

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | J.クラブ | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | S. J. ポージン | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | S. J. ポージン | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | S. ポッティンジャー | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | S. ポッティンジャー | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | J.クラブ | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform to their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation.</p> <p>第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion.</p> <p>第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation.</p> <p>第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting.</p> <p>第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices.</p> <p>第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment.</p> <p>第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye.</p> <p>第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation.</p> <p>第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities.</p> <p>第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news.</p> <p>第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement.</p> <p>第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad.</p> <p>第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけでなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に出来るだけ多くすることが望ましい。CP教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、及びCP教室使用法の説明・実践(機器類・ソフト等) 第02回 Unit1 "Arriving at the Hotel" 第03回 Unit2 "A Taxi Ride" 第04回 Unit3 "Shakespeare's Globe Theatre" 第05回 Unit4 "A Cruise on the River Thames" 第06回 Unit5 "Hungerford Bridge" 第07回 Unit6 "The Imperial War Museum" 第08回 試験(発音などオーラル中心)、授業の振り返り 第09回 Unit7 "The London Tube" 第10回 Unit8 "At the Shops" 第11回 Unit9 "At Sally's Flat" 第12回 Unit10 "Car Hire" 第13回 Unit11 "At a London Pub" 第14回 Unit12 "Finding the Way" 第15回 Unit1~Unit12までの総復習、質疑応答および試験受験準備、試験(ペアワークでの会話実践テスト)、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>London Alive -Survival English (さあ行こう London!) Paul Snowden / Emily Kyoko Snowden 著 朝日出版社</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけでなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に出来るだけ多くすることが望ましい。CP教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、及びCP教室使用法の説明・実践(機器類・ソフト等) 第02回 Unit1 "Arriving at the Hotel" 第03回 Unit2 "A Taxi Ride" 第04回 Unit3 "Shakespeare's Globe Theatre" 第05回 Unit4 "A Cruise on the River Thames" 第06回 Unit5 "Hungerford Bridge" 第07回 Unit6 "The Imperial War Museum" 第08回 試験(発音などオーラル中心)、授業の振り返り 第09回 Unit7 "The London Tube" 第10回 Unit8 "At the Shops" 第11回 Unit9 "At Sally's Flat" 第12回 Unit10 "Car Hire" 第13回 Unit11 "At a London Pub" 第14回 Unit12 "Finding the Way" 第15回 Unit1~Unit12までの総復習、質疑応答および試験受験準備、試験(ペアワークでの会話実践テスト)、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>London Alive -Survival English (さあ行こう London!) Paul Snowden / Emily Kyoko Snowden 著 朝日出版社</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけでなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に出来るだけ多くすることが望ましい。CP教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、及びCP教室使用法の説明・実践(機器類・ソフト等) 第02回 Unit1 "Arriving at the Hotel" 第03回 Unit2 "A Taxi Ride" 第04回 Unit3 "Shakespeare's Globe Theatre" 第05回 Unit4 "A Cruise on the River Thames" 第06回 Unit5 "Hungerford Bridge" 第07回 Unit6 "The Imperial War Museum" 第08回 試験(発音などオーラル中心)、授業の振り返り 第09回 Unit7 "The London Tube" 第10回 Unit8 "At the Shops" 第11回 Unit9 "At Sally's Flat" 第12回 Unit10 "Car Hire" 第13回 Unit11 "At a London Pub" 第14回 Unit12 "Finding the Way" 第15回 Unit1~Unit12までの総復習、質疑応答および試験受験準備、試験(ペアワークでの会話実践テスト)、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>London Alive -Survival English (さあ行こう London!) Paul Snowden / Emily Kyoko Snowden 著 朝日出版社</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけでなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に出来るだけ多くすることが望ましい。CP教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、及びCP教室使用法の説明・実践(機器類・ソフト等) 第02回 Unit1 "Arriving at the Hotel" 第03回 Unit2 "A Taxi Ride" 第04回 Unit3 "Shakespeare's Globe Theatre" 第05回 Unit4 "A Cruise on the River Thames" 第06回 Unit5 "Hungerford Bridge" 第07回 Unit6 "The Imperial War Museum" 第08回 試験(発音などオーラル中心)、授業の振り返り 第09回 Unit7 "The London Tube" 第10回 Unit8 "At the Shops" 第11回 Unit9 "At Sally's Flat" 第12回 Unit10 "Car Hire" 第13回 Unit11 "At a London Pub" 第14回 Unit12 "Finding the Way" 第15回 Unit1~Unit12までの総復習、質疑応答および試験受験準備、試験(ペアワークでの会話実践テスト)、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>London Alive -Survival English (さあ行こう London!) Paul Snowden / Emily Kyoko Snowden 著 朝日出版社</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけでなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に出来るだけ多くすることが望ましい。CP教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、及びCP教室使用法の説明・実践(機器類・ソフト等) 第02回 Unit1 "Arriving at the Hotel" 第03回 Unit2 "A Taxi Ride" 第04回 Unit3 "Shakespeare's Globe Theatre" 第05回 Unit4 "A Cruise on the River Thames" 第06回 Unit5 "Hungerford Bridge" 第07回 Unit6 "The Imperial War Museum" 第08回 試験(発音などオーラル中心)、授業の振り返り 第09回 Unit7 "The London Tube" 第10回 Unit8 "At the Shops" 第11回 Unit9 "At Sally's Flat" 第12回 Unit10 "Car Hire" 第13回 Unit11 "At a London Pub" 第14回 Unit12 "Finding the Way" 第15回 Unit1~Unit12までの総復習、質疑応答および試験受験準備、試験(ペアワークでの会話実践テスト)、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>London Alive -Survival English (さあ行こう London!) Paul Snowden / Emily Kyoko Snowden 著 朝日出版社</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションA | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-01 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけでなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に出来るだけ多くすることが望ましい。CP教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、及びCP教室使用法の説明・実践(機器類・ソフト等) 第02回 Unit1 "Arriving at the Hotel" 第03回 Unit2 "A Taxi Ride" 第04回 Unit3 "Shakespeare's Globe Theatre" 第05回 Unit4 "A Cruise on the River Thames" 第06回 Unit5 "Hungerford Bridge" 第07回 Unit6 "The Imperial War Museum" 第08回 試験(発音などオーラル中心)、授業の振り返り 第09回 Unit7 "The London Tube" 第10回 Unit8 "At the Shops" 第11回 Unit9 "At Sally's Flat" 第12回 Unit10 "Car Hire" 第13回 Unit11 "At a London Pub" 第14回 Unit12 "Finding the Way" 第15回 Unit1~Unit12までの総復習、質疑応答および試験受験準備、試験(ペアワークでの会話実践テスト)、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>London Alive -Survival English (さあ行こう London!) Paul Snowden / Emily Kyoko Snowden 著 朝日出版社</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。基礎英会話が実践できるレベル到達を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけではなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に各自が出来るだけ多くすることが望ましい。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、およびPC使用法の説明・実践(機器類・ソフト) 第02回 (Unit1)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第03回 (Unit2)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第04回 (Unit3)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第05回 (Unit4)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第06回 (Unit5)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第07回 (Unit6)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第08回 (Unit7)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第09回 (Unit8)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第10回 (Unit9)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第11回 (Unit10)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第12回 (Unit11)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第13回 (Unit12)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第14回 (Unit13)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第15回 リスニング・スピーキング学習の総復習、質疑応答ならびにのちのテストの受験準備・練習、 その後スピーキングの実践平常テスト実施(ペアで教材会話文を実際に会話する)、 授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 「コミュニケーションのための口語ヒアリング Listening for Communication」 山口 俊治 / Timothy Minton 編著 成美堂 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。基礎英会話が実践できるレベル到達を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけではなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に各自が出来るだけ多くすることが望ましい。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、およびPC使用法の説明・実践(機器類・ソフト) 第02回 (Unit1)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第03回 (Unit2)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第04回 (Unit3)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第05回 (Unit4)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第06回 (Unit5)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第07回 (Unit6)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第08回 (Unit7)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第09回 (Unit8)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第10回 (Unit9)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第11回 (Unit10)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第12回 (Unit11)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第13回 (Unit12)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第14回 (Unit13)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第15回 リスニング・スピーキング学習の総復習、質疑応答ならびにのちのテストの受験準備・練習、 その後スピーキングの実践平常テスト実施(ペアで教材会話文を実際に会話する)、 授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 「コミュニケーションのための口語ヒアリング Listening for Communication」 山口 俊治 / Timothy Minton 編著 成美堂 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>授業のテーマ：英語の基本的なパターンを習得し、それらを実践する英語コミュニケーション能力を養う。</p> <p>到達目標：様々な場面で遭遇する基本的な英語パターンに習熟し、実際に活用・応用できるようになることが到達目標である。</p> <p>リスニング力を高め、学習した英語パターンを様々な場面で活用・応用できるように訓練することにより、英語によるコミュニケーション能力のアップが大いに期待できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語を効率よく学ぶために、コンピュータが完備されている教室で実施する。</p> <p>① 日常生活で遭遇する様々な英語パターンを習得する。② リスニング力とスピーキング力を高めることができるよう工夫されたテキストを利用し、より自然な英語を話すための訓練を行う。③ 各ユニットのトピックに関連するフレーズの学習、ディクテーション、内容理解など、様々なリスニングの問題に取り組む。さらに、ペア並びにグループ活動で英語による表現力・発信力の向上を目指す。④ コンピュータを介在した授業をとり入れる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への積極的な参画態度(10%)</p> <p>提出課題(10%)</p> <p>授業内容の理解度をチェックする試験(80%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要等のオリエンテーション Unit 1: It's good to meet you. pp. 1 - 6</p> <p>第02回 Unit 2: What are you into? pp. 7 - 12</p> <p>第03回 Unit 3: Who are they? pp. 13 - 18</p> <p>第04回 Unit 4: What shall we watch? pp. 19 - 24</p> <p>第05回 Unit 5: What are you listening to? pp. 25 - 30</p> <p>第06回 Unit 6: What are you reading? pp. 31 - 36</p> <p>第07回 Unit 7: I'm hungry? pp. 37 - 42</p> <p>第08回 中間の試験 pp. 1-42 Unit 8: How do you stay fit? pp. 43 - 48</p> <p>第09回 Unit 9: I don't feel so good. pp. 49 - 54</p> <p>第10回 Unit 10: Why do you do that? pp. 55 - 60</p> <p>第11回 Unit 11: It's a special day. pp. 61 - 66</p> <p>第12回 Unit 12: Are you going anywhere? pp. 67 - 72</p> <p>第13回 Unit 13: I've never done that before. pp. 73 - 78</p> <p>第14回 Unit 14: I'm at work. pp. 79 - 84</p> <p>第15回 Unit 15: Let's Meet in Paris! pp. 85-90, Reviewと最終の試験 pp. 49-90, 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Complete Communication (Intermediate Book 2) James Bury, Anthony Sellick, & Kaori Horiuchi 株式会社 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>授業のテーマ：英語の基本的なパターンを習得し、それらを実践する英語コミュニケーション能力を養う。</p> <p>到達目標：様々な場面で遭遇する基本的な英語パターンに習熟し、実際に活用・応用できるようになることが到達目標である。</p> <p>リスニング力を高め、学習した英語パターンを様々な場面で活用・応用できるように訓練することにより、英語によるコミュニケーション能力のアップが大いに期待できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語を効率よく学ぶために、コンピュータが完備されている教室で実施する。</p> <p>① 日常生活で遭遇する様々な英語パターンを習得する。② リスニング力とスピーキング力を高めることができるよう工夫されたテキストを利用し、より自然な英語を話すための訓練を行う。③ 各ユニットのトピックに関連するフレーズの学習、ディクテーション、内容理解など、様々なリスニングの問題に取り組む。さらに、ペア並びにグループ活動で英語による表現力・発信力の向上を目指す。④ コンピュータを介在した授業をとり入れる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への積極的な参画態度(10%)</p> <p>提出課題(10%)</p> <p>授業内容の理解度をチェックする試験(80%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要等のオリエンテーション Unit 1: It's good to meet you. pp. 1 - 6</p> <p>第02回 Unit 2: What are you into? pp. 7 - 12</p> <p>第03回 Unit 3: Who are they? pp. 13 - 18</p> <p>第04回 Unit 4: What shall we watch? pp. 19 - 24</p> <p>第05回 Unit 5: What are you listening to? pp. 25 - 30</p> <p>第06回 Unit 6: What are you reading? pp. 31 - 36</p> <p>第07回 Unit 7: I'm hungry? pp. 37 - 42</p> <p>第08回 中間の試験 pp. 1-42 Unit 8: How do you stay fit? pp. 43 - 48</p> <p>第09回 Unit 9: I don't feel so good. pp. 49 - 54</p> <p>第10回 Unit 10: Why do you do that? pp. 55 - 60</p> <p>第11回 Unit 11: It's a special day. pp. 61 - 66</p> <p>第12回 Unit 12: Are you going anywhere? pp. 67 - 72</p> <p>第13回 Unit 13: I've never done that before. pp. 73 - 78</p> <p>第14回 Unit 14: I'm at work. pp. 79 - 84</p> <p>第15回 Unit 15: Let's Meet in Paris! pp. 85-90, Reviewと最終の試験 pp. 49-90, 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Complete Communication (Intermediate Book 2) James Bury, Anthony Sellick, & Kaori Horiuchi 株式会社 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>授業のテーマ：英語の基本的なパターンを習得し、それらを実践する英語コミュニケーション能力を養う。</p> <p>到達目標：様々な場面で遭遇する基本的な英語パターンに習熟し、実際に活用・応用できるようになることが到達目標である。</p> <p>リスニング力を高め、学習した英語パターンを様々な場面で活用・応用できるように訓練することにより、英語によるコミュニケーション能力のアップが大いに期待できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語を効率よく学ぶために、コンピュータが完備されている教室で実施する。</p> <p>① 日常生活で遭遇する様々な英語パターンを習得する。② リスニング力とスピーキング力を高めることができるよう工夫されたテキストを利用し、より自然な英語を話すための訓練を行う。③ 各ユニットのトピックに関連するフレーズの学習、ディクテーション、内容理解など、様々なリスニングの問題に取り組む。さらに、ペア並びにグループ活動で英語による表現力・発信力の向上を目指す。④ コンピュータを介在した授業をとり入れる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への積極的な参画態度(10%)</p> <p>提出課題(10%)</p> <p>授業内容の理解度をチェックする試験(80%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要等のオリエンテーション Unit 1: It's good to meet you. pp. 1 - 6</p> <p>第02回 Unit 2: What are you into? pp. 7 - 12</p> <p>第03回 Unit 3: Who are they? pp. 13 - 18</p> <p>第04回 Unit 4: What shall we watch? pp. 19 - 24</p> <p>第05回 Unit 5: What are you listening to? pp. 25 - 30</p> <p>第06回 Unit 6: What are you reading? pp. 31 - 36</p> <p>第07回 Unit 7: I'm hungry? pp. 37 - 42</p> <p>第08回 中間の試験 pp. 1-42 Unit 8: How do you stay fit? pp. 43 - 48</p> <p>第09回 Unit 9: I don't feel so good. pp. 49 - 54</p> <p>第10回 Unit 10: Why do you do that? pp. 55 - 60</p> <p>第11回 Unit 11: It's a special day. pp. 61 - 66</p> <p>第12回 Unit 12: Are you going anywhere? pp. 67 - 72</p> <p>第13回 Unit 13: I've never done that before. pp. 73 - 78</p> <p>第14回 Unit 14: I'm at work. pp. 79 - 84</p> <p>第15回 Unit 15: Let's Meet in Paris! pp. 85-90, Reviewと最終の試験 pp. 49-90, 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Complete Communication (Intermediate Book 2) James Bury, Anthony Sellick, & Kaori Horiuchi 株式会社 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。基礎英会話が実践できるレベル到達を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけではなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に各自が出来るだけ多くすることが望ましい。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、およびPC使用法の説明・実践(機器類・ソフト) 第02回 (Unit1)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第03回 (Unit2)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第04回 (Unit3)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第05回 (Unit4)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第06回 (Unit5)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第07回 (Unit6)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第08回 (Unit7)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第09回 (Unit8)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第10回 (Unit9)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第11回 (Unit10)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第12回 (Unit11)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第13回 (Unit12)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第14回 (Unit13)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第15回 リスニング・スピーキング学習の総復習、質疑応答ならびにのちのテストの受験準備・練習、 その後スピーキングの実践平常テスト実施(ペアで教材会話文を実際に会話する)、 授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 「コミュニケーションのための口語ヒアリング Listening for Communication」 山口 俊治 / Timothy Minton 編著 成美堂 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>授業のテーマ：英語の基本的なパターンを習得し、それらを実践する英語コミュニケーション能力を養う。</p> <p>到達目標：様々な場面で遭遇する基本的な英語パターンに習熟し、実際に活用・応用できるようになることが到達目標である。</p> <p>リスニング力を高め、学習した英語パターンを様々な場面で活用・応用できるように訓練することにより、英語によるコミュニケーション能力のアップが大いに期待できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語を効率よく学ぶために、コンピュータが完備されている教室で実施する。</p> <p>① 日常生活で遭遇する様々な英語パターンを習得する。② リスニング力とスピーキング力を高めることができるよう工夫されたテキストを利用し、より自然な英語を話すための訓練を行う。③ 各ユニットのトピックに関連するフレーズの学習、ディクテーション、内容理解など、様々なリスニングの問題に取り組む。さらに、ペア並びにグループ活動で英語による表現力・発信力の向上を目指す。④ コンピュータを介在した授業をとり入れる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への積極的な参画態度(10%)</p> <p>提出課題(10%)</p> <p>授業内容の理解度をチェックする試験(80%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要等のオリエンテーション Unit 1: It's good to meet you. pp. 1 - 6</p> <p>第02回 Unit 2: What are you into? pp. 7 - 12</p> <p>第03回 Unit 3: Who are they? pp. 13 - 18</p> <p>第04回 Unit 4: What shall we watch? pp. 19 - 24</p> <p>第05回 Unit 5: What are you listening to? pp. 25 - 30</p> <p>第06回 Unit 6: What are you reading? pp. 31 - 36</p> <p>第07回 Unit 7: I'm hungry? pp. 37 - 42</p> <p>第08回 中間の試験 pp. 1-42 Unit 8: How do you stay fit? pp. 43 - 48</p> <p>第09回 Unit 9: I don't feel so good. pp. 49 - 54</p> <p>第10回 Unit 10: Why do you do that? pp. 55 - 60</p> <p>第11回 Unit 11: It's a special day. pp. 61 - 66</p> <p>第12回 Unit 12: Are you going anywhere? pp. 67 - 72</p> <p>第13回 Unit 13: I've never done that before. pp. 73 - 78</p> <p>第14回 Unit 14: I'm at work. pp. 79 - 84</p> <p>第15回 Unit 15: Let's Meet in Paris! pp. 85-90, Reviewと最終の試験 pp. 49-90, 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Complete Communication (Intermediate Book 2) James Bury, Anthony Sellick, & Kaori Horiuchi 株式会社 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。基礎英会話が実践できるレベル到達を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけではなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に各自が出来るだけ多くすることが望ましい。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、およびPC使用法の説明・実践(機器類・ソフト) 第02回 (Unit1)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第03回 (Unit2)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第04回 (Unit3)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第05回 (Unit4)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第06回 (Unit5)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第07回 (Unit6)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第08回 (Unit7)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第09回 (Unit8)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第10回 (Unit9)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第11回 (Unit10)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第12回 (Unit11)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第13回 (Unit12)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第14回 (Unit13)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第15回 リスニング・スピーキング学習の総復習、質疑応答ならびにのちのテストの受験準備・練習、 その後スピーキングの実践平常テスト実施(ペアで教材会話文を実際に会話する)、 授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 「コミュニケーションのための口語ヒアリング Listening for Communication」 山口 俊治 / Timothy Minton 編著 成美堂 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語でのコミュニケーション能力の養成 到達目標：英語が国際語といえるほどグローバル化が加速する現代社会において、英語でコミュニケーションができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語での基礎的な会話能力を養成し、正確な情報収集・理解(Listening)と発信(Speaking)が出来るようになることが到達目標である。基礎英会話が実践できるレベル到達を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語母国語の国での言語体験をシミュレーションして、英語圏での生活に順応するようなシチュエーションを体現するテキストを使い、リアルな英語を習得して行く。会話だけではなく、発音、ボキャブラリー、文法、構文も併せて、練習問題などで学ぶ。会話パターンをコピーするだけでなく、自ら考えて発話できるようなレベルを目指す。授業中、学生同士のペアプラクティスの機会も設ける。予習としては、知らない単語を辞書で調べる程度で十分だが、復習は毎週授業後に各自が出来るだけ多くすることが望ましい。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(40%) 含課題 ②試験(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の展望と進行について、およびPC使用法の説明・実践(機器類・ソフト) 第02回 (Unit1)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第03回 (Unit2)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第04回 (Unit3)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第05回 (Unit4)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第06回 (Unit5)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第07回 (Unit6)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第08回 (Unit7)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第09回 (Unit8)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第10回 (Unit9)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第11回 (Unit10)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第12回 (Unit11)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第13回 (Unit12)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第14回 (Unit13)リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス・発表) 第15回 リスニング・スピーキング学習の総復習、質疑応答ならびにのちのテストの受験準備・練習、 その後スピーキングの実践平常テスト実施(ペアで教材会話文を実際に会話する)、 授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 「コミュニケーションのための口語ヒアリング Listening for Communication」 山口 俊治 / Timothy Minton 編著 成美堂 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。更に、英語の映画を字幕を見ずに鑑賞する機会を持つ。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | J.クラブ | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | S. J. ポージン | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | K. スコット | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | J.クラブ | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | K.スコット | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | S. J. ポージン | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 英語コミュニケーションB | | |
| 授業担当者名 | M.U ファルク | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 201-1ENG9-02 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simplified, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level. | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | ◎A basic knowledge and an exploring mind as a member of society; and ○communication skills to cooperate with different fields. | | |
| 授業の概要 | The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native- American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japanese and foreign such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen' s interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks. | | |
| 学生に対する評価の方法 | Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final oral exam 50%. Students with more than one 3rd of absences will not be awarded grades. | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria.</p> <p>第02回 Greeting and introducing self and others.</p> <p>第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures.</p> <p>第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries.</p> <p>第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests.</p> <p>第06回 Talking about food, eating habits and health.</p> <p>第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world.</p> <p>第08回 Talking about national and international traditional famous festivals</p> <p>第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic.</p> <p>第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad.</p> <p>第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand.</p> <p>第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world.</p> <p>第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively.</p> <p>第14回 Reviewing important activities and preparing for a final oral test.</p> <p>第15回 Conducting the final oral test in small groups. Class Feedback Survey.</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries. |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress. |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。リスニング並びにスピーキング能力の向上に適した動画もオンラインで視聴可能となっている。さらに、テキストで学習した内容に準拠した問題(多肢選択、単語並べかえ、空所補充、マッチング)をオンラインで学習することができる。いつでもどこでも学習を可能にするweb対応機能を活用し、英語に触れる時間を少しでも増やし、英語力増強を目指す。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%) ②レポート提出(10%) ③最終の試験(並びに授業時の小テスト)(80%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第02回 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第03回 Unit 2: At the Dinner Table. First and Last Lunch Date. pp. 20-29</p> <p>第04回 Unit 3: Sports. Staying in Shape. pp. 30-39</p> <p>第05回 Unit 4: Health. Seeing a Doctor. pp. 40-49</p> <p>第06回 Unit 5: What's on Your Playlist? Sounds Like a Good Hobby. pp. 50-59</p> <p>第07回 Unit 6: At the Movies. A Good Cry. pp. 60-69</p> <p>第08回 Review (Units 1-6) 試験 (Units 1-6)</p> <p>第09回 Unit 7: Technology in Daily Life. New Home, New Electronics. pp. 74-83</p> <p>第10回 Unit 8: Social Network. Meeting on Online Friend. pp. 84-93</p> <p>第11回 Unit 9: Looking on the Bright Side. Staying Positive. pp. 94-103</p> <p>第12回 Unit 10: Love Affairs. Keeping It Casual? pp. 104-113</p> <p>第13回 Unit 11: Storytelling. Honesty Is the Best Policy. pp. 114-123</p> <p>第14回 Unit 12: The Power of Words. A Conversation between Friends. pp. 124-133</p> <p>第15回 Review(Units 7-12) 授業のまとめと最終の試験、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Live Escalate Book 2 : Trekking Teruhiko Kadoyama & Live ABC editors 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。リスニング並びにスピーキング能力の向上に適した動画もオンラインで視聴可能となっている。さらに、テキストで学習した内容に準拠した問題(多肢選択、単語並べかえ、空所補充、マッチング)をオンラインで学習することができる。いつでもどこでも学習を可能にするweb対応機能を活用し、英語に触れる時間を少しでも増やし、英語力増強を目指す。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%) ②レポート提出(10%) ③最終の試験(並びに授業時の小テスト)(80%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第02回 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第03回 Unit 2: At the Dinner Table. First and Last Lunch Date. pp. 20-29</p> <p>第04回 Unit 3: Sports. Staying in Shape. pp. 30-39</p> <p>第05回 Unit 4: Health. Seeing a Doctor. pp. 40-49</p> <p>第06回 Unit 5: What's on Your Playlist? Sounds Like a Good Hobby. pp. 50-59</p> <p>第07回 Unit 6: At the Movies. A Good Cry. pp. 60-69</p> <p>第08回 Review (Units 1-6) 試験 (Units 1-6)</p> <p>第09回 Unit 7: Technology in Daily Life. New Home, New Electronics. pp. 74-83</p> <p>第10回 Unit 8: Social Network. Meeting on Online Friend. pp. 84-93</p> <p>第11回 Unit 9: Looking on the Bright Side. Staying Positive. pp. 94-103</p> <p>第12回 Unit 10: Love Affairs. Keeping It Casual? pp. 104-113</p> <p>第13回 Unit 11: Storytelling. Honesty Is the Best Policy. pp. 114-123</p> <p>第14回 Unit 12: The Power of Words. A Conversation between Friends. pp. 124-133</p> <p>第15回 Review(Units 7-12) 授業のまとめと最終の試験、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Live Escalate Book 2 : Trekking Teruhiko Kadoyama & Live ABC editors 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。リスニング並びにスピーキング能力の向上に適した動画もオンラインで視聴可能となっている。さらに、テキストで学習した内容に準拠した問題(多肢選択、単語並べかえ、空所補充、マッチング)をオンラインで学習することができる。いつでもどこでも学習を可能にするweb対応機能を活用し、英語に触れる時間を少しでも増やし、英語力増強を目指す。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%) ②レポート提出(10%) ③最終の試験(並びに授業時の小テスト)(80%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第02回 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第03回 Unit 2: At the Dinner Table. First and Last Lunch Date. pp. 20-29</p> <p>第04回 Unit 3: Sports. Staying in Shape. pp. 30-39</p> <p>第05回 Unit 4: Health. Seeing a Doctor. pp. 40-49</p> <p>第06回 Unit 5: What's on Your Playlist? Sounds Like a Good Hobby. pp. 50-59</p> <p>第07回 Unit 6: At the Movies. A Good Cry. pp. 60-69</p> <p>第08回 Review (Units 1-6) 試験 (Units 1-6)</p> <p>第09回 Unit 7: Technology in Daily Life. New Home, New Electronics. pp. 74-83</p> <p>第10回 Unit 8: Social Network. Meeting on Online Friend. pp. 84-93</p> <p>第11回 Unit 9: Looking on the Bright Side. Staying Positive. pp. 94-103</p> <p>第12回 Unit 10: Love Affairs. Keeping It Casual? pp. 104-113</p> <p>第13回 Unit 11: Storytelling. Honesty Is the Best Policy. pp. 114-123</p> <p>第14回 Unit 12: The Power of Words. A Conversation between Friends. pp. 124-133</p> <p>第15回 Review(Units 7-12) 授業のまとめと最終の試験、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Live Escalate Book 2 : Trekking Teruhiko Kadoyama & Live ABC editors 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。リスニング並びにスピーキング能力の向上に適した動画もオンラインで視聴可能となっている。さらに、テキストで学習した内容に準拠した問題(多肢選択、単語並べかえ、空所補充、マッチング)をオンラインで学習することができる。いつでもどこでも学習を可能にするweb対応機能を活用し、英語に触れる時間を少しでも増やし、英語力増強を目指す。