指導要領解説「算数編」　文部科学省 東洋館出版
必要に応じて、自作のプリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業の課題(ホームワーク)については、幅広い資料分析をして予習し、自分なりの考えを確立して解答すること。また、レポートは、自分の考えがより深く伝わるような書き方やまとめ方を工夫して作成に心がけること。

確率と統計

水野 積成

2　単位	1～4年次前・後期	単独

管理栄養学部・メディア造形学部：1～4 年次
ヒューマンケア学部：1 年次

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）＜ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
もし、ある確からしさで、これから起こることを予測できたら、それは素晴らしいことでしょう。確率と統計の科目では、初歩的ですが、このことがどのように実現されているかを学ぶことができます。
また、「確率と統計」は教養教育のカリキュラムの一つです。教養の科目を学ぶ目的は、問題の発見と課題解決ができるようになることです。どの科目であれ、その科目のもとになる学問領域があります。学問は、問題の発見とその解決策を見出す形で発展してきました。確率と統計の分野では、数々の公式や定理の形での成果があります。私たちはその一部であってもそれを知ることによって、問題の立て方と課題解決の方法を学ぶことができます。
この科目では、高校で学んだ確率や統計の知識を基礎にして、統計的検定や分析の方法を学びます。公式や定理を説明した後、シミュレーションや演習問題によってそれらの意味を理解し、また、問題を解く応用力を身につけます。この学習では、データ処理や複雑な計算はすべて EXCEL で行います。この EXCEL の使用は、実際に行われるコンピュータによる統計処理に役立てることができ、実用的な科目でもあります。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
＜201-1SCI9-02＞

＜授業の概要＞
本授業では、例題と演習問題を解くことを通じて、確率と統計の概念を理解し、様々な統計処理のスキルを身につけていきます。確率の計算や統計処理のいずれにおいても EXCEL を使います。EXCEL を使うと、大量の計算を必要とする確率の計算、様々な基本統計量（平均や標準偏差など）、数表を使わざるを得なかった推定や検定などが簡単に行えます。データのグラフ化など、統計処理に関係する EXCEL のスキルも身につけることができます。
授業の前に、その回の授業で学習するポイントなどを説明する音声付きのパワーポイント（視聴時間 20 分程度）を配布します。あらかじめ視聴すれば、授業はより理解しやすくなるでしょう。この予習用のものとは別に、授業用教材として、パワーポイントと演習問題等を掲載した EXCEL ファイルを配布します。その授業において学習した内容に基づく演習問題の解答を「毎回レポート」として提出します。併せて、「授業に対するフィードバックとして」毎回の理解度等を Moodle で提出します。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業の理解度を問う期末レポート 1,2（問題を解答）　55%。
②授業の理解度を問う期末レポート 3（「確率と統計の実用上の働きについて」のレポート）　30%。
③受講の態度と授業参加への意欲 15%。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の概要の説明とこの授業における EXCEL の使い方（関数、グラフ描画）
第 02 回　確率現象の理解 1。（順列と組み合わせの問題と EXCEL による計算。）
第 03 回　確率現象の理解 2。（超幾何分布、2 項分布と確率の計算。）
第 04 回　確率現象の理解 3。（ポアソン分布、正規分布と確率の計算。）
第 05 回　確率現象の理解 4。（期待値の意味と計算。）
第 06 回　確率現象の理解 5。（確率密度関数と確率分布関数。確率の計算。）
第 07 回　データの集計 1。（度数分布の作成。平均値、四分位数等、度数分布グラフ）
第 08 回　データの集計 2。（度数分布表から標準偏差の計算。2 項分布の標準偏差。）
第 09 回　中心極限定理とその応用。
第 10 回　偏差値と母集団の中の順位。
第 11 回　相関関係。（相関係数の計算。相関係数の応用例。）
第 12 回　母数の推定。（平均と分散、平均の差の点推定量と区間推定量。）
第 13 回　統計的検定（分散既知と未知の検定など）。
第 14 回　「カイ 2 乗適合度検定」と「多変量解析」の理解と計算処理。
第 15 回　授業全体の振り返り。統計の問題まとめ（演習と解説）と期末レポートの提出。

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。プリントを配布します。併せて、例題と練習問題を含む EXCEL ファイルを毎時間配布します。EXCEL ファイルには簡単な解説もつけています。
参考書をいくつか挙げておきます。「統計学（有斐閣）」（標準的内容で大学初級程度）、「工科系のための統計概論（培風館）」（章末に豊富な演習問題を掲載）、「EXCEL ビジネス統計分析（翔泳社）」（EXCEL を使った統計処理の解説がある）。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業の前に、その回のポイントとなる点を説明したパワーポイントを配布しますので、予習にあててください。音声付きで、視聴時間は約 20 分です。自分で解くような形の問題は掲載しませんが、解説付きの問題を含むこともあるので、EXCEL 等で確認することを推奨します。
また、復習用として、授業で配布する EXCEL 教材には、演習問題を多く載せています。そのうちの指定する幾問かを解答して、「毎回レポート」として、提出を求めます。提出対象以外にも多くの問題がありますので、復習として積極的に取り組んで、理解を深めてください。
期末には、授業時間外で「期末レポート」の提出を求めます。これによって、皆さんそれぞれで「授業の振り返り」をしていただき、学習内容の定着化をはかってください。

自然のしくみ

石井 鈴一

2　単位	1年次前期	単独

ヒューマンケア学部（小学校教員免許取得用）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）＜ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
小学校教員を志す学生にとって、科学的に探究する能力や態度は、不可欠である。本授業では、科学的な知識を活用し、問題の解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性を認識するとともに、自然に対する畏敬の念をもち、地球環境に配慮し、命を大切にできる人間としての生き方を学ぶ。
（「知識・技能（社会人としての基本的な知識を育てる）」◎、「意欲・態度（旺盛な探究心を育てる）」○）
＜201-1SCI9-03＞

＜授業の概要＞
エネルギー・粒子・生命・地球の各領域における身近な自然事象や科学的な課題をテーマに、意見交換・議論をしながら授業を進める。科学的な知識を活用し、解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性の認識や自然のもつ偉大さ、巧みさ、しくみに共感し、自然と共生できる人間を追求する。

＜学生に対する評価の方法＞
試験 60%・レポートと発表 20%・授業態度 20%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　自然科学概論　※第 02 回～14 回については提示された問題や課題について、資料や事前に調べた情報をもとに、グループディスカッション等を行い、解決を目指す。
第 02 回　生命・地球(1)　身近な自然の観察　生物とその環境
第 03 回　生命・地球(2)　自然に学ぶ　ネイチャー・テクノロジー
第 04 回　生命・地球(3)　眼のつくりと働きと動物の見ている世界
第 05 回　エネルギー・粒子(1)　光の正体は
第 06 回　エネルギー・粒子(2)　温度と熱
第 07 回　エネルギー・粒子(3)　電気と磁気のはたらき
第 08 回　エネルギー・粒子(4)　水の特異性を探る
第 09 回　エネルギー・粒子(5)　重力波の観測
第 10 回　生命・地球(4)　地球内部の構造と資源
第 11 回　生命・地球(5)　大陸の移動とプルームテクトニクス
第 12 回　生命・地球(6)　生命誕生と生物の進化
第 13 回　生命・地球(7)　ＤＮＡで調べる
第 14 回　生命・地球(8)　極地の環境と生物
第 15 回　筆記試験と授業で疑問が残った事項や質問が多かった事項についての解説

＜使用教科書＞
テキスト：プリント

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自然現象のニュース・情報を基にした自己学習、シラバスと次回の授業で扱われる話題についての予習、講義内容の深化学習（週 90 分程度）

自然のしくみ

石井 鈴一

2　単位　　1～4年次後期　　単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
本授業では､科学的な知識を活用し､問題の解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性を認識するとともに、自然に対する畏敬の念をもち、地球環境に配慮し、命を大切にできる人間としての生き方を学ぶ。
（「知識・技能（社会人としての基本的な知識を育てる）」◎、「意欲・態度（旺盛な探究心を育てる）」○）
＜201-1SCI9-03＞

＜授業の概要＞
エネルギー・粒子・生命・地球の各領域における身近な自然事象や科学的な課題をテーマに、意見交換・議論をしながら授業を進める。科学的な知識を活用し、解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性の認識や自然のもつ偉大さ、巧みさ、しくみに共感し、自然と共生できる人間を追求する。

＜学生に対する評価の方法＞
試験 60%　レポート 20%　授業態度 20%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　自然科学概論
※第 02 回～14 回については提示された問題や課題について、資料や事前に調べた情報をもとに、グループディスカッションを行い、解決を目指す。
第 02 回　生命・地球(1)　身近な自然の観察　生物とその環境
第 03 回　生命・地球(2)　自然に学ぶ　ネイチャー・テクノロジー
第 04 回　生命・地球(3)　眼のつくりと働きと動物の見ている世界
第 05 回　エネルギー・粒子(1)　光の正体は
第 06 回　エネルギー・粒子(2)　温度と熱
第 07 回　エネルギー・粒子(3)　電気と磁気のはたらき
第 08 回　エネルギー・粒子(4)　水の特異性を探る
第 09 回　エネルギー・粒子(5)　重力波の観測
第 10 回　生命・地球(4)　地球内部の構造
第 11 回　生命・地球(5)　大陸の移動とプルームテクトニクス
第 12 回　生命・地球(6)　生命誕生と生物の進化
第 13 回　生命・地球(7)　ＤＮＡで調べる
第 14 回　生命・地球(8)　極地の環境と生物
第 15 回　筆記試験と授業で疑問が残った事項や質問が多かった事項についての解説

＜使用教科書＞
テキスト：プリント

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自然現象のニュース・情報を基にした自己学習、シラバスについての予習、講義内容の深化学習（週 90 分程度）

人間と地球環境

大矢 芳彦

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
私たちは地球上で生を受け､地球上で生活を営み､そして地球に還る。本講では、私たちの生活の場である「地球」あるいはそこに住む私たち「人類」というものを様々な観点から理解する。そして私たち人類が今後も地球と調和的に生きるためには何をすればよいか一人ひとりが考え、行動できる知識と方法を取得することを目的とする。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
＜201-1SCI9-04＞

＜授業の概要＞
授業方法は講義形式で行うが、画像や映像を取り入れてより理解が深まるよう工夫しながら解説する。人数が少ない場合はアクティブラーニングを積極的に行う。
前半は宇宙を知り、宇宙から地球と人類を探ると同時に生きている地球の現状について理解を深めていく。そして後半には地球の動きと私たちの生活との関係について概説する。ここでは特に、「自然災害」と「地球環境問題」についてその現状を認識する。

＜学生に対する評価の方法＞
基本的には、平常の授業態度（10%）、最終時に行う試験（90%）であるが、自主レポートなどを書いたものはその内容によって評価に加える。また、授業中に無駄話をするなど他の学生の迷惑行為をした場合は別途減点する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
授業計画は、第 01 回のアンケート調査に基づいて決定されるが、大まかな授業計画は次のとおり。
第 01 回　ガイダンスとアンケート（講義の内容・目的と単位取得の方法など）
第 02 回　太陽系の構成（地球に近い天体、特に太陽と惑星の特徴）
第 03 回　宇宙の大きさとその動き（宇宙における地球の位置付け）
第 04 回　生命が存在する環境と地球外生命体の可能性（生命は地球だけのものか）
第 05 回　生物の進化と地球環境の変化（生物の進化と地球環境との深い関連性）
第 06 回　地震の原因と被害（災害の中で最も恐ろしいと言われる地震の原因）
第 07 回　南海トラフ巨大地震について（過去の地震災害と地震予知や地震対策）

第 08 回　気象災害（急速に増えている台風や豪雨による災害の現状と対策）
第 09 回　宇宙災害（今後起こるであろうスーパーフレアなどの宇宙災害の基本事項）
第 10 回　地球環境問題の素因（なぜ今、地球環境問題が叫ばれているのかその理由の認識）
第 11 回　エネルギー問題（エネルギー問題の現状とその対策の把握と未来のエネルギーについての考察）
第 12 回　地球温暖化（温暖化問題について地球科学的な見地からの分析と将来予測）
第 13 回　生物種の減少（現在の生物種の減少の現状と過去の生物の進化の歴史との比較）
第 14 回　未来の地球（持続可能な社会の可能性と宇宙開発について考える）
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞
大矢芳彦著『地球とともに』荘人社
必要な場合は別途プリントを配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、教科書を読んでおくことはもちろん、わからない単語などは、予め調べておくと授業内容が良く理解できる（週 90 分）。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につきやすい（週 90 分）。
テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。

人間と地球環境

山本 一良

2　単位	1～4年次前・後期	単独
対面・オンデマンド遠隔授業共通		

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
理系教養科目「人間と地球環境」の目標は，「宇宙の誕生，太陽系・地球の形成，生命，人類の歴史の知識を基礎として地球環境問題，エネルギー問題の実際を学習することにより，今後，学生自らがそれら環境・エネルギー問題を考えるための枠組みを取得すること」である。パワーポイントで説明するこの講義は，第 1 部＜地球と人間の歴史を知る＞，第 2 部＜人類のエネルギー消費と環境問題を知る＞，第 3 部＜エネルギー・ミックスを知る＞の 3 部に分かれており，我々人間の住む地球の環境問題を，種々の観点，特にエネルギーの観点から理解する。そして，「人間が地球上で永続的に生活できるためには，我々が今後何をすべきか」を考え，行動するための知識の枠組みを取得する。
具体的には，この講義を受講することで
①宇宙，地球，人類などの生命が，漫然とここに在るのではなく，無数の偶然（幸運と言い換えてもよい）の連鎖の中で，絶滅を乗り越えて奇跡的に生き残り，存在していることを理解し，実感できる。
②地球環境問題の実相を，イメージではなく，数字で表れた深刻さ，原因，対策等を含めて，客観的に理解できる。
③社会生活を支えるエネルギーを得るための種々の手段について，イメージに流されることなく，その良いところ，悪い所を客観的に理解できる。これらを基礎として，莫大なエネルギー消費がもたらす環境問題に対処する方策を考える（枠組みを得る）ことができる。
（「知識・技能」◎　　「思考・判断・創造力」○）
＜201-1SCI9-04＞

＜授業の概要＞
授業は，主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。（遠隔オンデマンドの場合には、そのパワーポイントを Moodle 上に掲載する。）講義は，可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫することに加え，情緒的に議論するのではなく，対象の質と量に基づいて説明するように努力する。
前半は，地球と人類の歴史に加え，環境問題の実際について， 現代科学が日々進展させている『最前線の理解』を学ぶ。後半で，種々のエネルギー源の長所・短所について， マスコミなどが報じない本音ベースの話を現実のデータに基づいて学ぶ。そして，種々のエネルギー源を組み合わせて相互に補い合ったシステム（エネルギー・ミックス）を採用することで，国がエネルギーと環境問題に対処しようとしていることを理解する。

＜学生に対する評価の方法＞
毎回，授業説明開始前に知っていること（予習内容を含む）をまとめ，また授業終了時にその回に学んだ事項についての課題を出して，それに対する答えを書く『出席・復習レポート』を A4 用紙 1 枚に記述し提出してもらう。これは文章を書く練習も兼ねている。それらレポートの評価合計点を基に科目の成績とする。したがって最終試験は実施しない。毎回の授業に集中して取り組むことを期待する。レポート中の疑問点や紹介すべき事項は次回以降の授業でとりあげる。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
授業計画は下記のとおりであるが，進展状況によっては変更する場合がある。
第 01 回　ガイダンス《教養とは？この講義での到達目標》
＜第 1 部＞ 地球と人間の歴史を知る
第 02 回　宇宙の歴史①《古代伝承と現代天文学での理解》
第 03 回　宇宙の歴史②《どのように宇宙を観測するか》
第 04 回　宇宙の歴史③《太陽系と地球の誕生》
第 05 回　地球 46 億年の歴史①《地球の形成》
第 06 回　地球 46 億年の歴史②《地質年代と生命の歴史・前半 21 億年》
第 07 回　地球 46 億年の歴史③《地質年代と生命の歴史・後半 25 億年》
＜第 2 部＞ 人類のエネルギー消費と環境問題を知る
第 08 回　人類の進化とエネルギー消費《その歴史と現状》
第 09 回　種々の環境問題①《地球温暖化と砂漠化》
第 10 回　種々の環境問題②《オゾンホールと自然放射線》

＜第 3 部＞ エネルギーミックスを知る
第 11 回　化石エネルギー《石炭，石油，天然ガス，シェールオイル・ガス，メタンハイドレート》
第 12 回　自然エネルギー《太陽光，風力，地熱，バイオマス，水力，燃料電池》
第 13 回　原子力《原子力の原理と特徴，原子炉の歴史，天然原子炉，ウラン濃縮，プルトニウム，高レベル廃棄物》
第 14 回　エネルギーミックス《エネルギーミックスとは？その考え方》
第 15 回　総まとめ
《総復習ならびに授業で十分説明できなかった事柄，質問の多かった事柄の解説》

＜使用教科書＞
特に使用しない。参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。
特に、オープンアクセスの学術誌（学会誌）、世界各国の研究機関の Web ページも紹介するので、それらを閲覧すれば最新の情報が入手できる。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
対面講義において使用するパワーポイントを講義当日の午前中以前に Moodle 上に公開するので、それを用いて予習・復習が可能である。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について，予め調べておくと授業内容が良く理解できる。また，授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると，その知識が身につきやすい。講義資料をじっくり読めば 2 時間程度はかかるであろう。テレビや新聞，インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに，授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば，これが最も効果的な復習であり，この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙，地球，生命，人類，環境，エネルギーについては，生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。

科学の歴史

松浦 俊輔

2	単位	1～4年次前期	単独

後期と別内容ですが、単位を取れるのは前期か後期、いずれか一方のみです。

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

歴史には年表がつきものですし必要ですが、それをおぼえることが目的（知識）ではありません。たとえば「1905 年、アインシュタインは相対性理論を発表した」としたら、それまではどう考えられていて、アインシュタインはそれをどこにどう注目してそんな法則を考えたのか、その考え方のどこがポイントを突いていたのか、そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだかといったことを捉えてこそ、歴史という動きについての知識であり学習となります。科学史はアイデアとその変遷の歴史ですから、科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることで、見方や考え方が変わる場面の追体験をして得られることこそが、目的となる知識です。多くの人にとって異分野の話でしょうが、それも自分の仕事と結びつける基礎にしましょう。
201-1SCI9-05

＜授業の概要＞

上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を下記の授業計画に沿って解説する講義を行ないます。おおまかには、光という、本来は「見えないもの」を中心的素材にして、それを人々がどう扱い、あたかも見えるように理解し、表してきたかを時代を追って取り上げ、ものの考え方が変わり、定着するまでの紆余曲折を解説します。見えないものを見えるようにするという作業は、光にかぎらず、いつの時代にもあることですので、講義の素材は過去のものでも、現代にも実際にあったり、あるかもしれないものですので、そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界から取り出し、あるいは何かないか考えて、毎回、簡単に書いて提出してもらいます。また、下記の「論述問題」の試作答案を出していただき、方向性のチェックを受けてもらいます。しかるべき手ほどきをうけたうえでの、毎回の感想や論述の準備が、あなたのアクティブな部分になります。最初はなかなか思い当たるものがなくても、だんだんぴったりのものが思い当たるように、「ヨクミキキシ、ワカリ、ソシテワスレズ」、繰り返してみてください。

＜学生に対する評価の方法＞

1. 毎回提出してもらう理解や関連づけを書いてもらうコメントシートによる平常点（50%）
2. いずれかの授業時に行なう基礎知識に関するテスト（25%）
3. 最後に提出してもらう「論述問題」(内容については授業時に説明）の答案（25%）をめやすに総合的に評価しますが、いずれかの項目が著しく悪い場合は、単純な合計による評価にはしません。また、途中で「論述問題」の下書き、試し書きの提出をお願いしています。これについては、できを評価の対象とはしませんが、積極性のポイントとして、1 の評価の中に取り入れます。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　どんな知識？ どんな問題？―ガイダンス
第 02 回　アリストテレスとエウクレイデス―ギリシア時代の光、色
第 03 回　闇を照らす光（アレクサンドリア～中世）
第 04 回　アラビアンナイトとアル・ハイサム
第 05 回　ルネサンス―大学と透視図法の威力
第 06 回　ガリレオと望遠鏡
第 07 回　ニュートンとゲーテ
第 08 回　17 世紀オランダ
第 09 回　光速の波
第 10 回　光の理解の前提
第 11 回　光の理解と矛盾
第 12 回　考える、跳ぶ
第 13 回　アインシュタインとピカソ―古典、写実、実在、表現
第 14 回　アインシュタインのあかんべえ(量子力学と 20 世紀の展開)
第 15 回　期末のまとめ―知識は育ったか？、問題は発見できたか？
※この科目は前期と後期で内容が異なります。
　前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。

＜使用教科書＞

授業時に用いる教科書はありません（内容項目のプリントを配布）。
授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。
　ペジック『青の物理学』(岩波書店)
　ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経 BP 社）
　ドン・S・レモンズ『物理 2600 年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社）
また、授業で話している内容、話しきれない内容を文字にしたものを、少しずつ載せています。下記の URL を参照してください。未完成ですべてが整っているわけではありませんが、参考にはなると思います。（ https://sites.google.com/a/st.nuas.ac.jp/kagakunorekishi/home/texts）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

次回の授業の手がかりになる資料を配付しますので、それには目を通しておいてください（週 30 分）。
Moodle を通じて、基本事項の確認問題も用意していますので、それも試してみてください（週 10～20 分）。
このコースでアクティブになるべきは授業後です。何より大事なことは、授業で知ったことに当てはまることを探すことです。アクティブに探さないと見つかりませんので、しっかりアンテナを立てて身のまわりに科学や科学史を探してください（週に何分とは言いにくいが、蓄積すれば 60 分くらい？）。
さらに、授業を補足したり、コメントシートの傾向を見て、その先を考えるヒントを授業用ブログ（https://mshunatnuas.blogspot.com）に記していきますので、そちらも見て参考にしてください（週 20～30 分）。授業で取り上げる参考図書や映画もいくつか試してください。
なお、講義の内容を理解したうえで、その理解したことのプレゼンテーションも考えてみてください。別途出していただければ、平常点の評価に反映させます。使えるものがあれば授業で使わせてもらいます。

科学の歴史

松浦 俊輔

2	単位	1～4年次後期	単独

前期と別内容ですが、単位を取れるのは前期か後期、いずれか一方のみです。

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

歴史には年表がつきものですし必要ですが、それをおぼえることが目的（知識）ではありません。たとえば「1665 年、ニュートンが万有引力の法則を考えた」としたら、それまではどう考えられていて、ニュートンはそれをどこにどう注目してそんな法則を考えたのか、その考え方のどこがポイントを突いていたのか、そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだかといったことを捉えてこそ、歴史という動きについての知識となり学習となります。科学史はアイデアとその変遷の歴史ですから、科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることで、見方や考え方が変わる場面の追体験をして得られることこそが、目的となる知識です。多くの人にとって異分野の話でしょうが、それも自分の仕事と結びつける基礎にしましょう。
＜201-1SCI9-05＞

＜授業の概要＞

上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を下記の授業計画に沿って解説する講義を行ないます。おおまかには、科学の特徴となる重要な考え方の登場と展開を見ていただき、ものの考え方が変わり、定着する様子や条件を解説します。このようなアイデアの「イノベーション」はいつの時代にもあることですので、講義の素材は過去のものでも、その時代に限ったことではなく、他の時代にもあったことですし、また現代にも実際にあったり、あるかもしれないものですので、そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界から取り出し、あるいは何かないか考えて、毎回、簡単に書いて提出してもらいます。また、途中で下記の「論述問題」の試作答案を出してもらい、方向性のチェックを受けてもらいます。し

かるべき手ほどきをうけたうえでの、毎回の感想や論述の準備が、あなたのアクティブな部分になります。最初はなかなか思い当たるものがなくても、だんだんぴったりのものが思い当たるように、「ヨクミキキシ、ワカリ、ソシテワスレズ」、繰り返してみてください。

＜学生に対する評価の方法＞

1. 毎回提出してもらう理解や関連づけを書いてもらうコメントシートによる平常点（50%）
2. いずれかの授業時に行なう基礎知識に関するテスト（25%）
3. 最後に提出してもらう「論述問題」（内容については授業時に説明）の答案（25%）をめやすに総合的に評価しますが、いずれかの項目が著しく悪い場合は、単純な合計による評価にはしません。また、途中で「論述問題」の下書き、試し書きの提出をお願いしています。これについては、できを評価の対象とはしませんが、積極性のポイントとして、1の評価の中に取り入れます。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　どんな知識？ どんな問題？―ガイダンス
第 02 回　ギリシア神話と自然哲学
第 03 回　ギリシアの先駆的事例
第 04 回　何が問題か？―プラネタリウムと天動説
第 05 回　アラビアンナイトとイスラム科学
第 06 回　As above so below―ルネサンスの「科学」
第 07 回　コペルニクス～ケプラー――秘伝（術）と公開（学）
第 08 回　観察、仮説、実験―ガリレオと近代科学の誕生
第 09 回　ニュートンのりんご？―現象と法則
第 10 回　錬金術師たちの燃焼
第 11 回　ラヴォアジェと化学の誕生
第 12 回　原子論というプラットフォーム
第 13 回　エネルギーと自然哲学の統一
第 14 回　科学の進み方
第 15 回　期末のまとめ―知識は育ったか？、問題は発見できたか？
※この科目は前期と後期で内容が異なります。
前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。

＜使用教科書＞

授業時に用いる教科書はありません（内容項目のプリントを配布）。
授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。
Principe『科学革命』（丸善出版）
ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経 BP 社）
ドン・S・レモンズ『物理 2600 年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社）
また、授業で話している内容、話しきれない内容を文字にしたものを、少しずつ載せています。下記の URL を参照してください。未完成ですべてが整っているわけではありませんが、参考にはなると思います。
（ https://sites.google.com/a/st.nuas.ac.jp/kagakunorekishi/home/texts）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

次回の授業の手がかりになる資料を配付しますので、それには目を通しておいてください（週 30 分）。
Moodle を通じて、基本事項の確認問題も用意していますので、それも試してみてください（週 10～20 分）。
このコースでアクティブになるべきは授業後です。何より大事なことは、授業で知ったことに当てはまることを探すことです。アクティブに探さないと見つかりませんので、しっかりアンテナを立てて身のまわりに科学や科学史を探してください（週に何分とは言いにくいが、蓄積すれば 60 分くらい？）。
さらに、授業を補足したり、コメントシートの傾向を見て、その先を考えるヒントを授業用ブログ（https://mshunatnuas.blogspot.com）に記していきますので、そちらも見て参考にしてください（週 20～30 分）。授業で取り上げる参考図書や映画もいくつか試してください。
なお、講義の内容を理解したうえで、その理解したことのプレゼンテーションも考えてみてください。別途出していただければ、平常点の評価に反映させます。使えるものがあれば授業で使わせてもらいます。

日本の文学

田尻 紀子

2	単位	1～4年前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

テーマ ： 物語の系譜　～『源氏物語』をめぐって～
日本を代表する物語文学の一つである『源氏物語』の概要と、作品の時代背景として平安時代の政治や文化、生活を学ぶことを通して、日本文学の歴史や特色について考察するとともに、日本文化への理解を深めることを目標とする。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜201-1LIT9-01＞

＜授業の概要＞

平安時代に国風文化が開花して以降、日本はさまざまな異文化を受け入れながら独自の文化を築き、発展させてきた。一千年の時を経た現在に至っても、この時代に形成された美意識や価値観は我々に大きな影響を与えている。『源氏物語』は、その平安文化の絶頂期に生まれ、日本の物語文学の最高峰の一つとして位置づけられる作品である。本講義では、『源氏物語』の背景として、平安時代の文化や生活について学ぶとともに、作品の内容をたどりながら、登場人物の心情や物語の精神世界について深く読み解いていく。

＜学生に対する評価の方法＞

試験の成績（約 80%）や、レポート・授業への参画態度（約 20%）などによって総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　授業概要と講義の進め方
参考文献について
日本文学の流れと時代区分
第 02 回　平安時代における文学の特色（一）
仮名文字の発明と国風文化
第 03 回　平安時代における文学の特色（二）
摂関政治の展開と女流文学の隆盛
第 04 回　『源氏物語』の成立と作者について
第 05～14 回　源氏物語の概要
①第一部　光源氏の青春
②第二部　光源氏の晩年と死
この間、授業についての学びを深めるために、『源氏物語』の中から興味のある巻、あるいは登場人物を取り上げてレポートを作成する。
第 15 回　試験およびまとめ

＜使用教科書＞

必要に応じて資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

次回授業で学ぶ内容について、配付資料や参考文献を用いて事前に調べ、ノートにまとめておく（週 30 分）。
授業で疑問を抱いた点については、次回までに調べて学びを深めておく（週 60 分）。
テキストは特に使用せず、講義と配付資料に基づいて授業を進めていくので、講義内容を把握できるよう、ノートの取り方を工夫すること。
また、授業を始める前にコメントの記入できる出席カードを配付するので、疑問点や関心をもった点について、授業終了後に記入して提出すること。

海外の文学

鈴木 薫

2	単位	1～4年次前・後期	単独

対面・オンデマンド遠隔授業共通

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

テーマ：英米文学の世界に触れることで、英語学習に必要な一般常識

である英語圏の歴史や文化に関する知識を獲得する。

到達目標：
１．イギリスやアメリカの歴史・社会・文化を理解する。
２．作品鑑賞を通して異文化社会や人間関係について学ぶ。
３．英語という言語の理解を深め、文字と音声の関わりを知る。
４．英語音声の特徴を学ぶことによって、英語によるコミュニケーション能力の向上を目指す。
(「知識・技能」◎、「意欲・態度」○) <201-1LIT9-02>

＜授業の概要＞
英語力のさらなる向上を目指す学習者にとって、英語圏の文学作品の背景にある歴史・社会・文化について知ることは重要となる。これらについての知識が豊富であれば、異文化理解が容易となり、コミュニケーション能力も向上するからである。国際語としての地位を確立している英語の文化的な基礎知識を獲得することは、グローバルに活躍する社会人を目指す者にとって役立つものとなるであろう。詩のリズムを学ぶことは、英語のプロソディ（韻律学・作詞法）を学ぶことであり、英語音声の表現力を培うものとなる。

＜学生に対する評価の方法＞
①受講態度（10%）
②英語圏の歴史と文学に関するテスト（45%）
③米文学作品に関するレポート（15%）
④英文学作品に関するレポート（15%）
⑤英語の詩とプロソディに関するレポート（15%）
を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の目的・内容・日程・課題・レポート・テストなどについての説明
英国の歴史と古代英文学：ベウォウルフ・アングロサクソン年代記
第 02 回　英国の歴史と中世英文学：チョーサー
第 03 回　英国の歴史と近代英文学：シェークスピア
第 04 回　米文学の独立期・開花期・金ぴか時代と歴史的背景
第 05 回　近代と現代の米文学：失われた時代・第二次大戦後の文学
第 06 回　英語圏の歴史と文学に関するテスト
第 07 回　米文学作品の鑑賞：登場人物の人間像と心理的変化
第 08 回　米文学作品の鑑賞：全体的分析と発展的解釈の手法
第 09 回　英文学作品の鑑賞：ピグマリオンとマイ・フェア・レディ
第 10 回　英文学作品の鑑賞：
マイ・フェア・レディと英語プロソディ
第 11 回　英語音声の変化とプロソディ
第 12 回　英語の詩の韻律
第 13 回　英語の詩とプロソディ（マザーグース）
第 14 回　英語の詩とプロソディ（ポピュラーソング・他）
第 15 回　作品鑑賞レポートの講評・発展的学習のすすめ・授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
随時、プリントを配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回配布されるプリントを、年代ごとに整理しながら、復習ノートを作成し、歴史上の出来事が、言語や文学に与える影響に着目し、因果関係を把握する。(週 90 分)
授業で紹介する文学作品の日本語に翻訳したものを読んだり、映画化されたものを鑑賞したりすることで、作品について理解を深める。(週 90 分)

美術の世界

鷹巣 純

2	単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
近代以前の日本絵画が問題としてきた視覚表現の諸要素を理解し、情報を視覚によって表現することの意味を知ることができる。
（「知識・技能」◎「思考・判断・創造力」○）
〈201-1LIT9-03〉

＜授業の概要＞
授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫する。主に江戸時代以前の日本美術に属するさまざまな絵画の中に示される視覚イメージについて、毎回ひとつの着眼点を設定し、その意味や歴史的展開を紹介してゆく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度（10%）
授業内容の理解度を確認する試験、および遠隔授業がある場合にはそれに付随する小テスト（90%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス
第 02 回　フィクションとしての絵画
絵画に仕組まれた虚構性､およびそれを見る我々の視線の偏向について
第 03 回　図像とは何か
絵画解釈の最小単位としての図像の発生
第 04 回　絵の中の空間
平面である絵画が三次元を表現することの意味と､そのためのさまざまな工夫
第 05 回　絵の中の絵
絵の中にさらに絵を描き込む重層的な感覚が表現しようとしたこと
第 06 回　絵の中の言葉
絵と文字という次元の異なる記号同士の相互補完
第 07 回　模倣と見立て
絵画が伝統や先行作品を引用することの意味とヴァリエーション
第 08 回　怪物の造形
非現実の存在はどのようにイメージされたか
第 09 回　変身のイメージ
変身という非現実の動態はどのように意識されたか
第 10 回　腐乱死体の美術
中世日本の腐乱死体をめぐる美術が目指したもの
第 11 回　絵画における描かないことと見えないこと
絵画における不可視表現の可能性
第 12 回　異界へのまなざし
この世ならぬ世界にリアリティーを与える工夫
第 13 回　疫病神の図像学
実在しない存在のイメージをめぐる文化交流
第 14 回　餓鬼の図像学
実在しない存在へのイメージの蓄積と展開
第 15 回　試験
遠隔授業となる回は、パワーポイントのスライドショーによる授業を配信する。授業の配信については moodle の「美術の世界」授業ページにて、配信の方法、小テストなどについての情報を通知する。

＜使用教科書＞
教科書はなし
授業資料は授業初回に告知する専用ホームページより各自でダウンロード

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回膨大なスライドを投影するので､記録用の撮影機材があるとよい。

毎授業ごとに必ず復習（60 分）し、ノートの内容と画像を結び付けておかないと、授業終盤でまとめて試験対策を講じようとしても内容を復元できなくなるので注意。授業資料はいつでもどの回のものでもダウンロードできるので、早目に目を通しておく（20 分）とよい。

音楽の世界

愛澤 伯友

2　単位	1～4年次前期	単独

オンデマンド遠隔授業で実施

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

1．「音楽とは何か」、「芸術とは何か」、「創作とは何か」を理解し、各自の領域においても探求する
2．西洋音楽と邦楽の違いを理解し、日本における「芸術」の意義を考察する
3．教養としての「音楽」との接し方を学び、教養を深める
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
＜201-1LIT9-04＞

＜授業の概要＞

・「音楽とは何か」「芸術とは何か」「創作とは何か」を理解し、各自の領域において探求する基礎教養になる
・西洋音楽と邦楽の違いを理解し、日本における「芸術」の意義を考察する
・教養としての「音楽」との接し方を学び、教養を深める
・音楽を通じて「西洋」とは何かを考察する
これらを到達目標に、「音楽」について、歴史、地理、文化、社会、宗教、民族、風俗、言語などのさまざまな角度からアプローチし、音楽の多様性の理解と同時に、本来のリベラルアーツとしての教養を高めます。授業は毎回のテーマを中心に、講義、音、映像など、さまざまなサンプルから深く考察していきます。

＜学生に対する評価の方法＞

各授業ごとの課題（総計 100%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　「音楽」とは何か？　－オリエンテーション、音楽とは何か、西洋音楽と邦楽
第 02 回　日本の音楽（1）　－邦楽は西洋音楽だった（奈良時代、音楽の伝来、邦楽）
第 03 回　日本の音楽（2）　－舶来品の西洋音楽（明治時代、西洋音楽と邦楽）
第 04 回　テキストと音楽（1）　－歌い方には 4 通りもある（テキストと音楽との関係、西洋詩学）
第 05 回　テキストと音楽（2）　－和風ラップに至る道（日本語と音楽の関係、東遊歌、能楽、J-pop）
第 06 回　宗教と音楽　－感動『戦場のピアニスト』を正しく鑑賞するために（宗教、民族と音楽）
第 07 回　ポピュラー音楽　－Mozart の時代にもポピュラー音楽はあった（大衆芸能と芸術の差異）
第 08 回　日本音楽の受容　－エッフェル塔と三味線（パリ万博、異国趣味、印象派の音楽）
第 09 回　音律　－ドレミは対数？（音響学基礎、音律、世界の音階）
第 10 回　『第 9』とは　－なぜ『第 9』は年末恒例？（戦後西洋音楽受容史、西洋音楽の衰退）
第 11 回　著作権　－自分の曲でも使用料払うの！？（音楽における国内、海外の著作権法の概説）
第 12 回　オペラ　－愛の結末は・・・（古典派オペラ、イタリア・オペラ、楽劇）
第 13 回　電子音楽　－電子立国ニッポンはすごい（発振の原理、電子音楽史、日本の技術とアーティスト）
第 14 回　民族音楽　－音楽は世界「非」共通言語（民族音楽とその関連、民族音楽からの享受）
第 15 回　現代の音楽　－音楽、なぅ！（20 世紀後半からの音楽と思想、音楽と社会、音楽と量子力学？）
※内容は、同時代的な出来事を取り扱うため、変更や順番の入れ替えがあります。

＜使用教科書＞

指定なし。毎回の授業で資料を配布する。参考資料などについては授業内で紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

授業で取り上げたテーマに関する楽曲や作品を鑑賞すること。また、作者、時代背景など、関連した項目についても幅広く調べること。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）、授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週 90 分）。
できれば、実際に演奏会、公演に行くこと。こうした小さな鑑賞体験の積み重ねで芸術やリベラルアートな教養は高まります。

音楽の世界

黄木 千寿子

2　単位	1～4年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

本講義では、20 世紀における芸術音楽（いわゆる現代音楽）について学ぶ。現代音楽というと、難解というイメージが付きまとう。確かに現代音楽には、理解の難しい曲も少なくないが、そこには 20 世紀という、二度の世界大戦を経験した激動の時代が色濃く反映されており、その歴史的、時代的背景を知ることで見えてくるものも多い。本講の目的は、20 世紀社会の出来事を通して、何故こうした音楽が生まれたのかを考え、社会現象としてそれらを理解し、我々が生きている今に繋がってゆくこれらの芸術活動に、興味をもって向かえるようになることである。
（「知識・技能」◎「思考・判断・創造力」○）
〈201-1LIT9-04〉

＜授業の概要＞

上記の目的のために、本講ではまず 20 世紀の歴史と、音楽史の流れを概観する。続いて回毎に選び出されたトピックに基づき、作曲家とその作品について、それらを取り巻く社会状況や思想を交えながらできるだけ平易な解説をし、鑑賞を行う。その後学生諸君は、個々人で作品の意味を考え、リアクションペーパーに意見、感想を書く。さらにペーパー上でのディスカッションにより、知識を深めてゆく。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参加態度　15%
②リアクションペーパー：回毎に鑑賞した作品についての意見、感想を書く　25%
③最終試験：授業内容の理解度を見る　60%
以上の三点で、総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　牧神とジムノペディ：パリにおける変革
第 03 回　月に憑かれたピエロ：ウィーンにおける変革
第 04 回　春の祭典：原始主義の衝撃
第 05 回　スカラムーシュ：新古典主義と未来派
第 06 回　ラプソディ・イン・ブルー：ジャズ時代の到来
第 07 回　収容所で上演されたオペラ：ブルンジバール
第 08 回　世の終わりのための四重奏曲
第 09 回　ダルムシュタット国際現代音楽夏季講習会：トータル・セリアリズムとその限界
第 10 回　4’33”：ジョン・ケージとその影響
第 11 回　ミニマル・ミュージック
第 12 回　ポップ・カルチャーの隆盛
第 13 回　政治に翻弄された音楽：ベルリンの壁崩壊と音楽の力
第 14 回　悲しみから祈りへ：ポーランドの戦後
第 15 回　まとめと最終試験

＜使用教科書＞

毎回の授業でプリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
作品のより深い理解のために事前にシラバスを確認し、取り上げられる時代の歴史的状況を下調べして授業に臨むこと。また事後学習として、作品を再度鑑賞し、歴史の流れの中において考えを深める。

演劇の世界

田尻 紀子

2 単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
〔テーマ〕浄瑠璃の成立と古典演劇の展開
1.「文楽」として親しまれている人形浄瑠璃の成立と展開をたどり日本の文化の理解を深める。
2．浄瑠璃・歌舞伎の歴史について学び、代表的な作品を鑑賞できるようになる。
3．現代の日本文化への影響も含めて考察し、古典芸能や日本文化についての理解を深める。
（「知識・技能」◎「意欲・態度」○）
＜201-1LIT9-05＞

＜授業の概要＞
「文楽」として親しまれている人形浄瑠璃の成立と展開をたどりながら、浄瑠璃・歌舞伎の歴史について学び、代表的な作品を鑑賞できるようになると共に、現代の日本文化への影響も含めて考察し、古典芸能や日本文化についての理解を深めることを目標とする。浄瑠璃は、江戸時代に「語り」と伴奏を伴った人形劇として完成されたが、その源流は、中世の『平家物語』（平曲）にまで遡る。本講義では、浄瑠璃成立までの歴史的展開をたどった後、大人気を博した近松門左衛門の世話浄瑠璃作品を紹介し、その特色について考察する。また、作品を鑑賞しながら、歌舞伎との関わりや、時代物の三大名作『菅原伝授手習鑑』『義経千本桜』『仮名手本忠臣蔵』についても言及し、近世に流行した演劇や近世文化が現代に与えた影響について考察する。

＜学生に対する評価の方法＞
試験の成績（約 80%）や、小テスト・作品鑑賞時のレポート等（約 20%）によって総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション・芸能の起源
第 02 回　時代の特色―中世―
第 03 回　『平家物語』と「語り」の成立
第 04 回　平曲の衰退と早物語『浄瑠璃物語』の流行
第 05 回　浄瑠璃節と人形浄瑠璃の成立
第 06 回　歌舞伎と浄瑠璃
第 07 回　古浄瑠璃と新浄瑠璃
第 08 回　近松門左衛門について
第 09 回　世話物の世界―『曽根崎心中』について―
第 10 回　世話物の世界―『冥途の飛脚』について―
第 11 回　作品鑑賞①
第 12 回　時代物の世界―時代物三大名作―
第 13 回　『義経千本桜』について
第 14 回　作品鑑賞②
第 15 回　試験・まとめ

＜使用教科書＞
必要に応じて資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
作品鑑賞に際しては、資料を事前に配付するので、授業の前に目を通したうえで、あらすじや特色など、作品に対する基礎的な知識を身につけておくこと。
シラバスや授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 30 分）。
授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週 60 分）。
テキストは特に使用せず、講義と配布資料に基づいて授業を進めていくので、講義内容を把握できるよう、ノートの取り方を工夫すること。
また、授業を始める前に、コメントの記入できる出席カードを配布するので、疑問をもった点、関心をもった点について、授業終了後に記入して提出すること。特に疑問点については、次回の授業時にも説明するが、自身でも自己学習を通して学びを深めてもらいたい。

スポーツと健康（実習）Ａ

成宮 宏俊

1 単位	1～4年次前・後期	単独

管理栄養学部：1 年次
メディア造形学部：1～4 年次
子どもケア専攻、児童発達教育専攻：1 年次後期

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
レクリエーションスポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。
また、健康づくりを目的としたストレッチングの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。
（「協働力」◎、「知識・技能」○）
＜201-3WEL9-01＞

＜授業の概要＞
数種のレクリエーションスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。
運動の中で、ストレッチングの方法を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業ガイダンス
第 02 回　レクリエーションスポーツ①（競技特性とルール）
第 03 回　レクリエーションスポーツ①（基礎技術）
　　ストレッチングの意義と効果、静的・動的ストレッチング
第 04 回　レクリエーションスポーツ①（発展技術）
第 05 回　レクリエーションスポーツ①（ゲーム）
第 06 回　レクリエーションスポーツ②（競技特性とルール）
第 07 回　レクリエーションスポーツ②（基礎技術）
　　ストレッチングの安全で効果的な実施方法、危険な実施方法
第 08 回　レクリエーションスポーツ②（発展技術）
第 09 回　レクリエーションスポーツ②（ゲーム①）
第 10 回　レクリエーションスポーツ②（ゲーム②）
第 11 回　レクリエーションスポーツ③（協議特性とルール）
第 12 回　レクリエーションスポーツ③（基礎技術）
　　各部位のストレッチングの実施方法
第 13 回　レクリエーションスポーツ③（発展技術）
第 14 回　レクリエーションスポーツ③（ゲーム①）
第 15 回　レクリエーションスポーツ③（ゲーム②）

＜使用教科書＞
特に指定しない。
必要時に指示する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。

スポーツと健康（実習）Ａ

森 奈緒美

1 単位	1年次前期	単独

幼児保育専攻

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
1）卓球、バレーボール、及び健康的・表現的な身体育成、トレーニング、ストレッチ運動などを実習することにより、技能の向上および協力してコミュニケーションを図ることができる。
　また、ゲーム内容向上のための課題を見つけ協力してその課題解決

に取り組むことができる。
2）自己の体力の維持・増進のために必要な運動の理解を深め、各スポーツの運動量等などを把握して効果的な運動の実践ができる。
（「知識・技能」○ 、「協働力」◎ ）
＜201－3WEL9－01＞

＜授業の概要＞
本科目では、健康維持のために科学的理論に基づいた運動実践法について実習することを目的とする。また、スポーツの特性に触れた楽しさを享受することによって生涯スポーツへつなげる。

＜学生に対する評価の方法＞
課題への取組の成果及び提出物（50%）、授業への参画態度（意欲・協力・公正等）（30%）、レポート（20%）を総合的に評価する。再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の目的と内容の概要、授業の準備の仕方、授業日程の説明
第 02 回　スポーツの理論と実践法　卓球①　基礎技能の習得とゲームの実践
（ゲームの方法を学習し、技術や戦術を理解し工夫する。）
（歩数計により卓球の運動量等を測る。）
第 03 回　卓球②　応用技能の習得とゲームの実践
第 04 回　卓球③　ゲーム内容の発展と戦術の工夫
第 05 回　卓球④　グループ内の課題を協力して解決するゲームの実践
第 06 回　スポーツの理論と実践法　バレーボール①　基礎技能の習得とゲームの実践
（ゲームの方法を学習し、技術や戦術を理解し工夫する。）
（歩数計によりバレーボールの運動量等を測る。）
（ゲームの合間には、ストレッチ運動、トレーニングを行う。）
第 07 回　バレーボール②　応用技能の習得とゲームの実践
第 08 回　バレーボール③　ゲーム内容の発展と戦術の工夫
第 09 回　バレーボール④　グループ内の課題を協力して解決するゲームの実践
第 10 回　バレーボール⑤　グループ間のフェアなプレイをめざしたゲームの実践
第 11 回　健康的な身体育成法の実践（歩数計により運動量等を測る。）
第 12 回　リズミカルな身体育成法の実践　（歩数計により運動量等を測る。）
第 13 回　表現的な身体育成法の実践（歩数計により運動量等を測る。）
第 14 回　歩数計による各スポーツの運動量等の分析を行う。体重、体脂肪率を自己点検する。
第 15 回　授業全体の振り返り及び総括

＜注意事項＞
第 01 回の授業は、NUAS ホールで行う。運動着不要。筆記用具持参。貴重品等は自己管理する。
第 02 回以降の授業では、運動着及び体育館シューズ（室内用）を着用すること。

＜使用教科書＞
授業の中でプリント等の資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
卓球、バレーボールの技術、戦術、ルールの下調べをしておくこと（週３０分以上）。
基礎体力を高めるためにストレッチ運動を行う（週１５分以上）。

スポーツと健康（実習）B

大河原 絵里

1　単位	1～4年次前期	単独

集中講義（全８日、1 日 2 コマ続きの授業、土曜日 1・2 講時に実施）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
主たる種目はヨガ
1．自分自身の心身をより快適な状態にもっていこうとする意識や態度を養う
2．身体、呼吸、心を調整する身体技法をとおして心と身体のセルフケアができる能力を養う
3．自らの身体、他者や環境と対話したり、調和していくための実践的な力やコミュニケーション力を養う
4．自身の体力維持、健康増進のために必要な運動についての理解を深め、実践し、健康についての関心、知識を深める。
（「協働力」◎、「知識・技能」○）
<201-3WEL-9-02>

＜授業の概要＞
ダンスは様々な種類があるが、本授業ではジャズダンスを主とした、軽快な音楽にあわせて行うシンプルで簡単なリズムダンスを行う。ダンスは老若男女問わず行えるスポーツであり、ダンスをする当事者はもちろん、見る者やその場の雰囲気をも明るくさせる効果がある。また姿勢の矯正効果など、健康的要素も大いに期待がもてる。ダンスに必要不可欠な柔軟運動（ストレッチ、ヨガ）についても理解を深め、自身の体に対する意識を高め、健康増進、運動習慣につなげる。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業の参画態度(60%)、②課題に対する取組みと成果及び理解度(25%)、③レポート(15%)等、総合的に評価する。
本授業は実習科目であるため毎回の出席を望む。再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション、簡単なヨガ　/ヨガの歴史やヨガの効果について講義する。身体ほぐしと簡単なヨガのポーズを体験
第 02 回　ヨガの体験 1. / 予備体操（首、肩、腕の凝りをとる体操）と基本アーサナの実践
第 03 回　ヨガの知識を深める 1. / ヨガのレクチャー（瞑想法について）、ヨガのアーサナの実践
第 04 回　現代生活とヨガ/ 身体の不調に効果があるヨガのアーサナの実践
第 05 回　ヨガの知識を深める 2. / ヨガの効果についてのレクチャーとアーサナの実践および、呼吸法について
第 06 回　心身とヨガ/ アーサナの特徴と心のつながりについて学び、実践する
第 07 回　グループワーク 1./ ヨガで得た心身の変化を実感しながらヨガをグループ内で実践する
第 08 回　まとめ/ グループ発表とレポート

※第 01 日は 1 コマのみ、教室での座学授業。第 02 日から 2 コマ続き、サブアリーナでの実技授業、計 08 回１５コマの授業となる

＜使用教科書＞
特に使用しない。必要に応じてプリント等を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
日頃から体調管理をして、欠席しないように努めること。
本授業内で行ったストレッチ、ヨガ等は、各自復習をしておくこと。とくに不得意な点を重点的に練習しておくこと。運動習慣を身につけるためにも予習・復習を兼ねて、日常的に 20 分程度のトレーニングを行うこと。

スポーツと健康科学

正 美智子

2　単位	1～4年次前・後期	単独

管理栄養学部・メディア造形学部

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
「誰にも運動が必要という事実と科学的根拠」をテーマに、健康と身体運動の関わりを考える。そのためには、身体の組織や器官の働きを細胞レベルで知り、身体運動のメカニズムを理解することによって健康の意味や身体運動の意味がみえてくる。授業で得た知識と内容の理解から運動習慣を身につけて「よく生きてゆく人間」を目指す。

（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜201-1WEL9-03＞

＜授業の概要＞
現代生活における健康と身体運動の意味、健康と身体運動の関わり、身体運動のメカニズム、具体的な身体運動の実践方法、身体の機能などについて学び、運動の必要性を理解することにより、日常的に運動を実施して生涯にわたる身体の健康に対する意識を深める。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業内容の理解度を問う試験（50%）
②課題の提出（授業内における問いの解答を含む）（10%）
③受講の態度および、授業参加への意欲（40%）
以上、3 点から総合して評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　1.身体は細胞のすみか、そして主は私
1）自分を見る目をつくる
2）身体運動の意味について考える
第 02 回　3）地球誕生のスケールの中に人間をおいて生命の誕生を考える
第 03 回　2.宇宙空間における生体変化について解説する
1）骨や筋肉への影響
第 04 回　2）呼吸、循環器への影響
第 05 回　3.運動しているとき、身体の中で何が起こっているのか、「エアロビクス」を細胞や分子からつなげて考える
1）ヒトは動くようにできている
第 06 回　2）有酸素性運動について解説する　・酸素供給能力と酸素利用能力について
第 07 回　3）骨と筋肉のなめらかな連携プレイについて解説する
第 08 回　・DVD を視聴し、筋肉についての知識と筋肉の働きを理解する
第 09 回　・DVD を視聴し、骨についての知識と骨の働きを理解する
第 10 回　4.歩行の生涯健康
1）歩行の定義について解説する
第 11 回　2）歩行の運動学的意味について解説する
・ヒトの歩行の特徴　・歩く速さと歩幅　・歩く速さとエネルギー消費量　・歩行と健康
第 12 回　5.運動と身体の健康
1）肥満の予防と解消
・肥満の予防や解消に有効といわれる基礎代謝量や活動代謝量を高めるためのトレーニング方法について解説する
第 13 回　2）スマートダイエットについて解説する
第 14 回　3）「健やかに痩せる」とはどういうことなのか考える
◆試験の出題と解答方法について説明する
第 15 回　試験と解説および授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
生涯発達の健康科学　藤井勝紀編著　杏林書院