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度 (10%) ②レポート提出 (10%) ③最終の試験 (並びに授業時の小テスト) (80%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第02回 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第03回 Unit 2: At the Dinner Table. First and Last Lunch Date. pp. 20-29</p> <p>第04回 Unit 3: Sports. Staying in Shape. pp. 30-39</p> <p>第05回 Unit 4: Health. Seeing a Doctor. pp. 40-49</p> <p>第06回 Unit 5: What's on Your Playlist? Sounds Like a Good Hobby. pp. 50-59</p> <p>第07回 Unit 6: At the Movies. A Good Cry. pp. 60-69</p> <p>第08回 Review (Units 1-6) 試験 (Units 1-6)</p> <p>第09回 Unit 7: Technology in Daily Life. New Home, New Electronics. pp. 74-83</p> <p>第10回 Unit 8: Social Network. Meeting on Online Friend. pp. 84-93</p> <p>第11回 Unit 9: Looking on the Bright Side. Staying Positive. pp. 94-103</p> <p>第12回 Unit 10: Love Affairs. Keeping It Casual? pp. 104-113</p> <p>第13回 Unit 11: Storytelling. Honesty Is the Best Policy. pp. 114-123</p> <p>第14回 Unit 12: The Power of Words. A Conversation between Friends. pp. 124-133</p> <p>第15回 Review(Units 7-12) 授業のまとめと最終の試験、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Live Escalate Book 2 : Trekking Teruhiko Kadoyama & Live ABC editors 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。リスニング並びにスピーキング能力の向上に適した動画もオンラインで視聴可能となっている。さらに、テキストで学習した内容に準拠した問題(多肢選択、単語並べかえ、空所補充、マッチング)をオンラインで学習することができる。いつでもどこでも学習を可能にするweb対応機能を活用し、英語に触れる時間を少しでも増やし、英語力増強を目指す。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%)</p> <p>②レポート提出(10%)</p> <p>③最終の試験(並びに授業時の小テスト)(80%)</p> <p>以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第02回 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第03回 Unit 2: At the Dinner Table. First and Last Lunch Date. pp. 20-29</p> <p>第04回 Unit 3: Sports. Staying in Shape. pp. 30-39</p> <p>第05回 Unit 4: Health. Seeing a Doctor. pp. 40-49</p> <p>第06回 Unit 5: What's on Your Playlist? Sounds Like a Good Hobby. pp. 50-59</p> <p>第07回 Unit 6: At the Movies. A Good Cry. pp. 60-69</p> <p>第08回 Review (Units 1-6) 試験 (Units 1-6)</p> <p>第09回 Unit 7: Technology in Daily Life. New Home, New Electronics. pp. 74-83</p> <p>第10回 Unit 8: Social Network. Meeting on Online Friend. pp. 84-93</p> <p>第11回 Unit 9: Looking on the Bright Side. Staying Positive. pp. 94-103</p> <p>第12回 Unit 10: Love Affairs. Keeping It Casual? pp. 104-113</p> <p>第13回 Unit 11: Storytelling. Honesty Is the Best Policy. pp. 114-123</p> <p>第14回 Unit 12: The Power of Words. A Conversation between Friends. pp. 124-133</p> <p>第15回 Review(Units 7-12) 授業のまとめと最終の試験、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Live Escalate Book 2 : Trekking Teruhiko Kadoyama & Live ABC editors 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。リスニング並びにスピーキング能力の向上に適した動画もオンラインで視聴可能となっている。さらに、テキストで学習した内容に準拠した問題(多肢選択、単語並べかえ、空所補充、マッチング)をオンラインで学習することができる。いつでもどこでも学習を可能にするweb対応機能を活用し、英語に触れる時間を少しでも増やし、英語力増強を目指す。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%)</p> <p>②レポート提出(10%)</p> <p>③最終の試験(並びに授業時の小テスト)(80%)</p> <p>以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第02回 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第03回 Unit 2: At the Dinner Table. First and Last Lunch Date. pp. 20-29</p> <p>第04回 Unit 3: Sports. Staying in Shape. pp. 30-39</p> <p>第05回 Unit 4: Health. Seeing a Doctor. pp. 40-49</p> <p>第06回 Unit 5: What's on Your Playlist? Sounds Like a Good Hobby. pp. 50-59</p> <p>第07回 Unit 6: At the Movies. A Good Cry. pp. 60-69</p> <p>第08回 Review (Units 1-6) 試験 (Units 1-6)</p> <p>第09回 Unit 7: Technology in Daily Life. New Home, New Electronics. pp. 74-83</p> <p>第10回 Unit 8: Social Network. Meeting on Online Friend. pp. 84-93</p> <p>第11回 Unit 9: Looking on the Bright Side. Staying Positive. pp. 94-103</p> <p>第12回 Unit 10: Love Affairs. Keeping It Casual? pp. 104-113</p> <p>第13回 Unit 11: Storytelling. Honesty Is the Best Policy. pp. 114-123</p> <p>第14回 Unit 12: The Power of Words. A Conversation between Friends. pp. 124-133</p> <p>第15回 Review(Units 7-12) 授業のまとめと最終の試験、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Live Escalate Book 2 : Trekking Teruhiko Kadoyama & Live ABC editors 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成 到達目標：英語を社内公用語にする企業など、グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4分野の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading & Listening)と発信(Writing & Speaking)が出来るようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>語と語の有機的な関係を重視したフレーズ・リーディングから、パラグラフ・リーディングへと読み進める訓練をする。対象によっては精読よりもむしろ早く要点を把握することが優先される場合もあり、それぞれの目的に応じた読み方を学習する。和訳量を増やし、経験からそのテクニックを学ぶ。併せて、英語表現の訓練も行う。単に機械的な和文英訳ではなく、自己表現につながるものとして、英語の文章を書く能力も高めたい。量を重ね、そのテクニックを習得する。また、現実的なシチュエーションを想定した英会話のパターンを学び、リスニング・スピーキングを実践し能力を養う。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(20%) ②課題提出(20%) ③最終の試験並びに小テスト(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 前期授業の展望と進行について、およびPC教室機器の使用法の説明・実践 第02回 (データ1) 英文パッセージを和訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答 第03回 (Lesson1, 2) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等) 第04回 (データ2) 日本語パッセージを英訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答 第05回 (Lesson3, 4) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等) 第06回 (データ3) 英文パッセージを和訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答 第07回 (Lesson5, 6) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等) 第08回 (データ4) 日本語パッセージを英訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答 第09回 (Lesson7, 8) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等) 第10回 (データ5) 英文パッセージを和訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答 第11回 (Lesson9, 10) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等) 第12回 (データ6) 日本語パッセージを英訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答 第13回 (Lesson11, 12) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等) 第14回 リスニング・スピーキング学習の総復習、質疑応答ならびにのちのテストの受験準備・練習、 その後スピーキングの実践平常テスト実施(ペアで教材会話文を実際に会話する) 第15回 学期中の平常課題の完成、整理、点検ならびにのちの試験のための総復習、その後リーディング・ライティングの最終の試験実施(ペーパーによるテスト)、</p> | | |

授業概要(シラバス)

| 授業全体の振り返り | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | Reading&Writingは、毎回授業開始時に教材を提供する。(ワードデータもしくはプリント) Listening&Speakingは、「Practice in English Reduced Forms 英語リダクションの演習」 小林 栄智 / リチャード・リンディ 監修 三修社 |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌、またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。毎週英語の記事を最低1つは読み、理解する。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：英語を社内公用語にする企業など、グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4分野の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading & Listening)と発信(Writing & Speaking)が出来るようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>語と語の有機的な関係を重視したフレーズ・リーディングから、パラグラフ・リーディングへと読み進める訓練をする。対象によっては精読よりもむしろ早く要点を把握することが優先される場合もあり、それぞれの目的に応じた読み方を学習する。和訳量を増やし、経験からそのテクニックを学ぶ。併せて、英語表現の訓練も行う。単に機械的な和文英訳ではなく、自己表現につながるものとして、英語の文章を書く能力も高めたい。量を重ね、そのテクニックを習得する。また、現実的なシチュエーションを想定した英会話のパターンを学び、リスニング・スピーキングを実践し能力を養う。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(20%) ②課題提出(20%) ③最終の試験並びに小テスト(60%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 前期授業の展望と進行について、およびPC教室機器の使用法の説明・実践</p> <p>第02回 (データ1) 英文パッセージを和訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答</p> <p>第03回 (Lesson1, 2) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等)</p> <p>第04回 (データ2) 日本語パッセージを英訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答</p> <p>第05回 (Lesson3, 4) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等)</p> <p>第06回 (データ3) 英文パッセージを和訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答</p> <p>第07回 (Lesson5, 6) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等)</p> <p>第08回 (データ4) 日本語パッセージを英訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答</p> <p>第09回 (Lesson7, 8) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等)</p> <p>第10回 (データ5) 英文パッセージを和訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答</p> <p>第11回 (Lesson9, 10) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等)</p> <p>第12回 (データ6) 日本語パッセージを英訳し、データで提出 のちサンプル訳提示および解説・質疑応答</p> <p>第13回 (Lesson11, 12) リスニング・スピーキングの演習(リピート練習、ペアプラクティス等)</p> <p>第14回 リスニング・スピーキング学習の総復習、質疑応答ならびにのちのテストの受験準備・練習、 その後スピーキングの実践平常テスト実施(ペアで教材会話文を実際に会話する)</p> <p>第15回 学期中の平常課題の完成、整理、点検ならびにのちの試験のための総復習、その後リーディング・ライティングの最終の試験実施(ペーパーによるテスト)、</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | 授業全体の振り返り |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | Reading&Writingは、毎回授業開始時に教材を提供する。(ワードデータもしくはプリント) Listening&Speakingは、「Practice in English Reduced Forms 英語リダクションの演習」 小林 栄智 / リチャード・リンディ 監修 三修社 |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業で使用した教材は復習や試験準備のため、毎回持帰り保管する。そして、本や雑誌、またインターネットなどで英語の文章に触れる機会をできるだけ多く持つ。毎週英語の記事を最低1つは読み、理解する。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。リスニング並びにスピーキング能力の向上に適した動画もオンラインで視聴可能となっている。さらに、テキストで学習した内容に準拠した問題(多肢選択、単語並べかえ、空所補充、マッチング)をオンラインで学習することができる。いつでもどこでも学習を可能にするweb対応機能を活用し、英語に触れる時間を少しでも増やし、英語力増強を目指す。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%) ②レポート提出(10%) ③最終の試験(並びに授業時の小テスト)(80%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第02回 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第03回 Unit 2: At the Dinner Table. First and Last Lunch Date. pp. 20-29</p> <p>第04回 Unit 3: Sports. Staying in Shape. pp. 30-39</p> <p>第05回 Unit 4: Health. Seeing a Doctor. pp. 40-49</p> <p>第06回 Unit 5: What's on Your Playlist? Sounds Like a Good Hobby. pp. 50-59</p> <p>第07回 Unit 6: At the Movies. A Good Cry. pp. 60-69</p> <p>第08回 Review (Units 1-6) 試験 (Units 1-6)</p> <p>第09回 Unit 7: Technology in Daily Life. New Home, New Electronics. pp. 74-83</p> <p>第10回 Unit 8: Social Network. Meeting on Online Friend. pp. 84-93</p> <p>第11回 Unit 9: Looking on the Bright Side. Staying Positive. pp. 94-103</p> <p>第12回 Unit 10: Love Affairs. Keeping It Casual? pp. 104-113</p> <p>第13回 Unit 11: Storytelling. Honesty Is the Best Policy. pp. 114-123</p> <p>第14回 Unit 12: The Power of Words. A Conversation between Friends. pp. 124-133</p> <p>第15回 Review(Units 7-12) 授業のまとめと最終の試験、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Live Escalate Book 2 : Trekking Teruhiko Kadoyama & Live ABC editors 成美堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。リスニング並びにスピーキング能力の向上に適した動画もオンラインで視聴可能となっている。さらに、テキストで学習した内容に準拠した問題（多肢選択、単語並べかえ、空所補充、マッチング）をオンラインで学習することができる。いつでもどこでも学習を可能にするweb対応機能を活用し、英語に触れる時間を少しでも増やし、英語力増強を目指す。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度 (10%) ②レポート提出 (10%) ③最終の試験 (並びに授業時の小テスト) (80%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第02回 Unit 1: Occupations. Planning Your Future. pp. 10-19</p> <p>第03回 Unit 2: At the Dinner Table. First and Last Lunch Date. pp. 20-29</p> <p>第04回 Unit 3: Sports. Staying in Shape. pp. 30-39</p> <p>第05回 Unit 4: Health. Seeing a Doctor. pp. 40-49</p> <p>第06回 Unit 5: What's on Your Playlist? Sounds Like a Good Hobby. pp. 50-59</p> <p>第07回 Unit 6: At the Movies. A Good Cry. pp. 60-69</p> <p>第08回 Review (Units 1-6) 試験 (Units 1-6)</p> <p>第09回 Unit 7: Technology in Daily Life. New Home, New Electronics. pp. 74-83</p> <p>第10回 Unit 8: Social Network. Meeting on Online Friend. pp. 84-93</p> <p>第11回 Unit 9: Looking on the Bright Side. Staying Positive. pp. 94-103</p> <p>第12回 Unit 10: Love Affairs. Keeping It Casual? pp. 104-113</p> <p>第13回 Unit 11: Storytelling. Honesty Is the Best Policy. pp. 114-123</p> <p>第14回 Unit 12: The Power of Words. A Conversation between Friends. pp. 124-133</p> <p>第15回 Review(Units 7-12) 授業のまとめと最終の試験、授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>Live Escalate Book 2 : Trekking Teruhiko Kadoyama & Live ABC editors 成美堂</p> | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunit の予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用の能力の養成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>基礎的な日常会話表現やクラスルームイングリッシュが自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能(聞く・話す・読む・書く)を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の準備状況と参画態度(10%) テスト(60%) 発表(30%)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 教室英語(授業の開始) Unit 1 旅行・出張 Listening [文の構成要素] 正書法の演習 Mother Gooseや遊び歌について概説(児童文学の理解)</p> <p>第02回 教室英語(挨拶) Unit 1 旅行・出張 Reading & Writing 第二言語習得に関する基本的な事柄について解説 Hickory Dickory Dock(児童文学の理解)</p> <p>第03回 教室英語(活動の開始・グループ分け) Unit 2 電話対応 Listening [8品詞] 母音の解説 Hickory Dickory Dock(異文化理解)</p> <p>第04回 教室英語(移動・回収) Unit 2 電話対応 Reading & Writing 英語母音の発声練習 Hey Diddle Diddle(児童文学の理解)</p> <p>第05回 教室英語(復習・理解確認) Unit 3 銀行・金融 Listening [5文型] 子音(閉鎖音・鼻音・側音)の解説 Hey Diddle Diddle(異文化理解)</p> <p>第06回 教室英語(時間・発表・順番についての指示) Unit 3 銀行・金融 Reading & Writing 英語子音(閉鎖音・鼻音・側音)の発声練習 Peter Piper(児童文学の理解)</p> <p>第07回 教室英語(活動の指示) Unit 4 看板・標識 Listening [自動詞と他動詞] 子音(摩擦音・破擦音・半母音)の解説 Peter Piper(異文化理解)</p> <p>第08回 教室英語(ほめる・励ます) Unit 4 看板・標識 Reading & Writing 英語子音(摩擦音・破擦音・半母音)の発声練習 The Very Hungry Caterpillar(児童文学の理解)</p> <p>第09回 教室英語(注意・発言を促す) Unit 5 健康・病気 Listening [名詞] Phonicsの概説 The Very Hungry Caterpillar(異文化理解)</p> <p>第10回 教室英語(カードゲーム) Unit 5 健康・病気 Reading & Writing Phonicsの復習 The Foot Book(児童文学の理解)</p> <p>第11回 教室英語(ボードゲーム) Unit 6 料理・レストラン Listening [代名詞] The Foot Book(異文化理解)</p> <p>第12回 教室英語(まとめ・終了) Unit 6 料理・レストラン Reading & Writing Hickory Dickory Dock・Hey Diddle Diddle・Peter Piper(復習)</p> <p>第13回 Unit 7 天気 Listening, Reading & Writing [形容詞] The Very Hungry Caterpillar・The Foot Book(復習)</p> <p>第14回 テストと発表準備</p> <p>第15回 絵本朗読または遊び歌等の発表</p> | | |

授業概要(シラバス)

| 授業全体の振り返り | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | <p>教室英語・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。 The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著（金星堂）</p> |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>マザー・グースの世界（南雲堂）、またはThe Very Hungry CaterpillarやThe Foot Bookなどの代表的な各種洋書絵本を参考にして学ぶ。（週60分）教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週60分）</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用の能力の養成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>基礎的な日常会話表現やクラスルームイングリッシュが自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能(聞く・話す・読む・書く)を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の準備状況と参画態度(10%) テスト(60%) 発表(30%)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 教室英語(授業の開始) Unit 1 旅行・出張 Listening [文の構成要素] 正書法の演習 Mother Gooseや遊び歌について概説(児童文学の理解)</p> <p>第02回 教室英語(挨拶) Unit 1 旅行・出張 Reading & Writing 第二言語習得に関する基本的な事柄について解説 Hickory Dickory Dock(児童文学の理解)</p> <p>第03回 教室英語(活動の開始・グループ分け) Unit 2 電話対応 Listening [8品詞] 母音の解説 Hickory Dickory Dock(異文化理解)</p> <p>第04回 教室英語(移動・回収) Unit 2 電話対応 Reading & Writing 英語母音の発声練習 Hey Diddle Diddle(児童文学の理解)</p> <p>第05回 教室英語(復習・理解確認) Unit 3 銀行・金融 Listening [5文型] 子音(閉鎖音・鼻音・側音)の解説 Hey Diddle Diddle(異文化理解)</p> <p>第06回 教室英語(時間・発表・順番についての指示) Unit 3 銀行・金融 Reading & Writing 英語子音(閉鎖音・鼻音・側音)の発声練習 Peter Piper(児童文学の理解)</p> <p>第07回 教室英語(活動の指示) Unit 4 看板・標識 Listening [自動詞と他動詞] 子音(摩擦音・破擦音・半母音)の解説 Peter Piper(異文化理解)</p> <p>第08回 教室英語(ほめる・励ます) Unit 4 看板・標識 Reading & Writing 英語子音(摩擦音・破擦音・半母音)の発声練習 The Very Hungry Caterpillar(児童文学の理解)</p> <p>第09回 教室英語(注意・発言を促す) Unit 5 健康・病気 Listening [名詞] Phonicsの概説 The Very Hungry Caterpillar(異文化理解)</p> <p>第10回 教室英語(カードゲーム) Unit 5 健康・病気 Reading & Writing Phonicsの復習 The Foot Book(児童文学の理解)</p> <p>第11回 教室英語(ボードゲーム) Unit 6 料理・レストラン Listening [代名詞] The Foot Book(異文化理解)</p> <p>第12回 教室英語(まとめ・終了) Unit 6 料理・レストラン Reading & Writing Hickory Dickory Dock・Hey Diddle Diddle・Peter Piper(復習)</p> <p>第13回 Unit 7 天気 Listening, Reading & Writing [形容詞] The Very Hungry Caterpillar・The Foot Book(復習)</p> <p>第14回 テストと発表準備</p> <p>第15回 絵本朗読または遊び歌等の発表</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | 授業全体の振り返り |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | 教室英語・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。 The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著（金星堂） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | マザー・グースの世界（南雲堂）、またはThe Very Hungry CaterpillarやThe Foot Bookなどの代表的な各種洋書絵本を参考にして学ぶ。（週60分）教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用の能力の養成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>基礎的な日常会話表現やクラスルームイングリッシュが自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能(聞く・話す・読む・書く)を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の準備状況と参画態度(10%) テスト(60%) 発表(30%)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 教室英語(授業の開始) Unit 1 旅行・出張 Listening [文の構成要素] 正書法の演習 Mother Gooseや遊び歌について概説(児童文学の理解)</p> <p>第02回 教室英語(挨拶) Unit 1 旅行・出張 Reading & Writing 第二言語習得に関する基本的な事柄について解説 Hickory Dickory Dock(児童文学の理解)</p> <p>第03回 教室英語(活動の開始・グループ分け) Unit 2 電話対応 Listening [8品詞] 母音の解説 Hickory Dickory Dock(異文化理解)</p> <p>第04回 教室英語(移動・回収) Unit 2 電話対応 Reading & Writing 英語母音の発声練習 Hey Diddle Diddle(児童文学の理解)</p> <p>第05回 教室英語(復習・理解確認) Unit 3 銀行・金融 Listening [5文型] 子音(閉鎖音・鼻音・側音)の解説 Hey Diddle Diddle(異文化理解)</p> <p>第06回 教室英語(時間・発表・順番についての指示) Unit 3 銀行・金融 Reading & Writing 英語子音(閉鎖音・鼻音・側音)の発声練習 Peter Piper(児童文学の理解)</p> <p>第07回 教室英語(活動の指示) Unit 4 看板・標識 Listening [自動詞と他動詞] 子音(摩擦音・破擦音・半母音)の解説 Peter Piper(異文化理解)</p> <p>第08回 教室英語(ほめる・励ます) Unit 4 看板・標識 Reading & Writing 英語子音(摩擦音・破擦音・半母音)の発声練習 The Very Hungry Caterpillar(児童文学の理解)</p> <p>第09回 教室英語(注意・発言を促す) Unit 5 健康・病気 Listening [名詞] Phonicsの概説 The Very Hungry Caterpillar(異文化理解)</p> <p>第10回 教室英語(カードゲーム) Unit 5 健康・病気 Reading & Writing Phonicsの復習 The Foot Book(児童文学の理解)</p> <p>第11回 教室英語(ボードゲーム) Unit 6 料理・レストラン Listening [代名詞] The Foot Book(異文化理解)</p> <p>第12回 教室英語(まとめ・終了) Unit 6 料理・レストラン Reading & Writing Hickory Dickory Dock・Hey Diddle Diddle・Peter Piper(復習)</p> <p>第13回 Unit 7 天気 Listening, Reading & Writing [形容詞] The Very Hungry Caterpillar・The Foot Book(復習)</p> <p>第14回 テストと発表準備</p> <p>第15回 絵本朗読または遊び歌等の発表</p> | | |

授業概要(シラバス)

| 授業全体の振り返り | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | 教室英語・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。 The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著（金星堂） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | マザー・グースの世界（南雲堂）、またはThe Very Hungry CaterpillarやThe Foot Bookなどの代表的な各種洋書絵本を参考にして学ぶ。（週60分）教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語 A | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-03 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の育成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、グローバル社会で求められる実践的英語運用能力を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能(聞く・話す・読む・書く)を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。英語独特のReduced Formの習得やイントネーションやリズムを修得するため、音声資料を参考にして、英語の母音・子音や音の変化(連結・脱落・同化・異化・短縮形・強形と弱形)についての解説を随時行う。ListeningとSpeakingによる練習を繰り返し行うことで、実用的なスキルを修得する。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の参画態度(20%) テスト(80%)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・課題・テストなどについての説明 Unit 1 旅行・出張 [文の構成要素] 第02回 Unit 2 電話応対 [8品詞] 第03回 Unit 3 銀行・金融 Listening [5文型] 第04回 Unit 4 看板・標識 [自動詞と他動詞] 第05回 Unit 5 健康・病気 [名詞] 第06回 Unit 6 料理・レストラン[代名詞] 第07回 Unit 7 天気 [形容詞] 第08回 Unit 1-7 Review 第09回 Unit 1-7 Test 第10回 And and Or/A and The/Prepositions 第11回 Aren't and Weren't/Word's Beginning With Aspirated "H" 第12回 Them and Him/Verb-ing 第13回 Going To/Want To and Have To 第14回 Be in Questions/Be in Wh-Questions 第15回 英語音声学習のまとめ 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>随時プリントを配布する。 The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著(金星堂)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。(週60分) 毎回の授業で扱う英語教材を、繰り返し発話して、英語のリズムとイントネーションを修得する。(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語B | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。Listeningのセクションでは、聞き取りの基本と、コツを整理し、身近なトピックによる会話でその応用を学ぶ。これが、自信を持てる発話へと繋がる。Readingのセクションでは、文法項目を整理し、十分な長さの文章から、論理の展開を学ぶ。これによって、無駄なく意図を伝えられるwritingが可能になる。使用するテキストには、学習者が積極的に授業へ参加できるような支援システムが備わっている。教師と学習者双方が授業中、テキストの解答状況など様々な情報を共有することにより、積極的に種々の課題に取り組むことができる。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%) ②提出課題(10%) ③最終の試験+中間の試験(80%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Jobs & Careers. pp. 14-17</p> <p>第02回 Unit 2: Entertainment. pp. 18 - 23</p> <p>第03回 Unit 3: Work Schedule. pp. 24 - 29</p> <p>第04回 Unit 4: Health & Fitness. pp. 30 - 35</p> <p>第05回 Unit 5: Shopping. pp. 36 - 41</p> <p>第06回 Unit 6: Business Meeting. pp. 42 - 47</p> <p>第07回 Unit 7: Recruitment. pp. 48 - 53</p> <p>第08回 中間の試験, Unit 8: Customer Needs. pp. 54 - 59</p> <p>第09回 Unit 9: Business Trip. pp. 60 - 65</p> <p>第10回 Unit 10: Advertising. pp. 66 - 71</p> <p>第11回 Unit 11: Factory Tour. pp. 72 - 77</p> <p>第12回 Unit 12: Money Matters. pp. 78 - 83</p> <p>第13回 Unit 13: Leisure. pp. 84 - 89</p> <p>第14回 Unit 14: Environment. pp. 90 - 95</p> <p>第15回 最終の試験+Unit 15: Business Tie-Up. pp. 96 - 101 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>English Switch Robert Hickling & 臼倉美里 金星堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語B | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。Listeningのセクションでは、聞き取りの基本と、コツを整理し、身近なトピックによる会話でその応用を学ぶ。これが、自信を持てる発話へと繋がる。Readingのセクションでは、文法項目を整理し、十分な長さの文章から、論理の展開を学ぶ。これによって、無駄なく意図を伝えられるwritingが可能になる。使用するテキストには、学習者が積極的に授業へ参加できるような支援システムが備わっている。教師と学習者双方が授業中、テキストの解答状況など様々な情報を共有することにより、積極的に種々の課題に取り組むことができる。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%) ②提出課題(10%) ③最終の試験+中間の試験(80%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Jobs & Careers. pp. 14-17</p> <p>第02回 Unit 2: Entertainment. pp. 18 - 23</p> <p>第03回 Unit 3: Work Schedule. pp. 24 - 29</p> <p>第04回 Unit 4: Health & Fitness. pp. 30 - 35</p> <p>第05回 Unit 5: Shopping. pp. 36 - 41</p> <p>第06回 Unit 6: Business Meeting. pp. 42 - 47</p> <p>第07回 Unit 7: Recruitment. pp. 48 - 53</p> <p>第08回 中間の試験, Unit 8: Customer Needs. pp. 54 - 59</p> <p>第09回 Unit 9: Business Trip. pp. 60 - 65</p> <p>第10回 Unit 10: Advertising. pp. 66 - 71</p> <p>第11回 Unit 11: Factory Tour. pp. 72 - 77</p> <p>第12回 Unit 12: Money Matters. pp. 78 - 83</p> <p>第13回 Unit 13: Leisure. pp. 84 - 89</p> <p>第14回 Unit 14: Environment. pp. 90 - 95</p> <p>第15回 最終の試験+Unit 15: Business Tie-Up. pp. 96 - 101 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>English Switch Robert Hickling & 臼倉美里 金星堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語B | | |
| 授業担当者名 | 加藤 直良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の養成</p> <p>到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading&Listening)と発信(Writing& Speaking)ができるようになることが到達目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。Listeningのセクションでは、聞き取りの基本と、コツを整理し、身近なトピックによる会話でその応用を学ぶ。これが、自信を持てる発話へと繋がる。Readingのセクションでは、文法項目を整理し、十分な長さの文章から、論理の展開を学ぶ。これによって、無駄なく意図を伝えられるwritingが可能になる。使用するテキストには、学習者が積極的に授業へ参加できるような支援システムが備わっている。教師と学習者双方が授業中、テキストの解答状況など様々な情報を共有することにより、積極的に種々の課題に取り組むことができる。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%) ②提出課題(10%) ③最終の試験+中間の試験(80%) 以上の点を考慮し、評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要について説明 Unit 1: Jobs & Careers. pp. 14-17</p> <p>第02回 Unit 2: Entertainment. pp. 18 - 23</p> <p>第03回 Unit 3: Work Schedule. pp. 24 - 29</p> <p>第04回 Unit 4: Health & Fitness. pp. 30 - 35</p> <p>第05回 Unit 5: Shopping. pp. 36 - 41</p> <p>第06回 Unit 6: Business Meeting. pp. 42 - 47</p> <p>第07回 Unit 7: Recruitment. pp. 48 - 53</p> <p>第08回 中間の試験, Unit 8: Customer Needs. pp. 54 - 59</p> <p>第09回 Unit 9: Business Trip. pp. 60 - 65</p> <p>第10回 Unit 10: Advertising. pp. 66 - 71</p> <p>第11回 Unit 11: Factory Tour. pp. 72 - 77</p> <p>第12回 Unit 12: Money Matters. pp. 78 - 83</p> <p>第13回 Unit 13: Leisure. pp. 84 - 89</p> <p>第14回 Unit 14: Environment. pp. 90 - 95</p> <p>第15回 最終の試験+Unit 15: Business Tie-Up. pp. 96 - 101 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>English Switch Robert Hickling & 臼倉美里 金星堂</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語B | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の育成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>ALTとの事前協議や共同授業に必要な表現や日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能(聞く・話す・読む・書く)を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の準備状況と参画態度(10%) テスト(60%) 発表(30%)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 会話表現(自己紹介) Unit 8 コンピュータ Listening, Reading & Writing [副詞] 第二言語のリズム習得について解説 Pease Porridge Hot(児童文学の理解)</p> <p>第02回 会話表現(学校案内) Unit 9 道案内・交通 Listening, Reading & Writing [前置詞①] 英語リズムの練習 Pease Porridge Hot(異文化理解)</p> <p>第03回 会話表現(教育方針・業務分掌) Unit 10 広告 Listening [前置詞②] 英語イントネーション(解説) Three Blind Mice(児童文学の理解)</p> <p>第04回 会話表現(学校行事・教科外活動) Unit 10 広告 Reading & Writing 英語イントネーション(練習) Three Blind Mice(異文化理解)</p> <p>第05回 会話表現(生徒指導・クラスの説明) Unit 11 交渉・取引 Listening [冠詞] 音の連結(解説) One, Two, Buckle My Shoe(児童文学の理解)</p> <p>第06回 会話表現(授業計画・目標) Unit 11 交渉・取引 Reading & Writing 音の連結(練習) One, Two, Buckle My Shoe(異文化理解)</p> <p>第07回 会話表現(授業準備) Unit 12 組織・人事 Listening [助動詞①] 音の脱落(解説) From Head to Toe(児童文学の理解)</p> <p>第08回 会話表現(One-Shot Visitの共同授業) Unit 12 組織・人事 Reading & Writing 音の脱落(練習) From Head to Toe(異文化理解)</p> <p>第09回 会話表現(Regular Visitの共同授業) Unit 13 オフィスワーク Listening [助動詞②] 音の弱化(解説) Swimmy(児童文学の理解)</p> <p>第10回 会話表現(授業内容) Unit 13 オフィスワーク Reading & Writing 音の弱化(練習) Swimmy(異文化理解)</p> <p>第11回 会話表現(授業フィードバック) Unit 14 政治・社会 Listening [接続詞] 音の同化(解説・練習)</p> <p>第12回 会話表現(授業改善・検討) Unit 14 政治・社会 Reading & Writing Pease Porridge Hot・Three Blind Mice・One, Two, Buckle My Shoe(復習)</p> <p>第13回 Unit 15 環境 Listening, Reading & Writing [疑問詞] From Head to Toe・Swimmy(復習)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| | 第14回 テストと発表準備 第15回 絵本朗読または遊び歌等の発表 授業全体の振り返り |
| 使用教科書 | 授業運営業務に関わる会話表現・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。 The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著（金星堂） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | マザー・グースの世界（南雲堂）、From Head to ToeやSwimmyなどの代表的な各種洋書絵本を参考にして学ぶ。（週60分）教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語B | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の育成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>ALTとの事前協議や共同授業に必要な表現や日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能(聞く・話す・読む・書く)を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の準備状況と参画態度(10%) テスト(60%) 発表(30%)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 会話表現(自己紹介) Unit 8 コンピュータ Listening, Reading & Writing [副詞] 第二言語のリズム習得について解説 Pease Porridge Hot(児童文学の理解)</p> <p>第02回 会話表現(学校案内) Unit 9 道案内・交通 Listening, Reading & Writing [前置詞①] 英語リズムの練習 Pease Porridge Hot(異文化理解)</p> <p>第03回 会話表現(教育方針・業務分掌) Unit 10 広告 Listening [前置詞②] 英語イントネーション(解説) Three Blind Mice(児童文学の理解)</p> <p>第04回 会話表現(学校行事・教科外活動) Unit 10 広告 Reading & Writing 英語イントネーション(練習) Three Blind Mice(異文化理解)</p> <p>第05回 会話表現(生徒指導・クラスの説明) Unit 11 交渉・取引 Listening [冠詞] 音の連結(解説) One, Two, Buckle My Shoe(児童文学の理解)</p> <p>第06回 会話表現(授業計画・目標) Unit 11 交渉・取引 Reading & Writing 音の連結(練習) One, Two, Buckle My Shoe(異文化理解)</p> <p>第07回 会話表現(授業準備) Unit 12 組織・人事 Listening [助動詞①] 音の脱落(解説) From Head to Toe(児童文学の理解)</p> <p>第08回 会話表現(One-Shot Visitの共同授業) Unit 12 組織・人事 Reading & Writing 音の脱落(練習) From Head to Toe(異文化理解)</p> <p>第09回 会話表現(Regular Visitの共同授業) Unit 13 オフィスワーク Listening [助動詞②] 音の弱化(解説) Swimmy(児童文学の理解)</p> <p>第10回 会話表現(授業内容) Unit 13 オフィスワーク Reading & Writing 音の弱化(練習) Swimmy(異文化理解)</p> <p>第11回 会話表現(授業フィードバック) Unit 14 政治・社会 Listening [接続詞] 音の同化(解説・練習)</p> <p>第12回 会話表現(授業改善・検討) Unit 14 政治・社会 Reading & Writing Pease Porridge Hot・Three Blind Mice・One, Two, Buckle My Shoe(復習)</p> <p>第13回 Unit 15 環境 Listening, Reading & Writing [疑問詞] From Head to Toe・Swimmy(復習)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | <p>第14回 テストと発表準備</p> <p>第15回 絵本朗読または遊び歌等の発表</p> <p>授業全体の振り返り</p> |
| 使用教科書 | <p>授業運営業務に関わる会話表現・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。</p> <p>The Next Stage to the TOEIC Test Basic</p> <p>小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著（金星堂）</p> |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>マザー・グースの世界（南雲堂）、From Head to ToeやSwimmyなどの代表的な各種洋書絵本を参考にして学ぶ。（週60分）教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週60分）</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語B | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の育成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>ALTとの事前協議や共同授業に必要な表現や日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能(聞く・話す・読む・書く)を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。CALL教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の準備状況と参画態度(10%) テスト(60%) 発表(30%)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 会話表現(自己紹介) Unit 8 コンピュータ Listening, Reading & Writing [副詞] 第二言語のリズム習得について解説 Pease Porridge Hot(児童文学の理解)</p> <p>第02回 会話表現(学校案内) Unit 9 道案内・交通 Listening, Reading & Writing [前置詞①] 英語リズムの練習 Pease Porridge Hot(異文化理解)</p> <p>第03回 会話表現(教育方針・業務分掌) Unit 10 広告 Listening [前置詞②] 英語イントネーション(解説) Three Blind Mice(児童文学の理解)</p> <p>第04回 会話表現(学校行事・教科外活動) Unit 10 広告 Reading & Writing 英語イントネーション(練習) Three Blind Mice(異文化理解)</p> <p>第05回 会話表現(生徒指導・クラスの説明) Unit 11 交渉・取引 Listening [冠詞] 音の連結(解説) One, Two, Buckle My Shoe(児童文学の理解)</p> <p>第06回 会話表現(授業計画・目標) Unit 11 交渉・取引 Reading & Writing 音の連結(練習) One, Two, Buckle My Shoe(異文化理解)</p> <p>第07回 会話表現(授業準備) Unit 12 組織・人事 Listening [助動詞①] 音の脱落(解説) From Head to Toe(児童文学の理解)</p> <p>第08回 会話表現(One-Shot Visitの共同授業) Unit 12 組織・人事 Reading & Writing 音の脱落(練習) From Head to Toe(異文化理解)</p> <p>第09回 会話表現(Regular Visitの共同授業) Unit 13 オフィスワーク Listening [助動詞②] 音の弱化(解説) Swimmy(児童文学の理解)</p> <p>第10回 会話表現(授業内容) Unit 13 オフィスワーク Reading & Writing 音の弱化(練習) Swimmy(異文化理解)</p> <p>第11回 会話表現(授業フィードバック) Unit 14 政治・社会 Listening [接続詞] 音の同化(解説・練習)</p> <p>第12回 会話表現(授業改善・検討) Unit 14 政治・社会 Reading & Writing Pease Porridge Hot・Three Blind Mice・One, Two, Buckle My Shoe(復習)</p> <p>第13回 Unit 15 環境 Listening, Reading & Writing [疑問詞] From Head to Toe・Swimmy(復習)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | <p>第14回 テストと発表準備</p> <p>第15回 絵本朗読または遊び歌等の発表</p> <p>授業全体の振り返り</p> |
| 使用教科書 | <p>授業運営業務に関わる会話表現・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。</p> <p>The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著(金星堂)</p> |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>マザー・グースの世界(南雲堂)、From Head to ToeやSwimmyなどの代表的な各種洋書絵本を参考にして学ぶ。(週60分)教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。CALL教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。(週60分)</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合英語B | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-04 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英語の総合的な運用能力の育成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、グローバル社会で求められる実践的英語運用能力を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能(聞く・話す・読む・書く)を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。英語独特のReduced Formの習得やイントネーションやリズムを修得するため、音声資料を参考にして、英語の母音・子音や音の変化(連結・脱落・同化・異化・短縮形・強形と弱形)についての解説を随時行う。ListeningとSpeakingによる練習を繰り返し行うことで、実用的なスキルを修得する。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の参画態度(20%) テスト(80%)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 Unit 8 コンピュータ [副詞] 第02回 Unit 9 道案内・交通 [前置詞①] 第03回 Unit 10 広告 [前置詞②] 第04回 Unit 11 交渉・取引 [冠詞] 第05回 Unit 12 組織・人事 [助動詞①] 第06回 Unit 13 オフィスワーク [助動詞②] 第07回 Unit 14 政治・社会 [接続詞] 第08回 Unit 15 環境 [疑問詞] 第09回 Unit 8-15 Review 第10回 Unit 8-15 Test 第11回 Don't/Doesn't/Didn't in Statements, Do/Does/Did in Questions 第12回 Do/Does/Did in Wh-Questions, Be/Do in Negative Questions 第13回 Has/Have in Questions and Statements, Modals in Statements and Questions 第14回 Modal Perfect in Statements, Deletion of Initial Verb Forms in Questions 第15回 英語音声学習のまとめ 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>随時プリントを配布する。 The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著(金星堂)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。(週60分) 毎回の授業で扱う英語教材を、繰り返し発話して、英語のリズムとイントネーションを修得する。(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 実践英語 A | | |
| 授業担当者名 | 原田 邦彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-05 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>実用英語技能検定(英検)は日本で最も古い歴史を持つ英語の資格試験の一つである。国際化が進む現代社会ではだれもが認める英語力を持つことはより重要である。本授業ではただ「英検2級の資格を取る」だけではなく、インターネットやソーシャルメディアでも使える実践英語を身につけ、世界の人々と交流できるようになることを目的とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業はできるだけ英語で行い、ペアワーク・グループワークで英語で話す機会を設ける。英語技能検定に準拠する教材を使いながら、語彙、文法、長文、リスニング、英作文の問題を解く。そして、なぜ間違えたか自分で分析して英語力を養う。授業でわからなかったことを他の学生や教員に質問し、オンライン小テスト等で習得を確認する。授業はPC教室で行い、QuizletやDuolingoなどのオンライン教材を使って楽しみながら学ぶ。またスマートフォンやタブレットを使って積極的に英語の自習をする。授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須(最初の授業で説明)。また、自分のノートパソコン(Webカメラ付)を持ってこることが望ましい。新型コロナウイルスにかかった場合、Zoom等で授業参加可能。</p> <p>[重要: 授業の前に大学のGmail(~@st.nuas.ac.jp)を確認しておくこと] 教員メールアドレス: harada@mediaenglish.org (原田 邦彦) 授業サイト: https://2023.mediaenglish.org - 授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須(最初の授業で説明)。 - 自分のノートパソコン(Webカメラ付)を持ってこることが望ましい。 - PC・スマホにインストールしておくソフト(無料): Google Chrome, Zoom Cloud Meetings</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 授業への積極的参加・貢献 (30%) 2. 課題・小テスト (50%) 3. 期末振返り (20%) 上記を総合して評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明 第02回 レベル診断テスト 第03回 2級の重要名詞・動詞 第04回 2級の重要形容詞・副詞 第05回 2級の重要前置詞・フレーズ 第06回 2級の重要関係詞・完了形 第07回 長文問題攻略法01 第08回 長文問題攻略法02 第09回 英作文の構造と書き方 第10回 英作文 テーマ01 第11回 英作文 テーマ02 第12回 リスニング攻略法01 第13回 リスニング攻略法02 第14回 面接練習 第15回 復習テスト 授業全体の振り返り</p> <p>注意: 上記はレベル試験結果や受講者数によって変更することがある。</p> | | |
| 使用教科書 | 独自教材をデジタルで配布。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | PC教室の空き時間を利用して自主学習を行い、課題問題を解く。教材で使用されている語彙・英語表現をスマートフォン・タブレットを使って暗唱する。(週90分) |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 実践英語 A | | |
| 授業担当者名 | 原田 邦彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-05 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>実用英語技能検定(英検)は日本で最も古い歴史を持つ英語の資格試験の一つである。国際化が進む現代社会ではだれもが認める英語力を持つことはより重要である。本授業ではただ「英検2級の資格を取る」だけではなく、インターネットやソーシャルメディアでも使える実践英語を身につけ、世界の人々と交流できるようになることを目的とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業はできるだけ英語で行い、ペアワーク・グループワークで英語で話す機会を設ける。英語技能検定に準拠する教材を使いながら、語彙、文法、長文、リスニング、英作文の問題を解く。そして、なぜ間違えたか自分で分析して英語力を養う。授業でわからなかったことを他の学生や教員に質問し、オンライン小テスト等で習得を確認する。授業はPC教室で行い、QuizletやDuolingoなどのオンライン教材を使って楽しみながら学ぶ。またスマートフォンやタブレットを使って積極的に英語の自習をする。授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須(最初の授業で説明)。また、自分のノートパソコン(Webカメラ付)を持ってこることが望ましい。新型コロナウイルスにかかった場合、Zoom等で授業参加可能。</p> <p>[重要: 授業の前に大学のGmail(~@st.nuas.ac.jp)を確認しておくこと] 教員メールアドレス: harada@mediaenglish.org (原田 邦彦) 授業サイト: https://2023.mediaenglish.org - 授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須(最初の授業で説明)。 - 自分のノートパソコン(Webカメラ付)を持ってこることが望ましい。 - PC・スマホにインストールしておくソフト(無料): Google Chrome, Zoom Cloud Meetings</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 授業への積極的参加・貢献 (30%) 2. 課題・小テスト (50%) 3. 期末振返り (20%) 上記を総合して評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明 第02回 レベル診断テスト 第03回 2級の重要名詞・動詞 第04回 2級の重要形容詞・副詞 第05回 2級の重要前置詞・フレーズ 第06回 2級の重要関係詞・完了形 第07回 長文問題攻略法01 第08回 長文問題攻略法02 第09回 英作文の構造と書き方 第10回 英作文 テーマ01 第11回 英作文 テーマ02 第12回 リスニング攻略法01 第13回 リスニング攻略法02 第14回 面接練習 第15回 復習テスト 授業全体の振り返り</p> <p>注意: 上記はレベル試験結果や受講者数によって変更することがある。</p> | | |
| 使用教科書 | 独自教材をデジタルで配布。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | PC教室の空き時間を利用して自主学習を行い、課題問題を解く。教材で使用されている語彙・英語表現をスマートフォン・タブレットを使って暗唱する。(週90分) |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 実践英語B | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-06 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部・ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：TOEIC 到達目標：TOEICのスコア提出を求める企業やそのスコアを採用や昇進のための目安や条件にする企業など、TOEICは今日避けて通ることが出来ない試験の一つと言っても過言ではない。十分な受験対策と確かな英語力がスコアアップにつながることは間違いない。本授業では、TOEIC受験のノウハウを15回の授業で習得し、スコア600点を到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 指定教科書を使い、Web上からネイティブスピーカーの設問音声聴いて、テキストペーパー上で解答していく。質問は随時受け付け、他の学生たちと疑問や問題などを共有する。PC教室を利用する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(20%) ②課題提出(20%) ③最終の試験並びに小テスト(60%) 以上の点を考慮し、評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 後期授業の展望と進行について、およびPC教室使用法の説明・実践(機器類・ソフト等)</p> <p>第02回 Unit1 “テスト形式を知る”</p> <p>第03回 Unit2 “基本戦略①”</p> <p>第04回 Unit3 “基本戦略②”</p> <p>第05回 Unit4 “英文の基礎構造を見抜く”</p> <p>第06回 Unit5 “解答根拠の登場順”</p> <p>第07回 Unit6 “正解の言い換えパターンを知る”</p> <p>第08回 Unit7 “機能疑問文を聞き取る”</p> <p>第09回 Unit8 “動詞の時制を見極める”</p> <p>第10回 Unit9 “接続詞vs.前置詞”</p> <p>第11回 Unit10 “複数パッセージ問題の攻略”</p> <p>第12回 Unit11 “接続副詞に強くなる”</p> <p>第13回 Unit12 “NOT型設問のコツ”</p> <p>第14回 Pre-test 実施</p> <p>第15回 Unit1~Unit12までの総復習、質疑応答および試験受験準備・最終の試験実施 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | LEVEL-UP TRAINER FOR THE TOEIC® TEST, Revised Edition (新形式対応) 横川 綾子/Tony Cook 著、センゲージラーニング(株) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 使用テキストの英文の音読がweb上からダウンロードできるため、授業時間外でそれを活用して復習する。できるだけ長時間、テレビの英会話講座や外国映画などを視聴して、ネイティブスピーカーの音声を聴き慣れて、リスニング能力を向上させる。テキスト内で授業中使用しなかった箇所を自己学習し、ポキャブラリーの増加を試みる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 実践英語B | | |
| 授業担当者名 | 安藤 直 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-06 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部・ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：TOEIC 到達目標：TOEICのスコア提出を求める企業やそのスコアを採用や昇進のための目安や条件にする企業など、TOEICは今日避けて通ることが出来ない試験の一つと言っても過言ではない。十分な受験対策と確かな英語力がスコアアップにつながることは間違いない。本授業では、TOEIC受験のノウハウを15回の授業で習得し、スコア600点を到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 指定教科書を使い、Web上からネイティブスピーカーの設問音声聴いて、テキストペーパー上で解答していく。質問は随時受け付け、他の学生たちと疑問や問題などを共有する。PC教室を利用する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(20%) ②課題提出(20%) ③最終の試験並びに小テスト(60%) 以上の点を考慮し、評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 後期授業の展望と進行について、およびPC教室使用法の説明・実践(機器類・ソフト等)</p> <p>第02回 Unit1 “テスト形式を知る”</p> <p>第03回 Unit2 “基本戦略①”</p> <p>第04回 Unit3 “基本戦略②”</p> <p>第05回 Unit4 “英文の基礎構造を見抜く”</p> <p>第06回 Unit5 “解答根拠の登場順”</p> <p>第07回 Unit6 “正解の言い換えパターンを知る”</p> <p>第08回 Unit7 “機能疑問文を聞き取る”</p> <p>第09回 Unit8 “動詞の時制を見極める”</p> <p>第10回 Unit9 “接続詞vs.前置詞”</p> <p>第11回 Unit10 “複数パッセージ問題の攻略”</p> <p>第12回 Unit11 “接続副詞に強くなる”</p> <p>第13回 Unit12 “NOT型設問のコツ”</p> <p>第14回 Pre-test 実施</p> <p>第15回 Unit1~Unit12までの総復習、質疑応答および試験受験準備・最終の試験実施 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | LEVEL-UP TRAINER FOR THE TOEIC® TEST, Revised Edition (新形式対応) 横川 綾子/Tony Cook 著、センゲージラーニング(株) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 使用テキストの英文の音読がweb上からダウンロードできるため、授業時間外でそれを活用して復習する。できるだけ長時間、テレビの英会話講座や外国映画などを視聴して、ネイティブスピーカーの音声を聴き慣れて、リスニング能力を向上させる。テキスト内で授業中使用しなかった箇所を自己学習し、ポキャブラリーの増加を試みる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 実践英語 C | | |
| 授業担当者名 | 原田 邦彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-07 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | TOEFL(トーフル)はアメリカの英語能力試験である。実用英語技能検定(英検)は一般的な日常英会話、TOEIC(トエイック)はビジネス英会話に焦点を当てているが、TOEFLはアカデミックな英語能力に焦点を当てている。したがって実践英語A(英検)よりレベル的に高いものが要求される。本講義ではTOEFL iBT(インターネット受験方式)で45点以上を目標に、日常の会話のレベルを超えて世界の人々とコミュニケーションできるようになることを目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業はできるだけ英語で行い、ペアワーク・グループワークで英語で話す機会を設ける。TOEFL iBTに準拠する教材を使いながら、リーディング、リスニング、スピーキング、ライティングの問題を解く。そして、なぜ間違ったか分析して英語力を養う。授業でわからなかったことを他の学生や教員に質問し、オンライン小テスト等で習得を確認する。授業はPC教室で行い、QuizletやDuolingoなどのオンライン教材を使って楽しみながら学ぶ。またスマートフォンやタブレットを使って積極的に英語の自習をする。授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須(最初の授業で説明)。また、自分のノートパソコン(Webカメラ付)を持ってこることが望ましい。新型コロナウイルスにかかった場合、Zoom等で授業参加可能。</p> <p>[重要: 授業の前に大学のGmail(~@st.nuas.ac.jp)を確認しておくこと] 教員メールアドレス: harada@mediaenglish.org (原田 邦彦) 授業サイト: https://2023.mediaenglish.org - 授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須(最初の授業で説明)。 - 自分のノートパソコン(Webカメラ付)を持ってこることが望ましい。 - PC・スマホにインストールしておくソフト(無料): Google Chrome, Zoom Cloud Meetings</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 授業への積極的参加・貢献 (30%) 2. 課題・小テスト (50%) 3. 期末振り返り (20%) 上記を総合して評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明 第02回 TOEFLの目的と概要。レベル診断テスト 第03回 リーディングセクション(サンプル設問) 第04回 リーディングセクション(画面構成と展開) 第05回 リーディングセクション(メモ取りについて) 第06回 リスニングセクション(サンプル設問) 第07回 リスニングセクション(画面構成と展開) 第08回 リスニングセクション(会話問題の特徴) 第09回 スピーキングセクション(サンプル設問) 第10回 スピーキングセクション(画面構成と展開) 第11回 スピーキングセクション(independent, integrated問題) 第12回 ライティングセクション(サンプル設問) 第13回 ライティングセクション(画面構成と展開) 第14回 ライティングセクション(サマリー問題の書き方) 第15回 テストと解説2 授業全体の振り返り</p> <p>注意: 上記はレベル試験結果や受講者数によって変更することがある。</p> | | |
| 使用教科書 | 独自教材をデジタルで配布。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | PC教室の空き時間を利用して自主学習を行い、課題問題を解く。教材で使用されている語彙・英語表現をスマートフォン・タブレットを使って暗唱する。(週90分) |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--------------|
| 授業科目名 | 実践英語 C | | |
| 授業担当者名 | 原田 邦彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-07 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | TOEFL (トーフル)はアメリカの英語能力試験である。実用英語技能検定(英検)は一般的な日常英会話、TOEIC (トーイック)はビジネス英会話に焦点を当てているが、TOEFLはアカデミックな英語能力に焦点を当てている。したがって実践英語A (英検)よりレベル的に高いものが要求される。本講義ではTOEFL iBT (インターネット受験方式)で45点以上を目標に、日常の会話のレベルを超えて世界の人々とコミュニケーションできるようになることを目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業はできるだけ英語で行い、ペアワーク・グループワークで英語で話す機会を設ける。 TOEFL iBTに準拠する教材を使いながら、リーディング、リスニング、スピーキング、ライティングの問題を解く。そして、なぜ間違ったか分析して英語力を養う。授業でわからなかったことを他の学生や教員に質問し、オンライン小テスト等で習得を確認する。授業はPC教室で行い、QuizletやDuolingoなどのオンライン教材を使って楽しみながら学ぶ。またスマートフォンやタブレットを使って積極的に英語の自習をする。授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須(最初の授業で説明)。また、自分のノートパソコン(Webカメラ付)を持ってこることが望ましい。新型コロナウイルスにかかった場合、Zoom等で授業参加可能。</p> <p>[重要: 授業の前に大学のGmail (~@st.nuas.ac.jp)を確認しておくこと] 教員メールアドレス: harada@mediaenglish.org (原田 邦彦) 授業サイト: https://2023.mediaenglish.org - 授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須(最初の授業で説明)。 - 自分のノートパソコン(Webカメラ付)を持ってこることが望ましい。 - PC・スマホにインストールしておくソフト(無料): Google Chrome, Zoom Cloud Meetings</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 授業への積極的参加・貢献 (30%) 2. 課題・小テスト (50%) 3. 期末振り返り (20%) 上記を総合して評価する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明 第02回 TOEFLの目的と概要。レベル診断テスト 第03回 リーディングセクション(サンプル設問) 第04回 リーディングセクション(画面構成と展開) 第05回 リーディングセクション(メモ取りについて) 第06回 リスニングセクション(サンプル設問) 第07回 リスニングセクション(画面構成と展開) 第08回 リスニングセクション(会話問題の特徴) 第09回 スピーキングセクション(サンプル設問) 第10回 スピーキングセクション(画面構成と展開) 第11回 スピーキングセクション(independent, integrated問題) 第12回 ライティングセクション(サンプル設問) 第13回 ライティングセクション(画面構成と展開) 第14回 ライティングセクション(サマリー問題の書き方) 第15回 テストと解説2 授業全体の振り返り</p> <p>注意: 上記はレベル試験結果や受講者数によって変更することがある。</p> | | |
| 使用教科書 | 独自教材をデジタルで配布。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | PC教室の空き時間を利用して自主学習を行い、課題問題を解く。教材で使用されている語彙・英語表現をスマートフォン・タブレットを使って暗唱する。(週90分) |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 実践英語D | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-08 |
| 備考 | 受講資格：実践英語A, B, Cの何れかの単位をすでに取得済みであること。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：中上級英語資格検定対策</p> <p>到達目標： 実用英語技能検定 準1級、TOEIC 730点、TOEFL PBT/ITP500点、TOEFL CBT173点、TOEFL iBT61点 中上級レベルの練習問題を解くことで、英語力の向上を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>実用英語技能検・TOEIC・TOEFLに出題されている形式の問題を教材として使用して学習を進める。個別学習により、習熟度や学習意欲に合わせたペースで学習する。検定試験対策リスニングはTOEICやTOEFLの出題形式に準ずるものを使用する。中上級英語を使用するために必要となる高度な文法力を獲得する学習を毎回実施する。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%)</p> <p>②課題(30%)</p> <p>③テスト(60%)</p> <p>を総合して評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明</p> <p>検定試験対策リスニング① 検定試験対策文法(主語・動詞)</p> <p>第02回 検定試験対策リスニング② 検定試験対策文法(関係詞)</p> <p>第03回 検定試験対策リスニング③ 検定試験対策文法(挿入句・節)</p> <p>第04回 検定試験対策リスニング④ 検定試験対策文法(名詞句・節)</p> <p>第05回 検定試験対策リスニング⑤ 検定試験対策文法(副詞句・節)</p> <p>第06回 検定試験対策リスニング⑥ 検定試験対策文法(名詞・動詞)</p> <p>第07回 検定試験対策リスニング⑦ 検定試験対策文法(自動詞・他動詞)</p> <p>第08回 テストと解説①</p> <p>第09回 検定試験対策リスニング⑧ 検定試験対策文法(能動態・受動態)</p> <p>第10回 検定試験対策リスニング⑨ 検定試験対策文法(準動詞①)</p> <p>第11回 検定試験対策リスニング⑩ 検定試験対策文法演習(準動詞②)</p> <p>第12回 検定試験対策文法演習(並列)(比較)</p> <p>第13回 検定試験対策文法演習(語の選択)(語順)</p> <p>第14回 検定試験対策文法演習(倒置)</p> <p>第15回 テストと解説② 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | 随時プリントを配布する | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行い、音声教材の内容をディクテーションする。教材で使用されている英語表現を暗唱する。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 実践英語D | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1ENG9-08 |
| 備考 | 受講資格：実践英語A, B, Cの何れかの単位をすでに取得済みであること。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：中上級英語資格検定対策 到達目標： 実用英語技能検定 準1級、TOEIC 730点、TOEFL PBT/ITP500点、TOEFL CBT173点、TOEFL iBT61点 中上級レベルの練習問題を解くことで、英語力の向上を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>実用英語技能検・TOEIC・TOEFLに出題されている形式の問題を教材として使用して学習を進める。個別学習により、習熟度や学習意欲に合わせたペースで学習する。検定試験対策リスニングはTOEICやTOEFLの出題形式に準ずるものを使用する。中上級英語を使用するために必要となる高度な文法力を獲得する学習を毎回実施する。PC教室を利用する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(10%) ②課題(30%) ③テスト(60%) を総合して評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明 検定試験対策リスニング① 検定試験対策文法(主語・動詞) 第02回 検定試験対策リスニング② 検定試験対策文法(関係詞) 第03回 検定試験対策リスニング③ 検定試験対策文法(挿入句・節) 第04回 検定試験対策リスニング④ 検定試験対策文法(名詞句・節) 第05回 検定試験対策リスニング⑤ 検定試験対策文法(副詞句・節) 第06回 検定試験対策リスニング⑥ 検定試験対策文法(名詞・動詞) 第07回 検定試験対策リスニング⑦ 検定試験対策文法(自動詞・他動詞) 第08回 テストと解説① 第09回 検定試験対策リスニング⑧ 検定試験対策文法(能動態・受動態) 第10回 検定試験対策リスニング⑨ 検定試験対策文法(準動詞①) 第11回 検定試験対策リスニング⑩ 検定試験対策文法演習(準動詞②) 第12回 検定試験対策文法演習(並列)(比較) 第13回 検定試験対策文法演習(語の選択)(語順) 第14回 検定試験対策文法演習(倒置) 第15回 テストと解説② 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | 随時プリントを配布する | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行い、音声教材の内容をディクテーションする。教材で使用されている英語表現を暗唱する。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 哲学へのいざない | | |
| 授業担当者名 | 稲垣 恵一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>1. 現代を形作る学問や社会のあり方について理解すること。 2. ITをはじめとする情報や日常生活から、生き方や社会のあり方についての哲学的問題について見つけ、自分の考え方を育てるようになる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>哲学は、人生論や屁理屈、非現実的な空想と見なされがちであるが、本当は自己とそれを取り巻く他者・社会との関係を自分に軸足をおいて総体的かつ論理的に捉えていく知的営為である。本講義では、最先端科学技術(医療・環境)、経済社会の仕組み、情報化社会、男女共同参画を基本線とし、学生の皆さんが、(1)「現代を形作る学問や社会のあり方について理解すること」、(2)「ITをはじめとする情報や日常生活から、生き方や社会のあり方についての哲学的問題について見つけ、自分の考え方を育てるようになる」ことを目標としたい。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) リアクションシート (10%) 講義前後の感想および質問を書いてもらい、授業に積極的に参加しているのかどうかを評価する。 (2) 試験 (90%) 授業内容についてどの程度理解しているのか、テキストをどの程度適切に読めているのか、自分でどの程度考えたのか、について評価する。 (3) 授業への参画態度 上記1~3を総合して評価を出す。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス この授業の進め方や単位の取り方について説明する。 第02回 自然と人間 動物と人間がどう異なっているのか素朴に考える。 第03回 芸術とは何か 古代の壁画を参考にしながら、芸術の意味について考える。 第04回 科学技術と人間 臓器移植を中心に身体と人間の尊厳について考える。 第05回 科学技術と労働 科学技術は本当に人を楽にしているのかどうかを検討する。 第06回 社会と自由 監視社会と自律について考える。 第07回 歴史と暴力 ユダヤ人がなぜ殺されねばならなかったのか、戦争の責任について考える。 第08回 ジェンダーの哲学1 ジェンダーの基礎概念について学ぶ。 第09回 ジェンダーの哲学2 ジェンダーと労働がどのように関わっているのかについて学ぶ。 第10回 ジェンダーの哲学3 セクシュアルハラスメントとDVの仕組みについて学ぶ。 第11回 ジェンダーの哲学4 LGBTと権利の問題について検討する。 第12回 意識とは何か 自分とは何か、について考える。 第13回 まとめと試験 第14回 哲学とは何か 哲学とはどのような営みなのかを考える。 第15回 試験の返却と解説</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書は使用しない。毎回、プリントを配布する。 参考文献 ・ミシェル・オンフレ『〈反〉哲学教科書-君はどこまでサルか?-』(NTT出版)。 ・森下直貴、稲垣恵一他『生命と科学技術の倫理学-デジタル時代の身体・脳・心・社会-』(丸善出版) いずれも購入の必要はない。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | テキストやノートを熟読して、日常について考えてみる。哲学の新書本程度の簡単な入門書を読むと、哲学の知的営みがよく理解できるだろう。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週90分）、授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週90分）。 |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 哲学へのいざない | | |
| 授業担当者名 | 稲垣 恵一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>1. 現代を形作る学問や社会のあり方について理解すること。 2. ITをはじめとする情報や日常生活から、生き方や社会のあり方についての哲学的問題について見つけ、自分の考え方を育てるようになる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>哲学は、人生論や屁理屈、非現実的な空想と見なされがちであるが、本当は自己とそれを取り巻く他者・社会との関係を自分に軸足をおいて総体的かつ論理的に捉えていく知的営為である。本講義では、最先端科学技術(医療・環境)、経済社会の仕組み、情報化社会、男女共同参画を基本線とし、学生の皆さんが、(1)「現代を形作る学問や社会のあり方について理解すること」、(2)「ITをはじめとする情報や日常生活から、生き方や社会のあり方についての哲学的問題について見つけ、自分の考え方を育てるようになる」ことを目標としたい。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) リアクションシート (10%) 講義前後の感想および質問を書いてもらい、授業に積極的に参加しているのかどうかを評価する。 (2) 試験 (90%) 授業内容についてどの程度理解しているのか、テキストをどの程度適切に読めているのか、自分でどの程度考えたのか、について評価する。 (3) 授業への参画態度 上記1~3を総合して評価を出す。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス この授業の進め方や単位の取り方について説明する。 第02回 自然と人間 動物と人間がどう異なっているのか素朴に考える。 第03回 芸術とは何か 古代の壁画を参考にしながら、芸術の意味について考える。 第04回 科学技術と人間 臓器移植を中心に身体と人間の尊厳について考える。 第05回 科学技術と労働 科学技術は本当に人を楽にしているのかどうかを検討する。 第06回 社会と自由 監視社会と自律について考える。 第07回 歴史と暴力 ユダヤ人がなぜ殺されねばならなかったのか、戦争の責任について考える。 第08回 ジェンダーの哲学1 ジェンダーの基礎概念について学ぶ。 第09回 ジェンダーの哲学2 ジェンダーと労働がどのように関わっているのかについて学ぶ。 第10回 ジェンダーの哲学3 セクシュアルハラスメントとDVの仕組みについて学ぶ。 第11回 ジェンダーの哲学4 LGBTと権利の問題について検討する。 第12回 意識とは何か 自分とは何か、について考える。 第13回 まとめと試験 第14回 哲学とは何か 哲学とはどのような営みなのかを考える。 第15回 試験の返却と解説</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書は使用しない。毎回、プリントを配布する。 参考文献 ・ミシェル・オンフレ『〈反〉哲学教科書-君はどこまでサルか?-』(NTT出版)。 ・森下直貴、稲垣恵一他『生命と科学技術の倫理学-デジタル時代の身体・脳・心・社会-』(丸善出版) いずれも購入の必要はない。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | テキストやノートを熟読して、日常について考えてみる。哲学の新書本程度の簡単な入門書を読むと、哲学の知的営みがよく理解できるだろう。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週90分）、授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週90分）。 |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 倫理学へのいざない | | |
| 授業担当者名 | 真田 郷史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-02 |
| 備考 | オンデマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ「現代社会における諸問題を、倫理的視点から考える。」 現代社会において、具体的にどのような問題が起こっているのか、また、それらの何が問題であるのかを正しく理解した上で、さらには、それらの問題に対する自分なりの意見を持てるようになることを、本授業の到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>20世紀の後半から主にアメリカを中心として、現代社会の諸問題に対して、倫理的な視点からのアプローチが試みられて来た。「応用倫理学」と呼ばれるそれら一群の問題領域は、非常に多岐にわたっているが、その中から「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」といった3つの問題領域を取り上げ、それぞれの領域における典型的・基本的な問題を紹介する。 それと同時に、受講生の側には、講義を聴きその内容を理解しつつ、提示された問題について考えることが求められる。講義科目ではあるが、受講生にとって可能な限りアクティブな授業になるよう、工夫したいと考えている。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回の講義内容に関する短いレポートを課すので、それら全てのレポート評点を基に、科目としての評価・単位認定を行う。講義内容および社会的事象に対する理解(50%)、課題や提示された問題に対する意見を明確に述べることへの積極的取り組み(50%)が、受講生には要求されるものと考えておくこと。本授業は、試験を実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」の3つの領域から、それぞれ2つないし3つのトピックを具体的に取り上げ、さらに、各トピックを前半・後半の2回に分け、1回目(前半)の授業と2回目(後半)の授業で、問題を多面的に捉えることを練習する。毎回、講義内容についての課題を課すので、受講生はその時々々の課題の意味を正しく理解した上で問題を考察しレポートを作成、所定の期間内に提出すること。レポートの課題は、その日のトピックをめぐる具体的問題に対して、自分の意見を組み立てそれを文章で明確に表現することである。講義内容の理解を前提としているが、単なる講義の要約や講義から離れたエッセイにならないよう、常に、自分から問題を考えようとする積極的姿勢で取り組んで欲しい。各回のレポートは、Moodle のコース内で作成・提出する。提出期限後、評点等のフィードバックを行なう。(詳しい受講方法については、第1回のガイダンス時に説明する。)</p> <p>第01回 ガイダンス 「応用倫理学」について <第1 テーマ領域> 生命倫理 第02回 生命倫理(1) 生殖医療① 体外受精をめぐる問題 第03回 生命倫理(2) 生殖医療② 代理母をめぐる問題 第04回 生命倫理(3) 遺伝病① 遺伝子診断をめぐる問題 第05回 生命倫理(4) 遺伝病② 遺伝子治療をめぐる問題 <第2 テーマ領域> 環境倫理 第06回 環境倫理(1) 自然観① キリスト教的自然観をめぐる問題 第07回 環境倫理(2) 自然観② 汎神論的自然観をめぐる問題 第08回 環境倫理(3) 世代間倫理① 共時的倫理をめぐる問題 第09回 環境倫理(4) 世代間倫理② 通時的倫理をめぐる問題 第10回 環境倫理(5) 地球全体主義① 個人主義をめぐる問題 第11回 環境倫理(6) 地球全体主義② 地球全体主義をめぐる問題 <第3 テーマ領域> 情報倫理 第12回 情報倫理(1) 個人情報① プライバシーをめぐる問題 第13回 情報倫理(2) 個人情報② 匿名化をめぐる問題 第14回 情報倫理(3) 著作権① 所有権をめぐる問題 第15回 情報倫理(4) 著作権② 市場化をめぐる問題と全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | 各回の講義内容をPDFファイルにして、Moodle 上のコースに掲示する。必要に応じて、適宜、参考資料ファイルも同様に掲示する予定。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 日頃から、TVのニュースを観たり、新聞に目を通すなどして、社会の中で何が起きているのか、現在、何が問題になっているのかを、自分から関心を持って知ろうと努めること。特にシラバスおよび「授業計画」を参照しながら、次回の授業で取り上げるトピックの周辺について、予備学習しておくことが望ましい。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 倫理学へのいざない | | |
| 授業担当者名 | 真田 郷史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ「現代社会における諸問題を、倫理的視点から考える。」 現代社会において、具体的にどのような問題が起こっているのか、また、それらの何が問題であるのかを正しく理解した上で、さらには、それらの問題に対する自分なりの意見を持てるようになることを、本授業の到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>20世紀の後半から主にアメリカを中心として、現代社会の諸問題に対して、倫理的な視点からのアプローチが試みられて来た。「応用倫理学」と呼ばれるそれら一群の問題領域は、非常に多岐にわたっているが、その中から「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」といった3つの問題領域を取り上げ、それぞれの領域における典型的・基本的な問題を紹介する。 それと同時に、受講生の側には、講義を聴きその内容を理解しつつ、提示された問題について考えることが求められる。講義科目ではあるが、受講生にとって可能な限りアクティブな授業になるよう、工夫したいと考えている。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回の講義内容に関する短いレポートを課すので、それら全てのレポート評点を基に、科目としての評価・単位認定を行う。講義内容および社会的事象に対する理解(50%)、課題や提示された問題に対する意見を明確に述べることへの積極的取り組み(50%)が、受講生には要求されるものと考えておくこと。本授業は、試験を実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」の3つの領域から、それぞれ2つないし3つのトピックを具体的に取り上げ、さらに、各トピックを前半・後半の2回に分け、1回目(前半)の授業と2回目(後半)の授業で、問題を多面的に捉えることを練習する。毎回、講義内容についての課題を課すので、受講生はその時々々の課題の意味を正しく理解した上で問題を考察しレポートを作成、所定の期間内に提出すること。レポートの課題は、その日のトピックをめぐる具体的問題に対して、自分の意見を組み立てそれを文章で明確に表現することである。講義内容の理解を前提としているが、単なる講義の要約や講義から離れたエッセイにならないよう、常に、自分から問題を考えようとする積極的姿勢で取り組んで欲しい。各回のレポートは、Moodleのコース内で作成・提出する。提出期限後、評点等のフィードバックを行なう。(詳しい受講方法については、第1回のガイダンス時に説明する。)</p> <p>第01回 ガイダンス 「応用倫理学」について <第1 テーマ領域> 生命倫理 第02回 生命倫理(1) 生殖医療① 体外受精をめぐる問題 第03回 生命倫理(2) 生殖医療② 代理母をめぐる問題 第04回 生命倫理(3) 遺伝病① 遺伝子診断をめぐる問題 第05回 生命倫理(4) 遺伝病② 遺伝子治療をめぐる問題 <第2 テーマ領域> 環境倫理 第06回 環境倫理(1) 自然観① キリスト教的自然観をめぐる問題 第07回 環境倫理(2) 自然観② 汎神論的自然観をめぐる問題 第08回 環境倫理(3) 世代間倫理① 共時的倫理をめぐる問題 第09回 環境倫理(4) 世代間倫理② 通時的倫理をめぐる問題 第10回 環境倫理(5) 地球全体主義① 個人主義をめぐる問題 第11回 環境倫理(6) 地球全体主義② 地球全体主義をめぐる問題 <第3 テーマ領域> 情報倫理 第12回 情報倫理(1) 個人情報① プライバシーをめぐる問題 第13回 情報倫理(2) 個人情報② 匿名化をめぐる問題 第14回 情報倫理(3) 著作権① 所有権をめぐる問題 第15回 情報倫理(4) 著作権② 市場化をめぐる問題と全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし（必要に応じて、適宜、参考資料ファイルを Moodle のコース内に掲示する予定。） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 日頃から、TVのニュースを観たり、新聞に目を通すなどして、社会の中で何が起きているのか、現在、何が問題になっているのかを、自分から関心を持って知ろうと努めること。特にシラバスおよび「授業計画」を参照しながら、次回の授業で取り上げるトピックの周辺について、予備学習しておくことが望ましい。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 倫理学へのいざない | | |
| 授業担当者名 | 真田 郷史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-02 |
| 備考 | オンデマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ「現代社会における諸問題を、倫理的視点から考える。」 現代社会において、具体的にどのような問題が起こっているのか、また、それらの何が問題であるのかを正しく理解した上で、さらには、それらの問題に対する自分なりの意見を持てるようになることを、本授業の到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>20世紀の後半から主にアメリカを中心として、現代社会の諸問題に対して、倫理的な視点からのアプローチが試みられて来た。「応用倫理学」と呼ばれるそれら一群の問題領域は、非常に多岐にわたっているが、その中から「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」といった3つの問題領域を取り上げ、それぞれの領域における典型的・基本的な問題を紹介する。 それと同時に、受講生の側には、講義を聴きその内容を理解しつつ、提示された問題について考えることが求められる。講義科目ではあるが、受講生にとって可能な限りアクティブな授業になるよう、工夫したいと考えている。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回の講義内容に関する短いレポートを課すので、それら全てのレポート評点を基に、科目としての評価・単位認定を行う。講義内容および社会的事象に対する理解(50%)、課題や提示された問題に対する意見を明確に述べることへの積極的取り組み(50%)が、受講生には要求されるものと考えておくこと。本授業は、試験を実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」の3つの領域から、それぞれ2つないし3つのトピックを具体的に取り上げ、さらに、各トピックを前半・後半の2回に分け、1回目(前半)の授業と2回目(後半)の授業で、問題を多面的に捉えることを練習する。毎回、講義内容についての課題を課すので、受講生はその時々々の課題の意味を正しく理解した上で問題を考察しレポートを作成、所定の期間内に提出すること。レポートの課題は、その日のトピックをめぐる具体的問題に対して、自分の意見を組み立てそれを文章で明確に表現することである。講義内容の理解を前提としているが、単なる講義の要約や講義から離れたエッセイにならないよう、常に、自分から問題を考えようとする積極的姿勢で取り組んで欲しい。各回のレポートは、Moodle のコース内で作成・提出する。提出期限後、評点等のフィードバックを行なう。(詳しい受講方法については、第1回のガイダンス時に説明する。)</p> <p>第01回 ガイダンス 「応用倫理学」について <第1 テーマ領域> 生命倫理 第02回 生命倫理(1) 生殖医療① 体外受精をめぐる問題 第03回 生命倫理(2) 生殖医療② 代理母をめぐる問題 第04回 生命倫理(3) 遺伝病① 遺伝子診断をめぐる問題 第05回 生命倫理(4) 遺伝病② 遺伝子治療をめぐる問題 <第2 テーマ領域> 環境倫理 第06回 環境倫理(1) 自然観① キリスト教的自然観をめぐる問題 第07回 環境倫理(2) 自然観② 汎神論的自然観をめぐる問題 第08回 環境倫理(3) 世代間倫理① 共時的倫理をめぐる問題 第09回 環境倫理(4) 世代間倫理② 通時的倫理をめぐる問題 第10回 環境倫理(5) 地球全体主義① 個人主義をめぐる問題 第11回 環境倫理(6) 地球全体主義② 地球全体主義をめぐる問題 <第3 テーマ領域> 情報倫理 第12回 情報倫理(1) 個人情報① プライバシーをめぐる問題 第13回 情報倫理(2) 個人情報② 匿名化をめぐる問題 第14回 情報倫理(3) 著作権① 所有権をめぐる問題 第15回 情報倫理(4) 著作権② 市場化をめぐる問題と全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | 各回の講義内容をPDFファイルにして、Moodle 上のコースに掲示する。必要に応じて、適宜、参考資料ファイルも同様に掲示する予定。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 日頃から、TVのニュースを観たり、新聞に目を通すなどして、社会の中で何が起きているのか、現在、何が問題になっているのかを、自分から関心を持って知ろうと努めること。特にシラバスおよび「授業計画」を参照しながら、次回の授業で取り上げるトピックの周辺について、予備学習しておくことが望ましい。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 倫理学へのいざない | | |
| 授業担当者名 | 真田 郷史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ「現代社会における諸問題を、倫理的視点から考える。」 現代社会において、具体的にどのような問題が起こっているのか、また、それらの何が問題であるのかを正しく理解した上で、さらには、それらの問題に対する自分なりの意見を持てるようになることを、本授業の到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>20世紀の後半から主にアメリカを中心として、現代社会の諸問題に対して、倫理的な視点からのアプローチが試みられて来た。「応用倫理学」と呼ばれるそれら一群の問題領域は、非常に多岐にわたっているが、その中から「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」といった3つの問題領域を取り上げ、それぞれの領域における典型的・基本的な問題を紹介する。 それと同時に、受講生の側には、講義を聴きその内容を理解しつつ、提示された問題について考えることが求められる。講義科目ではあるが、受講生にとって可能な限りアクティブな授業になるよう、工夫したいと考えている。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回の講義内容に関する短いレポートを課すので、それら全てのレポート評点を基に、科目としての評価・単位認定を行う。講義内容および社会的事象に対する理解(50%)、課題や提示された問題に対する意見を明確に述べることへの積極的取り組み(50%)が、受講生には要求されるものと考えておくこと。本授業は、試験を実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」の3つの領域から、それぞれ2つないし3つのトピックを具体的に取り上げ、さらに、各トピックを前半・後半の2回に分け、1回目(前半)の授業と2回目(後半)の授業で、問題を多面的に捉えることを練習する。毎回、講義内容についての課題を課すので、受講生はその時々々の課題の意味を正しく理解した上で問題を考察しレポートを作成、所定の期間内に提出すること。レポートの課題は、その日のトピックをめぐる具体的問題に対して、自分の意見を組み立てそれを文章で明確に表現することである。講義内容の理解を前提としているが、単なる講義の要約や講義から離れたエッセイにならないよう、常に、自分から問題を考えようとする積極的姿勢で取り組んで欲しい。各回のレポートは、Moodleのコース内で作成・提出する。提出期限後、評点等のフィードバックを行なう。(詳しい受講方法については、第1回のガイダンス時に説明する。)</p> <p>第01回 ガイダンス 「応用倫理学」について <第1 テーマ領域> 生命倫理 第02回 生命倫理(1) 生殖医療① 体外受精をめぐる問題 第03回 生命倫理(2) 生殖医療② 代理母をめぐる問題 第04回 生命倫理(3) 遺伝病① 遺伝子診断をめぐる問題 第05回 生命倫理(4) 遺伝病② 遺伝子治療をめぐる問題 <第2 テーマ領域> 環境倫理 第06回 環境倫理(1) 自然観① キリスト教的自然観をめぐる問題 第07回 環境倫理(2) 自然観② 汎神論的自然観をめぐる問題 第08回 環境倫理(3) 世代間倫理① 共時的倫理をめぐる問題 第09回 環境倫理(4) 世代間倫理② 通時的倫理をめぐる問題 第10回 環境倫理(5) 地球全体主義① 個人主義をめぐる問題 第11回 環境倫理(6) 地球全体主義② 地球全体主義をめぐる問題 <第3 テーマ領域> 情報倫理 第12回 情報倫理(1) 個人情報① プライバシーをめぐる問題 第13回 情報倫理(2) 個人情報② 匿名化をめぐる問題 第14回 情報倫理(3) 著作権① 所有権をめぐる問題 第15回 情報倫理(4) 著作権② 市場化をめぐる問題と全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし（必要に応じて、適宜、参考資料ファイルを Moodle のコース内に掲示する予定。） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 日頃から、TVのニュースを観たり、新聞に目を通すなどして、社会の中で何が起きているのか、現在、何が問題になっているのかを、自分から関心を持って知ろうと努めること。特にシラバスおよび「授業計画」を参照しながら、次回の授業で取り上げるトピックの周辺について、予備学習しておくことが望ましい。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 世界の宗教 | | |