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・授業内容をノートに整理・記載する。そして、疑問や関心のある事柄についてはより深く調べてノートに記しておくこと。
＜週 90 分＞
・次回の授業範囲を教科書で予習し、専門用語の意味等を事前に調べておくこと。＜週 45 分＞
・新聞などのメディアを通して健康科学、スポーツ科学、医科学分野のニュースに関心をもち、身体や健康についての確かな知識を得るよう努める。＜週 45 分＞

スポーツと健康科学

森 奈緒美

2　単位	1年次前期	単独

ヒューマンケア学部

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
1）健康な生活を送るために必要となるスポーツや運動に関する科学的な基礎知識を理解することができる。
2）生涯にわたる継続的なスポーツ・運動実践による体力の維持・増進を図る方法について探求することができる。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ ）
＜201－1WEL9－03＞

＜授業の概要＞
本科目では､スポーツと健康に関する科学的知識の習得を目的とする。運動と健康、生活習慣病予防と運動、健健康のための効果的な運動実践法、生涯スポーツ、運動生活の設計、事故予防への配慮、などの内容を取り上げる。

＜学生に対する評価の方法＞
課題への取組の成果及び提出物（50%）、授業への参画態度（30%）、レポート（20%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の目的と内容、自己学習の仕方
第 02 回　スポーツ・運動の意義と健康との関わり
第 03 回　生活習慣病予防のための運動の理論と実践法
生活習慣チェックリストを用いた健康生活の自己点検
第 04 回　定期的な運動実践の効果及び運動例
体脂肪率からみたウエイトコントロールの重要性
第 05 回　歩数による日常生活の運動量の把握について
第 06 回　健康のための個人に応じた運動内容、運動量、運動強度、時間､頻度などを配慮した運動プログラムについて生活習慣病予防のための運動実践記録をまとめてレポートを提出し相互に発表する。
第 07 回　運動施設の整備・拡充について
第 08 回　運動クラブの育成・援助について
第 09 回　運動プログラム・行事の設定・提供について
第 10 回　運動生活の類型、構造及び運動者行動
第 11 回　運動と体力及びトレーニングの原則について
第 12 回　運動の安全な行い方と熱中症を予防する具体的方法
第 13 回　健康のための生涯スポーツの理論と実践法
第 14 回　課題のまとめ
第 15 回　授業全体の振り返り及び総括

＜使用教科書＞
授業の中でプリント等の資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
配布資料等を基に専門用語等を復習する（週 45 分以上)。
疑問点等について自ら調べる（週 45 分以上)。
生活の中に運動実践を取り入れる工夫を探究する。

食と健康

早戸 亮太郎

2　単位	1～4年次前・後期	単独

メディア造形学部・ヒューマンケア学部・看護学部
オンデマンド遠隔授業で実施

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
〔テーマ〕
現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧症など）患者が増加傾向にある。本講義では、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて、考え、理解する。

〔到達目標〕
人体の構造を知り、食べ物が健康に与える影響を学習し修得できる。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
<201-1WEL9-04>

＜授業の概要＞
現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧など）患者が増加傾向にある。本講義では、人体の仕組みを理解し、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、人間にとっての栄養素とは何か、その栄養素をどのように利用しているのか理解する。本授業は moodle を用いた遠隔授業で実施いたします。

＜学生に対する評価の方法＞
小テスト(60%)、対面による期末の試験(40%)

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　食と健康　イントロダクション
第 02 回　炭水化物の構造（小テスト）
第 03 回　炭水化物の消化と吸収（小テスト）
第 04 回　タンパク質の構造（小テスト）
第 05 回　タンパク質の消化と吸収（小テスト）
第 06 回　脂質の構造（小テスト）
第 07 回　脂質の消化と吸収（小テスト）
第 08 回　ビタミンの種類と機能（小テスト）
第 09 回　ビタミンの種類と機能（小テスト）
第 10 回　ミネラルの種類と機能（小テスト）
第 11 回　ミネラルの種類と機能（小テスト）
第 12 回　代謝（解糖系、クエン酸回路、電子伝達系）（小テスト）
第 13 回　食と健康（生活習慣病）（小テスト）
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験問題の解答解説（フィードバック）

＜使用教科書＞
適宜、資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義内容を振り返り、資料やノートを見直し、早いうちに復習を行うこと。(予習：週 90 分、復習：週 90 分)

食と健康

早戸　亮太郎

2	単位	1～4年次前・後期	単独

メディア造形学部・ヒューマンケア学部・看護学部

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
〔テーマ〕
現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧症など）患者が増加傾向にある。本講義では、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて、考え、理解する。
〔到達目標〕
人体の構造を知り、食べ物が健康に与える影響を学習し修得できる。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
<201-1WEL9-04>

＜授業の概要＞
現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧など）患者が増加傾向にある。本講義では、人体の仕組みを理解し、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、人間にとっての栄養素とは何か、その栄養素をどのように利用しているのか理解する。本授業は対面授業です。

＜学生に対する評価の方法＞
小テスト(60%)、最終試験(40%)

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　食と健康　イントロダクション
第 02 回　炭水化物の構造
第 03 回　炭水化物の消化と吸収（小テスト）
第 04 回　タンパク質の構造
第 05 回　タンパク質の消化と吸収（小テスト）
第 06 回　脂質の構造
第 07 回　脂質の消化と吸収（小テスト）
第 08 回　ビタミンの種類と機能
第 09 回　ビタミンの種類と機能（小テスト）
第 10 回　ミネラルの種類と機能
第 11 回　ミネラルの種類と機能（小テスト）
第 12 回　代謝（解糖系、クエン酸回路、電子伝達系）
第 13 回　食と健康（生活習慣病）（小テスト）
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験問題の解答解説（フィードバック）

＜使用教科書＞
適宜、資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義内容を振り返り、資料やノートを見直し、早いうちに復習を行うこと。(予習：週 90 分、復習：週 90 分)

情報リテラシー演習

堀尾　正典

2	単位	1～4年次前期	単独

管理栄養学部：1 年次前期
メディア造形学部：1～4 年次前期

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
ネット上には SNS や Web などで大量かつ多様な情報が行き交っている。それは有益なものからフェイクまで玉石混交である。それゆえこれらを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力などが大変重要となる。このような情報を活用する能力は、情報リテラシーと言われている。
本授業では大学生活で必需となるレポート作成方法について学び、レポート作成の演習を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。
この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。
・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。
・ネットの利便性、危険性を理解し、適切な利用について考えることができる。
・大学におけるレポートの意味、調査方法、書き方を理解して、優れた情報リテラシーをもって質の高いレポートが作成できる。
この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な知識やスキルを理解・修得したい人、よりよいレポート作成のための技法を身につけたい人など、多くの学生が積極的に受講するとよい。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
＜201-1ICT9-01＞

＜授業の概要＞
授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、
・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について
・論理的なレポートを書くために必要な知識（テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など）や分析や考察するということ
と言った広い事柄にまで話題が及ぶ。
これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察（情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など）し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。

＜学生に対する評価の方法＞
普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題（25%程度）

とレポート課題（60%程度）で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。
第 02 回　PC の基本操作について知る（概論、各種基本操作、タッチタイプなど)。
第 03 回　インターネットとメール活用方法について知る（インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWW による情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など）
第 04 回　ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)
第 05 回　作表の方法について学ぶ（作表、イラスト、文字装飾）
第 06 回　描画の方法について学ぶ（図形描画）
第 07 回　基本課題その１（学習した機能を使い複合文書を作成）
第 08 回　基本課題その２（同上）
第 09 回　レポートの書き方について学ぶ１(論理的な文章について)
第 10 回　レポートの書き方について学ぶ２(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)
第 11 回　レポートテーマを見つける（最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める）
第 12 回　レポート内容を考える（インターネットなどを利用した文献調査と考察）
第 13 回　レポートを作成する（章立て・執筆）
第 14 回　レポートを見直す（推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正）
第 15 回　課題提出と振り返りの実施

＜使用教科書＞

なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。
副教材「情報倫理ハンドブック（noa 出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

レポート作成時は図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、毎週 2 時間程度望まれる。

情報リテラシー演習

内田 君子

2　単位	1～4年次前・後期	単独

管理栄養学部：1 年次前期
メディア造形学部：1～4 年次

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連)<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞

情報化が進展する社会へ積極的に参画していくためには、情報および情報技術を活用するための基礎的な知識と操作方法を習得するとともに、情報倫理や情報セキュリティについての理解を深めることが必要不可欠である。
そこで本授業は、コンピュータやネットワークの仕組みとその実践的利用法を学び、
・コンピュータの基本的な取り扱い、ワープロソフトによる文書処理ができる
・情報倫理とセキュリティの考え方や技術を理解し、情報の適正な利用ができる
・信頼性の高い情報を引用したレポートの作成ができる
ことを到達目標とする。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
＜201-1ICT9-01＞

＜授業の概要＞

本授業は、教養の情報系演習科目の基盤となる授業科目で、講義と演習を交えながら展開する。
具体的な進め方として、まず PC の基本操作、インターネットやメールの利用、情報倫理と情報セキュリティについて理解する。次に、ワープロソフト Word の基本操作を学習した後、ビジネスシーンを想定した例題演習を通して文書処理と表現技術について理解を深めていく。最後に、各自レポートテーマを決めて情報収集と分析を行い、信頼性の高い情報を引用してテーマについての結論を導出する。その結果を、Word を利用して論旨の明確なレポートに集約する。
これらの演習を通して、コンピュータに関わる基本的な知識と技術を習得すると同時に、情報を適正に処理する力や表現する力を養っていく。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参画態度（20%）
②授業内で提出する課題と小テスト（40%）
③レポート（40%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　授業ガイダンス：講義概要、受講上の諸注意、電子メールの機能や活用方法を理解する。
第 02 回　コンピュータの基礎：コンピュータの仕組みや PC の基本的な操作方法を理解する。
第 03 回　ネットワークの基礎：インターネットの仕組み、情報検索の方法、ネットワークの脅威と対策を理解する。
第 04 回　ワープロソフトの基礎 1 : ワープロソフト Word の基本的な操作方法を学び、ビジネス文書を作成する。
第 05 回　ワープロソフトの基礎 2 : 作表の方法を学び、表をレイアウトした文書を作成する。
第 06 回　ワープロソフトの基礎 3 : 図形描画の方法を学び、図形をレイアウトした文書を作成する。
第 07 回　課題演習 1 : 学習した機能を使って複合文書を作成する。
第 08 回　課題演習 2 : 同上、小テスト。※グループワーク
第 09 回　課題演習 3 : 同上、小テスト。※グループワーク
第 10 回　レポートへの応用 1 : 論理的な文章の書き方、文献引用の原則を理解する。
第 11 回　レポートへの応用 2 : レポートの構成と形式、記述方法を理解する。
第 12 回　レポートへの応用 3 : レポートテーマを選定し、全体構成（章立て）を検討する。
第 13 回　レポートへの応用 4 : 情報を収集、選別、加工し、考察する。
第 14 回　レポートへの応用 5 : 得られた知見を、レポートの全体構成（章立て）にしたがいまとめる。
第 15 回　レポートへの応用 6 と授業全体の振り返り：レポートを推敲し、学術的な表現力を高める。

＜使用教科書＞

なし。必要に応じて資料を配布する。
副教材「情報倫理ハンドブック（noa 出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

指定した講義資料を事前に読んでおく。(週 60 分)
授業で出された課題を使って授業内容を復習する。(週 60 分)

情報リテラシー演習

梅村 信夫

2　単位	1～4年次前・後期	単独

メディア造形学部：1～4 年次後期
子どもケア専攻、児童発達教育専攻：1 年次前期

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連)<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞

本科目では「情報の収集・加工・創出・発信」をテーマに、情報化社会にふさわしい各種リテラシーの獲得を目指す。具体的な目標は、次の 5 つである：[1] 検索エンジンを介して、目的に見合った情報を収集・精査し、適切な知識を抽出できる、[2] 情報倫理とセキュリティーに関する基礎知識を習得し、諸問題の解決策について理解できる、[3] 電子メールの利活用を通じて、非対面型のコミュニケーション力を強化できる、[4] ワープロソフトを使い、論拠が明確で可読性の高い文書を効率的に作成できる、[5] プレゼンテーションソフトや動画ソフトを使い、意見・主張を的確に表現し情報共有できる。
上記[1]と[2]は主として「知識・技能」を、[3]から[5]は「思考・判断・創造力」を重視した到達目標である。

（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
<201-1ICT9-01>

＜授業の概要＞
授業の序盤では、学習の基盤となるクラウドアプリ（例えば、Gmail を含む Google Workspace や Moodle）の基本を学びながら、それらの背後に潜むネット社会のリスクについて考える。中盤では「レポートの書き方・まとめ方」を題材に、Microsoft Word の思考支援機能・文章洗練機能や検索エンジンを活用しつつ、論理性・読みやすさを具備した文書作成法を学ぶ。締めくくりとして、スライドと動画を組み合わせたマルチメディア・コンテンツの作成を通じて、創出した情報の共有を試みる。
創出する情報の質・妥当性に注意を払いながら、着実に学習を積み重ねてもらいたい。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度（30%）およびレポート内容（70%）を合算し評価する。レポートは、「総括」「スキルアップ」の 2 領域から成り、受講態度と合わせて、学習目標[1]から[5]の達成度を総合的に判断する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス：授業の目標・進め方、成績評価方法の詳細、電子メールアプリ（Gmail）および e ラーニングシステム（Moodle）へのログイン
第 02 回　PC 動作原理の理解、Windows OS・Moodle・Gmail の基本操作、タッチタイピング
第 03 回　電子メールによるコミュニケーション：利用マナー、宛先（To）と CC・BCC、発信者情報の変更、署名の作成方法
第 04 回　ワープロソフトの初歩（1）:「ヘルプ」を活用した独習の勧め、データの入力・編集と保存／ 情報倫理とセキュリティー：独習による知識理解の深め方ほか
第 05 回　ワープロソフトの初歩（2）：文字カウント、データの複製と移動、ショートカットキーの利活用／ レポートの書き方（1）：レポートとは何か、レポート作成に必要な能力
第 06 回　レポートの書き方（2）：実例にみる書き方のポイント、ワープロの思考支援機能／ ワープロソフトの基本（1）：スペルチェックと文章校正、文字・段落の概念理解と書式設定
第 07 回　レポートの書き方（3）：事実と意見にもとづく論の展開／ワープロソフトの基本（2）：作表の基本用語と操作、表のレイアウトとデザイン
第 08 回　レポートの書き方（4）：情報密度の向上と独自性の強調／ワープロソフトの基本（3）：図形の挿入とレイアウト、文字列の折り返し／ ファイルの管理（1）：ファイル管理関連用語の理解
第 09 回　レポートの書き方（5）：レポート作成を支援するアプリの利活用、批判的思考にもとづく妥当性の検証／ ワープロソフトの基本（4）：SmartArt の挿入、画像の挿入
第 10 回　総括レポート 1［情報倫理とセキュリティー］の提出／レポートの書き方（6）：構造の明確化による説得力の向上／ ワープロソフトの基本（5）：アウトラインの操作、スタイルの適用、ページレイアウトの設定
第 11 回　レポートの書き方：まとめ／ プレゼンテーションソフトによる情報提示（1）：プレゼンソフトを学ぶ前に…
第 12 回　プレゼンテーションソフトによる情報提示（2）：スライド作りの鉄則、レイアウトの適用、グラフと動画の挿入／ファイルの管理（2）：複製・削除、検索とフォルダの利用ほか
第 13 回　総合演習（1）：スキルアップレポート 1［タッチタイピング］の作成と提出、プレゼンソフトの応用 Tips（1）
第 14 回　総合演習（2）：スキルアップレポート 2［1 分間自己 PR プレゼンテーション］の作成と提出、プレゼンソフトの応用 Tips（2）
第 15 回　総合演習（3）：総括レポート 2［レポート作成に必要な能力］の仕上げ・提出と評価、まとめ（授業全体の振り返り・受講結果アンケートを含む）
※本科目では「ブレンド型 e ラーニング（ネット上での学習を併用する手法）」を取り入れ、個人の学習ペースを尊重しながら、受講生の能動的な学びを実現できるよう配慮する。

＜使用教科書＞
使用しない。e ラーニングシステム上で配布する独自教材のほか、ソフトウエアに付属する「ヘルプ」および Web 上のトレーニングコンテンツを、教科書に代えて利用する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・授業で配布するソフトウエアを使い、タッチタイピングを実践する（週 30 分以上）
・e ラーニングシステム上に公開する詳細なシラバス・教材や練習問題を利用し、予・復習を行う（週 30 分以上）
・総括レポートのコンテンツを作成する（週 30 分以上）
※1 回の授業に対して、上記自己学習（授業外学習）の総時間数が 180 分を満たすよう努めること。

情報リテラシー演習

山本 恭子

2	単位	1～4年次前・後期	単独

メディア造形学部：1～4 年次後期
子どもケア学科幼児保育専攻：1 年次前期

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
SNS や Web など様々な活用が生み出されているインターネット上には、玉石混交の情報が満ちている。それゆえインターネットを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力のような情報を適切に活用できる能力が必要となる。このような能力は情報リテラシーと言われている。本授業では大学生活で必需となるレポート作成を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。
・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。
・SNS やネットの危険性を理解し、適切な利用ができる。
・レポートの意味、調査方法、書き方を理解し、高い情報リテラシーをもって質の高いレポートが執筆できる。
この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な技術や知識を理解・修得したい学生だけでなく、よりよいレポート作成技法を身につけたい学生等多くの学生が積極的に受講するとよいだろう。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・創造力」○）
＜201-1ICT9-01＞

＜授業の概要＞
授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、
・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について
・論理的なレポートを書くために必要な知識（テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など）や分析や考察するということ
と言った広い事柄にまで話題が及ぶであろう。
これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察（情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など）し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度(20%程度)、授業内で提出する基本課題（30%程度）とレポート課題（50%程度）で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。
第 02 回　PC の基本操作について知る（概論、各種基本操作、タッチタイプなど）。
第 03 回　インターネットとメール活用方法について知る（インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWW による情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など）
第 04 回　ビジネス文書と基本書式について学ぶ（ビジネス文書とは、

基本的な書式機能）
第 05 回　メール文書と基本書式について学ぶ（メール文書とは、基本的な書式機能）
第 06 回　作表と描画の方法について学ぶ（作表、イラスト、文字装飾、図形描画）
第 07 回　基本課題その１（学習した機能を使い複合文書を作成）
第 08 回　基本課題その２（同上）
第 09 回　レポートの書き方について知る１(論理的な文章について)
第 10 回　レポートの書き方について知る２(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)
第 11 回　レポートを作成する１（最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める）
第 12 回　レポートを作成する２（インターネットなどを利用した文献調査と考察）
第 13 回　レポートを作成する３（章立て・執筆）
第 14 回　レポートを見直す（推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正）
第 15 回　課題提出とまとめ（提出）

＜使用教科書＞
なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用してほしい。
副教材「情報倫理ハンドブック（noa 出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
レポート作成に向けて図書館や自宅などで情報収集や考察を行う（週 2 時間程度）

表計算演習

堀尾 正典

2	単位	1～4年次前・後期	単独

管理栄養学部：1 年次後期
メディア造形学部：1～4 年次

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
表集計ソフトは､使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用法を学んだが使いこなせるというほど自信は持てていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフト EXCEL について学習した後、各自が定めた目的のワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。
授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。
この科目で伸ばせる能力は次の通りである。
・EXCEL の基礎力から実践活用力
・問題解決作業のための思考力
（「思考・判断・創造力」◎、「知識・技能」○）
＜201-2ICT9-02＞

＜授業の概要＞
まず授業では、表集計ソフト EXCEL を用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、
・表計算ソフトの基本操作（書式）
・表計算ソフトの基本機能（計算、グラフ、データベース）について
・アンケートによるデータ収集方法について
・実践的な活用法について
について学習した後、皆さんが今行っている（あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている）アルバイトに対して、その 1 ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。
このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければと思う。

＜学生に対する評価の方法＞
日々の受講態度（15 点程度)、授業内で提出する課題（85 点程度）の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が 50 点であり、残りは、複雑な雇用条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて 35 点を満点とした工夫点を加点する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本。
第 02 回　書式、印刷、リンク貼り付けなど基本操作の説明
第 03 回　計算機能についての学習
第 04 回　グラフ機能についての学習
第 05 回　データベース機能についての学習（ソート、フィルタ、アンケートの作成方法について）
第 06 回　アンケートの集計について（単純集計、クロス集計)、関数の基本
第 07 回　絶対番地、混合番地
第 08 回　IF 関数の基本、入れ子による多重分岐
第 09 回　IF 関数と論理積・論理和
第 10 回　日付処理の方法とカレンダー作成
第 11 回　検索行列関数の使い方と祝日機能の追加
第 12 回　バイト給与計算表の作成課題（実現機能の検討）
表集計ソフトを利用して､自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し､その 1 ヶ月分の勤怠と給与状況を計算管理できるようにする。作成するものは、実際の学生生活に利用できうるようなものであること
第 13 回　バイト給与計算表の作成課題２
（必須機能部分について考える)。
第 14 回　バイト給与計算表の作成課題３
（拡張機能部分について考える)、バイト給与計算表の採点
第 15 回　バイト給与計算表の採点、振り返り

＜使用教科書＞
なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。課題作成時には週 2 時間程度の時間外学習が望まれる。

表計算演習

内田 君子

2	単位	1～4年次前・後期	単独

管理栄養学部：1 年次後期
メディア造形学部：1～4 年次

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
我々が的確な問題解決や意思決定をおこなうためには、いかに効率的にデータを蓄積・整理し、活かして行くかが重要となる。効率的なデータの利活用を実現する汎用的なアプリケーションソフトの一つに表計算ソフトがある。表計算ソフトを利用すると、問題解決に必要なデータを表やグラフで視覚化したり、データを抽出して並び替えたりしながら効率よく大量のデータを分析することができる。
そこで本授業は、表計算ソフトを用いた実用的な問題解決方法について演習方式で学び、
・表計算ソフトを用いて実験や調査データを集計、分析できる
・データの集計と分析の結果を効果的な表やグラフに表現できる
・分析や視覚化したデータの意味を考察し、問題解決や意思決定に利用できる
ことを到達目標とする。
（「思考・判断・創造力」◎、「知識・技能」○）
＜201-2ICT9-02＞

＜授業の概要＞
本授業は、代表的な表集計ソフト Excel を用いた演習形式で展開する。具体的な進め方として、まず表計算ソフトの基本操作（計算機能、グラフ機能、データベース機能）について学習する。次に、実務を想定した例題演習を実施し、関数の使い方や組み合わせ方など表計算機能の実践的な利活用について理解を深めていく。最後に、総合演習課題として、業務で不可欠な帳票集計と研究で不可欠なアンケート集計を行う。帳票集計は、業務の流れから必要項目と集計手法を選定して見積書を作成し、見積書の内容に基づき納品書と請求書を自動作成するシステムを作成する。アンケート集計は、各自専門分野に関わるアンケート調査を行い、得られたデータを分析・考察した結果をレポートに集約する。
これらの演習を通して、表計算ソフトを活用し直面する諸問題を分析的に解決したり意思決定したりする力を養っていく。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②授業内で提出する課題（30%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（50%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、表計算ソフト Excel の特徴を理解する。
第 02 回　表作成の基本：各種データの取り扱い、表作成の基本操作を理解する。
第 03 回　計算機能の基本：数式と関数の設定方法について学び、集計表を作成する。
第 04 回　グラフ機能の利用：グラフの基礎知識や描画方法について学び、表データを目的に適合したグラフに表現する。
第 05 回　データベース機能の利用：データの抽出や並び替えなどのデータベース機能について学び、データを分類・整理する。
第 06 回　計算機能の利用 1：絶対番地と混合番地、IF 関数について学び、指定条件でデータを自動判定する。
第 07 回　計算機能の利用 2：IF 関数の入れ子について学び、IF 関数の組みあわせによる複数条件でデータを自動判定する。
第 08 回　計算機能の利用 3：IF 関数と論理積・論理和について学び、IF 関数と AND や OR 関数の組みあわせによる複数条件でデータを自動判定する。
第 09 回　計算機能の利用 4：日付時刻関数について学び、日付や時間を扱った計算をする。
第 10 回　計算機能の利用 5：検索行列関数について学び、必要なデータを検索して自動入力する。
第 11 回　帳票への応用 1：見積書を作成し、納品書、請求書への応用を検討する。※ケースメソッド
第 12 回　帳票への応用 2：見積書を応用し、納品書、請求書の自動作成を実現する。※ケースメソッド
第 13 回　アンケートへの応用 1：アンケート調査票を作成し、データの収集・集計・分析手法を検討する。※問題解決型学習
第 14 回　アンケートへの応用 2：アンケートデータを分析・考察し、結果をレポートに集約する。※問題解決型学習
第 15 回　試験と授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
なし。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
指定した講義資料を事前に読んでおく。（週 60 分）
授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週 60 分）

表計算演習

山本 恭子

2　単位	1～4年後期	単独

メディア造形学部：1～4 年次後期
幼児保育専攻：1 年次後期

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
大学生活や会社内では、ワープロや電子メールとならび、表集計ソフトの利用頻度は高い。この授業では、まず代表的な表集計ソフト Excel の基本的な使い方から実践的な機能について学習する。その後、各自が決めた目的に従い高機能なワークシートを作成していく。
受講者は、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを、これら演習を通して体験していく。このような体験を通じて問題解決のために必要な思考判断力を育成することが本授業の大きなテーマである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを学習し今後の生活に活かしていただければと思う。
（「思考・判断・創造力」◎、「知識・技能」○）
＜201-2ICT9-02＞

＜授業の概要＞
授業では、表集計ソフト Excel を用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、
・表計算ソフトの基本操作（書式）
・表計算ソフトの基本機能（計算、グラフ、データベース）について
・アンケートによるデータ収集方法について
・実践的な活用法について
を学習した後、オリジナルの家計簿を作成する。自分の生活状況や目的に合わせて必要な収支項目を考え、さらに集計処理やグラフ化することで視覚的にも収支の傾向が把握できるような工夫を施す。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度（20 点程度）、練習問題などの提出状況（30 点程度）、授業内で提出する課題（50 点程度）の完成度で総合的に判断して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(受講上の諸注意や授業の概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本
第 02 回　書式、印刷、リンク貼り付けなど基本操作の説明
第 03 回　計算機能の学習
第 04 回　グラフ機能の学習
第 05 回　関数の基本、絶対番地、混合番地、IF 関数の基本
第 06 回　IF 関数の入れ子
第 07 回　IF 関数と論理積・論理和
第 08 回　日付処理の方法
第 09 回　データベース機能の学習(1) アンケートの作成と集計の方法を考える
第 10 回　データベース機能の学習(2) データの抽出、並べ替え、テーブル、ピボットテーブル
第 11 回　データベース機能の学習(3) アンケートデータの集計と分析
第 12 回　家計簿の作成 1 （実現機能の検討）
表集計ソフトを利用して、実際に利用可能な 1 ヶ月分の家計簿を作成し、家計管理ができるようにする。
第 13 回　家計簿の作成 2 （必須機能について考える）
第 14 回　家計簿の作成 3 （工夫機能について考える）と提出
第 15 回　課題（家計簿）のフィードバックとまとめ

＜使用教科書＞
なし。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業での学習内容を反復練習し、自分自身に定着させてほしい。（学習時間週 90 分程度）

表計算演習

梅村 信夫

2　単位	1年次後期	単独

子どもケア専攻、児童発達教育専攻

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
”Big Data”という言葉に象徴されるように、身辺は大量のデータで満ちあふれている。現代社会においては、このようなデータの山から有用な知識を取り出す技術（データマイニング）や、これを扱う人材

（データサイエンティスト）が貴重な存在になりつつある。特に教育分野でのデータマイニングをラーニング・アナリティクスと呼び、授業改善への貢献が期待されている。
本科目では、次の 3 つを目標に掲げ、表計算ソフトをビジネス・インテリジェンスツール（データ可視化ツール）として利用しながら学習を進める：[1] オープンデータを収集し整理・整形できる、[2] データ可視化機能を実務に活用できる、[3] 分析結果をレポートにまとめ共有できる。
（「思考・判断・創造力」◎、「知識・技能」○）
<201-2ICT9-02>

＜授業の概要＞
表計算ソフトは、計算・データベース（DB）・ビジネス・インテリジェンス（BI）・ワープロなどの機能を統合したソフトウエアである。本科目では、代表的なソフトである Microsoft Excel を利用しデータマイニングを実践する。
授業の序・中盤では、Web 上に蓄積された公開データ、すなわちオープンデータの整形を題材に、表計算ソフトの基本操作を習得する。ここでは、DB の概念理解と構築が中心課題となる。終盤では、構築した DB のデータを、BI 機能によって可視化して知見を抽出し、レポートにまとめ上げる。
データマイニングにおいては、出力結果の解釈がポイントの 1 つである。数値データやグラフを隅々まで眺め、背後に潜んでいる宝を探し出す「粘り強さ」が大切である点を理解しておく必要がある。また操作スキルの習得にとらわれず、一連の分析作業を通じて「普遍的な思考・判断力」を養うよう努めてもらいたい。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度（30%）およびレポート内容（70%）を合算し評価する。レポートは、「総括」「スキルアップ」の 2 領域から成り、受講態度と合わせて、学習目標[1]から[3]の達成度を総合的に判断する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス：授業の目標・進め方、成績評価方法の詳細、データマイニングの準備
第 02 回　Excel の基礎知識／ ワープロ機能の利活用（1）：セルへの文字入力と編集、行高・列幅の調整
第 03 回　ワープロ機能の利活用（2）：表の書式設定、印刷プレビュー、ヘッダーとフッターの設定、ページ設定／ 計算機能の利活用（1）：セル内での計算、セル番地を使った計算
第 04 回　仕事に Excel を使えない理由（1）／ オープンデータ（Web 上の公開データ）の取得方法／ 計算機能の利活用（2）：「データの型・演算子の優先順位」の理解、「名前ボックス・フィルハンドル」の操作
第 05 回　仕事に Excel を使えない理由（2）／ 計算機能の利活用（3）：フィルハンドルの操作方法、基本統計関数（SUM, AVERAGE, COUNT, MAX, MIN）の理解と計算
第 06 回　計算機能の利活用（4）：比較演算子と論理計算、論理関数 IF( )の理解と計算、多種多様な関数の利活用、組み込み［表示形式］の適用
第 07 回　データベースの概念／ 計算機能の利活用（5）：「絶対参照」の理解と計算、ユーザー定義［表示形式］の作成と適用
第 08 回　データ整形の基礎（1）：標準ビューでの表示、データの移動・コピー、表外情報の一時保存
第 09 回　データ整形の基礎（2）：セル結合の解除、「列見出し」の修正、多重見出しの単一化／ ピボットテーブルの基本操作（1）
第 10 回　データ整形の基礎（3）：データベースの統合、ワークシートの［移動またはコピー…］／ ピボットテーブルの基本操作（2）
第 11 回　データ整形の基礎（4）：データの分割、数式によるデータサイズの拡張／ ピボットグラフによるデータの可視化
第 12 回　総括レポート［データマイニング］Step1 の提出／総括レポート Step2 に向けての Tips（1）
第 13 回　スキルアップレポート 1［タッチタイピング］の作成と提出
第 14 回　スキルアップレポート 2［データ整形基礎］の作成と提出／総括レポート Step2 に向けての Tips（2）
第 15 回　総括レポート［データマイニング］Step2 の提出と評価、授業のまとめ（全体の振り返り・受講結果アンケート回答ほか）
※本科目では、CC-BY ライセンスにもとづくオープンデータを用いて、組織の課題解決に資するデータ分析（数理・データサイエンス教育）を実施する。また「ブレンド型 e ラーニング（ネット上での学習を併用する手法）」を取り入れ、個人の学習ペースを尊重しながら、受講生の能動的な学びを実現できるよう配慮する。

＜使用教科書＞
e ラーニングシステム上で配布する独自教材のほか、ソフトウエアに付属する「ヘルプ」および Web 上のトレーニングコンテンツを、教科書に代えて利用する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・授業で配布するソフトウエアを使い、タッチタイピングを実践する（週 30 分以上）
・e ラーニングシステム上に公開する詳細なシラバス・教材や練習問題を利用し、予・復習を行う（週 30 分以上）
・総括レポートのコンテンツを作成する（週 30 分以上）
※1 回の授業に対して、上記自己学習（授業外学習）時間の総計が 180 分を満たすよう努めること。

プレゼンテーション演習

山本 恭子

2	単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
到達目標：①プレゼンテーションの定義、目的が理解できる、②PowerPoint を用いた効果的なスライド資料が作成できる、③論理的なプレゼンテーションの組み立てが理解できる、④スライド資料を活用したプレゼンテーションが実践できる。
テーマ：スライドを活用したプレゼンテーション技法の修得
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
＜201-1ICT9-03＞

＜授業の概要＞
プレゼンテーション能力は、学生生活では研究発表、社会人となってからも企画提案や事業報告など、多くの場面で必要とされている。本科目では、プレゼンテーションソフト（Microsoft PowerPoint）を用いて資料（スライド）作成の技術を修得する。さらに、論理的なプレゼンテーションの組み立てや話し方を学び、自分の伝えたいことを限られた時間の中で効果的に伝えるプレゼンテーション技法を身につける。
授業の成果として、各自で選択したテーマに基づきインターネットや書籍等を活用しながら情報収集を行い、テーマに相応しいスライドと発表シナリオを作成し、対面式のプレゼンテーションを行う。その際に相互評価と自己評価を行い、改善点を把握することでプレゼンテーション能力の向上を目指す。

＜学生に対する評価の方法＞
以下の各項目の得点を合計し、評価する。
・授業への参画態度（20%）：授業に対する意欲的な取り組みを評価する
・中間の試験（20%）最終試験（30%）：スライド資料を用いたプレゼンテーションを行う（発表時間 3～5 分、ビデオ撮影）
・課題（30%）：授業内で提出する課題

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業概要、進め方、成績の評価方法について説明）
第 02 回　「プレゼンテーションとは何か」について考える、PowerPoint の基本操作を学ぶ(1) 画面構成／レイアウトの選択／テキストの入力／ヘッダーフッターの設定
第 03 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(2) 図形の挿入／アニメーションの設定／画面の切り替え効果／スライドショーの実行／リハーサル機能
第 04 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(3) スライドマスター／表・グラフの挿入／サウンドの挿入／配付資料の作成／印刷形式

第 05 回　プレゼンテーション技法を学ぶ(1) ストーリー構成／情報収集の方法、中間の試験の準備(1) テーマの設定／ストーリーシートの作成／情報収集
第 06 回　プレゼンテーション技法を学ぶ(2) 話し方・態度・聞き手とのコミュニケーション方法／評価のポイント、中間の試験の準備(2) スライド作成／シナリオを考える
第 07 回　中間の試験の準備(3) リハーサル（時間配分を考える）
第 08 回　中間の試験① プレゼンテーションの実践と相互評価
第 09 回　中間の試験② 同上
第 10 回　中間の試験の振り返り プレゼンテーション結果のフィードバックと自己評価
第 11 回　最終試験の準備(1) 中間の試験のフィードバック結果をもとに発表原稿・スライド等の修正作業を行う
第 12 回　最終試験の準備(2) 同上
第 13 回　最終試験① プレゼンテーションの実践と相互評価
第 14 回　最終試験② 同上
第 15 回　最終試験の振り返り プレゼンテーション結果のフィードバックと自己評価、まとめ
※授業の中で数回にわたり、プレゼンテーションスキルの向上を目的としたスピーチ練習を行う。

＜使用教科書＞
なし。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
中間・最終試験（プレゼンテーションの実践）に向けて、授業外の時間も有効に使い情報収集に努めてほしい。（学習時間週 90 分程度）

情報応用演習

内田 君子

2	単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
現代の高度情報化社会を支える基盤技術の一つにデータベースがある。データベースは、研究やビジネスにおけるさまざまな情報を統合利活用するうえで必要不可欠なものとなっている。そのため、データベースに関する知識や技術を理解し、我々にとっての情報の意味を考えることは、学修する専門分野にかかわらず必須の素養と考えられる。
そこで本授業は、データベースの基本的な概念やその実践的利用方法について演習方式で学び、
・データベースの役割と意義を理解し、説明することができる
・データベースの仕組みを理解し、説明することができる
・データベースソフトを用いて簡単な仕様のデータベースを構築、操作することができる
ことを到達目標とする。
（「思考・判断・創造力」◎、「知識・技能」○）
＜201-2ICT9-04＞

＜授業の概要＞
本授業は、データベースの基本構成および概念の理解、データベースを利用するための概念や方法の理解、データベースの設計と実装の理解、という三つの側面から展開する。
具体的な進め方として、リレーショナルデータベースの仕組み、データベースソフト Access の機能と操作、データベースの作成（テーブル）、データ入力画面の作成（フォーム）、データの抽出や集計（クエリ）、各種報告書の印刷（レポート）、処理の自動化（マクロ）等の項目について学習する。さらに、設計から実装までのデータベース構築演習を通して、データを一元管理するための正規化やデータ処理の構造化について考え、その実現に必要な機能を判断し適用する力を養っていく。
なお、「情報リテラシー」の履修、または同等の知識を有することが本授業の履修条件となる。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②授業内で提出する課題（30%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（50%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、データベースの必要性について理解する。
第 02 回　データベースの基礎 1:リレーショナルデータベースの概要や、データベースソフト Access の特徴を理解する。
第 03 回　データベースの基礎 2：データの検索や並べ替え、印刷等、データベースの基本操作を理解する。
第 04 回　テーブルの作成 1：入力項目やデータ形式の設定について学び、テーブルを定義する。
第 05 回　テーブルの作成 2：入力支援機能の活用について学び、効率的にデータを入力する。
第 06 回　フォームの作成：フォームの特徴や各要素の編集について学び、使いやすいデータベースインターフェースをデザインする。
第 07 回　クエリの作成 1：選択条件の作成について学び、効率的にデータを抽出・管理する。
第 08 回　クエリの作成 2：集計機能や式ビルダ、関数の利用について学び、効率的にデータを集計・加工する。
第 09 回　クエリの作成 3：アクションクエリ（追加、訂正、削除）の利用について学び、効率的にデータを更新する。
第 10 回　データベースの構築 1：テーブルとフォームを設計し、データベースの正規化を考える。※ケースメソッド
第 11 回　データベースの構築 2：リレーションを設定し、テーブル間のリレーションの定義を考える。※ケースメソッド
第 12 回　データベースの構築 3：蓄積されたデータを検索し、分析する。※ケースメソッド
第 13 回　データベースの構築 4：レポートを活用し、分析結果をまとめる。※ケースメソッド
第 14 回　データベースの構築 5：マクロの作成、動作確認と評価を行い、データ処理の構造化を考える。※ケースメソッド
第 15 回　試験と授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
なし。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
指定した講義資料を事前に読んでおく。（週 60 分）
授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週 60 分）

情報社会の基礎

堀尾 正典

2	単位	1～4年次前・後期	単独

対面・オンデマンド遠隔授業共通

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
現代は情報社会とも言われている。新しい技術が日々生まれ、情報を扱う術も刻々と変化している。このような時代において、個人や企業、あるいは社会としてどのようにこれらと向き合っていけばよいのだろうか？
そこで、この授業では、
・個人や企業、社会における様々な活動と情報についての現状
・コンピュータのハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの技術的仕組み
・これからの情報技術
というように、今現在の情報活動の状況や課題、それを支える技術的な理解、これからの情報の動向などについて学び、日々進化する IT 社会の変化に対応できる知識を身につける。それらから、これからを賢く生き抜くため情報社会に対して自分なりのどう向き合って行けば良いのか、新しい知見や考え方（思考判断）を持てるようにする。
（「知識・技能」◎,「思考・判断・創造力」○）
<201-1ICT9-05>

＜授業の概要＞
講義の 1 回から 6 回の前半は、個人や企業など社会における諸活動と

情報の関わりを考えてみる。７回から 12 回は、新しい情報技術への対応力を強化するためコンピュータやネットワークの技術的な仕組みを中心に学ぶ。
13 回から 15 回はこれからの情報社会について考えてみる。
なお、本科目は情報処理技術者試験の一つである「IT パスポート試験」の資格取得を考慮しつつ進めていくため、資格取得に興味のある学生は受講すると良いだろう。

＜学生に対する評価の方法＞
毎回の確認課題小テスト（選択 35%、記述・論述問題 65%）により評価

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)
導入（身の回りの情報）。
第 02 回　個人と情報（インターネットの光と影、SNS と問題点）
第 03 回　企業と情報 1（企業の組織と活動）
第 04 回　企業と情報 2（経営戦略とマーケティング）
第 05 回　企業と情報 3（e ビジネスと情報）
第 06 回　情報と法令（著作権、労働基準法など）
第 07 回　情報をささえる基礎理論（情報の単位と２進数）
第 08 回　ＰＣの仕組み 1（ＣＰＵとメモリ）
第 09 回　ＰＣの仕組み 2（プログラムとアルゴリズム）
第 10 回　主なソフトウェアとハードウェア（OS、アプリケーションソフト、周辺機器など）
第 11 回　コンピュータネットワーク 1(ネットワークの仕組み WIFI、携帯回線)
第 12 回　コンピュータネットワーク 2（ネットワークセキュリティ）
第 13 回　これからの情報（自動運転、VR、AR など新しい情報技術、GAFA）
第 14 回　ビッグデータの解析（統計の推定、検定、回帰分析や主成分分析など多変量解析の概要）
第 15 回　AI について（エキスパートシステム、機械学習、強い AI と心）と学習へのふりかえり

＜使用教科書＞
なし。授業内でテキストの代わりとなる資料など公開する予定。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
レポート作成では図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、数時間程度望まれる。

フランス語Ⅰ

竹本 江梨

2	単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
フランス語という言語では「発音・語彙・文法」が一体となっており、それぞれを切り離すことはできない。初歩の頃からその基本姿勢を念頭に置いて学ぶことで、ごく基本的な語彙や表現を使いながらも自己表現やコミュニケーションが可能になる。また、コミュニケーションにおいてはそのきっかけとなる「話題」が必要で、その話題のもととなるのは「雑学」や「知識」である。フランス文化への理解（あいさつに始まる社交の大切さ、芸術、食、モード、社会問題に到るまで、自分の意見をしっかり持ち、表明することの重要性など）を広げながら、日本との違いを発見し、楽しんでもらいたい。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
＜201-1LNG9-01＞

＜授業の概要＞
使用する教科書の各課は会話と練習問題で構成されている。会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。２週間に１課のペースで進み、各課ごとに小テストを行う。

＜学生に対する評価の方法＞
各課ごとに行う筆記の小テストを 70 パーセント、授業中のフランス語での応答、聞き取りへの参加を 30 パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業について説明、第 0 課（アルファベ、あいさつなど基本表現）
第 02 回　第 0 課の復習
第 03 回　第 0 課のテスト、第 1 課（国籍を言う）
第 04 回　テストを返却し、フィードバックを行う。以下各課のテストは次の回に返却し見直す。第 1 課の練習問題。口頭の会話はグループワークで練習する。2 課以降も同じ。
第 05 回　第 1 課のテスト、第 2 課（自己紹介する）
第 06 回　第 1 課のテストの返却と復習。第 2 課の練習問題
第 07 回　第 2 課のテスト、第 3 課（好きなものを言う）
第 08 回　第 3 課練習問題
第 09 回　第 3 課のテスト、第 4 課（これは何ですか？）ものについてたずねる
第 10 回　第 4 課練習問題
第 11 回　第 4 課のテスト、第 5 課（ここはどこ？）場所をたずねる
第 12 回　第 5 課練習問題
第 13 回　第 5 課テスト、第 6 課（年齢をたずねる）
第 14 回　第 6 課練習問題
第 15 回　第 6 課テストとまとめ

＜使用教科書＞
藤田裕二著、『パリのクール・ジャパン』、朝日出版社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各課の小テストのための準備に 30 分～1 時間、筆記の練習問題に 30 分～1 時間の時間外学習が必要。

フランス語Ⅱ

竹本 江梨

2	単位	1年次後期、2～4年次前・後期	単独

受講資格：「フランス語Ⅰ」の単位を取得済みであること

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
フランス語Ⅰに続き、フランス語の基礎を学ぶ。モード、料理、地理など、話題の幅を広げ、相手にとって無理なく聞き取れる程度の発音ができるようにする。フランス語で自己紹介する、天候の話をする、買い物をする、レストランに行く、イベントに人を誘うなど、具体的なシチュエーションを想定して練習する。文法項目は過去、未来の表現を学び、将来の発展的学習につなげる。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
＜201-1LNG9-02＞

＜授業の概要＞
フランス語Ⅰで使用した教科書（『パリのクールジャポン』）を用いて、会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。2 週間に 1 課のペースで進み、各課ごとに小テストを行う。

＜学生に対する評価の方法＞
各課で行う小テストを 70 パーセント、授業への参加（フランス語での応答、聞き取りなど）を 30 パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　フランス語Ⅰで学んだ内容の復習、第 7 課（「～したい」「～へ行く」）
第 02 回　第 7 課の復習
第 03 回　第 7 課テスト、第 8 課（家族について話す）

第 04 回　第 7 課のテストの返却とフィードバック。以下毎回テストは返却し見直す。
第 8 課の練習問題。グループワークで口頭の練習をする。以下の各課も同じ。
第 05 回　第 8 課のテスト、第 9 課（店で買い物をする）
第 06 回　第 9 課の練習問題
第 07 回　第 9 課のテスト、第 10 課（誘い合わせて行動する、月と曜日）
第 08 回　第 10 課の練習問題
第 09 回　第 10 課のテスト、第 11 課（誘いあわせて行動する－続きー、天候と時刻）
第 10 回　第 11 課の練習問題
第 11 回　第 11 課のテスト、第 12 課と第 13 課（過去について語る）
第 12 回　第 12 課と第１３課の練習問題
第 13 回　第 12 課と第１３課のテスト、第 14 課（未来について語る）
第 14 回　第 14 課の練習問題
第 15 回　第 14 課のテストとまとめ

＜使用教科書＞
藤田裕二著、『パリのクールジャパン』、朝日出版社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
テストの準備で 30 分～1 時間、練習問題の準備で 30 分～1 時間の時間外学習が必要

中国語Ⅰ

李 萍

2　単位　　1～4年次前・後期　　単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
＜201-1LNG9-03＞

＜授業の概要＞
中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。

＜学生に対する評価の方法＞
学習の成果を基本点数として、授業中の練習の出来具合と授業への態度を参考にしながら、プラス・マイナスして総合点を出す。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　履修に関するガイダンス・オリェンテーション
第 02 回　第 1 課　中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。
第 03 回　第 2 課　母音･子音と声調(アクセント)を組んで発音の練習をさせる。
第 04 回　第 3 課　「你是日本人吗？」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。
第 05 回　第 3 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 06 回　第 4 課　「这是什么？」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。
第 07 回　第 4 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 08 回　第 5 課　言語と文化。「チャレンジ問題」を行う。
第 09 回　第 6 課　「你去哪儿？」。動詞の学習。
第 10 回　第 6 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 11 回　第 7 課　「那个怎么样？」、形容詞の学習。
第 12 回　第 7 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 13 回　第 8 課　言語と文化。「チャレンジ問題」を行う。
第 14 回　総合的復習。
第 15 回　試験。全体のまとめ。(受講者の理解度をみながら進度を調整する)

＜使用教科書＞
プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
前回の授業で学習した内容を復習してほしい（週 60 分）。

中国語Ⅱ

李 萍

2　単位　　1年次後期、2～4年次前・後期　　単独

受講資格：「中国語Ⅰ」の単位を取得済みであること

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
この授業では、それぞれの場面を設定して、受講者が自分なりの会話能力を形成していくための手がかりをつかませる。中国語での会話資質と文化理解を向上させることを目的とする。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
＜201-1LNG9-04＞

＜授業の概要＞
この授業は「中国語Ⅰ」を修了した学生が受ける科目である。まず前半で習得したものを復習して、正確な発音に直す。「中国語Ⅰ」につづいてテキストの後半に沿って教え、文法も「中国語Ⅰ」の後につづく。各課が終わったごとに、本文の会話を真似して、それぞれ自分の事情に合う言葉に書き直す。その後、それらの短文で会話を練習する。

＜学生に対する評価の方法＞
学習の成果を基本点数として、授業中の練習の出来具合と授業への態度を参考にしながら、プラス・マイナスして総合点を出す。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　履修に関するガイダンス・オリェンテーション
第 02 回　第 9 課「中国語Ⅰ」で学んだ疑問詞、動詞、形容詞を復習する。
第 03 回　第 10 課「中国語Ⅰ」で学んだ文の表現を復習する。
第 04 回　第 11 課　「你吃饭了吗？」。過去形、完了文を学習する。
第 05 回　第 11 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 06 回　第 12 課　「他什么时候有事？」。時間の表現を学習する。
第 07 回　第 12 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 08 回　第 13 課　言語と文化。「チャレンジ問題」を行う。
第 09 回　第 14 課　「你家有口人？」。介詞、反復疑問文を学習する。
第 10 回　第 14 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 11 回　第 15 課　「你怎么还不回家？」。助動詞を学習する。
第 12 回　第 15 課の要点、難点を詳細に説明する。本文を真似して、トレーニングを行う。
第 13 回　第 16 課　言語と文化。「チャレンジ問題」を行う。
第 14 回　総合的復習。
第 15 回　試験。全体のまとめ。(受講者の理解度をみながら進度を調整する)

＜使用教科書＞
プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
前回の授業で学習した内容を復習してほしい（週 60 分）。

ポルトガル語

瀧藤　千恵美

2　単位	1～4年次前・後期	単独

オンデマンド遠隔授業で実施

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

到達目標：ポルトガル語の基礎的場文法事項を理解する。
日本でも最もブラジル人が多く住む東海地方では、ポルトガル語は非常に身近な存在である。簡単なポルトガル語を学習し、身に付けることで､ブラジル人と話すためのコミュニケーションの一歩にしていく。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
＜201-1LNG9-05＞

＜授業の概要＞

授業はオンデマンドで行う。毎週 Moodle にスライド（音声付き）を載せ、それを見ながら学習してブラジルポルトガル語の基礎文法を習得してもらう。また指定の期日までに課題を提出してもらうことで学習理解度を確認していく。

＜学生に対する評価の方法＞

毎回の課題（100%）で判断

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ブラジル・ポルトガル語について、あいさつ
第 02 回　ポルトガル語の文字と発音
第 03 回　名詞の性と数
第 04 回　SER 動詞
第 05 回　指示詞・所有詞
第 06 回　形容詞
第 07 回　数詞
第 08 回　日にち・曜日
第 09 回　TER 動詞
第 10 回　規則動詞①
第 11 回　規則動詞②
第 12 回　GOSTAR 動詞・QUERER 動詞
第 13 回　IR 動詞
第 14 回　疑問詞
第 15 回　今までのまとめ

＜使用教科書＞

スライドを毎回 Moodle に掲載

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

毎回の課題と、課題返却コメントを確認し内容を把握する（週 60 分）

ポルトガル語

瀧藤　千恵美

2　単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

到達目標：あいさつや簡単な自己紹介をポルトガル語で言えるようにする。
日本でも最もブラジル人が多く住む東海地方では、ポルトガル語は非常に身近な存在である。簡単なポルトガル語を学習し、身に付けることで､ブラジル人と話すためのコミュニケーションの一歩にしていく。
（「知識・技能」◎、「協働力」○）
＜201-1LNG9-05＞

＜授業の概要＞

授業は基本的に会話練習中心で行う。毎回テーマを設け、プリントを配って内容を説明した後、グループを作って会話練習をしていく。毎回の授業の最後に、授業内で学習したことを確認するために、問題を解いたり作文を書いてもらう｡またブラジルに関する知識を得るため、DVD などの映像を見せる。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参画態度（10%）
②授業内でのレポート（60%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（30%）
以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス、ブラジル・ポルトガル語について
第 02 回　あいさつ
第 03 回　ポルトガル語の文字と発音
第 04 回　SER 動詞
第 05 回　男性名詞と女性名詞
第 06 回　数字
第 07 回　日付表現
第 08 回　時間表現
第 09 回　TER 動詞
第 10 回　規則動詞①
第 11 回　規則動詞②
第 12 回　GOSTAR 動詞・QUERER 動詞
第 13 回　IR 動詞
第 14 回　今までの復習
第 15 回　試験とまとめ

＜使用教科書＞

授業内でプリントを配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

ブラジルや在日ブラジル人についての情報を得る、講義内容の表現を復習し、実際に使ってみる（週 60 分）

教養総合演習

内田　君子

2　単位	2～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

報化社会の進展により、我々の身の周りには多くのデータが溢れている。そのデータを適切な方法で分析し、価値のある情報を見い出して課題解決に活かすためには、統計学の知識（統計リテラシー）が必要となる。
そこで本授業は、統計学の基本的な考え方と統計分析の手法を演習方式で学び、
・表計算ソフトを用いて基本的なデータ分析ができる
・データ分析の結果が示す意味を読み取ることができる
・実際の課題解決に統計分析の手法を応用することができる
ことを到達目標とする。
（「思考・判断・創造力」◎、「意欲・態度」○）
＜201-2IND9-01＞

＜授業の概要＞

本授業は、情報処理演習室で表計算ソフト Excel やプレゼンテーションソフト PowerPoint を用いた演習を主体に展開する。
具体的な進め方として、まず統計学の基本概念を理解するとともに、Excel による例題演習を通してどのようにデータを分析するのか、分析結果をどのように解釈・評価するのかなど、統計学の基本概念の実用について学ぶ。次に、各自テーマを決め（仮説を立て）、それに沿って調査を行い、データ収集と分析の結果を解釈・評価する。さらに、得られた調査・分析結果をプレゼンテーション資料に集約し、発表と相互評価を行うことで改善点等について自己点検を行う。これらの演習を通して、データを適切に分析する力や応用力を養っていく。
以上のように予定しているが、受講生の進捗状況を考慮して授業の内容や進度を変更することがある。定員は 10 名程度とする。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参画態度（20%）
②授業内で提出する課題（30%）
③調査・分析結果報告（50%）

以上 3 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、統計データの見方について理解する。
第 02 回　統計の基礎 1：度数分布表とヒストグラムを作成し、データ全体の傾向を捉える。
第 03 回　統計の基礎 2：代表値とバラツキについて学び、データの特性値や意味を検討する。
第 04 回　統計の基礎 3：母集団と標本集団の関係について学び、母集団の特性を推定する。
第 05 回　統計の基礎 4：カイ 2 乗検定および t 検定について学び、検定結果を評価する。
第 06 回　統計の基礎 5：相関と回帰について学び、相関係数や回帰直線からデータ間の関係を評価する。
第 07 回　調査と分析 1：テーマを選定し、データ収集（調査票）をデザインする。※問題解決型学習
第 08 回　調査と分析 2：データを収集し、整理・加工する。※問題解決型学習
第 09 回　調査と分析 3:データの基本統計量を計算し、グラフ化する。※問題解決型学習
第 10 回　調査と分析 4：適用する方法や手順を検討し、データ分析・検定を行う。※問題解決型学習
第 11 回　調査と分析 5：分析結果を解釈し、有意な結論を導出する。※問題解決型学習
第 12 回　プレゼンテーションへの応用 1：調査・分析結果のプレゼンテーション作成指針を共有し、内容の構成や配列をデザインする。
第 13 回　プレゼンテーションへの応用 2：スライドを作成し、効果的なプレゼンテーションについて考える。
第 14 回　プレゼンテーションへの応用 3：発表と質疑応答について学び、効果的な言語表現について考える。※ピアレスポンス
第 15 回　プレゼンテーションへの応用 4 と授業全体の振り返り：発表会と相互評価を行い、調査・分析内容を深化させる。※プレゼンテーション、ピアレビュー

＜使用教科書＞

なし。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

指定した講義資料を事前に読んでおく。（週 60 分）
授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週 60 分）

教養総合演習

鈴木 薫

2	単位	2～4年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞

テーマ：実用英語の修得と国際理解
到達目標: 日常的に触れる英語のニュースや音楽などを理解するために必要となるスキルを修得するとともに、背景となる文化・芸術・社会・政治・経済・健康・科学・自然・環境などのテーマに関する問題意識を育てる。（「思考・判断・創造力」◎、「意欲・態度」○）
<201-2IND9-01>

＜授業の概要＞

日常的に接触する英語の音声を教材とすることで、実用的な英語を学習する。英語の歌やニュースの分析を通して、英語特有の韻律や表現法について学び、実践的な英語力の向上を促す。題材の背景にあるテーマについて深く学ぶために、関連する記事を読み、問題意識を育成するためのディスカッションを行う。さらに、独自で選択した題材を用いたプレゼンテーションやディスカッションによって、思考力や表現力を培うための学習を行う。

＜学生に対する評価の方法＞

①課題の分析とディスカッション（30%）
②プレゼンテーションンとディスカッション（70%）
を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明
国際社会問題をテーマとした英語の音楽の試聴と分析①
第 02 回　英語の音楽とテーマに関するディスカッション①
第 03 回　国際社会問題をテーマとした英語の音楽の試聴と分析②
第 04 回　英語の音楽とテーマに関するディスカッション②
第 05 回　ニュース番組や記事を教材とした時事英語学習とテーマに関するディスカッション①
第 06 回　ニュース番組や記事を教材とした時事英語学習とテーマに関するディスカッション②
第 07 回　ニュース番組や記事を教材とした時事英語学習とテーマに関するディスカッション③
第 08 回　プレゼンテーション準備（グループ分け・テーマと材料の選択）
第 09 回　プレゼンテーション準備（材料の分析・テーマについての調査）
第 10 回　プレゼンテーション準備（材料の分析・テーマについての調査・発表資料の作成）
第 11 回　プレゼンテーション準備（発表資料の作成）
第 12 回　プレゼンテーションとディスカッション①
第 13 回　プレゼンテーションとディスカッション②
第 14 回　プレゼンテーションとディスカッション③
第 15 回　プレゼンテーションとディスカッションについての講評とまとめ

＜使用教科書＞

随時プリントを配布する

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

英語の音声変化やプロソディの理解を容易にするため、英語の歌やニュースに積極的に触れる。CALL 教室の空き時間や図書館を利用して、資料を収集する。（週 90 分）

教養総合演習

田尻 紀子

2	単位	2～4年次前期	単独

2020 年度までに教養科目の「日本の文学」を修得した学生、あるいは『源氏物語』に興味があり、基礎的な内容について既に知識のある学生を対象とする。

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞

テーマ ：『源氏物語』第二部・第三部の講読
日本を代表する物語文学の一つである『源氏物語』について、各自が講読を担当して発表し、疑問点についてディスカッションすることを通して、日本の物語文学の特色について考察するとともに、古典文学や日本文化への理解を深めることを目標とする。
（「思考・判断・想像力」◎、「意欲・態度」○）
＜201-2IND9-01＞

＜授業の概要＞

平安時代に国風文化が開花して以降、日本はさまざまな異文化を受け入れながら独自の文化を築き、発展させてきた。一千年の時を経た現在に至っても、この時代に形成された美意識や価値観は我々に大きな影響を与えている。『源氏物語』は、その平安文化の絶頂期に生まれ、日本の物語文学の最高峰の一つとして位置づけられる作品である。
授業では、「日本の文学」での講義を受け、特に『源氏物語』第二部・第三部を講読することを通して、日本の物語文学や日本文化の特色について考察する。担当者の発表に基づいて『源氏物語』の内容をたどりながら、登場人物の心情や物語の精神世界について深く読み解いていく。
なお、備考に記したとおり、2020 年度までに教養科目の「日本の文学」を修得した学生、あるいは『源氏物語』に興味があり、基礎的な内容について既に知識のある学生を対象とする。

＜学生に対する評価の方法＞
期末の試験は実施しない。授業内での発表やレポート（約 80%)、受講態度(約 20%)などによって総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の内容や進め方、到達目標、評価の方法など）
第 02～03 回　教養科目「日本の文学」で授業を行った第一部を中心に、『源氏物語』の基礎的な知識について概説する。
第 04～14 回　『源氏物語』第二部から第三部について、巻ごとに担当者を決めて資料を作成、巻名の由来や概要・特色について発表する。
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
必要に応じて資料を配付する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業で講読する範囲の物語の概要についてあらかじめ調べておくこと（週 30 分)。また担当者は、読めない語句や難解な語彙など、事前に丁寧に辞書を引いて資料を作成すること（週 90 分)。

教養総合演習

堀尾 正典

2　単位	2～4年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
今までの教養の学修を総合的に踏まえ､【オペレーションズ･リサーチ】の分野において自分なりの考え方(思考判断)や視座を育成する。
人が生活していくと、身の回りには多くの課題や問題が発生する。それら問題を解決するための判断は、現在の状況や過去の経験、直感などを基に下されることが多い。だが、そのような問題の中には数理的な要素を加味して対処した方が、遙かに確実で効果的な結果が得られるものも多数存在している。このように、様々な問題に対して数理的なアプローチで効果的な施策を考え解決を試みる学問が、オペレーションズ・リサーチ（OR）である。この授業では、OR の基本を学び、身近な問題に対して、数理的な要素を考慮して問題解決するための考え方（思考判断）を学ぶ。
なお、この科目では WORD や EXCEL を使ってビジネス業務を体験的に学習するため、履修に適した条件として
・教養科目の情報リテラシーと表計算演習を事前に履修している人
・もしくは、上記と同等以上の WORD（線画、作表などを取り入れた複合文書が作成できる）,EXCEL（混合参照、if、vlookup 関数などに精通している）に対するスキルを持っている人
・就職について考えるため 3 年生以上
と言ったことがあげられる。また 15 人以上が受講を希望する場合は上級生が優先となるため、注意されたし。
（「思考・判断・想像力」◎　「意欲態度」○）
＜201-2IND9-01＞

＜授業の概要＞
この授業では就職活動を進める学生が主な対象となるため、就職対策としてビジネスで活用できる実践的な EXCEL の勉強から始まり、就職活動に必要な情報の収集、目的の企業・業界の研究を経て、自分の希望会社を、シミュレーションやＡＨＰといったＯＲ手法を適用することで判断することを試みる。その他の細かい授業内容については学生と担当教員で話し合って決めていく。

＜学生に対する評価の方法＞
期末の試験は実施しない。成績は受講態度(15%)、EXCEL のワークシートによる指定課題（85%）から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（書注意、講義内容、進め方の話し合い、成績評価方法など）
第 02 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（データの集計）
第 03 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（予算管理について）
第 04 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（物品管理について）
第 05 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（売上げ管理について）
第 06 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（予算計画について）
第 07 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（家計簿の作成と生活費の管理への活用について考える）
第 08 回　ビジネスと表集計ソフトの活用（ABC 分析）
第 09 回　シミュレーションによる問題解決
第 10 回　就職情報の読み方
第 11 回　企業情報についての研究・調査
第 12 回　数値シミュレーションによる企業希望条件の洗い出し
（今の自分が会社に何を求めるのか振り返り考えてみる）
第 13 回　ＡＨＰとは
第 14 回　ＡＨＰを用いた、希望会社の絞り込み
（別の手法で考えた希望会社と前回の希望会社を比較してみる）
第 15 回　まとめ
（作業を振り返り、自分が就職時に何の条件を求めているのかを整理する）
その他、進捗度合いや学生との相談の上、ＰＥＲＴ／ＣＰＭを用いた工程管理、整数計画問題などが行われる場合もある。

＜使用教科書＞
なし（授業内で参考となるデータファイルを配布する）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
時間外において、授業で実施した問題を自分の力でもう一度繰り返し挑戦するなどの復習が重要になる。授業内容が十分に理解できなかった場合や進度に遅れがちの場合は特にこのようなフォローを必ず行っておく。

教養総合演習

山本 恭子

2　単位	2～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
テーマ：実社会で活用できる非言語コミュニケーションを重視した訴求効果の高いプレゼンテーションについて考え、実践する
到達目標：①PowerPoint を用いた訴求力のあるスライド資料が作成できる、②人前で話すことに慣れる、③自分の言いたいことを口頭で明確に伝えることができる、④非言語コミュニケーションを活用したプレゼンテーションが実践できる。
（「思考・判断・創造力」◎、「意欲・態度」○）
＜201-2IND9-01＞

＜授業の概要＞
プレゼンテーションの目的は、単に資料を説明することではなく、相手に自分が求めるアクションを起こさせることである。実社会でのプレゼンテーションの場面では、聞き手は初対面である場合が多く、第一印象がその後の流れを大きく左右する。第一印象のよいプレゼンテーションを行うためには、言葉以外の情報＝非言語的コミュニケーション（表情、アイコンタクト、声のトーン、テンポ、抑揚、身振り手振り、熱意など）を意識することが大切である。本科目では、プレゼンテーションソフト（Microsoft PowerPoint）を用いた訴求力のあるスライド作成、聞き手のニーズを意識したテーマの選択・ストーリー構成、非言語コミュニケーションを活用したプレゼンテーション技術を修得する。授業の成果として、各自で選択したテーマに基づき情報収集を行い、スライドと発表シナリオを作成し、対面式のプレゼンテーションを行う。授業ではできるだけ発表の場を設け、学生相互に評価を行うことで改善のためのヒントを得る。なお、この科目受講に際しては「プレゼンテーション演習」を事前に履修しているか、もしくは同等以上のスライド作成スキルがあることが望ましい。

＜学生に対する評価の方法＞
以下の各項目の得点を合計し、評価する。
・授業への参画態度（20%）：授業に対する意欲的な取り組みを評価す

る。
・総合試験（50%）：スライド資料を用いたプレゼンテーションを行う（発表時間 5 分程度、ビデオ撮影）。
・課題（30%）：授業内で提出する課題。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス（授業概要、進め方、成績の評価方法について説明）プレゼンテーションの目的、非言語コミュニケーションとは
第 02 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(1)、グループワーク：好印象を与える必要要素とは
第 03 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(2)、声の表現力を鍛える：呼吸法・発声練習
第 04 回　PowerPoint の基本操作を学ぶ(3)、表情のコントロール・ボディランゲージの活用法を学ぶ
第 05 回　スピーチ練習（60 秒程度）自己評価・相互評価、振り返り
※スピーチ練習では、振り返りができるようビデオ撮影を行う
※第 06 回以降も授業時間内の一部を使ってスピーチ練習を行う
第 06 回　プレゼンテーションの目的を意識したストーリー構成、グループワーク：訴求効果の高いプレゼンテーションとは
第 07 回　表現力のあるスライド作成（配色・文字の大きさ・図表の提示方法）
第 08 回　聞き手とのコミュニケーション方法・質疑応答のマナー、グループワーク：良い聞き手とは
第 09 回　総合試験の準備(1) テーマの設定／ストーリーシートの作成
第 10 回　総合試験の準備(2) 情報収集
第 11 回　総合試験の準備(3) スライド作成
第 12 回　総合試験の準備(4) シナリオを考える
第 13 回　総合試験の準備(5) リハーサル
第 14 回　総合試験 プレゼンテーションの実践と質疑応答、相互評価
第 15 回　まとめ プレゼンテーション結果のフィードバックと自己評価、振り返り

＜使用教科書＞

なし。必要に応じて資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

授業の復習や発声練習、本番に向けてのリハーサル等を行う。(学習時間週 90 分程度)

ボランティア演習

石原 貴代

2 単位	1～4年次（通年）	単独

後期の開講曜日時限は、履修者の他授業と重複しない時間帯で調整する。

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞

日本には、親族や集落間で行われてきた結、強制力をもつ奉仕など様々なボランティアの形がある。近年多発する自然災害では多くの人々が駆けつけボランティアとして集まる状況にあり、社会的課題解決のためのボランティアが様々な機関において要請されている現状にある。このように、ボランティアへの理解は深まっているものの、理解の相違や労働と雇用の関係性のなかで有償ボランティアが創出されている現状もみられる。そこで、本授業では、①講義をもってボランティアを理解し、社会的課題を見出し、その解決者としてのボランティアの役割を知る②講義演習をもってボランティアを実際に行うために必要な知識と技術を得て、適切なコミュニケーションについて考える③各自が実際にボランティアをする④演習をもって振り返りを行う。
本授業の目標は、ボランティアについて幅広く学び、ボランティアに必要な知識技術を身に付け、ボランティアとして社会活動に参加することで、社会のもつ課題を発見し、その課題解決のために自らが果たせる役割に気づくことができる力を養うこととする。
（「意欲・態度」◎、「協働力」○）
<201‐4IND9‐02>

＜授業の概要＞

本授業では、現代の日本がもつ社会的課題を探り、自ら考え行動する基礎力をつけ、実際にボランティアとして活動し、活動を通して社会的課題解決のために自らが果たせる役割に気づくことができる力を養う。
実際にボランティア活動を行うには、ボランティアを理解し、他者との関わり、適切なコミュニケーションについて考える必要がある。そのため、授業内では必要な知識と技術を実践的に学ぶものとする。実際のボランティア活動は夏休み期間等で各自計画的に実施する。加えて、各々のボランティア活動で得た経験を受講者間で演習をもって共有する。
なお、活動後の活動報告会は集中補講期間等での実施予定であるため、開講期間は通年であるが後期の時間割に影響を与えることはない。
新型コロナウイルス感染症拡大による非常時には、授業期間・方法を変更して実施することもある。

＜学生に対する評価の方法＞

講義・演習レポート、ボランティア実践状況、ボランティア計画書、ボランティア日報、ボランティア証明書、ボランティア報告書、活動報告プレゼンテーション、ボランティア先評価、受講態度　などにより総合判断する。
再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　【講義】授業概要／授業の進め方(オリエンテーション)
①ボランティアとは何か
②ボランティアと社会的課題の関係性を考える
※ディスカッション
第 02 回　【講義】日本のボランティアの実態を知り課題を考える
①日本のボランティアの実態[ボランティア先希望調査]
第 03 回　【講義】世界のボランティアの実態を知り日本のボランティアとの違いを考える
①世界のボランティアの実態
②日本のボランティアとの違いの発見※ディスカッション
第 04 回　【講義・演習】ボランティアをするにあたって必要な知識
①挨拶とコミュニケーション(基本のコミュニケーションを身につける) [ボランティア先決定・保険加入]
第 05 回　【講義・演習】ボランティアをするにあたって必要な知識
①他者理解(他者を理解しようとする態度を身につける)
[ボランティア計画書作成]
第 06 回　【講義・演習】ボランティアをするにあたって必要な知識
①事故予防とけがの手当て(身近な事故を予防し応急手当の方法を身につける)
[ボランティア先挨拶・ボランティア実施計画書作成]
第 07 回　【講義・演習】ボランティアをするにあたって必要な知識
①緊急時の対応（一次救命措置（心肺蘇生、AED を用いた除細動、気道異物除去、医療機関へ引き継ぐまで）を身につける）
②ボランティア実施計画発表
第 08 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
第 09 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
第 10 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
第 11 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
第 12 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
第 13 回　【演習】ボランティア＋教員報告・相談、記録書の作成など
※計 18 時間程度のボランティア（夏休み等を利用）経験を予定する（ボランティア実践においては、積極的に参加し、他者から学び、社会に貢献しようとする意欲・態度を涵養する）。
※実施後は、作成した記録書に基づき、実施報告書を作成する
第 14 回　【演習】ボランティア内容の共有と社会的課題の解決方法について
①ボランティア実践検討会（よりよい課題解決について考える）

※ディスカッション［ボランティア実施報告書作成］
第 15 回　【演習】ボランティア実施報告会
①ボランティア実践報告会（社会的課題の解決として、自らが実践したボランティア経験を他者に分かりやすく伝える）［ボランティア演習報告書作成］

＜使用教科書＞
プリント等を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
新聞、ニュースから社会的課題を見出すように心がけ、その背景を探り、見出した課題を解決するために自分には何ができるか、社会的課題の解決者としての自分（自分事）として思考しましょう。
ボランティアに必要な知識については､他者との関係性を常に意識し、学びを身に付けるようにしましょう。
グループ学習で感じたこと、考えたことはとても重要な事柄です。他者との係わりを体感するなかで、その時にしか感じられないことがありますので、聞き取れた事柄や感じたことをノートに記録しておきましょう。
ボランティア実践においては、各自が見出した社会的課題に対するボランティアを計画的に進めましょう。
SL センターの利用の仕方、SL センターHP によるボランティア検索方法の説明などを授業内でも行いますが、自ら進んでボランティアを探してみましょう。
ボランティアの実践に際しては授業内で連絡する注意事項を守り、感染症への対策を実施し、安全に実施しましょう。
また、海外の社会的課題やボランティアにも目を向けて思考するとよいでしょう。

職業と自己実現

杉山 郁子

2　単位	2～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
職業を単に社会的地位や金銭を得るための場として捉えず、自分自身の人生を生かしていく(自己実現)ことの１つとして考えていく。
具体的には、以下のような人材となることを目標にする。
・自分自身にとって働くことがどのような意味をもつかに気づき、自分を生かしていくことを考えることができる人。
・働くことの意味や楽しさを理解し前向きな気持ちで社会にでられる人。
・企業や地域などの活動グループにおいて、その集団が直面する問題を解決できるようリーダーシップを発揮できる人。
（「思考・判断・創造力（特に、問題解決力、分析力)」◎、「意欲・態度（社会人としての前向きな意欲態度)」○）
＜201-2IND9-03＞

＜授業の概要＞
企業が学生に求める能力は多岐にわたる。それは単なる専門的知識だけではなく、コミュニケーション能力や原因分析能力、問題解決力などに代表される､社会人基礎力や汎用的スキルと言われる能力である。この授業では、これら能力をラボラトリー方式の体験学習を用いて、グループ活動を中心とした主体的学びによって相互に高めていく。このような能力は一朝一夕に身につくものではないが、今後の継続的な学修に向けての重要な体験となりうるであろう。
授業では、まず社会人としての自分を、より身近なものとしてイメージできるようにする。また自分自身の個性を生かし、自分として納得のいく人生を生きること(自己実現)と職業選択の関係についても、受講者同士が関係することで実感を伴って学びを深めていく。
その際、起こっていることを振り返り、よりよい分析、問題解決、コミュニケーションに対する気づきなどを、高めることを目指して相互に学び合い、自分で振り返りを活かすことができるようにしていく。

＜学生に対する評価の方法＞
参加意欲〔授業に向き合う態度〕(30%)、ジャーナル（20%)、レポート（50%）を総合的に判断する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業概要説明)、この授業での学び方
第 02 回　学習スタイルのインベントリー、小講義「体験学習の循環過程」
第 03 回　コミュニケーションプロセス「一方通行双方通行」
第 04 回　私の人間関係「対人地図」
第 05 回　キャリアとは何か
第 06 回　キャリアアンカー①　「キャリアアンカーインベントリー」
第 07 回　夢の職場～キャリアアンカーを基にして～
第 08 回　実習「私の人生設計」
第 09 回　価値観と自己実現①　実習「私が大切に思うこと」
第 10 回　価値観と自己実現②　それぞれの違いが社会を支える
第 11 回　リーダーシップ①　実習「タワービルディング」
第 12 回　リーダーシップ②　組織開発と自己実現　GRPI モデル
第 13 回　コンセンサス実習「プロジェクトチーム」
第 14 回　これからのあなたが目指すこと
第 15 回　レポート課題作成と全体の振り返り

＜使用教科書＞
「今ここを生きる人間関係」　グループファシリテーターの会 Seeds 監修　杉山郁子 編　ナカニシヤ出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
単なる概念としてではなく、自分のこととして働くことの意味やいかに自分らしく生きるかを考えていくため、多少の問題意識をもって授業にのぞむこと。また、授業で行ったことを授業だけのこととしてそのままにせず必ず振り返りをし、次に生かし試みることを繰り返しすること。テキストの関係箇所を読み、概念的にも理解を深めること。

コミュニケーション演習

杉山 郁子

2　単位	1～4年次前・後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
コミュニケーションとはどのようなものであり、人間関係にどのような意味や役割を果たしているかを概念的、体験的に理解する。また、自分の思いや考えを相手に伝えること、また相手の気持ちを言語及び非言語で受け止めることなど、自分自身のコミュニケーションスキルの向上を図り､日常生活の中で活かせるようになることを目標とする。
（「協働力(聞く力、伝える力)」◎、「意欲・態度」○）
＜201-3IND9-04＞

＜授業の概要＞
コミュニケーションとは、社会生活を営む人間が互いに意思や感情、思考を伝達し合うことである。その方法は、言語（ことば）によるものもあれば、非言語のものもある。また、人と人が集団や組織、及び個人で関わることを人間関係というが、このような中で良好な人間関係を築くためには、コミュニケーション能力が必要不可欠である。
本授業は、体験学習型の授業を通してそのプロセスやコミュニケーションの方法を学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参加度・授講態度（30%)、
②各回に提出するジャーナル（20%)、③最終課題レポート（50%）
以上を総合的に評価する。
体験学習で進めるため、授業に取り組む姿勢・態度を重視する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション　「体験から学ぶということ」
第 02 回　効果的コミュニケーションの５つの要素
第 03 回　コミュニケーション実習「たずね・こたえ・観察する」
第 04 回　爽やかな自己表現「アサーショントレーニング」
第 05 回　コミュニケーションプロセス　実習「流れ星」
第 06 回　自己概念「わたし Map」
第 07 回　物事を捉える２つの視点「コンテントとプロセス」
第 08 回　コンセンサス実習 I

第 09 回　「価値観と人間関係」
第 10 回　課題解決実習
第 11 回　「PM 理論」「シェアードリーダーシップ」
第 12 回　コンセンサス実習Ⅱ
第 13 回　「意思決定とコンセンサスの意義」
第 14 回　授業での学びを活かして　問題解決実習
第 15 回　まとめ「コミュニケーションとは」
＊前半（第 1～6 回）は、自分自身の理解を深めることや 1 対 1 のコミュニケーションについて中心に行い、後半（第 7～14 回）は、グループで様々なグループワークを行うことにより、集団におけるコミュニケーションについて学びを進め、自分を活かすことを試みる方式で授業を行う。
＊クラスの状況により予定を変更して行うこともある。

＜使用教科書＞
「『今ここ』を生きる人間関係」　グループファシリテーターの会 Seeds 監修　杉山郁子編　ナカニシヤ出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
自ら学ぶ意欲を持ち、自分自身の課題や目標を明確にして、授業に臨む準備をする。
授業では様々なことに気づけるよう、自らの能力を十分に使い、積極的に試みをする。
毎回ふりかえり用紙に記述したことをもとに、学んだことを日常で実践することを意識し行動を選択する。
事前学習は、自分自身の状況や学んだことをふまえて、次の授業で取り組みたい人間関係における自分の課題を具体的に考えてみます。
事後学習は、授業の中で学んだことを意識して、日常生活を送ります。
授業内容に該当するテキストをできるだけ読みます。

アートとしての数学

大内 雅雄

2　単位	1～4年次後期	単独

選択
※教養一般開放科目（映像メディア学科以外）
受講申請者が多い場合、受講者の人数制限を行う場合がある

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
映像、音響、造形などから成るアートは、光、音、物体などから組み立てられるので、それらから作品を設計製作するためには、光、音、物体などの基本的な性質を知っておくことが大いに役立つ。この点でアートは、同じく自然現象の観察、実験、研究と関わってきた自然科学や数学と共有するところが大きい。 この授業では、手作業や実験観察を通して、アートと数学や自然科学との結ばれ方に気づき、新たな表現技法を生み出すことを目指す。
講師の話しを聞くだけでなく、実際に手を動かし創意工夫する経験を多く積むことを促し、学生が今後のアート作品制作において、数学や自然科学との自分なりのかかわり方の糸口を見つけることを、目標とする。
（「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」〇）
＜221-1LIT-11＞

＜授業の概要＞
主な具体的テーマは、
(1) 映像と関係する光学的実験。水と光が作る影像、ピンホールカメラ、虹、色つき影絵、立体視などの実験を、光学の基礎知識と照らし合わせながら、行う。
(2) 「折り返しと回転」。紙などの平面上の図形を折り返したり回転することで生まれる模様や「裏返しアニメーション」などの制作。また、多面体の回転を利用した絵本の可能性を試す。
(3) 紙などを「編む」工作。糸から紙への素材の変化が、「編む」形態をどう変えるか。
(4) 植物などに見られるフィボナッツイ数列と黄金分割と造形。
時々使う計算は、数の加減乗除程度である。小数計算や平方根の値などが必要な場合は電卓を使って答えが得られればよい。

＜学生に対する評価の方法＞
(1)授業内容を基にした製作作品の提出(12 月頃の予定)（75%）
(2)毎時間の授業での作業や考察などの様子（25%）
これらから評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　光と水槽の水で生まれる映像や虹、教室をピンホールカメラにして見える外の映像、などを見る。
第 02 回　水プリズムによる光の屈折と虹の観察。
第 03 回　平面図形の折り返しと回転でできる模様。
第 04 回　平面図形の裏返しでできる 4 コマ絵本。
第 05 回　光の直進と反射の作図と観察。万華鏡の像を壁に映し出す実験など。
第 06 回　2 枚の切り絵のずらしと回転でできる「動く影絵」。
第 07 回　2 色の光を物体にあててできる色付き影絵。その影絵の立体視。
第 08 回　「紙を編む」ことで，模様や絵を描く。
第 09 回　紙などシート状の素材の編みこみと，その多色化や立体化。
第 10 回　植物の葉のつき方の法則性にもとづいて植物を描く。
第 11 回　植物の葉のつき方から，フィボナッチ数列や黄金分割比へ。
第 12 回　五芒星(ペンタグラム)の歴史と呪術と数学。
第 13 回　第 07 回の影絵立体視の光学的説明など。
第 14 回　提出作品の講評と，今後の技法開拓へ向けての展望と試み。
第 15 回　今期授業を、理論面もふくめて振り返る。

＜使用教科書＞
使用しない。
授業で使うテキストや資料はその都度配付する。
テキストや資料の内容は、次の URL にも載せる。
{http://haniu.a.la9.jp/nuas/index.html}

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業で触れたことを、身のまわりに見つけ出したり、ヒントにして何か作り出せないか、試してほしい。
評価の方法(1)にある作品制作は、授業時間内には行わないので、授業時間外に、試行錯誤しながら制作するための時間が必要である。

映画史

柿沼 岳志

2　単位	1～4年次後期	単独

選択
※教養一般開放科目（映像メディア学科以外 1～4 年次）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
映像表現の基本のひとつである映画の歴史を体系的に学ぶ。
大まかな映画史の見取り図を各自が頭の中に描くことができるようになることと同時に、単なる歴史の講義ではなく、現在に直結する生きた映画史となることを目標とする。
（「知識・技能」◎,「思考力・判断力・創造力」〇）
＜221-1LIT1-10＞

＜授業の概要＞
歴史的な社会・文化状況を参照しながら、抜粋上映と講義を中心に行う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業参画態度（40%）小レポートにより確認
筆記試験（60%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　概要/映画の誕生
第 02 回　1910 年代 古典的ハリウッド映画の確立
第 03 回　1920 年代（1）サイレント全盛/モンタージュ理論
第 04 回　1920 年代（2）フランス印象派/アヴァンギャルド/ドイツ表現主義
第 05 回　1920 年代（3）トーキーの到来/詩的リアリズム
第 06 回　1930 年代（1）ハリウッド映画の全盛期
第 07 回　1930 年代後期-1940 年代前期　世界大戦と映画
第 08 回　1940 年代後期　ハリウッド映画の凋落/フィルムノワール
第 09 回　1950 年代　日本映画の全盛期

第 10 回　1940 年代後期-50 年代　ネオリアリズモ
第 11 回　1960-70 年代（1）ヌーヴェルヴァーグ
第 12 回　1960-70 年代（2）松竹ヌーヴェルヴァーグ/ヨーロッパ芸術映画①
第 13 回　1960-70 年代（3）ヨーロッパ芸術映画②アメリカンニューシネマ①
第 14 回　1970 年代以降　現代映画について
第 15 回　筆記試験/総括

＜使用教科書＞
使用しない。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義内で紹介する映画は短編をのぞき、殆どが抜粋上映となる。
製作年度や作家、作品名の暗記はそれだけでは意味をなさないので、講義内で触れた映画は全編を視聴することを薦める。

写真史

村上 将城

2　単位	1～4年次後期	単独

選択
※教養一般開放科目（映像メディア学科以外）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
一瞬が切り撮られた写真から何を読み解くのか。写真の発明以降、様々な手法で作品が制作されてきたが、技術の発展と共に写真の担う役割、表現手法も大きく形を変えてきた。こうした変遷を辿りつつ、それぞれの写真を眺めながら、改めて写真が持ち得る意味と魅力を再確認することを目標とする。
（「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○）
＜221-1LIT1-09＞

＜授業の概要＞
写真の発明から現代までの流れを技法・表現手法、制作された作品と共に学ぶ。様々な手法による表現・技術だけでなく、系統立てて作品を観ることで作品を理解する力を身につける。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度（20%）　学期末レポート課題（80%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　写真黎明期_ 写真以前 / 以後
第 02 回　写真黎明期_19 世紀
第 03 回　ピクトリアリズム
第 04 回　フォト・セセッション（写真分離派）
第 05 回　ストレート・フォトグラフィ
第 06 回　20 世紀初頭の芸術運動
第 07 回　ダダからシュールレアリスムへ
第 08 回　ドキュメンタリー_1
第 09 回　ドキュメンタリー_2
第 10 回　Contemporary Photography からコンポラ写真へ
第 11 回　カラー / ファッション
第 12 回　多様化する写真表現_1
第 13 回　多様化する写真表現_2
第 14 回　2000 年代以降の写真_1
第 15 回　2000 年代以降の写真_2

＜使用教科書＞
特に使用しない

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
日常から映像・写真作品を鑑賞することを習慣として欲しい。

デザイン論

川原 啓嗣、他

2　単位	1年次前期	オムニバス（主担当：川原啓嗣）

※教養一般開放科目（デザイン学科以外 1～4 年次）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
デザインの幅広い領域について、その実務や生活、社会、産業との関わり、社会的使命などについて解説する。現代における広範なデザイン活動の全容を知るとともに、コース・領域の選択に資する力を養うことを到達目標とする。
[知識・技能・表現◎]
＜222-1GNL1-04＞

＜授業の概要＞
第 01～02 回、そして第 15 回は、デザインの役割、領域、生活、産業、社会、世界等との関わりについて講義する。
第 03～14 回は、オムニバス形式でデザイン学科の教員がそれぞれの担当分野について講義を行なう。なお、オムニバスの授業内容は入れ替わる可能性がある。

＜学生に対する評価の方法＞
1 授業参画態度(30%)
2 毎週のレポート（授業内容のメモおよび感想）提出(30%)
3 授業の 14 週目以降に行なう総合レポート提出(40%)
以上、3 点から授業の理解度を判定し、総合的に評価を行う。
アクティブラーニングの一環として、毎授業最後に 10～15 分の Q&A（質疑応答）を行なう。
積極的かつ自発的な質問は高く評価し採点に加味する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　イントロダクション／デザインとは何か？
第 02 回　今日のデザイン ～生活と産業～
第 03 回　◇ビジュアルコミュニケーションデザイン①（柴田）
第 04 回　◇デザインプロデュース①（谷口）
第 05 回　◇スペースデザイン①（金）
第 06 回　◇プロダクトデザイン①（関）
第 07 回　◇ビジュアルコミュニケーションデザイン②（尹）
第 08 回　◇デザインプロデュース②（井垣）
第 09 回　◇スペースデザイン②（向井）
第 10 回　◇プロダクトデザイン②（黄）
第 11 回　◇ビジュアルコミュニケーションデザイン③（梶田）
第 12 回　◇デザインプロデュース③（冨安）
第 13 回　◇スペースデザイン③（平光）
第 14 回　◇プロダクトデザイン③（川原）
第 15 回　明日のデザイン ～社会と世界～／学生受講結果アンケートの実施
◇＝オムニバス（デザイン学科教員によるリレー講座）

＜使用教科書＞
教科書は特に指定しない。デザインに関する書物は多く、まずは手当たり次第に乱読し、幅広くデザインに親しんでほしい。「日経デザイン」、「アクシス」などのデザイン雑誌もホットな情報に触れる意味で重要である。図書館や共同研究室の書架にも多くの参考図書があるので積極的に借りて読んで（見て）ほしい。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業時間外もデザインの世界に広く視野を拡げ、あらゆる事柄に常に興味と関心を抱き、観察（見ること）と考察（考えること）の気持ちを持ち続けることが肝要である。(1～2 時間)

子どもと社会

釜賀 雅史

2　単位	1年次後期	単独

※教養一般開放科目（子どもケア学科以外 1～4 年次）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

当講座のテーマ：「社会環境の変化と子ども」子どもを取り巻く社会環境に光をあて子どもの生活世界の変容を広く考察する。当講座の目標：15 講の(歴史的)考察を通して、多面的かつより深く「子ども」のイメージを持てるようになること(広い視野に立って子どもと子どもにかかわる諸問題を考えられるようになること)、これが当講座の目標である。

（「思考力・判断力・表現力等」◎、「知識及び技能」○）

＜230-2SOC1-01＞

＜授業の概要＞

授業の全体構成・展開は次のとおり。まず、「子ども」のイメージの変化(「子ども観」の変遷)にふれつつ、前近代的(封建的)慣習が残る戦前の日本社会における子どものありように注目する(Part Ⅰ)。次に、50 年代から現在に至る戦後日本社会の発展・変容とそれに伴う子どもの生活世界の変化を追究する(PartⅡ)。さらに、世界的視野にたち世界の子どもが抱える問題を鳥瞰するとともに、途上国の子どもの置かれた状況も考察する(PartⅢ)。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参画態度

②レポート……授業内容に即した数回の中間レポートと最終レポートを作成し提出。

評価ウエートは①20% ＋ ②(40%＋40%)で、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス(授業のねらいと目標、運営方法などの説明)

＜Part Ⅰ　子どもに注がれる眼差し(子ども社会の歴史的考察) ＞

第 02 回　子どもはどうイメージされていたか　－アリエスの『子どもの発見』等の内容紹介－

第 03 回　昔の日本の子ども像　―近世(江戸期)の社会と子ども（概観的講義）

第 04 回　戦前の日本社会と子どものくらし①　概観的講義

第 05 回　戦前の日本社会と子どものくらし②　事例の考察

＜PartⅡ　戦後日本社会の発展・変容と子ども＞

第 06 回　戦後日本社会の鳥瞰図―戦後日本をウォッチングする

第 07 回　都市化と生活の近代化は子どものくらしをどう変えたか？①―子どものくらしの全体的風景

第 08 回　都市化と生活の近代化は子どものくらしをどう変えたか？②―遊びと学びの変容

第 09 回　子どもの生活(遊び)再考―DVD の映像を通してあるべき子どもの姿を考える
(映像の内容を踏まえたディスカッション)

第 10 回　情報化の進展と子どものくらしの変容

第 11 回　近年の子どもをめぐる諸問題　―インターネット・スマホと子どもたち―

＜PartⅢ　世界の子どもたち＞

第 12 回　北欧社会と子どもたち　―DVD によるデンマークの事例紹介―

第 13 回　途上国の子どもたちの現在①　―途上国の子どもをめぐる諸問題の鳥瞰図―

第 14 回　途上国の子どもたちの現在②　―援助の事例の DVD による紹介とそれに基づく簡単なディスカッションする)

第 15 回　まとめと発展学修のためのガイダンス

※パワーポイントを使って講義する。また、できる限り報道記録や映画など DVD の映像をとりいれビジュアルに説明する。なお、この計画に従って展開するが、進度状況によっては一部変更する場合がある。

＜使用教科書＞

授業は配布資料・教材にしたがって進める。教科書は指定しないが、それぞれ具体的テーマに即してその都度参考図書や資料等を紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

復習すること。課題にはしっかり取り組むこと。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献や資料などにできる限りあたってみること。

●シラバス《管理栄養学科》

管理栄養士概論

日暮 陽子

2	単位	1年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
管理栄養士になるために、今後学修していく内容の必要性について理解することを目標とする。また、社会人として必要な「コミュニケーション能力」「プレゼンテーション能力」を身につけるために、自分の意見を持ち、相手と意見交換できるようになることも目標とする。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-1BAS1-01＞

＜授業の概要＞
医療や福祉、行政、教育等での管理栄養士の役割も大きく変化している。管理栄養士は疾病者への個人を対象とした栄養指導や公衆、教育の場での栄養指導などが求められている。そこで、管理栄養士について理解するための入門的な講義を行う。また、管理栄養士を目指す者としての自覚を持つために、各自の食生活や周囲の食の状況を見つめなおすことで、現代の栄養問題や栄養指導の必要性について考える。現代社会における管理栄養士の役割について理解をすると共に､将来、どのような職種につくか目標設定の足がかりになるようにする。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度（20%）、毎回授業内で行うレポート（40%）、試験（40%）等で、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅷ3C】管理栄養士とは。　どのような管理栄養士になりたいのか？（目標設定）
第 02 回　【Ⅷ3C】管理栄養士・栄養士の歴史（栄養士法）
第 03 回　【Ⅷ3E】栄養が足りているとは？①（食事のバランスや栄養量の設定）
第 04 回　【Ⅷ3D】栄養が足りているとは？②（国民健康栄養調査）
第 05 回　【Ⅲ5D】栄養機能食品と特定保健用食品
第 06 回　【Ⅰ1A】「健康」とは？（健康の定義）
第 07 回　【Ⅲ1C】世界における食糧事情と日本の特徴（食料自給率）
第 08 回　管理栄養士の職紹介①　給食施設、老人保健施設
第 09 回　管理栄養士の職紹介②　医療機関
第 10 回　管理栄養士の職紹介③　行政や地域
第 11 回　管理栄養士の職紹介④　栄養教諭、食品会社、研究教育機関、スポーツ
第 12 回　【Ⅶ2A】健康診断・栄養評価①（健康診断）
第 13 回　【Ⅶ2A】健康診断・栄養評価②（栄養評価の方法）
第 14 回　まとめと試験
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明出来なかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
特になし（随時、プリント等を配布、パワーポイント等使用）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、まとめる（週 90 分）
また、自分の食生活について考え、自分の周囲にも目を向けるようにし、自分は相手に対して何が出来るのかを考えるようにしましょう。
社会で起こっていることを把握し、その事柄について、どう考えるのか、自分の意見を持ち、それを他人に述べられるようにしましょう。

化学入門

間崎 剛

2	単位	1年次前期	単独

前期の前半に開講する

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
栄養士を目指す者が習得すべき基礎分野（基礎化学、生化学、解剖生理学、食品学、基礎栄養学など）を学ぶためには、化学の基礎知識が必要になる。そのためこの授業では、化学物質の構造、状態、性質について理解できるようになることを到達目標とする。
また、1 年次後期から始まる学生実験では、化学計算ができることを前提にして授業が進行する。そのためこの授業では、化学計算（モル濃度、百分率、希釈の計算など）ができるようになることも、到達目標とする。
（「食に関する情報発信」○、「研究実践能力」◎）
＜211-1BAS0-02＞

＜授業の概要＞
この授業では最初に、化学物質が何から、どのようにして成り立っているのか（構造）について学ぶ。次に、化学物質の状態にはどのようなものがあるのか、化学物質の性質は何によってもたらされているのかを学ぶ。最後に、溶液の状態と性質について学ぶ。
この授業で触れる内容の大半は、高校の「化学基礎」と「化学」で学ぶ事柄である。しかし、大学で初めて触れる内容も、多く含まれている。したがって、高校で化学を学んだか否かにかかわらず、受講を勧める。
また、1 年次前期の後半に開講される「基礎化学（必修科目）」は、この化学入門で学ぶ内容が理解できていることを前提として授業が進行することに注意してもらいたい。

＜学生に対する評価の方法＞
本試験の得点（100%）により、評価する。本試験で 60 点未満だった者や試験を欠席した者は、D 評価（不合格）となる。
本試験で D 評価だった者は、所定の手続きをとった上で、再試験（本試験と同等の筆記試験）を受けることができる。ただし、出席不足による F 評価（不認定）の者は、本試験そのものを受けることができない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【I2C】原子
＜原子と元素、原子核、陽子、中性子、電子、イオン、同位体、半減期、放射線＞
第 02 回　電子
＜電子殻、電子軌道、電子配置、周期律と周期表、基底状態と励起状態＞
第 03 回　原子の安定化
＜希ガス、オクテット則、イオン化エネルギー、電子親和力＞
第 04 回　化学結合
＜イオン結合、金属結合、組成式、結合エネルギー＞
第 05 回　共有結合
＜分子式、構造式、点電子式、価電子、原子価、配位結合、σ結合とπ結合、混成軌道＞
第 06 回　分子の極性
＜分子の形、電気陰性度、分極、双極子モーメント、極性分子と非極性分子＞
第 07 回　二次結合
＜水素結合、分子間力、結晶＞
第 08 回　物理量
＜SI 単位、原子量、分子量、物質量、気圧、絶対温度、有効数字＞
第 09 回　物質の三態
＜固体、液体、気体、状態変化、状態図、比熱＞
第 10 回　気体の性質
＜圧力、気液平衡、蒸気圧曲線、ボイル・シャルルの法則＞
第 11 回　溶液の化学
＜溶解と析出、溶解度、沸点上昇と凝固点降下、浸透圧、電

離、電解質、希釈＞
第 12 回　【II12A-12B, III2E】コロイドの化学
＜分類、性質、凝析と塩析、透析、電気泳動、ゾルとゲル＞
第 13 回　絶対量と相対量
＜密度と比重、モル濃度、百分率、ppm、ppb＞
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、および質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
【教科書】
「栄養科学シリーズ NEXT　基礎化学」辻英明他共著（講談社サイエンティフィク）
【参考図書】
「視覚でとらえるフォトサイエンス　化学図録」数研出版編集部編集（数研出版）
「わかる化学シリーズ 1　楽しくわかる化学」齋藤勝裕著（東京化学同人）
「わかる化学シリーズ 2　物理化学」齋藤勝裕著（東京化学同人）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の講義に登場する語句について、教科書や図書館の専門書を利用して調べる（週 60 分）。
授業中にとったノートをもとに、試験勉強用の清書ノートを作成する（週 90 分）。
e-ラーニングの練習問題を解き、間違ったところを復習する（週 30 分）。
高校で化学を受講しなかった者、または忘れてしまっている者にとっては、難しい分野である。授業の内容がわからない場合は、教員に積極的に質問したり、図書館に行き解説書を探してみるなど、まずは自分で解決しようとする努力が必要である。

基礎化学

間崎 剛

2　単位	1年次前期	単独
前期の後半に開講する		

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
我々の身体は、化学物質から構成されている。したがって、人体の仕組み（生化学、解剖生理学）を学ぶためには、化学に対する理解と知識が必要となる。また、我々が摂取する食品も、化学物質から構成されている。そのため、食品の成分、およびそれらの人体における役割（食品学、栄養学）を学ぶためにも、化学に対する理解と知識が必要となる。そこでこの授業では、化学物質が変化する仕組み、有機化合物の種類と性質、変化について理解できるようになることを到達目標とする。
（「食に関する情報発信」○、「研究実践能力」◎）
＜211-1BAS1-03＞

＜授業の概要＞
この授業では最初に、「化学物質の変化（化学変化、熱力学、化学平衡）」について学ぶ。次に、生体の恒常性の維持や食品成分の変化に関与する「中和反応」について学ぶ。そして、生体が食物からエネルギーを獲得する仕組みを理解するために欠かせない「酸化還元反応」について学ぶ。最後に、人体や食品の主成分である「有機化合物」の種類や構造、性質、変化について学ぶ。
なお、1 年次前期の前半に開講される「化学入門（選択科目）」で学ぶ内容が理解できていることを前提として授業が進行することに、注意してもらいたい。

＜学生に対する評価の方法＞
本試験の得点（100%）により、評価する。本試験で 60 点未満だった者や試験を欠席した者は、D 評価（不合格）となる。
本試験で D 評価だった者は、所定の手続きをとった上で、再試験（本試験と同等の筆記試験）を受けることができる。ただし、出席不足による F 評価（不認定）の者は、本試験そのものを受けることができない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　化学変化
＜化学反応式、物質不滅則、質量保存則、反応速度＞
第 02 回　【II3B】熱力学
＜エンタルピーとエントロピー、自由エネルギー、遷移状態、活性化エネルギー、触媒＞
第 03 回　化学平衡
＜可逆反応、平衡状態、平衡定数、ルシャトリエの法則＞
第 04 回　【II5B】酸と塩基
＜酸・塩基の価数と強弱、電離度と解離定数、pK、ヘンダーソン・ハッセルバルヒ式＞
第 05 回　水素イオン濃度と pH
＜酸性と塩基性、水のイオン積、pH＞
第 06 回　【IV9B】中和反応
＜規定濃度、中和反応、中和滴定、緩衝作用＞
第 07 回　酸化と還元
＜酸化数、酸化剤と還元剤＞
第 08 回　【II3A】酸化還元反応
＜半反応式、酸化還元反応、酸化還元滴定、イオン化傾向、標準電極電位、独立栄養と従属栄養＞
第 09 回　有機化合物の構造①
＜IUPAC 命名法、鎖式炭化水素、環式炭化水素、芳香族炭化水素、共役二重結合、異性体、不斉炭素、示性式＞
第 10 回　有機化合物の構造②
＜アルコール、エーテル、カルボニル化合物、カルボン酸、エステル、アミン、アミド＞
第 11 回　官能基
＜水酸基、エーテル結合、カルボニル基、カルボキシル基、エステル結合、アミノ基、アミド結合＞
第 12 回　有機化合物の化学変化
＜酸化、置換、付加、水和、脱水、縮合、重合、加水分解、けん化＞
第 13 回　【II1A-2D】生体と食品を構成する有機化合物
＜単糖、二糖、多糖、脂肪酸、トリアシルグリセロール、リン脂質、糖脂質、アミノ酸、タンパク質、ヌクレオチド、DNA、RNA＞
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、および質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
【教科書】
「栄養科学シリーズ NEXT　基礎化学」辻英明他共著（講談社サイエンティフィク）
「栄養科学シリーズ NEXT　基礎有機化学」高橋吉考他共著（講談社サイエンティフィク）
【参考図書】
「視覚でとらえるフォトサイエンス　化学図録」数研出版編集部編集（数研出版）
「わかる化学シリーズ 2　物理化学」齋藤勝裕著（東京化学同人）
「わかる化学シリーズ 4　有機化学」齋藤勝裕著（東京化学同人）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の講義に登場する語句について、教科書や図書館の専門書を利用して調べる（週 60 分）。
授業中にとったノートをもとに、試験勉強用の清書ノートを作成する（週 90 分）。
e-ラーニングの練習問題を解き、間違ったところを復習する（週 30 分）。
この科目は高校の化学と大学の専門科目（生化学、解剖生理学、食品学、栄養学など）とをつなぐ科目であるため、高校で化学を受講しなかった者、または忘れてしまっている者にとっては、かなり難しい分野である。授業の内容がわからない場合は、教員に積極的に質問したり、図書館に行き解説書を探してみるなど、まずは自分で解決しようとする努力が必要である。

人体生物学の基礎

早戸 亮太郎

2 単位	1年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

これから人体の仕組みを学ぶために必要不可欠な人体生物学の基礎知識を習得することが、本授業の目標である。この授業を受講する事で、管理栄養士に必要な人体生物学の基礎知識を習得することができる。
(「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○)
<211-1BAS1-04>

＜授業の概要＞

細胞は生命の基本単位である。細胞レベルでの生命現象の理解は、人体の構造と機能を理解する上で基礎となる。高校で生物を学習したものも、学習していないものも、人体生物学という観点から基礎的な生物学的知識の習得を目指す。生物学から生命科学への発展を理解し、人体の構造と機能を理解するため、人体生物学の基礎知識固めを行う。

＜学生に対する評価の方法＞

試験（100%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 【Ⅱ1A】生命とは何か、人体の成り立ち（生命の起源、生命の定義）
第 02 回 【Ⅱ2B】生命の物質的基盤（糖）
第 03 回 【Ⅱ2C】生命の物質的基盤（脂質）
第 04 回 【Ⅱ2A】生命の物質的基盤（タンパク質）
第 05 回 【Ⅱ2D】小テスト ＋ 生命の物質的基盤（核酸）
第 06 回 【Ⅱ2D】遺伝（染色体、複製）
第 07 回 【Ⅱ2D】遺伝（転写、翻訳、翻訳後修飾）
第 08 回 【Ⅱ1A】細胞（細胞膜、細胞内小器官、細胞の増殖と分化）+小テスト
第 09 回 【Ⅱ3A、Ⅱ4B】エネルギーと代謝（解糖、クエン酸回路、ATP）
第 10 回 【Ⅱ3A、Ⅱ4B】エネルギーと代謝（電子伝達系、ATP 合成酵素、共役、脱共役タンパク）
第 11 回 【Ⅱ5B】小テスト ＋ 体温調節（放射、伝導、対流、蒸発、熱産生、体温調節中枢）
第 12 回 【Ⅱ5A】個体の恒常性とその調節機構（細胞間情報伝達、細胞内情報伝達）
第 13 回 【Ⅱ5B】個体の恒常性とその調節機構（体液、電解質、酸塩基平衡）
第 14 回 試験および総括
第 15 回 試験の解答解説およびフィードバック