| 授業担当者名 | 稲垣 恵一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 日本人の約7割が無宗教を自認し、宗教が社会に果たす役割を認めていない。しかし、現代でも日常生活から政治・国際関係に至るまでその影響力は小さくなく、そればかりかますますクローズアップされているようにも思われる。そこで本講は、「宗教とは自己・他者・世界や生き方についての理解の方法である」という基本方針に沿い、学生の皆さんが(1)「宗教が身近な生活やマナーや行動、儀式の中に文化として根づいている」ということに気づけるようになること、(2)「(1)の背景にある考え方や現代の宗教問題、生き方にかかわる問題について理解し考えてみることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 本講では、国際関係、最先端技術、多文化共生を座標軸として、人々の多様な活動や生き方を理解するのに必要と思われる宗教文化上の基本的な諸問題についてパワーポイントを用いて講義する。それに加え、3大宗教の伝統的な思想文化についても適宜解説していきたい。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | (1)リアクションシート(10%) 講義前後の感想および質問を書いてもらい、授業に積極的に参加しているのかどうかを評価する。 (2)試験(90%) 授業内容についてどの程度理解しているのか、テキストをどの程度適切に読んでいるのか、自分でどの程度考えたのか、について評価する。 (3)授業への参画態度 上記1~3を総合して評価を出す。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 日本人は本当に無宗教か 宗教の定義、世界の宗教の多様性について理解する。</p> <p>第02回 ガイダンス</p> <p>第03回 世俗化された宗教とグローバリズム1 国際化と価値観の多様化と宗教のかかわりについて理解する。</p> <p>第04回 世俗化された宗教とグローバリズム2 国際紛争における宗教の立ち位置について考察する。</p> <p>第05回 宗教と原理主義 国際紛争や外交問題についての情報を理解するための知識を学ぶ。</p> <p>第06回 教育と宗教 公共性と文化の多様性の衝突について考える。</p> <p>第07回 新興宗教の問題 カルトがなぜ身近にいるのかを理解する。</p> <p>第08回 ジェンダーと宗教 女性差別に各宗教がどのように取り組んできたのかを理解する。</p> <p>第09回 移民と宗教 異文化の人たちとの共生について考える。</p> <p>第10回 医療と宗教(1) 看取りという行為を宗教的に考察する</p> <p>第11回 医療と宗教(2) 死とどう向き合うべきかを考える。</p> <p>第12回 芸術と宗教 身近な芸術活動の中にある宗教の意味を理解する。</p> <p>第13回 観光と宗教 遍路等の信仰と観光地のあり方について考える。</p> <p>第14回 試験</p> <p>第15回 世界の宗教の全体のまとめ、試験の講評</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。毎回プリントを配布する。参考図書については授業中に紹介する。 参考図書 ・中村圭志『教養としての宗教入門-基礎から学べる信仰と文化-』(中公新書) ・島蘭進『物語のなかの宗教』(NHK出版、NHKラジオテキスト) いずれも購入の必要はない。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | プリントを見直すこと。（週15分） 宗教にかんする新書本をどんな本でもいいのでひとつくらいは読むことをお勧めしたい。（週15分） 宗教を自分とは関係のない話とは思わず、日常生活の中にある宗教的な行為や習慣を探してみる こと。（適宜） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 世界の宗教 | | |
| 授業担当者名 | 稲垣 恵一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 日本人の約7割が無宗教を自認し、宗教が社会に果たす役割を認めていない。しかし、現代でも日常生活から政治・国際関係に至るまでその影響力は小さくなく、そればかりかますますクローズアップされているようにも思われる。そこで本講は、「宗教とは自己・他者・世界や生き方についての理解の方法である」という基本方針に沿い、学生の皆さんが(1)「宗教が身近な生活やマナーや行動、儀式の中に文化として根づいている」ということに気づけるようになること、(2)「(1)の背景にある考え方や現代の宗教問題、生き方にかかわる問題について理解し考えてみることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 本講では、国際関係、最先端技術、多文化共生を座標軸として、人々の多様な活動や生き方を理解するのに必要と思われる宗教文化上の基本的な諸問題についてパワーポイントを用いて講義する。それに加え、3大宗教の伝統的な思想文化についても適宜解説していきたい。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | (1)リアクションシート(10%) 講義前後の感想および質問を書いてもらい、授業に積極的に参加しているのかどうかを評価する。 (2)試験(90%) 授業内容についてどの程度理解しているのか、テキストをどの程度適切に読んでいるのか、自分でどの程度考えたのか、について評価する。 (3)授業への参画態度 上記1~3を総合して評価を出す。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 日本人は本当に無宗教か 宗教の定義、世界の宗教の多様性について理解する。 第02回 ガイダンス 第03回 世俗化された宗教とグローバリズム1 国際化と価値観の多様化と宗教のかかわりについて理解する。 第04回 世俗化された宗教とグローバリズム2 国際紛争における宗教の立ち位置について考察する。 第05回 宗教と原理主義 国際紛争や外交問題についての情報を理解するための知識を学ぶ。 第06回 教育と宗教 公共性と文化の多様性の衝突について考える。 第07回 新興宗教の問題 カルトがなぜ身近にいるのかを理解する。 第08回 ジェンダーと宗教 女性差別に各宗教がどのように取り組んできたのかを理解する。 第09回 移民と宗教 異文化の人たちとの共生について考える。 第10回 医療と宗教(1) 看取りという行為を宗教的に考察する 第11回 医療と宗教(2) 死とどう向き合うべきかを考える。 第12回 芸術と宗教 身近な芸術活動の中にある宗教の意味を理解する。 第13回 観光と宗教 遍路等の信仰と観光地のあり方について考える。 第14回 試験 第15回 世界の宗教の全体のまとめ、試験の講評 | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。毎回プリントを配布する。参考図書については授業中に紹介する。 参考図書 ・中村圭志『教養としての宗教入門-基礎から学べる信仰と文化-』(中公新書) ・島蘭進『物語のなかの宗教』(NHK出版、NHKラジオテキスト) いずれも購入の必要はない。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | プリントを見直すこと。（週15分） 宗教にかんする新書本をどんな本でもいいのでひとつくらいは読むことをお勧めしたい。（週15分） 宗教を自分とは関係のない話とは思わず、日常生活の中にある宗教的な行為や習慣を探してみる こと。（適宜） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心の科学 | | |
| 授業担当者名 | 佐部利 真吾 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次 ヒューマンケア学部：1~3年次(児童発達教育専攻を除く) 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ヒトの心の働きとしくみに関する基本的知識を身につけ、科学的な視点からヒトの心を捉えられるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 本講義では、心理学における主要な領域について解説する。また、そこでの知見がどのような研究から得られたのかも一部紹介するので、そこからヒトの心を科学的に捉える視点を養おう。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業時に課す課題 30% 試験 70% * 大学が定める成績評価割合のガイドラインに合わせるように素点を調整することがある。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス、心理学とは 第02回 知覚(1) 知覚成立の基礎、知覚の体制化(教科書(以下略)pp.2-7) 第03回 知覚(2) 錯視、知覚の諸相など(pp.7-14) 第04回 学習 条件づけ、観察学習(pp.16-20) 第05回 記憶(1) 記憶のメカニズム(pp.20-22) 第06回 記憶(2) 記憶の病理とゆがみなど(pp.22-26) 第07回 動機づけ(1) 動機づけとは、動機づけの分類(pp.28-32) 第08回 動機づけ(2) マズローの理論、自己効力など(pp.32-38) 第09回 感情(1) 感情の分類、発生メカニズム、表出、機能、コンフリクト(pp.40-46) 第10回 感情(2) フラストレーション、防衛機制、ストレス、ストレス・コーピング(pp.47-51) 第11回 集団(1) 集団の心理、リーダーシップ(pp.136-142) 第12回 集団(2) 社会的促進と抑制、社会的手抜き、同調、態度など(pp.142-146) 第13回 集団(3) 説得のテクニック、情報の普及過程-流行と流言(pp.146-148) 第14回 試験、心理学のその他のトピック 第15回 試験の講評、授業全体の振り返り、心理学のその他のトピック * 学生の理解度等により授業の進度・内容は変更されることがある。 * 各回に課す課題は、次回授業時に解説・講評を行う。 | | |
| 使用教科書 | ベーシック心理学 第2版(二宮克美ほか、医歯薬出版、2016) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習：シラバスや授業時に示す次回の授業の内容について教科書の該当ページを読み、理解を深める。(週30分) 復習：授業で扱った内容について教科書の該当ページを再度読み、理解を深める。授業時に参考資料が紹介されたら、それも調べて読む。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心の科学 | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ヒトの心のはたらきを科学的にとらえ、人間を理解する際の新たな視点を得る。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 心理学入門。心理学psychologyとは、psycho(精神、心)のology(科学、学問)である。この講義では心理学的事象に関する実証データに基づいて、ヒトの行動の特徴を解説する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業中に課すレポート(おもに講義の要約)と期末の試験の成績により評価する。評価の配分はおよそ、レポート:期末の試験=1:3を考えているが、受講者の課題達成度により若干変動することがありうる。授業に出席することは当然のことであるから、特別に出席点を加味することはない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 心理学は何を研究するのか</p> <p>第02回 環境の認知(1): 感覚・知覚</p> <p>第03回 環境の認知(2): 注意</p> <p>第04回 学習(1): 古典的条件づけ</p> <p>第05回 学習(2): オペラント条件づけ</p> <p>第06回 記憶(1): 記憶のしくみ</p> <p>第07回 記憶(2): 記憶の変容と忘却</p> <p>第08回 情動と動機づけ(1): 動機づけ</p> <p>第09回 情動と動機づけ(2): ストレス</p> <p>第10回 社会と個人(1): 対人認知</p> <p>第11回 社会と個人(2): 社会的影響</p> <p>第12回 自己認知とパーソナリティ</p> <p>第13回 心理学の最近のトピックス: ライフサイクルと心理学</p> <p>第14回 試験と振り返り</p> <p>第15回 まとめ: 心理学と実社会のつながり</p> <p>※第13回は外部講師による授業を計画しているが、時間割配当等の都合上、日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。</p> | | |
| 使用教科書 | 指定の教科書はなし。毎回プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学問とは「問いに学ぶ」。課題を与えられるのを待つのではなく、大学の授業や日常の経験をもとに自ら問いをたて、ジャンルにとらわれず、自らの興味にそって読書することをすすめます。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心の科学 | | |
| 授業担当者名 | 佐部利 真吾 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次 ヒューマンケア学部：1~3年次(児童発達教育専攻を除く) 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ヒトの心の働きとしくみに関する基本的知識を身につけ、科学的な視点からヒトの心を捉えられるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 本講義では、心理学における主要な領域について解説する。また、そこでの知見がどのような研究から得られたのかも一部紹介するので、そこからヒトの心を科学的に捉える視点を養おう。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業時に課す課題 30% 試験 70% *大学が定める成績評価割合のガイドラインに合わせるように素点を調整することがある。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、心理学とは</p> <p>第02回 知覚(1) 知覚成立の基礎、知覚の体制化(教科書(以下略)pp.2-7)</p> <p>第03回 知覚(2) 錯視、知覚の諸相など(pp.7-14)</p> <p>第04回 学習 条件づけ、観察学習(pp.16-20)</p> <p>第05回 記憶(1) 記憶のメカニズム(pp.20-22)</p> <p>第06回 記憶(2) 記憶の病理とゆがみなど(pp.22-26)</p> <p>第07回 動機づけ(1) 動機づけとは、動機づけの分類(pp.28-32)</p> <p>第08回 動機づけ(2) マズローの理論、自己効力など(pp.32-38)</p> <p>第09回 感情(1) 感情の分類、発生メカニズム、表出、機能、コンフリクト(pp.40-46)</p> <p>第10回 感情(2) フラストレーション、防衛機制、ストレス、ストレス・コーピング(pp.47-51)</p> <p>第11回 集団(1) 集団の心理、リーダーシップ(pp.136-142)</p> <p>第12回 集団(2) 社会的促進と抑制、社会的手抜き、同調、態度など(pp.142-146)</p> <p>第13回 集団(3) 説得のテクニック、情報の普及過程-流行と流言(pp.146-148)</p> <p>第14回 試験、心理学のその他のトピック</p> <p>第15回 試験の講評、授業全体の振り返り、心理学のその他のトピック</p> <p>*学生の理解度等により授業の進捗・内容は変更されることがある。 *各回に課す課題は、次回授業時に解説・講評を行う。</p> | | |
| 使用教科書 | ベーシック心理学 第2版(二宮克美ほか、医歯薬出版、2016) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習：シラバスや授業時に示す次回の授業の内容について教科書の該当ページを読み、理解を深める。(週30分)</p> <p>復習：授業で扱った内容について教科書の該当ページを再度読み、理解を深める。授業時に参考資料が紹介されたら、それも調べて読む。(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心の科学 | | |
| 授業担当者名 | 佐部利 真吾 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次 ヒューマンケア学部：1~3年次(児童発達教育専攻を除く) 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ヒトの心の働きとしくみに関する基本的知識を身につけ、科学的な視点からヒトの心を捉えられるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 本講義では、心理学における主要な領域について解説する。また、そこでの知見がどのような研究から得られたのかも一部紹介するので、そこからヒトの心を科学的に捉える視点を養おう。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業時に課す課題 30% 試験 70% * 大学が定める成績評価割合のガイドラインに合わせるように素点を調整することがある。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス、心理学とは 第02回 知覚(1) 知覚成立の基礎、知覚の体制化(教科書(以下略)pp.2-7) 第03回 知覚(2) 錯視、知覚の諸相など(pp.7-14) 第04回 学習 条件づけ、観察学習(pp.16-20) 第05回 記憶(1) 記憶のメカニズム(pp.20-22) 第06回 記憶(2) 記憶の病理とゆがみなど(pp.22-26) 第07回 動機づけ(1) 動機づけとは、動機づけの分類(pp.28-32) 第08回 動機づけ(2) マズローの理論、自己効力など(pp.32-38) 第09回 感情(1) 感情の分類、発生メカニズム、表出、機能、コンフリクト(pp.40-46) 第10回 感情(2) フラストレーション、防衛機制、ストレス、ストレス・コーピング(pp.47-51) 第11回 集団(1) 集団の心理、リーダーシップ(pp.136-142) 第12回 集団(2) 社会的促進と抑制、社会的手抜き、同調、態度など(pp.142-146) 第13回 集団(3) 説得のテクニック、情報の普及過程-流行と流言(pp.146-148) 第14回 試験、心理学のその他のトピック 第15回 試験の講評、授業全体の振り返り、心理学のその他のトピック * 学生の理解度等により授業の進度・内容は変更されることがある。 * 各回に課す課題は、次回授業時に解説・講評を行う。 | | |
| 使用教科書 | ベーシック心理学 第2版(二宮克美ほか、医歯薬出版、2016) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習：シラバスや授業時に示す次回の授業の内容について教科書の該当ページを読み、理解を深める。(週30分) 復習：授業で扱った内容について教科書の該当ページを再度読み、理解を深める。授業時に参考資料が紹介されたら、それも調べて読む。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心の科学 | | |
| 授業担当者名 | 佐部利 真吾 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次 ヒューマンケア学部：1~3年次(児童発達教育専攻を除く) 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ヒトの心の働きとしくみに関する基本的知識を身につけ、科学的な視点からヒトの心を捉えられるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 本講義では、心理学における主要な領域について解説する。また、そこでの知見がどのような研究から得られたのかも一部紹介するので、そこからヒトの心を科学的に捉える視点を養おう。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業時に課す課題 30% 試験 70% *大学が定める成績評価割合のガイドラインに合わせるように素点を調整することがある。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、心理学とは</p> <p>第02回 知覚(1) 知覚成立の基礎、知覚の体制化(教科書(以下略)pp.2-7)</p> <p>第03回 知覚(2) 錯視、知覚の諸相など(pp.7-14)</p> <p>第04回 学習 条件づけ、観察学習(pp.16-20)</p> <p>第05回 記憶(1) 記憶のメカニズム(pp.20-22)</p> <p>第06回 記憶(2) 記憶の病理とゆがみなど(pp.22-26)</p> <p>第07回 動機づけ(1) 動機づけとは、動機づけの分類(pp.28-32)</p> <p>第08回 動機づけ(2) マズローの理論、自己効力など(pp.32-38)</p> <p>第09回 感情(1) 感情の分類、発生メカニズム、表出、機能、コンフリクト(pp.40-46)</p> <p>第10回 感情(2) フラストレーション、防衛機制、ストレス、ストレス・コーピング(pp.47-51)</p> <p>第11回 集団(1) 集団の心理、リーダーシップ(pp.136-142)</p> <p>第12回 集団(2) 社会的促進と抑制、社会的手抜き、同調、態度など(pp.142-146)</p> <p>第13回 集団(3) 説得のテクニック、情報の普及過程-流行と流言(pp.146-148)</p> <p>第14回 試験、心理学のその他のトピック</p> <p>第15回 試験の講評、授業全体の振り返り、心理学のその他のトピック</p> <p>*学生の理解度等により授業の進捗・内容は変更されることがある。 *各回に課す課題は、次回授業時に解説・講評を行う。</p> | | |
| 使用教科書 | ベーシック心理学 第2版(二宮克美ほか、医歯薬出版、2016) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習：シラバスや授業時に示す次回の授業の内容について教科書の該当ページを読み、理解を深める。(週30分)</p> <p>復習：授業で扱った内容について教科書の該当ページを再度読み、理解を深める。授業時に参考資料が紹介されたら、それも調べて読む。(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心の科学 | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次 ヒューマンケア学部：1年次(児童発達教育専攻を除く) | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 心理学を学ぶということは、「心理学」という一つの窓から世界を見る態度を身につけることです。本講義では、大学生のみなさんにとって身近な問題となりうるテーマについて、科学としての心理学の知見に基づきながら考えることによって、自分なりの人間観を養い、自分の存在や他者の存在について興味をもって考えられるようになることを目指します。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 自分の心、他者の心について考えることは、学問の内に留まらず、今ここを生きている生身の自分自身の在り方、生き方、人間形成にそのままつながっていきます。このことを踏まえ、本講義では、大学生のみなさんにとって特に重要となる、他者理解、自己理解、他者との関係における自己の育ち、社会化・文化化といったテーマを取り上げます。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 試験の評価によります。ただし、授業内でのレポート、授業態度なども加味します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 心理学とは何か - 心理学を学ぶことの意味 第02回 知覚・認知 - なぜ世界はこのように見えるのか 第03回 感情 - 感情は何のためにあるのか 第04回 自己Ⅰ - 私はどこにあるのか 第05回 自己Ⅱ - 私はどのように構成されるのか 第06回 自分を知る 第07回 自己Ⅲ - 自己に関するさまざまな事象 第08回 自己と他者 - コミュニケーションとは何か 第09回 記憶と学習Ⅰ - 人の行動はなぜ変わるのか 第10回 記憶と学習Ⅱ - 記憶すること 第11回 発達Ⅰ - 人間の原初的在り方としての乳幼児期 第12回 発達Ⅱ - 愛着のモデル 第13回 発達Ⅲ - 年を重ねることの意味 第14回 試験とまとめ 第15回 試験のフィードバック、及びこれまでの授業で質問の多かった事項への解説 | | |
| 使用教科書 | 適宜資料を配布し、参考文献も紹介します。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業で学んだものの見方、考え方を糸口として、自分自身の身の回りの出来事、人間関係、社会の動きについて新しい目で捉え直してみるのが重要です。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心の科学 | | |
| 授業担当者名 | 佐部利 真吾 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1PHI9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次 ヒューマンケア学部：1~3年次(児童発達教育専攻を除く) 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ヒトの心の働きとしくみに関する基本的知識を身につけ、科学的な視点からヒトの心を捉えられるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 本講義では、心理学における主要な領域について解説する。また、そこでの知見がどのような研究から得られたのかも一部紹介するので、そこからヒトの心を科学的に捉える視点を養おう。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業時に課す課題 30% 試験 70% *大学が定める成績評価割合のガイドラインに合わせるように素点を調整することがある。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、心理学とは</p> <p>第02回 知覚(1) 知覚成立の基礎、知覚の体制化(教科書(以下略)pp.2-7)</p> <p>第03回 知覚(2) 錯視、知覚の諸相など(pp.7-14)</p> <p>第04回 学習 条件づけ、観察学習(pp.16-20)</p> <p>第05回 記憶(1) 記憶のメカニズム(pp.20-22)</p> <p>第06回 記憶(2) 記憶の病理とゆがみなど(pp.22-26)</p> <p>第07回 動機づけ(1) 動機づけとは、動機づけの分類(pp.28-32)</p> <p>第08回 動機づけ(2) マズローの理論、自己効力など(pp.32-38)</p> <p>第09回 感情(1) 感情の分類、発生メカニズム、表出、機能、コンフリクト(pp.40-46)</p> <p>第10回 感情(2) フラストレーション、防衛機制、ストレス、ストレス・コーピング(pp.47-51)</p> <p>第11回 集団(1) 集団の心理、リーダーシップ(pp.136-142)</p> <p>第12回 集団(2) 社会的促進と抑制、社会的手抜き、同調、態度など(pp.142-146)</p> <p>第13回 集団(3) 説得のテクニック、情報の普及過程-流行と流言(pp.146-148)</p> <p>第14回 試験、心理学のその他のトピック</p> <p>第15回 試験の講評、授業全体の振り返り、心理学のその他のトピック</p> <p>*学生の理解度等により授業の進度・内容は変更されることがある。 *各回に課す課題は、次回授業時に解説・講評を行う。</p> | | |
| 使用教科書 | ベーシック心理学 第2版(二宮克美ほか、医歯薬出版、2016) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習：シラバスや授業時に示す次回の授業の内容について教科書の該当ページを読み、理解を深める。(週30分)</p> <p>復習：授業で扱った内容について教科書の該当ページを再度読み、理解を深める。授業時に参考資料が紹介されたら、それも調べて読む。(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 日本の歴史 | | |
| 授業担当者名 | 今井 隆太 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマは「欧米の眼をとおしてみた日本」。中世におけるヨーロッパとの出逢いから始める。日本人とはなにか、日本の文化と社会は外国人の目にどう映ったのかを見ていく。初期の外交官は宣教師であり、商人であった。江戸時代を鎖国と断じるのはもはや間違い。ヨーロッパのグローバルなネットワークに、日本もしっかり組み込まれていたことを知る。幕末から明治・大正にかけての日本は、そのネットワークを積極的に活用し独立を維持した。近代日本は日本民族の成功体験であるとともに、挫折体験を含むものである。その時代時代に日本へ来、日本の姿を書き留めた記録をとおして、今日に至る日本の姿をしっかりと見極め、今日を、そして未来を生きる糧としたい。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>日本の近代がどのように成立したか、織豊時代に始まり、明治期までの日本と外国との関わりを、主に外国人によって書かれた資料を読むことによって理解する。キリスト教の宣教師たちに始まり、出島のオランダ商館の医師たち、幕末に開国を迫り、駐在し又は旅行した記録を読む。『ペリー提督日本遠征記』、アーネスト・サトウの『一外交官の見た明治維新』、オールコックの『大君の都』などを通して「生きた時代」を実感する。文字文献のみならず錦絵や漫画、写真などを用いて、時代の感覚を蘇らせ、そこに生きていた人々の声を聴きたい。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>15回ある授業がすべてであり、期末試験、期末レポート等は実施しない。毎回回収するリアクション・ペーパーにおいて、記述式で設問に答える必要がある。リモートの場合は、後日資料は教室で印刷教材を受け取る。リアクション・ペーパーの提出も紙で出す。クラウド上の資料を読むのは、時間も手順を踏むことも必要だから。印刷資料だけでは不足なので、音声資料を別途用意する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 イエズス会宣教師のみた日本、布教の可能性と有望性について 第02回 オランダ商館の医師たち その1:ケンペル 第03回 オランダ商館の医師たち その2:ツェンペリー、シーボルト 第04回 17/18世紀のグローバルネットワークと日本 第05回 蘭学の発展から開国まで 第06回 ペリーとその先駆者たち 第07回 アーネスト・サトウ『一外交官の見た明治維新』 第08回 オールコックの『大君の都』 第09回 岩倉使節団と征韓論 第10回 日露戦争前後の日本外交 第11回 協調外交と強硬外交 第12回 ジョゼフ・グルー『滞日十年』 第13回 『奥地紀行』のイザベラ・バード、『その日その日』のモース 第14回 『日記』のベルツ、再話のハーン、ケーベル先生 第15回 キャサリン・サンソム『東京に暮らす』と全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキストとしてなにか一冊という指定はしない。プリントを配布、あるいはPDF形式でダウンロードできるようにする。過去には講談社学術文庫『ライシャワーの日本史』を用いたことがある。この本は日本の歴史の概略を把握するのに有効であるので、授業の中でときどき言及することがある。従って、これを所持して、あるいは通読しておくのは役に立つ。ただ、教科書的に使う訳ではないし、持っているのが必須というわけでもない。いま歴史に関する本は多い。高校までに使った本が自宅にあれば、脇に置いて時々ひらくとよい。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>講義を聴いて、あるいは教材を視聴して、課題をこなしていれば充分であろう。日頃から歴史に興味を持てれば持つて、自宅の近くに遺跡があれば訪れるとか、説明板があれば読んでみるとか、そういう趣味をもてれば良いだろう。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 日本の歴史 | | |
| 授業担当者名 | 今井 隆太 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマは「欧米の眼をとおしてみた日本」。中世におけるヨーロッパとの出逢いから始める。日本人とはなにか、日本の文化と社会は外国人の目にどう映ったのかを見ていく。初期の外交官は宣教師であり、商人であった。江戸時代を鎖国と断じるのはもはや間違い。ヨーロッパのグローバルなネットワークに、日本もしっかり組み込まれていたことを知る。幕末から明治・大正にかけての日本は、そのネットワークを積極的に活用し独立を維持した。近代日本は日本民族の成功体験であるとともに、挫折体験を含むものである。その時代時代に日本へ来、日本の姿を書き留めた記録をとおして、今日に至る日本の姿をしっかりと見極め、今日を、そして未来を生きる糧としたい。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>日本の近代がどのように成立したか、織豊時代に始まり、明治期までの日本と外国との関わりを、主に外国人によって書かれた資料を読むことによって理解する。キリスト教の宣教師たちに始まり、出島のオランダ商館の医師たち、幕末に開国を迫り、駐在し又は旅行した記録を読む。『ペリー提督日本遠征記』、アーネスト・サトウの『一外交官の見た明治維新』、オールコックの『大君の都』などを通して「生きた時代」を実感する。文字文献のみならず錦絵や漫画、写真などを用いて、時代の感覚を蘇らせ、そこに生きていた人々の声を聴きたい。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>15回ある授業がすべてであり、期末試験、期末レポート等は実施しない。毎回回収するリアクション・ペーパーにおいて、記述式で設問に答える必要がある。リモートの場合は、後日資料は教室で印刷教材を受け取る。リアクション・ペーパーの提出も紙で出す。クラウド上の資料を読むのは、時間も手順を踏むことも必要だから。印刷資料だけでは不足なので、音声資料を別途用意する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 イエズス会宣教師のみた日本、布教の可能性と有望性について 第02回 オランダ商館の医師たち その1:ケンペル 第03回 オランダ商館の医師たち その2:ツェンペリー、シーボルト 第04回 17/18世紀のグローバルネットワークと日本 第05回 蘭学の発展から開国まで 第06回 ペリーとその先駆者たち 第07回 アーネスト・サトウ『一外交官の見た明治維新』 第08回 オールコックの『大君の都』 第09回 岩倉使節団と征韓論 第10回 日露戦争前後の日本外交 第11回 協調外交と強硬外交 第12回 ジョゼフ・グルー『滞日十年』 第13回 『奥地紀行』のイザベラ・バード、『その日その日』のモース 第14回 『日記』のベルツ、再話のハーン、ケーベル先生 第15回 キャサリン・サンソム『東京に暮らす』と全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキストとしてなにか一冊という指定はしない。プリントを配布、あるいはPDF形式でダウンロードできるようにする。過去には講談社学術文庫『ライシャワーの日本史』を用いたことがある。この本は日本の歴史の概略を把握するのに有効であるので、授業の中でときどき言及することがある。従って、これを所持して、あるいは通読しておくのは役に立つ。ただ、教科書的に使う訳ではないし、持っているのが必須というわけでもない。いま歴史に関する本は多い。高校までに使った本が自宅にあれば、脇に置いて時々ひらくとよい。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>講義を聴いて、あるいは教材を視聴して、課題をこなしていれば充分であろう。日頃から歴史に興味を持てれば持って、自宅の近くに遺跡があれば訪れるとか、説明板があれば読んでみるとか、そういう趣味をもてれば良いだろう。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 世界の歴史 | | |
| 授業担当者名 | 早坂 泰行 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | わたしたちが現在自明のものとしている思考・行動様式や社会のあり方は、どのようにして形成されてきたであろうか。本講義では主として中世~19・20世紀までの西ヨーロッパの歴史(また関連する中東・アジアの歴史も適宜取り上げる)をつうじて、そうした問題を取扱う。前半では古代・中世を舞台に、わたしたちからは「異文化」とも見える事例をできるかぎりとりあげ、また後半では近代を対象としつつ、コーヒーや砂糖など身近なモノも取り上げながら、その背後にどのような問題が存在する(した)かを考える。以上を通じて、私たち自身が生きる現在の社会の成り立ちについて知り、それを多面的・客観的に捉える枠組みを取得できることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 西欧を中心に、古代~近代(19・20世紀)にかけての歴史を講義する。ヨーロッパ全体にかかわる重要な展開を大づかみに捉えつつ、それとのかかわりでアジアやイスラーム世界の発展についても適宜触れる。授業に際してはPowerPointなど視聴覚教材も利用し、その時代ごとの具体的な衣食住や技術のありよう、また社会の変化に関するイメージをより容易に捉えられるよう配慮する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業のなかで複数回実施する課題レポートの結果(合計して60%)、および各回ごとに行う小課題の結果(合計して40%)から判定する。 ※最終回・期末にまとまった試験は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 「文明」という営みのはじまり 西アジア文明と地中海文明の交流と独自性</p> <p>第02回 「ギリシア・ローマ世界」(1) ギリシア民主政とその背景</p> <p>第03回 「ギリシア・ローマ世界」(2) ヘレニズムとローマ帝国</p> <p>第04回 中世ヨーロッパ世界(1) 自力救済にもとづく封建社会</p> <p>第05回 中世ヨーロッパ世界(2) 十字軍、都市の発達とルネサンス</p> <p>第06回 「世界の一体化」のはじまり 西欧による中南米の植民地化</p> <p>第07回 「コーヒーと砂糖」の歴史(1) コーヒー・ハウスのインパクト</p> <p>第08回 「コーヒーと砂糖」の歴史(2) 奴隷制度からフェアトレードまで</p> <p>第09回 西欧主権国家の成立(1) 宗教権力のおとろえと人間の「自立」</p> <p>第10回 西欧主権国家の成立(2) 「王権の国」フランス、「議会の国」イギリス</p> <p>第11回 産業革命と帝国主義(1) イギリス産業革命と光と影</p> <p>第12回 産業革命と帝国主義(2) ヨーロッパ諸国による世界分割</p> <p>第13回 フランス革命がもたらしたもの 「自由」「平等」をかちとったのは誰か</p> <p>第14回 第一次世界大戦</p> <p>第15回 全体の総括</p> <p>※第2回以降には復習を兼ね、翌週までに簡単な小課題を課す。moodle上での回答を想定したものとするため、必ず授業後にmoodle上の科目メニューを参照されたい。</p> | | |
| 使用教科書 | 特になし。毎回の授業ごとにプリントを配布する。 参考文献については、適宜各回のプリントに掲載する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業時間外の学習として、特定の課題に関するレポートを重視しています。「Web上の情報には客観性が確保されていない」ことを強く意識しながら、参考文献として挙げる新書や新聞・専門誌をも利用しつつ、可能なかぎり正確な情報の取得と、バランスの取れた判断に努めてください。コロナ禍下ではありますが、可能な限り図書館も有効活用する、あるいは紙の本を読むことも重要。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 世界の歴史 | | |
| 授業担当者名 | 早坂 泰行 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | わたしたちが現在自明のものとしている思考・行動様式や社会のあり方は、どのようにして形成されてきたであろうか。本講義では主として中世~19・20世紀までの西ヨーロッパの歴史(また関連する中東・アジアの歴史も適宜取り上げる)をつうじて、そうした問題を取扱う。前半では古代・中世を舞台に、わたしたちからは「異文化」とも見える事例をできるかぎりとりあげ、また後半では近代を対象としつつ、コーヒーや砂糖など身近なモノも取り上げながら、その背後にどのような問題が存在する(した)かを考える。以上を通じて、私たち自身が生きる現在の社会の成り立ちについて知り、それを多面的・客観的に捉える枠組みを取得できることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 西欧を中心に、古代~近代(19・20世紀)にかけての歴史を講義する。ヨーロッパ全体にかかわる重要な展開を大づかみに捉えつつ、それとのかかわりでアジアやイスラーム世界の発展についても適宜触れる。授業に際してはPowerPointなど視聴覚教材も利用し、その時代ごとの具体的な衣食住や技術のありよう、また社会の変化に関するイメージをより容易に捉えられるよう配慮する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業のなかで複数回実施する課題レポートの結果(合計して60%)、および各回ごとに行う小課題の結果(合計して40%)から判定する。 ※最終回・期末にまとまった試験は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 「文明」という営みのはじまり 西アジア文明と地中海文明の交流と独自性</p> <p>第02回 「ギリシア・ローマ世界」(1) ギリシア民主政とその背景</p> <p>第03回 「ギリシア・ローマ世界」(2) ヘレニズムとローマ帝国</p> <p>第04回 中世ヨーロッパ世界(1) 自力救済にもとづく封建社会</p> <p>第05回 中世ヨーロッパ世界(2) 十字軍、都市の発達とルネサンス</p> <p>第06回 「世界の一体化」のはじまり 西欧による中南米の植民地化</p> <p>第07回 「コーヒーと砂糖」の歴史(1) コーヒー・ハウスのインパクト</p> <p>第08回 「コーヒーと砂糖」の歴史(2) 奴隷制度からフェアトレードまで</p> <p>第09回 西欧主権国家の成立(1) 宗教権力のおとろえと人間の「自立」</p> <p>第10回 西欧主権国家の成立(2) 「王権の国」フランス、「議会の国」イギリス</p> <p>第11回 産業革命と帝国主義(1) イギリス産業革命と光と影</p> <p>第12回 産業革命と帝国主義(2) ヨーロッパ諸国による世界分割</p> <p>第13回 フランス革命がもたらしたもの 「自由」「平等」をかちとったのは誰か</p> <p>第14回 第一次世界大戦</p> <p>第15回 全体の総括</p> <p>※第2回以降には復習を兼ね、翌週までに簡単な小課題を課す。moodle上での回答を想定したものとするため、必ず授業後にmoodle上の科目メニューを参照されたい。</p> | | |
| 使用教科書 | 特になし。毎回の授業ごとにプリントを配布する。 参考文献については、適宜各回のプリントに掲載する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業時間外の学習として、特定の課題に関するレポートを重視しています。「Web上の情報には客観性が確保されていない」ことを強く意識しながら、参考文献として挙げる新書や新聞・専門誌をも利用しつつ、可能なかぎり正確な情報の取得と、バランスの取れた判断に努めてください。コロナ禍下ではありますが、可能な限り図書館も有効活用する、あるいは紙の本を読むことも重要。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|------------------------|
| 授業科目名 | 民族と文化 | | |
| 授業担当者名 | 杉尾 浩規 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部を除く) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-03 |
| 備考 | オンデマンド遠隔授業 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>日々私たちは文化に関する多様な情報の中にいます。しかし、そのような情報を捉える方法＝「文化の考え方」もまた多様です。つまり、どのような考え方に依拠するかによって、文化の理解は大きく変わる可能性があります。そして、自分が依拠する「文化の考え方」に無自覚であることは非常に危険でもあります。なぜなら、それは、自らが暗黙の内に当然としている「文化の考え方」によって自らの文化を更には異文化を勝手に理解することだからです。自らの「文化の考え方」に無自覚であることの危険性は、何が危険であるのかを全く分からない状態に当人が陥っていることにあります。本授業では、「世間」という日本の文化的な生活世界について客観的に考えます。そして、多様な文化的背景を持つ人々が共生する国際社会の一員として必要不可欠な多角的で柔軟なバランス感覚を伴う考え方を身に付けます。「他者の考えの多様性を認めると同時にその中で自らの考えを創り出しそれを他者に伝えることができるようになる」ことが本授業の到達目標です。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では、日本における異文化理解という視点から、歴史学者の阿部謹也による日本の伝統的で文化的な生活世界＝「世間」についての研究を検討します。そして、「世間」を相対化することによって異文化理解へと開かれた態度を身に着けます。はじめに、阿部謹也「世間」論の概要を示します。それに続いて、「世間」論の特徴を具体的な研究テーマに即して理解します。最後に、阿部謹也「世間」論の応用編として、鴻上尚史の「世間」論を紹介します。本授業では、日本の伝統的で文化的な生活世界である「世間」を、感情論に基づく独断的な主義主張に陥ることなく、冷静かつ客観的に捉えるための考え方と態度を養うことを目指します。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回の授業では、Moodleを媒介とした「配布資料に関する課題レポートの作成」が求められます。評価は、全体の3分の2以上の出席を条件に、課題レポートによる100%平常点評価です。出欠に関しては、課題レポートの期限内での提出をもって当該授業への出席とみなします。課題レポートは、「対面授業で提出するリアクションペーパー」相当のボリューム及び内容とします。具体的には、200文字程度の記述量を下限として、「授業内容の要約」と「整理した内容の感想」を求めます(毎回の課題文の記述は異なります)。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 イントロダクション：講義の概要 第02回 阿部謹也の「世間」論(1)：「世間」を考えるための準備 第03回 阿部謹也の「世間」論(2)：「世間」のルール 第04回 阿部謹也の「世間」論(3)：「世間」教、みんな一緒にラクがいい 第05回 「世間」を対象化する(1)：ただより高いものはない 第06回 「世間」を対象化する(2)：謝罪とバッシング 第07回 「世間」を対象化する(3)：家族という「世間」 第08回 「世間」を対象化する(4)：学校という「世間」 第09回 「世間」を対象化する(5)：対人恐怖 第10回 「世間」を対象化する(6)：道徳心なき道徳レベルの向上 第11回 鴻上尚史の世間論(1)：「世間」と「空気」 第12回 鴻上尚史の世間論(2)：「世間」と「社会」 第13回 鴻上尚史の世間論(3)：「世間」と「空気」の対処法 第14回 鴻上尚史の世間論(4)：「親の期待」という「世間の同調圧力」 第15回 終わりに：講義の振り返り ※リアクションペーパーで多く見られた疑問や感想などはフィードバックとして次回の授業で紹介し検討します。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>特定の教科書は使用せず、毎回レジュメを配布します(原則としてレジュメの再配布はしません)。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>毎回の授業内容は、それまでの授業内容を前提とし、それぞれ関連しながら次の回へと展開します。それまでの授業レジュメを復習して全体的流れをイメージしながら、毎回の授業に出席して下さい。また、事後学習として、授業レジュメや授業内で紹介する文献を積極的に読書し、授業内容の理解を深めて下さい。毎回、授業時間の二倍を目安に、準備学習・事後学習に取り組んで下さい。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 民族と文化 | | |
| 授業担当者名 | 杉尾 浩規 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>日々私たちは文化に関する多様な情報の中にいます。しかし、そのような情報を捉える方法＝「文化の考え方」もまた多様です。つまり、どのような考え方に依拠するかによって、文化の理解は大きく変わる可能性があります。そして、自分が依拠する「文化の考え方」に無自覚であることは非常に危険でもあります。なぜなら、それは、自らが暗黙の内に当然としている「文化の考え方」によって自らの文化を更には異文化を勝手に理解することだからです。自らの「文化の考え方」に無自覚であることの危険性は、何が危険であるのかを全く分からない状態に当人が陥っていることにあります。本授業では、「世間」という日本の文化的な生活世界について客観的に考えます。そして、多様な文化的背景を持つ人々が共生する国際社会の一員として必要不可欠な多角的で柔軟なバランス感覚を伴う考え方を身に付けます。「他者の考えの多様性を認めると同時にその中で自らの考えを創り出しそれを他者に伝えることができるようになる」ことが本授業の到達目標です。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では、日本における異文化理解という視点から、歴史学者の阿部謹也による日本の伝統的で文化的な生活世界＝「世間」についての研究を検討します。そして、「世間」を相対化することによって異文化理解へと開かれた態度を身に着けます。はじめに、阿部謹也「世間」論の概要を示します。それに続いて、「世間」論の特徴を具体的な研究テーマに即して理解します。最後に、阿部謹也「世間」論の応用編として、鴻上尚史の「世間」論を紹介します。本授業では、日本の伝統的で文化的な生活世界である「世間」を、感情論に基づく独断的な主義主張に陥ることなく、冷静かつ客観的に捉えるための考え方と態度を養うことを目指します。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>総授業数の3分の2以上の出席を条件に、毎授業提出のリアクションペーパーを評価資料とした平常点評価100%とします。出席票を兼ねたアクションペーパーでは「授業内容に関連したテーマの記述」が求められ、「記述量」と「記述内容の妥当性」を評価基準とします。本授業は平常の学習状況に基づく評価であり、期末試験は実施しません。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 イントロダクション：講義の概要 第02回 阿部謹也の「世間」論(1)：「世間」を考えるための準備 第03回 阿部謹也の「世間」論(2)：「世間」のルール 第04回 阿部謹也の「世間」論(3)：「世間」教、みんな一緒にラクがいい 第05回 「世間」を対象化する(1)：ただより高いものはない 第06回 「世間」を対象化する(2)：謝罪とバッシング 第07回 「世間」を対象化する(3)：家族という「世間」 第08回 「世間」を対象化する(4)：学校という「世間」 第09回 「世間」を対象化する(5)：対人恐怖 第10回 「世間」を対象化する(6)：道徳心なき道徳レベルの向上 第11回 鴻上尚史の世間論(1)：「世間」と「空気」 第12回 鴻上尚史の世間論(2)：「世間」と「社会」 第13回 鴻上尚史の世間論(3)：「世間」と「空気」の対処法 第14回 鴻上尚史の世間論(4)：「親の期待」という「世間の同調圧力」 第15回 終わりに：講義の振り返り ※リアクションペーパーで多く見られた疑問や感想などはフィードバックとして次回の授業で紹介し検討します。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>特定の教科書は使用せず、毎回レジュメを配布します(原則としてレジュメの再配布はしません)。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>毎回の授業内容は、それまでの授業内容を前提とし、それぞれ関連しながら次の回へと展開します。それまでの授業レジュメを復習して全体的流れをイメージしながら、毎回の授業に出席して下さい。また、事後学習として、授業レジュメや授業内で紹介する文献を積極的に読書し、授業内容の理解を深めて下さい。毎回、授業時間の二倍を目安に、準備学習・事後学習に取り組んで下さい。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 民族と文化 | | |
| 授業担当者名 | 杉尾 浩規 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1～4年次前・後期 (看護学部のみ前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>日々私たちは文化に関する多様な情報の中にいます。しかし、そのような情報を捉える方法＝「文化の考え方」もまた多様です。つまり、どのような考え方に依拠するかによって、文化の理解は大きく変わる可能性があります。そして、自分が依拠する「文化の考え方」に無自覚であることは非常に危険でもあります。なぜなら、それは、自らが暗黙の内に当然としている「文化の考え方」によって自らの文化を更には異文化を勝手に理解することだからです。自らの「文化の考え方」に無自覚であることの危険性は、何が危険であるのかを全く分からない状態に当人が陥っていることにあります。本授業では、「世間」という日本の文化的な生活世界について客観的に考えます。そして、多様な文化的背景を持つ人々が共生する国際社会の一員として必要不可欠な多角的で柔軟なバランス感覚を伴う考え方を身に付けます。「他者の考えの多様性を認めると同時にその中で自らの考えを創り出しそれを他者に伝えることができるようになる」ことが本授業の到達目標です。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では、日本における異文化理解という視点から、歴史学者の阿部謹也による日本の伝統的で文化的な生活世界＝「世間」についての研究を検討します。そして、「世間」を相対化することによって異文化理解へと開かれた態度を身に着けます。はじめに、阿部謹也「世間」論の概要を示します。それに続いて、「世間」論の特徴を具体的な研究テーマに即して理解します。最後に、阿部謹也「世間」論の応用編として、鴻上尚史の「世間」論を紹介します。本授業では、日本の伝統的で文化的な生活世界である「世間」を、感情論に基づく独断的な主義主張に陥ることなく、冷静かつ客観的に捉えるための考え方と態度を養うことを目指します。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>総授業数の3分の2以上の出席を条件に、毎授業提出のリアクションペーパーを評価資料とした平常点評価100%とします。出席票を兼ねたアクションペーパーでは「授業内容に関連したテーマの記述」が求められ、「記述量」と「記述内容の妥当性」を評価基準とします。本授業は平常の学習状況に基づく評価であり、期末試験は実施しません。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 イントロダクション：講義の概要 第02回 阿部謹也の「世間」論(1)：「世間」を考えるための準備 第03回 阿部謹也の「世間」論(2)：「世間」のルール 第04回 阿部謹也の「世間」論(3)：「世間」教、みんな一緒にラクがいい 第05回 「世間」を対象化する(1)：ただより高いものはない 第06回 「世間」を対象化する(2)：謝罪とバッシング 第07回 「世間」を対象化する(3)：家族という「世間」 第08回 「世間」を対象化する(4)：学校という「世間」 第09回 「世間」を対象化する(5)：対人恐怖 第10回 「世間」を対象化する(6)：道徳心なき道徳レベルの向上 第11回 鴻上尚史の世間論(1)：「世間」と「空気」 第12回 鴻上尚史の世間論(2)：「世間」と「社会」 第13回 鴻上尚史の世間論(3)：「世間」と「空気」の対処法 第14回 鴻上尚史の世間論(4)：「親の期待」という「世間の同調圧力」 第15回 終わりに：講義の振り返り ※リアクションペーパーで多く見られた疑問や感想などはフィードバックとして次回の授業で紹介し検討します。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>特定の教科書は使用せず、毎回レジュメを配布します(原則としてレジュメの再配布はしません)。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>毎回の授業内容は、それまでの授業内容を前提とし、それぞれ関連しながら次の回へと展開します。それまでの授業レジュメを復習して全体的流れをイメージしながら、毎回の授業に出席して下さい。また、事後学習として、授業レジュメや授業内で紹介する文献を積極的に読書し、授業内容の理解を深めて下さい。毎回、授業時間の二倍を目安に、準備学習・事後学習に取り組んで下さい。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|------------------------|
| 授業科目名 | 民族と文化 | | |