＜使用教科書＞

トートラ人体解剖生理学（原書 11 版、G. J. Tortra 著、佐伯他訳、丸善、2020）
教科書に併せて、適宜プリントを配布。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

生体の構造や仕組みには必ず理由がある。この理由を“暗記”ではなく“理解”する。
授業終了後は早めに復習すること。また専門用語が多数出てくるので、それらの意味を理解すること。 (予習：週 90 分、復習：週 90 分)

栄養情報処理演習

松下 英二

1 単位	1年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

大学および社会において情報を処理する能力は重要であり、とりわけ PC を利用した情報処理能力は必須といえる。本科目では特に管理栄養学科の授業に必要な PC 情報処理ができるようになることを目指す。
（「地域ケア実践能力」○、「研究実践能力」○）
＜211-1BAS1-05＞

＜授業の概要＞

本科目では演習の内容を、管理栄養学科に必要な情報処理能力に焦点を当てて進める。具体的には、1～4 年次に行う演習・実習・実験およびそれらのレポート作成で用いる各自のノート PC を使って演習を進める。演習内容は各自のノート PC の環境を理解し、1～4 年次において管理栄養学科で必要となる情報処理能力を、Microsoft Office（Word・Excel・PowerPoint）を中心に習得していく。

＜学生に対する評価の方法＞

受講態度（60%程度）、課題の内容（40%程度）等を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 ガイダンス（演習の諸注意、成績評価、メール転送の確認など）学内および管理栄養学科の情報処理に関する環境について
第 02 回 管理栄養学科でのノート PC・Gmail の使用方法について
第 03 回 自分のパソコンについて、管理栄養学科の Moodle の使い方
第 04 回 管理栄養学科で Microsoft Office でやること・できること
第 05 回 実験実習レポートを例にした Word の使い方
第 06 回 〃
第 07 回 〃
第 08 回 Word による模擬レポート課題作成
第 09 回 〃
第 10 回 実験実習レポートを例にした Excel の使い方（基本操作）
第 11 回 実験実習レポートを例にした Excel の使い方（グラフ）
第 12 回 〃
第 13 回 〃
第 14 回 Excel によるグラフ課題作成
第 15 回 課題のフィードバックと授業全体の振り返り

＜使用教科書＞

授業内で適宜プリントを配布する。
※各自準備したノート PC およびマウス・充電器などの周辺機器は必ず持参するように。
※必要であればUSBフラッシュメモリ等の記憶媒体を準備すること。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

情報処理能力は授業で一度触れるだけでは身につきません。授業で行った内容は、積極的に他の授業でのレポートや課題作成、日常生活でも使うように心がけて下さい。
また授業で扱った内容は、次回以降できるものとして演習を進めます。下記を参考に演習以外の時間にも学習に取り組んで下さい。
・授業時に取り扱った内容を復習し、都度理解し活用できるようにする（週 90 分）

管理栄養士特講（エキサイティング）

和泉 秀彦、塚原 丘美

2 単位	1年次	オムニバス（主担当：和泉秀彦）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

大学人としての知識・教養、および管理栄養士としての意識を高めることが目的である。
いろいろな分野を広く学び、視野の広い人として成長するため、積極的に履修してほしい。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-1BAS1-06＞

＜授業の概要＞

学内外を問わず、その道で活躍されておられるプロフェッショナルに、オムニバス形式で講義して頂く。

例としてこれまでに開講した内容を下に示すが、2020 年度も各界よりお招きして実施する予定である。

＜学生に対する評価の方法＞
①受講態度（30%）
②レポート（70%）
講義概要とその感想を記述したレポートを 1 週間以内に提出。講義内容が網羅されているか、内容に沿った感想が記されているかなどにより評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　サービスラーニングで学べること
第 02 回　おいしさの科学
第 03 回　健康ことわざについて
第 04 回　「ハタラク」とは？
第 05 回　食品メーカーで働く管理栄養士に求めること
第 06 回　食品会社の仕事と食品会社がもとめる人材
第 07 回　食品衛生監視員の業務について
第 08 回　栄養教諭について
第 09 回　植物油の正しい知識
第 10 回　お魚を学ぶ
第 11 回　有意義な大学生活を送りために
第 12 回　輸入食品の安全確保について
第 13 回　米の基礎知識
第 14 回　摂食障害について
第 15 回　腸内細菌について
(2020 年度に実施した例。スケジュールは追って連絡する)

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。適宜、プリント等を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）
授業内容・疑問点・感想等について、レポートにまとめる（週 90 分）

公衆衛生学Ⅰ

岸本 満

2　単位	1年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
本講義では環境衛生について基礎的な知識を身につけ、環境と健康との関わりを考察する力を身につけること、変化する社会保障（保健・医療・福祉・介護）制度の概要を理解し、私達が健康で質の高い生活を営むための社会保障制度と国民の健康増進の連関を能動的に考察する力を身につけることを到達目標とする。自然科学と社会科学の両側面から社会事象を考究する姿勢を養うことを目的に授業を構成する。
（「地域ケア実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○）
<211-1BAS1-07>

＜授業の概要＞
管理栄養士国家試験出題基準（ガイドライン）に示す「社会･環境と健康」の内容のうち、環境と健康、保健医療・福祉･介護の制度（医療、福祉、地域、母子、成人、高齢者、介護、産業、学校、国際）とその関連法規をについて学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
試験（60%）、小テスト（40%）などで総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅰ2A】環境と健康①　（生態系と人々の生活）
第 02 回　【Ⅰ2B】環境と健康②　（環境汚染と健康影響 ）
第 03 回　【Ⅰ2C】環境と健康③　（環境衛生/気候・季節・空気・温熱）
第 04 回　【Ⅰ2C】環境と健康④　（環境衛生/上水道と下水道・廃棄物処理）
第 05 回　【Ⅰ7A-7B】保健・医療・福祉の制度①（社会保障の概念、行政の仕組み）
第 06 回　【Ⅰ7C】保健・医療・福祉の制度②（医療制度）
第 07 回　【Ⅰ7D】保健・医療・福祉の制度③（福祉制度）
第 08 回　【Ⅰ7E】保健・医療・福祉の制度④（地域保健）
第 09 回　【Ⅰ7F】保健・医療・福祉の制度⑤（母子保健）
第 10 回　【Ⅰ7G】保健・医療・福祉の制度⑥（成人保健）
第 11 回　【Ⅰ7H】保健・医療・福祉の制度⑦（高齢者保健・介護）
第 12 回　【Ⅰ7I】保健・医療・福祉の制度⑧（産業保健）
第 13 回　【Ⅰ7J】保健・医療・福祉の制度⑨（学校保健）
第 14 回　【Ⅰ7K】保健・医療・福祉の制度⑩（国際保健）
第 15 回　試験および総括と小テスト、試験、レポートに対するフィードバック
※第 02 回～14 回の授業で毎回小テストを実施する。小テストは実施後解答解説をする。
自主レポートは総合的に評価し点数をつけて返却する。

＜使用教科書＞
イラスト社会・環境と健康―公衆衛生学― 岸本満ほか著　（東京教学社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる問題について予習する（週 90 分）。授業時に生じた疑問点について自分で調べ、ノート、レポート等にまとめる（週 90 分）。たとえば、新聞を毎日読む。また、自治体が作成し頒布する資料にも関心を持つこと。すなわち、社会保障制度、医療制度、福祉制度、介護保険制度などに関する住民向けの資料に目を通し、関心を持ってこれらの制度を身近な問題と捉えるようになって欲しい。自主レポート : A4 レポート用紙使用、表紙に、タイトル（テーマ、表題）、学年、組、番号、氏名、提出月日を書く。表紙以外で 4 枚を超えるボリウムであること。 小テストとその授業内容に関連したテーマで調べ学習をする。

公衆衛生学Ⅱ

伊藤 勇貴

2　単位	1年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
公衆衛生とは、集団を対象として疾病の予防、寿命の延長、身体的および精神的健康の増進を図る科学であり、技術である。本講義では「健康」の背景を幅広く探求する基礎知識の習得に加え、健康づくりの概念と歴史、わが国の疾病状況および高齢化の現状をふまえて、それを推進する保健医療・介護の制度等を理解することをテーマとし、質の高い生活を手に入れるにはどうしたらよいかを科学的に考える姿勢を身につけることを到達目標とする。
（「地域ケア実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○）
＜211-1BAS1-08＞

＜授業の概要＞
公衆衛生学Ⅱでは、私達が健康で質の高い生活を営むために必要不可欠な問題である「予防医学」、「保健統計」、「疫学理論」、「生活習慣病対策」、「健康づくり施策」などを対象に、教科書や配布資料を用いて講義を進行する。また、分野毎に問題演習やミニットペーパーを用いた能動的な学習を取り入れることで、より理解を深め、管理栄養士の視点から国民の健康を考える機会を提供する。

＜学生に対する評価の方法＞
提出物および受講態度　(30%程度)、最終試験（70%程度）等を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅰ1A】社会と健康（1）健康と健康増進の概念、生活習慣変容
第 02 回　【Ⅰ1B-1C】社会と健康（2）公衆衛生の概念、予防医学・健康づくり施策の歴史
第 03 回　【Ⅰ3A-3C】健康、疾病、行動にかかわる統計資料（1）人

口静態、人口動態統計
第 04 回　【Ⅰ3D-3E】健康、疾病、行動にかかわる統計資料（2）生命表、傷病統計
第 05 回　【Ⅰ4A】健康状態・疾病の測定と評価（1）疫学の概念と指標
第 06 回　【Ⅰ4B】健康状態・疾病の測定と評価（2）疫学の方法
第 07 回　【Ⅰ4C-4F】健康状態・疾病の測定と評価（3）スクリーニング、EBM、研究倫理
第 08 回　【Ⅰ5A-5B】生活習慣の現状と対策（1）身体活動、運動による予防効果、検診項目、メディカルチェック
第 09 回　【Ⅰ5C-5D】生活習慣の現状と対策（2）喫煙、飲酒行動
第 10 回　【Ⅰ5E-5F】生活習慣の現状と対策（3）睡眠、休養、ストレス、歯科保健、介護予防と運動
第 11 回　【Ⅰ6A-6C】主要疾患の疫学と予防対策（1）がん、循環器、代謝疾患
第 12 回　【Ⅰ6D-6E】主要疾患の疫学と予防対策（2）骨・関節疾患、感染症
第 13 回　【Ⅰ6F-6H】主要疾患の疫学と予防対策（3）精神疾患、自殺、不慮の事故、他
第 14 回　試験および授業全体の振り返り
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
「イラスト　社会・環境と健康－公衆衛生学－」岸本満、他編著（東京教学社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する。（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる。（週 90 分）

人体の構造と機能Ⅰ（恒常性維持）

早戸　亮太郎

2	単位	1年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
本授業の到達目標は、対象者の健康管理を目指す大学生として必要となる人体の構造と機能の基礎知識を修得することである。この授業を受講する事で、健康状態の人体がどのような構造や機能を持っているか理解し、かつ説明できる。また、身体活動・運動実施時の一過性の生体反応についても理解する。
(「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○)
<211-1BAS1-11>

＜授業の概要＞
生物は有機分子の集合体であり、一つ一つの構成要素は精巧に作られている。それらが巧妙に相互作用することで人体は恒常性を維持し、生理機能を保っている。これら人体の基本的な解剖学および生理学を理解する。人体の構造と機能の基本知識を理解するために、人体の生命現象の仕組みについて学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
試験（100%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅱ1A】細胞（細胞の構造と機能、細胞膜、細胞内小器官）
第 02 回　【Ⅱ1A】上皮組織、結合組織（上皮、結合組織の機能および構造と種類）
第 03 回　【Ⅱ16A】筋組織（筋細胞の構造と種類、その収縮機序、収縮特性）
第 04 回　【Ⅱ16A】運動器系（筋、骨格、運動の発現）+小テスト
第 05 回　【Ⅱ14A】神経組織（膜の興奮性とイオンチャネル、興奮の伝達）
第 06 回　【Ⅱ14A】体性神経（運動神経、感覚神経）
第 07 回　【Ⅱ14A】自律神経（交感神経、副交感神経）
第 08 回　【Ⅱ14A】感覚（体性感覚、特殊感覚）+小テスト
第 09 回　【Ⅱ18A】血液（血液・造血器・リンパ系の構造と機能、血球成分）
第 10 回　【Ⅱ18A】血液（血漿成分、血清、血液凝固、血液型）
第 11 回　【Ⅱ13A】内分泌系（ホルモンの分類・構造・作用機序・分泌の調節機構）
第 12 回　【Ⅱ15A】呼吸器系（呼吸器系の構造）
第 13 回　【Ⅱ15A】呼吸器系（呼吸器系の機能）+小テスト
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験の解答解説（フィードバック）

＜使用教科書＞
教科書：トートラ人体解剖生理学（原書 11 版、G. J. Tortra 著、佐伯他訳、丸善、2020）。
教科書に併せて、適宜プリントを配布。
参考書：標準生理学第 9 版（本郷・広重監修、医学書院、2019）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
生体の構造や仕組みには必ず理由がある。この理由を“暗記”ではなく“理解”する。
授業終了後は早めに復習すること。また専門用語が多数出てくるので、それらの意味を理解すること。　(予習：90 分、復習：90 分)

人体の構造と機能Ⅱ（臓器・器官系）

日暮　陽子

2	単位	1年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
管理栄養士として、成長・健康の維持・増進、疾病の予防を考える上で必要な、循環器系、消化器系、腎泌尿器系、生殖器系、骨格系、免疫系の構造・機能を理解し、説明出来ることが到達目標である。
（「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○）
＜ 211-1BAS1-12 ＞

＜授業の概要＞
循環器系、消化器系、腎泌尿器系、生殖器系、骨格系、免疫系の構造・機能を学修し、人体解剖生理学の基礎を理解する。各器官における細胞・組織レベルの構造と機能をしり、さらに他の器官との関連性を理解する。

＜学生に対する評価の方法＞
試験・受講態度を総合的に評価する。評価は以下の配分で行う。
①試験（80%）
②受講態度（20%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅱ16A】骨格系
第 02 回　【Ⅱ11A】循環器系（心臓の構造と機能）
第 03 回　【Ⅱ11A】循環器系（心電図・血液循環）
第 04 回　【Ⅱ11A】循環器系（血管・胎児循環）
第 05 回　【Ⅱ11A・Ⅱ13A】循環器系（血圧調節）
第 06 回　【Ⅱ12A】泌尿器系（腎臓の構造と機能、尿生成）
第 07 回　【Ⅱ12A・Ⅱ5B】泌尿器系（体液量・成分調節、酸・塩基調節）
第 08 回　【Ⅱ10A】消化器系（口腔・食道の構造と機能）
第 09 回　【Ⅱ10A】消化器系（胃・肝臓・膵臓の構造と機能）
第 10 回　【Ⅱ10A】消化器系（小腸・大腸の構造と機能）
第 11 回　【Ⅱ10A】消化器系（消化・吸収）
第 12 回　【Ⅱ17A】生殖器系（生殖器の構造と機能、性周期とホルモン）
第 13 回　【Ⅱ19A】免疫系
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明出来なかった事項、質問の多かった事項の説明

＜使用教科書＞
教科書：トートラ人体解剖生理学(原著 11 版、G.J.Tortra 著、佐伯他訳、丸善、2020)
参考書：標準生理学　第 7 版（本郷・広重監修、医学書院、2009）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）

生化学Ⅰ

井澤 一郎

2　単位　　1年次後期　　単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
細胞の構造と機能、酵素、生体エネルギーと代謝、および糖質の構造と代謝について理解し、説明できる。そして、今後学んでいく基礎栄養学、食品学、臨床栄養学、臨床医学などにおいて、分子レベルで論理的に思考できる基礎力を習得する。（「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○）
＜211-1BAS1-13＞

＜授業の概要＞
まず、細胞の構造や基本的な機能を確認し、次いで、細胞内での代謝をつかさどる酵素の働きについて学習する。そして、糖質の種類・構造を学び、さらに、糖質の代謝の流れを、クエン酸回路、酸化的リン酸化といった生体内でエネルギーを産生するしくみを中心に学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業に対する取り組み及び学期末に実施する試験などにより総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅱ1A】細胞の構造と機能-1
第 02 回　【Ⅱ1A】細胞の構造と機能-2
第 03 回　【Ⅱ1A】細胞の構造と機能-3
第 04 回　【Ⅱ3B】酵素-1
第 05 回　【Ⅱ3B】酵素-2
第 06 回　【Ⅱ2B】糖質の種類と構造-1
第 07 回　【Ⅱ2B】糖質の種類と構造-2
第 08 回　【Ⅱ3A】生体エネルギーと代謝-1
第 09 回　【Ⅱ4B】糖質の代謝-1
第 10 回　【Ⅱ4B】糖質の代謝-2
第 11 回　【Ⅱ4B】糖質の代謝-3
第 12 回　【Ⅱ4B】糖質の代謝-4
第 13 回　【Ⅱ3A】生体エネルギーと代謝-2
第 14 回　試験及び総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
栄養科学ファウンデーションシリーズ　4. 生化学・基礎栄養学　第 2 版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業で扱われる事項について予習する（週 90 分）。
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）。

生化学Ⅱ

小林 美里

2　単位　　1年次後期　　単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
たんぱく質、脂質、核酸の構造や代謝、および遺伝子発現のしくみについて理解し、説明できる。
そして、今後学んでいく基礎栄養学、食品学、臨床栄養学、臨床医学などにおいて、分子レベルで論理的に思考できる基礎力を習得する。
（「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○）
＜211-1BAS1-14＞

＜授業の概要＞
たんぱく質・アミノ酸の代謝、脂質の代謝、ホルモンによる生体の恒常性維持、遺伝子発現とその制御について学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業に対する取り組み、授業中に実施する小テスト、および試験などにより総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅱ2A】たんぱく質の構造・代謝(1): アミノ酸とたんぱく質の構造・性質
第 02 回　【Ⅱ4A】たんぱく質の構造・代謝(2): たんぱく質の分解、アミノ酸の分解 1（アミノ基）
第 03 回　【Ⅱ4A】たんぱく質の構造・代謝(3): アミノ酸の分解 2（炭素骨格）
第 04 回　【Ⅱ4A】たんぱく質の構造・代謝(4): アミノ酸の代謝異常、アミノ酸由来の生体物質
第 05 回　【Ⅱ2C】脂質の構造・代謝(1): 脂質の種類・構造
第 06 回　【Ⅱ4C】脂質の構造・代謝(2): トリアシルグリセロール・脂肪酸の生合成・分解
第 07 回　【Ⅱ4C】脂質の構造・代謝(3): コレステロールの代謝
第 08 回　【Ⅱ5A】情報伝達(1): 情報伝達の機序（シグナル伝達物質と受容体）
第 09 回　【Ⅱ5A】情報伝達(2): ホルモンによる代謝調節 1
第 10 回　【Ⅱ5A】情報伝達(3): ホルモンによる代謝調節 2
第 11 回　【Ⅱ2D】核酸と遺伝子(1): 核酸の構造と代謝
第 12 回　【Ⅱ2D, Ⅳ1C】核酸と遺伝子(2): 遺伝子発現の調節（転写、翻訳、エピジェネティック）
第 13 回　【Ⅱ2D, Ⅳ1C】核酸と遺伝子(3): 遺伝形質と栄養（単一遺伝子疾患、遺伝子多型）
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、質問が多かった事項についての解説

＜使用教科書＞
池田彩子他編著：「栄養科学ファウンデーションシリーズ 4　生化学・基礎栄養学　第 2 版」（朝倉書店）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業で扱われる事項について予習する（週 90 分）。
授業で生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）。

食品学Ⅰ

和泉 秀彦

2　単位　　1年次後期　　単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
ヒトは各種の食品からエネルギーや栄養素を得て成長し、生命を維持することができる。したがって、栄養を理解するには食品学を十分に習得する必要がある。この科目では、食品に含まれる主要成分及び重

要な微量成分、また食品成分間の反応および食品の物性について理解することを到達目標とする。
（「食に関する情報発信」◎、「食育実践能力」○、「研究実践能力」○）
＜211-1BAS1-15＞

＜授業の概要＞
食品成分表の特徴、食品中の各成分（水分・炭水化物・脂質・たんぱく質・ビタミン・無機質・嗜好成分）の役割、さらに食品の物性・食品成分間の反応について講義する。

＜学生に対する評価の方法＞
①期末の試験（80%）
②受講態度（20%）
により評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅲ1A、Ⅲ1C】人間と食品：食文化と食生活、食糧と環境問題
【Ⅲ2A、Ⅲ7E】食品成分表と食品の分類：食品成分表の理解
第 02 回　【Ⅲ3A】水分：結合水と自由水、水分活性
第 03 回　【Ⅲ3A】たんぱく質：タンパク質の種類と性質
第 04 回　【Ⅲ6B】酵素：食品生産および加工への酵素利用
第 05 回　【Ⅲ3A】炭水化物：単糖、オリゴ糖、多糖の種類と性質
第 06 回　【Ⅲ3A、Ⅲ6B】炭水化物：食物繊維の機能、加工に伴う変化
第 07 回　【Ⅲ3A、Ⅲ4B】脂質：脂質の種類と性質、トランス型不飽和脂肪酸
第 08 回　【Ⅲ4B、Ⅲ6B】脂質：脂質の酸化、加工に伴う変化
第 09 回　【Ⅲ3A】ビタミン：ビタミンの種類と役割
第 10 回　【Ⅲ3A】無機質：無機質の種類と役割
第 11 回　【Ⅲ3B】嗜好成分：味の成分、香りの成分
第 12 回　【Ⅲ3B、Ⅲ4C、Ⅲ4E、Ⅲ2E】嗜好成分：色の成分、有害成分、食品の物性：コロイド
第 13 回　【Ⅲ6B】食品成分間の反応：アミノーカルボニル反応、亜硝酸の反応
第 14 回　試験と授業全体の振り返り
第 15 回　試験に対するフィードバック、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
中山勉・和泉秀彦編　食品学Ⅰ　南江堂

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
食品学Ⅰは、基礎化学と調理学との関連が強い科目である。予習として、シラバスを確認し次回の授業と関連のある基礎化学および調理学の内容を十分に復習しておくこと。（週 60 分）
授業中に配布する復習プリントの問題を解けるようにすること。（週 60 分）
e-ラーニングの練習問題を解けるようにすること（週 60 分）

食品微生物学

岸本 満

2　単位	1年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
食品は第一義的に安全であることが求められる。しかし、食中毒や異物混入、回収問題など人々を不安にさせる事件、出来事があとを絶たない。管理栄養士は食を通じて人の健康を支えるので食の安全に対する知識、技術を習得することは重要である。特に微生物（ウイルス、細菌、真菌など）による食中毒や経口感染症を予防するための衛生管理は管理栄養士の責任のもと実施されることが多く、微生物やその他食品の危害要因に対して科学的かつ客観的な知識を身に付ける必要がある。このような知識を身に付けた上で、食品を扱うプロとしての考え方、問題解決の仕方を主体的に考える能力を養うことがこの講義の到達目標である。
（「食に関する情報発信」◎、「研究実践能力」○、「地域ケア実践能力」○）
<211-1BAS1-16＞

＜授業の概要＞
本講義はまず生物学的な危害要因としての微生物の特性を理解し、食中毒や感染症と微生物の関係を学ぶ。さらに化学的ないし物理的危害要因とそのリスクについて理解し、これら危害要因によるリスクの低減方法について考察する。

＜学生に対する評価の方法＞
試験（60%）、小テスト（40%）、自主レポートなどで総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅲ4A,Ⅲ5A】食品衛生行政と法規①（食品安全基本法、食品の安全性の考え方ほか）
第 02 回　【Ⅲ4A】食品衛生行政と法規②（食品衛生行政、食品衛生法、食品衛生監視員、関連法規ほか）
第 03 回　【Ⅲ4B】食品の変質①（微生物とは　ほか）
第 04 回　【Ⅲ4B】食品の変質②（微生物に関する基本事項ほか）
第 05 回　【Ⅲ4B】食品の変質③（食品の腐敗・変敗・変質ほか）
第 06 回　【Ⅲ4C】食中毒①（食中毒の定義と概要、自然毒食中毒）、
第 07 回　【Ⅲ4C】食中毒②（微生物性食中毒その 1）
第 08 回　【Ⅲ4C】食中毒③（微生物性食中毒その 2）
第 09 回　【Ⅲ4C】食中毒④（微生物性食中毒その 3 およびウイルス性食中毒）
第 10 回　【Ⅲ4D】食品による感染症・寄生虫症①（消化器感染症、人獣共通感染症）
第 11 回　【Ⅲ4D】食品による感染症・寄生虫症②（寄生虫症　BSE）
第 12 回　【Ⅲ4E,Ⅲ4G】食品中の汚染物質（カビ毒・化学物質・異物）
第 13 回　【Ⅲ4H,Ⅲ5E】食品衛生管理／食品の器具と容器包装（ＨＡＣＣＰ／包装資材ほか）
第 14 回　【Ⅲ4F,Ⅲ5B-D】食品添加物／新しい食品の安全性問題／食品の表示と規格基準
第 15 回　試験および総括と小テスト、試験、レポートに対するフィードバック
第 02 回～14 回の授業で少なくとも 12 回の小テストを実施する。小テストは実施後解答解説をする。自主レポートに対しては内容を評価し点数をつけて返却する。

＜使用教科書＞
食品の安全性　小塚諭編（東京教学社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる問題について予習する（週 90 分）。授業時に生じた疑問点について自分で調べ、ノート、レポート等にまとめる（週 90 分）。自主レポート：提出されたレポートはその内容等を総合評価し、0～5 点をつけ、成績に加点する（上限 20 点）。第 02 回～14 回の授業開始時のみ受付。提出日からみて直近の授業に関連する内容で、表題に沿ったまとまりのあるものでなければならない。それ以外は評価の対象にしない。手書きで、A4 サイズのレポート用紙 4 枚以上（表紙除く）であること。ただし、Word などで作成した提出者オリジナルの文書ならば手書きでなくてもよい。このとき、自身のオリジナルの文書であることをページ冒頭に書いておくこと。インターネットの情報をプリントアウトしたものを添付することはできない。新聞、雑誌、学術雑誌等の出版印刷物のコピーを参考資料として常識の範囲で添付または貼付できる。レポート表紙に、「第○回授業（○月△日）授業レポート」と「レポートの表題（タイトル）」、番号、組、氏名を書き、左上を綴じること。提出を忘れて翌週提出したものは評価の対象にしない。

基礎食品栄養学実験

間崎 剛

1	単位	1年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

2 年次以降に受講する「生化学実験」や「食品学実験」、「栄養学実験」に先立ち、それらの実験に共通する知識と技能を習得することが、この基礎食品栄養学実験（基礎化学実験）の到達目標の一つである。
また、実験結果について考察する経験を通して、物事の本質をとらえる力、および物事を多面的にかつ客観的に観察できる力を身につけることも、到達目標である。
さらに、実験結果から結論までの道筋を理論的に構築できるようになることも、到達目標である。
以上のように、実験の意義や原理を知り、それにより得られた結果について考察して結論を導き出すという一連の経験を通して、物事の問題点が把握できるようになること、および解決策を提案できるようになることも、本授業の到達目標である。
（「食に関する情報発信」◎、「研究実践能力」○）
＜211-2BAS1-17＞

＜授業の概要＞

種々の実験器具や測定機器の使用目的と操作方法、ならびに化学薬品の取り扱いに慣れる。また、「容量分析」「定性分析」「機器分析」「吸光度分析」「クロマトグラフィー」といった、化学実験の基礎的な分析手法を学ぶ。そして、これまでの授業で習った「中和反応」「溶液の pH」「緩衝作用」「酵素反応」「アミノ酸とタンパク質」といった事柄を、自らが実験して確かめることにより、より深く理解する。

＜学生に対する評価の方法＞

授業への参画態度（10%）と、実験レポートの内容（90%）により評価する。
未提出のレポートがある場合は、D 評価（不合格）となる。D 評価だった者は、所定の手続きをとった上で、再評価（未提出のレポートの作成と提出）を受けることができる。
再評価期間に未提出のレポートの提出がなかった場合、または、提出したレポートが基準点以下の内容の場合は、不合格が確定する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　実験のための基礎事項
＜実験の目的と心構え、危険防止のための注意事項＞
第 02 回　様々な実験器具と基本操作
＜ガラス器具やピペット類の取り扱い方､実験器具の洗浄方法＞
＊グループワーク
第 03 回　中和滴定に必要な試薬の調製
＜電子天秤の使用方法、物理量の基本単位、濃度の計算、溶液の希釈＞
＊グループワーク
第 04 回　中和滴定において使用する標準規定液の標定
＜酸・塩基の当量や規定濃度の計算、中和反応、滴定曲線、標準規定液の標定、有効数字＞
＊グループワーク
第 05 回　中和滴定による、成分の定量
＜食酢に含まれる酸の定量、モル濃度や含量の計算、真度と精度＞
＊グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション
第 06 回　これ以降の実験に用いる試薬の調製
＜以降の実験に必要な試薬の調製､中和滴定のレポートに対するフィードバック＞
＊グループワーク
第 07 回　【II5B】溶液の pH に関する実験
＜pH メーターの原理と使用方法、水素イオン濃度と pH の関係＞
＊グループワーク
第 08 回　【IV9B】溶液の緩衝作用に関する実験
＜弱酸・弱塩基の電離度と pK、ヘンダーソン・ハッセルバルヒ式、緩衝作用＞
＊グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション
第 09 回　吸光度分析による、最大吸収波長の測定
＜光の波長と色の関係、光の吸収、吸光度分析、分光光度計の原理と使用方法、pH と緩衝作用のレポートに対するフィードバック＞
＊グループワーク
第 10 回　吸光度分析による、溶質の定量
＜ランベルト・ベールの法則、回帰分析による検量線の作成、最小二乗法による近似直線の作成＞
＊グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション
第 11 回　【II3B】精製酵素によるアルギニンの分解
＜尿素回路､酵素反応の特徴､吸光度分析のレポートに対するフィードバック＞
＊グループワーク
第 12 回　【II4A】酵素反応後の生成産物の分離と検出
＜クロマトグラフィー、アミノ酸の検出＞
＊グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション
第 13 回　【II2A】アミノ酸・タンパク質の定性分析
＜元素・官能基の検出、タンパク質の高次構造と変性、塩析分画法＞
＊グループワーク
第 14 回　乳タンパク質の溶解度に及ぼす pH の影響
＜アミノ酸・タンパク質の等電点、等電点沈殿法＞
＊グループワーク
第 15 回　タンパク質の定量
＜種々のタンパク質定量法＞
＊グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション

＜使用教科書＞

【教科書】
初回の授業で配布する「基礎食品栄養学実験（基礎化学実験）実験書」
【参考図書】
「栄養士・管理栄養士をめざす人の実験プライマリーガイド」倉沢新一他著（化学同人）
「生命科学のための化学実験」高橋知義他編集（東京教学社）
「はじめてみよう生化学実験」山本克博編著（三共出版）
「新しい生化学・栄養学実験」吉田勉監修（三共出版）
「N ブックス実験シリーズ　生化学実験」後藤潔編著（建帛社）
「溶液の化学と濃度計算」立屋敷哲著（丸善）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

次の実験の「目的」「原理」「機器の仕組みと操作方法」「手順」「結果の整理」を予習する。
わからない点を、図書館の蔵書で調べたり教員に質問したりして、解決する。

調理学

岡田 希和子

2	単位	1年次前・後期	単独

各期 2 クラスずつ開講

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

食品の調理による物理化学的変化、調理操作等について、食の専門家として理論を実践に役立てる力を習得する。
（「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」◎、「研究実践能力」○）
＜211−1BAS1-09＞

＜授業の概要＞

調理には、食べ物を安全で衛生的な状態に整え、食べ物の栄養特性を生かし、必要な栄養をバランスよく摂取させるための操作という基本的な役割と、人間の嗜好的欲求の充足という付加的な役割がある。両者を理解した上で、調理学の基礎的理論と実際の調理操作中に生じるさまざまな現象を一体化させて、実践的で役立つ知識を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞

平常の授業態度(20%)、最終に実施する試験(80%)などで総合的に評価

を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅲ1A,C,5B】食べ物と環境
第 02 回　【Ⅲ7A】嗜好の要因と評価
第 03 回　【Ⅲ7B-C】調理操作の基礎
第 04 回　【Ⅲ7B】調理操作の種類
第 05 回　【Ⅲ7B】調理用器具・機器
第 06 回　【Ⅲ7A,D, Ⅷ 3E,G】献立と食事設計
第 07 回　【Ⅲ2F】食品成分表と献立
第 08 回　【Ⅲ2B,7C】食品素材の調理機能　植物性食品（穀類、いも類）
第 09 回　【Ⅲ2B,7C】食品素材の調理機能　植物性食品（豆類・種実類、野菜類）
第 10 回　【Ⅲ2B,7C】食品素材の調理機能　植物性食品（果実類、海藻類、きのこ類）
第 11 回　【Ⅲ2C,7C】食品素材の調理機能　動物性食品（食肉類）
第 12 回　【Ⅲ2C,7C】食品素材の調理機能　動物性食品（魚介類）
第 13 回　【Ⅲ2C-D,7C】品素材の調理機能　動物性食品（卵類、乳類）、食品素材の調理機能
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験に対するフィードバック、および授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
森高初恵・佐藤恵美子編著　「Nブックス調理科学」（建帛社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する（週 90 分）。
授業時に生じた疑問点等について自己学習をする（週 90 分）。

調理学実習Ⅰ

岡田　希和子

1	単位	1年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
食品の調理による物理化学的変化、調理操作等について、食の専門家として理論を実践に役立てる力を習得する。
（「食に関する情報発信」◎、「食育実践能力」○、「研究実践能力」○）
＜211-2BAS1-10＞

＜授業の概要＞
科学的知識に基づいた、日本料理、西洋料理、中国料理等の基本的調理操作技術を習得する。
また、大量調理への展開、食品学、食品衛生学との関わりも理解する。

＜学生に対する評価の方法＞
平常の授業態度(20%)、各授業項目の評価(30%)、レポート(50%)などで総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅲ7B】調理学実習室使用法理解、調理の基本操作（計量）
第 02 回　【Ⅲ7B】調理の基本操作（切り方）
第 03 回　【Ⅲ7B】調理の基本操作（だし汁）
第 04 回　【Ⅲ7B】調理の基本操作（炊飯）
第 05 回　【Ⅲ7B】非加熱調理操作
第 06 回　【Ⅲ7B】加熱調理操作（湿式加熱 1）
第 07 回　【Ⅲ7B】加熱調理操作（湿式加熱 2）
第 08 回　【Ⅲ7B】加熱調理操作（湿式加熱 3）
第 09 回　【Ⅲ7B】加熱調理操作（乾式加熱 1）
第 10 回　【Ⅲ7B】加熱調理操作（乾式加熱 2）
第 11 回　【Ⅲ7B】加熱調理操作（乾式加熱 3）
第 12 回　【Ⅲ7B】食素材の栄養と調理（食肉類、魚介類）
第 13 回　【Ⅲ7B】食素材の栄養と調理（芋類、豆類）
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験に対するフィードバック、および授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説
※白衣、帽子、上履き、手拭タオルを必携すること。

＜使用教科書＞
西堀すき江編著　「食育に役立つ調理学実習」（建帛社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。
授業時に生じた疑問点等について自己学習をする。

調理学実習Ⅱ

岡田　希和子

1	単位	1年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
本で学んだ知識で栄養必要量を伝えることは、他の医療職種でも可能である。管理栄養士にしかできない栄養指導とは、「何を、どれくらい、どのような調理法で食べるのか」ということを、対象者に合わせて、置き換えることである。主たるたんぱく質食品である、肉の調理ひとつとっても、どの種別のどの部位をどのような調味料でどのような調理法を用いるかによって、千差万別の肉料理が提供できる。「献立作成」ができる栄養士と一言で言っても、実際に作ることができない献立を、紙の上でたてても意味を成さない。自分で調理、献立立案ができ、他職種に指示を与える能力を養う。
（「食に関する情報発信」◎、「食育実践能力」○、「研究実践能力」○）
＜211-2BAS1-18＞

＜授業の概要＞
食事は、私たちの心身の健康を維持・増進させるために欠くことのできない栄養源であるとともに、嗜好を満足させ、人と食事をともにすることによって心の充実をはかることができる場でもある。日常食に視点をおき、食材・食品に関する管理栄養士として必要な基礎知識を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
平常の授業態度(20%)、各授業項目の評価(30%)、レポート(50%)などで総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅲ2F, Ⅲ7D】 食品成分表　献立①作成
第 02 回　【Ⅲ7D】献立①作成・発注
第 03 回　【Ⅲ7D】献立②作成・発注
第 04 回　【Ⅲ7C】献立①実習
第 05 回　【Ⅲ7C】献立②実習
第 06 回　【Ⅲ7D】献立③作成・発注
第 07 回　【Ⅲ7D】献立④作成・発注
第 08 回　【Ⅲ7C】献立③実習
第 09 回　【Ⅲ7C】献立④実習
第 10 回　【Ⅲ7D】献立⑤作成・発注
第 11 回　【Ⅲ7D】献立⑥作成・発注
第 12 回　【Ⅲ7C】献立⑤実習
第 13 回　【Ⅲ7C】献立⑥実習
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験に対するフィードバック、および授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説
※電卓持参、白衣、帽子、上履き、手拭タオルを必携すること。

＜使用教科書＞
青木美恵子編著 調理学実験・実習（講談社サイエンティフィク）
食品成分表（女子栄養大学出版）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
実習献立について、使用食材の扱い方、作成手順を予習しておくこと。
実施献立の評価を適切に行うこと。

給食管理

髙田 尚美

2 単位	1年次後期、2年次前期	単独

各期２クラスずつ開講
実務経験のある教員担当科目

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

給食管理とは、給食（食事）内容の決定から調理（生産）、提供、消費（摂取）、評価までを、法を順守しながら運営することである。本講義では、特定多数人に対して継続的に食事を提供することによる利用者の代謝への介入の重要性を理解した給食管理及び食品安全専門人材としての基礎的な知識と技能を修得することをテーマとし、給食管理実習での実践に活かす力を獲得することを到達目標とする。
（「食に関する情報発信」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-1MAJ2-01 ＞

＜授業の概要＞

授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行うが、各自の調べている給食に関する社会的な課題をもとにグループワークや発表を行い、知識の修得に加え管理栄養士の視点から給食を軸とした社会の課題設定や解決策を検討したり、他者と協働したりする力を獲得する機会を設定する。なお、講義の振り返りや調査内容は 15 回を通し、自分の学びを客観的に見直すことができるポートフォリオとして作成することを課題とする。また、講義内容の修得状況を確認するため、学生はクリッカーを用いて問題に解答し、その結果に応じた講義を実施していく。確認問題と解答は、講義内容と共に moodle に掲載し自主学習を行う環境を提供する。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参画態度（20%）
②課題提出（30%）
③授業内容の理解度を確認する試験（50%）
以上３点から総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 【Ⅸ1A】給食の概念（1）給食の概要
第 02 回 【Ⅸ1B】給食の概念（2）給食システム
第 03 回 【Ⅸ5A】給食の安全・衛生（1）安全・衛生の概要
第 04 回 【Ⅸ5B】給食の安全・衛生（2）安全・衛生の実際
第 05 回 【Ⅸ3A】栄養・食事管理（1）栄養・食事のアセスメント
第 06 回 【Ⅸ3B】栄養・食事管理（2）食事の計画
第 07 回 【Ⅸ3B】栄養・食事管理（3）食事の計画
第 08 回 【Ⅸ3C】栄養・食事管理（4）食事計画の実施、評価、改善
第 09 回 【Ⅸ4A】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（1）品質と標準化
第 10 回 【Ⅸ4B】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（2）食材料
第 11 回 【Ⅸ4C】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（3）生産（調理）と提供
第 12 回 【Ⅸ4D】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（4）提供サービス
第 13 回 【Ⅸ5B】給食の安全・衛生（3）安全・衛生の実際
第 14 回 試験および総括
第 15 回 試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞

「給食施設における栄養情報提供ガイド(2020 年)」公益社団法人　日本給食サービス協会、日本給食経営管理学会
「食品成分表」女子栄養大学出版部
厚生労働省「日本人の食事摂取基準」策定検討会報告書「日本人の食事摂取基準（2020 年版）」第一出版
＜2 年次前期＞
高城幸助・三好恵子・松月弘惠編著「第 2 版実践給食マネジメント論」第一出版

【参考資料】給食管理実習テキスト

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

書籍・新聞・テレビ・インターネット等で給食関連の情報（食育、給食、調理、レシピ、食中毒など）を調査しまとめる（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、まとめる（週 90 分）

国際栄養学演習

藤木 理代、安友 裕子、楳村 春江

2 単位	1～3年次	オムニバス（主担当：藤木理代）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

先進国の生活、食文化、健康・栄養問題について、演習を通して学ぶことで、日本における健康・栄養問題の現状を比較検討できるようになる。管理栄養士が社会で担うべき役割や、解決すべき課題を理解できるようになる。
（「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
<211-4SEM3-02>

＜授業の概要＞

授業は学内での事前・事後学習、海外研修施設（カリフォルニア大学デービス校）での学習で構成され、現地の病院、高齢者施設、給食施設、研究施設などの施設見学を含む。カリフォルニア大学デービス校「国際栄養学研修」への参加が必須となる。

＜学生に対する評価の方法＞

レポート課題（50%）、事前・事後学習および現地研修の参画態度（50%）で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

学内　第 01 回～第 06 回、15 回、　現地　第 07 回～第 14 回とする
第 01 回 イントロダクション（授業の趣旨と進め方、昨年度の海外研修の内容紹介）（安友）
第 02 回 アメリカの生活（歴史・文化・気候）（藤木）
第 03 回 アメリカの食文化（食習慣、家庭料理）（楳村）
第 04 回 学校給食：日本の現状と問題点、アメリカと日本の比較（藤木）
第 05 回 健康問題（生活習慣病）：日本の現状と問題点、アメリカと日本の比較（楳村）
第 06 回 病院における栄養管理：日本の現状と問題点、アメリカと日本の比較（楳村）
第 07 回 アメリカにおける健康・栄養問題（現地講師）
第 08 回 アメリカにおける管理栄養士教育（現地講師）
第 09 回 アメリカにおける臨床栄養①（現地講師）
第 10 回 アメリカにおける臨床栄養②（現地講師）
第 11 回 アメリカにおける食料の生産と消費、食環境（現地講師）
第 12 回 アメリカにおける食育（現地講師）
第 13 回 アメリカにおける公衆栄養（食事摂取基準、食事調査法、栄養政策）（現地講師）
第 14 回 アメリカにおける高齢者栄養（現地講師）
第 15 回 グループディスカッションとまとめ、課題、レポート等に対するフィードバック（安友、楳村、藤木）

＜使用教科書＞

教科書は使用しない。但し、学内・現地大学で随時プリント資料等を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

教養科目の「英語」を積極的に履修したり、TOEFL などの検定試験を活用して英語力を身に付け現地大学での学習に備える（週 90 分）。この授業を通して学ぶべき課題を具体的に掲げ、それに関する情報の収集や考察に努める（週 90 分）。なお、研修に専門的な内容が含まれるため、受講は 3 年次以降が望ましい。

国際栄養・食文化演習

藤木 理代、他

2 単位	1～3年次	オムニバス(主担当:藤木理代)

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
先進国の生活、食文化、健康・栄養問題について、演習を通して学ぶことで、日本における健康・栄養問題の現状を比較検討できるようになる。管理栄養士が社会で担うべき役割や、解決すべき課題を理解できるようになる。
（「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
<211-4SEM3-03>

＜授業の概要＞
授業は学内での事前・事後学習、海外研修施設（カリフォルニア大学デービス校）での学習で構成され、現地の病院、高齢者施設、給食施設、研究施設などの施設見学を含む。カリフォルニア大学デービス校「国際栄養学研修」への参加が必須となる。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート課題(50%)、事前・事後学習および現地研修の参画態度(50%)で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
学内　第 01 回～第 06 回、15 回、　現地　第 07 回～第 14 回とする
第 01 回　イントロダクション（授業の趣旨と進め方、昨年度の海外研修の内容紹介）
第 02 回　アメリカの生活（歴史・文化・気候）
第 03 回　アメリカの食文化（食習慣、家庭料理）
第 04 回　学校給食：日本の現状と問題点、アメリカと日本の比較
第 05 回　健康問題（生活習慣病）：日本の現状と問題点、アメリカと日本の比較
第 06 回　病院における栄養管理：日本の現状と問題点、アメリカと日本の比較
第 07 回　アメリカにおける健康・栄養問題
第 08 回　アメリカにおける管理栄養士教育
第 09 回　アメリカにおける臨床栄養①
第 10 回　アメリカにおける臨床栄養②
第 11 回　アメリカにおける食料の生産と消費、食環境
第 12 回　アメリカにおける食育
第 13 回　アメリカにおける公衆栄養（食事摂取基準、食事調査法、栄養政策）
第 14 回　アメリカにおける高齢者栄養
第 15 回　グループディスカッションとまとめ、課題やレポートについてのフィードバック

＜使用教科書＞
教科書は使用しない。但し、学内・現地大学で随時プリント資料等を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教養科目の「英語」を積極的に履修したり、TOEFL などの検定試験を活用して英語力を身に付け現地大学での学習に備える（週 90 分）。この授業を通して学ぶべき課題を具体的に掲げ、それに関する情報の収集や考察に努める（週 90 分）。なお、研修に専門的な内容が含まれるため、受講は 2 年次以降が望ましい。

食と健康のフィールドワーク

塚原 丘美、他

1 単位	1～4年次	オムニバス（主担当：塚原丘美）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
大学での学びは机の前に座って学ぶだけに留まるものではない。机上での学びが「デスクワーク」とするなら、大学を出て、社会の動きを学ぶ「フィールドワーク」は、もう一つの学び方である。そこで本科目では、「サービスラーニング」の視点で、他者への関わりを通じた多様なコミュニティにおける主体的な学びを展開する能力を養うことをテーマに、「座」と「動」を組み合わせ、社会における食と健康の問題を発見し、さらにその問題を解決する能力を養うことを到達目標とする。
（「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
＜211-4SEM3-01＞

＜授業の概要＞
教員の指導の下、ボランティア活動などのフィールドワークと事前・事後学習を含め、全 30 時間以上の実施で 1 単位とする。単位認定権者は学科長とし、単位認定の是非は学部教務委員会が行う。

＜学生に対する評価の方法＞
活動報告書により評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01～03 回　事前指導・文献調査・情報収集
第 04～13 回　フィールドワークの実践
第 14～15 回　まとめ・反省・報告書の作成

＜使用教科書＞
適宜文献を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
この単位を取得するためには、教員（学部教務委員会）への申請が必要である。
参加するボランティア等の内容について情報収集を行い、理解を深めておくこと。

公衆衛生学実習

伊藤 勇貴

1 単位	2年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
本実習では、職域や地域保健活動の中で管理栄養士として主体的に考察し、社会的で幅広い視野を身に付けることをテーマとし、環境衛生に関わる様々な測定方法を学び、環境の保全に取り組む技術を習得するとともに、健康管理のための手技としてデータの取得の仕方、得られたデータの解析方法、またそれに基づく保健教育ができることを到達目標とする。
（「地域ケア実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○）
＜211-2BAS1-23＞

＜授業の概要＞
公衆衛生学は、臨床と基礎の両面を持つ学問であり、健康を追及する技術でもある。対象範囲は疫学、統計、環境衛生、生活習慣病対策、学校保健、高齢者保健等、極めて広い。本実習では、主に環境保健、環境微生物、口腔衛生に関する実習、およびパソコンを用いた統計学を始めとする栄養情報処理に関する演習を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度（40%程度）、実習レポート（60%程度）等を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅰ2A-2C】環境保健（1）：温熱、空気、音、光（理論・実習内容の理解）
第 02 回　【Ⅰ2A-2C】環境保健（1）：温熱、空気、音、光（実習・結果の考察）
第 03 回　【Ⅰ2A-2C】環境保健（2）：水質（理論・実習内容の理解）
第 04 回　【Ⅰ2A-2C】環境保健（2）：水質（実習・結果の考察）
第 05 回　【Ⅲ4C-4E,Ⅸ5A】環境微生物（1）：施設・器具表面の微生物検査（理論・実習内容の理解）

第 06 回　【Ⅲ4C-4E,Ⅸ5A】環境微生物（1）：
施設・器具表面の微生物検査（実習・結果の考察）
第 07 回　【Ⅲ4C-4E,Ⅸ5A】環境微生物（2）：
空気中の微生物検査（理論・実習内容の理解）
第 08 回　【Ⅲ4C-4E,Ⅸ5A】環境微生物（2）：
空気中の微生物検査（実習・結果の考察）
第 09 回　【Ⅲ4C-4E,Ⅸ5A】環境微生物（3）：
手指の微生物検査（理論・実習内容の理解）
第 10 回　【Ⅲ4C-4E,Ⅸ5A】環境微生物（3）：
手指の微生物検査（実習・結果の考察）
第 11 回　【Ⅰ5F】口腔保健（1）：口腔機能検査
（理論・実習内容の理解）
第 12 回　【Ⅰ5F】口腔保健（1）：口腔機能検査（実習・結果の考察）
第 13 回　【Ⅰ5F】口腔保健（2）：口腔内細菌検査
（理論・実習内容の理解）
第 14 回　【Ⅰ5F】口腔保健（2）：口腔内細菌検査
（実習・結果の考察）
第 15 回　【Ⅰ4A-4F】栄養情報処理：管理栄養士のための統計・疫学

＜使用教科書＞
【教科書】
初回の授業で配布する「公衆衛生学実習　実習書」（非売品）
【参考図書】
「公衆衛生学実験・実習」角野　猛、他編著（建帛社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは実習時に示される次回の実習で扱われる内容について予習する。
実習時に生じた疑問点等について調べ、まとめる。

解剖生理学実験

日暮 陽子、早戸 亮太郎

1	単位	2年次前期	オムニバス（主担当：日暮陽子）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
人体ならびに実験動物を対象に、実際に自分で観察し実験して、生命の科学、人体の構造と機能Ⅰ・Ⅱの講義で学んだ知識を確かめ、理解を深めることを目的とする。研究の基礎的な態度を養い、問題解決能力を身につけることが目標である。
(「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○)
＜211-2BAS1-19＞

＜授業の概要＞
人体の構造と生理機能の仕組みについて、観察・実験することで理解する。
生理学実験として循環器系、呼吸器系、泌尿器系、平滑筋および感覚器系の機能について実験し、解剖学実験としてラットの肉眼的解剖を行うとともに消化器系等の組織標本を観察する。

＜学生に対する評価の方法＞
実験レポート(70%)、実験態度(30%)等を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅱ15A-15B、Ⅱ7B】呼吸機能：呼吸の仕組み、スパイロメーターの原理について　＜早戸＞
第 02 回　【Ⅱ15A-15B、Ⅱ7B】呼吸機能：正常時、死腔増加時及び気道抵抗増加時の各種肺気量測定、考察　＜早戸＞
第 03 回　【Ⅱ11A、Ⅱ7B】循環機能：心臓機能、心電図・血圧測定の原理について　＜日暮＞
第 04 回　【Ⅱ11A、Ⅱ7B】循環機能：安静時と負荷時の心電図、血圧測定、考察　＜日暮＞
第 05 回　【Ⅱ12A、Ⅱ7B】腎機能：腎機能、体液調節について
＜早戸＞
第 06 回　【Ⅱ12A、Ⅱ7B】腎機能：水制限時、脱イオン水摂取時の尿量、尿中 Na+、K+濃度の経時的計測、体液量と各イオン濃度、浸透圧の調節について考察　＜早戸＞
第 07 回　【Ⅱ1A】ラット解剖：腹部臓器のスケッチ、各臓器の関係確認　＜日暮＞
第 08 回　【Ⅱ1A】ラット解剖：胸部臓器のスケッチ、各臓器の関係確認　＜日暮＞
第 09 回　【Ⅱ10A】胃平滑筋収縮：消化管平滑筋の収縮の調節について　＜早戸＞
第 10 回　【Ⅱ10A】胃平滑筋収縮：種々の電解質液灌流、自律神経作動薬作用時の平滑筋収縮計測、考察　＜早戸＞
第 11 回　【Ⅱ14Ａ】感覚機能：感覚機能について　＜早戸＞
第 12 回　【Ⅱ14Ａ】感覚機能：皮膚感覚（2 点弁別閾値、知覚点）、視覚（Scheiner の実験、盲点）、深部感覚（Weber の法則）の計測、考察　＜早戸＞
第 13 回　【Ⅱ1A】組織学：顕微鏡について、上皮組織、結合組織について　＜日暮＞
第 14 回　【Ⅱ1A】組織学：肝臓、腎臓、胃の組織標のスケッチ、微細構造の理解　＜日暮＞
第 15 回　【Ⅱ1A】組織学：膵臓、小腸・大腸、組織標本のスケッチ、微細構造の理解　＜日暮＞
※注意事項を守り、実験器具、動物等を丁寧に扱うこと。
興味を持って真剣に行い、実験中は整理整頓に心がけ、怪我や事故を防ぐこと。