| 授業担当者名 | 杉尾 浩規 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部を除く) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-03 |
| 備考 | オンデマンド遠隔授業 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>日々私たちは文化に関する多様な情報の中にいます。しかし、そのような情報を捉える方法＝「文化の考え方」もまた多様です。つまり、どのような考え方に依拠するかによって、文化の理解は大きく変わる可能性があります。そして、自分が依拠する「文化の考え方」に無自覚であることは非常に危険でもあります。なぜなら、それは、自らが暗黙の内に当然としている「文化の考え方」によって自らの文化を更には異文化を勝手に理解することだからです。自らの「文化の考え方」に無自覚であることの危険性は、何が危険であるのかを全く分からない状態に当人が陥っていることにあります。本授業では、「世間」という日本の文化的な生活世界について客観的に考えます。そして、多様な文化的背景を持つ人々が共生する国際社会の一員として必要不可欠な多角的で柔軟なバランス感覚を伴う考え方を身に付けます。「他者の考えの多様性を認めると同時にその中で自らの考えを創り出しそれを他者に伝えることができるようになる」ことが本授業の到達目標です。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では、日本における異文化理解という視点から、歴史学者の阿部謹也による日本の伝統的で文化的な生活世界＝「世間」についての研究を検討します。そして、「世間」を相対化することによって異文化理解へと開かれた態度を身に着けます。はじめに、阿部謹也「世間」論の概要を示します。それに続いて、「世間」論の特徴を具体的な研究テーマに即して理解します。最後に、阿部謹也「世間」論の応用編として、鴻上尚史の「世間」論を紹介します。本授業では、日本の伝統的で文化的な生活世界である「世間」を、感情論に基づく独断的な主義主張に陥ることなく、冷静かつ客観的に捉えるための考え方と態度を養うことを目指します。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回の授業では、Moodleを媒介とした「配布資料に関する課題レポートの作成」が求められます。評価は、全体の3分の2以上の出席を条件に、課題レポートによる100%平常点評価です。出欠に関しては、課題レポートの期限内での提出をもって当該授業への出席とみなします。課題レポートは、「対面授業で提出するリアクションペーパー」相当のボリューム及び内容とします。具体的には、200文字程度の記述量を下限として、「授業内容の要約」と「整理した内容の感想」を求めます(毎回の課題文の記述は異なります)。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 イントロダクション：講義の概要 第02回 阿部謹也の「世間」論(1)：「世間」を考えるための準備 第03回 阿部謹也の「世間」論(2)：「世間」のルール 第04回 阿部謹也の「世間」論(3)：「世間」教、みんな一緒にラクがいい 第05回 「世間」を対象化する(1)：ただより高いものはない 第06回 「世間」を対象化する(2)：謝罪とバッシング 第07回 「世間」を対象化する(3)：家族という「世間」 第08回 「世間」を対象化する(4)：学校という「世間」 第09回 「世間」を対象化する(5)：対人恐怖 第10回 「世間」を対象化する(6)：道徳心なき道徳レベルの向上 第11回 鴻上尚史の世間論(1)：「世間」と「空気」 第12回 鴻上尚史の世間論(2)：「世間」と「社会」 第13回 鴻上尚史の世間論(3)：「世間」と「空気」の対処法 第14回 鴻上尚史の世間論(4)：「親の期待」という「世間の同調圧力」 第15回 終わりに：講義の振り返り ※リアクションペーパーで多く見られた疑問や感想などはフィードバックとして次回の授業で紹介し検討します。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>特定の教科書は使用せず、毎回レジュメを配布します(原則としてレジュメの再配布はしません)。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>毎回の授業内容は、それまでの授業内容を前提とし、それぞれ関連しながら次の回へと展開します。それまでの授業レジュメを復習して全体的流れをイメージしながら、毎回の授業に出席して下さい。また、事後学習として、授業レジュメや授業内で紹介する文献を積極的に読書し、授業内容の理解を深めて下さい。毎回、授業時間の二倍を目安に、準備学習・事後学習に取り組んで下さい。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 民族と文化 | | |
| 授業担当者名 | 杉尾 浩規 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>日々私たちは文化に関する多様な情報の中にいます。しかし、そのような情報を捉える方法＝「文化の考え方」もまた多様です。つまり、どのような考え方に依拠するかによって、文化の理解は大きく変わる可能性があります。そして、自分が依拠する「文化の考え方」に無自覚であることは非常に危険でもあります。なぜなら、それは、自らが暗黙の内に当然としている「文化の考え方」によって自らの文化を更には異文化を勝手に理解することだからです。自らの「文化の考え方」に無自覚であることの危険性は、何が危険であるのかを全く分からない状態に当人が陥っていることにあります。本授業では、「世間」という日本の文化的な生活世界について客観的に考えます。そして、多様な文化的背景を持つ人々が共生する国際社会の一員として必要不可欠な多角的で柔軟なバランス感覚を伴う考え方を身に付けます。「他者の考えの多様性を認めると同時にその中で自らの考えを創り出しそれを他者に伝えることができるようになる」ことが本授業の到達目標です。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では、日本における異文化理解という視点から、歴史学者の阿部謹也による日本の伝統的で文化的な生活世界＝「世間」についての研究を検討します。そして、「世間」を相対化することによって異文化理解へと開かれた態度を身に着けます。はじめに、阿部謹也「世間」論の概要を示します。それに続いて、「世間」論の特徴を具体的な研究テーマに即して理解します。最後に、阿部謹也「世間」論の応用編として、鴻上尚史の「世間」論を紹介します。本授業では、日本の伝統的で文化的な生活世界である「世間」を、感情論に基づく独断的な主義主張に陥ることなく、冷静かつ客観的に捉えるための考え方と態度を養うことを目指します。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>総授業数の3分の2以上の出席を条件に、毎授業提出のリアクションペーパーを評価資料とした平常点評価100%とします。出席票を兼ねたアクションペーパーでは「授業内容に関連したテーマの記述」が求められ、「記述量」と「記述内容の妥当性」を評価基準とします。本授業は平常の学習状況に基づく評価であり、期末試験は実施しません。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 インTRODクシヨン：講義の概要 第02回 阿部謹也の「世間」論(1)：「世間」を考えるための準備 第03回 阿部謹也の「世間」論(2)：「世間」のルール 第04回 阿部謹也の「世間」論(3)：「世間」教、みんな一緒にラクがいい 第05回 「世間」を対象化する(1)：ただより高いものはない 第06回 「世間」を対象化する(2)：謝罪とバッシング 第07回 「世間」を対象化する(3)：家族という「世間」 第08回 「世間」を対象化する(4)：学校という「世間」 第09回 「世間」を対象化する(5)：対人恐怖 第10回 「世間」を対象化する(6)：道徳心なき道徳レベルの向上 第11回 鴻上尚史の世間論(1)：「世間」と「空気」 第12回 鴻上尚史の世間論(2)：「世間」と「社会」 第13回 鴻上尚史の世間論(3)：「世間」と「空気」の対処法 第14回 鴻上尚史の世間論(4)：「親の期待」という「世間の同調圧力」 第15回 終わりに：講義の振り返り ※リアクションペーパーで多く見られた疑問や感想などはフィードバックとして次回の授業で紹介し検討します。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>特定の教科書は使用せず、毎回レジュメを配布します(原則としてレジュメの再配布はしません)。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>毎回の授業内容は、それまでの授業内容を前提とし、それぞれ関連しながら次の回へと展開します。それまでの授業レジュメを復習して全体的流れをイメージしながら、毎回の授業に出席して下さい。また、事後学習として、授業レジュメや授業内で紹介する文献を積極的に読書し、授業内容の理解を深めて下さい。毎回、授業時間の二倍を目安に、準備学習・事後学習に取り組んで下さい。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 世界の動き | | |
| 授業担当者名 | 大園 誠 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ前期) |
| 教員担当形態 | 講義 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-04 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>【テーマ】 「現代世界事情」を理解するために、戦後世界の歴史と、各国政治の実態を学んだ上で、自らの興味・関心に基づいたレポートを執筆することで、現代世界の多様性を把握する。</p> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毎日必ず新聞・テレビ等でニュースを読み解く習慣を身につけることで、ひろく世界に対する興味・関心を持ち、異なる他者に対する理解力や想像力(他者感覚)を持つ 2. 現代(特に第二次世界大戦後)における、世界の「歴史」と「実態」を学ぶことで、世界の「多様性」を理解し、政治的判断能力を身につけ、日々生起する「政治現象」を自分なりに読み解けるようになる | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>「世界の動き」では、「現代世界事情」を学ぶ。ヨーロッパおよびアメリカは歴史的に「豊かな政治的実験場」と言われており、その豊富な歴史的経験から現在のわれわれが学ぶことは非常に多い。従って、日本を含む、いわゆる「先進諸国」が今後とるべき政治的選択肢(政治路線)を模索する上でのヒントも豊富に存在する。ヨーロッパおよびアメリカの多様性と魅力を知り、それが抱えている問題点を考えることで、これからの世界が目指すべき方向性も見えてくるかもしれない。そのような豊かな政治的構想力を身につけてもらいたいと願いつつ、「世界の動き」を学んだ受講生の皆さんが、日々生起する「政治現象」を読み解き、自分なりに考察し判断できるようになることを目指す。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>成績は、「筆記試験」50%、「レポートのプレゼンテーションを含めた平常点」50%(毎回の受講態度、コメント用紙の提出実績と内容、レポートや感想などの提出実績とその内容に現われる積極的参加姿勢を総合的に評価)、合計100%で評価する。毎回の講義に参加した受講生には、「コメント」の提出を義務づける。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 「世界の動き」を学ぶ意義 ※ガイダンス 第02回 戦後世界の歴史(1)「冷戦」とは何か 第03回 戦後世界の歴史(2)「福祉国家」とは何か 第04回 戦後世界の歴史(3)「新しい社会運動」と「新自由主義」 第05回 戦後世界の歴史(4)「EU統合」と「グローバル化」 第06回 ビデオ鑑賞 第07回 各国政治論(1)アメリカ 第08回 各国政治論(2)イギリス 第09回 各国政治論(3)フランス 第10回 各国政治論(4)ドイツ 第11回 各国政治論(5)イタリア 第12回 現代世界の多様性(1) ※受講生によるプレゼンテーション 第13回 現代世界の多様性(2) ※受講生によるプレゼンテーション 第14回 現代世界の多様性(3) ※受講生によるプレゼンテーション 第15回 全体のまとめ ※定期試験</p> <p>「賢者は歴史に学び、愚者は体験に学ぶ」「政治とは可能性の芸術である」(ビスマルク) 「歴史とは…現在と過去との間の尽きることを知らぬ対話です」(E. H. カー) 「過去に目を閉ざす者は結局のところ現在にも盲目となります」(ヴァイツゼッカー) 「私が望むのは、考えることで人間が強くなることです」(映画「ハンナ・アーレント」) 「混沌への陶醉でもなく、秩序への安住でもなく、混沌からの秩序形成の思考を！」(丸山眞男) 「世界を認識したければ、自身の心の深みに探せ。自分自身に出会いたければ、世界の果てまで目を注げ」(ルドルフ・シュタイナー)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| <p>使用教科書</p> | <p>指定教科書はなし。講義内容を理解するために役に立つ参考文献として、以下を推薦する。 ①中田晋自・松尾秀哉ほか編『入門 政治学365日』（ナカニシヤ出版、2018年） ②佐々木雄太『国際政治史—世界戦争の時代から21世紀へ』（名古屋大学出版会、2011年） ③松尾秀哉『ヨーロッパ現代史』（ちくま新書、2019年） ④明石紀雄監修『現代アメリカ社会を知るための63章』（明石書店、2021年） ⑤坂井一成・八十田博人編『よくわかるEU政治』（ミネルヴァ書房、2020年） ⑥広瀬佳一・小笠原高雪・小尾美千代編『よくわかる国際政治』（ミネルヴァ書房、2021年）</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>毎回の講義の復習はもちろんのこと、「世界の動き」を把握し、ひろく社会科学的な思考をマスターし、世界観を広げるための日常的な基礎訓練として、毎日必ず新聞・テレビ等でニュースを読み解く習慣を身につけることを課題とする。ひとつの目安として、毎日約30分はニュースに触れる機会を作って欲しい（週210分）。その成果として、講義に参加した受講生には、毎回「ニュース・コメント」の提出を義務づける。 新鮮な知的好奇心を持ち、楽しみながら学び、柔軟でしなやかな思考力を身につけたい学生を歓迎する！</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 世界の動き | | |
| 授業担当者名 | 大園 誠 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ前期) |
| 教員担当形態 | 講義 | ナンバリングコード | 201-1CVL9-04 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>【テーマ】 「現代世界事情」を理解するために、戦後世界の歴史と、各国政治の実態を学んだ上で、自らの興味・関心に基づいたレポートを執筆することで、現代世界の多様性を把握する。</p> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毎日必ず新聞・テレビ等でニュースを読み解く習慣を身につけることで、ひろく世界に対する興味・関心を持ち、異なる他者に対する理解力や想像力(他者感覚)を持つ 2. 現代(特に第二次世界大戦後)における、世界の「歴史」と「実態」を学ぶことで、世界の「多様性」を理解し、政治的判断能力を身につけ、日々生起する「政治現象」を自分なりに読み解けるようになる | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>「世界の動き」では、「現代世界事情」を学ぶ。ヨーロッパおよびアメリカは歴史的に「豊かな政治的実験場」と言われており、その豊富な歴史的経験から現在のわれわれが学ぶことは非常に多い。従って、日本を含む、いわゆる「先進諸国」が今後とるべき政治的選択肢(政治路線)を模索する上でのヒントも豊富に存在する。ヨーロッパおよびアメリカの多様性と魅力を知り、それが抱えている問題点を考えることで、これからの世界が目指すべき方向性も見えてくるかもしれない。そのような豊かな政治的構想力を身につけてもらいたいと願いつつ、「世界の動き」を学んだ受講生の皆さんが、日々生起する「政治現象」を読み解き、自分なりに考察し判断できるようになることを目指す。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>成績は、「筆記試験」50%、「レポートのプレゼンテーションを含めた平常点」50%(毎回の受講態度、コメント用紙の提出実績と内容、レポートや感想などの提出実績とその内容に現われる積極的参加姿勢を総合的に評価)、合計100%で評価する。毎回の講義に参加した受講生には、「コメント」の提出を義務づける。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 「世界の動き」を学ぶ意義 ※ガイダンス 第02回 戦後世界の歴史(1)「冷戦」とは何か 第03回 戦後世界の歴史(2)「福祉国家」とは何か 第04回 戦後世界の歴史(3)「新しい社会運動」と「新自由主義」 第05回 戦後世界の歴史(4)「EU統合」と「グローバル化」 第06回 ビデオ鑑賞 第07回 各国政治論(1)アメリカ 第08回 各国政治論(2)イギリス 第09回 各国政治論(3)フランス 第10回 各国政治論(4)ドイツ 第11回 各国政治論(5)イタリア 第12回 現代世界の多様性(1) ※受講生によるプレゼンテーション 第13回 現代世界の多様性(2) ※受講生によるプレゼンテーション 第14回 現代世界の多様性(3) ※受講生によるプレゼンテーション 第15回 全体のまとめ ※定期試験</p> <p>「賢者は歴史に学び、愚者は体験に学ぶ」「政治とは可能性の芸術である」(ビスマルク) 「歴史とは…現在と過去との間の尽きることを知らぬ対話です」(E. H. カー) 「過去に目を閉ざす者は結局のところ現在にも盲目となります」(ヴァイツゼッカー) 「私が望むのは、考えることで人間が強くなることです」(映画「ハンナ・アーレント」) 「混沌への陶醉でもなく、秩序への安住でもなく、混沌からの秩序形成の思考を！」(丸山眞男) 「世界を認識したければ、自身の心の深みに探せ。自分自身に出会いたければ、世界の果てまで目を注げ」(ルドルフ・シュタイナー)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| <p>使用教科書</p> | <p>指定教科書はなし。講義内容を理解するために役に立つ参考文献として、以下を推薦する。 ①中田晋自・松尾秀哉ほか編『入門 政治学365日』（ナカニシヤ出版、2018年） ②佐々木雄太『国際政治史—世界戦争の時代から21世紀へ』（名古屋大学出版会、2011年） ③松尾秀哉『ヨーロッパ現代史』（ちくま新書、2019年） ④明石紀雄監修『現代アメリカ社会を知るための63章』（明石書店、2021年） ⑤坂井一成・八十田博人編『よくわかるEU政治』（ミネルヴァ書房、2020年） ⑥広瀬佳一・小笠原高雪・小尾美千代編『よくわかる国際政治』（ミネルヴァ書房、2021年）</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>毎回の講義の復習はもちろんのこと、「世界の動き」を把握し、ひろく社会科学的な思考をマスターし、世界観を広げるための日常的な基礎訓練として、毎日必ず新聞・テレビ等でニュースを読み解く習慣を身につけることを課題とする。ひとつの目安として、毎日約30分はニュースに触れる機会を作って欲しい（週210分）。その成果として、講義に参加した受講生には、毎回「ニュース・コメント」の提出を義務づける。 新鮮な知的好奇心を持ち、楽しみながら学び、柔軟でしなやかな思考力を身につけたい学生を歓迎する！</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 法と社会 | | |
| 授業担当者名 | 早川 秋子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本講義は、法律をはじめて学ぶ学生を対象に、主として私法分野における法律学の基本的な考え方を理解していただくことを目的とする。私たちの市民生活は法律と密接に関係している。法律学の考え方を身につけることにより、皆さんが生活を送る上で直面するであろう様々な問題に対し、自ら考え対処する能力を養ってほしい。</p> <p>講義を通して、生活の中のルールを見直してみよう。</p> <p>さあ、諸君の身近な親族法から始めていこう。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>単位修得のための丸暗記でなく、法律を活用していく力の養成を目標とする。</p> <p>講義の中で、基本的な判例をいくつかコピーして配付する。それらの判例を読み解き、今後の問題点を一緒に考えていく作業を項目終了ごとに行う。</p> <p>そうした作業により、六法を片手に、現実の問題にも法的解決の説明ができるようになっていこう。同時に法律のおもしろさや難しさを実感してもらおうことになろう。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>積極的に参加する姿勢を強く求める。当然のことながら私語や内職は厳禁である。</p> <p>①受講態度 ②不定期に行う小テスト(講義時間中にレポートを作成してもらうことがある) ③最終評価(筆記テスト) (①20パーセント+②20パーセント+③60パーセント)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション・民法とは？</p> <p>第02回 婚姻法 i 法律婚と事実婚</p> <p>第03回 婚姻法 ii 離婚制度</p> <p>第04回 (事例研究) 有責主義離婚から無責主義(破綻主義)へ</p> <p>第05回 親子の法 i 親と子の権利・義務 嫡出子と非嫡出子</p> <p>第06回 親子の法 ii 養子制度</p> <p>第07回 (事例研究) 代理母契約による親子関係は？性同一性障害の父？</p> <p>第08回 相続法 i 法定相続</p> <p>第09回 相続法 ii 遺言</p> <p>第10回 私的自治の原則と契約の成立・効果</p> <p>第11回 意思の不存在と瑕疵ある意思表示 契約の無効・取消</p> <p>第12回 代理制度 無権代理と表見代理 三河屋のサブちゃんが金もってトンズラ？</p> <p>第13回 物権法定主義 夢のマイホームに潜む危険アレコレ</p> <p>第14回 債権の回収 保証人になるのは危険！</p> <p>第15回 損害賠償を請求しよう(不法行為とPL法)</p> <p>(筆記テストは最終日に行う 追試・再試はレポートで評価する)</p> | | |
| 使用教科書 | 「法学六法」最新版 神山村 (2022年版が望ましいが第1回で説明する) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。</p> <p>いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、法に取り組むきっかけになります。</p> <p>興味を感じたら、直ぐに参考書等を利用して、関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 法と社会 | | |
| 授業担当者名 | 松浦 好治 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-01 |
| 備考 | リアルタイムの対面での講義を原則とします。自宅等からのオンライン履修等が可能ですが、事前に講師の了解を求めてください。講義では毎回スマートフォン等を使います。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この講義では、参加者は、将来プロ(プロフェッショナル)になるために大学で学んでいると想定します。参加者は2~3人のグループで協力して学ぶことを勧めます。グループ作業の中心は、プロとしての人生の挑戦を議論し、その中で法と法律専門家をどう活用するとよいかを考えることです。グループでは、分担調査し、仲間と意見交換して、作業メモを毎回作成します。(ただし、課題の提出物は、同じものをグループで提出することはできません。)学期末には、それぞれ蓄積したメモを活用して、各参加者が「必携:保育士のための法と社会」のように自分の将来の専門職人生に関係づけて法と社会を理解できるような資料をまとめます。このレポートの評価の基準は、プロ仲間が「これがあってラッキー!」と言ってくれるような内容の資料になっているかどうかです。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | この講義で重視するのは、「スマホを使った調査分析能力」、「社会人としての基本的知識の獲得」、「企画を立て、分野の違うプロと協力してグループ作業をする能力」、「わかりやすく情報を提供できる能力」です。講師は、毎回、教材を使って話題を提供します。例えば、「プロの資格は誰が与えるのか?」「その資格をもらえる条件は何か?」です。インターネットは、知識や情報の宝庫です。参加者は、グループの仲間と調査を分担して、自分のスマホで調査して結果を共有します(ウェブで共有する方法もあります)。スマホによる調査技能の向上は、目的の一つです。集めた情報の信頼性も仲間と検討します(講師は、信頼できる情報はどこにあるのかという話もします)。講師は、法律家ですから、法に関する追加情報を提供します。参加者の専門については、参加者が調査して提供します。参加者には、毎回1枚の白紙を配布します。参加者は、講義を聞き、作業をしながら、この白紙1枚でその回の講義のメモを作ります(マインドマップと呼ばれる方法です)。毎回の講義の最後に自分が作ったメモを提出します。優れたメモは、参加者全員で共有します(これは、「技を盗む」訓練の出発点です)。講義時間内で処理しきれなかった疑問は、宿題になります。例えば、「保育所と幼稚園はよく似ているのに、どうして名称が違うのでしょうか?」優れた回答を寄せた参加者の貢献は評価します。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回提出する講義ノートの品質(参加者の参考になるようなメモの作成)、参加者の疑問に答える仕事をした場合の評価、学期末に提出する「必携」の品質を総合的に考慮して評価します。(適切な理由での欠席は、マイナス評価になりません。) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 プロとインターネット:スマートフォンの利用法、情報調査と情報の保管・利用の技能 第02回 プロとしての自分の人生:卒業後の人生の分析 第03回 プロと法(1):法情報とは、プロ資格の法、専門職集団、その制度 第04回 プロと法(2):就職の法(労働法) 第05回 プロと法(3):職場の法(労働条件、いじめ、差別、指導、責任) 第06回 プロと法(4):給料の法(税法、健康保険、年金、その他) 第07回 プロと法(5):顧客の法(契約、訴訟) 第08回 プロと法(6):顧客のための法(説明責任、事故、秘密保持) 第09回 プロの法(7):起業の法(融資、会社、株) 第10回 プロの法(8):プロのための法(のれん、風評、知的財産権、保険) 第11回 プロの法(9):職場の犯罪(窃盗、横領、背任、脱税、喧嘩) 第12回 プロ仲間のための資料作成術入門:情報と情報源、わかりやすさ、簡潔さ 第13回 プロと法律家:法律専門家とは、どの法律家をどんな場合に活用するか 第14回 個人の人生と法 第15回 レポート作成のための共同作業 | | |
| 使用教科書 | 講義の中で参考資料を探す方法、図書館やインターネット上の資料の使い方、インターネットから集めた情報の信頼度の評価方法などを説明します。そのため、教科書は指定しません。最終レポートを作成する場合に、情報をどこから手に入れたかをはっきりさせる必要があるため、資料のリストを作成することが必要になります。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>インターネットにある有益な情報源は、リンクのリストとして活用することができます。毎回の講義で利用したウェブサイトの情報は、必ず、記録しておく必要があります。最後にこの記録を使って、将来も利用できる情報のリスト（リンクリスト）を作り上げてください。</p> <p>インターネットの世界では、質問を考えて、グーグルなどの検索エンジンを使って調べる作業が重要です。質問をたくさん並べる訓練は、自己学習のもっとも重要な作業です。質問がはっきりすれば、その調査をこれまでとは比較にならないくらい早くしかも幅広く行うことができます。学習時間をできるだけ、短くして効率的に学ぶ技能を自己開発してください。</p> <p>毎回講義ノートを作成しますが、講師の話だけでなく、自分でできるだけ多くの情報を追加してください。追加部分が参加者の実力を表現します。</p> |
|---------------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 政治と社会 | | |
| 授業担当者名 | 櫻井 雅俊 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1～4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>現在、日本社会が直面している政治・行政の課題について理解できるようになることが、この授業の目的である。授業で得た知見を土台に自分なりの方向感覚を持って課題の解決を模索できるようになってもらいたい。</p> <p>まず政治・行政のしくみ(議院内閣制、議会、選挙、立法過程、政党政治など)について学び、理解を深める。その後、具体的な政治・行政課題(財政の危機、高齢化と社会保障、人口減少と「自治体消滅」)について基礎的な知識を押さえていく。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業はパワーポイントを用いた講義形式で進められる。使用するスライドを予め配付するので、講義の流れと内容の確認に役立ててほしい。各回講義の終わりに講義内容の理解を試す小テストを行う。誤解の目立つ箇所は次回講義の冒頭で補足解説を行う。また講義内容の節目で課題の提出を求めることがある。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①確認テスト(15回)：75点 ②授業参加(課題の提出含む)：25点</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション： シラバスの確認、代議制民主主義とは 第02回 議院内閣制： 大統領制との違い 第03回 国会： アリーナ型と変換型 第04回 選挙1： 小選挙区制と比例代表制 第05回 選挙2： 衆院・参院の選挙制度 第06回 政党政治1： 55年体制と中選挙区制 第07回 政党政治2： 政治改革と政権交代 第08回 政党政治3： 一強多弱と無党派層 第09回 立法過程： 事前審査制 第10回 行政改革： 強い官邸 / 財政と社会保障1： 危機的な財政状況 第11回 財政と社会保障2： 高齢化と公的年金制度 第12回 財政と社会保障3： 財政再建の取り組み 第13回 人口減少社会1： 少子化と人口減少 第14回 人口減少社会2： 「自治体消滅」 第15回 新聞の読み方 / 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書は使用しない。各回ごとに参考書を紹介する。 新聞(朝刊)を用意してもらう回がある。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>日々の社会の動きを知るには新聞に目を通すほかない。毎日30分程度かけ、授業に関連する記事を中心に朝刊をチェックするようにしてほしい。(「新聞の読み方」について授業内でも学ぶ。)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 政治と社会 | | |
| 授業担当者名 | 櫻井 雅俊 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1～4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>現在、日本社会が直面している政治・行政の課題について理解できるようになることが、この授業の目的である。授業で得た知見を土台に自分なりの方向感覚を持って課題の解決を模索できるようになってもらいたい。</p> <p>まず政治・行政のしくみ(議院内閣制、議会、選挙、立法過程、政党政治など)について学び、理解を深める。その後、具体的な政治・行政課題(財政の危機、高齢化と社会保障、人口減少と「自治体消滅」)について基礎的な知識を押さえていく。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業はパワーポイントを用いた講義形式で進められる。使用するスライドを予め配付するので、講義の流れと内容の確認に役立ててほしい。各回講義の終わりに講義内容の理解を試す小テストを行う。誤解の目立つ箇所は次回講義の冒頭で補足解説を行う。また講義内容の節目で課題の提出を求めることがある。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①確認テスト(15回)：75点 ②授業参加(課題の提出含む)：25点</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション： シラバスの確認、代議制民主主義とは 第02回 議院内閣制： 大統領制との違い 第03回 国会： アリーナ型と変換型 第04回 選挙1： 小選挙区制と比例代表制 第05回 選挙2： 衆院・参院の選挙制度 第06回 政党政治1： 55年体制と中選挙区制 第07回 政党政治2： 政治改革と政権交代 第08回 政党政治3： 一強多弱と無党派層 第09回 立法過程： 事前審査制 第10回 行政改革： 強い官邸 / 財政と社会保障1： 危機的な財政状況 第11回 財政と社会保障2： 高齢化と公的年金制度 第12回 財政と社会保障3： 財政再建の取り組み 第13回 人口減少社会1： 少子化と人口減少 第14回 人口減少社会2： 「自治体消滅」 第15回 新聞の読み方/授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書は使用しない。各回ごとに参考書を紹介する。 新聞(朝刊)を用意してもらう回がある。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>日々の社会の動きを知るには新聞に目を通すほかない。毎日30分程度かけ、授業に関連する記事を中心に朝刊をチェックするようにしてほしい。(「新聞の読み方」について授業内でも学ぶ。)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 産業と経済 | | |
| 授業担当者名 | 釜賀 雅史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-03 |
| 備考 | オンディマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講の目標は、実社会で生活する上で必須の産業・経済の基礎知識(キーワード)を習得すること(目標①)、現代の産業・経済の諸問題により関心をもち、経済的観点から広く社会事象を観察できるようにすること(目標②)、そして、様々な社会経済的問題について自分なりに(特に文章で)説明できるようになること(目標③)である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 日頃、産業・経済に関するマスコミ報道で頻繁に目にするトピカルな話題(いわゆる新聞の経済面で目にする話題)を念頭に置きつつ、それを理解するのに必要と思われる経済学(マクロ経済学)上の基礎概念を説明する。さらに経営学や企業論が扱うような企業行動に関する基礎概念の幾つかをあわせて説明する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 毎回の授業内容のチェックの問いへの回答…(ウェイト20%) ・ 中間課題：教員からの提示される時事問題に関する回答の提出…目標③の達成度を視る(ウェイト20%)。 ・ 経済編のまとめの課題+ 企業・産業編のまとめの課題…目標①②の達成度を視る(ウェイト60%)。 以上の3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス(授業のねらい・展開方法・評価などの説明) 《経済編》 第02回 「市場経済」社会とは 第03回 市場経済は万能ではない 第04回 考えてみよう①「国の台所は大丈夫?」(財政問題) 第05回 GDPとは何だろう 第06回 経済成長率の持つ意味は 第07回 景気とは何だろう 第08回 景気対策の実際 第09回 考えてみよう②(時事問題研究) 《企業・産業編》 第10回 そもそも企業とは何か -企業と会社はどう違う- 第11回 株式会社のしくみ 第12回 経営戦略とは① 第13回 経営戦略とは② 第14回 考えてみよう③ タイムリーな企業の話 第15回 まとめ、発展的学習のためのアドバイス ※授業は、このスケジュールに従って展開するが、進捗状況によって一部変更する場合もある。「考えてみよう」では、映像教材の視聴も踏まえ検討していく。 | | |
| 使用教科書 | 基本的には配布教材によって授業を進める。参考文献としては、釜賀雅史・岡本純編著『現代日本の企業・経済・社会 第2版』学文社、『新・日本経済入門』日本経済新聞社などがあげられる。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 復習すること。授業のテーマ・話題に関連する報道情報に注目するよう心がけること。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献などにできる限り取り組んでみる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 産業と経済 | | |
| 授業担当者名 | 釜賀 雅史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講の目標は、実社会で生活する上で必須の産業・経済の基礎知識(キーワード)を習得すること(目標①)、現代の産業・経済の諸問題により関心をもち、経済的観点から広く社会事象を観察できるようにすること(目標②)、そして、様々な社会経済的問題について自分なりに(特に文章で)説明できるようになること(目標③)である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 日頃、産業・経済に関するマスコミ報道で頻繁に目にするトピカルな話題(いわゆる新聞の経済面で目にする話題)を念頭に置きつつ、それを理解するのに必要と思われる経済学(マクロ経済学)上の基礎概念を説明する。さらに経営学や企業論が扱うような企業行動に関する基礎概念の幾つかをあわせて説明する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 参画態度(ウェート10%) ・ 中間課題：教員からの問い掛けへの回答=「一言語ろう」シートの提出…目標③の達成度を視る(ウェート30%)。 ・ 最終課題：経済編の授業内容の理解を確認する+ 企業・産業編の授業内容の理解を確認する…目標①②の達成度を視る(ウェート60%)。 以上の3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス(授業のねらい・展開方法・評価などの説明) 《経済編》 第02回 「市場経済」社会とは 第03回 市場経済は万能ではない 第04回 考えてみよう①「国の台所は大丈夫?」(財政問題) 第05回 GDPとは何だろう 第06回 経済成長率の持つ意味は 第07回 景気とは何だろう 第08回 景気対策の実際 第09回 考えてみよう②(時事問題研究) 《企業・産業編》 第10回 そもそも企業とは何か -企業と会社はどう違う- 第11回 株式会社のしくみ 第12回 経営戦略とは① 第13回 経営戦略とは② 第14回 考えてみよう③ タイムリーな企業の話 第15回 まとめ、発展的学習のためのアドバイス ※授業は、このスケジュールに従って展開するが、進捗状況によって一部変更する場合もある。「考えてみよう」では、映像教材の視聴も踏まえ検討していく。時間が許す限りディスカッションも取り入れながら展開する。 | | |
| 使用教科書 | 基本的には配布教材によって授業を進める。参考文献としては、釜賀雅史・岡本純編著『現代日本の企業・経済・社会 第2版』学文社、『新・日本経済入門』日本経済新聞社などがあげられる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 復習すること。授業のテーマ・話題に関連する報道情報に注目するよう心がけること。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献などにできる限り取り組んでみることを。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 産業と経済 | | |
| 授業担当者名 | 釜賀 雅史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-03 |
| 備考 | オンディマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講の目標は、実社会で生活する上で必須の産業・経済の基礎知識(キーワード)を習得すること(目標①)、現代の産業・経済の諸問題により関心をもち、経済的観点から広く社会事象を観察できるようにすること(目標②)、そして、様々な社会経済的問題について自分なりに(特に文章で)説明できるようになること(目標③)である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 日頃、産業・経済に関するマスコミ報道で頻繁に目にするトピカルな話題(いわゆる新聞の経済面で目にする話題)を念頭に置きつつ、それを理解するのに必要と思われる経済学(マクロ経済学)上の基礎概念を説明する。さらに経営学や企業論が扱うような企業行動に関する基礎概念の幾つかをあわせて説明する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 毎回の授業内容のチェックの問いへの回答…(ウェイト20%) ・ 中間課題：教員からの提示される時事問題に関する回答の提出…目標③の達成度を視る(ウェイト20%)。 ・ 経済編のまとめの課題+ 企業・産業編のまとめの課題…目標①②の達成度を視る(ウェイト60%)。 以上の3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス(授業のねらい・展開方法・評価などの説明) 《経済編》 第02回 「市場経済」社会とは 第03回 市場経済は万能ではない 第04回 考えてみよう①「国の台所は大丈夫?」(財政問題) 第05回 GDPとは何だろう 第06回 経済成長率の持つ意味は 第07回 景気とは何だろう 第08回 景気対策の実際 第09回 考えてみよう②(時事問題研究) 《企業・産業編》 第10回 そもそも企業とは何か -企業と会社はどう違う- 第11回 株式会社のしくみ 第12回 経営戦略とは① 第13回 経営戦略とは② 第14回 考えてみよう③ タイムリーな企業の話 第15回 まとめ、発展的学習のためのアドバイス ※授業は、このスケジュールに従って展開するが、進捗状況によって一部変更する場合もある。「考えてみよう」では、映像教材の視聴も踏まえ検討していく。 | | |
| 使用教科書 | 基本的には配布教材によって授業を進める。参考文献としては、釜賀雅史・岡本純編著『現代日本の企業・経済・社会 第2版』学文社、『新・日本経済入門』日本経済新聞社などがあげられる。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 復習すること。授業のテーマ・話題に関連する報道情報に注目するよう心がけること。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献などにできる限り取り組んでみる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 産業と経済 | | |
| 授業担当者名 | 釜賀 雅史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講の目標は、実社会で生活する上で必須の産業・経済の基礎知識(キーワード)を習得すること(目標①)、現代の産業・経済の諸問題により関心をもち、経済的観点から広く社会事象を観察できるようにすること(目標②)、そして、様々な社会経済的問題について自分なりに(特に文章で)説明できるようになること(目標③)である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 日頃、産業・経済に関するマスコミ報道で頻繁に目にするトピカルな話題(いわゆる新聞の経済面で目にする話題)を念頭に置きつつ、それを理解するのに必要と思われる経済学(マクロ経済学)上の基礎概念を説明する。さらに経営学や企業論が扱うような企業行動に関する基礎概念の幾つかをあわせて説明する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 参画態度(ウェート10%) ・ 中間課題：教員からの問い掛けへの回答=「一言語ろう」シートの提出…目標③の達成度を視る(ウェート30%)。 ・ 最終課題：経済編の授業内容の理解を確認する+ 企業・産業編の授業内容の理解を確認する…目標①②の達成度を視る(ウェート60%)。 以上の3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス(授業のねらい・展開方法・評価などの説明) 《経済編》 第02回 「市場経済」社会とは 第03回 市場経済は万能ではない 第04回 考えてみよう①「国の台所は大丈夫?」(財政問題) 第05回 GDPとは何だろう 第06回 経済成長率の持つ意味は 第07回 景気とは何だろう 第08回 景気対策の実際 第09回 考えてみよう②(時事問題研究) 《企業・産業編》 第10回 そもそも企業とは何か -企業と会社はどう違う- 第11回 株式会社のしくみ 第12回 経営戦略とは① 第13回 経営戦略とは② 第14回 考えてみよう③ タイムリーな企業の話 第15回 まとめ、発展的学習のためのアドバイス ※授業は、このスケジュールに従って展開するが、進捗状況によって一部変更する場合もある。「考えてみよう」では、映像教材の視聴も踏まえ検討していく。時間が許す限りディスカッションも取り入れながら展開する。 | | |
| 使用教科書 | 基本的には配布教材によって授業を進める。参考文献としては、釜賀雅史・岡本純編著『現代日本の企業・経済・社会 第2版』学文社、『新・日本経済入門』日本経済新聞社などがあげられる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 復習すること。授業のテーマ・話題に関連する報道情報に注目するよう心がけること。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献などにできる限り取り組んでみることにすること。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 日本の憲法 | | |
| 授業担当者名 | 早川 秋子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部のみ オンデマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 憲法改正が現実的な議論となってきている。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を3本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下での平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。社会の仕組みを知ることが、これからの未来を切り開く手段となる。憲法を学ぶことで、多様な考えを持つ他者との調和・自分の考えや目標を明確に伝えるための知識や方法を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 積極的に参加する姿勢を強く求める。 ①受講課題 YouTube動画を視聴して毎回課題を提出する) ③最終評価(総まとめのレポート) (①40パーセント+②60パーセント) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 (オリエンテーション) 憲法とは何か どのような内容であるかを理解する 第02回 法の系統・明治憲法 第03回 憲法の基本的とらえ方 第04回 人権カタログ・新しい人権 第05回 法と正義・裁判のしくみ 第06回 人身の自由 第07回 死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう 第08回 法の下での平等 違憲判決を見てみよう 第09回 表現の自由の優越的地位 第10回 信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由 第11回 平和主義 国際法との比較と解釈改正 第12回 社会権 生活保護の受給と生存権 朝日訴訟を事例に整理しよう 第13回 一票の重み 権力分立の原理 第14回 地方自治 第15回 弾劾裁判所・改正手続きと課題 | | |
| 使用教科書 | 田中・大野編『法学入門』(第2版)成文堂 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 日本の憲法 | | |
| 授業担当者名 | 早川 秋子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1～4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1～4年次前・後期 ヒューマンケア学部：1年次 看護学部：後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 憲法改正が現実的な議論となってきた。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を3本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下での平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。自律した自己改善を継続的に行うために日々の生活の中でも、法について、国家のあり方について思考する習慣を身につける。 必要に応じてプリント配布、DVDやパワーポイントを使用する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 積極的に参加する姿勢を強く求める。当然のことながら私語や内職は厳禁である。 ①受講態度 ②不定期に行う小テスト(講義時間中にレポートを作成してもらうことがある) ③最終評価(筆記テスト) (①20パーセント+②20パーセント+③60パーセント) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 (オリエンテーション) 憲法とは何か どのような内容であるかを理解する</p> <p>第02回 権利の主体 特別な法律関係 外国人参政権や子供の人権制限</p> <p>第03回 条文明記の国民の権利義務の整理</p> <p>第04回 新しい人権 プライバシー権を例に整理してみよう</p> <p>第05回 自己決定権 尊厳死を例に考えてみよう</p> <p>第06回 人身の自由 刑罰・死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう</p> <p>第07回 法の下での平等 女性の再婚禁止期間違憲裁判を例に考えよう</p> <p>第08回 表現の自由の優越的地位</p> <p>第09回 信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由</p> <p>第10回 平和主義1 戦争放棄 (歴史的視点から考える)</p> <p>第11回 平和主義2 国際貢献 (政府の憲法解釈を基に考える・イラク自衛隊派遣違憲訴訟)</p> <p>第12回 社会権 生活保護の受給と生存権 朝日訴訟を事例に整理しよう</p> <p>第13回 一票の重み 権力分立の原理</p> <p>第14回 弾劾裁判所・改正手続きと課題</p> <p>第15回 総まとめ・評価</p> <p>(筆記テストは最終日に行う 追試・再試はレポートで評価する)</p> | | |
| 使用教科書 | 田中・大野編『法学入門』(第2版)成文堂 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 日本の憲法 | | |
| 授業担当者名 | 早川 秋子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次前・後期 ヒューマンケア学部：1年次 看護学部：後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 憲法改正が現実的な議論となってきた。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を3本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下での平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。自律した自己改善を継続的に行うために日々の生活の中でも、法について、国家のあり方について思考する習慣を身につける。 必要に応じてプリント配布、DVDやパワーポイントを使用する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 積極的に参加する姿勢を強く求める。当然のことながら私語や内職は厳禁である。 ①受講態度 ②不定期に行う小テスト(講義時間中にレポートを作成してもらうことがある) ③最終評価(筆記テスト) (①20パーセント+②20パーセント+③60パーセント) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 (オリエンテーション) 憲法とは何か どのような内容であるかを理解する</p> <p>第02回 権利の主体 特別な法律関係 外国人参政権や子供の人権制限</p> <p>第03回 条文明記の国民の権利義務の整理</p> <p>第04回 新しい人権 プライバシー権を例に整理してみよう</p> <p>第05回 自己決定権 尊厳死を例に考えてみよう</p> <p>第06回 人身の自由 刑罰・死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう</p> <p>第07回 法の下での平等 女性の再婚禁止期間違憲裁判を例に考えよう</p> <p>第08回 表現の自由の優越的地位</p> <p>第09回 信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由</p> <p>第10回 平和主義1 戦争放棄 (歴史的視点から考える)</p> <p>第11回 平和主義2 国際貢献 (政府の憲法解釈を基に考える・イラク自衛隊派遣違憲訴訟)</p> <p>第12回 社会権 生活保護の受給と生存権 朝日訴訟を事例に整理しよう</p> <p>第13回 一票の重み 権力分立の原理</p> <p>第14回 弾劾裁判所・改正手続きと課題</p> <p>第15回 総まとめ・評価</p> <p>(筆記テストは最終日に行う 追試・再試はレポートで評価する)</p> | | |
| 使用教科書 | 田中・大野編『法学入門』(第2版)成文堂 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 日本の憲法 | | |
| 授業担当者名 | 早川 秋子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部、メディア造形学部のみ オンデマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 憲法改正が現実的な議論となってきている。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を3本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下での平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。社会の仕組みを知ることが、これからの未来を切り開く手段となる。憲法を学ぶことで、多様な考えを持つ他者との調和・自分の考えや目標を明確に伝えるための知識や方法を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 積極的に参加する姿勢を強く求める。 ①受講課題 YouTube動画を視聴して毎回課題を提出する) ③最終評価(総まとめのレポート) (①40パーセント+②60パーセント) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 (オリエンテーション) 憲法とは何か どのような内容であるかを理解する 第02回 法の系統・明治憲法 第03回 憲法の基本的とらえ方 第04回 人権カタログ・新しい人権 第05回 法と正義・裁判のしくみ 第06回 人身の自由 第07回 死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう 第08回 法の下での平等 違憲判決を見てみよう 第09回 表現の自由の優越的地位 第10回 信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由 第11回 平和主義 国際法との比較と解釈改正 第12回 社会権 生活保護の受給と生存権 朝日訴訟を事例に整理しよう 第13回 一票の重み 権力分立の原理 第14回 地方自治 第15回 弾劾裁判所・改正手続きと課題 | | |
| 使用教科書 | 田中・大野編『法学入門』(第2版)成文堂 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 日本の憲法 | | |
| 授業担当者名 | 早川 秋子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1～4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1～4年次前・後期 ヒューマンケア学部：1年次 看護学部：後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 憲法改正が現実的な議論となってきた。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を3本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下での平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。自律した自己改善を継続的に行うために日々の生活の中でも、法について、国家のあり方について思考する習慣を身につける。 必要に応じてプリント配布、DVDやパワーポイントを使用する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 積極的に参加する姿勢を強く求める。当然のことながら私語や内職は厳禁である。 ①受講態度 ②不定期に行う小テスト(講義時間中にレポートを作成してもらうことがある) ③最終評価(筆記テスト) (①20パーセント+②20パーセント+③60パーセント) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 (オリエンテーション) 憲法とは何か どのような内容であるかを理解する</p> <p>第02回 権利の主体 特別な法律関係 外国人参政権や子供の人権制限</p> <p>第03回 条文明記の国民の権利義務の整理</p> <p>第04回 新しい人権 プライバシー権を例に整理してみよう</p> <p>第05回 自己決定権 尊厳死を例に考えてみよう</p> <p>第06回 人身の自由 刑罰・死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう</p> <p>第07回 法の下での平等 女性の再婚禁止期間違憲裁判を例に考えよう</p> <p>第08回 表現の自由の優越的地位</p> <p>第09回 信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由</p> <p>第10回 平和主義1 戦争放棄 (歴史的視点から考える)</p> <p>第11回 平和主義2 国際貢献 (政府の憲法解釈を基に考える・イラク自衛隊派遣違憲訴訟)</p> <p>第12回 社会権 生活保護の受給と生存権 朝日訴訟を事例に整理しよう</p> <p>第13回 一票の重み 権力分立の原理</p> <p>第14回 弾劾裁判所・改正手続きと課題</p> <p>第15回 総まとめ・評価</p> <p>(筆記テストは最終日に行う 追試・再試はレポートで評価する)</p> | | |
| 使用教科書 | 田中・大野編『法学入門』(第2版)成文堂 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 日本の憲法 | | |
| 授業担当者名 | 早川 秋子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1～4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1～4年次前・後期 ヒューマンケア学部：1年次 看護学部：後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 憲法改正が現実的な議論となってきた。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を3本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下での平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。自律した自己改善を継続的に行うために日々の生活の中でも、法について、国家のあり方について思考する習慣を身につける。 必要に応じてプリント配布、DVDやパワーポイントを使用する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 積極的に参加する姿勢を強く求める。当然のことながら私語や内職は厳禁である。 ①受講態度 ②不定期に行う小テスト(講義時間中にレポートを作成してもらうことがある) ③最終評価(筆記テスト) (①20パーセント+②20パーセント+③60パーセント) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 (オリエンテーション) 憲法とは何か どのような内容であるかを理解する</p> <p>第02回 権利の主体 特別な法律関係 外国人参政権や子供の人権制限</p> <p>第03回 条文明記の国民の権利義務の整理</p> <p>第04回 新しい人権 プライバシー権を例に整理してみよう</p> <p>第05回 自己決定権 尊厳死を例に考えてみよう</p> <p>第06回 人身の自由 刑罰・死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう</p> <p>第07回 法の下での平等 女性の再婚禁止期間違憲裁判を例に考えよう</p> <p>第08回 表現の自由の優越的地位</p> <p>第09回 信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由</p> <p>第10回 平和主義1 戦争放棄 (歴史的視点から考える)</p> <p>第11回 平和主義2 国際貢献 (政府の憲法解釈を基に考える・イラク自衛隊派遣違憲訴訟)</p> <p>第12回 社会権 生活保護の受給と生存権 朝日訴訟を事例に整理しよう</p> <p>第13回 一票の重み 権力分立の原理</p> <p>第14回 弾劾裁判所・改正手続きと課題</p> <p>第15回 総まとめ・評価</p> <p>(筆記テストは最終日に行う 追試・再試はレポートで評価する)</p> | | |
| 使用教科書 | 田中・大野編『法学入門』(第2版)成文堂 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 日本の憲法 | | |
| 授業担当者名 | 早川 秋子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1～4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1～4年次前・後期 ヒューマンケア学部：1年次 看護学部：後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 憲法改正が現実的な議論となってきた。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を3本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下での平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。自律した自己改善を継続的に行うために日々の生活の中でも、法について、国家のあり方について思考する習慣を身につける。 必要に応じてプリント配布、DVDやパワーポイントを使用する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 積極的に参加する姿勢を強く求める。当然のことながら私語や内職は厳禁である。 ①受講態度 ②不定期に行う小テスト(講義時間中にレポートを作成してもらうことがある) ③最終評価(筆記テスト) (①20パーセント+②20パーセント+③60パーセント) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 (オリエンテーション) 憲法とは何か どのような内容であるかを理解する</p> <p>第02回 権利の主体 特別な法律関係 外国人参政権や子供の人権制限</p> <p>第03回 条文明記の国民の権利義務の整理</p> <p>第04回 新しい人権 プライバシー権を例に整理してみよう</p> <p>第05回 自己決定権 尊厳死を例に考えてみよう</p> <p>第06回 人身の自由 刑罰・死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう</p> <p>第07回 法の下での平等 女性の再婚禁止期間違憲裁判を例に考えよう</p> <p>第08回 表現の自由の優越的地位</p> <p>第09回 信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由</p> <p>第10回 平和主義1 戦争放棄 (歴史的視点から考える)</p> <p>第11回 平和主義2 国際貢献 (政府の憲法解釈を基に考える・イラク自衛隊派遣違憲訴訟)</p> <p>第12回 社会権 生活保護の受給と生存権 朝日訴訟を事例に整理しよう</p> <p>第13回 一票の重み 権力分立の原理</p> <p>第14回 弾劾裁判所・改正手続きと課題</p> <p>第15回 総まとめ・評価</p> <p>(筆記テストは最終日に行う 追試・再試はレポートで評価する)</p> | | |
| 使用教科書 | 田中・大野編『法学入門』(第2版)成文堂 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 日本の憲法 | | |
| 授業担当者名 | 早川 秋子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1～4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1S0C9-04 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1～4年次前・後期 ヒューマンケア学部：1年次 看護学部：後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 憲法改正が現実的な議論となってきた。日本は、第二次世界大戦終結のためにポツダム宣言を受諾し、今後の近代国家のあり方を憲法に示した。国民主権・平和主義・基本的人権の尊重を3本柱とする憲法の内容を理解し、国民の権利を尊重するとは具体的にどのようなことか等、事例の整理を通して理解し、各自が自分の言葉で、①国民の権利義務、②平和維持について考えた上で、③国民主権、国づくりのあり方について、自分の考えをしっかりと他者に伝えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 憲法の歴史を踏まえながら、基本的人権について、判例を通して整理する。法の下での平等や表現の自由を身近な問題に照らし合わせながら整理する。平和維持に関する問題では、湾岸戦争以来の国際社会の動きを軸にして自衛隊問題や国際協力について整理する予定である。自律した自己改善を継続的に行うために日々の生活の中でも、法について、国家のあり方について思考する習慣を身につける。 必要に応じてプリント配布、DVDやパワーポイントを使用する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 積極的に参加する姿勢を強く求める。当然のことながら私語や内職は厳禁である。 ①受講態度 ②不定期に行う小テスト(講義時間中にレポートを作成してもらうことがある) ③最終評価(筆記テスト) (①20パーセント+②20パーセント+③60パーセント) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 (オリエンテーション) 憲法とは何か どのような内容であるかを理解する</p> <p>第02回 権利の主体 特別な法律関係 外国人参政権や子供の人権制限</p> <p>第03回 条文明記の国民の権利義務の整理</p> <p>第04回 新しい人権 プライバシー権を例に整理してみよう</p> <p>第05回 自己決定権 尊厳死を例に考えてみよう</p> <p>第06回 人身の自由 刑罰・死刑制度・国民裁判員制度について考えてみよう</p> <p>第07回 法の下での平等 女性の再婚禁止期間違憲裁判を例に考えよう</p> <p>第08回 表現の自由の優越的地位</p> <p>第09回 信教の自由と政教分離 靖国神社に政治家が参拝すると騒がれる理由</p> <p>第10回 平和主義1 戦争放棄 (歴史的視点から考える)</p> <p>第11回 平和主義2 国際貢献 (政府の憲法解釈を基に考える・イラク自衛隊派遣違憲訴訟)</p> <p>第12回 社会権 生活保護の受給と生存権 朝日訴訟を事例に整理しよう</p> <p>第13回 一票の重み 権力分立の原理</p> <p>第14回 弾劾裁判所・改正手続きと課題</p> <p>第15回 総まとめ・評価</p> <p>(筆記テストは最終日に行う 追試・再試はレポートで評価する)</p> | | |
| 使用教科書 | 田中・大野編『法学入門』(第2版)成文堂 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義で扱う内容は新聞やニュースで日々報道されている内容と深く関係しています。いつ、どんな出来事が起こってどのような問題が生じたのか、それについて自分は何を感じたのかと、日々問題意識を持つことが、憲法に取り組むきっかけになります。興味を感じたら、直ぐにテキストの関係項目に目を通し、自分なりにまとめる習慣をつけましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 数と形 | | |
| 授業担当者名 | 水野 積成 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次 児童発達教育専攻：1~2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>数学はすべてのことに当てはまる一般的な論理を扱い、また抽象度が高いので、現実離れしていると感じられます。しかし、この特徴は、裏を返せば、私たちの身の回りに起きている様々なことに使え、応用性の高いことを示しています。(例えば、算術計算は体操競技の採点にも、衛星の軌道計算にも使えます。)このような数学を教養教育で学ぶ意味は、ものごとを分析するときに必要な「視点」の獲得と考えられます。なにか新しいことを行うには、対象を分析し、計画を立てます。分析は自分の専門の視点にとどまらず、ビジネスや、環境、IT、「数学」など様々な視点が必要となり、数学は分析において、重要な一翼を担います。数学的な分析では、式を立てグラフを描きます。このとき数学の関数を使うと、数量の関係を簡単に表すことができます。たとえば、身近な現象である波(振動)の動きは三角関数で表せます。この結果、波動の様々なことが説明できるようになります。この講義では、現象を表すときに特に役に立つ「三角関数」、「対数・指数関数」、「積分」を取り上げ、それらが身の回りの現象をどのように説明しているかについて、例題と演習問題を通して、理解を進めます。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>学習の理解度を高めるには、演習問題を解く、内容の全体を把握できるように図式化する、定量的な理解のために結果をグラフ化するなどの方法があります。(数学の問題を解くときには、図が大きな助けになりますね。)本授業では、これらの方法によって、効果的な学習を図っていくように努めます。また、学習を実際にするには、応用力を付けることも重要で、演習問題を解くことに時間を割きます。問題を解く際には、式を立てることに重きをおき、数値的な解を得るために必要な式変形や計算は、EXCELの関数計算を使うほか、ゴールシークやソルバーなどのツールを利用していきます。</p> <p>毎回の授業で、その時間の学習内容に関係した問題を提示するので、解答をレポートとして提出してもらうことにします。これによって、授業内容の復習と定着ができるようになります。</p> <p>授業で取り上げる内容は、高等学校で学ぶ数学が主で、わずかに大学初級程度のものを含んでいます。しかし、受講の前提となる数学の知識は高等学校1年の内容で十分と考えています。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①毎回の授業のレポート。(授業の内容を確認することを目的とする小レポート。計算問題がほとんど。毎時間の授業ごとに提出する。) 15%</p> <p>②授業の理解度を問う期末レポート1、2。(演習問題を解答して提出。) 40%。</p> <p>③授業の理解度を問う期末レポート3。(受講を通じて得た数学のとらえ方に関するレポート。) 30%</p> <p>④受講の態度と授業参加への意欲15%。(毎講義ごとにその授業のまとめ(100字程度)と授業における理解をした点を記載してを提出。授業の参加(出席)とします。)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要と本授業におけるEXCELの使い方1。(グラフの描画、関数の使い方)</p> <p>第02回 本授業におけるEXCELの使い方2。(関数、ソルバーなど)</p> <p>第03回 方程式の数値解法(多元方程式の解法と文章題を解く。)</p> <p>第04回 式の最大・最小を求める。(線形計画を解く。)</p> <p>第05回 三角比を使って図形の問題を解く。(1)</p> <p>第06回 三角関数と三角形の定理を使って、図形の問題を解く。(1)</p> <p>第07回 三角関数と三角形の定理を使って、図形の問題を解く。(2)</p> <p>第08回 三角関数の振動問題への応用などを理解する。</p> <p>第09回 指数関数の性質とグラフ。方程式、不等式を解く。</p> <p>第10回 対数関数の性質とグラフ。方程式、不等式を解く。</p> <p>第11回 指数関数・対数関数の応用例。(身の回りの現象への適用)</p> <p>第12回 指数関数、対数関数の応用例。(デンベル、マグニチュード、暗号強度)</p> <p>第13回 積分の概念。疑似区分求積法による面積、体積の計算。</p> <p>第14回 積分の応用。媒介変数表示曲線で囲まれた面積、曲線の長さの計算。</p> <p>第15回 授業全体の振り返り。学習のまとめと期末レポートの解説。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| <p>使用教科書</p> | <p>教科書は使用しません。授業内容の提示には、パワーポイントとEXCELを使います。EXCELファイルには、例題（簡単な解説もつけています）と練習問題を含みます。これらのファイルは、授業の都度、メールと（ファイル添付）とMoodleで配信します。</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>授業の前に、その回のポイントとなることの説明や演習問題の解説を載せたパワーポイントファイル（視聴時間40分程度）を配布します。予習に活用してください。また、パワーポイントファイルには、授業では取り上げられない演習問題やその略解も載せています。加えて、これらの問題の解法をEXCEL上で行うときに使う「EXCEL（教材）ファイル」も配布します。これにはヒントなども載せているので、「毎回レポート」の作成（作成時間30分～60分）や復習の際に使ってください。 期末には、「期末レポート」の提出を求めます。これによって、皆さんそれぞれで「授業の振り返り」をしていただき、学習内容の定着化をはかってください。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 数と形 | | |
| 授業担当者名 | 水野 積成 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次 児童発達教育専攻：1~2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>数学はすべてのことに当てはまる一般的な論理を扱い、また抽象度が高いので、現実離れしていると感じられます。しかし、この特徴は、裏を返せば、私たちの身の回りに起きている様々なことに使え、応用性の高いことを示しています。(例えば、算術計算は体操競技の採点にも、衛星の軌道計算にも使えます。)このような数学を教養教育で学ぶ意味は、ものごとを分析するときに必要な「視点」の獲得と考えられます。なにか新しいことを行うには、対象を分析し、計画を立てます。分析は自分の専門の視点にとどまらず、ビジネスや、環境、IT、「数学」など様々な視点が必要となり、数学は分析において、重要な一翼を担います。数学的な分析では、式を立てグラフを描きます。このとき数学の関数を使うと、数量の関係を簡単に表すことができます。たとえば、身近な現象である波(振動)の動きは三角関数で表せます。この結果、波動の様々なことが説明できるようになります。この講義では、現象を表すときに特に役に立つ「三角関数」、「対数・指数関数」、「積分」を取り上げ、それらが身の回りの現象をどのように説明しているかについて、例題と演習問題を通して、理解を進めます。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>学習の理解度を高めるには、演習問題を解く、内容の全体を把握できるように図式化する、定量的な理解のために結果をグラフ化するなどの方法があります。(数学の問題を解くときには、図が大きな助けになりますね。)本授業では、これらの方法によって、効果的な学習を図っていくように努めます。また、学習を実際にするには、応用力を付けることも重要で、演習問題を解くことに時間を割きます。問題を解く際には、式を立てることに重きをおき、数値的な解を得るために必要な式変形や計算は、EXCELの関数計算を使うほか、ゴールシークやソルバーなどのツールを利用していきます。</p> <p>毎回の授業で、その時間の学習内容に関係した問題を提示するので、解答をレポートとして提出してもらうことにします。これによって、授業内容の復習と定着ができるようになります。</p> <p>授業で取り上げる内容は、高等学校で学ぶ数学が主で、わずかに大学初級程度のものを含んでいます。しかし、受講の前提となる数学の知識は高等学校1年の内容で十分と考えています。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①毎回の授業のレポート。(授業の内容を確認することを目的とする小レポート。計算問題がほとんど。毎時間の授業ごとに提出する。)15%</p> <p>②授業の理解度を問う期末レポート1、2。(演習問題を解答して提出。)40%。</p> <p>③授業の理解度を問う期末レポート3。(受講を通じて得た数学のとらえ方に関するレポート。)30%</p> <p>④受講の態度と授業参加への意欲15%。(毎講義ごとにその授業のまとめ(100字程度)と授業における理解をした点を記載してを提出。授業の参加(出席)とします。)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要と本授業におけるEXCELの使い方1。(グラフの描画、関数の使い方)</p> <p>第02回 本授業におけるEXCELの使い方2。(関数、ソルバーなど)</p> <p>第03回 方程式の数値解法(多元方程式の解法と文章題を解く。)</p> <p>第04回 式の最大・最小を求める。(線形計画を解く。)</p> <p>第05回 三角比を使って図形の問題を解く。(1)</p> <p>第06回 三角関数と三角形の定理を使って、図形の問題を解く。(1)</p> <p>第07回 三角関数と三角形の定理を使って、図形の問題を解く。(2)</p> <p>第08回 三角関数の振動問題への応用などを理解する。</p> <p>第09回 指数関数の性質とグラフ。方程式、不等式を解く。</p> <p>第10回 対数関数の性質とグラフ。方程式、不等式を解く。</p> <p>第11回 指数関数・対数関数の応用例。(身の回りの現象への適用)</p> <p>第12回 指数関数、対数関数の応用例。(デンベル、マグニチュード、暗号強度)</p> <p>第13回 積分の概念。疑似区分求積法による面積、体積の計算。</p> <p>第14回 積分の応用。媒介変数表示曲線で囲まれた面積、曲線の長さの計算。</p> <p>第15回 授業全体の振り返り。学習のまとめと期末レポートの解説。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| <p>使用教科書</p> | <p>教科書は使用しません。授業内容の提示には、パワーポイントとEXCELを使います。EXCELファイルには、例題（簡単な解説もつけています）と練習問題を含みます。これらのファイルは、授業の都度、メールと（ファイル添付）とMoodleで配信します。</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>授業の前に、その回のポイントとなることの説明や演習問題の解説を載せたパワーポイントファイル（視聴時間40分程度）を配布します。予習に活用してください。また、パワーポイントファイルには、授業では取り上げられない演習問題やその略解も載せています。加えて、これらの問題の解法をEXCEL上で行うときに使う「EXCEL（教材）ファイル」も配布します。これにはヒントなども載せているので、「毎回レポート」の作成（作成時間30分～60分）や復習の際に使ってください。 期末には、「期末レポート」の提出を求めます。これによって、皆さんそれぞれで「授業の振り返り」をしていただき、学習内容の定着化をはかってください。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 数と形 | | |
| 授業担当者名 | 高 敏 利行 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 自然科学として体系化された数学は、長い歴史を経て進化・創造を繰り返し現代に至っている。特に、「数」と「図形」については、生活での有用性が高い。「数」については、その成り立ちからさまざまな拡張について、数の不思議さを実感できるように問題解決を通して理解していく。「図形」については、図形の定義から概念形成、分類、発展へと、多様な人の考えを取り入れながら、数学の不思議さに触れる。数学に関する興味関心を喚起し、数学としての概念形成や数学的な思考力を育成していく。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | 数学のよさや不思議さを少しでも感じられるように、問題解決への多様性や系統性、美しさを扱っていく。歴史上の人物や出来事を紹介し、人類が創造して数学を発展させてきたことを具体的な問題を通して理解する。「数」や「図形」に親しみがもてるようトピック教材として、日常生活との関連や石取りゲームなど扱っていく。試行錯誤しながら活動を組み込み、協議及び考察していくことで数学的な思考力を育成していく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(20%) ②レポート(30%) ③毎回の授業内容のまとめや振り返り、最終の試験(50%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション 第02回 数学の系統性、統合的発展的思考による「数学のよさ」、算数・数学を学ぶ目的 第03回 数学の歴史と発展、日常生活との関連、論理的な思考力の必要性 第04回 数についての拡張①(数の表し方、数の獲得) 第05回 数についての拡張②(有理数と無理数など数の拡張) 第06回 文字に関する式(文字式の意味と有用性) 第07回 四則演算(加法と減法①) 第08回 四則演算(加法と減法②、乗法と除法①) 第09回 四則演算(乗法と除法②) 第10回 集合、平面図形①(図形の分類) 第11回 平面図形②(対称図形など) 第12回 平面図形③、立体図形(立体の分類) 第13回 数と図形の関連① 第14回 数と図形の関連② 第15回 まとめ、最終のテスト | | |
| 使用教科書 | (参考文献) 小学校学習指導要領解説「算数編」文部科学省 日本文教出版 中学校学習指導要領解説「数学編」文部科学省 日本文教出版 高等学校学習指導要領「数学編 理数編」文部科学省 学校図書出版 小学校算数教科書「わくわく算数(1~6年)」啓林館 中学校数学科教科書「未来へひろがる数学(1~3年)」啓林館 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業外課題レポートづくり(70分×2)実施時期について講義にて連絡する。 グループ討議を行う場合には前時に課題を提示し、そのための調査や自分の意見を明確にまとめておくなど予習が必要である。 新しい言葉や概念を学ぶため、実体験を含めた振り返りとしての復習が毎回必要である。(週20分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 確率と統計 | | |
| 授業担当者名 | 水野 積成 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次 ヒューマンケア学部：1~2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>確率と統計の知識が利用される例として、野生生物の生息数を調べる再捕獲法という方法があります。湖のニジマスの生息数を調べる再捕獲法では、はじめにある数(例えば500匹)のニジマスを捕獲して標識を付けた後放します。その後、再びニジマスを捕獲し、その中の標識がある割合を調べます。これが0.1なら、湖全体の生息数は標識を付けた個体の10倍の5000匹と推定されます。一般に、観測や実験、アンケート調査などの結果から得られる値は幅を持ったものとなり、この幅の大きさは確率と統計の知識をもとに決めなければなりません。確率と統計はあらゆる分野に応用先を持つ「最強の学問」のひとつです。</p> <p>また、「確率と統計」は教養教育のカリキュラムの一つです。教養の科目を学ぶ目的は、問題の発見と課題解決ができるようになることです。学問は、問題の発見とその解決策を見出す形で発展してきました。確率と統計の分野では、数々の公式や定理の形で体系的に成果がまとめられています。これを学び問題解決への応用を学ぶならば、問題の立て方と課題解決の方法を身につけることができるのです。</p> <p>この授業では、高校で学んだ確率や統計の知識を基礎にして、統計的推定、検定、分析の方法まで学びます。公式や定理を学んだ後、演習問題を解いて知識を応用する力を身につけます。また、データ処理や複雑な計算はすべてEXCELで行います。このEXCELの使って学ぶことは、統計処理の実践力を養う上では、不可欠なことと考えられます。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では、例題と演習問題を解くことを通じて、確率と統計の概念を理解し、様々な統計処理のスキルを身につけていきます。確率の計算や統計処理のいずれにおいてもEXCELを使います。EXCELを使うと、大量の計算を必要とする確率の計算、様々な基本統計量(平均や標準偏差など)、数表を使わずを得なかった推定や検定などが簡単に行えます。また、副次的な学習効果として、データのグラフ化など、EXCELのスキルも身につけることができます。</p> <p>授業の前に、その週の授業で学習するポイントなどを説明する音声付きのパワーポイント(視聴時間40分程度)を配布します。あらかじめ視聴すれば、授業はより理解しやすくなるでしょう。この予習用のものとは別に、授業用教材として、演習問題等を掲載したEXCELファイルを配布します。このEXCELファイルの問題を解答して、「毎回レポート」として提出します。また、授業において自分が理解した内容を点検・振り返りのために、「授業のフィードバック」も提出します。「毎回レポート」と「フィードバック」によって授業の復習ができ、学習内容の定着が図れます。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①毎回の授業のレポート。(毎回の授業ごとに提出する。その回の授業で学習の確認を目的とした問題。)15%。 ②授業の理解度を問う期末レポート1、2。(演習問題を解答して提出。)40%。 ③授業の理解度を問う期末レポート3。(「確率と統計」に関する自由題のエッセイ。)30%。 ④受講の態度と授業参加への意欲。(「授業フィードバック」。)15%。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要とこの授業におけるEXCELの使い方(関数、グラフ描画。) 第02回 確率現象の理解1。(順列と組み合わせの問題。ベン図を利用した確率計算。) 第03回 確率現象の理解2。(非復元抽出、復元抽出の確率の計算。) 第04回 確率現象の理解3。(確率分布(2項分布、超幾何分布、ポアソン分布)の計算。) 第05回 確率現象の理解4。(期待値の意味と計算。) 第06回 確率現象の理解5。(確率の問題の計算。) 第07回 データの集計1。(度数分布の作成。平均値、四分位数等、ヒストグラム。) 第08回 データの集計2。(度数分布表から標準偏差の計算。2項分布の標準偏差。) 第09回 正規分布の確率の計算。(正規近似。半整数補正。) 第10回 偏差値と母集団の中の順位。 第11回 相関関係。(相関係数の計算。相関係数の応用例。) 第12回 母数の推定。(平均と分散、平均の差の区間推定量。) 第13回 統計的検定。(分散既知と未知の検定など。) 第14回 カイ2乗適合度検定。 第15回 授業全体の振り返り。統計の問題まとめ(演習の解説補足など)。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| <p>使用教科書</p> | <p>教科書は使用しませんが、音声付きのパワーポイント（1回の授業で30～40スライド）を配布します。音声が付いているので、復習にも使えます。併せて、例題と練習問題を含むEXCELファイルも毎時間配布します。EXCELファイルには問題の簡単な解説もつけています。参考書をいくつか挙げておきます。「初等統計学（培風館）」（数式の使用を抑えて統計学の考え方が記述されている。）、「工科系のための統計概論（培風館）」（章末に演習問題の良問が掲載されている。授業でもこの中からいくつかを取り上げている。）、「統計学（有斐閣）」（標準的内容で大学初級程度。ただし、説明が丁寧なためページ数が多い。）。</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>授業の前に、その回のポイントとなる点を説明したパワーポイントを配布しますので、予習にあててください。音声付きで、視聴時間は約50分です。そこには自分で解くような形の問題は掲載しませんが、解説付きの問題も載せますので、EXCEL等で解答を確認することを推奨します。また、復習用として、授業で配布するEXCEL教材には、演習問題を多く載せています。そのうちの指定する幾問かを解答して、「毎回レポート」として、提出を求めます。提出対象以外にも多くの問題がありますので、復習として積極的に取り組んで、理解を深めてください。期末には、授業時間外で「期末レポート」の提出を求めます。これによって、皆さんそれぞれで「授業の振り返り」をしていただき、学習内容の定着化をはかってください。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 確率と統計 | | |
| 授業担当者名 | 水野 積成 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SGI9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部：1~4年次 ヒューマンケア学部：1~2年次 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>確率と統計の知識が利用される例として、野生生物の生息数を調べる再捕獲法という方法があります。湖のニジマスの生息数を調べる再捕獲法では、はじめにある数(例えば500匹)のニジマスを捕獲して標識を付けた後放します。その後、再びニジマスを捕獲し、その中の標識がある割合を調べます。これが0.1なら、湖全体の生息数は標識を付けた個体の10倍の5000匹と推定されます。一般に、観測や実験、アンケート調査などの結果から得られる値は幅を持ったものとなり、この幅の大きさは確率と統計の知識をもとに決めなければなりません。確率と統計はあらゆる分野に応用先を持つ「最強の学問」のひとつです。</p> <p>また、「確率と統計」は教養教育のカリキュラムの一つです。教養の科目を学ぶ目的は、問題の発見と課題解決ができるようになることです。学問は、問題の発見とその解決策を見出す形で発展してきました。確率と統計の分野では、数々の公式や定理の形で体系的に成果がまとめられています。これを学び問題解決への応用を学ぶならば、問題の立て方と課題解決の方法を身につけることができるのです。</p> <p>この授業では、高校で学んだ確率や統計の知識を基礎にして、統計的推定、検定、分析の方法まで学びます。公式や定理を学んだ後、演習問題を解いて知識を応用する力を身につけます。また、データ処理や複雑な計算はすべてEXCELで行います。このEXCELの使って学ぶことは、統計処理の実践力を養う上では、不可欠なことと考えられます。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では、例題と演習問題を解くことを通じて、確率と統計の概念を理解し、様々な統計処理のスキルを身につけていきます。確率の計算や統計処理のいずれにおいてもEXCELを使います。EXCELを使うと、大量の計算を必要とする確率の計算、様々な基本統計量(平均や標準偏差など)、数表を使わずを得なかった推定や検定などが簡単に行えます。また、副次的な学習効果として、データのグラフ化など、EXCELのスキルも身につけることができます。</p> <p>授業の前に、その週の授業で学習するポイントなどを説明する音声付きのパワーポイント(視聴時間40分程度)を配布します。あらかじめ視聴すれば、授業はより理解しやすくなるでしょう。この予習用のものとは別に、授業用教材として、演習問題等を掲載したEXCELファイルを配布します。このEXCELファイルの問題を解答して、「毎回レポート」として提出します。また、授業において自分が理解した内容を点検・振り返りのために、「授業のフィードバック」も提出します。「毎回レポート」と「フィードバック」によって授業の復習ができ、学習内容の定着が図れます。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①毎回の授業のレポート。(毎回の授業ごとに提出する。その回の授業で学習の確認を目的とした問題。)15%。 ②授業の理解度を問う期末レポート1、2。(演習問題を解答して提出。)40%。 ③授業の理解度を問う期末レポート3。(「確率と統計」に関する自由題のエッセイ。)30%。 ④受講の態度と授業参加への意欲。(「授業フィードバック」。)15%。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要とこの授業におけるEXCELの使い方(関数、グラフ描画。) 第02回 確率現象の理解1。(順列と組み合わせの問題。ベン図を利用した確率計算。) 第03回 確率現象の理解2。(非復元抽出、復元抽出の確率の計算。) 第04回 確率現象の理解3。(確率分布(2項分布、超幾何分布、ポアソン分布)の計算。) 第05回 確率現象の理解4。(期待値の意味と計算。) 第06回 確率現象の理解5。(確率の問題の計算。) 第07回 データの集計1。(度数分布の作成。平均値、四分位数等、ヒストグラム。) 第08回 データの集計2。(度数分布表から標準偏差の計算。2項分布の標準偏差。) 第09回 正規分布の確率の計算。(正規近似。半整数補正。) 第10回 偏差値と母集団の中の順位。 第11回 相関関係。(相関係数の計算。相関係数の応用例。) 第12回 母数の推定。(平均と分散、平均の差の区間推定量。) 第13回 統計的検定。(分散既知と未知の検定など。) 第14回 カイ2乗適合度検定。 第15回 授業全体の振り返り。統計の問題まとめ(演習の解説補足など)。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| <p>使用教科書</p> | <p>教科書は使用しませんが、音声付きのパワーポイント（1回の授業で30～40スライド）を配布します。音声が付いているので、復習にも使えます。併せて、例題と練習問題を含むEXCELファイルも毎時間配布します。EXCELファイルには問題の簡単な解説もつけています。参考書をいくつか挙げておきます。「初等統計学（培風館）」（数式の使用を抑えて統計学の考え方が記述されている。）、「工科系のための統計概論（培風館）」（章末に演習問題の良問が掲載されている。授業でもこの中からいくつかを取り上げている。）、「統計学（有斐閣）」（標準的内容で大学初級程度。ただし、説明が丁寧なためページ数が多い。）。</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>授業の前に、その回のポイントとなる点を説明したパワーポイントを配布しますので、予習にあててください。音声付きで、視聴時間は約50分です。そこには自分で解くような形の問題は掲載しませんが、解説付きの問題も載せますので、EXCEL等で解答を確認することを推奨します。また、復習用として、授業で配布するEXCEL教材には、演習問題を多く載せています。そのうちの指定する幾問かを解答して、「毎回レポート」として、提出を求めます。提出対象以外にも多くの問題がありますので、復習として積極的に取り組んで、理解を深めてください。期末には、授業時間外で「期末レポート」の提出を求めます。これによって、皆さんそれぞれで「授業の振り返り」をしていただき、学習内容の定着化をはかってください。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 自然のしくみ | | |
| 授業担当者名 | 石井 鈴一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部・ヒューマンケア学部(幼児保育専攻を除く) | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業では、科学的な知識を活用し、問題の解決を図ることを通して、自然のしくみやまじりの理解を深め、科学の有用性を認識するとともに、自然に対する畏敬の念をもち、地球環境に配慮し、命を大切にできる人間としての生き方を学ぶ。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | エネルギー・粒子・生命・地球の各領域における身近な自然事象や科学的な課題をテーマに、意見交換・議論をしながら授業を進める。科学的な知識を活用し、解決を図ることを通して、自然のしくみやまじりの理解を深め、科学の有用性の認識や自然のもつ偉大さ、巧みさ、しくみに共感し、自然と共生できる人間を追求する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 試験60% レポート20% 授業態度20% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 自然科学概論</p> <p>※第02回~14回については提示された問題や課題について、資料や事前に調べた情報をもとに、グループディスカッションを行い、解決を目指す。</p> <p>第02回 生命・地球(1) 身近な自然の観察 生物とその環境</p> <p>第03回 生命・地球(2) 自然に学ぶ ネイチャー・テクノロジー</p> <p>第04回 生命・地球(3) 眼のつくりと働きと動物の見ている世界</p> <p>第05回 エネルギー・粒子(1) 光の正体は</p> <p>第06回 エネルギー・粒子(2) 温度と熱</p> <p>第07回 エネルギー・粒子(3) 電気と磁気のはたらき</p> <p>第08回 エネルギー・粒子(4) 水の特異性を探る</p> <p>第09回 エネルギー・粒子(5) 重力波の観測</p> <p>第10回 生命・地球(4) 地球内部の構造</p> <p>第11回 生命・地球(5) 大陸の移動とプレートテクトニクス</p> <p>第12回 生命・地球(6) 生命誕生と生物の進化</p> <p>第13回 生命・地球(7) DNAで調べる</p> <p>第14回 生命・地球(8) 極地の環境と生物</p> <p>第15回 筆記試験と授業で疑問が残った事項や質問が多かった事項についての解説</p> | | |
| 使用教科書 | テキスト：参考資料、プリントを適宜配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自然現象のニュース・情報を基にした自己学習(トピックの提出)、シラバスについての予習、講義内容の深化学習(週90分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 自然のしくみ | | |
| 授業担当者名 | 石井 鈴一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-03 |
| 備考 | ヒューマンケア学部幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業では、科学的な知識を活用し、問題の解決を図ることを通して、自然のしくみやまじりの理解を深め、科学の有用性を認識するとともに、自然に対する畏敬の念をもち、地球環境に配慮し、命を大切にできる人間としての生き方を学ぶ。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | エネルギー・粒子・生命・地球の各領域における身近な自然事象や科学的な課題をテーマに、意見交換・議論をしながら授業を進める。科学的な知識を活用し、解決を図ることを通して、自然のしくみやまじりの理解を深め、科学の有用性の認識するとともに、自然のもつ偉大さ、巧みさ、しくみに共感し、自然と共生できる人間を追求する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 試験50% レポート30% 授業態度20% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 自然科学概論</p> <p>※第02回～14回については提示された問題や課題について、資料や事前に調べた情報をもとに、グループディスカッションを行い、解決を目指す。</p> <p>第02回 生命・地球(1) 身近な自然の観察 生物とその環境</p> <p>第03回 生命・地球(2) 自然に学ぶ ネイチャー・テクノロジー</p> <p>第04回 生命・地球(3) 眼のつくりと働きと動物のしている世界</p> <p>第05回 エネルギー・粒子(1) 光の正体は</p> <p>第06回 エネルギー・粒子(2) 温度と熱</p> <p>第07回 エネルギー・粒子(3) 電気と磁気のはたらき</p> <p>第08回 エネルギー・粒子(4) 水の特異性を探る</p> <p>第09回 エネルギー・粒子(5) 重力波の観測</p> <p>第10回 生命・地球(4) 地球内部の構造</p> <p>第11回 生命・地球(5) 大陸の移動とプレートテクトニクス</p> <p>第12回 生命・地球(6) 生命誕生と生物の進化</p> <p>第13回 生命・地球(7) DNAで調べる</p> <p>第14回 生命・地球(8) 極地の環境と生物</p> <p>第15回 筆記試験と授業で疑問が残った事項や質問が多かった事項についての解説</p> | | |
| 使用教科書 | テキスト：授業資料は、適宜配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自然現象のニュース・情報を基にした自己学習(トピックの提出)、シラバスについての予習、講義内容の深化学習(週90分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 人間と地球環境 | | |
| 授業担当者名 | 山本 一良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-04 |
| 備考 | 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>理系教養科目「人間と地球環境」の目標は、「宇宙の誕生、太陽系・地球の形成、生命、人類の歴史の知識を基礎として地球環境問題、エネルギー問題の実際を学習することにより、今後、学生自らがそれら環境・エネルギー問題を考えるための枠組みを取得すること」である。パワーポイントで説明するこの講義は、第1部<地球と人間の歴史を知る>、第2部<人類のエネルギー消費と環境問題を知る>、第3部<エネルギー・ミックスを知る>の3部に分かれており、我々人間の住む地球の環境問題を、種々の観点、特にエネルギーの観点から理解する。そして、「人間が地球上で永続的に生活できるためには、我々が今後何をすべきか」を考え、行動するための知識の枠組みを取得する。</p> <p>具体的には、この講義を受講することで</p> <p>①宇宙、地球、人類などの生命が、漫然とここに在るのではなく、無数の偶然(幸運と言い換えてもよい)の連鎖の中で、絶滅を乗り越えて奇跡的に生き残り、存在していることを理解し、実感できる。</p> <p>②地球環境問題の実相を、イメージではなく、数字で表れた深刻さ、原因、対策等を含めて、客観的に理解できる。</p> <p>③社会生活を支えるエネルギーを得るための種々の手段について、イメージに流されることなく、その良いところ、悪い所を客観的に理解できる。これらを基礎として、莫大なエネルギー消費がもたらす環境問題に対処する方策を考える(枠組みを得る)ことができる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。(遠隔オンデマンドの場合には、そのパワーポイントをMoodle上に掲載する。)講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫することに加え、情緒的に議論するのではなく、対象の質と量に基づいて説明するように努力する。</p> <p>前半は、地球と人類の歴史に加え、環境問題の実際について、現代科学が日々進展させている『最前線の理解』を学ぶ。後半で、種々のエネルギー源の長所・短所について、マスコミなどが報じない本音ベースの話を現実のデータに基づいて学ぶ。そして、種々のエネルギー源を組み合わせることで相互に補い合ったシステム(エネルギー・ミックス)を採用することで、国がエネルギーと環境問題に対処しようとしていることを理解する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回、授業説明開始前に知っていること(予習内容を含む)をまとめ、また授業終了時にその日に学んだ事項についての課題を出して、それに対する答えを書く『出席・復習レポート』をA4用紙1枚に記述し提出してもらう。これは文章を書く練習も兼ねている。それらレポートの評価合計点を基に科目の成績とする。したがって最終の試験は実施しない。毎回の授業に集中して取り組むことを期待する。レポート中の疑問点や紹介すべき事項は次回以降の授業でとりあげる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>授業計画は下記のとおりであるが、進展状況によっては変更する場合がある。</p> <p>第01回 ガイダンス《教養とは?この講義での到達目標》 <第1部> 地球と人間の歴史を知る 第02回 宇宙の歴史①《古代伝承と現代天文学での理解》 第03回 宇宙の歴史②《どのように宇宙を観測するか》 第04回 宇宙の歴史③《太陽系と地球の誕生》 第05回 地球46億年の歴史①《地球の形成》 第06回 地球46億年の歴史②《地質年代と生命の歴史・前半21億年》 第07回 地球46億年の歴史③《地質年代と生命の歴史・後半25億年》</p> <p><第2部> 人類のエネルギー消費と環境問題を知る 第08回 人類の進化とエネルギー消費《その歴史と現状》 第09回 種々の環境問題①《地球温暖化と砂漠化》 第10回 種々の環境問題②《オゾンホールと自然放射線》</p> <p><第3部> エネルギーミックスを知る 第11回 化石エネルギー《石炭、石油、天然ガス、シェールオイル・ガス、メタンハイドレート》 第12回 自然エネルギー《太陽光、風力、地熱、バイオマス、水力、燃料電池》 第13回 原子力《原子力の原理と特徴、原子炉の歴史、天然原子炉、ウラン濃縮、プルトニウム、高レベル廃棄物》 第14回 エネルギーミックス《エネルギーミックスとは?その考え方》</p> <p>第15回 総まとめ 《総復習ならびに授業で十分説明できなかった事柄、質問の多かった事柄の解説》</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 特に使用しない。参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。 特に、オープンアクセスの学術誌（学会誌）、世界各国の研究機関のWebページも紹介するので、それらを閲覧すれば最新の情報が入手できる。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 対面講義においても使用するパワーポイントを講義当日の午前中以前にMoodle上に公開するので、それを用いて予習・復習が可能である。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、予め調べておくことで授業内容が良く理解できる。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につけやすい。講義資料をじっくり読めば2時間程度はかかるであろう。テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 人間と地球環境 | | |
| 授業担当者名 | 大矢 芳彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-04 |
| 備考 | オンデマンド遠隔授業のみ (対面授業なし) | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>「人間と地球環境」のテーマは、「地球環境の過去を知り、現実を理解し、地球と人類の未来のためにどのように今を生きるかを考える」ことである。</p> <p>授業の到達目標は、宇宙の誕生、太陽系・地球の形成、生命および人類の歴史など過去の地球環境を踏まえた上で、現在私たちが直面している地球環境問題や自然災害を基に私たちと自然との関わり合いを理解すると同時に、環境問題や自然災害に対する対策、循環型社会、今後予想される宇宙開発や新技術を通して人類・地球・宇宙の未来について考察し、今に生きる私たちが未来の子孫や地球環境保全のために何をすべきかを考えることができる地球科学的な素養を身につけることにある。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業は基本的にmoodleを用いたオンデマンド方式で行う。すなわち、毎回のテーマに即したプリントを配布し、パワーポイント中心のビデオ (20分程度) を2本視聴しそれぞれについての関連課題に回答し提出するという形で行う。毎週金曜日に更新するため、課題は次週木曜日までに提出すれば出席とする。</p> <p>質問などはメールにて対応するが、希望があればzoomなどを用いて個別あるいはグループディスカッションによる質疑応答なども行っていく。</p> <p>授業の流れとしては、地球環境と人類活動について過去・現在・未来の順序で時系列的に学んでいく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の課題が70% (5% x 14回)、小テスト20%、最終課題10% | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>授業計画は、第01回のアンケート調査に基づいて決定されるが、大まかな授業計画は次のとおり。</p> <p>第01回 ガイダンスとアンケート (講義の内容・目的と単位取得の方法など)</p> <p>第02回 宇宙の構成と誕生 (宇宙における地球の位置付けと私たちとの関係)</p> <p>第03回 太陽系の構成と誕生の大きさとその動き (太陽系の特徴と水惑星地球の誕生)</p> <p>第04回 生命の誕生 (生命とは何か、なぜ地球にだけ生命が誕生したのか)</p> <p>第05回 生物の進化と地球環境の変化 (生物の進化と地球環境との深い関連性)</p> <p>第06回 人新世に生きる (現代人が地球環境に影響を与えている事実とその素因)</p> <p>第07回 現在の地球環境問題 1 (地球温暖化とエネルギー問題)</p> <p>第08回 現在の地球環境問題 2 (生物種減少と海洋汚染、森林破壊)</p> <p>第09回 現在の自然災害 1 (プレートテクトニクスと地震災害・火山災害)</p> <p>第10回 現在の自然災害 2 (台風や都市型豪雨などの気象災害の現状)</p> <p>第11回 未来の地球環境 (将来予想される地球環境の変化に人類は今何をすべきか)</p> <p>第12回 未来の自然災害 (予想される巨大地震や宇宙災害にどう備えていくべきか)</p> <p>第13回 人類の未来 (循環型社会の実現、宇宙開発、新技術などによる人類の明るい未来)</p> <p>第14回 生物、地球、宇宙の終焉 (生物、地球、宇宙はどのように最期を迎えるか)</p> <p>第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 前期は特に使用しない。参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、プリントを読んでおくことはもちろん、わからない単語などは、予め調べておくことで授業内容が良く理解できる（週90分）。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につきやすい（週90分）。</p> <p>テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。</p> |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 人間と地球環境 | | |
| 授業担当者名 | 山本 一良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-04 |
| 備考 | 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>理系教養科目「人間と地球環境」の目標は、「宇宙の誕生、太陽系・地球の形成、生命、人類の歴史の知識を基礎として地球環境問題、エネルギー問題の実際を学習することにより、今後、学生自らがそれら環境・エネルギー問題を考えるための枠組みを取得すること」である。パワーポイントで説明するこの講義は、第1部<地球と人間の歴史を知る>、第2部<人類のエネルギー消費と環境問題を知る>、第3部<エネルギー・ミックスを知る>の3部に分かれており、我々人間の住む地球の環境問題を、種々の観点、特にエネルギーの観点から理解する。そして、「人間が地球上で永続的に生活できるためには、我々が今後何をすべきか」を考え、行動するための知識の枠組みを取得する。</p> <p>具体的には、この講義を受講することで</p> <p>①宇宙、地球、人類などの生命が、漫然とここに在るのではなく、無数の偶然(幸運と言い換えてもよい)の連鎖の中で、絶滅を乗り越えて奇跡的に生き残り、存在していることを理解し、実感できる。</p> <p>②地球環境問題の実相を、イメージではなく、数字で表れた深刻さ、原因、対策等を含めて、客観的に理解できる。</p> <p>③社会生活を支えるエネルギーを得るための種々の手段について、イメージに流されることなく、その良いところ、悪い所を客観的に理解できる。これらを基礎として、莫大なエネルギー消費がもたらす環境問題に対処する方策を考える(枠組みを得る)ことができる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。(遠隔オンデマンドの場合には、そのパワーポイントをMoodle上に掲載する。)講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫することに加え、情緒的に議論するのではなく、対象の質と量に基づいて説明するように努力する。</p> <p>前半は、地球と人類の歴史に加え、環境問題の実際について、現代科学が日々進展させている『最前線の理解』を学ぶ。後半で、種々のエネルギー源の長所・短所について、マスコミなどが報じない本音ベースの話を現実のデータに基づいて学ぶ。そして、種々のエネルギー源を組み合わせることで相互に補い合ったシステム(エネルギー・ミックス)を採用することで、国がエネルギーと環境問題に対処しようとしていることを理解する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回、授業説明開始前に知っていること(予習内容を含む)をまとめ、また授業終了時にその日に学んだ事項についての課題を出して、それに対する答えを書く『出席・復習レポート』をA4用紙1枚に記述し提出してもらう。これは文章を書く練習も兼ねている。それらレポートの評価合計点を基に科目の成績とする。したがって最終の試験は実施しない。毎回の授業に集中して取り組むことを期待する。レポート中の疑問点や紹介すべき事項は次回以降の授業でとりあげる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>授業計画は下記のとおりであるが、進展状況によっては変更する場合がある。</p> <p>第01回 ガイダンス《教養とは?この講義での到達目標》 <第1部> 地球と人間の歴史を知る 第02回 宇宙の歴史①《古代伝承と現代天文学での理解》 第03回 宇宙の歴史②《どのように宇宙を観測するか》 第04回 宇宙の歴史③《太陽系と地球の誕生》 第05回 地球46億年の歴史①《地球の形成》 第06回 地球46億年の歴史②《地質年代と生命の歴史・前半21億年》 第07回 地球46億年の歴史③《地質年代と生命の歴史・後半25億年》</p> <p><第2部> 人類のエネルギー消費と環境問題を知る 第08回 人類の進化とエネルギー消費《その歴史と現状》 第09回 種々の環境問題①《地球温暖化と砂漠化》 第10回 種々の環境問題②《オゾンホールと自然放射線》</p> <p><第3部> エネルギーミックスを知る 第11回 化石エネルギー《石炭、石油、天然ガス、シェールオイル・ガス、メタンハイドレート》 第12回 自然エネルギー《太陽光、風力、地熱、バイオマス、水力、燃料電池》 第13回 原子力《原子力の原理と特徴、原子炉の歴史、天然原子炉、ウラン濃縮、プルトニウム、高レベル廃棄物》 第14回 エネルギーミックス《エネルギーミックスとは?その考え方》</p> <p>第15回 総まとめ 《総復習ならびに授業で十分説明できなかった事柄、質問の多かった事柄の解説》</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 特に使用しない。参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。 特に、オープンアクセスの学術誌（学会誌）、世界各国の研究機関のWebページも紹介するので、それらを閲覧すれば最新の情報が入手できる。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 対面講義においても使用するパワーポイントを講義当日の午前中以前にMoodle上に公開するので、それを用いて予習・復習が可能である。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、予め調べておくことで授業内容が良く理解できる。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につけやすい。講義資料をじっくり読めば2時間程度はかかるであろう。テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 人間と地球環境 | | |