＜使用教科書＞
実習書をもとに実験を行う。
参考書：トートラ人体解剖生理学(第 10 版、丸善)、標準生理学(第 7 版、医学書院)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各実験項目について、実習書や教科書で予習し、実験内容を理解し、実験手順を把握しておくこと。毎回の実験終了後、復習してレポートにまとめること。体の仕組みについて自問自答し、人体機能の巧みさを理解できるようになる。

生化学実験

井澤 一郎

1	単位	2年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
「生化学Ⅰ」と「生化学Ⅱ」で学んだ内容を、実験を通してより深く理解することを目標とする。
実験法・実験操作を修得するだけでなく、実験結果に対して詳細な検討を加え、生体内でおこっている栄養生化学的現象を説明できるようになることを目指す。
（「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○）
＜211-2BAS1-20＞

＜授業の概要＞
糖質代謝、脂質代謝、タンパク質・酵素の機能、遺伝子工学の基本的手法などの栄養生化学の主要な事項に関する実験を行う。実験の合間には関連事項の説明を行い、また、実験終了後には結果に対する討論を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
実験に対する取り組み態度、課題に対するレポートなどより総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅱ4B】パン酵母を用いての解糖系・クエン酸回路の解析
（理論、実習内容の理解）
第 02 回　【Ⅱ4B】パン酵母を用いての解糖系・クエン酸回路の解析
（実験、結果の考察）
第 03 回　【Ⅱ2C, Ⅱ4C】卵黄脂質の酵素による加水分解とその解析
（理論、実習内容の理解）
第 04 回　【Ⅱ2C, Ⅱ4C】卵黄脂質の酵素による加水分解とその解析
（実験、結果の考察）
第 05 回　【Ⅱ2A, Ⅱ4A】タンパク質の熱変性とトリプシンによる

消化の解析（理論、実習内容の理解）
第 06 回　【Ⅱ2A, Ⅱ4A】タンパク質の熱変性とトリプシンによる消化の解析（実験、結果の考察）
第 07 回　【Ⅱ3B】酵素反応の温度・pH・補酵素依存性の解析（理論、実習内容の理解）
第 08 回　【Ⅱ3B】酵素反応の温度・pH・補酵素依存性の解析（実験、結果の考察）
第 09 回　【Ⅱ4A】尿中クレアチニン、尿素、尿酸の測定（理論、実習内容の理解）
第 10 回　【Ⅱ4A】尿中クレアチニン、尿素、尿酸の測定（実験、結果の考察）
第 11 回　【Ⅱ2D】DNA の抽出と精製（理論、実習内容の理解）
第 12 回　【Ⅱ2D】DNA の抽出と精製（実験、結果の考察）
第 13 回　【Ⅱ2D】PCR 法による遺伝子増幅（理論、実習内容の理解）
第 14 回　【Ⅱ2D】PCR 法による遺伝子増幅（実験、結果の考察）
第 15 回　【Ⅱ2A, Ⅱ2C, Ⅱ2D, Ⅱ3B, Ⅱ4A, Ⅱ4B, Ⅱ4C】実験の総括

＜使用教科書＞
相原英孝ほか「イラスト栄養生化学実験（第 2 版）」（東京教学社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の実験で扱われる事項について予習する。
実験結果に対する考察を行い、また、疑問点などについて自分で調べ、ノート等にまとめる。

疾病の成り立ちⅠ（生活習慣病）

北川 元二

2	単位	2年次前期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
【一般目標】管理栄養士として必要な疾病についての専門的知識を広く習得するために、生活習慣病（糖尿病、脂質異常症、動脈硬化性疾患、高血圧、高尿酸血症・痛風、肥満、メタボリックシンドローム、等）の成因、病態、診断、治療等を理解する。
【到達目標】
1　主要な臓器に発生する疾患の病態生理を理解する。
2　疾病の発症や進行を理解する。
3　病態評価や診断、治療の基本的な考え方を理解する。
（「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○）
<211-1BAS1-21>

＜授業の概要＞
生活習慣病である糖尿病、脂質異常症、動脈硬化、高血圧、高尿酸血症・痛風、肥満、メタボリックシンドローム、内分泌疾患、骨粗鬆症、がんについて臨床解剖、病態生理、病態生化学に関する知識を確認し、疾病の成因、病態、疫学、診断、治療について概説する。「人体の構造と機能」の内容を復習するとともに、「臨床栄養」に必要な知識を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度(20%)
②授業内容の理解度をチェックする試験(80%)
以上 2 点を主に総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅱ9C】糖尿病の病態と診断
第 02 回　【Ⅱ9C】糖尿病の合併症
第 03 回　【Ⅱ9C】糖尿病の治療
第 04 回　【Ⅱ9C】脂質異常症の病態
第 05 回　【Ⅱ9C】脂質異常症の診断と治療
第 06 回　【Ⅱ9C】高尿酸血症・痛風
第 07 回　【Ⅱ9C】肥満・メタボリックシンドローム
第 08 回　【Ⅱ11B】高血圧・動脈硬化症の病態と診断・治療
第 09 回　【Ⅱ13A】内分泌器官とホルモン
第 10 回　【Ⅱ13B】内分泌疾患
第 11 回　【Ⅱ16B】骨粗鬆症、運動器疾患
第 12 回　【Ⅱ6B】がん
第 13 回　【Ⅱ9B、Ⅱ9D】栄養障害、摂食障害
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問が多かった事項を中心に解説する

＜使用教科書＞
特に指定しない。
参考図書:イラスト人体の構造と機能と疾病の成り立ち（東京教学社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業について予習する（週 90 分）。
人体の構造と機能（解剖生理学、生化学など）の知識を再確認する（週 90 分）。

疾病の成り立ちⅡ（臓器・器官別疾患）

北川 元二

2	単位	2年次後期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
【一般目標】管理栄養士として必要な疾病についての専門的知識を広く習得するために、消化器系、呼吸器系、循環器系、腎・泌尿器系、脳神経系の疾患の成因、病態、診断、治療等を理解する。
【到達目標】
1　主要な臓器に発生する疾患の病態生理を理解する。
2　疾病の発症や進行を理解する。
3　病態評価や診断、治療の基本的な考え方を理解する。
（「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○）
<211-1BAS1-24>

＜授業の概要＞
消化器病、肝臓病、胆道・膵臓病、心臓病、呼吸器病、腎臓病、脳血管障害、認知症などについて、疾患の成因、病態生理、診断法、治療法、栄養療法、などについて説明する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度(20%)
②授業内容の理解度をチェックする試験(80%)
以上 2 点を主に総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅱ10A】消化吸収の病態生理学
第 02 回　【Ⅱ10B】消化器病学(上部消化管)
第 03 回　【Ⅱ10B】消化器疾患(下部消化管)
第 04 回　【Ⅱ10B】消化器病学(肝臓：急性肝炎、慢性肝炎、肝不全)
第 05 回　【Ⅱ10B】消化器病学(肝臓：肝硬変、脂肪肝)
第 06 回　【Ⅱ10B】消化器病学（胆のう、膵臓、その他）
第 07 回　【Ⅱ11A】心血管系の病態生理
第 08 回　【Ⅱ11B】循環器病学
第 09 回　【Ⅱ15A】呼吸器系の病態生理
第 10 回　【Ⅱ15B】呼吸器病学
第 11 回　【Ⅱ12A】腎の病態生理
第 12 回　【Ⅱ12B】腎・泌尿器病学
第 13 回　【Ⅱ14A、14B】脳、神経系の病態生理学、脳血管障害、認知症
第 14 回　試験と総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、試験で誤りが多かった事項を中心に解説する

＜使用教科書＞
特に指定しない。
参考図書:イラスト人体の構造と機能と疾病の成り立ち（東京教学社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業について予習する（週 90 分）。
人体の構造と機能（解剖生理学、生化学など）の知識を再確認する（週 90 分）。

食品学Ⅱ

和泉 秀彦

2 単位	2年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
食品学Ⅱでは、農産物、畜産物、水産物などの素材を理解した上で、それらに物理的、化学的、生物的な処理を加えて、食品の貯蔵性、嗜好性、可食性、栄養性、経済性などの新しい価値が付与された食品加工について理解することを到達目標とする。
（「食に関する情報発信能力」◎、「食育実践能力」○、「研究実践能力」○）
＜211-1BAS1-22＞

＜授業の概要＞
植物性食品および動物性食品の特性とそれらを利用した加工品について講義するとともに、食品の規格および表示についても解説する。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度 20%＋試験 80%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回 【Ⅲ2A】序論 食品の分類
第 02 回 【Ⅲ2B、Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 穀類
第 03 回 【Ⅲ2B、Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 いも類
第 04 回 【Ⅲ2B、Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 豆類
第 05 回 【Ⅲ2B、Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 種実類
第 06 回 【Ⅲ2B、Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 野菜類
第 07 回 【Ⅲ2B、Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 果実類
第 08 回 【Ⅲ2B、Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 きのこ類・藻類
第 09 回 【Ⅲ2C、Ⅲ6A-B】動物性食品およびその加工品 食肉類
第 10 回 【Ⅲ2C、Ⅲ6A-B】動物性食品およびその加工品 牛乳
第 11 回 【Ⅲ2C、Ⅲ6A-B】動物性食品およびその加工品 卵類
第 12 回 【Ⅲ2C、Ⅲ6A-B】動物性食品およびその加工品 魚介類
第 13 回 【Ⅲ3A-C、Ⅲ5A-D、Ⅲ6C】食品の生産・加工・流通、規格・表示、機能性
第 14 回 試験と授業全体の振り返り
第 15 回 試験に対するフィードバック、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
中山勉・和泉秀彦編 食品学Ⅱ 食品の分類と利用法 南江堂

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
食品学Ⅱを学習するためには、食品学Ⅰを十分に復習して理解しておくこと。
次回で扱われる授業内容について予習しておくこと。（週 60 分）
教科書の練習問題を解けるようにすること。（週 60 分）
e-ラーニングの練習問題を解けるようにすること。（週 60 分）

食品学実験Ⅰ

山田 千佳子

1 単位	2年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
食品衛生および食品加工に関する実験を通して、人体に安全な食品を製造するための様々な方法を理解することを到達目標とする。
（「食育実践能力」○、「研究実践能力」○、「食に関する情報発信」◎）
＜211-2BAS1-25＞

＜授業の概要＞
食品添加物の検査および食品の細菌学的検査の実験を通して食品衛生に関する科学的知識を、さらに簡単な機器・器具を利用した加工食品の製造の実習を通して食品加工の原理を理解し、加工食品に対する科学的知識を身につける。

＜学生に対する評価の方法＞
①単元ごとに（3 回）提出するレポート（90%）
②受講態度（10%）
により評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
Ⅰ食品添加物の定量・同定
第 01 回 【Ⅲ4F】 発色剤の定量
第 02 回 【Ⅲ4F】 保存料の定量
第 03 回 【Ⅲ4F】 着色料の分離同定
第 04 回 【Ⅲ4F】 食品添加物の種類や用途のまとめ
Ⅱ各種微生物の検査
第 05 回 【Ⅲ4B】 一般生菌数の測定
第 06 回 【Ⅲ4B】 大腸菌群の測定
第 07 回 【Ⅲ4B】 大腸菌の測定
第 08 回 【Ⅲ4B】 黄色ブドウ球菌の検出
第 09 回 【Ⅲ4B】 細菌のグラム染色, 微生物による食品汚染のまとめ
Ⅲ食品加工学実験
第 10 回 【Ⅲ6B】 みかん缶詰の製造
第 11 回 【Ⅲ6B】 みかん缶詰のビタミン C の定量・シロップ（糖）濃度の定量
第 12 回 【Ⅲ6B】 パンの製造
第 13 回 【Ⅲ6B】 パンの湿グルテンの測定・小麦タンパク質の定量
第 14 回 【Ⅲ6B】 豆腐の製造
第 15 回 【Ⅲ6B】 加工食品と栄養のまとめ

＜使用教科書＞
食品学実験Ⅰ・Ⅱ（実習書）
食品衛生学実験 みらい

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる事項について予習する。
実験結果に対する考察を行い、授業時に出される課題（設問）や疑問点について自分で調べ、レポートにまとめる。

基礎栄養学

池田 彩子

2 単位	2年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
1.栄養素等の消化吸収のしくみを説明することができる。
2.三大栄養素の生体内での働きとそれらの代謝調節のしくみを、他の栄養素との関連を含めて説明することができる。
3.エネルギー必要量を説明することができる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、食に関する情報発信」○）
＜211-1MAJ2-02＞

＜授業の概要＞
本講義では、栄養素等の消化吸収のしくみについて概説し、炭水化物、たんぱく質、脂質の代謝、機能、栄養的意義、健康や疾病との関連等について説明する。さらに、エネルギー代謝についても解説する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業内容の理解度を確認するために 2 回の筆記試験を行い、その合計点で評価する（各 50% 合計 100%）。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【IV3A-E】栄養素等の消化・吸収
第 02 回　【IV3F、IV5E】糖質の栄養(1)炭水化物の消化･吸収と発酵
第 03 回　【IV5A・B】糖質の栄養(2)食後の糖質代謝
第 04 回　【IV5A・B】糖質の栄養(3)空腹時の糖質代謝
第 05 回　【IV3F】たんぱく質の栄養(1)たんぱく質の消化・吸収
第 06 回　【IV4】たんぱく質の栄養(2)アミノ酸代謝とたんぱく質の栄養価
第 07 回　前半のまとめと試験(1)
第 08 回　【IV3F】脂質の栄養(1)脂質の消化・吸収
第 09 回　【IV6A-C】脂質の栄養(2)食後の脂質代謝
第 10 回　【IV6A-C】脂質の栄養(3)空腹時の脂質代謝
第 11 回　【IV6D】脂質の栄養(4)コレステロール代謝
第 12 回　【IV10A･D】エネルギー代謝(1)エネルギー代謝と測定法
第 13 回　【IV10B･C】エネルギー代謝(2)エネルギー必要量の考え方
第 14 回　後半の学習のまとめと試験(2)
第 15 回　試験に対するフィードバックと、授業で十分に説明できなかった事項や質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
池田彩子・石原健吾・小田裕昭 編著
「栄養科学ファウンデーションシリーズ 4　生化学・基礎栄養学　第 2 版」朝倉書店

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
本講義用のホームページに各回の授業範囲とねらい、予習課題、復習課題、さらに理解度をはかるための練習問題を掲載する。毎回必ず予習（週 90 分）・復習（週 90 分）を行うこと。

基礎栄養学実験

池田 彩子、小林 美里

1　単位	2年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
1.食品たんぱく質を構成するアミノ酸と、たんぱく質の栄養価との関係を説明することができる。
2.食品たんぱく質の栄養価を、化学的評価法と生物学的評価法で評価することができる。
3.たんぱく質の摂取不足や過剰摂取が生体に及ぼす影響について説明することができる。
4.動物実験を適切に行うために必要な事項を理解し、必要な技術を習得する。
（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、食に関する情報発信」○）
＜211-2MAJ2-07＞

＜授業の概要＞
食品たんぱく質は、一般にヒトの体たんぱく質構成に適したアミノ酸組成を持つものが良質であり、食品たんぱく質の種類によって栄養価が大きく異なる。たんぱく質の栄養評価法には、動物を飼育してその成長や生体成分の分析から判断する生物学的評価法と、化学分析のみから判断する化学的評価法の 2 つがある。本実験ではこれらの評価法を学び、動物性たんぱく質である牛乳カゼインと植物性たんぱく質である小麦グルテンの栄養価を両方法で評価する。また、動物実験の教育訓練として、動物実験に関する法規等や、動物実験の方法、飼養保管、安全管理等に関する事項を学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への取り組み方とレポートの内容から総合的に評価する。なお、本実験は動物実験であるため、授業内で実施する動物実験教育訓練を欠席した者は、本実験を行うことができないので注意すること。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【IV4C】授業ガイダンス 試薬調製
第 02 回　【IV4C】実験飼料の調製
第 03 回　【IV4C】窒素摂取量の測定(1) 準備
第 04 回　【IV4C】窒素摂取量の測定(2) 飼料の測定
第 05 回　【IV4C】窒素摂取量の測定(3) 結果の考え方
第 06 回　【IV4C】食品たんぱく質のアミノ酸組成にもとづく栄養価の評価
第 07 回　【IV4C】動物実験教育訓練
第 08 回　【IV4C】ラットの血清と臓器の採取
第 09 回　【IV4C】糞尿の採取と試料調製
第 10 回　【IV4C】たんぱく質効率と正味たんぱく質効率による栄養価の評価
第 11 回　【IV4C】窒素排泄量の測定(1) 準備
第 12 回　【IV4C】窒素排泄量の測定(2) 尿の測定
第 13 回　【IV4C】窒素排泄量の測定(3) 糞の測定
第 14 回　【IV4C】窒素出納、生物価および正味たんぱく質利用率による栄養価の評価
第 15 回　【IV4C】結果のまとめと考察

＜使用教科書＞
プリント配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回の授業の最後には、次回の教科書の該当箇所や計算等の宿題を提示するので、指示された内容について必ず予習復習をした上で、次回の授業に臨むこと。

応用栄養学Ⅰ

藤木 理代

2　単位	2年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
成長による人体の構造や機能の変化を十分に理解できる。身体状況や栄養状態に応じた栄養管理の考え方を理解できる。栄養状態の評価・判定（栄養アセスメント）方法を理解できる。良好な発育、健康増進、疾病予防に寄与する栄養素の役割や摂取基準を理解できる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
<211-1MAJ2-03>

＜授業の概要＞
発育発達に伴う人体の生理的機能の変化を学ぶ。栄養状態の評価方法や栄養アセスメント結果に基づく栄養ケア計画の立て方を学ぶ。成長に応じた食事摂取基準および健全な身体形成のための栄養ケアプロセスについて学ぶ。
保育所・小中学校で、実際にどのような「栄養ケア（食物アレルギー児への対応など）」や「食育活動」が行われているかを、書籍や Web サイトなどから情報収集し、パワーポイントに①取り組み内容、②良いと思った点、③改善点を各自まとめ、プレゼンテーションする。
授業資料および提出物は、Moodle 上にアップする。

＜学生に対する評価の方法＞
試験（60%）レポート課題（30%）、授業への参画態度（10%）で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【V1A, V1B】栄養アセスメント：栄養状態の評価法
第 02 回　【V1C】 栄養ケア計画の実施、モニタリング、評価、フィードバック法
第 03 回　【V2A, V2B】食事摂取基準の意義と理論
第 04 回　【V2C, V2D】食事摂取基準の活用
第 05 回　【V3A, V3B】成長、発達、加齢
第 06 回　【V6A】幼児期の身体的特徴
第 07 回　【V2E, V6B】幼児期の栄養ケア
第 08 回　【V6B】保育所給食
第 09 回　【V6B】幼児期の食物アレルギーと栄養ケア
（グループディスカッション、プレゼンテーション）
第 10 回　【V6A】学童期の身体的特徴
第 11 回　【V6B】学童期の栄養ケア

第 12 回　【V2E, V6B】学校給食、食育
（グループディスカッション、プレゼンテーション）
第 13 回　【V6A】思春期の身体的特徴
第 14 回　【V2E, V6B】思春期の栄養ケア
第 15 回　試験とまとめ、課題やレポートについてのフィードバック

＜使用教科書＞
「応用栄養学」　藤木理代、他（東京教学者）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
保育所・小中学校では実際にどのような栄養ケアが行われているかについて、書籍や Web サイトなどで情報を収集し、予習（週 90 分）、復習（週 90 分）しておきましょう。

応用栄養学Ⅱ

藤木 理代

2　単位	2年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
青年期から中年期にかけての人体の構造や機能の変化を理解できる。栄養状態の評価・判定（栄養アセスメント）法を理解できる。対象の身体状況や栄養状態に応じた栄養ケアを理解できる。健康増進、疾病予防に寄与する栄養素の種類および食事摂取基準とその活用法を理解できる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
<211-1MAJ2-08>

＜授業の概要＞
成人期の身体的特徴やライフスタイルについて学び、生活習慣病の一次予防を目指した栄養ケアを学ぶ。各地域の自治体などで実践されている地域住民の健康増進に対する取り組みについて、Web や広報で情報を収集し、①取り組み内容、②良いと思った点、③改善点を、各自パワーポイントにまとめ、プレゼンテーションする。
運動時のエネルギー代謝や生理機能を理解し、生活習慣病の予防や、健康増進を目的とした適切な運動方法について学ぶ。健康に影響する環境要因について学ぶ。
参考資料や提出物は Moodle 上にアップする。

＜学生に対する評価の方法＞
試験（60%）レポート課題（30%）、授業への参画態度（10%）で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【V9A】運動時の生理的特徴とエネルギー代謝
第 02 回　【V9B】運動の種類と身体への影響
第 03 回　【V9B】運動と健康増進
第 04 回　【V9B】スポーツの特徴と競技者の生理的特徴
第 05 回　【V9B】スポーツ競技者に対する栄養ケア
（グループワーク）
第 06 回　【V7A】成人期の生理的特徴
第 07 回　【V7B】成人期の栄養アセスメントと栄養ケア
第 08 回　【V7B】生活習慣病の 1 次予防：体重コントロール
第 09 回　【V7B】生活習慣病の 1 次予防：血糖コントロール
第 10 回　【V2E, V7 B】成人期の食事計画（グループワーク）
第 11 回　【V7A】更年期の生理的特徴
第 12 回　【V7B】更年期の栄養アセスメントと栄養ケア
第 13 回　【V10A】ストレスと栄養ケア
第 14 回　【V10A】特殊環境と栄養ケア
第 15 回　試験とまとめ、課題やレポートについてのフィードバック

＜使用教科書＞
「応用栄養学」　藤木理代、他（東京教学者）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
生理学（骨格筋・循環器系の機能、ストレス応答）、生化学（エネルギー代謝経路）で学習した関連項目を予習（週 90 分）、復習（週 90 分）しておきましょう。

応用栄養学Ⅲ

楳村 春江

2　単位	2年次後期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
ライフステージにおける妊娠・授乳期、新生児・乳児期、高齢期の特徴を理解し、ライフステージに応じた食事摂取基準の考え方・栄養ケア及び栄養マネジメントについて考えることができる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-1MAJ2-09＞

＜授業の概要＞
ライフステージにおける妊娠・授乳期、新生児・乳児期、高齢期の身体的、生理的特徴を理解する。
その特有の期間における栄養管理や疾病予防について学ぶ。
具体的な食事内容、栄養指導ができる基礎知識を高め、実践で役立つ知識を身につける。

＜学生に対する評価の方法＞
試験（80%）、提出物（15%）、授業態度(5%）で総合的に評価を行う。
試験の欠席は認めない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ｖ4A】妊娠期の特徴と生理的変化
第 02 回　【Ｖ4A-4B】妊娠期の栄養アセスメントと栄養ケア
第 03 回　【Ｖ4B】妊娠期における疾患と病態に応じた栄養ケア
第 04 回　【Ｖ4B】妊娠期の催奇形性と食事摂取基準
第 05 回　【Ｖ4A】授乳期の生理的特徴と母乳分泌
第 06 回　【Ｖ4B】授乳期の栄養ケアと母乳相談
第 07 回　【Ｖ5A】新生児期の生理的特徴
第 08 回　【Ｖ5A】母乳とミルクの違い
第 09 回　【Ｖ5B】離乳食の進め方
第 10 回　【Ｖ5B】乳糖不耐性と食物アレルギー
第 11 回　【Ｖ3A,3B,8A】高齢期の生理的特徴
第 12 回　【Ｖ8B】高齢期の身体機能低下
第 13 回　【Ｖ8B】高齢期の栄養ケアと食事摂取基準
第 14 回　まとめと試験
第 15 回　試験に対するフィードバック、授業で十分説明できなかった事項の解説

＜使用教科書＞
イラスト応用栄養学（東京教学社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業範囲を教科書で予習し、専門用語の意味等を事前に調べておくことが望ましい。（週 90 分）
新聞、雑誌等に掲載されている母子や高齢者に関する記事やレシピ等をノートにまとめる。（週 90 分）

栄養教育論

安友 裕子

2　単位	2年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
栄養教育に関わる理論や手法を理解し、対象者のアセスメント、栄養教育プログラムの計画立案、実施、評価、再立案が実践的に展開できる。
（「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」◎）

＜211-1MAJ2-04＞

＜授業の概要＞
栄養教育に関わる行動科学理論、マネジメントサイクル、具体的手法など、管理栄養士として栄養教育を実践する上で必要な知識を、実践例を交えて説明する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（20%）、課題（20%）、試験（60%）で総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅵ1A】栄養教育の概念①（栄養教育とは）
第 02 回　【Ⅵ1B】栄養教育の概念②（栄養教育の歴史、栄養教育の場）
第 03 回　【Ⅵ2A、2B】行動科学理論と栄養教育①
第 04 回　【Ⅵ2E】行動科学理論と栄養教育②
第 05 回　【Ⅵ2D】行動科学理論と栄養教育③
第 06 回　【Ⅵ3F】行動科学理論と栄養教育④
第 07 回　【Ⅵ3A】栄養教育マネジメント①（アセスメント）
第 08 回　【Ⅵ3B】栄養教育マネジメント②（計画）
第 09 回　【Ⅵ3D】栄養教育マネジメント③（実施）
第 10 回　【Ⅵ3E】栄養教育マネジメント④（評価）
第 11 回　【Ⅵ3C】栄養教育の具体的方法
第 12 回　【Ⅵ3F,2B,3A-3B】集団を対象とした栄養教育の計画立案①（グループワーク）
第 13 回　【Ⅵ3C-3E】集団を対象とした栄養教育の計画立案②（グループワーク）
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験に対するフィードバックおよび質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
改訂 マスター栄養教育論（建帛社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
学んだ内容について、自分自身、家族、地域の人々の暮らしを想像しながら、「自分だったら、管理栄養士としてどのようなアプローチをするか」を考える（週 90 分）
次回の授業内容について予習をする（週 90 分）

栄養指導論

安達 内美子

2	単位	2年次後期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
各ライフステージの特徴や課題を明らかにし、人々が望ましい食生活を営む力を身につけるための課題とその支援法について学び、管理栄養士として、様々なライフステージの学習者またはその保護者等に栄養教育(支援)を実践できる応用力を得る。
（「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、食育実践能力」◎）
<211-1MAJ2-10>

＜授業の概要＞
各ライフステージの特徴や課題を理解し、アセスメントを含む栄養教育プランニングについて学習する。適宜、場面・状況を仮定し、学習者に応じた栄養教育プログラムを作成する課題に取り組む。

＜学生に対する評価の方法＞
平常の受講態度（20%）、授業時に課する栄養教育プログラムの課題の提出状況及び内容（20%）、最終に実施する試験（60%）により、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【VI2A, 2C, 2D】講義の進め方について
※第 02 回～05 回、07 回～10 回，11 回は授業内容を整理し課題（ワークシート①）を提出する。
第 02 回　【VI3A】妊娠・授乳期の栄養教育：体重をコントロールしながら食事バランスを整える
第 03 回　【VI3A】乳児期の栄養教育：個人の発育・発達を考慮しながら、食べる意欲をたかめ楽しい食事の実現
第 04 回　【VI3A】学童期：生きる力を育む
第 05 回　【VI2D】目標達成の可能性が高い教材とは（課題：学習支援案作成）
第 06 回　【VI2D】学習支援案の作成（発表・意見交換）
第 07 回　【VI3A】思春期の栄養教育：食の自己管理能力を高める
第 08 回　【VI3A】成人期の栄養教育：生活習慣病の予防
第 09 回　【VI3A】高齢期の栄養教育：低栄養を予防し、生きがいを支える（課題：カリキュラム編成）
第 10 回　障がい者の栄養教育：障がいを個性ととらえ、自分らしい食事の実現
第 11 回　【Ⅷ2D】在留外国人の栄養教育、栄養教育の国際的動向：先進国：生活習慣病や肥満への取り組み発展途上国：低栄養と過剰栄養への取り組み
第 12 回　アスリートの栄養教育、傷病者の栄養教育
第 13 回　【VI2C, 2D】カリキュラム編成（発表・意見交換）
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験に対するフィードバック：人と食環境をどのようにとらえ、栄養教育プランニングを行うのか

＜使用教科書＞
三訂マスター栄養教育論、逸見幾代・佐藤香苗編著、建帛社
その他　必要に応じて資料配布、参考図書紹介等を行う。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスに示されている次回の授業で扱う事項について、予習する（週 90 分）。具体的には、(栄養教育論だけでなく応用栄養学や臨床栄養学などの)教科書、新聞を読む。
授業時に生じた興味や課題から、配付するワークシート②にしたがい栄養教育プランニングを試みる（週 90 分）。
その他、自分とは異なる、様々なライフステージ、状況下にある人々を理解し、課題を共有できるように、日々人との出会いや交流を大事にする。

栄養カウンセリング演習

安友 裕子

2	単位	2年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
現在の栄養教育・栄養指導においては管理栄養士からの一方的なガイダンスだけではなく、管理栄養士を通じて対象者自身が気づき、課題解決しようとする、対象者中心の支援が求められている。この演習ではカウンセリングマインドを身につけ、対象者の行動変容にアプローチできる能力を身につけることを目標とする。（「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」◎）
＜211-2MAJ2-11＞

＜授業の概要＞
カウンセリングの基本的技法を学び、行動変容を支援する際に有効な技法を学ぶ。ペアワークを繰り返し行い、それらの技法を現場で実践できるよう練習する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（20%）、課題（40%）、実技試験（20%）、筆記試験（20%）で総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【VI2C】栄養カウンセリングの意義と特性
第 02 回　【VI2C】カウンセリングの基本姿勢
第 03 回　【VI2C】カウンセリングの基本的技法（傾聴、受容、要約）
第 04 回　気持ちの明確化によるカウンセリング

第 05 回　自己分析：交流分析
第 06 回　行動変容に有効な技法：認知行動療法、
　　アサーショントレーニング
第 07 回　【Ⅵ2B】行動変容に有効な技法：行動科学理論、
　　行動科学モデル
第 08 回　行動変容に有効な技法：コーチング
第 09 回　行動変容に有効な技法：動機づけ面接
第 10 回　グループカウンセリング
第 11 回　事例を用いた栄養カウンセリングの検討
第 12 回　OSCE による実技試験①
第 13 回　OSCE による実技試験②
第 14 回　筆記試験
第 15 回　試験に対するフィードバック、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
プリント配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
カウンセリングの基本姿勢は日常会話においても練習ができる。自身の日頃の会話やコミュニケーションに注目し、頭で理解するだけでなく、日常より実践し、身に着けるようにする（週 90 分）
次週の内容について、予習する（週 90 分）

臨床栄養学Ⅰ

塚原 丘美

2　単位	2年次前期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
医療チームの一員として、医療機関における管理栄養士の役割について把握し、傷病者に対する栄養ケアマネジメント（栄養管理プロセス）とその具体的な手法を理解できる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
＜211-1MAJ2-05＞

＜授業の概要＞
傷病者に対する適切な栄養管理の方法（栄養ケアマネジメント（栄養管理プロセス））を総論的に学習する。すなわち、低栄養患者の抽出（栄養スクリーニング）、患者の栄養状態や病態の的確な評価（栄養評価）、栄養介入（栄養治療の目標と栄養必要量の決定、栄養補給法の選択）、実施及び評価（モニタリング）などについて順に学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度（5%）、試験（95%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅶ1A】Ⅰ　臨床栄養の概念
　　1、臨床栄養管理の流れ（傷病者、要介護者、
　　栄養管理プロセス）
第 02 回　【Ⅶ1C】　2、臨床栄養とチーム医療
　　（栄養管理の役割、NST、クリニカルパス）
第 03 回　【Ⅶ1B-1C】3、患者の権利、QOL
　　（インフォームドコンセント、ターミナルケア、
　　在宅ケア）
　　4、医療制度と介護制度
　　（入院時食事療養制度、診療報酬制度、
　　介護保険制度）
第 04 回　【Ⅶ2A】Ⅱ　傷病者の栄養管理
　　1、栄養スクリーニング（栄養状態判定法）
第 05 回　【Ⅶ2A】　2、栄養評価（臨床診査、身体計測）
第 06 回　【Ⅶ2A】栄養評価（臨床症候、臨床検査）
第 07 回　【Ⅶ2A】栄養評価（食事摂取量調査）
第 08 回　【Ⅶ2B-2E】3、栄養必要量（エネルギー）
第 09 回　【Ⅶ2B-2E】　栄養必要量（たんぱく質、脂質、ビタミン、
　　ミネラル、水分）
第 10 回　【Ⅶ2B-2E】4、栄養補給法（栄養補給法の選択、
　　経口栄養法、入院食）
第 11 回　【Ⅶ2B-2E】　栄養補給法（経腸（経管）栄養法、
　　経腸栄養剤、PEG）
第 12 回　【Ⅶ2B-2E】　栄養補給法（静脈栄養法、輸液）
第 13 回　【Ⅶ2F】Ⅲ　食事と医薬品の相互作用
　　1、薬物の作用と代謝
　　2、飲食物（栄養）が医薬品に及ぼす影響
　　3、医薬品が飲食物（栄養）に及ぼす影響
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に対するフィードバック及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
竹谷豊、塚原丘美、桑波田雅士、阪上浩　編集　「栄養科学シリーズ NEXT　新・臨床栄養学」　講談社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習として、基礎栄養学で学習する各栄養素の役割とその必要量について、また解剖生理学等で学習する各栄養素の消化と吸収および代謝について復習しておく（週 90 分）。
復習として、授業内容の理解度を e-Learning の小テストで確認し、理解できていなかった部分は教科書とノートでまとめておく（週 90 分）。

臨床栄養学Ⅱ

立花 詠子

2　単位	2年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
病態の生理学的特徴や代謝異常を正しく評価し、病態に応じた栄養必要量の設定や栄養補給法の選択を理解し、疾病名にかかわらず患者個人に対応した栄養ケアプランが作成できるようになることを目標とする。
（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
＜211-1MAJ2-12＞

＜授業の概要＞
臨床栄養学Ⅰで学習した基本的な内容を踏まえて、臨床栄養学Ⅱではそれぞれの疾患の病態、臨床検査値などのアセスメント、栄養治療計画から食品構成・献立作成まで、具体的な栄養管理方法（栄養ケアマネジメント（栄養管理プロセス））を一連の流れをもって学習する。特に栄養アセスメントを中心に授業を行う。ここでは代謝系、循環器系、及び消化器系の主な疾患について授業を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
試験（95%）、受講態度（5%）で総合的に判断する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
Ⅰ　代謝系の疾患
第 01 回　【Ⅶ3B】1. 栄養管理からみた生活習慣病(メタボリックシンドローム)の捉え方
第 02 回　【Ⅶ3B】2. 代謝・内分泌疾患　【糖尿病の病態・治療】
第 03 回　【Ⅶ3B】2. 代謝・内分泌疾患　【脂質異常症】
第 04 回　【Ⅶ3B】2. 代謝・内分泌疾患　【肥満症、高尿酸血症】
Ⅱ　循環器系・血液の疾患
第 05 回　【Ⅶ3D】1. 血管、心疾患　【高血圧症、動脈硬化症】
第 06 回　【Ⅶ3D】1. 脳疾患、心疾患　他
　　【脳出血、脳梗塞、クモ膜下出血、虚血性心疾患、心不全、貧血】

Ⅲ　消化器系の疾患
第 07 回　【Ⅶ3C】1. 消化器系疾患に対する栄養療法
　　【Ⅶ3C,Ⅶ3O】2. 口腔・食道疾患　【 口内炎、舌炎、胃食道逆流症】
　　【Ⅶ3C】 3. 胃・腸疾患　【胃炎、胃十二指腸潰瘍】

第 08 回　【Ⅶ3C】3. 胃・腸疾患　　【炎症性腸疾患】
第 09 回　【Ⅶ3C,Ⅶ3O】3. 胃・腸疾患 【たんぱく質漏出性胃腸症、下痢、便秘、過敏性腸症候群、大腸癌・直腸癌】
第 10 回　【Ⅶ3O】4. 術前・術後　【術前・術後のマネジメント、短腸症候群、人工肛門増設後】
第 11 回　【Ⅶ3C】5. 肝疾患　【肝炎、脂肪肝】
第 12 回　【Ⅶ3C】5. 肝疾患　【肝硬変・肝不全、肝癌】
第 13 回　【Ⅶ3C】6. 胆・膵疾患 【胆のう炎・胆石症、膵炎、膵癌】
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験に対するフィードバック、および授業で十分説明できなった事項、および質問の多かった事項の説明

＜使用教科書＞
栄養科学シリーズ NEXT　「新・臨床栄養学」　竹谷豊，塚原丘美，桑波田雅士，阪上浩　編集（講談社サイエンティフィク）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
臨床栄養学Ⅰの内容を復習する。シラバスで示された次回の内容について、他科目で学んだ内容を踏まえて予習をする（週 90 分）。
授業時に生じた疑問点について自分で調べ、ノートなどにまとめる（週 90 分）。

公衆栄養学Ⅰ

松下 英二

2　単位	2年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
公衆栄養学Ⅰでは栄養疫学ならびに公衆栄養マネジメントの方法について学ぶ。食事・栄養との関連を探求する栄養疫学における食事摂取量の測定方法や評価方法について説明できる。地域、職域などに集団を対象に健康・栄養問題を解決するための公衆栄養マネジメントについて、基礎的な考え方やモデルについて理解する。
（「地域ケア実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-1MAJ2-14＞

＜授業の概要＞
公衆栄養学Ⅰでは、統計手法を用いた地域分析の必要性を始め地域における健康教育実践活動までを教科書及び配布資料を用いて講義を進めます。各回に確認問題を提示し、クリッカーで回答することで講義の理解を深め、誤答率の高い内容については追加の説明を行い、理解度を確認しながら講義を進めます。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度(20%)
②授業内容の理解度をチェックする試験（80%）
以上より総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅷ4A】公衆栄養学と栄養疫学の概要
第 02 回　【Ⅷ4A】栄養疫学の事例
第 03 回　【Ⅷ4A】栄養疫学と基本統計量
第 04 回　【Ⅷ4B-4C】栄養疫学と食事摂取量
第 05 回　【Ⅷ4C】食事摂取量の測定方法
第 06 回　【Ⅷ4D】食事摂取量の評価方法①食事摂取基準（個人）
第 07 回　【Ⅷ4D】食事摂取量の評価方法②食事摂取基準（集団）
第 08 回　【Ⅷ4D】食事摂取量の評価方法③エネルギー調整とデータ処理
第 09 回　【Ⅷ4D】食事摂取量の評価方法のまとめ
第 10 回　【Ⅷ5A-5B】公衆栄養マネジメントとアセスメント
第 11 回　【Ⅷ5C】公衆栄養プログラムの目標設定
第 12 回　【Ⅷ5D】公衆栄養プログラムの計画、実施、評価
第 13 回　【Ⅷ6A-6C】公衆栄養プログラムの展開
第 14 回　試験と授業全体の振り返り
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
公衆栄養学　日本栄養改善学会監修　酒井徹編（医歯薬出版）
食事調査マニュアル　日本栄養改善学会監修（南山堂）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習を行う（週 90 分）
授業時に生じた疑問や質問について自ら調べ、まとめる。（週 90 分）

給食経営

髙田 尚美

2　単位	2年次後期、3年次前期	単独

各期 2 クラスずつ開講

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
給食経営管理とは、給食利用者の適正な栄養管理を目的に、給食施設において給食の運営を事業として営むことであり、その運営のための仕組みを機能させるたに必要な手段を組織的にシステム化して動かしていくことである。本講義では、栄養管理を実施するためのシステムと運営のためのシステムを動かすための資源を管理し、総合的にマネジメントするための基本的な考え方や理論、方法について基礎知識を修得することをテーマとし、持続可能な給食経営の組織管理とマネジメントから社会の構造の理解をふまえた栄養管理と食品安全専門人材として良質で安全な栄養・食事管理について主体的に関わる姿勢を身に付けることを到達目標とする。
（「食に関する情報発信」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-1MAJ2-15＞

＜授業の概要＞
授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行うが、各自の調べている栄養・食環境と社会や経営に係わる課題をもとにグループワークや発表を行うことで、知識の修得に加え、管理栄養士として給食経営管理における課題の設定と解決策を検討したり、他者と協働する力を獲得したりする機会を設定する。なお、講義の振り返りや調査内容は 15 回を通し、自分の学びを客観的に見直すことができるポートフォリオとして作成することを課題とする。また、講義内容の修得状況を確認するため、学生はクリッカー用いて解答し、その結果に応じた講義を実施していく。確認問題と解答は、講義内容と共に moodle に掲載し自主学習を行う環境を提供する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②課題提出（30%）
③授業内容の理解度を確認する試験（50%）
以上３点から総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅸ2A】給食経営管理の概念（1）経営管理の概要
第 02 回　【Ⅸ2B】給食経営管理の概念（2）給食の資源と管理
第 03 回　【Ⅸ2B】給食経営管理の概念（3）給食の資源と管理
第 04 回　【Ⅸ2C】給食経営管理の概念（4）給食とマーケティング
第 05 回　【Ⅸ2D】給食経営管理の概念（5）給食経営と組織
第 06 回　【Ⅸ4C】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（1）生産（調理）と提供
第 07 回　【Ⅸ4A】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（2）品質と標準化
第 08 回　【Ⅸ5B】給食の安全・衛生（1）安全・衛生の実際
第 09 回　【Ⅸ5C】給食の安全・衛生（2）事故・災害時対策
第 10 回　【Ⅸ1C】給食の概念（1）給食施設の特徴と管理栄養士の役割・関連法規
第 11 回　【Ⅸ1C】給食の概念（2）給食施設の特徴と管理栄養士の役割・関連法規
第 12 回　【Ⅸ1C】給食の概念（3）給食施設の特徴と管理栄養士の役割・関連法規
第 13 回　【Ⅸ1C】給食の概念（4）給食施設の特徴と管理栄養士の役割・関連法規

第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
日本給食経営管理学会監修「給食経営管理用語辞典」第一出版
「食品成分表」女子栄養大学出版部
厚生労働省「日本人の食事摂取基準」策定検討会報告書「日本人の食事摂取基準（2020 年版）」第一出版
＜2 年次後期＞
高城幸助・三好恵子・松月弘惠編著「第 2 版実践給食マネジメント論」講談社
＜3 年次前期＞
幸林友男・曽川美佐子・神田知子・市川陽子編「給食経営管理論　第 4 版」講談社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
書籍・新聞・テレビ・インターネット等で食・食環境と経営・社会関連の情報・課題を調査しまとめる（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、まとめる（週 90 分）

給食管理実習

南 亜紀

2　単位	2年次前・後期	単独

各期 2 クラスずつ開講
実務経験のある教員担当科目

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
特定給食施設における給食の在り方について、給食管理および給食経営の基本を実習を通して理解するとともに、管理栄養士としての主体的な自覚を促し、リーダーシップおよびコミュニケーションを取りながら行動できることを目標とする。また、大量調理を実際に行うことで、給食施設の管理栄養士としての全業務を、衛生的にかつ安全に遂行する上で必要な知識と手技を習得することを目標とする。
（「食に関する情報発信」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-2MAJ2-06＞

＜授業の概要＞
学内の給食施設（大量調理）で学生、教職員を対象に 100 食の昼食を生産（調理）して販売する。そのために、利用者の栄養・食事管理をはじめ、その他給食に関する管理項目を計画、実施、評価・反省・再検討という PDCA サイクルに沿った運営に基づき、衛生的かつ安全に行い、適材適所に考慮し、効率よくかつ効果的に機能させる技術と実践力を習得する。また、グループワークを実施することで、協調性やコミュニケーション、他職種連携の取り方、プレゼンテーション能力などを実践しながら身に付けていく。

＜学生に対する評価の方法＞
実習科目のため、実習への参加態度（20%）、実習中の態度（行動力、積極性、協調性など：40%）に重点を置き、演習状況（グループ点、10%）、個々に提出の献立（20%、ただし、個々に提出した献立のできがあまりにも悪い時は、評価%が高くなります）、その他提出課題（10%）の総合評価とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅸ1A-1B、Ⅸ2A、Ⅸ3A】
実習ガイダンス、予定献立の計画　［食堂］
第 02 回　【Ⅸ2B、Ⅸ3B、Ⅸ4A-4D】
実習室内および機器説明、
予定献立の計画（給与栄養目標量設定、食品構成、献立計画）［実習室および食堂］
第 03 回　【Ⅸ3B-3C、Ⅸ4A-4D、Ⅸ5A-5C】
① 予定献立作成、試作準備［①前半：食堂］
② 実習室の掃除［②後半：実習室］
②の掃除終了後①②共に他の管理計画について講義［食堂］
第 04 回　【Ⅸ3C、Ⅸ4B-4D、Ⅸ5A-5C】
① 予定献立の試作、評価［①前半：テストキッチンおよび調理室］
② 予定献立作成、試作準備　［②後半：演習室および食堂］
第 05 回　【Ⅸ3C、Ⅸ4B-4D、Ⅸ5A－5C】
① 試作実習後の再計画［①前半：演習室および食堂］
② 予定献立の試作、評価　［②後半：テストキッチンおよび調理室］
第 06 回　【Ⅸ2B、Ⅸ3C、Ⅸ4B-4D、Ⅸ5A-5B】
厨房内の調理機器および器具の確認
① 生産（調理）管理実習の準備、発注準備、栄養教育ポスター作成、衛生安全管理計画【①前半：食堂および演習室】
② 試作実習後の再計画【②後半：食堂および演習室】
第 07 回　【Ⅸ3A－3C、Ⅸ4A-4D、Ⅸ5A－5B】
① 生産（調理）管理実習Ⅰ・提供　［①前半：実習室］
② 生産（調理）管理実習の準備、発注準備、栄養教育ポスター作成、衛生安全管理計画　［②後半：演習室］
第 08 回　【Ⅸ3A－3C、Ⅸ4A-4D、Ⅸ5A－5B】
① 実施献立の評価・反省、次週の生産（調理）管理実習の準備　［①前半：演習室］
② 生産（調理）管理実習Ⅱ・提供　［②後半：実習室］
第 09 回　【Ⅸ3A－3C、Ⅸ4A-4D、Ⅸ5A－5B】
① 生産（調理）管理実習Ⅲ・提供　［①前半：実習室］
② 実施献立の評価・反省、次週の生産（調理）管理実習の準備　［②後半：演習室］
第 10 回　【Ⅸ3A－3C、Ⅸ4A-4D、Ⅸ5A－5B】
① 実施献立の評価・反省、次週の生産（調理）管理実習の準備【①前半：演習室］
② 生産（調理）管理実習Ⅳ・提供　［②後半：実習室］
第 11 回　【Ⅸ3A－3C、Ⅸ4A-4D、Ⅸ5A－5B】
① 生産（調理）管理実習Ⅴ・提供　［①前半：実習室］
② 実施献立の評価・反省、次週の生産（調理）管理実習の準備［ ②後半：演習室］
第 12 回　【Ⅸ3A－3C、Ⅸ4A-4D、Ⅸ5A－5B】
① 実施献立の評価・反省、書類作成　［①前半：演習室］
② 生産（調理）管理実習Ⅵ・提供　［②後半：実習室］
第 13 回　【Ⅸ3C、Ⅸ4A、Ⅸ5A－5B】
① 実習室の掃除　［①前半：実習室］
② 実施献立の評価・反省、書類作成［②後半：食堂、演習室］
第 14 回　【Ⅸ1A、Ⅸ2B、Ⅸ3C、Ⅸ4A－4D、Ⅸ5A－5B】
実習後の書類作成（栄養出納表、特定給食施設報告書、ＡＢＣ分析）［食堂］
第 15 回　総合評価会、質疑応答、レポート提出　［食堂］

＜使用教科書＞
上地加容子・片山直美　編著
「給食のための基礎からの献立作成　大量調理の基本から評価まで」建帛社
文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課編纂
「調理場における衛生管理＆調理技術マニュアル」学建書院
菱田明、佐々木敏　監修
「日本人の食事摂取基準 2020 年度版」第一出版
「食品成分表」女子栄養大学出版
「調理のためのベーシックデータ」女子栄養大学出版部

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは実習時に示される次回の授業で行う内容や課題について予習する。
自宅で積極的に調理をし、レシピの収集などを行う。また、食品学、調理学、給食管理の講義で習得した食品の特性や主要栄養素、食材の基本的な切り方、だしの取り方、味付けについて復習する。
実習時に生じた疑問点や改善点等について自分で調べ、ノート等にまとめる。

分子栄養学

池田 彩子

2 単位	2年次後期	単独

2020 年度生

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

1.遺伝子の構造と遺伝子発現のしくみについて説明することができる。
2.微量栄養素の生体内での働きを、他の栄養素との関連を含めて分子レベルで説明することができる。
3.分子栄養学分野の最近のトピックスについて理解することができる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
＜211-1ADV3-06＞

＜授業の概要＞

本講義では、遺伝子とその発現調節のメカニズムを説明し、主に微量栄養素の代謝や機能について分子レベルで解説する。さらに、遺伝子と疾患との関わりや、分子栄養学分野の最近のトピックスについても解説する。

＜学生に対する評価の方法＞

授業内容の理解度を確認するために筆記試験を 2 回行い、その合計点で評価する（各 50%　合計 100%）。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　【IVA・B】栄養の概念
第 02 回　【IV7A】ビタミンの栄養(1) ビタミンの概要
第 03 回　【IV7B-D】ビタミンの栄養(2) 脂溶性ビタミンの機能
第 04 回　【IV7B-D】ビタミンの栄養(3) 水溶性ビタミンの機能
第 05 回　【IV8】ミネラルの栄養(1) 多量ミネラルの機能
第 06 回　【IV8】ミネラルの栄養(2) 微量ミネラルの機能
第 07 回　前半の学習のまとめと試験(1)
第 08 回　【IV9】水と電解質の機能
第 09 回　【IV2】摂食行動のしくみ
第 10 回　【II2D】遺伝子発現と栄養(1) 核酸の構造と機能
第 11 回　【II2D】遺伝子発現と栄養(2) 遺伝子の発現と制御
第 12 回　【II5A】遺伝子発現と栄養(3) 栄養素の遺伝子発現調節作用
第 13 回　【IV1C】遺伝子発現と栄養(4) 遺伝子多型とオーダーメイド栄養学
第 14 回　後半の学習のまとめと試験(2)
第 15 回　試験に対するフィードバック、授業で質問の多かった事項についての解説

＜使用教科書＞

池田彩子・石原健吾・小田裕昭 編著
「栄養科学ファウンデーションシリーズ 4　生化学・基礎栄養学」朝倉書店

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

本講義用のホームページに各回の授業範囲とねらい、理解度を測るための練習問題を掲載する。毎回必ず予習（週 90 分）・復習（週 90 分）を行うこと。

健康運動実践指導論

藤木 理代、早戸 亮太郎

2 単位	2年次前期	複数（主担当：藤木理代）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

健康増進を目的とした運動プログラムを立案するために、各種運動の基本動作に伴う運動器のバイオメカニクスと、トレーニングによる身体機能向上の仕組みを解剖学的に理解する。また、身体活動・運動に対する各栄養素の役割及び活動中のエネルギー代謝を学び、エネルギーおよび栄養素量における国の基準や指針を踏まえた望ましい運動・食事プログラムを立案できるようになる。これらを総合的に理解し、個人の性・年齢・体力に応じた安全かつ効果的な運動プログラムを立案できるスキルを身につけることを到達目標とする。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-1ADV4-01＞

＜授業の概要＞

運動器の解剖学的特徴および各種運動の基本動作に伴うバイオメカニクス、トレーニングによる身体機能向上の仕組みを学ぶ。身体活動・運動に対する各栄養素の役割及び活動中のエネルギー代謝について学ぶ。個人の性・年齢・体力・目的に応じた運動プログラムの事例検討を行い、健康づくりのための安全かつ効果的な運動プログラムの立案法を学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞

授業への参加態度（20%）、課題（20%）、試験（60%）で総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　機能解剖とバイオメカニクス(身体運動に関係する筋と骨、単関節・多関節運動)〈早戸〉
第 02 回　機能解剖とバイオメカニクス（筋と腱の弾性エネルギー）〈早戸〉
第 03 回　機能解剖とバイオメカニクス（着地衝撃とその緩和法）〈早戸〉
第 04 回　機能解剖とバイオメカニクス（基本動作の力学的特徴）〈早戸〉
第 05 回　栄養摂取と運動（栄養素の役割、食物の消化吸収、生活習慣病との繋がり）〈藤木〉
第 06 回　栄養摂取と運動（日本人の食事摂取基準、食生活指針、生活習慣病予防等の食生活）〈藤木〉
第 07 回　栄養摂取と運動（運動時におけるエネルギー源、エネルギー消費量の推定）〈藤木〉
第 08 回　栄養摂取と運動（栄養と運動を組み合わせた減量計画の提案）〈藤木〉
第 09 回　健康づくりと運動プログラム（身体活動に関わる様々な基準・指針）〈藤木〉
第 10 回　健康づくりと運動プログラム（健康づくりのためのトレーニングの原則・運動強度・時間・頻度等）〈藤木〉
第 11 回　健康づくりと運動プログラム（個人差を考慮した運動処方のポイント）〈藤木〉
第 12 回　健康づくりと運動プログラム（ウォームアップ・クールダウン・有酸素運動）〈藤木〉
第 13 回　健康づくりと運動プログラム（レジスタンストレーニング）〈藤木〉
第 14 回　健康づくりと運動プログラム（ケースに合わせた運動プログラムの立案）〈藤木〉
第 15 回　試験および総括、課題、レポート等に対するフィードバック

＜使用教科書＞

健康運動実践指導者養成用テキスト（健康・体力づくり事業財団）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

各授業内容について理解し、疑問点等をまとめる（週 90 分）
次回の授業内容について予習をする（週 90 分）

健康運動実践指導演習

安友 裕子

2 単位	2年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

健康の保持・増進を目的とした日常的に行う代表的な運動の実践および、手段への指導方法を習得する。ここでは特に、主運動に応じたウォームアップとクールダウン、有酸素運動となるエアロビックダンスについて、特性や健康効果、健康効果を得るための具体的な方法を学

び、それらを実際に指導できるスキルを身につけること。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-2ADV3-02＞

＜授業の概要＞
実際に運動を行うことで、その効果を理解する。ウォームアップ、エアロビックダンス、クールダウンからなる基本的な運動プログラムを作成し、実践指導演習を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（40%）、レポートや試験（60%）で総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ウォームアップとクールダウンの目的、健康効果、重要性
第 02 回　主運動に応じたウォームアップとクールダウンの具体的方法
第 03 回　ウォームアップの実践的指導・実施上の注意
第 04 回　クールダウンの実践的指導・実施上の注意
第 05 回　健康づくりを目的としたエアロビックダンスの特性、健康効果
第 06 回　エアロビックダンスを実施する上での安全性への配慮
第 07 回　エアロビックダンスの基本（姿勢、動作、基本ステップ等）
第 08 回　エアロビックダンスの運動強度（エネルギー消費、ローインパクト・ハイインパクトの違い等）
第 09 回　エアロビックダンスの指導者の役割（キューイング、動きの展開、段階的指導等）
第 10 回　エアロビックダンスを指導者の役割（運動前・運動中・運動後の安全性への配慮）
第 11 回　エアロビックダンスを主運動とした運動プログラムの作成
第 12 回　エアロビックダンスを主運動とした運動プログラムの実践と改善
第 13 回　エアロビックダンスを主運動とした運動プログラムの実践的指導
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験に対するフィードバック

＜使用教科書＞
健康運動実践指導者養成用テキスト（健康・体力づくり事業財団）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各授業内容について理解し、日頃から可能な範囲で実施し、指導の実際を考えること（週 90 分）
次回の授業内容について予習をする（週 90 分）

筋力トレーニングと水中運動

大河原 絵里、若林 淑子

1	単位	2年次後期	オムニバス（主担当：大河原絵里）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）＜ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
健康の保持・増進を目的とした日常的に行う代表的な運動の実践および、手段への指導方法を習得する。ここでは特に、レジスタンスエクササイズと水泳・水中運動について、各運動の特性や健康効果、健康効果を得るための具体的な方法を学び、それらを実際に指導できるスキルを身につけること。（「栄養ケア実践能力◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-2ADV3-04＞

＜授業の概要＞
対象者に応じたプログラムの作成・指導ができるよう、レジスタンスエクササイズおよび水泳・水中運動の各特性や効果・具体的な方法を習得と同時に、実際に運動を行うことで、その効果を理解する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（40%）、試験（60%）で総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　レジスタンスエクササイズ（健康づくりを目的としたレジスタンス運動の特性、健康効果）《大河原》
第 02 回　レジスタンスエクササイズ（レジスタンス運動の分類、安全に対する注意）《大河原》
第 03 回　レジスタンスエクササイズ（目的に応じたレジスタンス運動の方法）《大河原》
第 04 回　レジスタンスエクササイズ(フリーウエイトトレーニング、マシントレーニング)《大河原》
第 05 回　レジスタンスエクササイズ（自体重を用いたトレーニング・高齢者への応用）《大河原》
第 06 回　レジスタンスエクササイズ（レジスタンス運動を含めた運動プログラム作成）《大河原》
第 07 回　試験とまとめ《大河原》
第 08 回　水泳・水中運動（健康づくりを目的とした水泳・水中運動の特性、健康効果）《若林》
第 09 回　水泳・水中運動（水中での運動強度、安全に対する注意、腰痛者・妊婦などの対象者別注意点）《若林》
第 10 回　水泳・水中運動（ウォームアップ、クールダウン）《若林》
第 11 回　水泳・水中運動（ストリームライン、クロールなどの泳法）《若林》
第 12 回　水泳・水中運動（アクアビクス、水中ウォーキング、水中レジスタンス運動）《若林》
第 13 回　水泳・水中運動（水中運動によるプログラミングおよび指導）《若林》
第 14 回　試験とまとめ《若林》
第 15 回　総括、質問に対するフィードバック《若林》

＜使用教科書＞
健康運動実践指導者養成用テキスト（健康・体力づくり事業財団）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各授業内容について理解し、日頃から可能な範囲で実施し、指導の実際を考えること（週 90 分）
次回の授業内容について予習をする（週 90 分）

体力測定と救急処置

大河原 絵里、近藤 貴士郎

1	単位	2年次	オムニバス（主担当：大河原絵里）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）＜ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
対象者が身体活動・運動・スポーツを安全に実施するためには、対象者の身体状況・体力・運動中の変化などを把握し、対応していくことが必要である。それらを実践するために、医学的・生理学的な基本的知識から医学的検査、身体的検査、体力測定の意義と方法を理解し、評価することができる。また、運動実施時に起こりうる運動障害・救急処置についても理解し、それらの予防や発生時の対応が出来るスキルを習得する。（「栄養ケア実践能力◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-2ADV3-03＞

＜授業の概要＞
対象者のアセスメントとなる身体組成、体力測定を実際に行い、その評価までを行う。また、運動障害や救急処置についても、速やかな対応ができるよう実践をしながら習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参加態度（40%）、試験（60%）で総合的に評価を行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【講義】体力測定と評価（体力の概念、体力測定の意義）《大河原》
第 02 回　【講義】体力測定と評価（有酸素性・無酸素性体力の指標および測定法）《大河原》
第 03 回　【実習】体力測定と評価（身体組成測定と評価）《大河原》
第 04 回　【実習】体力測定と評価（新体力テストの理解、実施およ

び評価）《大河原》
第 05 回　【実習】体力測定と評価（新体力テストの理解、実施および評価：65-74 歳を対象とする場合）《大河原》
第 06 回　【実習】体力測定と評価（体力測定結果の活用）《大河原》
第 07 回　【講義】基本的な医学的検査・健診項目の内容と基準値・運動前のメディカルチェック《近藤》
第 08 回　【講義】運動障害と予防・救急処置（健康状態の把握と運動の中止）《近藤》
第 09 回　【講義】運動障害と予防・救急処置（内科的急性・慢性障害の概要および予防方法）《近藤》
第 10 回　【講義】運動障害と予防・救急処置（救急蘇生法の習得：一次救命処置）《近藤》
第 11 回　【講義】運動障害と予防・救急処置（整形外科的障害と外科的救急処置）《近藤》
第 12 回　【実習】運動障害と予防・救急処置（AED 実習（心肺蘇生実習））《近藤》
第 13 回　【実習】運動障害と予防・救急処置（特殊な状況下の一時救命処置）《近藤》
第 14 回　【実習】運動障害と予防・救急処置（外科的救急処置の習得）《近藤》
第 15 回　【実習】運動障害と予防・救急処置（テーピング技術・実習）《近藤》

＜使用教科書＞
健康運動実践指導者養成用テキスト（健康・体力づくり事業財団）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各授業内容について理解し、疑問点等をまとめる（週 90 分）
次回の授業内容について予習をする（週 90 分）

医療福祉概論

石田 路子

2	単位	3年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
医療、福祉さらに保健に関連した関係法規や制度の基礎を学び、管理栄養士として臨地実習を経験する際、あるいは実際の社会で仕事をしていくときに、医療・福祉サービスがどのような役割や機能を果たしているのかを考え、患者・利用者あるいはその家族の心情や思いを理解できる力を身につける。また、医療・福祉サービスを提供する側の職業倫理を身につけることを目指す。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-1BAS1-26＞

＜授業の概要＞
医療・福祉および保健に関連した主な法律の内容を知り、それぞれの分野の関連施策とともに、制度や機能、さらに専門職連携の在り方を学ぶ。また、障害者や児童、高齢者を対象とした医療福祉サービス関連の内容を知り、現在、国で推進されている地域包括ケアシステムについて、その理念や介護保険法との関連などを理解し、日本の高齢社会の行く先を展望する。そして、管理栄養士の立場から見た医療・福祉、さらに保健分野における現状と課題を抽出し、分析できる力を養っていく。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②小テストあるいはレポート（30%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（50%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅰ7C】現代日本の社会状況①人口高齢化の進展
第 02 回　【Ⅰ7C】現代日本の社会状況②家族・地域社会の変容
第 03 回　【Ⅰ7C】現代日本の社会状況③社会保障・老人医療費
第 04 回　【Ⅰ7C】保健・医療・福祉の連携（実践事例）
第 05 回　【Ⅰ7C】保健・医療・福祉の専門職連携①(保健師)
第 06 回　【Ⅰ7C】保健・医療・福祉の専門職連携②(MSW)
第 07 回　【Ⅰ7C】保健・医療・福祉の専門職連携③(ケアマネジャー)
第 08 回　【Ⅰ7D】保健・医療・福祉の連携（理念モデル）Care の考え方
第 09 回　【Ⅰ7D】ＩＣＦ（国際生活機能分類）について
第 10 回　【Ⅰ7D】介護保険制度と医療福祉①(介護保険法)
第 11 回　【Ⅰ7D】介護保険制度と医療福祉②(介護保険サービスほか)
第 12 回　【Ⅰ7H】地域包括ケアシステム①考え方と経緯
第 13 回　【Ⅰ7H】地域包括ケアシステム②介護保険制度との関連
第 14 回　【Ⅰ7H】地域包括ケアシステム③実践事例ほか
第 15 回　【Ⅰ7H】まとめ・試験、レポートと質問に対するフィードバック

＜使用教科書＞
資料・ワークシート等を配布する。
参考図書：日野原重明「医療福祉学総論」金芳堂、菊井和子「ケースで学ぶ医療福祉の倫理」医学書院

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回授業で扱われる事項について予習する（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）

医療福祉実習

伊藤 勇貴、安友 裕子

1	単位	3年次前期	オムニバス（主担当：伊藤勇貴）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
高齢化が急速で進んでいる我が国では、在宅療養者や要介護者の増加に伴い、高齢者における栄養ケアの重要性が高まっている。管理栄養士を目指すうえで、在宅療養者や要介護者に対して適切な栄養・食事面を支援する能力、および運動機能の維持・向上に関する知識と技術を習得することで、将来、医療・福祉の現場で直面する低栄養・サルコペニア・フレイルといったあらゆる問題に対応できる実践的な能力を身に付けることを到達目標とする。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-2BAS1-27＞

＜授業の概要＞
本実習では、福祉施設および在宅における高齢者や心身障がい者の生活の質の向上、および自立支援に向けた栄養管理能力を身に付けるための基本的な知識と技術の習得に向けた実習を行う。また、行政が主体となって取り組んでいる介護予防・日常生活支援総合事業等で実施される運動機能の維持・向上の実践的な指導技術を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度（40%程度）、実習レポート（60%程度）等を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅴ8B】ガイダンス：老化・認知症・障がいへの理解と対応（理論・実習内容の理解）＜伊藤＞
第 02 回　【Ⅴ8B】老化・認知症・障がいへの理解と対応（(高齢者疑似体験実習）＜伊藤＞
第 03 回　【Ⅶ1D】自立支援に向けた栄養管理と食事介助（理論・実習内容の理解）＜伊藤＞
第 04 回　【Ⅶ1D】自立支援に向けた栄養管理と食事介助（食事介助実習）＜伊藤＞
第 05 回　【Ⅰ5F】在宅高齢者および要介護者に対する口腔ケア（理論・実習内容の理解）＜伊藤＞
第 06 回　【Ⅰ5F】在宅高齢者および要介護者に対する口腔ケア（口腔ケア実習）＜伊藤＞

第 07 回　【Ⅸ5C】災害時の栄養と食生活支援・管理栄養士の役割（理論・実習内容の理解）＜伊藤＞
第 08 回　【Ⅸ5C】災害時の栄養と食生活支援・管理栄養士の役割（災害食・防災実習）＜伊藤＞
第 09 回　【Ⅴ8B】健康づくりに向けた運動指導（1）ウォーキング＜安友＞
・ウォーキングの特性、健康効果、有効で安全な運動強度、基本的フォーム
・至適運動強度の指標、健康管理、傷害の理解
第 10 回　【Ⅴ8B】健康づくりに向けた運動指導（1）ウォーキング＜安友＞
・ウォーキングに適したウォームアップからクールダウンまでのプログラミング、コース選択、服装選択など
第 11 回　【Ⅴ8B】健康づくりに向けた運動指導（2）ジョギング＜安友＞
・ジョギングの特性、健康効果、有効で安全な運動強度、基本的フォームの理解
・至適運動強度の指標、健康管理、傷害の理解
第 12 回　【Ⅴ8B】健康づくりに向けた運動指導（2）ジョギング＜安友＞
・ジョギングに適したウォームアップからクールダウンまでのプログラミング、コース選択、服装選択など
第 13 回　【Ⅴ8B】高齢者を対象とする運動指導＜安友＞
・高齢者における運動指導の必要性、留意点
第 14 回　【Ⅴ8B】高齢者を対象とする運動指導＜安友＞
・運動教室のプログラミング
第 15 回　授業全体の振り返り＜安友＞

＜使用教科書＞
初回の授業で配布する「医療福祉実習　実習書」（非売品）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは実習時に示される次回の実習で扱われる内容について予習する。
実習時に生じた疑問点等について調べ、まとめる。

食と環境

寺田 久屋

2	単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
食品は有害な物質を含まない安全なものでなければならない。しかしながら、食品はヒトの生活のなかで生産・製造されるもので、環境影響などによる危害をゼロにすることはできない。「食と環境」の授業では、環境汚染物質、農薬、食品添加物、遺伝子組換え食品など人工的に作られた物質の他、動物毒、植物毒、カビ毒など自然の物質についても講義する。これらの物質について学習することにより、食の安全に対する知識を深めることを目的とする。
（「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」◎、「食に関する情報発信」○）
＜211-1BAS1-31＞

＜授業の概要＞
授業は、パワーポイントを用いて講義形式で行う。内容は、食と環境の関わりについて広く知識を得るため、授業ごとにテーマを絞り、食品汚染物質（重金属、残留性有機汚染物質、内分泌攪乱物質、放射能等）、食品添加物、残留農薬、残留動物用医薬品･飼料添加物、自然毒（魚毒、貝毒、植物毒、カビ毒、細菌毒）、遺伝子組換え食品、食物アレルギー,食品の器具・容器包装、台所用洗浄剤および食品の安全性確保対策について、事件・事故例、分析方法など具体的な実例を挙げて解説する。

＜学生に対する評価の方法＞
①受講態度（20%）
②授業内容の理解度を確認するレポート（80%）
以上の 2 点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅲ4E】食品汚染物質①（重金属）
第 02 回　【Ⅲ4E】食品汚染物質②（PCB、ダイオキシン、POPs、内分泌攪乱物質）
第 03 回　【Ⅲ4E】食品汚染物質③（ニトロソアミン、PAHs、アクリルアミド）
第 04 回　【Ⅲ4E】食品汚染物質④（放射能）
第 05 回　【Ⅲ4E,4G】残留農薬
第 06 回　【Ⅲ4E,4G】残留動物用医薬品・飼料添加物
第 07 回　【Ⅲ4F】食品添加物
第 08 回　【Ⅲ4E-4G】食品汚染物および食品添加物の摂取量調査について
第 09 回　【Ⅱ2D,Ⅲ5A】遺伝子組換え食品
第 10 回　【Ⅲ4C】自然毒①（魚毒、貝毒、植物毒）
第 11 回　【Ⅲ4C】自然毒②（キノコ毒、カビ毒）
第 12 回　【Ⅲ4C,Ⅱ19B】自然毒③（細菌毒）、食物アレルギー、レポート作成について
第 13 回　食品の器具・容器包装、台所用洗浄剤
第 14 回　【Ⅲ4A,Ⅲ4G】食品の安全性確保対策（リスク分析、HACCP）、「食と環境」の授業の総括
第 15 回　レポートに対するフィードバックおよび授業で十分に説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
予め、次回の授業プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）
授業内容と合わせ授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等に整理する（週 90 分）

介護概論

石田 路子

2	単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
介護を必要とする人が、その人らしく自立して生活を継続できるような支援を行うために、介護者としての必要な基本的知識や技術についての理解を深め、管理栄養士の立場から、それらを実践あるいは支援していくことができる能力を養う。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○）
＜211-1BAS1-32＞

＜授業の概要＞
現代日本において、介護をめぐる社会状況は、高齢者人口の継続的増加、生産年齢人口の減少、一人暮らし高齢者の増加、認知症高齢者の増大､医療依存度の高い要介護者やターミナルケアニーズの増加など、問題の深刻化とともにニーズが多様化している。これらの状況を理解するとともに、介護を必要としている人の人権や尊厳を守るケアの在り方について考えていく。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（10%）
②小テストあるいはレポート（20%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（70%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション
第 02 回　介護の歴史と現状
第 03 回　介護の理念（Care の考え方）
第 04 回　医療介護連携について①考え方と法
第 05 回　医療介護連携について②専門職連携ほか
第 06 回　ICF について①（ICF の概要）
第 07 回　ICF について②（ICF の実践）
第 08 回　介護保険制度について

第 09 回　介護保険法と法改正
第 10 回　自立支援と介護予防
第 11 回　介護とリスクマネジメント
第 12 回　認知症ケアにおける介護実践
第 13 回　地域包括ケアシステム①考え方と経緯
第 14 回　地域包括ケアシステム②実践事例ほか
第 15 回　まとめと試験、レポートと質問に対するフィードバック

＜使用教科書＞
資料・ワークシート等を配布する。
参考図書：澤田信子・西村洋子「介護概論」ミネルヴァ書房

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回授業で扱われる事項について予習する（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）

実践臨床医学

北川 元二

2	単位	3年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
【一般目標】管理栄養士として必要な臨床医学についての専門的知識を広く習得するために、全身に影響を及ぼす疾患の成因、病態、診断、治療等を理解する。また、医療の実践に関する医学用語、基礎知識について習得する。
【到達目標】
1　医療の現場を理解する。
2　医療を実践する場合の課題と問題点を理解する。
3　エビデンスに基づいた診断、治療の基本的な考え方を理解する。
（「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○）
<211-1BAS1-28>

＜授業の概要＞
全身疾患である血液疾患、免疫・アレルギー疾患、感染症、がんなどについて、疾患の成因、病態生理、診断法、治療法、栄養療法、などについて説明する。さらに、診断学、臨床検査医学、放射線医学、薬物治療学、医療倫理学、医療統計学など医療の実践に必要な知識を習得する。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度(20%)
②授業内容の理解度をチェックする試験(80%)
以上 2 点を主に総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅱ18A】血液学の基礎
第 02 回　【Ⅱ18B】臨床血液学
第 03 回　【Ⅱ19A】免疫学の基礎
第 04 回　【Ⅱ19B】臨床免疫学（アレルギー疾患、食物アレルギー、自己免疫疾患）
第 05 回　【Ⅱ6A、Ⅱ6B、Ⅱ6C】老化と死、フレイル、疾患に伴う変化
第 06 回　【Ⅱ8D、Ⅱ8E】EBM、終末期医療
第 07 回　【Ⅱ7A】医療面接、診療の実際、医療倫理
第 08 回　【Ⅱ7B】主な症候
第 09 回　【Ⅱ7B】主な病態
第 10 回　【Ⅱ7C】臨床検査
第 11 回　【Ⅱ8A、Ⅱ8B、Ⅱ8C】治療の種類・方法・適応
第 12 回　【Ⅱ8A、Ⅱ8B、Ⅱ8C 薬物療法、輸液治療、栄養療法
第 13 回　【Ⅱ8C】医療の基本（医療倫理、チーム医療、医療安全、等）
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問が多かった事項を中心に解説する

＜使用教科書＞
特に教科書は指定しない。
参考図書：イラスト　人体の構造と機能および疾病の成り立ち（東京教学社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業について予習する（週 90 分）。
人体の構造と機能（解剖生理学、生化学など）の知識を再確認する（週 90 分）。

代謝栄養学実験

小林 美里

1	単位	3年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
1．栄養状態や栄養素の代謝変動をあらわす指標となる血液成分および尿中成分を測定することができる。
2．栄養状態の変化によって、各成分値がどのように変化するのを説明することができる。
3．エネルギー産生栄養素の代謝変動について説明することができる。
（「栄養ケア実践能力」◎）
<211-2BAS1-29>

＜授業の概要＞
動物実験とは異なり、ヒトを対象としてその栄養状態を知るためには、得られる試料が限られる。血液と尿は、対象者の栄養状態を知るための重要な試料である。血液や尿中に含まれている成分を分析することによって、肝臓、腎臓をはじめとする様々な臓器の状態を知り、対象者の栄養状態を明らかにすることができる。本実験では、たんぱく質栄養の指標となる血液および尿成分の生化学検査とその評価を行うとともに、それらの代謝変動の意義について考察する。

＜学生に対する評価の方法＞
試験の結果（50%）およびレポートの内容（50%）から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅱ4A】授業ガイダンス　試薬の調製
第 02 回　【Ⅱ4A】血液成分の生化学検査とその評価(1)アラニンアミノトランスフェラーゼ 1
第 03 回　【Ⅱ4A】血液成分の生化学検査とその評価（2）アラニンアミノトランスフェラーゼ 2
第 04 回　【Ⅱ4A】血液成分の生化学検査とその評価（3）アルブミン
第 05 回　【Ⅱ4A】血液成分の生化学検査とその評価（4）尿素窒素
第 06 回　【Ⅱ4A】血液成分のまとめ
第 07 回　【Ⅱ4A】尿検査とその評価（1）尿素 1
第 08 回　【Ⅱ4A】尿検査とその評価（2）尿素 2
第 09 回　【Ⅱ4A】尿検査とその評価（2）クレアチニン
第 10 回　【Ⅱ4A】尿成分のまとめ
第 11 回　【Ⅱ4A-C】エネルギー産生栄養素の代謝変動についての学習 1
第 12 回　【Ⅱ4A-C】エネルギー産生栄養素の代謝変動についての学習 2
第 13 回　【Ⅱ4A-C】エネルギー産生栄養素の代謝変動についての発表
第 14 回　学習のまとめと試験
第 15 回　試験に対するフィードバック、質問が多かった事項についての解説

＜使用教科書＞
プリント配布

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎回の授業の最後には、次回の教科書の該当箇所や計算等の宿題を提示するので、指示された内容について必ず予習復習をした上で、次回

の授業に臨むこと。

薬理学

白井 直洋

2　単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

近年、疾病構造の変化、栄養過多の時代、高齢化という今までにない生活環境となってきた。また、食物が薬の作用に影響すること、薬の吸収及び分解・排泄に影響することが明らかになってきた。学生は、医薬品に関する知識を身につけ、薬の効果的な使用法について学び、医療チームの一員である栄養士として医・食を通じて人々の健康な生活に貢献できる能力を身につける。

（「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○）

＜211-1BAS1-33＞

＜授業の概要＞

授業は、教科書を用いて、講義形式でおこなう。スライドを活用し、現在の疾病の状況を説明し、薬に関する制度を学んだ後に、薬の基礎（薬理学と薬物動態学）、食物と医薬品の相互作用、健康食品そして疾病治療に用いられている医薬品の概要までを講義する。医薬品の進歩はめざましく、それを取り巻く制度・環境、治療法が大きく変化している。その変化に対応した授業をおこなう。

＜学生に対する評価の方法＞

①試験（70%）
②指定テーマによるレポート（30%）
③受講・授業への参加態度（欠席・遅刻回数で減点）
以上により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　【I 3C,　I 5A, III 1A, III 1B】講義の概要、序論（食物と医薬品）（第 1 章）
第 02 回　【I 7C】薬の基礎知識 1（薬理学、医薬品と法令、医療用医薬品、一般用医薬品）（第 2 章）
第 03 回　【I 7C】薬の基礎知識 2（医薬分業と処方箋、一般用医薬品販売制度、麻薬・覚醒剤）（第 2 章）第 1 回レポート課題
第 04 回　【II 8A, II 14A】薬の基礎知識 3（医薬品の作用、用量）（第 2 章）
第 05 回　【II 8C】薬の基礎知識 4（相互作用、投与方法）（第 2 章）
第 06 回　【II 10A】薬の基礎知識 5（剤形、薬物体内動態）（第 2 章）第 2 回レポート課題
第 07 回　【II 8C, II 17B】薬の基礎知識 6（薬物代謝、医薬品の有害作用）（第 2 章）
第 08 回　【VII 2F】消化器官からの医薬品の吸収、食事と服薬時間（第 4、5 章）
第 09 回　【YII 2F】薬効を変化させる食事、食品中成分と医薬品の相互作用（第 6，7 章）
第 10 回　【YII 2F, II 9B, III 5B】ビタミン含有食品と医薬品、健康食品と医薬品（第 8，9，10 章）第 3 回レポート課題
第 11 回　【I 6B, II 11B , I 6A,　II 6B】疾病治療薬の概要 1（高血圧症及び心疾患治療薬、抗癌薬）（第 3 章）
第 12 回　【I 6E, II 20A】疾病治療薬の概要 2（抗感染症薬、抗ウィルス薬）（第 3 章）
第 13 回　【II 10B, I 6F, II 4C, II 9C, I 6C】疾病治療薬の概要 3（消化器に作用する薬、精神神経用薬、麻薬性鎮痛薬、脂質異常症治療薬）（第 3 章）
第 14 回　【II 19A, I 6C, II 4B, II 9C】疾病治療薬の概要 4（抗アレルギー薬、消炎鎮痛薬、ステロイド剤、痛風治療薬、糖尿病治療薬）（第 3 章）
第 15 回　まとめ及び試験、レポートと質問に対するフィードバック

＜使用教科書＞

山本勝彦、白井直洋、山中克己「医療・福祉介護者も知っておきたい食と薬の相互作用　改訂第 2 版」、株式会社　幸書房

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

管理栄養士になる自覚を持って講義に出席し､講義ノートを作成する。講義後、ノートの内容を確認し、疑問・不明点は自ら調べ、まとめ、知識を整理する（週 90 分）。
実習等で講義を欠席した場合は、必ず、講義内容を確認し、知識の空白を作らないようにする。
健康と医療に関心を持ち、講義に関連する医薬品、疾病、食品のニュースを入手する（週 90 分）。
「近道をするな，過程を大事にせよ，基礎を忘れるな，そして考えろ」

食品学実験Ⅱ

山田 千佳子

1　単位	3年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

実験により食品分析の理論と技術を習得することをテーマとして、食品成分の調理、加工による変化について理解できるように進め、食品に対する理解を深めることを到達目的とする。

（「食育実践能力」○、「研究実践能力」○、「食に関する情報発信」◎）

＜211-2BAS1-30＞

＜授業の概要＞

食品中の一般成分の測定を通して食品成分表に対する理解を深める。また、食品成分の分離・検出などの実験を通して、食品成分の加工による変化に関する科学手知識を身につける。

＜学生に対する評価の方法＞

①単元ごとに（3 回）提出するレポート（90%）
②受講態度（10%）
により評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

Ⅰ　食品の一般成分分析
第 01 回　【Ⅲ2F】水分の測定
第 02 回　【Ⅲ2F】灰分の測定
第 03 回　【Ⅲ2F】タンパク質の測定
第 04 回　【Ⅲ2F】脂質の測定
第 05 回　【Ⅲ2F】炭水化物の測定・エネルギーの算出
第 06 回　【Ⅲ2F】一般成分分析の分析方法についてのまとめ
Ⅱ　タンパク質に関する実験
第 07 回　【Ⅲ3A】タンパク質の分離・精製
第 08 回　【Ⅲ3A】タンパク質の定量
第 09 回　【Ⅲ3A】タンパク質の消化実験
第 10 回　【Ⅲ3A】SDS-PAGE によるタンパク質純度検定
第 11 回　【Ⅲ3A】タンパク質の分離・精製と加工による消化性の変化についてのまとめ
Ⅲ　食品成分に関する実験
第 12 回　【Ⅲ3A】ミネラル（リン）の定量
第 13 回　【Ⅲ4B】油脂の酸価の測定
第 14 回　【Ⅲ4B】抗酸化活性の測定
第 15 回　【Ⅲ3A・Ⅲ4B】食品成分の加工による変化とその防止法についてのまとめ

＜使用教科書＞

食品学実験Ⅰ・Ⅱ（実習書）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

実験書を熟読し、どのような実験をするのか、また手順について予習して授業に臨むこと。
授業時に出される課題(設問)や興味を持った点について自分で調べ、レポートにまとめること。

応用栄養学実習

藤木 理代、楳村 春江

1	単位	3年次前期	オムニバス(主担当:藤木理代)

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
各ライフステージにおける適切な食事内容や身体活動量を理解できる。献立作成および調理を実践できる。健康の維持・増進、疾病の予防において、生活習慣改善に関する栄養の指導を行うことができる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
<211-2MAJ2-16>

＜授業の概要＞
応用栄養学Ⅰ，ⅡおよびⅢで学習した内容を基に，各ライフステージにおける人体の機能とライフスタイルをふまえた食生活および身体活動をプランニングする．具体的には，各ライフステージごとに，食事摂取基準に応じた献立の作成，調理を行う。また、健康増進のための身体活動のプランニングを行う。
参考資料や提出物は Moodle 上にアップする。学生同士や教員と学生が Moodle 上で情報を共有したり、意見を交換する。

＜学生に対する評価の方法＞
レポート課題（60%）、プレゼンテーション内容（30%）、授業への参画態度（10%）で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回 【成人期】
生活習慣病の予防：50 代男性塩分控えめ食の食事計画
スポーツ栄養：競技種目に応じた食事計画
身体活動のプランニング:安静時および運動時のエネルギー代謝動態の測定
体組成の測定、エネルギー代謝関連遺伝子の解析
第 02 回 調理実習（成人期）
第 03 回 グループプレゼンテーション、ディスカッション（成人期）
第 04 回 【妊娠期、授乳期、乳児期】
妊娠期、授乳期の食事計画
第 05 回 調理実習（妊娠期、授乳期の食事）
第 06 回 乳児期の食事計画
第 07 回 調理実習（離乳食）
第 08 回 グループプレゼンテーションとディスカッション
（妊娠期、授乳期、乳児期）
第 09 回 【学童期】
学童期の食事計画、食物アレルギー対応食への展開
第 10 回 調理実習（学童期）
第 11 回 グループプレゼンテーションとディスカッション(学童期)
第 12 回 【高齢期】
高齢期の食事計画
第 13 回 調理実習（介護食）
第 14 回 グループプレゼンテーションとディスカッション(高齢期)
第 15 回 まとめとディスカッション

＜使用教科書＞
「応用栄養学実習」 藤木理代（東京教学者）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
献立にバリエーションが出るように、普段から調理をするなど豊かな食の知識と技術を身に付けておきましょう（週 90 分)。各テーマに応じた食事計画や食形態について講義で学んだことを復習しておきましょう（週 90 分)。

スポーツと栄養

大嶋 里美

2	単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
アスリート（競技選手や日常的に運動を行う人）のパフォーマンス向上および健康増進を目的とした、スポーツ栄養学の知識および技術を身につけることを目標とする。
（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○）
＜211-1MAJ2-23＞

＜授業の概要＞
運動生理学と栄養学を応用させたスポーツ栄養学の理論に基づき、アスリートの栄養サポートに必要な知識を学んでゆく。実際の現場で栄養指導することも想定して講義形式の授業の他に、栄養指導のケースワーク、栄養サポートの計画づくり、献立作成や栄養セミナーの発表会などを通して、自ら考え実践しそのスキルも学ぶ。
学生は、本授業を通してスポーツ栄養士の活動を体験することができる。そして、授業内外の課題を取り組むことにより、指導力やコミュニケーション力のスキルアップが期待できる。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業中に実施するケースワーク（15%）
②授業内容の理解度を確認するレポート（35%）
③グループ献立作成および発表会（25%）
④グループ栄養セミナー発表会（25%）
以上 4 点より総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回 スポーツ栄養士に関してとスポーツ栄養マネージメントについて学ぶ
第 02 回 エネルギー消費量と測定方法について学ぶ
第 03 回 エネルギー補給(糖質）とリカバリーについて学ぶ
第 04 回 骨格筋や筋力およびたんぱく質摂取について学ぶ
第 05 回 アスリートにおけるビタミン摂取の重要性について学ぶ
第 06 回 骨の健康と貧血予防のための栄養(ミネラル)・運動・生活習慣について学ぶ
第 07 回 水分補給について学ぶ
第 08 回 トレーニング期およびウェイトコントロールのための食事について学ぶ
ワーク：栄養に関するアドバイスを考えるケースワークを行う
(※授業を内容の理解を確認するレポート前半の提出日)
第 09 回 身体組成と測定方法について学ぶ
ワーク：献立作成のテーマを決める
第 10 回 ワーク：スポーツ栄養マネージメントの計画作成のワークを行う
第 11 回 サプリメント事情や摂取のメリット・デメリットについて学ぶ
第 12 回 女性アスリートに多くみられる栄養関連の問題とジュニアアスリートのための
栄養について学ぶ
第 13 回 献立発表コンテスト：作成した献立をコンテスト形式で発表し共有する
第 14 回 試合期の食事について学ぶ
ワーク：栄養教育セミナーの準備
(※授業を内容の理解を確認するレポート後半の提出日)
第 15 回 栄養教育セミナー発表会：ミニ栄養セミナーを発表して皆に評価をしてもらう

＜使用教科書＞
イラスト スポーツ栄養学 大嶋里美、田村明、徳野裕子、古川覚著 （東京教学社)

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
教科書中の、シラバスや授業時に示す次回の授業の該当箇所を事前に

読む（週 60 分）
各授業後に、該当するレポートの課題問題をスライド上から調べてまとめる（週 60 分）
栄養教育セミナーや、献立作成の課題に取り組む（週 60 分）

栄養教育実習

安達 内美子

1 単位	3年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
行動科学理論・モデルに基づいて、食の営みの全体像（食の循環）を理解し、人々の生活の質と環境の質のよりよい持続可能な共生をめざした栄養教育プログラムの作成、実施、評価ができる。個別と集団を学習者とし、それぞれの特徴を活かした栄養教育プログラムのマネジメントができる。また、教育的アプローチだけでなく、環境的アプローチと統合した栄養教育プログラムがマネジメントできる。
（「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」◎）
＜211-2MAJ2-17＞

＜授業の概要＞
栄養教育論、栄養指導論およびカウンセリング演習で学習した内容を基に、異なるライフステージやニーズ、食環境における学習者に対応した栄養教育の計画、実施、評価、見直しを行う。具体的には、例として挙げた学習者の食生活に関するアセスメントの方法と内容、目標、カリキュラム編成、学習支援計画案、評価法などを発表、討議する。さらにその後、実施（実演）、討議と見直しを行う。これらを通じて、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を養う。

＜学生に対する評価の方法＞
実習中のグループワークなどにおける学習態度（20%）や課題（80%）により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回 【Ⅰ1C, Ⅵ2A】オリエンテーション（栄養教育マネジメントについて）
第 02 回～第 14 回はグループディスカッション、グループワーク、発表、全体討議を行う。また、授業終了時にはグループごとにレポートを提出する。次回に、添削後返却し、解説する。
第 02 回 【Ⅵ2B】アセスメント方法と内容の決定
第 03 回 【Ⅵ1B, 2B】個別面接と情報収集（カウンセリング技法）
第 04 回 【Ⅵ2B】習慣的な栄養摂取量の把握
第 05 回 【Ⅵ2B】フォーカスグループインタビュー
第 06 回 【Ⅵ2B】一次データとしての質問紙設計
第 07 回 【Ⅵ2B】二次データの収集と利用
第 08 回 【Ⅵ2B】食環境調査
第 09 回 【Ⅵ2A, 2B, 2C, 2D, 3A】ライフステージ別栄養教育マネジメント（妊娠・授乳期）
第 10 回 【Ⅵ2A, 2B, 2C, 2D, 3A】ライフステージ別栄養教育マネジメント（乳幼児期）
第 11 回 【Ⅵ2A, 2B, 2C, 2D, 3A】ライフステージ別栄養教育マネジメント（学童期・思春期）
第 12 回 【Ⅵ2A, 2B, 2C, 2D, 3A】ライフステージ別栄養教育マネジメント（成人期）
第 13 回 【Ⅵ2A, 2B, 2C, 2D, 3A】ライフステージ別栄養教育マネジメント（高齢者）
第 14 回 【Ⅵ2A, 2B, 2C, 2D】ライフステージ別栄養教育マネジメント（障害者・傷病者）
第 15 回 【Ⅵ2E, 2F】栄養教育実践発表会

＜使用教科書＞
改訂マスター栄養教育論実習、佐藤香苗編著、建帛社
その他、必要に応じて資料配布を行う。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスに示されている次回の実習で扱う事項について、栄養教育論、栄養指導論だけでなく、臨床栄養学、応用栄養学、公衆栄養学などについて復習をしておくこと（予習）。他の班の発表、教員との討議により生じた疑問点について自分で調べ、ノート等にまとめ理解を深める（復習）。共同作業で栄養教育をマネジメントしていく協調性、責任力が必要。

臨床栄養学Ⅳ

楳村 春江

2 単位	3年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
それぞれの病態の特徴を理解し、その病気に沿った栄養必要量や補給方法について正しく判断できると同時に、疾病名に関わらずそれぞれの患者別に個々の栄養ケアプランが作成できるようになる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
＜211-1MAJ2-18＞

＜授業の概要＞
臨床栄養学Ⅰで学習した基本的な内容を踏まえて、臨床栄養学Ⅳでは、高齢者栄養とその他の疾患の講義を行う。それぞれの疾患の病態、臨床検査値などのアセスメント、栄養治療計画から食品構成・献立作成まで、具体的な栄養管理方法（栄養管理プロセス）を一連の流れに沿って勉強する。

＜学生に対する評価の方法＞
試験（80%）、提出物（15%）、受講態度（5%）などで総合的に判断する。試験の欠席は認めない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回 【Ⅶ3G】老年症候群について（認知症・パーキンソン病・ALS）
第 02 回 【Ⅶ3U】褥瘡
第 03 回 【Ⅶ3K・3L・3U】サルコペニア、フレイル、リウマチ性疾患、 変形性関節症
第 04 回 【Ⅶ3K】骨粗しょう症・骨軟化症、くる病
第 05 回 【Ⅶ2A-2E】要支援・要介護者の栄養管理
第 06 回 【Ⅶ3H】神経性やせ症、神経性過食症
第 07 回 【Ⅶ3O・3P】消化器術前・術後・熱傷
第 08 回 【Ⅶ3P】クリティカルケア
第 09 回 【Ⅶ3I】肺炎 、気管支喘息、COPD（慢性閉塞性肺疾患）
第 10 回 【Ⅶ2G】栄養管理の記録（POS システムと SOAP）
第 11 回 【Ⅶ3N】悪性腫瘍、緩和ケアの栄養管理
第 12 回 【Ⅶ3R】障害者の栄養管理
第 13 回 【Ⅶ3E】 副腎疾患
第 14 回 まとめと試験
第 15 回 試験に対するフィードバック、授業で十分説明できなかった事項の解説

＜使用教科書＞
栄養科学シリーズ NEXT 「新・臨床栄養学」 竹谷豊，塚原丘美，桑波田雅士，阪上浩 編集（講談社サイエンティフィク）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
臨床栄養学Ⅰの内容を復習しておくこと。また、応用栄養学や解剖生理学、基礎栄養学などの内容も併せて予習復習をすること。(週 90 分)
授業時に生じた疑問等について自分で調べ、ノート等にまとめる。(週 90 分)

臨床栄養学実習Ⅰ

立花 詠子

1 単位	3年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

臨床栄養学Ⅰで学習したことを実際に体験することで傷病者の栄養管理についてより理解を深め、医療・福祉施設の管理栄養士として業務を遂行する上で必要な知識と手技を身につける。特に、機器の測定値や実測値及び計算値など様々な数値を正しく捉えることができるようになることを目標とする。

（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）

＜211-2MAJ2-19＞

＜授業の概要＞

臨床栄養学Ⅰで学習した身体計測や代謝測定の手技、栄養ケアプランの作成（栄養必要量の決定、栄養投与方法の決定、食品構成作成、献立作成）など、栄養ケアマネジメント（栄養管理プロセス）を実際に身をもって体験する。また、あらゆる方面から傷病者の栄養管理を考えられるようになるために、傷病者の栄養必要量や栄養補給法などの栄養ケアプランについては、グループ討議および発表をする。そのプランについてクラス全体で討論をする。

＜学生に対する評価の方法＞

項目ごとのレポート（90%）、受講態度（10%）で総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 【Ⅶ1A-C】オリエンテーション 臨床栄養学実習を学ぶにあたって

Ⅰ 栄養アセスメント

第 02 回 【Ⅶ2A】1. 様々な測定機器・器具を用いた身体計測

第 03 回 【Ⅶ2A】2. 安静時エネルギー消費量の測定、エネルギー基質の算出､タイムスケジュールによるエネルギー消費量の算出

第 04 回 【Ⅶ2A】3. 食事摂取量調査（24 時間思い出し法）≪ロールプレイ≫

第 05 回 【Ⅶ2A】4. 臨床検査値（血液、尿）、身体徴候からの病態評価【グループ討議・発表】

第 06 回 【Ⅶ2G】5-1.栄養診断【グループ討議・発表】

Ⅱ 食事計画

第 07 回 【Ⅶ2C】1-1. 栄養補給法（経腸栄養法）PEG について≪ビデオ学習≫、経腸栄養剤の試飲、栄養剤投与計画の作成

第 08 回 【Ⅶ2C】 1-2. 経腸栄養剤を用いる患者の症例検討【栄養投与量・方法をグループ討議・発表】

第 09 回 【Ⅶ2C、Ⅶ3Q】2-1. 嚥下障害について≪ビデオ学習≫、嚥下障害患者の栄養管理計画書の作成【グループ討議･発表】

第 10 回 【Ⅶ2C,Ⅶ2G,Ⅶ3Q】2-2. 嚥下障害食の献立作成・検討【調理実習】

Ⅲ 症例検討

第 11 回 【Ⅶ2B-E,2G,Ⅶ3B】糖尿病 1 糖尿病食品交換表の使い方、食品構成【講義・演習】

第 12 回 【Ⅶ2B-E,2G,Ⅶ3B】糖尿病 2 アセスメント、栄養量の設定、食品構成の作成【グループ討議・発表】 献立の作成

第 13 回 【Ⅶ2B-E,2G,Ⅶ3B】糖尿病 3 アセスメント、栄養量の設定、食品構成【グループ討議・発表】、献立の作成

Ⅳ 診療記録

第 14 回 【Ⅶ2G】栄養指導記録の作成【グループ討議・発表】【栄養指導ロールプレイ】

第 15 回 実習のまとめ（レポート返却、およびフィードバック）

＜使用教科書＞

塚原丘美 編集 「栄養科学シリーズ NEXT 臨床栄養学実習」 講談社サイエンティフィク

日本糖尿病学会編 「糖尿病食事療法のための食品交換表」 第 7 版 文光堂

「7 訂 食品成分表」 女子栄養大学出版

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

臨床栄養学Ⅰの内容を復習する。特に次回の授業の内容について、予習をする。

実習の内容をまとめたレポートを作成する。

実習時の疑問点を自分で調べ、ノートにまとめる。

臨床栄養学実習Ⅱ

塚原 丘美

1 単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

それぞれの疾病の特徴、消化・吸収及び代謝異常を理解し、栄養ケアマネジメント（栄養管理プロセス）の流れに沿って個別の栄養管理計画が作成できるようになる。さらに、その計画に基づいた食事計画（献立作成）や調理もできるようになる。

（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）

＜211-2MAJ2-24＞

＜授業の概要＞

すべて症例検討を中心とした内容である。主に具体的な症例から栄養状態や病態の把握、治療計画と食品構成の作成及び献立作成まで、グループ討議とプレゼンテーションを繰り返して行う。その内容をレポートにまとめて提出する。また調理実習では、実際に献立を見た目や味を理解する。

＜学生に対する評価の方法＞

項目ごとのレポート（約 90%）、授業の受講態度（約 10%）を総合して評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 【Ⅶ2C】入院食の献立作成（常食）

第 02 回 【Ⅶ2C】入院食の献立作成（軟食、流動食）

第 03 回 【Ⅶ2C】《調理実習》常食、軟食、流動食

第 04 回 【Ⅶ3N】【症例検討】胃切除術後症候群

第 05 回 【Ⅶ3C】【症例検討】炎症性腸疾患（クローン病） －成分栄養剤の利用－

第 06 回 【Ⅶ3C】《調理実習》低残渣低脂肪食（活動期・寛解期）

第 07 回 【Ⅶ3C】【症例検討】非代償期肝硬変 －肝不全用経腸栄養剤の利用－

第 08 回 【Ⅶ3C】【症例検討】慢性膵炎

第 09 回 【Ⅶ3E】【症例検討】慢性腎臓病（CKD）

第 10 回 【Ⅶ3E】【症例検討】慢性腎不全 1

第 11 回 【Ⅶ3E】【症例検討】慢性腎不全 2－低たんぱく質食品などの治療食品の利用－

第 12 回 【Ⅶ3E】【症例検討】糖尿病腎症

第 13 回 【Ⅶ3E】【症例検討】人工血液透析・腹膜透析

第 14 回 【Ⅶ3C,E】《調理実習》脂肪制限食、たんぱく質・塩分制限食

第 15 回 まとめ（レポート返却と解説、復習）

＜使用教科書＞

塚原丘美 編集 「栄養科学シリーズＮＥＸＴ 臨床栄養管理学実習」 講談社

日本糖尿病学会編 「糖尿病食事療法のための食品交換表」第 7 版 文光堂

「食品成分表」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

これまでに勉強した臨床栄養学、基礎栄養学、応用栄養学、解剖生理学、生化学、食品学等の内容を含めて、予習復習をすること。

公衆栄養学Ⅱ

川﨑 和彦

2 単位	3年次前期	単独

実務経験のある教員担当科目

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

1. 公衆栄養学が、地域や集団を対象に、食と健康との関連を追及し、その対策として公衆栄養活動を伴う科学であることを理解する。
2. わが国や諸外国の健康・栄養問題と課題、それに対応する主な栄養政策について説明できる。

（「地域ケア実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-1MAJ2-20＞

＜授業の概要＞

高齢化の進展により我が国では、生活習慣病が大きな健康問題となっている。また国際的にも Non Communicable Disease 対策が推進されている。生活習慣病、介護予防を始め健康づくりを推進する際、食生活の問題その対策としての政策ならびに社会的努力や支援が重要であることを歴史的視点、国際的比較を通じて学ぶ。
公衆栄養学Ⅱでは、我が国の社会環境と健康・栄養問題ならびにその解決のための栄養政策ならびに公衆栄養活動についての歴史から現在を学び、そして今後について考えを深める。

＜学生に対する評価の方法＞

レポート(20%)、期末の試験（70%）、受講態度(10%)などにより総合的に評価する。
原則として再評価も筆記試験とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 【Ⅷ1A】公衆栄養の概念
第 02 回 【Ⅷ1B】公衆栄養活動
第 03 回 【Ⅷ2A】社会環境と健康・栄養問題
第 04 回 【Ⅷ2A】健康状態の変化
第 05 回 【Ⅷ2B】食生活の変化
第 06 回 【Ⅷ2C】食環境・フードシステムの変遷
第 07 回 【Ⅷ3G】諸外国の健康・栄養問題の現状と課題
第 08 回 【Ⅷ3A】【Ⅷ3C】わが国の栄養政策－公衆栄養活動
第 09 回 【Ⅷ3B】【Ⅷ3C】わが国の栄養政策－公衆栄養関連法規
第 10 回 【Ⅷ3D】わが国の栄養政策－国民健康・栄養調査
第 11 回 【Ⅷ3E】わが国の栄養政策－公衆栄養関連の指針、ツール
第 12 回 【Ⅷ3F】わが国の栄養政策－国の健康増進基本計画と地方計画
第 13 回 【Ⅷ2D】【Ⅷ3G】諸外国の健康・栄養問題の現状と課題
第 14 回 試験及び総括
第 15 回 試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞

公衆栄養学 日本栄養改善学会監修
酒井徹/由田克士編（医歯薬出版）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習を行う（週 90 分）
授業時に生じた疑問・質問について自ら調べまとめる。
また、社会の健康課題に関心をもち情報を収集する。（週 90 分）

公衆栄養学実習

川﨑 和彦、松下 英二

1 単位	3年次後期	複数（主担当：川﨑和彦）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

本実習では、①管理栄養士の専門性が問われる食事調査法と栄養摂取量の評価法のスキルを修得することと、②地域公衆栄養モデルに準拠したプログラム立案を通して公衆栄養マネジメントについて理解することを目的としている。
②はグループワークで、グループ内で課題をまとめ、最後に課題のプレゼンテーションを行う過程でコミュニケーション能力を身につける。
（「地域ケア実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-2MAJ2-25＞

＜授業の概要＞

実習は、上記①は個人ワーク、②は個人またはグループワークで進める。グループワークではディスカッションやロールプレイが求められている。各個人の考えが問われ、それを伝え、グループ内で課題をまとめて、パワーポイントで発表する。

＜学生に対する評価の方法＞

レポート(85%)、受講態度(15%)などにより総合的に評価する。
原則として再評価は、課題のレポートとする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回 【X1B】食事調査の概要
第 02 回 【X1B】秤量食事記録法
第 03 回 【X1B】国民健康・栄養調査法
第 04 回 【X1B】24 時間思い出し法
第 05 回 【X1B】食物摂取頻度調査法
第 06 回 【X1B】統計解析 まとめ
第 07 回 【X1B】食事調査法のまとめ
第 08 回 【X1B】公衆栄養プログラム計画の概要
第 09 回 【X1B】地域アセスメント
第 10 回 【X1B】優先課題の選定と重点目標の設定
第 11 回 【X1B】評価計画
第 12 回 【X1B】事業計画立案
第 13 回 【X1B】公衆栄養プログラム計画の発表
第 14 回 試験及び総括
第 15 回 試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明のできなかった事項の解説

＜使用教科書＞

公衆栄養学ワークブック 徳留裕子東あかね編集（みらい社）
食事調査マニュアル 日本栄養改善学会監修（南山堂）
公衆栄養学 日本栄養改善学会監修 酒井徹/由田克士編（医歯薬出版）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

シラバスあるいは授業時示される次回の授業の予習を行う
授業時生じた疑問及び質問について自ら調べまとめる

総合演習Ⅰ

川﨑 和彦、藤木 理代、安達 内美子、立花 詠子

1 単位	3年次前期	クラス分け

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

臨地実習の意義とそれぞれの実習先で学ぶべき事柄について十分に理解し、各自が目的を持って実習に臨むことができる。
（「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
＜211-1MAJ2-21＞