| 授業担当者名 | 山本 一良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-04 |
| 備考 | 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>理系教養科目「人間と地球環境」の目標は、「宇宙の誕生、太陽系・地球の形成、生命、人類の歴史の知識を基礎として地球環境問題、エネルギー問題の実際を学習することにより、今後、学生自らがそれら環境・エネルギー問題を考えるための枠組みを取得すること」である。パワーポイントで説明するこの講義は、第1部<地球と人間の歴史を知る>、第2部<人類のエネルギー消費と環境問題を知る>、第3部<エネルギー・ミックスを知る>の3部に分かれており、我々人間の住む地球の環境問題を、種々の観点、特にエネルギーの観点から理解する。そして、「人間が地球上で永続的に生活できるためには、我々が今後何をすべきか」を考え、行動するための知識の枠組みを取得する。</p> <p>具体的には、この講義を受講することで</p> <p>①宇宙、地球、人類などの生命が、漫然とここに在るのではなく、無数の偶然(幸運と言い換えてもよい)の連鎖の中で、絶滅を乗り越えて奇跡的に生き残り、存在していることを理解し、実感できる。</p> <p>②地球環境問題の実相を、イメージではなく、数字で表れた深刻さ、原因、対策等を含めて、客観的に理解できる。</p> <p>③社会生活を支えるエネルギーを得るための種々の手段について、イメージに流されることなく、その良いところ、悪い所を客観的に理解できる。これらを基礎として、莫大なエネルギー消費がもたらす環境問題に対処する方策を考える(枠組みを得る)ことができる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。(遠隔オンデマンドの場合には、そのパワーポイントをMoodle上に掲載する。)講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫することに加え、情緒的に議論するのではなく、対象の質と量に基づいて説明するように努力する。</p> <p>前半は、地球と人類の歴史に加え、環境問題の実際について、現代科学が日々進展させている『最前線の理解』を学ぶ。後半で、種々のエネルギー源の長所・短所について、マスコミなどが報じない本音ベースの話を現実のデータに基づいて学ぶ。そして、種々のエネルギー源を組み合わせることで相互に補い合ったシステム(エネルギー・ミックス)を採用することで、国がエネルギーと環境問題に対処しようとしていることを理解する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回、授業説明開始前に知っていること(予習内容を含む)をまとめ、また授業終了時にその日に学んだ事項についての課題を出して、それに対する答えを書く『出席・復習レポート』をA4用紙1枚に記述し提出してもらおう。これは文章を書く練習も兼ねている。それらレポートの評価合計点を基に科目の成績とする。したがって最終の試験は実施しない。毎回の授業に集中して取り組むことを期待する。レポート中の疑問点や紹介すべき事項は次回以降の授業でとりあげる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>授業計画は下記のとおりであるが、進展状況によっては変更する場合がある。</p> <p>第01回 ガイダンス《教養とは?この講義での到達目標》 <第1部> 地球と人間の歴史を知る 第02回 宇宙の歴史①《古代伝承と現代天文学での理解》 第03回 宇宙の歴史②《どのように宇宙を観測するか》 第04回 宇宙の歴史③《太陽系と地球の誕生》 第05回 地球46億年の歴史①《地球の形成》 第06回 地球46億年の歴史②《地質年代と生命の歴史・前半21億年》 第07回 地球46億年の歴史③《地質年代と生命の歴史・後半25億年》</p> <p><第2部> 人類のエネルギー消費と環境問題を知る 第08回 人類の進化とエネルギー消費《その歴史と現状》 第09回 種々の環境問題①《地球温暖化と砂漠化》 第10回 種々の環境問題②《オゾンホールと自然放射線》</p> <p><第3部> エネルギーミックスを知る 第11回 化石エネルギー《石炭、石油、天然ガス、シェールオイル・ガス、メタンハイドレート》 第12回 自然エネルギー《太陽光、風力、地熱、バイオマス、水力、燃料電池》 第13回 原子力《原子力の原理と特徴、原子炉の歴史、天然原子炉、ウラン濃縮、プルトニウム、高レベル廃棄物》 第14回 エネルギーミックス《エネルギーミックスとは?その考え方》</p> <p>第15回 総まとめ 《総復習ならびに授業で十分説明できなかった事柄、質問の多かった事柄の解説》</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|---|
| <p>使用教科書</p> | <p>特に使用しない。参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。 特に、オープンアクセスの学術誌（学会誌）、世界各国の研究機関のWebページも紹介するので、それらを閲覧すれば最新の情報が入手できる。</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>対面講義においても使用するパワーポイントを講義当日の午前中以前にMoodle上に公開するので、それを用いて予習・復習が可能である。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、予め調べておくことで授業内容が良く理解できる。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につけやすい。講義資料をじっくり読めば2時間程度はかかるであろう。テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 人間と地球環境 | | |
| 授業担当者名 | 山本 一良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-04 |
| 備考 | 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>理系教養科目「人間と地球環境」の目標は、「宇宙の誕生、太陽系・地球の形成、生命、人類の歴史の知識を基礎として地球環境問題、エネルギー問題の実際を学習することにより、今後、学生自らがそれら環境・エネルギー問題を考えるための枠組みを取得すること」である。パワーポイントで説明するこの講義は、第1部<地球と人間の歴史を知る>、第2部<人類のエネルギー消費と環境問題を知る>、第3部<エネルギー・ミックスを知る>の3部に分かれており、我々人間の住む地球の環境問題を、種々の観点、特にエネルギーの観点から理解する。そして、「人間が地球上で永続的に生活できるためには、我々が今後何をすべきか」を考え、行動するための知識の枠組みを取得する。</p> <p>具体的には、この講義を受講することで</p> <p>①宇宙、地球、人類などの生命が、漫然とここに在るのではなく、無数の偶然(幸運と言い換えてもよい)の連鎖の中で、絶滅を乗り越えて奇跡的に生き残り、存在していることを理解し、実感できる。</p> <p>②地球環境問題の実相を、イメージではなく、数字で表れた深刻さ、原因、対策等を含めて、客観的に理解できる。</p> <p>③社会生活を支えるエネルギーを得るための種々の手段について、イメージに流されることなく、その良いところ、悪い所を客観的に理解できる。これらを基礎として、莫大なエネルギー消費がもたらす環境問題に対処する方策を考える(枠組みを得る)ことができる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。(遠隔オンデマンドの場合には、そのパワーポイントをMoodle上に掲載する。)講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫することに加え、情緒的に議論するのではなく、対象の質と量に基づいて説明するように努力する。</p> <p>前半は、地球と人類の歴史に加え、環境問題の実際について、現代科学が日々進展させている『最前線の理解』を学ぶ。後半で、種々のエネルギー源の長所・短所について、マスコミなどが報じない本音ベースの話を現実のデータに基づいて学ぶ。そして、種々のエネルギー源を組み合わせることで相互に補い合ったシステム(エネルギー・ミックス)を採用することで、国がエネルギーと環境問題に対処しようとしていることを理解する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回、授業説明開始前に知っていること(予習内容を含む)をまとめ、また授業終了時にその日に学んだ事項についての課題を出して、それに対する答えを書く『出席・復習レポート』をA4用紙1枚に記述し提出してもらおう。これは文章を書く練習も兼ねている。それらレポートの評価合計点を基に科目の成績とする。したがって最終の試験は実施しない。毎回の授業に集中して取り組むことを期待する。レポート中の疑問点や紹介すべき事項は次回以降の授業でとりあげる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>授業計画は下記のとおりであるが、進展状況によっては変更する場合がある。</p> <p>第01回 ガイダンス《教養とは?この講義での到達目標》 <第1部> 地球と人間の歴史を知る 第02回 宇宙の歴史①《古代伝承と現代天文学での理解》 第03回 宇宙の歴史②《どのように宇宙を観測するか》 第04回 宇宙の歴史③《太陽系と地球の誕生》 第05回 地球46億年の歴史①《地球の形成》 第06回 地球46億年の歴史②《地質年代と生命の歴史・前半21億年》 第07回 地球46億年の歴史③《地質年代と生命の歴史・後半25億年》</p> <p><第2部> 人類のエネルギー消費と環境問題を知る 第08回 人類の進化とエネルギー消費《その歴史と現状》 第09回 種々の環境問題①《地球温暖化と砂漠化》 第10回 種々の環境問題②《オゾンホールと自然放射線》</p> <p><第3部> エネルギーミックスを知る 第11回 化石エネルギー《石炭、石油、天然ガス、シェールオイル・ガス、メタンハイドレート》 第12回 自然エネルギー《太陽光、風力、地熱、バイオマス、水力、燃料電池》 第13回 原子力《原子力の原理と特徴、原子炉の歴史、天然原子炉、ウラン濃縮、プルトニウム、高レベル廃棄物》 第14回 エネルギーミックス《エネルギーミックスとは?その考え方》</p> <p>第15回 総まとめ 《総復習ならびに授業で十分説明できなかった事柄、質問の多かった事柄の解説》</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 特に使用しない。参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。 特に、オープンアクセスの学術誌（学会誌）、世界各国の研究機関のWebページも紹介するので、それらを閲覧すれば最新の情報が入手できる。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 対面講義においても使用するパワーポイントを講義当日の午前中以前にMoodle上に公開するので、それを用いて予習・復習が可能である。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、予め調べておくことで授業内容が良く理解できる。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につけやすい。講義資料をじっくり読めば2時間程度はかかるであろう。テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 人間と地球環境 | | |
| 授業担当者名 | 大矢 芳彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-04 |
| 備考 | オンデマンド遠隔授業のみ (対面授業なし) | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>「人間と地球環境」のテーマは、「地球環境の過去を知り、現実を理解し、地球と人類の未来のためにどのように今を生きるかを考える」ことである。</p> <p>授業の到達目標は、宇宙の誕生、太陽系・地球の形成、生命および人類の歴史など過去の地球環境を踏まえた上で、現在私たちが直面している地球環境問題や自然災害を基に私たちと自然との関わり合いを理解すると同時に、環境問題や自然災害に対する対策、循環型社会、今後予想される宇宙開発や新技術を通して人類・地球・宇宙の未来について考察し、今に生きる私たちが未来の子孫や地球環境保全のために何をすべきかを考えることができる地球科学的な素養を身につけることにある。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業は基本的にmoodleを用いたオンデマンド方式で行う。すなわち、毎回のテーマに即したプリントを配布し、パワーポイント中心のビデオ (20分程度) を2本視聴しそれぞれについての関連課題に回答し提出するという形で行う。毎週金曜日に更新するため、課題は次週木曜日までに提出すれば出席とする。</p> <p>質問などはメールにて対応するが、希望があればzoomなどを用いて個別あるいはグループディスカッションによる質疑応答なども行っていく。</p> <p>授業の流れとしては、地球環境と人類活動について過去・現在・未来の順序で時系列的に学んでいく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の課題が70% (5% x 14回)、小テスト20%、最終課題10% | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>授業計画は、第01回のアンケート調査に基づいて決定されるが、大まかな授業計画は次のとおり。</p> <p>第01回 ガイダンスとアンケート (講義の内容・目的と単位取得の方法など)</p> <p>第02回 宇宙の構成と誕生 (宇宙における地球の位置付けと私たちとの関係)</p> <p>第03回 太陽系の構成と誕生の大きさとその動き (太陽系の特徴と水惑星地球の誕生)</p> <p>第04回 生命の誕生 (生命とは何か、なぜ地球にだけ生命が誕生したのか)</p> <p>第05回 生物の進化と地球環境の変化 (生物の進化と地球環境との深い関連性)</p> <p>第06回 人新世に生きる (現代人が地球環境に影響を与えている事実とその素因)</p> <p>第07回 現在の地球環境問題 1 (地球温暖化とエネルギー問題)</p> <p>第08回 現在の地球環境問題 2 (生物種減少と海洋汚染、森林破壊)</p> <p>第09回 現在の自然災害 1 (プレートテクトニクスと地震災害・火山災害)</p> <p>第10回 現在の自然災害 2 (台風や都市型豪雨などの気象災害の現状)</p> <p>第11回 未来の地球環境 (将来予想される地球環境の変化に人類は今何をすべきか)</p> <p>第12回 未来の自然災害 (予想される巨大地震や宇宙災害にどう備えていくべきか)</p> <p>第13回 人類の未来 (循環型社会の実現、宇宙開発、新技術などによる人類の明るい未来)</p> <p>第14回 生物、地球、宇宙の終焉 (生物、地球、宇宙はどのように最期を迎えるか)</p> <p>第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 前期は特に使用しない。参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、プリントを読んでおくことはもちろん、わからない単語などは、予め調べておくことで授業内容が良く理解できる（週90分）。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につけやすい（週90分）。</p> <p>テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。</p> |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 人間と地球環境 | | |
| 授業担当者名 | 山本 一良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-04 |
| 備考 | 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>理系教養科目「人間と地球環境」の目標は、「宇宙の誕生、太陽系・地球の形成、生命、人類の歴史の知識を基礎として地球環境問題、エネルギー問題の実際を学習することにより、今後、学生自らがそれら環境・エネルギー問題を考えるための枠組みを取得すること」である。パワーポイントで説明するこの講義は、第1部<地球と人間の歴史を知る>、第2部<人類のエネルギー消費と環境問題を知る>、第3部<エネルギー・ミックスを知る>の3部に分かれており、我々人間の住む地球の環境問題を、種々の観点、特にエネルギーの観点から理解する。そして、「人間が地球上で永続的に生活できるためには、我々が今後何をすべきか」を考え、行動するための知識の枠組みを取得する。</p> <p>具体的には、この講義を受講することで</p> <p>①宇宙、地球、人類などの生命が、漫然とここに在るのではなく、無数の偶然(幸運と言い換えてもよい)の連鎖の中で、絶滅を乗り越えて奇跡的に生き残り、存在していることを理解し、実感できる。</p> <p>②地球環境問題の実相を、イメージではなく、数字で表れた深刻さ、原因、対策等を含めて、客観的に理解できる。</p> <p>③社会生活を支えるエネルギーを得るための種々の手段について、イメージに流されることなく、その良いところ、悪い所を客観的に理解できる。これらを基礎として、莫大なエネルギー消費がもたらす環境問題に対処する方策を考える(枠組みを得る)ことができる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。(遠隔オンデマンドの場合には、そのパワーポイントをMoodle上に掲載する。)講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫することに加え、情緒的に議論するのではなく、対象の質と量に基づいて説明するように努力する。</p> <p>前半は、地球と人類の歴史に加え、環境問題の実際について、現代科学が日々進展させている『最前線の理解』を学ぶ。後半で、種々のエネルギー源の長所・短所について、マスコミなどが報じない本音ベースの話を現実のデータに基づいて学ぶ。そして、種々のエネルギー源を組み合わせることで相互に補い合ったシステム(エネルギー・ミックス)を採用することで、国がエネルギーと環境問題に対処しようとしていることを理解する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回、授業説明開始前に知っていること(予習内容を含む)をまとめ、また授業終了時にその日に学んだ事項についての課題を出して、それに対する答えを書く『出席・復習レポート』をA4用紙1枚に記述し提出してもらおう。これは文章を書く練習も兼ねている。それらレポートの評価合計点を基に科目の成績とする。したがって最終の試験は実施しない。毎回の授業に集中して取り組むことを期待する。レポート中の疑問点や紹介すべき事項は次回以降の授業でとりあげる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>授業計画は下記のとおりであるが、進展状況によっては変更する場合がある。</p> <p>第01回 ガイダンス《教養とは?この講義での到達目標》 <第1部> 地球と人間の歴史を知る 第02回 宇宙の歴史①《古代伝承と現代天文学での理解》 第03回 宇宙の歴史②《どのように宇宙を観測するか》 第04回 宇宙の歴史③《太陽系と地球の誕生》 第05回 地球46億年の歴史①《地球の形成》 第06回 地球46億年の歴史②《地質年代と生命の歴史・前半21億年》 第07回 地球46億年の歴史③《地質年代と生命の歴史・後半25億年》</p> <p><第2部> 人類のエネルギー消費と環境問題を知る 第08回 人類の進化とエネルギー消費《その歴史と現状》 第09回 種々の環境問題①《地球温暖化と砂漠化》 第10回 種々の環境問題②《オゾンホールと自然放射線》</p> <p><第3部> エネルギーミックスを知る 第11回 化石エネルギー《石炭、石油、天然ガス、シェールオイル・ガス、メタンハイドレート》 第12回 自然エネルギー《太陽光、風力、地熱、バイオマス、水力、燃料電池》 第13回 原子力《原子力の原理と特徴、原子炉の歴史、天然原子炉、ウラン濃縮、プルトニウム、高レベル廃棄物》 第14回 エネルギーミックス《エネルギーミックスとは?その考え方》</p> <p>第15回 総まとめ 《総復習ならびに授業で十分説明できなかった事柄、質問の多かった事柄の解説》</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 特に使用しない。参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。 特に、オープンアクセスの学術誌（学会誌）、世界各国の研究機関のWebページも紹介するので、それらを閲覧すれば最新の情報が入手できる。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 対面講義においても使用するパワーポイントを講義当日の午前中以前にMoodle上に公開するので、それを用いて予習・復習が可能である。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、予め調べておくことで授業内容が良く理解できる。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につけやすい。講義資料をじっくり読めば2時間程度はかかるであろう。テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 人間と地球環境 | | |
| 授業担当者名 | 山本 一良 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-04 |
| 備考 | 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>理系教養科目「人間と地球環境」の目標は、「宇宙の誕生、太陽系・地球の形成、生命、人類の歴史の知識を基礎として地球環境問題、エネルギー問題の実際を学習することにより、今後、学生自らがそれら環境・エネルギー問題を考えるための枠組みを取得すること」である。パワーポイントで説明するこの講義は、第1部<地球と人間の歴史を知る>、第2部<人類のエネルギー消費と環境問題を知る>、第3部<エネルギー・ミックスを知る>の3部に分かれており、我々人間の住む地球の環境問題を、種々の観点、特にエネルギーの観点から理解する。そして、「人間が地球上で永続的に生活できるためには、我々が今後何をすべきか」を考え、行動するための知識の枠組みを取得する。</p> <p>具体的には、この講義を受講することで</p> <p>①宇宙、地球、人類などの生命が、漫然とここに在るのではなく、無数の偶然(幸運と言い換えてもよい)の連鎖の中で、絶滅を乗り越えて奇跡的に生き残り、存在していることを理解し、実感できる。</p> <p>②地球環境問題の実相を、イメージではなく、数字で表れた深刻さ、原因、対策等を含めて、客観的に理解できる。</p> <p>③社会生活を支えるエネルギーを得るための種々の手段について、イメージに流されることなく、その良いところ、悪い所を客観的に理解できる。これらを基礎として、莫大なエネルギー消費がもたらす環境問題に対処する方策を考える(枠組みを得る)ことができる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。(遠隔オンデマンドの場合には、そのパワーポイントをMoodle上に掲載する。)講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫することに加え、情緒的に議論するのではなく、対象の質と量に基づいて説明するように努力する。</p> <p>前半は、地球と人類の歴史に加え、環境問題の実際について、現代科学が日々進展させている『最前線の理解』を学ぶ。後半で、種々のエネルギー源の長所・短所について、マスコミなどが報じない本音ベースの話を現実のデータに基づいて学ぶ。そして、種々のエネルギー源を組み合わせることで相互に補い合ったシステム(エネルギー・ミックス)を採用することで、国がエネルギーと環境問題に対処しようとしていることを理解する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回、授業説明開始前に知っていること(予習内容を含む)をまとめ、また授業終了時にその日に学んだ事項についての課題を出して、それに対する答えを書く『出席・復習レポート』をA4用紙1枚に記述し提出してもらおう。これは文章を書く練習も兼ねている。それらレポートの評価合計点を基に科目の成績とする。したがって最終の試験は実施しない。毎回の授業に集中して取り組むことを期待する。レポート中の疑問点や紹介すべき事項は次回以降の授業でとりあげる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>授業計画は下記のとおりであるが、進展状況によっては変更する場合がある。</p> <p>第01回 ガイダンス《教養とは?この講義での到達目標》 <第1部> 地球と人間の歴史を知る 第02回 宇宙の歴史①《古代伝承と現代天文学での理解》 第03回 宇宙の歴史②《どのように宇宙を観測するか》 第04回 宇宙の歴史③《太陽系と地球の誕生》 第05回 地球46億年の歴史①《地球の形成》 第06回 地球46億年の歴史②《地質年代と生命の歴史・前半21億年》 第07回 地球46億年の歴史③《地質年代と生命の歴史・後半25億年》</p> <p><第2部> 人類のエネルギー消費と環境問題を知る 第08回 人類の進化とエネルギー消費《その歴史と現状》 第09回 種々の環境問題①《地球温暖化と砂漠化》 第10回 種々の環境問題②《オゾンホールと自然放射線》</p> <p><第3部> エネルギーミックスを知る 第11回 化石エネルギー《石炭、石油、天然ガス、シェールオイル・ガス、メタンハイドレート》 第12回 自然エネルギー《太陽光、風力、地熱、バイオマス、水力、燃料電池》 第13回 原子力《原子力の原理と特徴、原子炉の歴史、天然原子炉、ウラン濃縮、プルトニウム、高レベル廃棄物》 第14回 エネルギーミックス《エネルギーミックスとは?その考え方》</p> <p>第15回 総まとめ 《総復習ならびに授業で十分説明できなかった事柄、質問の多かった事柄の解説》</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 特に使用しない。参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。 特に、オープンアクセスの学術誌（学会誌）、世界各国の研究機関のWebページも紹介するので、それらを閲覧すれば最新の情報が入手できる。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 対面講義においても使用するパワーポイントを講義当日の午前中以前にMoodle上に公開するので、それを用いて予習・復習が可能である。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、予め調べておくことで授業内容が良く理解できる。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につけやすい。講義資料をじっくり読めば2時間程度はかかるであろう。テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 科学の歴史 | | |
| 授業担当者名 | 松浦 俊輔 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-05 |
| 備考 | オンデマンドによる閲覧です。対面とこちらを二つ登録することはできません。また、後期と内容が異なりますが、登録できるのは前期か後期のいずれか一方のみです。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>歴史には年表がつきものですが、それをおぼえることが目的(知識)ではありません。たとえば「1905年、アインシュタインは相対性理論を発表した」ということであれば、「それまではどう考えられていて、アインシュタインはそこどこにどう注目してそんな法則を考えたのか」、「その考え方のどこがポイントを突いていたのか」、「そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだか」、と言ったことを捉えてこそ、歴史という動きについての知識であり学習となります。科学史はアイデアとその変遷の歴史ですから、科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることで、見方や考え方が変わる場面を追体験しましょう。異分野のことを、自分の世界に結びつけて理解し、上記を通して何かを知るこの意味や効果を把握することが目標です。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を解説する講義のために用意したスライドファイルや付随する動画を、下記の授業計画に沿って、Moodle に順次掲示しますので、それをオンデマンドで授業回数分閲覧していただきます。おおまかには、光という、本来は「見えないもの」を中心的素材にして、それを人々がどう扱い、あたかも見えるように理解し、表してきたかを時代を追って取り上げ、ものの考え方が変わり、定着するまでの紆余曲折を解説します。見えないものを見るようにするという作業は、光にかぎらず、いつの時代にもあることです。講義の素材は過去についての話でも、現代にも実際にあったり、あるかもしれません。そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界から取り出し、あるいは何かないか考えて、身についた知識とすることが目標です。そのために、毎回、理解を確認する小テストを掲示するのでそれを解答し、授業内容に関する感想を書いて提出してもらいます。最終的には、理解を確かめるテストと、下記の「論述問題」の答案につなげていただきます。毎回の感想や論述の準備が、あなたのアクティブな部分であり、思考力や判断力の訓練になります。最初はなかなか思い当たるものがなくても、だんだんぴったりのものが思い当たるように、「ヨクミキキシ、ワカリ、ソシテワスレズ」、繰り返してみてください。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 毎回の小テスト受験状況と、その回の授業に関する感想による平常点(50%) なお、感想は授業用スライドが掲示された週ごとに1回分ずつ提出してもらいます。期末などに集中的に提出されても対応できませんので、注意してください。 2. いずれかの授業時に行なう基礎知識に関するテスト(25%) 3. 最後に提出してもらった「論述問題」(授業時に説明)の答案(25%) をめやすに総合的に評価しますが、いずれかの項目が著しく悪い場合は、単純な合計による評価にはしません。 感想が出ていない回は欠席扱いとします。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 どんな知識? どんな問題?—ガイダンス 第02回 アリストテレスとエウクレイデス—ギリシア時代の光、色 第03回 闇を照らす光(アレクサンドリア~中世) 第04回 アラビアンナイトとアル・ハイサム 第05回 ルネサンス—大学と透視図法の威力 第06回 ガリレオと望遠鏡 第07回 ニュートンとゲーテ 第08回 17世紀オランダ 第09回 光速の波 第10回 光の理解の前提 第11回 光の理解と矛盾 第12回 考える、跳ぶ 第13回 アインシュタインとピカソ—古典、写実、実在、表現 第14回 アインシュタインのあかんべえ(量子力学と20世紀の展開) 第15回 期末のまとめ—知識は育ったか?、問題は発見できたか? ※この科目は前期と後期で内容が異なります。 前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|---|
| <p>使用教科書</p> | <p>授業時に用いる教科書はありません。授業用スライドファイルを掲示します。 授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。 ペジック『青の物理学』（岩波書店） ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経BP社） ドン・S・レモンズ『物理2600年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社）</p> <p>また、授業で話している内容、話さきれない内容を文字にしたものを、少しずつ載せています。 https://sites.google.com/st.nuas.ac.jp/sci-hist/ のメニューから、「テキスト」を参照してください。未完成ですべてが整っているわけではありませんが、参考にはなると思います。</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>次回の授業に関連する資料を Moodle を通じて配付しますので、それには授業用スライドを閲覧する前に目を通しておいてください。授業後に読み直して、理解のしかたがどう違うかを感じ取ってください（週40分程度）。</p> <p>授業で知ったことに当てはまることを探してみてください。アクティブに探さないと見つかりませんので、しっかりアンテナを立てて身のまわりに科学や科学史を探して論述に役立ててください（週に何分とは言いきませんが、蓄積すれば60分くらい？）。</p> <p>さらに、授業を補足したり、提出された感想の傾向を見て、その先を考えるヒントを授業用ブログ (https://mshunatnuas.blogspot.com) に記していきますので、そちらも見て参考にしてください（週20～30分）。</p> <p>授業で取り上げる参考図書や映画も読んだり見たりして、授業を聞く前と聞いた後で、そうした作品の見方、読み方がどう変わるかを把握できれば、それもまた良い論述のテーマになるでしょう。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 科学の歴史 | | |
| 授業担当者名 | 松浦 俊輔 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-05 |
| 備考 | 後期と内容が異なりますが、登録できるのは前期か後期のいずれか一方のみです。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>歴史には年表がつきものですが、それをおぼえることが目的(知識)ではありません。たとえば「1905年、アインシュタインは相対性理論を発表した」ということであれば、「それまではどう考えられていて、アインシュタインはそのどこにどう注目してそんな法則を考えたのか」、「その考え方のどこがポイントを突いていたのか」、「そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだか」、と言ったことを捉えてこそ、歴史という動きについての知識であり学習となります。科学史はアイデアとその変遷の歴史ですから、科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることで、見方や考え方が変わる場面を追体験しましょう。異分野のことを、自分の世界に結びつけて理解し、上記を通して何かを知ることを意味や効果を把握することが目標です。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を下記の授業計画に沿って解説する講義を行ないます。おおまかには、光という、本来は「見えないもの」を中心的素材にして、それを人々がどう扱い、あたかも見えるように理解し、表してきたかを時代を追って取り上げ、ものの考え方が変わり、定着するまでの紆余曲折を解説します。見えないものを見るようにするという作業は、光にかぎらず、いつの時代にもあることです。講義の素材は過去についても、現代にも実際にあったり、あるかもしれません。そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界から取り出し、あるいは何かないか考えて、身についた知識とすることが目標です。そのために、毎回、授業内容に関する感想を書いて提出してもらい、最終的には、下記の「論述問題」の答案につなげていただきます。試作答案を出してチェックを受けることもできます。しかるべき手ほどきをうけたうえで、毎回の感想や論述の準備が、あなたのアクティブな部分であり、思考力や判断力の訓練になります。最初はなかなか思い当たるものがなくても、だんだんぴったりのものが思い当たるように、「ヨクミキキシ、ワカリ、ソシテワスレズ」、繰り返ししてみてください。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 毎回の小テスト受験状況と、毎回提出してもらう理解や関連づけを書いてもらう感想による平常点(50%) なお、感想は授業用スライドが掲示された週に1度、一回分ずつ提出していただきます。期末にまとめてなど、集中的に提出されても対応できませんので、注意してください。</p> <p>2. いずれかの授業時に行なう基礎知識に関するテスト(25%)</p> <p>3. 最後に提出してもらう「論述問題」(内容については授業時に説明)の答案(25%)</p> <p>をめやすに総合的に評価しますが、いずれかの項目が著しく悪い場合は、単純な合計による評価にはしません。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 どんな知識? どんな問題?—ガイダンス 第02回 アリストテレスとエウクレイデス—ギリシア時代の光、色 第03回 闇を照らす光(アレクサンドリア~中世) 第04回 アラビアンナイトとアル・ハイサム 第05回 ルネサンス—大学と透視図法の威力 第06回 ガリレオと望遠鏡 第07回 ニュートンとゲーテ 第08回 17世紀オランダ 第09回 光速の波 第10回 光の理解の前提 第11回 光の理解と矛盾 第12回 考える、跳ぶ 第13回 アインシュタインとピカソ—古典、写実、実在、表現 第14回 アインシュタインのあかんべえ(量子力学と20世紀の展開) 第15回 期末のまとめ—知識は育ったか?、問題は発見できたか? ※この科目は前期と後期で内容が異なります。 前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|---|
| <p>使用教科書</p> | <p>授業時に用いる教科書はありません。授業用スライドファイルを掲示します。 授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。 ペジック『青の物理学』（岩波書店） ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経BP社） ドン・S・レモンズ『物理2600年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社）</p> <p>また、授業で話している内容、話さきれない内容を文字にしたものを、少しずつ載せています。 https://sites.google.com/st.nuas.ac.jp/sci-hist/ のメニューから、「テキスト」を参照してください。未完成ですべてが整っているわけではありませんが、参考にはなると思います。</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>次回の授業に関連する資料を Moodle を通じて配付しますので、それには授業用スライドを閲覧する前に目を通しておいてください。授業後に読み直して、理解のしかたがどう違うかを感じ取ってください（週40分程度）。</p> <p>授業で知ったことに当てはまることを探してみてください。アクティブに探さないと見つかりませんので、しっかりアンテナを立てて身のまわりに科学や科学史を探して論述に役立ててください（週に何分とは言いきれないが、蓄積すれば60分くらい？）。</p> <p>さらに、授業を補足したり、提出された感想の傾向を見て、その先を考えるヒントを授業用ブログ (https://mshunatnuas.blogspot.com) に記していきますので、そちらも見て参考にしてください（週20～30分）。</p> <p>授業で取り上げる参考図書や映画も読んだり見たりして、授業を聞く前と聞いた後で、そうした作品の見方、読み方がどう変わるかを把握できれば、それもまた良い論述のテーマになるでしょう。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 科学の歴史 | | |
| 授業担当者名 | 松浦 俊輔 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-05 |
| 備考 | オンデマンドによる閲覧です。対面とこちらを二つ登録することはできません。また、前期と内容が異なりますが、登録できるのは前期か後期のいずれか一方のみです。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>歴史には年表がつきものですが、それをおぼえることが目的(知識)ではありません。たとえば「1859年、ダーウィンは『種の起源』を出版した」ということであれば、「それまではどう考えられていて、ダーウィンはそのどこにどう注目してそんな説を考えたのか」、「その考え方のどこがポイントを突いていたのか」、「そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだか」、そういったことを捉えてこそ、歴史という動きのについての知識であり学習となります。科学史はアイデアとその変遷の歴史ですから、科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることで、見方や考え方が変わる場面を追体験しましょう。異分野のことを、自分の世界に結びつけて理解し、上記を通して何かを知ることの意味や効果を把握することが目標です。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を解説する講義のために用意したスライドファイルや付随する動画を、下記の授業計画に沿って、Moodle に順次掲示しますので、それをオンデマンドで授業回数分閲覧していただけます。おおまかには、科学の特徴となる重要な考え方の登場と展開を見ていただき、ものの考え方が変わり、定着する様子や条件を解説します。このようなアイデアの「イノベーション」はいつの時代にもあることですので、講義の素材は過去についての話でも、現代にも実際にあったり、あるかもしれません。そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界から取り出し、あるいは何かないか考えて、身についた知識とすることが目標です。そのために、毎回 Moodle を通じて、理解を確認する小テストに答え、授業内容に関する感想を書いて提出してもらいます。感想は、最終的には下記の「論述問題」の答案につなげていただけます。毎回の感想や論述の準備が、あなたのアクティブな部分であり、思考力や判断力の訓練になります。最初はなかなか思い当たるものがなくても、だんだんびったりのものが思い当たるように、「ヨクミキキシ、ワカリ、ソシテワスレズ」、繰り返してみてください。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 毎回の小テスト受験状況と、その回の授業に関する感想による平常点(50%) なお、感想は授業用スライドが掲示された週ごとに1回分ずつ提出してもらいます。期末などに集中的に提出されても対応できませんので、注意してください。 2. いずれかの授業時に行なう基礎知識に関するテスト(25%) 3. 最後に提出してもらった「論述問題」(授業時に説明)の答案(25%) をめやすに総合的に評価しますが、いずれかの項目が著しく悪い場合は、単純な合計による評価にはしません。 感想が出ていない回は欠席扱いとします。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 どんな知識? どんな問題?—ガイダンス 第02回 ギリシア神話と自然哲学 第03回 3 ギリシアの先駆的事例 第04回 4 何が問題か?—プラネタリウムと天動説 第05回 5 アラビアンナイトとイスラム科学 第06回 6 As above so below—ルネサンスの「科学」 第07回 7 コペルニクス~ケプラー—秘伝(術)と公開(学) 第08回 8 観察、仮説、実験—ガリレオと近代科学の誕生 第09回 9 ニュートンのりんご?—現象と法則 第10回 10 錬金術師たちの燃焼 第11回 11 ラヴォアジエと化学の誕生 第12回 12 原子論というプラットフォーム 第13回 13 エネルギーと自然哲学の統一 第14回 14 科学の進み方 第15回 15 期末のまとめ—知識は育ったか?、問題は発見できたか? ※この科目は前期と後期で内容が異なります。 前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|---|
| <p>使用教科書</p> | <p>授業時に用いる教科書はありません。授業用スライドファイルを掲示します。 授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。 プリンチペ『科学革命』（丸善出版） ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経BP社） ドン・S・レモンズ『物理2600年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社）</p> <p>また、授業で話している内容、話さきれない内容を文字にしたものを、少しずつ載せています。 https://sites.google.com/st.nuas.ac.jp/sci-hist/ のメニューから、「テキスト」を参照してください。未完成ですべてが整っているわけではありませんが、参考にはなると思います。</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>次回の授業に関連する資料を Moodle を通じて配付しますので、それには授業用スライドを閲覧する前に目を通しておいてください。授業後に読み直して、理解のしかたがどう違うかを感じ取ってください（週40分程度）。</p> <p>授業で知ったことに当てはまることを探してみてください。アクティブに探さないと見つかりませんので、しっかりアンテナを立てて身のまわりに科学や科学史を探して論述に役立ててください（週に何分とは言いきれないが、蓄積すれば60分くらい？）。</p> <p>さらに、授業を補足したり、提出された感想の傾向を見て、その先を考えるヒントを授業用ブログ (https://mshunatnuas.blogspot.com) に記していきますので、そちらも見て参考にしてください（週20～30分）。</p> <p>授業で取り上げる参考図書や映画も読んだり見たりして、授業を聞く前と聞いた後で、そうした作品の見方、読み方がどう変わるかを把握できれば、それもまた良い論述のテーマになるでしょう。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 科学の歴史 | | |
| 授業担当者名 | 松浦 俊輔 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1SCI9-05 |
| 備考 | 前期と内容が異なりますが、登録できるのは前期か後期のいずれか一方のみです。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>歴史には年表がつきものですが、それをおぼえることが目的(知識)ではありません。たとえば「1859年、ダーウィンは『種の起源』を出版した」ということであれば、「それまではどう考えられていて、ダーウィンはそのどこにどう注目してそんな説を考えたのか」、「その考え方のどこがポイントを突いていたのか」、「そう考えることによって何に決着が付き、新たにどんな問題を生んだか」、そういったことを捉えてこそ、歴史という動きのについての知識であり学習となります。科学史はアイデアとその変遷の歴史ですから、科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることで、見方や考え方が変わる場面を追体験しましょう。異分野のことを、自分の世界に結びつけて理解し、上記を通して何かを知ることの意味や効果を把握することが目標です。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を下記の授業計画に沿って解説する講義を行いません。おおまかには、科学の特徴となる重要な考え方の登場と展開を見ていただき、ものの考え方が変わり、定着する様子や条件を解説します。このようなアイデアの「イノベーション」はいつの時代にもあることですので、講義の素材は過去のものでも、その時代に限ったことではなく、他の時代にもあったことですし、また現代にも実際にあったり、あるかもしれないものですので、そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界から取り出し、あるいは何かないか考えて、毎回、簡単に書いて提出してもらいます。また、途中で下記の「論述問題」の試作答案を出してもらい、方向性のチェックを受けてもらいます。しかるべき手ほどきをうけたうえで、毎回の感想や論述の準備が、あなたのアクティブな部分になります。最初はなかなか思い当たるものがなくても、だんだんびつたりのが思い当たるように、「ヨクミキキシ、ワカリ、ソシテワスレズ」、繰り返してみてください。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 毎回の小テスト受験状況と、その回の授業に関する感想による平常点(50%) なお、感想は授業用スライドが掲示された週ごとに1回分ずつ提出してもらいます。期末などに集中的に提出されても対応できませんので、注意してください。 2. いずれかの授業時に行なう基礎知識に関するテスト(25%) 3. 最後に提出してもらった「論述問題」(授業時に説明)の答案(25%) をめやすに総合的に評価しますが、いずれかの項目が著しく悪い場合は、単純な合計による評価にはしません。 感想が出ていない回は欠席扱いとします。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 どんない知識? どんない問題?—ガイダンス 第02回 ギリシア神話と自然哲学 第03回 3 ギリシアの先駆的事例 第04回 4 何が問題か?—プラネタリウムと天動説 第05回 5 アラビアンナイトとイスラム科学 第06回 6 As above so below—ルネサンスの「科学」 第07回 7 コペルニクス~ケプラー—秘伝(術)と公開(学) 第08回 8 観察、仮説、実験—ガリレオと近代科学の誕生 第09回 9 ニュートンのりんご?—現象と法則 第10回 10 錬金術師たちの燃焼 第11回 11 ラヴォアジエと化学の誕生 第12回 12 原子論というプラットフォーム 第13回 13 エネルギーと自然哲学の統一 第14回 14 科学の進み方 第15回 15 期末のまとめ—知識は育ったか?、問題は発見できたか? ※この科目は前期と後期で内容が異なります。 前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|---|
| <p>使用教科書</p> | <p>授業時に用いる教科書はありません。授業用スライドファイルを掲示します。 授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。 プリンチペ『科学革命』（丸善出版） ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経BP社） ドン・S・レモンズ『物理2600年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社）</p> <p>また、授業で話している内容、話さきれない内容を文字にしたものを、少しずつ載せています。 https://sites.google.com/st.nuas.ac.jp/sci-hist/ のメニューから、「テキスト」を参照してください。未完成ですべてが整っているわけではありませんが、参考にはなると思います。</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>次回の授業に関連する資料を Moodle を通じて配付しますので、それには授業用スライドを閲覧する前に目を通しておいてください。授業後に読み直して、理解のしかたがどう違うかを感じ取ってください（週40分程度）。</p> <p>授業で知ったことに当てはまることを探してみてください。アクティブに探さないと見つかりませんので、しっかりアンテナを立てて身のまわりに科学や科学史を探して論述に役立ててください（週に何分とは言いきませんが、蓄積すれば60分くらい？）。</p> <p>さらに、授業を補足したり、提出された感想の傾向を見て、その先を考えるヒントを授業用ブログ (https://mshunatnuas.blogspot.com) に記していきますので、そちらも見て参考にしてください（週20～30分）。</p> <p>授業で取り上げる参考図書や映画も読んだり見たりして、授業を聞く前と聞いた後で、そうした作品の見方、読み方がどう変わるかを把握できれば、それもまた良い論述のテーマになるでしょう。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 日本の文学 | | |
| 授業担当者名 | 田尻 紀子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1～4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：物語の系譜 ～『源氏物語』をめぐって～</p> <p>日本を代表する物語文学の一つである『源氏物語』の概要と、作品の時代背景として平安時代の政治や文化、生活を学ぶことを通して、日本文学の歴史や特色について考察するとともに、日本文化への理解を深めることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>平安時代に国風文化が開花して以降、日本はさまざまな異文化を受け入れながら独自の文化を築き、発展させてきた。一千年の時を経た現在に至っても、この時代に形成された美意識や価値観は我々に大きな影響を与えている。『源氏物語』は、その平安文化の絶頂期に生まれ、日本の物語文学の最高峰の一つとして位置づけられる作品である。本講義では、『源氏物語』の背景として、平安時代の文化や生活について学ぶとともに、作品の内容をたどりながら、登場人物の心情や物語の精神世界について深く読み解いていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 試験の成績(約80%)や、レポート・授業への参画態度(約20%)などによって総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業概要と講義の進め方 参考文献について 日本文学の流れと時代区分</p> <p>第02回 平安時代における文学の特色(一) 仮名文字の発明と国風文化</p> <p>第03回 平安時代における文学の特色(二) 摂関政治の展開と女流文学の隆盛(ビデオ視聴)</p> <p>第04回 平安時代における文学の特色(二) 『源氏物語』の成立と作者について</p> <p>第05回 『源氏物語』の構成・第一部 桐壺巻</p> <p>第06回 第一部 帚木～空蟬巻</p> <p>第07回 第一部 夕顔巻</p> <p>第08回 第一部 若紫巻</p> <p>第09回 第一部 紅葉賀巻～花宴巻</p> <p>第10回 第一部 葵巻～賢木巻</p> <p>第11回 第一部 須磨巻～薄雲巻</p> <p>第12回 第一部 少女巻～藤裏葉巻</p> <p>第13回 第二部 若菜上巻～若菜下巻</p> <p>第14回 第二部 柏木巻～幻巻</p> <p>第15回 試験およびまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 必要に応じて資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回授業で学ぶ内容について、配付資料や参考文献を用いて事前に調べ、ノートにまとめておく(週30分)。</p> <p>授業で疑問を抱いた点については、次回までに調べて学びを深めておく(週60分)。</p> <p>テキストは特に使用せず、講義と配付資料に基づいて授業を進めていくので、講義内容を把握できるよう、ノートの取り方を工夫すること。また、授業を始める前にコメントの記入できる出席カードを配付するので、疑問点や関心をもった点について、授業終了後に記入して提出すること。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 日本の文学 | | |