＜授業の概要＞
臨地実習の目的は、実践活動の場における課題発見と解決を通じて、必要とされる専門的知識および技術の統合を図ることにある。総合演習Ⅰでは、臨地実習の教育効果をあげるために、管理栄養士として具備すべき知識および技術を習得し、実習に対する自主的および意欲的・積極的な態度で取組む姿勢について学習する。 さらに、保健所、病院、学校、事業所、福祉施設の管理栄養士を特別講師として、管理栄養士業務の実際についても学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
テスト、授業態度により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　臨地実習の意義と目的
第 02 回　保健所・市町村保健センターにおける管理栄養士業務の内容（1）
第 03 回　保健所・市町村保健センターにおける管理栄養士業務の内容（2）
第 04 回　（外部講師）　保健所・市町村保健センターにおける管理栄養士業務の実際
第 05 回　病院における管理栄養士業務の内容（1）
第 06 回　病院における管理栄養士業務の内容（2）
第 07 回　（外部講師）　病院における管理栄養士業務の実際
第 08 回　学校における管理栄養士業務の内容
第 09 回　（外部講師）　学校における管理栄養士業務の実際
第 10 回　事業所における管理栄養士業務の内容
第 11 回　（外部講師）　事業所における管理栄養士業務の実際
第 12 回　福祉施設における管理栄養士業務の内容
第 13 回　（外部講師）　福祉移設における管理栄養士業務の実際
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に関するフィードバックおよび誤った回答が多かった事項の解説

＜使用教科書＞
加藤昌彦、續順子、塚原丘美 編集 「臨地・校外実習」 建帛社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
講義の前には必ずテキストを熟読し、授業の内容を予習し、また学内講師による講義をまとめて、学外講師による実践的な講義に臨む（週 45 分）。

総合演習Ⅱ

川﨑 和彦、藤木 理代、安達 内美子、立花 詠子

1　単位	3年次後期～4年次前期	クラス分け

2018 年度生：2020 年度後期～2021 年度前期まで継続履修のこと
2019 年度生：2021 年度後期～2022 年度前期まで継続履修のこと

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
あらゆる対象の栄養管理をテーマにして、これまで学習してきた講義、実習、臨地実習等のすべてを網羅したプレゼンテーションとディスカッションができるようになり、栄養管理に関する理解を深める。
（「栄養ケア実践能力」〇、「地域ケア実践能力」〇、「食育実践能力」〇、「食に関する情報発信」〇）＜211-2MAJ2-26＞

＜授業の概要＞
これまで学習してきた総復習として、栄養管理のすべてを含む総合学習の時間とする。
公衆栄養分野（国際栄養分野）、応用栄養分野、栄養教育分野、臨床栄養分野、給食経営管理分野の中から、学生自らが課したテーマで栄養管理に関する事例等を発表する。これに対して、学生と質疑応答を行い、教員の解説も交えて、栄養管理に関する様々な事柄を深く学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
1 組（川崎）、2 組（安達）、3 組（藤木）、4 組（立花）
公衆栄養分野（国際栄養分野）、応用栄養分野、栄養教育分野、臨床栄養分野、給食経営管理分野の中から、栄養管理に関する実践的な事例等を発表する。教科書をまとめるのではなく、臨地実習などの具体的な事柄を発表し、それに対する自分の意見なども加える。 グループあるいは一人で発表し、発表後に学生と教員が一緒になってディスカッションする。
【前半】 3 年次後期（第 01 回～第 10 回）
数人のグループで発表する。
第 01 回　1 グループ 7 分の発表後 5 分程の討議を行う。（1 コマ 6 グループ程度が発表）
第 02 回　〃
第 03 回　〃
第 04 回　〃
第 05 回　〃
第 06 回　〃
第 07 回　〃
第 08 回　〃
第 09 回　〃
第 10 回　〃
【後半】 4 年次前期（第 11 回～第 15 回）
一人ずつ発表する。
第 11 回　一人 7 分の発表後 3 分程度の討議を行う。
（1 コマ 9 人程度が発表）
第 12 回　〃
第 13 回　〃
第 14 回　〃
第 15 回　〃

＜使用教科書＞
加藤昌彦、續順子、塚原丘美 編集 「臨地・校外実習」 建帛社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
これまで学習したことを統合できるように、多方面から自分なりにまとめる。また、発表者の内容が理解できない場合はこれまでの学習を復習し、理解しておくこと（週 45 分）。

管理栄養士実習

塚原 丘美、川﨑 和彦、藤木 理代
岡田 希和子、安達 内美子、立花 詠子

4　単位	3年次～4年次前期	オムニバス（主担当：川﨑和彦）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
実践活動の場で課題発見、解決をとおして、管理栄養士として具備すべき知識及び技能を修得し、専門的知識及び技術の統合を図り、栄養評価・判定に基づく適切なマネジメントを行うことができる。実習の種類及び単位は「臨床栄養学」「公衆栄養学」「給食経営管理論」で 4 単位以上とし、「給食の運営」に係る校外実習の 1 単位を含む。
（「栄養ケア実践能力」〇、「地域ケア実践能力」〇、「食育実践能力」〇、「食に関する情報発信」〇）
＜211-2MAJ2-22＞

＜授業の概要＞
実習施設は管理栄養士が専従する病院・介護老人保健施設等の医療提供施設（臨床栄養学）、保健所・保健センター又はこれに準ずる施設（公衆栄養学）、事業所等の集団給食施設（給食経営管理論）で実習を行うこととする。なお、実習にあたっては、その教育効果が上がるように総合演習の授業において事前及び事後学習を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
各施設における実習状況及び実習ノートの内容など総合評価で行う。
なお、本科目は再評価を行わない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
1.【必須】臨床栄養学：10 日間で 1 日 9 時間の 90 時間（2 単位）を原則とする。
①栄養アセスメントに基づいた栄養ケアプランの作成、実施、評価に関する総合的なマネジメントの考え方を理解する。 ②栄養状態の評

価、判定、栄養補給、栄養教育、食品と医薬品の相互作用について修得する。　③医療・介護制度やチーム医療における管理栄養士の役割について理解する。

2.【選択】公衆栄養学：5 日間で 1 日 9 時間の 45 時間（1 単位）を原則とする。
①地域や職域等の健康・栄養問題とそれえも取り巻く自然、社会、文化的要因に関する情報を収集・分析し、それらを総合的に評価・判定する能力を養う。　②保健・医療・福祉・介護システムの中で、栄養上のハイリスク集団の特定とともにあらゆる健康・栄養状態の者に対し適切な栄養関連サービスを提供するプログラムの作成・実施・評価の総合的なマネジメントに必要な理論と方法を修得する。　③各種サービスやプログラムの調整・人的資源など社会的資源の活用、栄養情報の管理、コミュニケーションの管理などの仕組みについて理解する。

3.【選択】給食経営管理論（特定給食施設）：5 日間で 1 日 9 時間の 45 時間（1 単位）を原則とする。
①それぞれの施設における給食経営管理システムを理解する。　②HACCP に基づく給食の衛生管理について理解する。　③課題の条件に見合った献立を作成する。　④食数管理、発注、検品、在庫管理を理解する。　⑤労務管理、栄養管理計画について理解する。　⑥喫食者への栄養食事指導を見学する。

4.【必須】給食の運営（特定給食施設）：5 日間で 1 日 9 時間の 45 時間（1 単位）を原則とする。
①下処理、調理、配膳。下膳、洗浄を体験する。　②給食管理システムの講義を受け、食数管理、発注、検品、在庫管理を理解する。

＜使用教科書＞
加藤昌彦、續順子、塚原丘美　編集　「臨地・校外実習」　建帛社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
総合演習Ⅰの授業内容を復習して実習に臨むこと。

管理栄養士演習入門

和泉 秀彦、池田 彩子、井澤 一郎、岡田 希和子
岸本 満、北川 元二、田尻 紀子、塚原 丘美、藤木 理代
安達 内美子、川﨑 和彦、小林 美里、髙田 尚美
立花 詠子、早戸 亮太郎、日暮 陽子、山田 千佳子
伊藤 勇貴、楳村 春江、間崎 剛
松下 英二、南 亜紀、安友 裕子

1	単位	3年次後期	クラス分け

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
演習・研究を通して、最新の専門知識や技術を習得すると同時に、問題解決に利用できるさまざまな能力やプレゼンテーション能力を身につけ、想像性および創造性豊かな人間形成を目指す。
（「研究実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、食に関する情報発信能力」○）
＜211-2SEM3-04＞

＜授業の概要＞
希望する教員のゼミに所属し、各教員の個別指導を受けながら 4 年次に開講される管理栄養士演習（卒業演習・研究）の導入を行います。（週 1 コマ以上）

＜学生に対する評価の方法＞
レポートやゼミ発表などにより評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
ゼミによって研究や演習の内容は異なります。参考として、2020 年度の主な研究テーマを示します。
1. 市販ウズラ卵白中のタンパク質の性状解析
2. ベイクドエッグ中の卵白タンパク質の溶解性
3. ハイブレフファインとナッツ類との交差抗原性の解析
4. 米糠由来タンパク質の特性評価
5. 酸添加うどん生地を茹でるとアレルゲンが溶出(低アレルゲン化)する
6. 青年期における楽しい食事の要因構造と形成
—管理栄養士養成課程学生に対するライフストーリー・インタビュー—
7. 子ども発信型食育教材の開発
—地域の食から広げる日進おいしいお宝マップの作成—
8. ジビエの大衆化を目的としたレシピの開発及び調理法の検討
9. 中長距離女子アスリートへの個々に対する栄養管理の方法について～LINE を用いた栄養指導の効果検証～
10.「ICT を活用した子どもの食事教室案」の妥当性及び実用性の検討
—小学校高学年対象　調理動画及び補足資料について—
11.「ICT を活用した子どもの食事教室案」の妥当性及び実用性の検討
—小学校高学年対象　安全な調理のためのデジタルハンドブックについて—
12. 味覚感受性（閾値）を変化させる因子についての研究
－塩分摂取の減少を目指して－
13. 味覚感受性（閾値）を変化させる因子についての研究
－糖類摂取量の減少を目指して－
14. 日常的な身体活動が及ぼすフレイルへの影響
15. 健常高齢者における認知機能低下の要因及び嗅覚との関連について
16. 健常高齢者におけるオーラルフレイルと身体・社会的要因との関連
17. 骨代謝における肝臓と骨の相互作用
18. クエン酸が食後のエネルギー代謝に与える影響
19. 日進市民講座における活動～QOL 向上に向けての行動変容～
20. 若年女性のやせ願望と心理的要因の関連
21. スポーツクラブに通う児童の食生活の実態と栄養教育の実施
22. 女子大学生のやせ願望と栄養摂取状況
23. 肥満タイプ別の脂肪肝リスク因子の検討
24. クリニック通院患者に対する映像媒体による遠隔栄養指導の有用性～事前調査～
25. 第 1 尿 Na/K 比を用いた前日食塩摂取量の推定
26. 第 1 尿 Na/K 比のトレンドを用いた前日食塩摂取量の評価
27. ビタミン C 欠乏はオステオカルシンの放出に関与していない
28. 体内ビタミン K 同族体濃度に及ぼすゴマ摂取の影響
29. 低温環境下におけるマウス褐色脂肪細胞のノルアドレナリン応答について
30. 低温環境下におけるマウス褐色脂肪細胞アドレナリン受容体発現量の変化について
31. 「TAKE10!®食生活チェック表」を用いた介護予防事業の実施効果
32. 正課外活動が調理実技能力と社会人基礎力へ与える影響
33. 食物アレルギー児へのリモート食育の実践と効果の検証
34. ベビーフードの性状分析によるダウン症児への離乳支援
35. 岐阜県川辺町特定健診結果と食事調査の関連性の有無と新しい調査票の提案
36. インターネット上の疫学フィールドの作成を目指した食品画像サイト「そざい屋さん」の広報活動
37. インターネット調査の品質向上を目指した研究
38. カンピロバクターの二次汚染伝播実態の解明～改良 G-RtqPCR 法の活用～
39. アルカリ性電解水の殺菌・洗浄効果の検証
40. ISO22000 食品安全マネジメントシステムの構築・運営活動と“食品安全教材”の制作
41. 食環境における Listeria monocytogenes の生態学研究
～市販食品中の LM 株の分離と同定～
42. 植物の芽生え個体における L-アスコルビン酸の合成と酸化に影響を及ぼす要因について

＜使用教科書＞
担当教員の指示に従ってください。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
指示されて動くのではなく、自分で考えて計画し、自分から行動することが大切です。
発表に際しては、どのように説明したら相手が理解してくれるかを十分考えて説明してください。

分子栄養学

池田 彩子

2 単位	3年次後期	単独

2019 年度生

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

1.遺伝子の構造と遺伝子発現のしくみについて説明することができる。
2.微量栄養素の生体内での働きを、他の栄養素との関連を含めて分子レベルで説明することができる。
3.分子栄養学分野の最近のトピックスについて理解することができる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
211-1ADV3-06＞

＜授業の概要＞

本講義では、遺伝子とその発現調節のメカニズムを説明し、主に微量栄養素の代謝や機能について分子レベルで解説する。さらに、遺伝子と疾患との関わりや、分子栄養学分野の最近のトピックスについても解説する。

＜学生に対する評価の方法＞

授業内容の理解度を確認するために筆記試験を 2 回行い、その合計点で評価する（各 50%　合計 100%）。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　【IVA・B】栄養の概念
第 02 回　【IV7A】ビタミンの栄養(1) ビタミンの概要
第 03 回　【IV7B-D】ビタミンの栄養(2) 脂溶性ビタミンの機能
第 04 回　【IV7B-D】ビタミンの栄養(3) 水溶性ビタミンの機能
第 05 回　【IV8】ミネラルの栄養(1) 多量ミネラルの機能
第 06 回　【IV8】ミネラルの栄養(2) 微量ミネラルの機能
第 07 回　前半の学習のまとめと試験(1)
第 08 回　【IV9】水と電解質の機能
第 09 回　【IV2】摂食行動のしくみ
第 10 回　【II2D】遺伝子発現と栄養(1) 核酸の構造と機能
第 11 回　【II2D】遺伝子発現と栄養(2) 遺伝子の発現と制御
第 12 回　【II5A】遺伝子発現と栄養(3) 栄養素の遺伝子発現調節作用
第 13 回　【IV1C】遺伝子発現と栄養(4)
遺伝子多型とオーダーメイド栄養学
第 14 回　後半の学習のまとめと試験(2)
第 15 回　試験に対するフィードバック、
授業で質問の多かった事項についての解説

＜使用教科書＞

池田彩子・石原健吾・小田裕昭 編著
「栄養科学ファウンデーションシリーズ 4　生化学・基礎栄養学」朝倉書店

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

本講義用のホームページに各回の授業範囲とねらい、理解度を測るための練習問題を掲載する。毎回必ず予習（週 90 分）・復習（週 90 分）を行うこと。

臨床医学特論

下方 浩史

2 単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

【一般目標】栄養サポートが必要な疾患について，その病態，臨床検査，治療，予後などの理解を深めるために，実際の症例をもとに管理栄養士としての実践力を高める。
【到達目標】
1. 国家試験に出題されている症例問題を中心に，症候・徴候および検査成績が解釈できる。
2. 症例に該当する疾患の典型的な病態，診断，治療，予後について説明できる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
＜211-1ADV3-07＞

＜授業の概要＞

症例にある現病歴、症状・徴候、血液検査成績をもとに、病態の理解法を解説した上で、医学的および臨床栄養学的な意味づけを理解できるようにする。講義を双方向対話型にするためにクリッカーを用いる。学生が講義の段落ごとに確認問題をクリッカーで回答することで、講義の理解度を確認する。リアルタイムでどれくらい誤答があるか分かるので、誤答率が高い場合はその場でもう一度追加の説明を行い、理解度を確認しながら講義を進める。チーム分けによる正解数のチーム対抗勝負や、問題の最速正解者、個人成績の上位者の発表などもおこない、学習意欲を高める。なお、クリッカーは ID を使って利用し、本人以外に正解率や成績はわからないようにする。

＜学生に対する評価の方法＞

授業への参画態度(10%)と試験（90%）の成績を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　この授業について
第 02 回　【Ⅶ3B】糖尿病
第 03 回　【Ⅶ3B】脂質異常症
第 04 回　【Ⅶ3B】肥満症
第 05 回　【Ⅶ3B】高尿酸血症・痛風
第 06 回　【Ⅶ3C】クローン病・潰瘍性大腸炎
第 07 回　【Ⅶ3C】肝疾患 1 急性肝炎・慢性肝炎
第 08 回　【Ⅶ3C】肝疾患 2 脂肪肝・肝硬変
第 09 回　【Ⅶ3E】慢性腎臓病
第 10 回　【Ⅶ3E】腎疾患
第 11 回　【Ⅶ3J】貧血
第 12 回　【Ⅶ3D】循環器疾患
第 13 回　【Ⅶ3K、Ⅶ3U】栄養と健康長寿
第 14 回　授業のまとめと試験
第 15 回　試験に対するフィードバック、
および質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞

栄養科学イラストレイテッド　臨床栄養学　疾患別編（羊土社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

各授業で解説する疾患について、教科書等で事前に予習をしておく（週 90 分）
また、授業時に生じた疑問点等について、各自で調べ、学習しまとめる（週 90 分）

栄養管理プロセス演習

塚原 丘美

2 単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

医療機関および高齢者福祉施設の管理栄養士は、患者および入居者等の栄養ケアプランをたてることが最も重要な業務である。キャリア支援科目として、これまで学習してきたことを活かして、症例検討などの実践的な授業を行う。この授業を通じて、これらの栄養ケアプランを実際の様式に従って作成できるようになる。
（「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
＜211-2ADV3-08＞

＜授業の概要＞

臨床栄養学実習Ⅰ・Ⅱでは、代表的な疾患についての栄養管理計画を学習するので、この演習では高齢者の症例（在宅管理を含む）を基にして具体的な栄養管理について学ぶ。より実践的な技術を身につける

ために、管理栄養士として職場で使用する様式（栄養ケア計画書）で栄養ケアプランを作成する。必須科目の臨床栄養学の講義・実習よりも少しハイレベルな授業を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
演習時の提出物（50%）と授業態度（50%）で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3U】高齢者（100 歳）の栄養管理計画【演習】
第 02 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3Q,U】低栄養高齢者の栄養管理計画【演習】
第 03 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3U】褥瘡を伴う低栄養高齢者の栄養管理【演習】
第 04 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3U】褥瘡を伴う低栄養高齢者の栄養管理（続編）【演習】
第 05 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3Q】嚥下障害を伴う高齢者の栄養管理【演習】
第 06 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3I】慢性閉塞性肺疾患（COPD）を伴う高齢者の栄養管理【演習】
第 07 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3U】認知症を伴う高齢者の栄養管理【演習】
第 08 回　【Ⅶ2A-E】水分管理、輸液、脱水について【演習】
第 09 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3K】サルコペニア予防を考慮した高齢者の栄養管理【演習】
第 10 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ1B】PEG を造設した高齢者の経口移行加算【演習】
第 11 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3E】人工血液透析を行う高齢者の栄養管理【演習】
第 12 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3B】糖尿病治療を行う在宅高齢者の栄養管理【演習】
第 13 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3U】廃用症候群予防を考慮した在宅高齢者の栄養管理【演習】
第 14 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3U】認知症を行う在宅高齢者の栄養管理【演習】
第 15 回　【Ⅶ2A-E,Ⅶ3N】化学療法（がん治療）を行う在宅高齢者の栄養管理【演習】

＜使用教科書＞
竹谷豊、塚原丘美、桑波田雅士、阪上浩　編集　「栄養科学シリーズ NEXT　新・臨床栄養学」　講談社
塚原丘美　編集　「栄養科学シリーズ NEXT　臨床栄養管理学実習」講談社

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
臨床栄養学の講義と実習を復習（週 90 分）しておく。また、授業内容についてさらに深く調べる（週 90 分）。

栄養教諭特論Ⅰ

髙田 尚美、田尻 紀子、松崎 利美

2　単位	3年次後期	オムニバス（主担当：髙田尚美）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
栄養教諭特論は、栄養教諭として必要な資質・能力において、各自治体が求める着任時の姿を、各学生が免許取得時の姿として目標とし、各自の課題を自覚し不足している知識や技能を補う科目である。本講義では食に関する指導と給食管理、教職教養等、小論文作成に必要な知識と技能の修得をテーマとし、各自治体が着任時に求める資質・能力の修得を到達目標とする。
（「知識・技能」○、「思考・判断・想像力」◎、「協同力」◎、「意欲・態度」○）
＜211-2ADV3-09＞

＜授業の概要＞
授業は、栄養教諭として各自治体が着任時に求める資質・能力と自己の課題を把握し、各担当者の専門性を活かして実践的な力を身に付けるために、講義と実践を組み合わせて実施する。集団を対象とした講義等であることから、受講生同士の関わりによる学びあいを活かした学修効果につながるものとする。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（50%）
②課題提出（50%）
により総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、各自治体で求められる栄養教諭の資質・能力①（髙田）
第 02 回　小論文の作成と課題①（田尻）
第 03 回　食に関する指導①（髙田）
第 04 回　教職教養①（松崎）
第 05 回　給食管理①（髙田）
第 06 回　教職教養②（松崎）
第 07 回　食に関する指導②（髙田）
第 08 回　教職教養③（松崎）
第 09 回　小論文の作成と課題②（田尻）
第 10 回　給食管理②（髙田）
第 11 回　食に関する指導③（髙田）
第 12 回　教職教養④（松崎）
第 13 回　給食管理③（髙田）
第 14 回　教職教養⑤（松崎）
第 15 回　各自治体で求められる栄養教諭の資質・能力②（髙田）

＜使用教科書＞
文部科学省「小学校学習指導要領（平成 29 年告示）」
文部科学省「【総則編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「【家庭編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「【総合的な学習の時間編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「【特別活動編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「食に関する指導の手引―第二次改訂版―」
【参考資料】文部科学省「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
栄養教諭として必要な資質・能力において自己の課題となっている項目を確認し、ノート等にまとめる（週 90 分）
授業時に生じた問題点等について自分で確認し、ノート等にまとめる（週 90 分）

食生活論

安達 内美子

2　単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
地域で生活する人々の多様な「食の営み」を構造的にとらえ、人々がそれぞれの生活の質向上につながるような望ましい食生活やライフスタイル、さらにそれを実現しやすい食環境のあり方について考える力を身につける。
（「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○）
<211-1ADV3-10>

＜授業の概要＞
「食の営み」を構造的にとらえる手がかりとして、人々の望ましい食生活やライフスタイル、さらにそれを実現しやすい食環境について、個人レベル・家族レベル・地域レベル・・・という階層、人間の食行動の対象物である食物の提供の側面と食情報を提供する側面の両面と両面の関係の構造や、各階層内と階層間の循環について学習する。

＜学生に対する評価の方法＞
平常の受講態度（40%）、授業時に課する栄養教育プログラムの課題の提出状況及び内容（30%）、最終時に課する課題（30%）により、総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅰ1A,　1C】授業の進め方・生活の質と健康について（復習）
第 02 回　【Ⅲ1B, Ⅳ1A, 1C, Ⅷ2B】食の営みを構成するもの：人間の食行動の特徴
第 03 回　【Ⅷ2C】食の営みの成り立ち：食の循環とはどのようなことなのか
第 04 回　【Ⅲ1A,】世界の食生活史：自然、社会の変化と共にどのように食生活が変化してきたのか
第 05 回　【Ⅲ1A, Ⅷ2A, 2C】日本の食生活史：私達の食生活はどのように形成されてきたのか
第 06 回　【Ⅰ7K】持続可能な開発目標（SDGs）について
※第 07 回～15 回　SDG s (17 項目)の内、日本が達成できていない項目について、「食」との関連性を考え、「食」からできることを提案する。グループワーク（プログラム提案）、発表、情報の共有、改善を行う。
第 07 回　【Ⅰ7K, Ⅲ1C, Ⅵ1D, 2AC, 2D】目標 1：貧困をなくそう
第 08 回　【Ⅰ7K, Ⅲ1C, Ⅵ1D, 2AC, 2D】目標 5：ジェンダー平等を実現しよう
第 09 回　【Ⅰ7K, Ⅲ1C, Ⅵ1D, 2AC, 2D】目標 13：気候変動に具体的な対策を
第 10 回　【Ⅰ7K, Ⅲ1C, Ⅵ1D, 2AC, 2D】目標 14：海の豊かさを守ろう
第 11 回　【Ⅰ7K, Ⅲ1C, Ⅵ1D, 2AC, 2D】目標 15：陸の豊かさも守ろう
第 12 回　【Ⅰ7K, Ⅲ1C, Ⅵ1D, 2AC, 2D】目標 2：飢餓をゼロに
第 13 回　【Ⅰ7K, Ⅲ1C, Ⅵ1D, 2AC, 2D】目標 3：すべての人に健康と福祉を
第 14 回　【Ⅰ7K, Ⅲ1C, Ⅵ1D, 2AC, 2D】目標 10：人や国の不平等をなくそう
第 15 回　【Ⅰ7K, Ⅲ1C, Ⅵ1D, 2AC, 2D】目標 11：住み続けられるまちづくりを

＜使用教科書＞
食生活論、足立己幸編著・秋山房雄共著、医歯薬出版
その他　必要に応じて資料配布、参考図書紹介等を行う。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
日々、生活の中での自分と食と環境とのつながりを新聞等読み考える（予習：週 90 分）。
授業時に生じた興味・関心が深まった事柄について自ら調べる。世界各地の食に関する問題や、改善への取り組みについて、その構造を考える（復習：週 90 分）。

地域コミュニケーション論

川﨑 和彦

2　単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
地域の人々の健康づくりを実現するうえで、
1. 地域社会とコミュニケーションの必要性について理解する。
2. 住民参加を促す各自治体の取り組みや地域情報の伝達について学ぶ。
3. 社会参加を促す取り組みや地域情報の伝達手法について考える。
（「地域ケア実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）
＜211-1ADV3-11＞

＜授業の概要＞
個人が健康を実現するうえで、健康を支え守るための地域社会の存在は欠かせない。
その地域社会は、一人ひとりが主体的に社会参加しながら、支えあい、人とのつながりを深めることが重要である。本講義では、社会参加するためのコミュニケーションを始め、ソーシャルキャピタルや各自治体の取り組みを学ぶとともに地域社会の活性化について考える。

＜学生に対する評価の方法＞
ミニレポート、授業態度、発表による総合評価

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　地域社会とコミュニケーション
第 02 回　コミュニケーションと健康
第 03 回　ソーシャルマーケティングとは
第 04 回　健康とリスク
第 05 回　リスク評価
第 06 回　健康と情報バイアス
第 07 回　ヘルスリテラシーという考え方
第 08 回　健康情報を活かす
第 09 回　質的研究と量的研究
第 10 回　調査票の作成
第 11 回　エビデンスデータとナラティブデータ
第 12 回　健康とソーシャルキャピタル
第 13 回　地域における健康危機管理
第 14 回　ディベート演習
第 15 回　まとめ

＜使用教科書＞
配布資料

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示された次回の授業で扱われる内容について予習を行う（週 90 分）
授業時に生じた疑問及び質問について自ら調べてまとめる。(週 90 分)

食品機能論

山田 千佳子

2　単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
食品には、栄養特性（一次機能）および嗜好特性（二次機能）に加えて“第三の機能”として生体防御、疾病予防と回復、体調リズム調節、肥満防止、老化の抑制などに関係する生体調節機能成分が含まれている。この授業では、これら食品の機能性について、生体との関連を含めた知識を修得することを目標とする。
（「研究実践能力」○、「食に関する情報発信」◎）
＜211-1ADV3-12＞

＜授業の概要＞
我々の健康維持の観点から問題となる活性酸素、メタボリックシンドロームを含めた生活習慣病などの要因と、それらを防ぐために見出されている食品成分について、これまでの研究結果から考察する。また、関連する特定保健用食品についても言及する。

＜学生に対する評価の方法＞
①毎回の授業中出す課題（50%）
②特定保健用食品、機能性表示食品の中から 1 商品を選び、レポートを作成する（50%）
により評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅲ5D】食品機能学とは、生活習慣病と特定保健用食品について
第 02 回　【Ⅲ3C】おなかの調子を整える食品（乳酸菌）
第 03 回　【Ⅲ3C】おなかの調子を整える食品（オリゴ糖・食物繊維）
第 04 回　【Ⅲ3C】コレステロールが高めの方の食品
第 05 回　【Ⅲ3C】血中中性脂肪、体脂肪が気になる方の食品
第 06 回　【Ⅲ3C】血圧が高めの方の食品
第 07 回　【Ⅲ3C】ミネラルの吸収を助ける食品
第 08 回　【Ⅲ3C】骨の健康が気になる方の食品
第 09 回　【Ⅲ3C】　虫歯の原因になりにくい食品と歯を丈夫で健康にする食品
第 10 回　【Ⅲ3C】血糖値が気になり始めた方の食品

第 11 回　【Ⅲ3C】がん予防と機能性食品
第 12 回　【Ⅲ3C】目の健康と機能性食品
第 13 回　【Ⅲ3C】疲労と機能性食品
第 14 回　【Ⅲ3C】認知症と機能性食品
第 15 回　学習のまとめとレポートに対するフィードバック

＜使用教科書＞
毎回プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
予習として、シラバスを確認し次回の授業と関連のある内容を十分に復習する（週 90 分）
テレビや雑誌などで聞かれる食品の機能に関する情報を収集し、食品中のどんな成分が人体のどこに作用しているのかについて興味を持ち、調べてまとめる（週 90 分）

保健機能食品学

伊藤 勇貴

2	単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
本講義では、健康食品に関して消費者の身近で適切なアドバイスができる者として日本食品安全協会が認定する「健康食品管理士」の資格取得を目指し、健康食品やサプリメントについて正しい知識を習得することをテーマとし、有効で安全な使用方法について考察する態度を身に付けることを到達目標とする。
（「食に関する情報発信」◎、「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○）
＜211-1ADV3-13＞

＜授業の概要＞
健康食品管理士認定試験における出題範囲のうち、保健機能食品学分野を中心に教科書および配布資料を用いて進行する。また、問題演習に取り組み理解度の向上を図るとともに、管理栄養士として身近な健康食品やサプリメントの問題に対して、どのように対処していくのかを学ぶ。

＜学生に対する評価の方法＞
提出物および受講態度 （40％程度)、最終試験（60％程度）等を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス：健康食品管理士の役割、認定試験について
第 02 回　【Ⅲ3A-3C】食品の機能と健康
第 03 回　【Ⅲ5D】健康食品の現状と問題点
第 04 回　【Ⅲ5D】保健機能食品制度
第 05 回　【Ⅳ7A-7D】ビタミンおよび類似物質の栄養機能
第 06 回　【Ⅳ8A-8G】ミネラル（無機質）の栄養機能
第 07 回　【Ⅳ4E】食品中の非栄養素成分
第 08 回　【Ⅲ5D】民間で使用されている機能性素材
第 09 回　【Ⅶ2F】医薬品と食品
第 10 回　【Ⅶ2F】医薬品の服用と薬物相互作用
第 11 回　【Ⅱ7B】臨床検査総論
第 12 回　【Ⅶ3A-3U】疾患予防と臨床検査
第 13 回　【Ⅶ3A-3U】疾患別の臨床検査と栄養管理
第 14 回　試験および授業全体の振り返り
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
「保健機能食品学」日本食品安全協会
「健康食品管理士認定試験のための問題解説集」日本食品安全協会

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、まとめる（週 90 分）

衛生管理システム

岸本 満

2	単位	3年次前期（集中）	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
食品を安全に製造、調理し提供する仕組みづくりが食品業界で盛んに行われている。2018 年 6 月、食品衛生法が改正され HACCP に基づく衛生管理システムを実施することが制度化され、2021 年 6 月に完全施行される。今後、安全衛生管理のレベル向上と消費者からの信頼を得るため、JFS、FSSC2200、ISO22000 などの認証を取得する組織がますます増えていくだろう。管理栄養士がマネジメントの主体となる病院、福祉、学校、産業給食などの調理施設等においても食中毒事故対策や食品事故対策に HACCP システムに基づいた食品安全マネジメントシステム導入が当たり前になってきた。本授業は大量調理実習、HACCP プラン作成演習、衛生管理実習を通じて総合的なマネジメント力を向上させ、衛生管理に関する知識、経験、技能を修得することを目標とする。
（「研究実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食に関する情報発信」○）
＜211-1ADV3-05＞

＜授業の概要＞
この科目は 5 日間の連続集中開講である。一般的衛生管理のノウハウと「HACCP システム」の概念を実践を通じて PDCA に沿って学ぶ。PDCA サイクルは生産管理や品質管理など円滑に進め、業務を継続的に改善するための手法だが、すなわち、P:献立作成、レシピ作成、作業工程表の作成ほか準備計画、D：真空調理法による調理、給食業務の実践、清掃、洗浄、C：振り返り、評価・反省、HACCP プラン作成演習、A: 作業工程の見直し、衛生管理手順の見直しを行い、さらに、P：再度計画・準備、D：調理・実践、C：評価・反省、A：改善提案を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
実践報告書、提案力、積極性、リーダーシップ性等をもとに総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
グループディスカッション、グループワークを行う課題解決型の実践授業である。
試験は実施しないが、授業後実践報告書を作成し提出する。
第 1 日(午前)【Ⅸ5A】総合オリエンテーション（日程・計画説明、班編成ほか）
実習室の概要説明、細菌検査成績 書提出、個人衛生点検、更衣、身だしなみ確認、実習室運用ルールの理解他、実習室の施設・設備・機器備品の確認と操作法説明ほか
第 1 日(午後)【Ⅸ3B】献立確認、レシピ作成、作業工程表作成、作業管理、衛生管理関連帳票 の作成、大量調理実習準備、衛生検査の準備　ほか
第 2 日(午前)【Ⅸ3C】大量調理実習（真空調理法による調理、2～3 献立）,衛生検査のためのサンプリング、作業状況の記録（撮影）
第 2 日(午後)【Ⅸ5A-5B】実習室清掃、洗浄、消毒、清浄度検査、実習反省会、振り返りと評価表に基づく衛生評価、細菌検査、培養　ほか
第 3 日(午前)【Ⅸ5B】HACCP 演習（危害分析、CCP 評価、PRPs の評価ほか、HACCP 認証制度、ISO22000、FSSC22000 について講義
第 3 日(午後)【Ⅸ5A-5C】HACCP、PRPs の改善提案とその発表、評価、清浄度検査、細菌検査結果考察作業工程表作成、作業管理、衛生管理関連帳票の作成、大量調理実習準備、衛生検査の準備　ほか
第 4 日(午前)【Ⅸ3Ｃ】大量調理実習（真空調理法による調理、2～3 献立、衛生検査のためのサンプリング、作業状況の記録（撮

影)、2 日目調理した献立の試食
第 4 日(午後)【Ⅸ5A-5B】実習室清掃、洗浄、消毒、清浄度検査、実習反省会、振り返りと評価表に基づく衛生評価、細菌検査、培養　ほか
第 5 日(午前)【Ⅸ5A-5C】HACCP、PRPs の改善提案とその発表、評価、清浄度検査、細菌検査結果考察、4 日目に調理した献立の試食　ほか
第 5 日(午後)【Ⅸ5A-5C】全体の振り返り、成果物のまとめ、課題レポート（実践報告書）作成の仕方説明　ほか

＜使用教科書＞
専用テキスト・資料等を配布する
参考書：
管理栄養士のための大量調理施設の衛生管理　幸書房　（矢野俊博、岸本満著）
大量調理～品質管理と調理の実際～　学建書院　（殿塚婦美子編）
実践に役立つ！食品衛生管理入門　講談社（藤川浩、井上富士雄編著）
大量調理施設衛生管理のポイント　中央法規
調理施設の衛生管理　日本食品衛生協会　（丸山務、高谷幸監修）
HACCP 導入の手引き　日本食品衛生協会
HACCP・見える化推進　自社でもできる食品微生物の検査　幸書房（戸ヶ崎惠一編著）　ほか

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
給食サービス、食品製造、流通、中食、外食業界などで食品衛生、食品安全に係る業務に就きたい学生は受講すると良い。食品微生物学の教科書「食品の安全性」(東京教学社) を事前に目を通すと良い。また、図書館に設置の「食と健康」、「食品衛生研究」、などの食品衛生に関する専門雑誌を講読することを勧める。

健康管理論

松下 英二

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
本講義では、管理栄養士国家試験に出題される「社会・環境と健康」及び「公衆栄養学」に関連する栄養疫学分野を中心とし、健康管理を踏まえながら内容について理解を深める。また国家試験対策に限らず、健康管理に関する知識をより多く得ることで、卒業後、管理栄養士として直面する様々な課題に対応できるようにする。
（「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）

＜授業の概要＞
本講義では、管理栄養士国家試験の出題基準に沿って「社会・環境と健康」及び「公衆栄養学」を中心に進行し、多くの過去問題に取り組み、解説やポイントを交えて理解度の向上を図る。各回に確認問題を提示し、クリッカーで回答することで講義の理解を深め、誤答率が高い内容については追加の説明を行い、理解度を確認しながら講義を進める。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度　(60%程度)、最終試験（40%程度）等を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス：管理栄養士国家試験の概要と出題基準、栄養疫学の位置づけ
第 02 回　【Ⅰ4A-4B】健康状態・疾病の測定と評価（1）疫学の概念、指標とバイアスの制御
第 03 回　【Ⅰ4B-4C】健康状態・疾病の測定と評価（2）疫学の方法
第 04 回　【Ⅰ4D-4F】健康状態・疾病の測定と評価（3）スクリーニング、EBM
第 05 回　【Ⅷ2A】健康・栄養問題の現状と課題（1）健康状態の変化
第 06 回　【Ⅷ2A】健康・栄養問題の現状と課題（2）食事の変化
第 07 回　【Ⅷ2B】健康・栄養問題の現状と課題（3）食生活の変化
第 08 回　【Ⅷ2C】健康・栄養問題の現状と課題（4）食環境の変化
第 09 回　【Ⅷ2D】健康・栄養問題の現状と課題（5）諸外国の健康・栄養問題の現状と課題
第 10 回　【Ⅷ4A】栄養疫学（1）栄養疫学の概要
第 11 回　【Ⅷ4B】栄養疫学（2）暴露情報としての食事摂取量
第 12 回　【Ⅷ4C】栄養疫学（3）食事摂取量の測定方法
第 13 回　【Ⅷ4D】栄養疫学（4）食事摂取量の評価方法
第 14 回　試験と授業全体の振り返り
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
授業内で適宜プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週 90 分）

社会保障概論

石田 路子

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
管理栄養士として必要な医療保険制度、介護保険制度、社会福祉制度などを学び、理解して修得する。我が国の社会保障制度の変遷や、社会保険あるいは社会福祉の具体的な内容を理解し、地域における栄養ケアや食育を実践する際に活用できることを目指す。
（「地域ケア実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○）

＜授業の概要＞
我が国の社会保障の内容について、その具体的な事例とともに理解を深め、とくに社会保険における医療保険や介護保険については、管理栄養士としての立場からのアプローチの方法を含めて考察できるようにグループワーク等を組み込んでいく。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（10%）
②グループワーク・発表内容（20%）
③授業内容の理解度をチェックする試験（70%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　【Ⅰ7A】オリエンテーション
第 02 回　【Ⅰ7A】我が国の社会保障制度
第 03 回　【Ⅰ7C】医療保険①（医療保険の成り立ちから現在まで）
第 04 回　【Ⅰ7C】医療保険②（医療保険の内容）
第 05 回　【Ⅰ7C】グループワークⅠ（私たちの生活と医療保険）
第 06 回　【Ⅰ7A】年金①（年金制度のしくみ）
第 07 回　【Ⅰ7A】年金②（年金の内容）
第 08 回　【Ⅰ7A】グループワークⅡ（私たちの生活と年金）
第 09 回　【Ⅰ7A】雇用保険
第 10 回　【Ⅰ7A】労災保険
第 11 回　【Ⅰ7A】グループワークⅢ（私たちの生活と雇用保険・労災保険）
第 12 回　【Ⅰ7H】介護保険①（介護保険の成り立ちから現在まで）
第 13 回　【Ⅰ7H】介護保険②（介護保険の内容）
第 14 回　【Ⅰ7H】グループワークⅣ（私たちの生活と介護保険）
第 15 回　【Ⅰ7A】社会保障制度・まとめと試験

＜使用教科書＞
資料・ワークシート等を配布する。
参考図書：椋野美智子・田中耕太郎「はじめての社会保障」有斐閣

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に示される次回授業で扱われる事項について予習する（週 90 分）

授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週90分）

管理栄養士演習（卒業演習・研究）

和泉 秀彦、池田 彩子、井澤 一郎、岡田 希和子
岸本 満、北川 元二、田尻 紀子、塚原 丘美、藤木 理代
安達 内美子、川﨑 和彦、髙田 尚美、立花 詠子
早戸 亮太郎、日暮 陽子、山田 千佳子、伊藤 勇貴
楳村 春江、間崎 剛、松下 英二、南 亜紀、安友 裕子

4 単位	4年次	クラス分け

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
演習・研究を通して、最新の専門知識や技術を習得すると同時に、問題解決に利用できるさまざまな能力やプレゼンテーション能力を身につけ、想像性および創造性豊かな人間形成を目指す。
（「研究実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、食に関する情報発信能力」○）
＜211-2SEM3-05＞

＜授業の概要＞
希望する教員のゼミに所属し、各教員の個別指導を受けながら4月から12月まで演習または研究を行います。
卒業研究：2020年研究テーマの一部を下に示しますが、実験研究から調査研究まで様々です。
卒業演習：集中的または定期的にゼミを開講し（年間 60 コマ以上）、輪番制で課題等を発表します。

＜学生に対する評価の方法＞
卒業研究：12月末に研究成果を発表し、論文を審査することにより評価する。
卒業演習：レポートやゼミ発表などにより評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
2020年度の主な研究テーマ
1. 市販ウズラ卵白中のタンパク質の性状解析
2. ベイクドエッグ中の卵白タンパク質の溶解性
3. ハイブレフファインとナッツ類との交差抗原性の解析
4. 米糠由来タンパク質の特性評価
5. 酸添加うどん生地を茹でるとアレルゲンが溶出(低アレルゲン化)する
6. 青年期における楽しい食事の要因構造と形成
—管理栄養士養成課程学生に対するライフストーリー・インタビュー—
7. 子ども発信型食育教材の開発
—地域の食から広げる日進おいしいお宝マップの作成—
8. ジビエの大衆化を目的としたレシピの開発及び調理法の検討
9. 中長距離女子アスリートへの個々に対する栄養管理の方法について～LINEを用いた栄養指導の効果検証～
10. 「ICTを活用した子どもの食事教室案」の妥当性及び実用性の検討
—小学校高学年対象　調理動画及び補足資料について—
11. 「ICTを活用した子どもの食事教室案」の妥当性及び実用性の検討
—小学校高学年対象　安全な調理のためのデジタルハンドブックについて—
12. 味覚感受性（閾値）を変化させる因子についての研究
－塩分摂取の減少を目指して－
13. 味覚感受性（閾値）を変化させる因子についての研究
－糖類摂取量の減少を目指して－
14. 日常的な身体活動が及ぼすフレイルへの影響
15. 健常高齢者における認知機能低下の要因及び嗅覚との関連について
16. 健常高齢者におけるオーラルフレイルと身体・社会的要因との関連
17. 骨代謝における肝臓と骨の相互作用
18. クエン酸が食後のエネルギー代謝に与える影響
19. 日進市民講座における活動～QOL向上に向けての行動変容～
20. 若年女性のやせ願望と心理的要因の関連
21. スポーツクラブに通う児童の食生活の実態と栄養教育の実施
22. 女子大学生のやせ願望と栄養摂取状況
23. 肥満タイプ別の脂肪肝リスク因子の検討
24. クリニック通院患者に対する映像媒体による遠隔栄養指導の有用性～事前調査～
25. 第1尿Na/K比を用いた前日食塩摂取量の推定
26. 第1尿Na/K比のトレンドを用いた前日食塩摂取量の評価
27. ビタミンC欠乏はオステオカルシンの放出に関与していない
28. 体内ビタミンK同族体濃度に及ぼすゴマ摂取の影響
29. 低温環境下におけるマウス褐色脂肪細胞のノルアドレナリン応答について
30. 低温環境下におけるマウス褐色脂肪細胞アドレナリン受容体発現量の変化について
31. 「TAKE10!®食生活チェック表」を用いた介護予防事業の実施効果
32. 正課外活動が調理実技能力と社会人基礎力へ与える影響
33. 食物アレルギー児へのリモート食育の実践と効果の検証
34. ベビーフードの性状分析によるダウン症児への離乳支援
35. 岐阜県川辺町特定健診結果と食事調査の関連性の有無と新しい調査票の提案
36. インターネット上の疫学フィールドの作成を目指した食品画像サイト
「そざい屋さん」の広報活動
37. インターネット調査の品質向上を目指した研究
38. カンピロバクターの二次汚染伝播実態の解明～改良 G-RtqPCR法の活用～
39. アルカリ性電解水の殺菌・洗浄効果の検証
40. ISO22000食品安全マネジメントシステムの構築・運営活動と“食品安全教材”の制作
41. 食環境におけるListeria monocytogenesの生態学研究
～市販食品中のLM株の分離と同定～
42. 植物の芽生え個体におけるL-アスコルビン酸の合成と酸化に影響を及ぼす要因について

＜使用教科書＞
担当教員の指示に従ってください。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
指示されて動くのではなく、自分で考えて計画し、自分から行動することが大切です。
発表に際しては、どのように説明したら相手が理解してくれるかを十分考えて説明してください。

食品栄養科学英語

仲川 政宏

2 単位	4年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞
英文の一般教養、生物、化学などの基礎的な文献の読解力をつけ、英文の食品栄養科学の文献や資料、調理レシピや科学技術専門書を読み理解できる。英文で食品栄養科学の論文や資料を作成し、またそれらをまとめて発表用資料を作成できる。また英文で海外の人達と手紙やインターネットで情報を交換することが出来る。これらを通して食と健康に関して、就活においても社会に出てからも役立つ英語を習得することが出来、また国際社会に出ても役立つコミュニケーション能力を身に付けることを到達目標とする。
（「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」◎）

＜授業の概要＞
授業はパワーポイントやビデオを用いて、或は事前配布した資料による講義と輪講形式で行なう。オリエンテーションでは一日本人が海外で英語を用いてどのように仕事をしてきたかを示し、社会における英語の重要性を認識し、英語の学習方法を学び、今後の学習の参考とする。初期においては図表を用いた易しい基礎的な生物、化学、物理な

どの科学に関する短い英文資料を読解し、それと同時に語根の意味を覚えて系統的に語彙を増す方法を学ぶ。慣れるに従い中級の食品栄養科学における調理法や栄養素の役割などの英文資料を講読する。調理法のビデオを観て独特の言い回しを聞いて作り方を理解する。後期に代謝の仕組みや、健康な身体のための食物などの長い英文食品栄養科学文献を読み、さらなる読解力や表現力をつける。段階を踏み重点的に食品栄養科学の英文専門用語の語彙を増やす。最終的には高度な食品・栄養科学の専門書になじんで内容を理解し、専門的な日本語文章を英語に翻訳できるようにし、またパワーポイントを用いて食品栄養科学の内容をまとめて英文で発表用資料を作成することが出来て、インターネットで海外と英語でコミュニケーションが出来るように導く。

＜学生に対する評価の方法＞

①平常の授業態度（10%）、②授業中随時の Q&A（20%）、③食品栄養科学英語文献翻訳レポート提出 2 回（70%）により総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　講義：オリエンテーションとして社会における英語の重要性を認識し、一日本
人が海外でどのように活躍してきたかを示し､英語の学習方法を学ぶ。
第 02 回　講義・輪読：一般教養、生物、化学などの基本単語を覚え、基礎的な短文を翻訳
第 03 回　講義・輪読：食品と調理に関する日英用語対比表により基本単語を覚え、比較的短い文章を翻訳
第 04 回　講義・輪読：栄養科学に関する日英用語対比表により基本単語を覚え、比較的短い文章を翻訳
第 05 回　ビデオ鑑賞：英語によるメインディッシュ料理番組の要約
第 06 回　ビデオ鑑賞：英語によるデザート料理番組の要約
第 07 回　講義・輪読：栄養素の種類とはたらきに関する長い英文文献の理解と翻訳
第 08 回　講義・輪読：消化に関する長い英文文献の理解と翻訳
試験：食品栄養科学英文文献翻訳レポート提出
第 09 回　講義・輪読：代謝の仕組みに関する長い英文文献の理解と翻訳
第 10 回　講義・輪読：ライフサイクルと栄養摂取に関する長い英文文献の理解と翻訳
第 11 回　講義・輪読：健康な身体のための食品に関する長い英文文献の理解と翻訳
第 12 回　講義・輪読：人体の構造と機能に関する長い英文文献の理解と翻訳
第 13 回　演習：PowerPoint による栄養学に関する英文スライドの作成
第 14 回　演習：食品栄養科学に関して英文で海外への問い合わせ
最終試験：栄養科学英文文献翻訳レポート提出
第 15 回　講義：最終試験の総括

＜使用教科書＞

特定の教科書は無い。事前配布資料、プロジェクターで示す資料とビデオなどの資料を使用。なお、全回の講義資料は第 8 回と最終回に分けて受講生のメモリーにインプットする。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

語彙力を増すため各回に事前配布された資料の予習をして新しい単語を覚える。（週 90 分）　授業時に出された翻訳付専門文献・資料の単語と、重要な構文を復習し覚える。（週 90 分）　配布資料以外にもテレビやインターネットを通じて英米語で放映されているドラマや料理番組を録画して､「ゆっくり、はっきり」機能のあるビデオで繰り返し聴き聴力を高めること。またインターネットで食品栄養科学の英文記事を検索し､分からない単語は辞書を引き理解する習慣をつけること。理解できない構文については随時先生にメールや用紙で質問すること。必ず回答します。

栄養情報処理演習

松下 英二

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞

管理栄養士として培った知識は発信することでその真価を発揮する。そのために、本演習では「伝える」ことをテーマとし、管理栄養士に必要なパソコン能力の向上を到達目標とする。
（「研究実践能力」◎､「地域ケア実践能力」○､「食に関する情報発信」○）

＜授業の概要＞

4 年間で培ってきた知識を発信し、その真価を発揮するために必要なパソコン能力を向上させるために、Microsoft Word・Excel・PowerPoint を中心に､実際にパソコンを操作しながら演習を進める。これまでレポートや媒体作成で身に着けたパソコン能力を一段階向上させ､「伝える」ためには何が必要となるかを理解する。授業では、卒業論文の作成や卒論発表用のスライド、それに必要なデータ処理などをはじめ、管理栄養士に関連する題材を取り入れて実施する。

＜学生に対する評価の方法＞

受講態度（60%程度）、課題の内容（40%程度）等を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　Microsoft Word：レポート・論文を整える①
第 02 回　Microsoft Word：レポート・論文を整える②
第 03 回　Microsoft Excel：データを整える①
第 04 回　Microsoft Excel：データを整える②
第 05 回　Microsoft PowerPoint：スライドを整える①
第 06 回　Microsoft PowerPoint：スライドを整える②
第 07 回　Microsoft PowerPoint：スライドを整える③
第 08 回　模擬卒業論文の作成練習①
第 09 回　模擬卒業論文の作成練習②
第 10 回　模擬卒業論文の作成練習③
第 11 回　模擬卒論発表スライドの作成練習①
第 12 回　模擬卒論発表スライドの作成練習②
第 13 回　模擬卒論発表スライドの作成練習③
第 14 回　その他の伝えるために必要なツールの学習
第 15 回　課題のフィードバックと授業全体の振り返り

＜使用教科書＞

授業内で適宜プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習を行う（週 90 分）
授業時に生じた疑問や質問について自ら調べ、まとめる。（週 90 分）

臨床医学演習

下方 浩史

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞

栄養サポートが必要な疾患について，その病態，臨床検査，治療，予後などの理解を深めるために，様々な疾患を持つ患者との問診等をもとにした演習を行い、管理栄養士としての実践力を高める。授業の到達目標は医療機関で実際の患者との面接ができ、その結果から患者の症候・徴候および検査成績の解釈ができ、さらに解釈した結果をもとに，症例の問題点を列挙できることであり、最終的に患者の病状に即した栄養治療計画を立てることが可能となることである。
（「栄養ケア実践能力」◎､「食育実践能力」○､「食に関する情報発信」○）

<211-2ADV3-17>

＜授業の概要＞
医療機関の管理栄養士を目指す学生を中心に、問診や模擬的な検査結果を通して医学的および臨床栄養学的な意味づけを理解できるようにする。あらかじめ用意した現病歴、症状・徴候、血液検査成績等を提示する。学生はチームに分かれて問診や検査結果から、提示された症例の栄養サポートの具体的な方法を考え、組み立てて発表する。発表内容についてディスカッションを行い、理解を高める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度(50%)と試験（50%）の成績を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　授業の進め方について
第 02 回　【Ⅶ3B】糖尿病その１　病因・検査・診断
第 03 回　【Ⅶ3B】糖尿病その２　治療・食事療法
第 04 回　【Ⅶ3B】脂質異常症
第 05 回　【Ⅶ3B】肥満症・メタボリックシンドローム
第 06 回　【Ⅶ3B】痛風・高尿酸血症
第 07 回　【Ⅶ3C】クローン病
第 08 回　【Ⅶ3C】潰瘍性大腸炎
第 09 回　【Ⅶ3C】肝疾患
第 10 回　【Ⅶ3E】慢性腎臓病（CKD）
第 11 回　【Ⅶ3E】各種腎疾患
第 12 回　【Ⅶ3J】貧血
第 13 回　【Ⅶ3D】循環器疾患
第 14 回　授業のまとめと試験
第 15 回　試験に対するフィードバック、および質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
栄養科学イラストレイテッド　臨床栄養学　疾患別編（羊土社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
各授業で解説する疾患について、教科書等で事前に予習をしておく（週 90 分）
また、授業時に生じた疑問点等について、各自で調べ、学習しまとめる（週 90 分）

栄養教諭特論Ⅱ

髙田 尚美、田尻 紀子、松崎 利美

2	単位	4年次前期	オムニバス(主担当:髙田尚美)

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
栄養教諭特論は、栄養教諭として必要な資質・能力において、各自治体が求める着任時の姿を、各学生が免許取得時の姿として目標とし、各自の課題を自覚し不足している知識や技能を補う科目である。本講義では食に関する指導と給食管理、教職教養等、小論文作成に必要な知識と技能の修得に加え、集団面接練習を通し自己の特性を把握することをテーマとし、各自治体が着任時に求める資質・能力の修得を到達目標とする。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・想像力」◎、「協同力」○、「意欲・態度」○）
＜211-2ADV3-14＞

＜授業の概要＞
授業は、栄養教諭として各自治体が着任時に求める資質・能力と自己の課題を把握し、各担当者の専門性を活かして実践的な力を身に付けるために、講義と実践を組み合わせて実施する。集団を対象とした講義等であることから、受講生同士の関わりによる学びあいを活かした学修効果につながるものとする。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（60%）
②課題提出（40%）
により総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、各自治体で求められる栄養教諭の資質・能力と自己の課題把握①（髙田）
第 02 回　小論文の作成と課題①（田尻）
第 03 回　栄養教諭に求められる資質・能力と自己の課題解決①（髙田）
第 04 回　小論文の作成と課題②（田尻）
第 05 回　教職教養①（松崎）
第 06 回　食に関する指導①（髙田）
第 07 回　集団面接①（松崎）
第 08 回　集団面接②（髙田）
第 09 回　教職教養②（松崎）
第 10 回　給食管理①（髙田）
第 11 回　集団面接③（松崎）
第 12 回　集団面接④（髙田）
第 13 回　教職教養③（松崎）
第 14 回　食に関する指導②（髙田）
第 15 回　給食管理②（髙田）

＜使用教科書＞
文部科学省「小学校学習指導要領（平成 29 年告示）」
文部科学省「【総則編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「【家庭編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「【総合的な学習の時間編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「【特別活動編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「食に関する指導の手引―第二次改訂版―」
【参考資料】文部科学省「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
栄養教諭として必要な資質・能力において自己の課題となっている項目を確認し、ノート等にまとめる（週 90 分）
授業時に生じた問題点等について自分で確認し、ノート等にまとめる（週 90 分）

食物とアレルギー

和泉 秀彦

2	単位	4年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
タンパク質は、生体を構成している成分の中で最も多く、様々な機能を果たす。タンパク質の摂取なしに生命の維持は考えられない。しかし、そのタンパク質の摂取によって食物アレルギーは引き起こされることがある。そこで、この講義では、タンパク質の基本的な性質を理解し、食物アレルギーの発症およびその抑制について理解することを到達目標とする。
（「食育実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○）
＜211-1ADV3-15＞

＜授業の概要＞
食物アレルギーを引き起こすタンパク質の性質、食物アレルギーの発症機構（免疫反応含む）とその抑制（除去、低アレルゲン食品、免疫療法）、さらに食物アレルギーの現況とその対応について講義する。

＜学生に対する評価の方法＞
レポートにより評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　アミノ酸
　　タンパク質の構造
第 02 回　タンパク質の分類

タンパク質の変性
第 03 回　タンパク質の消化
第 04 回　免疫反応 1
第 05 回　免疫反応 2
第 06 回　食物アレルギーの発症機構 1
第 07 回　食物アレルギーの発症機構 2
第 08 回　食物アレルギーの抑制
第 09 回　食品の低アレルゲン化
第 10 回　食物アレルギーの疫学、症状と治療（アナフィラキシーを含む）
第 11 回　食物アレルギーの検査と診断（食物経口負荷試験）
第 12 回　食品別のアレルギー対応
第 13 回　栄養指導（食品表示制度）
第 14 回　免疫寛容の誘導と経口免疫療法
第 15 回　食物アレルギーの社会的対応とレポートに関するフィードバック
第 10～15 回の講義では、あいち小児保健医療総合センターアレルギー科の医師が講義協力者として参加

＜使用教科書＞
認定 NPO 法人　アレルギー支援ネットワーク編　これだけでわかる食物アレルギー　みらい

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
食品学ⅠおよびⅡの内容をよく復習しておくこと。（週 90 分）
授業において生じた問題点等について自分で調べまとめておくこと。（週 90 分）

栄養疫学

松下 英二

2　単位	4年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
卒業研究では、主に人を対象とした疫学研究および実験動物や細胞を対象とした実験研究が行われる。栄養疫学は主に前者における栄養と疾病の関連を対象とするが、本講義では実験研究も対象とし、卒業研究を遂行する上で必須となるデータの扱いや統計処理について理解する。管理栄養学部で研究されている様々な研究テーマを講義の題材とし、実際に模擬データを整理・解析しながら「統計が読める」「統計が使える」ようになることを目指す。
（「研究実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○）
＜211-1ADV3-16＞

＜授業の概要＞
卒業研究の様々なテーマに対する模擬データをもとに、パソコンを使用しデータの整理方法や解析方法および表現方法を学ぶ。また学んだ統計手法を使ってデータ解析を実施するほか､実際の論文を題材とし、論文で使用されている統計手法を理解して読むことができるように練習を行う。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度（60％程度）、課題の内容（40％程度）等を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　卒業研究と統計
第 02 回　統計の基本（基本統計量、尺度）
第 03 回　Excel を使ったデータ整理
第 04 回　統計ソフトの種類と概要
第 05 回　卒業研究を例にした平均値の検定
第 06 回　卒業研究を例にした名義変数の検定
第 07 回　卒業研究を例とした相関と回帰の検定
第 08 回　模擬データを利用した卒業研究の解析練習①
第 09 回　模擬データを利用した卒業研究の解析練習②
第 10 回　模擬データを利用した卒業研究の解析練習③
第 11 回　卒業研究を例にした多重比較
第 12 回　卒業研究を例にした多変量解析①
第 13 回　卒業研究を例にした多変量解析②
第 14 回　期末課題の作成と授業全体の振り返り
第 15 回　期末課題の作成と課題に対するフィードバック

＜使用教科書＞
授業内で適宜プリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業時に示される主な統計用語について調べ、理解する（週 90 分）
授業時に扱った統計処理の手法について復習する（週 90 分）

●シラバス《教職課程》

教職入門

松崎 利美

2 単位	1年次後期	単独

管理栄養学部

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

初等教育に関わる今日的諸問題について具体的事例をもとに考察し、教師としての職責、身分保障等について理解する。その学びから、教育の重要性と、教師という職業の崇高さや魅力を認識し、教職のイメージを明確にするとともに、教師としての資質・使命・社会的役割を理解し、教職を志望する意識を確認する。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜211-1TEP1-03＞

＜授業の概要＞

・本授業では、教師という職業の意義や学校での教師の役割などを、学生の被教育体験を生かして検討し合う。
・教師の服務や教育現場の実態及び諸問題解決のストラテジ等を学び合い、考え合い、求める教師像を明らかにする。
・自らを表現する能力と、人としてのモラルを定着させるため、参加型の授業場面を取り入れ、コミュニケーション能力のある教師になるための適正・能力を伸ばす機会を提供する。

＜学生に対する評価の方法＞

・講義の中で適宜提示するテーマについて、発表やレポート、小テストを行う。
・試験（筆記）（60%）、小テストやレポート（20%）、授業の参加態度やグループ討議の態度や発表内容（20%）を総合的に判断して行う。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　オリエンテーション（授業の目標及び内容・授業の進め方・授業に関する諸注意等）
第 02 回　「教育とは何か」について考える
第 03 回　「自己の教育史」を振り返る
第 04 回　西洋の教育史（グループワーク）
第 05 回　日本の教育史（ジグソー学習法による）
第 06 回　学校組織と教師の役割１（学習指導要領の役割と変遷）
第 07 回　学校組織と教師の役割２（学校教育にかかわる諸法規・憲法・教育基本法）
第 08 回　学校組織と教師の役割３（公教育の役割・教員の役割と職責）
第 09 回　教育現場における課題１（学校における諸問題）
第 10 回　教育現場における課題２（教える者と学ぶ者の人間関係づくり）
第 11 回　教育現場における課題３（不登校・いじめ問題とその対応）
第 12 回　教育現場における課題４（クレーマーに関する問題とその対応）
第 13 回　学校と家庭の信頼関係づくり
第 14 回　まとめと筆記試験
第 15 回　講義内容の総括とレポート作成

＜使用教科書＞

・（参考文献）小学校指導要領解説書「総則編」
・必要に応じてプリントを配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

・次回の授業の課題を提示するので、幅広い資料分析をして予習し、自分なりの考えを確立し、かつ、わかりやすい発表のための工夫をしてくること。(予習：週 90 分、復習：週 90 分）また、読み手に自分の考えがより深く伝わるような書き方やまとめ方を工夫し、レポートの作成に心がけること。
・授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

教育原論

西村 公孝

2 単位	2年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞

教育原理に関する専門的な知識及び技能を習得し、教育に関する思考力・判断力・表現力を培う。具体的な目標は、人間と教育の関係を問い、教育思想、教育制度、学力と教育課程、教育政策と学校教育関連法規、組織マネージメント、教職と今日の学校教育の課題など、教育における幅広い領域や諸課題についての知識及び技能を活用して、教育課題について思考力・判断力・表現力等を養い、教育への意欲や前向きな考え方・態度を習得する。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜211-1TEP2-07＞

＜授業の概要＞

授業は主に講義形式で行い、適宜、関連資料を配布し質疑等を取り入れる。この講義では、教育の根本的な思想、制度、組織、運営、課題などの理解を図るとともに、常に「なぜ」とか「どうして」とかの疑問を重視し、教育そのものの本質や在り方などを再考できるように、授業展開を工夫する。受講生が説明を聞きつつも主体的・対話的で深い学びができるように、個人や小グループでのワークや振り返りも取り入れる。また、情報化に対応する情報リテラシーの必要性について、可能な限り IT 活用の意義や技能について、講義・演習などを取り入れる。

＜学生に対する評価の方法＞

①授業への参加態度(20%)、②課題に関するレポートなど(40%)、③授業内容の理解度をチェックする試験(40%)
以上の三点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

授業計画
第 01 回　教育の本質と目標、人間に必要な「教育」とは
第 02 回　教育の意義と目的－子供・教員・家庭・学校（教育の社会的機能）
第 03 回　子ども観の変遷（ペスタロッチ、ルソー等）
第 04 回　近代の教育理念と教授法の歴史（1）(ロック、ルソー、ペスタロチ等の教育理念や教授法）
第 05 回　近代の教育理念と教授法の歴史（2）(ヘルバルト、ツィラー、ライン等の教育理念や教授法）
第 06 回　近現代の教育理念と教授法の歴史　（デューイ、パーカースト、ヴィゴツキー等の教育理念や教授法）
第 07 回　日本の教育の歴史（1）江戸時代～戦前の義務教育
第 08 回　日本の教育の歴史（2）戦後の義務教育と教育を受ける権利
第 09 回　公教育としての現代社会における教育課題（子どもの学びを支える学校制度の変遷）
第 10 回　教育課程と学習指導要領、学力観とその変遷（子どもに保障する学力の課題）
第 11 回　学習指導と生徒指導、学級経営と集団づくりにおける課題
第 12 回　特別支援教育の歴史（理念と制度）
第 13 回　特別支援教育－発達障害の理解と教育課題
第 14 回　子どもの成長・発達とその問題（いじめ・不登校・子ども虐待）
第 15 回　家庭・地域の教育・生涯教育の思想、筆記試験、まとめ

＜使用教科書＞

テキストは使用しない。教材資料は前週の講義後かまたは授業開始時に配布する。
参考として、幼稚園教育要領、小学校学習指導要領、池田隆英・楠本恭之・中原朋生『なぜからはじまる教育原理』建帛社、2018 年などを活用したり紹介する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

予習として次回の授業内容について、事前に調べておくこと(60 分)、復習として前回の内容との関連付けを意識して、講義内容に関する課

題のまとめ及び振り返りを行うこと(120 分)

教育心理

浜田 恵

2 単位	2年後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
教育心理学は、発達心理学や学校心理学、臨床心理学、学習心理学などと関連した学問である。教える―学ぶという両者の立場から、学校における授業及び指導・学習に関する基礎的知識を習得し、問題解決能力など教育実践に生かすための専門知識を獲得することを目標とする。
（「知識・技能」◎　「思考力、判断力、表現力等」○）
＜211-1TEP2-08＞

＜授業の概要＞
学校における学習、適応を中心に、教育心理学の基礎知識を学ぶ。子どもの発達、学習のためのメカニズムの理解、集団および個別の理解を通して、子どもがどのように学習していくのか、その過程でどのような問題が起こり得るのか、問題を解決するにはどのような援助が必要かなどについての基礎的知識を学習する。知識の定着を確認するために、毎回小レポートの提出を求める。

＜学生に対する評価の方法＞
受講態度・小レポート：40%　　最終試験：60%

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の概要、進め方、評価について）：評価とは何か
第 02 回　教育の基礎となる子どもの発達 1：発達段階
第 03 回　教育の基礎となる子どもの発達 2：乳幼児期の発達
第 04 回　教育の基礎となる子どもの発達 3：児童期・思春期の発達
第 05 回　教育の基礎となる子どもの発達４：青年期の発達
第 06 回　教育に必要な心理メカニズムの理解 1：行動と環境の関連、条件づけ、モデリング
第 07 回　教育に必要な心理メカニズムの理解 2：動機づけ、学習性無力感
第 08 回　教育に必要な心理メカニズムの理解３：長期記憶、短期記憶、忘却
第 09 回　集団で学ぶ 1：学習指導の形態
第 10 回　集団で学ぶ 2：教師の期待や態度　学級風土
第 11 回　個別の理解と教育 1：発達障害特性の理解と支援
第 12 回　個別の理解と教育 2：性に関する健康の理解と支援
第 13 回　個別の理解と教育 3：いじめ・不登校等、学校における不適応の理解と支援
第 14 回　試験とまとめ
第 15 回　試験の振り返り、教師の成長：パーソナリティの理解、バーンアウト予防

＜使用教科書＞
やさしい教育心理学 第５版　鎌原雅彦・武綱誠一郎　（有斐閣）
教科書をもとに、適宜、資料を配布する。

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
扱った内容をよりよく理解するために積極的な参加をしていただきたい。
予習：次回の授業内容について、事前に調べておくこと（週 60 分）
復習：その日に学んだ内容について振り返り、関連する事項や授業内で提示した参考文献や引用文献を自分で調べ、理解すること（週 120 分）

教育行政学

西尾 一

2 単位	3年次後期	単独

管理栄養学科

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
我が国は明治期になり近代教育制度を欧米から導入し、国や地方公共団体は教育法規や教育制度などを整えながら、現在の「公教育制度（学校教育の仕組み）」を形成してきた。教育行政はその取組であり、教育行政の仕組みや教育法規等を学ぶことは、我が国の教育の在り方の基礎・根本を理解し教育の問題点や将来の教育について考える機会となる。また、教職を志す者として、公教育の仕組みや学級・学校経営等について理解しておくことは重要なバックボーンとなる。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜211-1TEP3-12＞

＜授業の概要＞
私教育と公教育の成立過程からそれぞれの役割の違いについて考えたり、学校教育を支援する教育行政の在り方や学校と教育委員会との関わり、実際の教育課題等について教育関連法規を基にして捉え直したりしていく。また、具体的な事例に対し、自分の考えを明確にしたりグループ等で話し合ったりしながら授業を進める。教育法規等については実際の条文にあたり、それを解釈することで理解を深める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への積極的な参加、話し合いへの意欲など、主体的で自主的な態度を重視する。これらを「授業外課題レポート 3 本」と授業の振り返り（30%）、グループワークや話し合いへの積極的な参加（30%）、最終レポート（40%）で評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（教育行政とは、授業の進め方、我が国の学校教育制度の特徴）
第 02 回　私教育と公教育の成立（子どもたちの学びをめぐる変化、教育史的視点からの私教育と公教育の違い、社会教育・生涯教育）
第 03 回　公教育の役割（我が国の公教育全体の基本的性格：日本国憲法・教育基本法、教科書、学級担任制と学級経営、授業時数の標準を定めている法規など）
第 04 回　我が国の学校体系（「学校」の概念、学校教育法「一条校」等）
第 05 回　就学前教育と就学（保育園・幼稚園行政）
第 06 回　小学校教育の目的や目標、内容（学校教育法・学校教育法施行令・学校教育法施行規則・学習指導要領）
第 07 回　学習指導要領の変遷と今期学習指導要領の特徴（教育課程行政）
第 08 回　文部科学省と教育委員会の役割（中央と地方の教育行政）
第 09 回　「チームとしての学校」と学校の管理・運営
第 10 回　教員養成制度と採用、研修（教職員評価制度）
第 11 回　教員の職務（服務義務、規律）
第 12 回　学校経営の改善（学校評価、カリキュラムマネジメント、社会に開かれた教育課程等）
第 13 回　我が国の教育行政の課題①（開かれた学校、学校選択制、学校 Ver.3 等）
第 14 回　我が国の教育行政の課題②（学校評議員制度、学校運営協議会、コミュニティスクール等）
第 15 回　授業全体についてのまとめと振り返り、最終試験

＜使用教科書＞
『ポケット教育小六法 2021 年版』晃洋書房
（参考図書）
『小学校学習指導要領』東洋館出版社、『教育法規便覧 2021 年版』学陽図書

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業の終末で次の授業の事前課題を示す。その事前課題に対する予習を十分に行ってくる。また、そのうちの 2 本を「授業外課題レポート」

として作成し提出する。（週 180 分(60 分×3)）

教育課程

青木 一起

2 単位	3年次後期	単独

管理栄養学科

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

学習指導要領を基準として、各学校で編成される教育課程が有する役割・機能・意義や学校の教育実践に即した編成の方法を理解するとともに、各学校の実情に合わせて行われる教科等横断的なカリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解することができる。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜211-1TEP3-13＞

＜授業の概要＞

学習指導要領の位置付けやその内容、教育課程の編成の原理、カリキュラム・マネジメント等の教育課程の基礎的な知識を関連資料やグループワーク等を通して理解する。また、具体的に授業を想定して、教育課程の編成の仕方を習得するために指導計画を立案し考察する。

＜学生に対する評価の方法＞

授業への参画態度（20%）
授業で配布する資料の記述や論述レポート等による授業内容の理解度（50%）
グループワーク・ディスカッション等（30%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　ガイダンス（授業概要、進め方、評価方法・基準等）
＊第 02 回～第 14 回は、授業時にレポートを提出し、次回フィードバックする。
第 02 回　資質・能力の育成と新学習指導要領
第 03 回　カリキュラムをデザインする基礎知識
第 04 回　「教えること」から「学ぶこと」へのパラダイム転換
第 05 回　教育課程の意義と位置付け
第 06 回　学習指導要領の歴史的変遷
第 07 回　学習指導要領改訂のポイントと具体的な方向性
第 08 回　カリキュラム・マネジメントの意義と考え方
第 09 回　単元指導計画の開発と育みたい資質・能力
第 10 回　デジタル教材とＩＣＴの効果的な活用
第 11 回　「第 3 次食育基本計画」について
第 12 回　食育の環と 5 つの重要課題（報告）
第 13 回　「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」について
第 14 回　「食に関する指導」と栄養教諭の役割（報告）
第 15 回　授業全体の振り返りと省察

＜使用教科書＞

なし（資料は適宜配布する）
（参考文献）
「新版教育課程・方法論」松尾知明著（学文社）「第 3 次食育推進基本計画」
（農林水産省）
「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」（文部科学省）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

講義のグループワークやディスカッションのための事前準備（週 90 分）
単元指導計画と模擬授業のための準備、レジュメ作成（週 90 分）

道徳教育の指導法

栗田 千恵子

2 単位	2年次前期	単独

管理栄養学科

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ＞＞

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神をふまえ、自己の生き方や人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共に、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する教育活動である。
これをふまえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解することを主たる目標とする。さらに、学校現場の様子を理解できるよう、教材研究や学習指導案の作成にもふれ、教師としての基本的な力を身に付けることもめざす。現在、小・中学校で実施されている教科道徳の実態をつかむと同時に、指導者としての道徳的な実践力を含めた道徳性を高めることも到達目標とする。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・想像力」○、「意欲・態度」○）
＜211-1TEP2-04＞

＜授業の概要＞

道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題をおさえた上で、学習指導要領「道徳」の事項を基本に置き、学校現場の立場に立って、子どもたちに何をどのように指導すればよいかについて、具体的な事例を取り入れながら学ぶこととする。その際、ペアワーク、グループ討議、ロールプレイングなどの方法を用いて、より実践的な活動を通しての理解を深め、定着を図る。

＜学生に対する評価の方法＞

ワークシートから見る受講態度・関心意欲（約 30%）ペアでの授業案作成とその話し合い活動（合わせて約 30%）評価テスト（約 40%）などで総合的に評価する。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞

第 01 回　オリエンテーション（授業の進め方、「今、思う道徳教育について」グループ討議）
（課題：27 年改訂　小学校学習指導要領解説道徳編指定ページを読む→02 回ペアワークへ）
第 02 回　道徳教育の意義、変遷、教科化を考える(現場実態調査をもとに)
（課題：配付資料①『教師の資質』を読む→03 回グループ討議へ）
第 03 回　配付資料①をもとに意見交換　その１　（学校現場の状況、教師の立場）
（課題：配付資料②『教師の資質』を読む→04 回グループ討議へ）
第 04 回　配付資料②をもとに意見交換　その２　（児童・保護者の実態、学級経営力をつける）
第 05 回　道徳に係る新聞記事を持ち寄り、新聞切抜き作品作りをする
第 06 回　新聞切抜き作品発表会をする（道徳性に関わる現状理解）
第 07 回　小学校道徳の授業実態を観る（授業研究ビデオ視聴）
第 08 回　道徳の授業づくり（１）指導内容項目と児童の発達段階をふまえた道徳性理解
第 09 回　道徳の授業づくり（２）資料の選定・提示・より効果的な教師の読み聞かせ方・機器利用
（課題:指定したお話の読み聞かせ練習→グループで読み聞かせ合い→修正→発表会）
第 10 回　道徳の授業づくり（３）主たる活動のさせ方、基本的な話し合いの進め方、ロールプレイングの体験
第 11 回　道徳の授業づくり（４）模範的な学習指導案の分析
「考え、議論する授業」とは
（課題：模擬授業で使いたい資料選定を始める　絵本、新聞記事など）
第 12 回　道徳の授業づくり（５）学習指導案の書き方①従来型指導案・問題解決型指導案の分析

第 13 回　道徳の授業づくり（６）学習指導案の書き方②目標・主発問の工夫とは
第 14 回　道徳の授業づくり（７）学習指導案の書き方③教師の支援方法を考える　　授業案完成
第 15 回　めざすべき道徳授業についての話し合い　講義総括

＜使用教科書＞
27 年改訂　小学校学習指導要領解説　道徳編　文部科学省

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
◎提示した課題をこなし、問題意識をもってグループ討議や全体討論に参加できるようにすること。
◎学校教育に関わる新聞記事やニュース報道に関心を持ち、教職をめざすために必要な教養を深める努力をすること。（週 180 分）

特別活動の指導法

西尾 一

2　単位	3年次前期	単独
管理栄養学科		

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
特別活動はよりよい集団や学校生活を目指すとともに、「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点をもち、各教科との関連を図りながら自治的能力や人間関係形成力を育む活動である。「なすことによって学ぶ」という基本理念から「キャリア教育の要」としての在り方など、総論理解から具体的な活動で育成する資質・能力や指導のポイント、学級経営との関わり等の細部まで学びを深める。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・想像力」○、「意欲・態度」○）
＜211-1TEP3-10＞

＜授業の概要＞
これまでに経験・体験してきた特別活動の活動内容や様子を想起しながら、授業を実施する。また、学級活動や児童会活動、学校行事などの事例を多く取り上げ、その指導の在り方をグループワークやディスカッションを通して学んでいく。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への意欲向上と応用を目指した授業外課題 3 本（30%）、グループワークやディスカッションへの参加姿勢、毎時間の振り返り（20%）、最終試験（50%）を総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（授業の目的・方法、使用教科書、評価方法等）授業外課題①
第 02 回　特別活動の構成（特別活動の経験を発表・整理、特別活動の構成の把握）
第 03 回　特別活動の変遷、諸外国との比較
第 04 回　特別活動における「見方・考え方」「資質・能力」
第 05 回　学級活動(1)「学級や学校における生活づくりへの参画」①（学級会・集会：生活上の諸問題の解決、集団生活の向上）
第 06 回　学級活動(1)「学級や学校における生活づくりへの参画」②（当番活動・係活動：学級内の組織づくりや役割の自覚）
第 07 回　学級活動(2)「日常の生活や学習への適応、自己の成長及び健康安全」（問題意識や目標達成への意欲の向上）
第 08 回　学級活動(2)の指導（給食指導）展開つくり　授業外課題②
第 09 回　学級活動(3)「キャリア形成と自己実現」（キャリア教育の要としての役割と期待）
第 10 回　グループ内での指導展開例の発表
第 11 回　児童会活動・クラブ活動（児童会活動やクラブ活動を通して創る楽しく豊かな学校生活）
第 12 回　学校行事の目的・構成（学校行事の 5 分類とその内容）
第 13 回　学校行事の工夫・改善（卒業式や野外活動、修学旅行等の改善方法）　授業外課題③
第 14 回　特別活動と教室経営との関わり、家庭や地域、関係機関との関わり
第 15 回　授業全体の振り返りとまとめ、最終試験

＜使用教科書＞
国立教育政策研究所教育課程研究センター『みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる 特別活動 小学校編』（文溪堂）
（参考文献）文部科学省『小学校学習指導要領解説　特別活動編』（東洋館出版社）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
毎時間、授業の振り返りを行う。
授業外課題に対するレポート作成に真摯に向き合う（週 180 分(60 分×3)）。また、特別活動がよりよい自己や集団の育成を目指しているように、授業における積極的な参加（発言・発表等）ができるよう教科書を事前に読んでおく。

教育方法論

青木 一起

2　単位	3年次前期	単独
管理栄養学科		

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法を理解して、基礎的な学習理論を踏まえて教育の目的に適した教育の指導技術を習得する。また、情報機器を活用した効果的な情報活用能力の育成を視野に入れた適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力を身に付ける。
（「思考・判断・表現」◎、「意欲・態度」○）
＜211-1TEP3-11＞

＜授業の概要＞
教育方法・教育技術を学ぶ意義や、教師に必要な知識、授業設計、学習目標の考え方等の基礎・基本や、「主体的・対話的で深い学び」を支える「知識の理解の質」や教科の「見方・考え方」等を理解する。また、指導法として重要な「学習過程」について学ぶとともに、「社会に開かれた教育課程」の実現の為、教科等横断的な視点に立った授業づくりや学習指導案を構想し提案する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度（20%）
授業で配布する資料の記述や学習指導案等による授業内容の理解度（40%）
模擬授業・グループワーク・ディスカッション等（40%）

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業概要、進め方、評価方法・基準等）教育方法を学ぶ意義
＊第 2 回～第 9 回は、授業時にレポートを提出し、次回フィードバックする。
第 02 回　教育方法学の歴史的変遷と授業設計理論
第 03 回　資質・能力の育成と「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
第 04 回　情報活動の能力育成のためのＩＣＴ環境整備と小学校プログラミング教育
第 05 回　学習評価の基本的な考え方
第 06 回　授業づくりの構成要素と授業技術とＩＣＴ活用
第 07 回　教育課程の編成の目的と「社会に開かれた教育課程」の意義
第 08 回　教科等横断的な教育内容（食に関する力と求められる資質・能力）
第 09 回　カリキュラム・マネジメントの意義とカリキュラム評価
＊第 10 回～第 14 回は、主にグループディスカッションと模擬授業を行う。
第 10 回　学習指導案の作成を前に（教材研究・学習環境・学習規律等）
第 11 回　学習指導案の作成（単元について・単元目標・児童・生徒観・系統性等）
第 12 回　学習指導案の作成（指導計画・評価計画・本時の指導・板書計画等）
第 13 回　模擬授業とグループ協議

第 14 回　模擬授業とグループ協議
第 15 回　授業全体の振り返りと省察

＜使用教科書＞
なし（資料は適宜配布する）
（参考文献）
・文部科学省「小学校学習指導要領解説　総則編」（東洋館出版）
・「教育方法とカリキュラム・マネジメント」高橋純編著（学文社）
・「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」（文部科学省）
・小学校食育教材「楽しい食事つながる食育（低・中・高）」（文部科学省）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
学習指導案の作成やグループ協議のための事前準備（週 90 分）
講義資料の着実な習得のためのレポート作成（週 90 分）

生徒指導論

細溝 典彦

2　単位	2年次前期	単独
管理栄養学部		

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
社会が大きく変動する中で、今日的な教育問題に対応するとともに、子どもたちの将来にわたる自己実現と社会づくりの担い手としての成長支援を進めるうえで、生徒指導が果たす役割は非常に大きい。そこで、これからの生徒指導が目指す理念と意義や実践方法についての基礎的な知識及び考え方を習得することをテーマとし、それに基づき主体的かつ実践的な指導力を身に付けることを到達目標とする。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜211-1TEP2-05＞

＜授業の概要＞
生徒指導は学校の教育目標を達成するうえで重要な機能を果たすものであり、学習指導と並んで学校教育において重要な意義がある。さらに、現在の教育現場では、いじめ、不登校、暴力行為、虐待など生徒指導に関する課題が山積しているので、すべての教師に生徒指導の実践力が求められている。
そこで、教職を志す学生を対象にして、生徒指導に関する基礎理論と実践方法について講義し、教育者としての資質・能力と実践的指導力の向上をめざす。また、可能な限り具体的な課題や事例をとりあげるとともに、双方向型、アクティブ・ラーニング型の授業となるよう努力する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への取り組み意欲や姿勢を重視する。①平常の授業への参画態度(毎時提出の振り返りシートの記述も評価する)（40%）、②授業で作成を指示するレポート（20%）、③最終に実施する試験（40%）などで総合的に評価を行う。試験の欠席は認めない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、グループワーク（自己理解）、人間関係づくりトレーニング
第 02 回　生徒指導の意義と理念（教育課題と生徒指導、「社会的なリテラシー」の育成）
第 03 回　生徒指導の機能（教育課程全体における生徒指導、学習指導と生徒指導の一体的機能化、新しい指導体制のポイント）
第 04 回　生徒指導の現状と課題（生徒指導の現状、これからの生徒指導の展開に関する課題）
第 05 回　児童生徒理解の在り方（児童生徒理解に求められる教師の基本姿勢、児童生徒理解と教育相談）
第 06 回　包括的・全校的生徒指導の展開（教科指導と生徒指導、道徳教育と生徒指導、総合的な学習と生徒指導、特別活動と生徒指導、キャリア教育と生徒指導、特別支援教育と生徒指導）
第 07 回　生徒指導の実践的展開（生徒指導計画の進め方、学校経営、学級経営における生徒指導、生徒指導組織体制）
第 08 回　生徒指導の実践的展開（外部諸機関との連携・協働、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の支援と協働）
第 09 回　生徒指導に関する主要法令と運用課題
第 10 回　問題行動の理解と指導の進め方（問題行動の理解、問題行動に対する指導の進め方）
第 11 回　個別の課題を抱える児童生徒への指導（いじめ）
第 12 回　個別の課題を抱える児童生徒への指導（不登校）
第 13 回　個別の課題を抱える児童生徒への指導（暴力行為）
第 14 回　個別の課題を抱える児童生徒への指導（虐待、ネット問題）
第 15 回　試験と授業全体の振り返り

＜使用教科書＞
『生徒指導提要』（文部科学省、教育図書出版）2010 年

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
次回の授業範囲をテキスト（『生徒指導提要』）で予習しておくこと。毎時、授業の振り返りシートを提出する。疑問やさらに深く学ぶべきことを主体的に復習する。（週 180 分）
授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

教育相談とカウンセリング

細溝 典彦

2　単位	3年次後期	単独
管理栄養学部		

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）<ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ>＞
対人援助を行うために必要な「自己理解」を深めるとともに、教育相談とカウンセリングに関する基礎的な知識やリレーションづくりの方法を身に付ける。また、さまざまな事例をアセスメントし、適切な指導支援ができるような実践力を養う。
（「知識・技能」◎、「意欲・態度」○）
＜211-1TEP2-09＞

＜授業の概要＞
折々に、対人援助に必要な「自己理解」や「人間関係づくり」に関するグループワークを実施する。学校不適応や問題行動等の実態を理解する。また、教育相談活動に必要な基礎的な知識や教師が使えるカウンセリング技法を学ぶ。さらに、さまざまな事例を適切にアセスメントする力を実践的に身に付ける。

＜学生に対する評価の方法＞
①平常の授業への参画態度 40%
②レポート 20%
③試験 40%
以上３点から総合的に評価する。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の目的と内容、進め方などを説明）・人間関係づくりトレーニング
第 02 回　教育相談の歴史
第 03 回　教育相談の実際と今日的意味
第 04 回　教育相談とカウンセリングの違い
第 05 回　学校が抱える諸課題と指導・支援（不登校）
第 06 回　学校が抱える諸課題と指導・支援（いじめ）
第 07 回　学校が抱える諸課題と指導・支援（暴力行為、虐待、ネット問題）
第 08 回　特別支援教育と教育相談
第 09 回　保護者への理解と対応
第 10 回　教師が使えるカウンセリングの技法と実際①
第 11 回　教師が使えるカウンセリングの技法と実際②
第 12 回　事例から学ぶ教育相談①（いじめ）
第 13 回　事例から学ぶ教育相談②（不登校）
第 14 回　事例から学ぶ教育相談③（予防・発達促進的事例）
第 15 回　まとめと試験

＜使用教科書＞
なし（資料を配付する）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
シラバスあるいは授業時に指示する次回の授業で扱う内容について予習しておくこと。毎時、授業の振り返りシートを提出し、復習する。（週 180 分）
授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。

特別支援基礎概論

吉村 匡

2 単位	2年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
聴覚障害・視覚障害・肢体不自由（病虚弱）・知的障害・発達障害等により特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒の、障害特性や困難さを理解する。障害のある幼児児童生徒が、達成感と自己肯定感を育みながら、学ぶ楽しさや生きる力を身に付けていくことができるよう、個々の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。

1. 特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒の障害の特性及び心身の発達の概要を理解する。
2. 特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒における教育課程や支援の方法の概要を理解する。
3. 障害のある子どもの保護者との連携や支援方法、関係機関との連携の重要性について理解する。
4. 外国にルーツのある子やＬＧＢＴ等の見えにくく気付きにくい学習上・生活上の困難とその対応を理解する。

（「知識・技能」◎、「意欲、態度」○）
＜211-1TEP2-06＞

＜授業の概要＞
障害のある幼児児童生徒の教育の歴史と現状並びに障害者に対する社会の意識の変化や福祉制度等の概論を知る。特別支援学校や特別支援学級等における具体的な教育内容について事例や映像資料を挙げながら概観する。また通常の学級に在籍する発達障害の児童生徒や、成人した発達障害の人達の生きにくさについて、映像資料を用いて、その特性の理解並びに支援の方策について理解を深める。一連の講義を通じて、多様化し重度化する障害のある幼児児童生徒の実態を知り、特別支援教育が個々のニーズに対応する教育形態と概念であることを理解する。最終的に、障害者と健常者を区別するのではなく、共に同時代を生きる「人」としての共感的な理解を深める。

＜学生に対する評価の方法＞
授業態度（20%）、授業内で提出するレポート（40%）、第 15 回に実施する筆記試験（40%）などで総合的に評価する。
※著しい私語を認めた場合は退出を促し、欠課とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　オリエンテーション（自己開示のワークショップ）
第 02 回　障害とは何か（WHO：ＩＣＩＤＨからＩＣＦへ）、障害の受容とは何か
第 03 回　障害児・者とその家族が抱える困難と苦悩(ADHD の啓発アニメ)
第 04 回　様々な障害と教育の場・弱視体験
第 05 回　聴覚障害児・者の世界を理解する（ＮＨＫ「静かで賑やかな学校」視聴）
第 06 回　視覚障害教育について（筑波大附属盲学校、大分県立盲学校の映像資料視聴）
第 07 回　特殊教育から特別支援教育への転換(NHK「静かでにぎやかな世界」視聴)
第 08 回　発達障害の基礎（ＬＤ，ＡＤＨＤ，ＡＳＤ：NHK「発達障害って何だろう」視聴）
第 09 回　発達障害の理解（学習障害 LD：発達性読み書き障害」
第 10 回　発達障害の理解（自閉症スペクトラム障害ＡＳＤ：東田直樹「君が僕の息子について教えてくれたこと」視聴）
第 11 回　発達障害の支援（自閉症スペクトラム障害ＡＳＤ：東田直樹「自閉症の君が教えてくれたこと」視聴）
第 12 回　障害児とその家族を支える福祉サービス・地域ネットワーク（肢体不自由を中心に）
第 13 回　自立について考える（脳性まひの小児科医：熊谷晋一朗に学ぶ）・個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成と活用並びに課題
第 14 回　発達検査・知能検査の意義と活用
第 14 回　障害と支援技術
第 15 回　まとめと試験

＜使用教科書＞
特に指定しないが参考図書は以下のとおり。①「うちの子は字が書けない」千葉リョウコ・ポプラ社、②「自閉症の僕が跳びはねる理由」東田直樹・エスコアール、③「みえるとかみえないとか」ヨシタケシンスケ・アリス館、④「ありがとうフォルカーせんせい」パトリシア・ポラッコ・岩崎書店、⑤「働く、ということ」佐藤仙務・彩図社、⑥「怠けてなんかない！」品川裕香・岩崎書店、⑦「ケーキの切れない非行少年たち」宮口幸治・新潮新書

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
短期間に学ぶべき内容は多岐にわたるが、講義の中で紹介する資料や図書等に積極的に触れることで自己学習をすすめ、知識を深めること。予習は新聞やニュース等で報道される関連記事・番組（人権や優生思想等）についての視聴等を含めて 90 分を目安とする。復習は講義内容を振り返り、関連する事項について図書館やインターネット等を活用して調べる。時間は 90 分を目安とする。

教職実践演習（栄養教諭）

髙田 尚美、松崎 利美

2 単位	4年次後期	オムニバス、クラス分け

※前半と後半で栄養・教職入れ替わる。

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。専門科目や教職課程等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図り、集団活動や実践演習を通して生きて働く指導方法・技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることを到達目標とする。
（「知識・技能」○、「思考・判断・想像力」◎、「協同力」○、「意欲・態度」○）
＜211-2TEP4-17＞

＜授業の概要＞
授業は、①教員に共通して必要な資質・能力に関する課題解決②栄養教諭に固有で必要な資質能力に関する課題解決について、前半・後半に分かれて実施する。理論と実践の有機的な統合を図るため、演習を中心とし、事例研究、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等を取り入れて実施する。評価シート等により、学生は自己に必要な資質・能力に関する課題に対する到達度を確認する。

＜学生に対する評価の方法＞
授業への参画態度、課題レポート、発表の内容及び総括的評価試験などで総合的に評価する。①教員に共通して必要な資質・能力に関する課題解決に関して 50 点②栄養教諭に固有で必要な資質能力に関する課題解決に関して 50 点とする。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス及びリフレクション　〈全員〉
授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、内省課題
第 02 回　学校組織と教師の職務について
〈2～8 回教職実践演習：松崎〉
学校経営、教師の資質能力、職務内容等（講義・事例研究・グループ討議）
第 03 回　児童生徒理解と学級経営について
児童生徒理解、学級経営　（講義・演習）　エプロンシアターを使用した授業

第 04 回　教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-①
(グループ討議・演習)
第 05 回　教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-②
(ロールプレイング・ディベート等)
第 06 回　教育課題の実践的対応(時事問題の事例研究)-③
（グループ討議・演習）
第 07 回　学習指導について(授業方法と技術)
模擬授業(プレゼンテーション・ロールプレイング・エプロンシアター)
第 08 回　試験①及び教職実践演習授業のまとめと評価
第 09 回　栄養教諭とは〈9～15 回：高田〉
食に関する授業についてＤＶＤの視聴と授業づくりと栄養教諭の役割についてグループ討議
第 10 回　食に関する指導の全体計画作成（実態把握）に関するグループ討議①
第 11 回　食に関する指導の全体計画作成（目標の設定）に関するグループ討議②
第 12 回　食に関する指導の全体計画作成（評価の設定）に関するグループ討議③
第 13 回　食に関する指導の全体計画の構内及び保護者・地域への発表資料作成
第 14 回　食に関する指導の全体計画の構内及び保護者・地域への発表及び自己・相互評価
第 15 回　教職実践演習授業のまとめと評価（自己の課題解決についてのポートフォリオ確認）

＜使用教科書＞
芦川修貳監修、田中延子編集代表「栄養教諭のための教職実践演習・栄養教育実習ノート」学建書院

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
授業内で指示された課題の取組（週 90 分）
書籍・新聞・テレビ・インターネット等で教育現場における今日的課題を収集・検討し、ノート等にまとめる（週 60 分）
これまでの学習の整理（週 30 分）

栄養教育実習指導

髙田 尚美、松崎 利美

1	単位	3年次後期～4年次前期	複数（主担当：松崎利美）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
教育実習の概要や意義を知るとともに、児童・生徒にわかる授業実践ができるように、指導の工夫を理解し、学習指導案の作成をする。また、授業体験、その後の検討協議を通して実践力を高める。
教育実習の事前・事後指導を実施して栄養教諭として必要な指導力を身につけることを目標とする。
（「思考・判断・想像力」◎、「知識・技能」○、「協同力」○、「意欲・態度」○）
＜211-2TEP4-14＞

＜授業の概要＞
実習全体の概要、教育実習の意義、実習効果を上げるための留意点と成果のまとめ方などを扱う。また、受け入れ校の教職員や生徒に対する接し方など生活態度についても指導する。さらに、学校での指導場面を想定し、模擬授業的な内容を盛り込む。

＜学生に対する評価の方法＞
・教職を目指す学生を対象に開講されている講座であり、授業への参加態度は特に重視する。
・講義中に行う、模擬授業の内容・態度や小論文などを総合的に評価する。
・評価は、参加態度（20%）、模擬授業（40%）、小論文・発表（40%）再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
[3 年次後期]
第 01 回　教育実習の意義と課題、教育実習の内容
教員養成課程と教育実習、実習生としての自覚
学習指導、学級経営、校務分掌、部活動指導
第 02 回　全般的留意事項、実習過程での留意点
勤務・服務などについて、実習前にやること
（実習校の決定、実習校との打ち合わせなど）
実習中（観察、参加、研究授業）、実習後（反省会への準備、お礼、書類関係の提出）
第 03 回　良い授業のための工夫
生徒理解、自作教材、授業参観、教材研究、板書の工夫、評価
第 04 回～06 回　学習指導案の作成
第 07 回　まとめ　授業実践をしての課題等
[4 年次前期]
第 08 回～15 回　模擬授業（各自が作成した学習指導案に従って全員が 45 分の模擬授業を行う。）
模擬授業は 4 年生の前期、教育実習に出る直前まで継続して行う。

＜使用教科書＞
「教育実習の手引き」、「教育実習記録」（名古屋学芸大学）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
・模擬授業の前に何度も指導案に沿って自宅などでシミュレーションをしてみること。(週 45 分)
・実習先が決まったら、早めに実習校と連絡を取ること。

栄養教育実習（教育実習）

髙田 尚美、松崎 利美

1	単位	4年次前期又は後期	複数（主担当：松崎利美）

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
到達目標；これまでに修得した教職に関するすべての科目、並びに一般教養科目、専門科目等を教育実践に生かすことができる。さらに充足すべきことは何かを明らかにすることができる。
テーマ；教育に関する基礎知識を、実習を通して教育実践に生かす訓練をする。
（「思考・判断・想像力」◎、「知識・技能」○、「協同力」○、「意欲・態度」○）
＜211-2TEP4-16＞

＜授業の概要＞
実習校での教育実習
これまでに学んだ教職科目や教養科目、専門科目の内容を教育実践に生かして、直接実習校の生徒を指導する。
理論と実際との違いを肌で感じ、教師として、今後学ぶべきことなどを考える機会にする。

＜学生に対する評価の方法＞
実習校での勤務状態、実習態度、巡回指導時の研究授業や学習指導案、実習校の評価、実習中の実習記録、実習終了後の大学における報告会の内容・態度等をもとに総合的に評価する。再評価は実施しない。

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
授業の形態の特殊性から、各時間の指導計画は示さないが、おおむね実習直前に次の点を徹底させる。
「実習を受け入れてくれる学校は、後継者育成という使命感から寸暇を惜しんで指導に当たってくれる」ので、この点を十分わきまえて実のある実習とすること。

実習校において行う内容はおよそ以下の通りである。
登校指導、職員朝礼、朝のショートタイム、指導者の講話（オリエンテーションの生徒指導、職員分掌業務について）、指導者の授業参観、教材研究と学習指導案作成、研究授業の実施（実習生が授業を行い指導教員達が参観し指導する。）指導者とのティームティーチング、週一度のホームルーム活動、職員各部の分掌業務の手伝い、下校指導、部

活動指導など

＜使用教科書＞
「教育実習の手引き」、「教育実習記録」（名古屋学芸大学）

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
実習校が決まったら、早めに実習校と連絡を取る。
巡回指導の先生が決まったら、必ず事前・事後の挨拶に伺う。
事前に担当学年の教科書を読み、教材研究をする。（週 120 分）

学校栄養指導論Ⅰ

髙田 尚美

2 単位	3年次前期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
学校栄養指導論Ⅰでは、栄養教諭免許状取得のための教職課程における科目として、栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項、幼児、児童及び生徒の栄養に係る課題に関する事項を学修する。本講義では、栄養教諭として幼児・児童及び生徒の発達段階に応じた食に関する指導と生きた教材としての学校給食の管理を一体として実施するために必要な知識・技能の修得をテーマとし、教職員・家庭・地域と連携した食育を通して子どもたちの豊かな人間性と生きる力を育むという使命感をもち、学び続ける姿勢を身につけることを到達目標とする。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・想像力」◎、「意欲・態度」○）
＜211-2TEP3-01＞

＜授業の概要＞
授業は、学校における食育と栄養教諭の現状と課題について理解を深めるため、栄養教諭制度の成り立ち、栄養教諭としての職務について具体的な事例を示しながら講義に加え、各自が収集した児童生徒の食に関する実態や教育に関する課題を発表したり、作成した食育だよりを自己及び相互評価したりするなど、課題を発見し解決する力を身に付ける機会を提供する。また、ICT 活用指導力のうち、教材研究・指導の準備・評価・校務などに ICT を活用する能力を修得できるよう、ICT を活用したポートフォリオの作成にも取り組む。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（20%）
②課題提出（30%）
③授業内容の理解度を確認する試験（50%）
以上３点から総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス（授業の進め方、栄養教諭の役割と職務内容）
第 02 回　栄養教諭制度の概要
第 03 回　学校給食の教育的な意義と役割
第 04 回　学校給食の管理と運営
第 05 回　学校給食の栄養管理の実際
第 06 回　学校給食の衛生管理の実際
第 07 回　栄養教諭と学校給食に関する法令と諸制度
第 08 回　児童生徒の栄養と食に関する諸課題について
第 09 回　食に関する指導の全体計画と食育だより作成について
第 10 回　食育だより作成（1）作成①
第 11 回　食育だより作成（2）作成②
第 12 回　食育だより作成（3）発表・協議・評価
第 13 回　食育だより作成（4）修正
第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞
文部科学省「食に関する指導の手引ー第二次改訂版ー」健学社
芦川修貳監修、田中延子編集代表「栄養教諭のための教職実践演習・栄養教育実習ノート」学建書院
【参考資料】「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」文部科学省
【参考資料】「日本人の食事摂取基準 2020 年版」厚生労働省「日本人の食事摂取気基準」策定検討会報告書、伊藤貞嘉、佐々木敏監修、第一出版
【参考資料】「給食施設における栄養情報提供ガイド（2020 年）」公益社団法人日本給食サービス協会　日本給食経営管理学会

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞
書籍・新聞・テレビ・インターネット等で児童生徒の実態や食に関する情報及び小中学校における教育の動向を収集・検討し、ノート等にまとめる（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）

学校栄養指導論Ⅱ

髙田 尚美

2 単位	3年次後期	単独

＜授業のﾃｰﾏ及び到達目標（ＤＰとの関連）〈ﾅﾝﾊﾞﾘﾝｸﾞｺｰﾄﾞ〉＞
学校栄養指導論Ⅱでは、栄養教諭免許状取得のための教職課程における科目として、食生活に関する歴史的及び文化的事項並びに食に関する指導の方法に関する事項を学修する。本講義では、食に関する指導の内容と方法についての基礎的な知識と技能の修得をテーマとし、教科等横断的な教育内容である食に関する教育より児童生徒に育成を目指す資質・能力について理解し、栄養教諭として必要な資質・能力の修得に向けて学び続ける姿勢を身に付けることを到達目標とする。
（「知識・技能」◎、「思考・判断・想像力」◎、「意欲・態度」○）
＜211-2TEP3-02＞

＜授業の概要＞
授業は、日本人の食生活の変遷と学校給食について資料を解読し課題を設定し発表することで、現代につながる食文化の形成過程や学校給食の歴史と食事内容及び小中学校における食育への理解を深めたり、特別活動における食に関する指導の指導案の作成や検討をしたりすることで、実践力を身につけるともに学校の食育における栄養教諭の役割に理解を深める機会を提供する。また、ICT 活用指導力のうち、教材研究・指導の準備・評価・校務などに ICT を活用する能力に加え、授業に ICT を活用して指導する能力を修得できるよう、ICT を活用したポートフォリオの作成及び指導案の作成において ICT の活用を取り入れる。

＜学生に対する評価の方法＞
①授業への参画態度（40%）
②課題提出（40%）
③授業内容の理解度を確認する試験（20%）
以上３点から総合的に評価する

＜授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）＞
第 01 回　ガイダンス、学校における食育の推進と栄養教諭の役割
第 02 回　食生活の歴史と文化・学校給食との関連（1）資料の検討・協議
第 03 回　食生活の歴史と文化・学校給食との関連（2）発表資料の作成①
第 04 回　食生活の歴史と文化・学校給食との関連（3）発表資料の作成②
第 05 回　食生活の歴史と文化・学校給食との関連（4）発表・協議・評価①
第 06 回　食生活の歴史と文化・学校給食との関連（5）発表・協議・評価②
第 07 回　食生活の歴史と文化・学校給食との関連（6）発表・協議・評価③
第 08 回　食に関する指導の全体計画作成における栄養教諭の役割
第 09 回　特別活動の指導案作成と栄養教諭の役割
第 10 回　指導案作成（1）食育プランニングシート作成
第 11 回　指導案作成（2）本時の指導案作成①
第 12 回　指導案作成（3）本時の指導案作成②
第 13 回　指導案作成（4）指導案の発表・評価

第 14 回　試験および総括
第 15 回　試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説

＜使用教科書＞

文部科学省「小学校学習指導要領（平成 29 年告示)」
文部科学省「【総則編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「【家庭編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「【総合的な学習の時間編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「【特別活動編】小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」
文部科学省「食に関する指導の手引ー第二次改訂版ー」
芦川修財監修、田中延子編集代表「栄養教諭のための教職実践演習・栄養教育実習ノート」学建書院

＜自己学習（予習・復習等）の内容・時間＞

書籍・新聞・テレビ・インターネット等で児童生徒の実態や食に関する情報及び小中学校における教育の動向を収集・検討し、ノート等にまとめる（週 90 分）
授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）