| 授業担当者名 | 田尻 紀子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1～4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：物語の系譜 ～『源氏物語』をめぐって～</p> <p>日本を代表する物語文学の一つである『源氏物語』の概要と、作品の時代背景として平安時代の政治や文化、生活を学ぶことを通して、日本文学の歴史や特色について考察するとともに、日本文化への理解を深めることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>平安時代に国風文化が開花して以降、日本はさまざまな異文化を受け入れながら独自の文化を築き、発展させてきた。一千年の時を経た現在に至っても、この時代に形成された美意識や価値観は我々に大きな影響を与えている。『源氏物語』は、その平安文化の絶頂期に生まれ、日本の物語文学の最高峰の一つとして位置づけられる作品である。本講義では、『源氏物語』の背景として、平安時代の文化や生活について学ぶとともに、作品の内容をたどりながら、登場人物の心情や物語の精神世界について深く読み解いていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 試験の成績(約80%)や、レポート・授業への参画態度(約20%)などによって総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業概要と講義の進め方 参考文献について 日本文学の流れと時代区分</p> <p>第02回 平安時代における文学の特色(一) 仮名文字の発明と国風文化</p> <p>第03回 平安時代における文学の特色(二) 摂関政治の展開と女流文学の隆盛(ビデオ視聴)</p> <p>第04回 平安時代における文学の特色(二) 『源氏物語』の成立と作者について</p> <p>第05回 『源氏物語』の構成・第一部 桐壺巻</p> <p>第06回 第一部 帚木～空蟬巻</p> <p>第07回 第一部 夕顔巻</p> <p>第08回 第一部 若紫巻</p> <p>第09回 第一部 紅葉賀巻～花宴巻</p> <p>第10回 第一部 葵巻～賢木巻</p> <p>第11回 第一部 須磨巻～薄雲巻</p> <p>第12回 第一部 少女巻～藤裏葉巻</p> <p>第13回 第二部 若菜上巻～若菜下巻</p> <p>第14回 第二部 柏木巻～幻巻</p> <p>第15回 試験およびまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 必要に応じて資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>次回授業で学ぶ内容について、配付資料や参考文献を用いて事前に調べ、ノートにまとめておく(週30分)。</p> <p>授業で疑問を抱いた点については、次回までに調べて学びを深めておく(週60分)。</p> <p>テキストは特に使用せず、講義と配付資料に基づいて授業を進めていくので、講義内容を把握できるよう、ノートの取り方を工夫すること。また、授業を始める前にコメントの記入できる出席カードを配付するので、疑問点や関心をもった点について、授業終了後に記入して提出すること。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 海外の文学 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部・ヒューマンケア学部 オンデマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英米文学の世界に触れることで、英語学習に必要な一般常識である英語圏の歴史や文化に関する知識を獲得する。</p> <p>到達目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. イギリスやアメリカの歴史・社会・文化を理解する。 2. 作品鑑賞を通して異文化社会や人間関係について学ぶ。 3. 英語という言葉の理解を深め、文字と音声の関わりを知る。 4. 英語音声の特徴を学ぶことによって、英語によるコミュニケーション能力の向上を目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 英語力のさらなる向上を目指す学習者にとって、英語圏の文学作品の背景にある歴史・社会・文化について知ることは重要となる。これらについての知識が豊富であれば、異文化理解が容易となり、コミュニケーション能力も向上するからである。国際語としての地位を確立している英語の文化的な基礎知識を獲得することは、グローバルに活躍する社会人を目指す者にとって役立つものとなるであろう。詩のリズムを学ぶことは、英語のプロソディ(韻律学・作詞法)を学ぶことであり、英語音声の表現力を培うものとなる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <ol style="list-style-type: none"> ①受講態度(10%) ②英語圏の歴史と文学に関するテスト(45%) ③米文学作品に関するレポート(15%) ④英文学作品に関するレポート(15%) ⑤英語の詩とプロソディに関するレポート(15%) を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・課題・レポート・テストなどについての説明 英国の歴史と古代英文学：ベウオウルフ・アングロサクソン年代記</p> <p>第02回 英国の歴史と中世英文学：チョーサー</p> <p>第03回 英国の歴史と近代英文学：シェークスピア</p> <p>第04回 米文学の独立期・開花期・金びか時代と歴史的背景</p> <p>第05回 近代と現代の米文学：失われた時代・第二次大戦後の文学</p> <p>第06回 英語圏の歴史と文学に関するテスト</p> <p>第07回 米文学作品の鑑賞：登場人物の人間像と心理的变化</p> <p>第08回 米文学作品の鑑賞：全体的分析と発展的解釈の手法</p> <p>第09回 英文学作品の鑑賞：ピグマリオンとマイ・フェア・レディ</p> <p>第10回 英文学作品の鑑賞：マイ・フェア・レディと英語プロソディ</p> <p>第11回 英語音声の変化とプロソディ</p> <p>第12回 英語の詩の韻律</p> <p>第13回 英語の詩とプロソディ(マザーグース)</p> <p>第14回 英語の詩とプロソディ(ポピュラーソング・他)</p> <p>第15回 作品鑑賞レポートの講評・発展的学習のすすめ・授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 配布されたプリントを、年代ごとに整理しながら、復習ノートを作成し、歴史上の出来事が、言語や文学に与える影響に着目し、因果関係を把握する。(週90分) 授業で紹介する文学作品の日本語に翻訳したものを読んだり、映画化されたものを鑑賞したりすることで、作品について理解を深める。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 海外の文学 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英米文学の世界に触れることで、英語学習に必要な一般常識である英語圏の歴史や文化に関する知識を獲得する。</p> <p>到達目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. イギリスやアメリカの歴史・社会・文化を理解する。 2. 作品鑑賞を通して異文化社会や人間関係について学ぶ。 3. 英語という言葉の理解を深め、文字と音声の関わりを知る。 4. 英語音声の特徴を学ぶことによって、英語によるコミュニケーション能力の向上を目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 英語力のさらなる向上を目指す学習者にとって、英語圏の文学作品の背景にある歴史・社会・文化について知ることは重要となる。これらについての知識が豊富であれば、異文化理解が容易となり、コミュニケーション能力も向上するからである。国際語としての地位を確立している英語の文化的な基礎知識を獲得することは、グローバルに活躍する社会人を目指す者にとって役立つものとなるであろう。詩のリズムを学ぶことは、英語のプロソディ（韻律学・作詞法）を学ぶことであり、英語音声の表現力を培うものとなる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <ol style="list-style-type: none"> ①受講態度（10%） ②英語圏の歴史と文学に関するテスト（45%） ③米文学作品に関するレポート（15%） ④英文学作品に関するレポート（15%） ⑤英語の詩とプロソディに関するレポート（15%） を総合して評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・課題・レポート・テストなどについての説明 英国の歴史と古代英文学：ベウオウルフ・アングロサクソン年代記</p> <p>第02回 英国の歴史と中世英文学：チョーサー</p> <p>第03回 英国の歴史と近代英文学：シェークスピア</p> <p>第04回 米文学の独立期・開花期・金ぴか時代と歴史的背景</p> <p>第05回 近代と現代の米文学：失われた時代・第二次大戦後の文学</p> <p>第06回 英語圏の歴史と文学に関するテスト</p> <p>第07回 米文学作品の鑑賞：登場人物の人間像と心理的变化</p> <p>第08回 米文学作品の鑑賞：全体的分析と発展的解釈の手法 米文学作品に関するアクティブ・ラーニング</p> <p>第09回 英文学作品の鑑賞：ピグマリオンとマイ・フェア・レディ</p> <p>第10回 英文学作品の鑑賞：マイ・フェア・レディと英語プロソディ 英文学作品に関するアクティブ・ラーニング</p> <p>第11回 英語音声の変化とプロソディ</p> <p>第12回 英語の詩の韻律</p> <p>第13回 英語の詩とプロソディ（マザーグース）</p> <p>第14回 英語の詩とプロソディ（ポピュラーソング・他） 英語の詩とプロソディに関するアクティブ・ラーニング</p> <p>第15回 作品鑑賞レポートの講評・発展的学習のすすめ・授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | 随時、プリントを配布 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>毎回配布されるプリントを、年代ごとに整理しながら、復習ノートを作成し、歴史上の出来事が、言語や文学に与える影響に着目し、因果関係を把握する。（週90分）</p> <p>授業で紹介する文学作品の日本語に翻訳したものを読んだり、映画化されたものを鑑賞したりすることで、作品について理解を深める。（週90分）</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 海外の文学 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部・ヒューマンケア学部 オンデマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英米文学の世界に触れることで、英語学習に必要な一般常識である英語圏の歴史や文化に関する知識を獲得する。</p> <p>到達目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. イギリスやアメリカの歴史・社会・文化を理解する。 2. 作品鑑賞を通して異文化社会や人間関係について学ぶ。 3. 英語という言葉の理解を深め、文字と音声の関わりを知る。 4. 英語音声の特徴を学ぶことによって、英語によるコミュニケーション能力の向上を目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 英語力のさらなる向上を目指す学習者にとって、英語圏の文学作品の背景にある歴史・社会・文化について知ることは重要となる。これらについての知識が豊富であれば、異文化理解が容易となり、コミュニケーション能力も向上するからである。国際語としての地位を確立している英語の文化的な基礎知識を獲得することは、グローバルに活躍する社会人を目指す者にとって役立つものとなるであろう。詩のリズムを学ぶことは、英語のプロソディ(韻律学・作詞法)を学ぶことであり、英語音声の表現力を培うものとなる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <ol style="list-style-type: none"> ①受講態度(10%) ②英語圏の歴史と文学に関するテスト(45%) ③米文学作品に関するレポート(15%) ④英文学作品に関するレポート(15%) ⑤英語の詩とプロソディに関するレポート(15%) を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業の目的・内容・日程・課題・レポート・テストなどについての説明 英国の歴史と古代英文学：ベウオウルフ・アングロサクソン年代記 第02回 英国の歴史と中世英文学：チョーサー 第03回 英国の歴史と近代英文学：シェークスピア 第04回 米文学の独立期・開花期・金びか時代と歴史的背景 第05回 近代と現代の米文学：失われた時代・第二次大戦後の文学 第06回 英語圏の歴史と文学に関するテスト 第07回 米文学作品の鑑賞：登場人物の人間像と心理的变化 第08回 米文学作品の鑑賞：全体的分析と発展的解釈の手法 第09回 英文学作品の鑑賞：ピグマリオンとマイ・フェア・レディ 第10回 英文学作品の鑑賞：マイ・フェア・レディと英語プロソディ 第11回 英語音声の変化とプロソディ 第12回 英語の詩の韻律 第13回 英語の詩とプロソディ(マザーグース) 第14回 英語の詩とプロソディ(ポピュラーソング・他) 第15回 作品鑑賞レポートの講評・発展的学習のすすめ・授業全体の振り返り | | |
| 使用教科書 | プリントを配布 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 配布されたプリントを、年代ごとに整理しながら、復習ノートを作成し、歴史上の出来事が、言語や文学に与える影響に着目し、因果関係を把握する。(週90分) 授業で紹介する文学作品の日本語に翻訳したものを読んだり、映画化されたものを鑑賞したりすることで、作品について理解を深める。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 海外の文学 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：英米文学の世界に触れることで、英語学習に必要な一般常識である英語圏の歴史や文化に関する知識を獲得する。</p> <p>到達目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. イギリスやアメリカの歴史・社会・文化を理解する。 2. 作品鑑賞を通して異文化社会や人間関係について学ぶ。 3. 英語という言葉の理解を深め、文字と音声の関わりを知る。 4. 英語音声の特徴を学ぶことによって、英語によるコミュニケーション能力の向上を目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 英語力のさらなる向上を目指す学習者にとって、英語圏の文学作品の背景にある歴史・社会・文化について知ることは重要となる。これらについての知識が豊富であれば、異文化理解が容易となり、コミュニケーション能力も向上するからである。国際語としての地位を確立している英語の文化的な基礎知識を獲得することは、グローバルに活躍する社会人を目指す者にとって役立つものとなるであろう。詩のリズムを学ぶことは、英語のプロソディ（韻律学・作詞法）を学ぶことであり、英語音声の表現力を培うものとなる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <ol style="list-style-type: none"> ①受講態度（10%） ②英語圏の歴史と文学に関するテスト（45%） ③米文学作品に関するレポート（15%） ④英文学作品に関するレポート（15%） ⑤英語の詩とプロソディに関するレポート（15%） を総合して評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・課題・レポート・テストなどについての説明 英国の歴史と古代英文学：ベウオウルフ・アングロサクソン年代記</p> <p>第02回 英国の歴史と中世英文学：チョーサー</p> <p>第03回 英国の歴史と近代英文学：シェークスピア</p> <p>第04回 米文学の独立期・開花期・金ぴか時代と歴史的背景</p> <p>第05回 近代と現代の米文学：失われた時代・第二次大戦後の文学</p> <p>第06回 英語圏の歴史と文学に関するテスト</p> <p>第07回 米文学作品の鑑賞：登場人物の人間像と心理的变化</p> <p>第08回 米文学作品の鑑賞：全体的分析と発展的解釈の手法 米文学作品に関するアクティブ・ラーニング</p> <p>第09回 英文学作品の鑑賞：ピグマリオンとマイ・フェア・レディ</p> <p>第10回 英文学作品の鑑賞：マイ・フェア・レディと英語プロソディ 英文学作品に関するアクティブ・ラーニング</p> <p>第11回 英語音声の変化とプロソディ</p> <p>第12回 英語の詩の韻律</p> <p>第13回 英語の詩とプロソディ（マザーグース）</p> <p>第14回 英語の詩とプロソディ（ポピュラーソング・他） 英語の詩とプロソディに関するアクティブ・ラーニング</p> <p>第15回 作品鑑賞レポートの講評・発展的学習のすすめ・授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | 随時、プリントを配布 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>毎回配布されるプリントを、年代ごとに整理しながら、復習ノートを作成し、歴史上の出来事が、言語や文学に与える影響に着目し、因果関係を把握する。（週90分）</p> <p>授業で紹介する文学作品の日本語に翻訳したものを読んだり、映画化されたものを鑑賞したりすることで、作品について理解を深める。（週90分）</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 美術の世界 | | |
| 授業担当者名 | 鷹巢 純 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 近代以前の日本絵画が問題としてきた視覚表現の諸要素を理解し、情報を視覚によって表現することの意味を知ることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫する。主に江戸時代以前の日本美術に属するさまざまな絵画の中に示される視覚イメージについて、毎回ひとつの着眼点を設定し、その意味や歴史的展開を紹介してゆく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(10%) 授業内容の理解度を確認する小テスト、および実施する場合には試験(90%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス</p> <p>第02回 フィクションとしての絵画 絵画に仕組まれた虚構性、およびそれを見る我々の視線の偏向について</p> <p>第03回 図像とは何か 絵画解釈の最小単位としての図像の発生</p> <p>第04回 絵の中の空間 平面である絵画が三次元を表現することの意味と、そのためのさまざまな工夫</p> <p>第05回 絵の中の絵 絵の中にさらに絵を描き込む重層的な感覚が表現しようとしたこと</p> <p>第06回 絵の中の言葉 絵と文字という次元の異なる記号同士の相互補完</p> <p>第07回 模倣と見立て 絵画が伝統や先行作品を引用することの意味とヴァリエーション</p> <p>第08回 怪物の造形 非現実の存在はどのようにイメージされたか</p> <p>第09回 変身のイメージ 変身という非現実の動態はどのように意識されたか</p> <p>第10回 腐乱死体の美術 中世日本の腐乱死体をめぐる美術が目指したもの</p> <p>第11回 絵画における描かないことと見えないこと 絵画における不可視表現の可能性</p> <p>第12回 異界へのまなざし この世ならぬ世界にリアリティーを与える工夫</p> <p>第13回 疫病神の図像学 実在しない存在のイメージをめぐる文化交流</p> <p>第14回 餓鬼の図像学 実在しない存在へのイメージの蓄積と展開</p> <p>第15回 試験 14回までの授業実施に困難が生じた場合に、課題に基づく試験を実施</p> <p>遠隔授業となる回は、パワーポイントのスライドショーによる授業を配信する。授業の配信についてはmoodleの「美術の世界」授業ページにて、配信の方法、小テストなどについての情報を通知する。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 教科書はなし 授業資料は授業初回到告知する専用ホームページより各自でダウンロード |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 毎回膨大なスライドを投影するので、記録用の撮影機材があるとよい。毎授業ごとに必ず復習(60分)し、ノートの内容と画像を結び付けてから小テストに臨むこと。授業資料はいつでもどの回のものでもダウンロードできるので、早目に目を通しておく(20分)とよい。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 美術の世界 | | |
| 授業担当者名 | 鷹巣 純 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 近代以前の日本絵画が問題としてきた視覚表現の諸要素を理解し、情報を視覚によって表現することの意味を知ることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫する。主に江戸時代以前の日本美術に属するさまざまな絵画の中に示される視覚イメージについて、毎回ひとつの着眼点を設定し、その意味や歴史的展開を紹介してゆく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(10%) 授業内容の理解度を確認する小テスト、および実施する場合には試験(90%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス</p> <p>第02回 フィクションとしての絵画 絵画に仕組まれた虚構性、およびそれを見る我々の視線の偏向について</p> <p>第03回 図像とは何か 絵画解釈の最小単位としての図像の発生</p> <p>第04回 絵の中の空間 平面である絵画が三次元を表現することの意味と、そのためのさまざまな工夫</p> <p>第05回 絵の中の絵 絵の中にさらに絵を描き込む重層的な感覚が表現しようとしたこと</p> <p>第06回 絵の中の言葉 絵と文字という次元の異なる記号同士の相互補完</p> <p>第07回 模倣と見立て 絵画が伝統や先行作品を引用することの意味とヴァリエーション</p> <p>第08回 怪物の造形 非現実の存在はどのようにイメージされたか</p> <p>第09回 変身のイメージ 変身という非現実の動態はどのように意識されたか</p> <p>第10回 腐乱死体の美術 中世日本の腐乱死体をめぐる美術が目指したもの</p> <p>第11回 絵画における描かないことと見えないこと 絵画における不可視表現の可能性</p> <p>第12回 異界へのまなざし この世ならぬ世界にリアリティーを与える工夫</p> <p>第13回 疫病神の図像学 実在しない存在のイメージをめぐる文化交流</p> <p>第14回 餓鬼の図像学 実在しない存在へのイメージの蓄積と展開</p> <p>第15回 試験 14回までの授業実施に困難が生じた場合に、課題に基づく試験を実施</p> <p>遠隔授業となる回は、パワーポイントのスライドショーによる授業を配信する。授業の配信についてはmoodleの「美術の世界」授業ページにて、配信の方法、小テストなどについての情報を通知する。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 教科書はなし 授業資料は授業初回に告知する専用ホームページより各自でダウンロード |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 毎回膨大なスライドを投影するので、記録用の撮影機材があるとよい。毎授業ごとに必ず復習（60分）し、ノートの内容と画像を結び付けてから小テストに臨むこと。授業資料はいつでもどの回のものでもダウンロードできるので、早目に目を通しておく（20分）とよい。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 音楽の世界 | | |
| 授業担当者名 | 愛澤 伯友 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-04 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>1. 「音楽とは何か」、「芸術とは何か」、「創作とは何か」を理解し、各自の領域においても探求する</p> <p>2. 西洋音楽と邦楽の違いを理解し、日本における「芸術」の意義を考察する</p> <p>3. 教養としての「音楽」との接し方を学び、教養を深める</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>「音楽」について、歴史、地理、文化、社会、宗教、民族、風俗、言語などのさまざまな角度からアプローチし、音楽の多様性の理解と同時に、本来のリベラルアーツとしての教養を高める。授業は毎回のテーマを中心に、講義、音、映像など、さまざまなサンプルから深く考察していく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 各授業ごとの課題(総計100%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 「音楽」とは何か? -オリエンテーション、音楽とは何か、西洋音楽と邦楽</p> <p>第02回 日本の音楽(1) -邦楽は西洋音楽だった(奈良時代、音楽の伝来、邦楽)</p> <p>第03回 日本の音楽(2) -舶来品の西洋音楽(明治時代、西洋音楽と邦楽)</p> <p>第04回 テキストと音楽(1) -歌い方には4通りもある(テキストと音楽との関係、西洋詩学)</p> <p>第05回 テキストと音楽(2) -和風ラップに至る道(日本語と音楽の関係、東遊歌、能楽、J-pop)</p> <p>第06回 宗教と音楽 -感動『戦場のピアニスト』を正しく鑑賞するために(宗教、民族と音楽)</p> <p>第07回 ポピュラー音楽 -Mozartの時代にもポピュラー音楽はあった(大衆芸能と芸術の差異)</p> <p>第08回 日本音楽の受容 -エッフェル塔と三味線(パリ万博、異国趣味、印象派の音楽)</p> <p>第09回 音律 -ドレミは対数?(音響学基礎、音律、世界の音階)</p> <p>第10回 『第9』とは -なぜ『第9』は年末恒例?(戦後西洋音楽受容史、西洋音楽の衰退)</p> <p>第11回 著作権 -自分の曲でも使用料払うの!?(音楽における国内、海外の著作権法の概説)</p> <p>第12回 オペラ -愛の結末は・・・(古典派オペラ、イタリア・オペラ、楽劇)</p> <p>第13回 電子音楽 -電子立国ニッポンはすごい(発振の原理、電子音楽史、日本の技術とアーティスト)</p> <p>第14回 民族音楽 -音楽は世界「非」共通言語(民族音楽とその関連、民族音楽からの享受)</p> <p>第15回 現代の音楽 -音楽、なう!(20世紀後半からの音楽と思想、音楽と社会、音楽と量子力学?)</p> <p>※内容は、同時代的な出来事を取り扱うため、変更や順番の入れ替えがある。</p> | | |
| 使用教科書 | 指定なし。毎回の授業で資料を配布する。参考資料などについては授業内で紹介する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業で取り上げたテーマに関する楽曲や作品を鑑賞すること。また、作者、時代背景など、関連した項目についても幅広く調べる。シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週90分）、授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週90分）。 できれば、実際に演奏会、公演に行くこと。こうした小さな鑑賞体験の積み重ねで芸術やリベラルアートな教養は高まる。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 音楽の世界 | | |
| 授業担当者名 | 黄木 千寿子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-04 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本講義では、20世紀における芸術音楽(いわゆる現代音楽)について学ぶ。現代音楽というと、難解というイメージが付きまとう。確かに現代音楽には、理解の難しい曲も少なくないが、そこには20世紀という、二度の世界大戦を経験した激動の時代が色濃く反映されており、その歴史的、時代的背景を知ることで見えてくるものも多い。本講の目的は、20世紀社会の出来事を通して、何故こうした音楽が生まれたのかを考え、社会現象としてそれらを理解し、我々が生きている今に繋がってゆくこれらの芸術活動に、興味をもって向かえるようになることである。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>上記の目的のために、本講ではまず20世紀の歴史と、音楽史の流れを概観する。続いて回毎に選出されたトピックに基づき、作曲家とその作品について、それらを取り巻く社会状況や思想を交えながらできるだけ平易な解説をし、鑑賞を行う。その後学生諸君は、個々人で作品の意味を考え、リアクションペーパーに意見、感想を書く。さらにペーパー上でのディスカッションにより、知識を深めてゆく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参加態度 15% ②リアクションペーパー：回毎に鑑賞した作品についての意見、感想を書く 25% ③最終の試験：授業内容の理解度を見る 60% 以上の三点で、総合的に評価を行う。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 第02回 牧神とジムノペディ：パリにおける変革 第03回 月に憑かれたピエロ：ウィーンにおける変革 第04回 春の祭典：原始主義の衝撃 第05回 二つの大戦間の音楽：新古典主義と十二音技法 第06回 ラブソディ・イン・ブルー：ジャズ時代の到来 第07回 収容所で上演されたオペラ：ブルンジバール 第08回 ダルムシュタット国際現代音楽夏季講習会：トータル・セリアリズムとその限界 第09回 4' 33"：ジョン・ケージとその影響 第10回 ミュージック・コンクレートと電子音楽 第11回 ミニマル・ミュージック 第12回 ポップ・カルチャーの隆盛 第13回 シアターピースと音楽劇 第14回 癒しと祈りの音楽へ：20世紀ポーランドの社会と音楽 第15回 最終の試験</p> | | |
| 使用教科書 | 毎回の授業でプリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 作品のより深い理解のために事前にシラバスを確認し、取り上げられる時代の歴史的状況を下調べして授業に臨むこと。また事後学習として、作品を再度鑑賞し、歴史の流れの中において考えを深める。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--------------------------|
| 授業科目名 | 演劇の世界 | | |
| 授業担当者名 | 田尻 紀子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部は前期のみ) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-05 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>[テーマ] 浄瑠璃の成立と古典演劇の展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「文楽」として親しまれている人形浄瑠璃の成立と展開をたどり日本の文化の理解を深める。 2. 浄瑠璃・歌舞伎の歴史について学び、代表的な作品を鑑賞できるようになる。 3. 現代の日本文化への影響も含めて考察し、古典芸能や日本文化についての理解を深める。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>「文楽」として親しまれている人形浄瑠璃の成立と展開をたどりながら、浄瑠璃・歌舞伎の歴史について学び、代表的な作品を鑑賞できるようになると共に、現代の日本文化への影響も含めて考察し、古典芸能や日本文化についての理解を深めることを目標とする。浄瑠璃は、江戸時代に「語り」と伴奏を伴った人形劇として完成されたが、その源流は、中世の『平家物語』(平曲)にまで遡る。本講義では、浄瑠璃成立までの歴史的展開をたどった後、大人気を博した近松門左衛門の世話浄瑠璃作品を紹介し、その特色について考察する。また、作品を鑑賞しながら、歌舞伎との関わりや、時代物の三大名作『菅原伝授手習鑑』『義経千本桜』『仮名手本忠臣蔵』についても言及し、近世に流行した演劇や近世文化が現代に与えた影響について考察する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 試験の成績(約80%)や、小テスト・作品鑑賞時のレポート等(約20%)によって総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション・芸能の起源 第02回 時代の特色-中世- 第03回 『平家物語』と「語り」の成立 第04回 平曲の衰退と早物語『浄瑠璃物語』の流行 第05回 浄瑠璃節と人形浄瑠璃の成立 第06回 歌舞伎と浄瑠璃 第07回 古浄瑠璃と新浄瑠璃 第08回 近松門左衛門について 第09回 世話物の世界-『曾根崎心中』について- 第10回 世話物の世界-『冥途の飛脚』について- 第11回 作品鑑賞① 第12回 時代物の世界-時代物三大名作- 第13回 『義経千本桜』について 第14回 作品鑑賞② 第15回 試験・まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 必要に応じて資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>作品鑑賞に際しては、資料を事前に配付するので、授業の前に目を通したうえで、あらすじや特色など、作品に対する基礎的な知識を身につけておくこと。 シラバスや授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する(週30分)。 授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる(週60分)。 テキストは特に使用せず、講義と配布資料に基づいて授業を進めていくので、講義内容を把握できるよう、ノートの取り方を工夫すること。また、授業を始める前に、コメントの記入できる出席カードを配布するので、疑問をもった点、関心をもった点について、授業終了後に記入して提出すること。特に疑問点については、次回の授業時にも説明するが、自身でも自己学習を通して学びを深めてもらいたい。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--------------------------|
| 授業科目名 | 演劇の世界 | | |
| 授業担当者名 | 田尻 紀子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部は前期のみ) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LIT9-05 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>[テーマ] 浄瑠璃の成立と古典演劇の展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「文楽」として親しまれている人形浄瑠璃の成立と展開をたどり日本の文化の理解を深める。 2. 浄瑠璃・歌舞伎の歴史について学び、代表的な作品を鑑賞できるようになる。 3. 現代の日本文化への影響も含めて考察し、古典芸能や日本文化についての理解を深める。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>「文楽」として親しまれている人形浄瑠璃の成立と展開をたどりながら、浄瑠璃・歌舞伎の歴史について学び、代表的な作品を鑑賞できるようになると共に、現代の日本文化への影響も含めて考察し、古典芸能や日本文化についての理解を深めることを目標とする。浄瑠璃は、江戸時代に「語り」と伴奏を伴った人形劇として完成されたが、その源流は、中世の『平家物語』(平曲)にまで遡る。本講義では、浄瑠璃成立までの歴史的展開をたどった後、大人気を博した近松門左衛門の世話浄瑠璃作品を紹介し、その特色について考察する。また、作品を鑑賞しながら、歌舞伎との関わりや、時代物の三大名作『菅原伝授手習鑑』『義経千本桜』『仮名手本忠臣蔵』についても言及し、近世に流行した演劇や近世文化が現代に与えた影響について考察する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 試験の成績(約80%)や、小テスト・作品鑑賞時のレポート等(約20%)によって総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション・芸能の起源 第02回 時代の特色-中世- 第03回 『平家物語』と「語り」の成立 第04回 平曲の衰退と早物語『浄瑠璃物語』の流行 第05回 浄瑠璃節と人形浄瑠璃の成立 第06回 歌舞伎と浄瑠璃 第07回 古浄瑠璃と新浄瑠璃 第08回 近松門左衛門について 第09回 世話物の世界-『曾根崎心中』について- 第10回 世話物の世界-『冥途の飛脚』について- 第11回 作品鑑賞① 第12回 時代物の世界-時代物三大名作- 第13回 『義経千本桜』について 第14回 作品鑑賞② 第15回 試験・まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 必要に応じて資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>作品鑑賞に際しては、資料を事前に配付するので、授業の前に目を通したうえで、あらすじや特色など、作品に対する基礎的な知識を身につけておくこと。 シラバスや授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する(週30分)。 授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる(週60分)。 テキストは特に使用せず、講義と配布資料に基づいて授業を進めていくので、講義内容を把握できるよう、ノートの取り方を工夫すること。また、授業を始める前に、コメントの記入できる出席カードを配布するので、疑問をもった点、関心をもった点について、授業終了後に記入して提出すること。特に疑問点については、次回の授業時にも説明するが、自身でも自己学習を通して学びを深めてもらいたい。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 成宮 宏俊 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部:1年次 メディア造形学部:1~4年次 子どもケア専攻、児童発達教育専攻:1年次後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | スポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。 また、健康づくりを目的としたストレッチングの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 数種のスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。 運動の中で、ストレッチングの方法を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業ガイダンス 第02回 スポーツ①(競技特性とルール) 第03回 スポーツ①(基礎技術) ストレッチングの意義と効果、静的・動的ストレッチング 第04回 スポーツ①(発展技術) 第05回 スポーツ①(ゲーム) 第06回 スポーツ②(競技特性とルール) 第07回 スポーツ②(基礎技術) ストレッチングの安全で効果的な実施方法、危険な実施方法 第08回 スポーツ②(発展技術) 第09回 スポーツ②(ゲーム①) 第10回 スポーツ②(ゲーム②) 第11回 スポーツ③(協議特性とルール) 第12回 スポーツ③(基礎技術) 各部位のストレッチングの実施方法 第13回 スポーツ③(発展技術) 第14回 スポーツ③(ゲーム①) 第15回 スポーツ③(ゲーム②) | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。 必要時に指示する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 成宮 宏俊 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部:1年次 メディア造形学部:1~4年次 子どもケア専攻、児童発達教育専攻:1年次後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | スポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。 また、健康づくりを目的としたストレッチングの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 数種のスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。 運動の中で、ストレッチングの方法を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業ガイダンス 第02回 スポーツ①(競技特性とルール) 第03回 スポーツ①(基礎技術) ストレッチングの意義と効果、静的・動的ストレッチング 第04回 スポーツ①(発展技術) 第05回 スポーツ①(ゲーム) 第06回 スポーツ②(競技特性とルール) 第07回 スポーツ②(基礎技術) ストレッチングの安全で効果的な実施方法、危険な実施方法 第08回 スポーツ②(発展技術) 第09回 スポーツ②(ゲーム①) 第10回 スポーツ②(ゲーム②) 第11回 スポーツ③(協議特性とルール) 第12回 スポーツ③(基礎技術) 各部位のストレッチングの実施方法 第13回 スポーツ③(発展技術) 第14回 スポーツ③(ゲーム①) 第15回 スポーツ③(ゲーム②) | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。 必要時に指示する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 成宮 宏俊 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部:1年次 メディア造形学部:1~4年次 子どもケア専攻、児童発達教育専攻:1年次後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | スポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。 また、健康づくりを目的としたストレッチングの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 数種のスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。 運動の中で、ストレッチングの方法を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業ガイダンス 第02回 スポーツ①(競技特性とルール) 第03回 スポーツ①(基礎技術) ストレッチングの意義と効果、静的・動的ストレッチング 第04回 スポーツ①(発展技術) 第05回 スポーツ①(ゲーム) 第06回 スポーツ②(競技特性とルール) 第07回 スポーツ②(基礎技術) ストレッチングの安全で効果的な実施方法、危険な実施方法 第08回 スポーツ②(発展技術) 第09回 スポーツ②(ゲーム①) 第10回 スポーツ②(ゲーム②) 第11回 スポーツ③(協議特性とルール) 第12回 スポーツ③(基礎技術) 各部位のストレッチングの実施方法 第13回 スポーツ③(発展技術) 第14回 スポーツ③(ゲーム①) 第15回 スポーツ③(ゲーム②) | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。 必要時に指示する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 成宮 宏俊 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部:1年次 メディア造形学部:1~4年次 子どもケア専攻、児童発達教育専攻:1年次後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | スポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。 また、健康づくりを目的としたストレッチングの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 数種のスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。 運動の中で、ストレッチングの方法を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業ガイダンス 第02回 スポーツ①(競技特性とルール) 第03回 スポーツ①(基礎技術) ストレッチングの意義と効果、静的・動的ストレッチング 第04回 スポーツ①(発展技術) 第05回 スポーツ①(ゲーム) 第06回 スポーツ②(競技特性とルール) 第07回 スポーツ②(基礎技術) ストレッチングの安全で効果的な実施方法、危険な実施方法 第08回 スポーツ②(発展技術) 第09回 スポーツ②(ゲーム①) 第10回 スポーツ②(ゲーム②) 第11回 スポーツ③(協議特性とルール) 第12回 スポーツ③(基礎技術) 各部位のストレッチングの実施方法 第13回 スポーツ③(発展技術) 第14回 スポーツ③(ゲーム①) 第15回 スポーツ③(ゲーム②) | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。 必要時に指示する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 卓球、バレーボール、及び健康的な身体育成、トレーニング、ストレッチ運動などを実習することにより、技能の向上および協力してコミュニケーションを図ることができる。また、ゲーム内容向上のための課題を見つけ解決に向けて互いに助け合い教え合おうとすることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | スポーツの特性に触れた楽しさを享受することによって生涯スポーツへつなげる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(意欲・協力・公正等)(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的と内容の概要、授業の準備の仕方</p> <p>第02回 スポーツの理論と実践法 卓球① 基礎技能の習得とゲームの実践</p> <p>第03回 卓球② 応用技能の習得とゲームの実践</p> <p>第04回 卓球③ 作戦を工夫したゲームの実践</p> <p>第05回 卓球④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践</p> <p>第06回 卓球⑤ 互いに助け合い教え合おうとするゲームの実践</p> <p>第07回 スポーツの理論と実践法 バレーボール① 基礎技能の習得とゲームの実践 (ゲームの合間には、ストレッチ運動、トレーニングを行う。)</p> <p>第08回 バレーボール② 応用技能の習得とゲームの実践</p> <p>第09回 バレーボール③ 作戦を工夫したゲームの実践</p> <p>第10回 バレーボール④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践</p> <p>第11回 バレーボール⑤ 互いに助け合い教え合おうとするゲームの実践</p> <p>第12回 バレーボール⑥ グループ間のフェアなプレイや安全を確保したゲームの実践</p> <p>第13回 健康的な身体育成の実践</p> <p>第14回 リズミカルな身体育成の実践</p> <p>第15回 授業全体の振り返り及び総括</p> <p><注意事項> 第01回の授業は、NUASホールで行う。運動着不要。筆記用具持参。 貴重品等は自己管理する。 第02回以降の授業では、運動着及び体育館シューズ(室内用)を着用すること。</p> | | |
| 使用教科書 | 授業の中でプリント等の資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 卓球、バレーボールの技術、戦術、ルールの下調べをしておくこと(週30分以上)。基礎体力を高めるためにストレッチ運動を行う(週15分以上)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 卓球、バレーボール、及び健康的な身体育成、トレーニング、ストレッチ運動などを実習することにより、技能の向上および協力してコミュニケーションを図ることができる。 また、ゲーム内容向上のための課題を見つけ解決に向けて互いに助け合い教え合おうとすることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | スポーツの特性に触れた楽しさを享受することによって生涯スポーツへつなげる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(意欲・協力・公正等)(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的と内容の概要、授業の準備の仕方</p> <p>第02回 スポーツの理論と実践法 卓球① 基礎技能の習得とゲームの実践</p> <p>第03回 卓球② 応用技能の習得とゲームの実践</p> <p>第04回 卓球③ 作戦を工夫したゲームの実践</p> <p>第05回 卓球④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践</p> <p>第06回 卓球⑤ 互いに助け合い教え合おうとするゲームの実践</p> <p>第07回 スポーツの理論と実践法 バレーボール① 基礎技能の習得とゲームの実践 (ゲームの合間には、ストレッチ運動、トレーニングを行う。)</p> <p>第08回 バレーボール② 応用技能の習得とゲームの実践</p> <p>第09回 バレーボール③ 作戦を工夫したゲームの実践</p> <p>第10回 バレーボール④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践</p> <p>第11回 バレーボール⑤ 互いに助け合い教え合おうとするゲームの実践</p> <p>第12回 バレーボール⑥ グループ間のフェアなプレイや安全を確保したゲームの実践</p> <p>第13回 健康的な身体育成の実践</p> <p>第14回 リズミカルな身体育成の実践</p> <p>第15回 授業全体の振り返り及び総括</p> <p><注意事項> 第01回の授業は、NUASホールで行う。運動着不要。筆記用具持参。 貴重品等は自己管理する。 第02回以降の授業では、運動着及び体育館シューズ(室内用)を着用すること。</p> | | |
| 使用教科書 | 授業の中でプリント等の資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 卓球、バレーボールの技術、戦術、ルールの下調べをしておくこと(週30分以上)。 基礎体力を高めるためにストレッチ運動を行う(週15分以上)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 卓球、バレーボール、及び健康的な身体育成、トレーニング、ストレッチ運動などを実習することにより、技能の向上および協力してコミュニケーションを図ることができる。また、ゲーム内容向上のための課題を見つけ解決に向けて互いに助け合い教え合おうとすることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | スポーツの特性に触れた楽しさを享受することによって生涯スポーツへつなげる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(意欲・協力・公正等)(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的と内容の概要、授業の準備の仕方</p> <p>第02回 スポーツの理論と実践法 卓球① 基礎技能の習得とゲームの実践</p> <p>第03回 卓球② 応用技能の習得とゲームの実践</p> <p>第04回 卓球③ 作戦を工夫したゲームの実践</p> <p>第05回 卓球④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践</p> <p>第06回 卓球⑤ 互いに助け合い教え合おうとするゲームの実践</p> <p>第07回 スポーツの理論と実践法 バレーボール① 基礎技能の習得とゲームの実践 (ゲームの合間には、ストレッチ運動、トレーニングを行う。)</p> <p>第08回 バレーボール② 応用技能の習得とゲームの実践</p> <p>第09回 バレーボール③ 作戦を工夫したゲームの実践</p> <p>第10回 バレーボール④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践</p> <p>第11回 バレーボール⑤ 互いに助け合い教え合おうとするゲームの実践</p> <p>第12回 バレーボール⑥ グループ間のフェアなプレイや安全を確保したゲームの実践</p> <p>第13回 健康的な身体育成の実践</p> <p>第14回 リズミカルな身体育成の実践</p> <p>第15回 授業全体の振り返り及び総括</p> <p><注意事項> 第01回の授業は、NUASホールで行う。運動着不要。筆記用具持参。 貴重品等は自己管理する。 第02回以降の授業では、運動着及び体育館シューズ(室内用)を着用すること。</p> | | |
| 使用教科書 | 授業の中でプリント等の資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 卓球、バレーボールの技術、戦術、ルールの下調べをしておくこと(週30分以上)。基礎体力を高めるためにストレッチ運動を行う(週15分以上)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 成宮 宏俊 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部:1年次 メディア造形学部:1~4年次 子どもケア専攻、児童発達教育専攻:1年次後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | スポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。 また、健康づくりを目的としたストレッチングの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 数種のスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。 運動の中で、ストレッチングの方法を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業ガイダンス 第02回 スポーツ①(競技特性とルール) 第03回 スポーツ①(基礎技術) ストレッチングの意義と効果、静的・動的ストレッチング 第04回 スポーツ①(発展技術) 第05回 スポーツ①(ゲーム) 第06回 スポーツ②(競技特性とルール) 第07回 スポーツ②(基礎技術) ストレッチングの安全で効果的な実施方法、危険な実施方法 第08回 スポーツ②(発展技術) 第09回 スポーツ②(ゲーム①) 第10回 スポーツ②(ゲーム②) 第11回 スポーツ③(協議特性とルール) 第12回 スポーツ③(基礎技術) 各部位のストレッチングの実施方法 第13回 スポーツ③(発展技術) 第14回 スポーツ③(ゲーム①) 第15回 スポーツ③(ゲーム②) | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。 必要時に指示する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 成宮 宏俊 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部:1年次 メディア造形学部:1~4年次 子どもケア専攻、児童発達教育専攻:1年次後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | スポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。 また、健康づくりを目的としたストレッチングの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 数種のスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。 運動の中で、ストレッチングの方法を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業ガイダンス 第02回 スポーツ①(競技特性とルール) 第03回 スポーツ①(基礎技術) ストレッチングの意義と効果、静的・動的ストレッチング 第04回 スポーツ①(発展技術) 第05回 スポーツ①(ゲーム) 第06回 スポーツ②(競技特性とルール) 第07回 スポーツ②(基礎技術) ストレッチングの安全で効果的な実施方法、危険な実施方法 第08回 スポーツ②(発展技術) 第09回 スポーツ②(ゲーム①) 第10回 スポーツ②(ゲーム②) 第11回 スポーツ③(協議特性とルール) 第12回 スポーツ③(基礎技術) 各部位のストレッチングの実施方法 第13回 スポーツ③(発展技術) 第14回 スポーツ③(ゲーム①) 第15回 スポーツ③(ゲーム②) | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。 必要時に指示する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 成宮 宏俊 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部:1年次 メディア造形学部:1~4年次 子どもケア専攻、児童発達教育専攻:1年次後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | スポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。 また、健康づくりを目的としたストレッチングの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 数種のスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。 運動の中で、ストレッチングの方法を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業ガイダンス 第02回 スポーツ①(競技特性とルール) 第03回 スポーツ①(基礎技術) ストレッチングの意義と効果、静的・動的ストレッチング 第04回 スポーツ①(発展技術) 第05回 スポーツ①(ゲーム) 第06回 スポーツ②(競技特性とルール) 第07回 スポーツ②(基礎技術) ストレッチングの安全で効果的な実施方法、危険な実施方法 第08回 スポーツ②(発展技術) 第09回 スポーツ②(ゲーム①) 第10回 スポーツ②(ゲーム②) 第11回 スポーツ③(協議特性とルール) 第12回 スポーツ③(基礎技術) 各部位のストレッチングの実施方法 第13回 スポーツ③(発展技術) 第14回 スポーツ③(ゲーム①) 第15回 スポーツ③(ゲーム②) | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。 必要時に指示する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 成宮 宏俊 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部:1年次 メディア造形学部:1~4年次 子どもケア専攻、児童発達教育専攻:1年次後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | スポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。 また、健康づくりを目的としたストレッチングの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 数種のスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。 運動の中で、ストレッチングの方法を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業ガイダンス 第02回 スポーツ①(競技特性とルール) 第03回 スポーツ①(基礎技術) ストレッチングの意義と効果、静的・動的ストレッチング 第04回 スポーツ①(発展技術) 第05回 スポーツ①(ゲーム) 第06回 スポーツ②(競技特性とルール) 第07回 スポーツ②(基礎技術) ストレッチングの安全で効果的な実施方法、危険な実施方法 第08回 スポーツ②(発展技術) 第09回 スポーツ②(ゲーム①) 第10回 スポーツ②(ゲーム②) 第11回 スポーツ③(協議特性とルール) 第12回 スポーツ③(基礎技術) 各部位のストレッチングの実施方法 第13回 スポーツ③(発展技術) 第14回 スポーツ③(ゲーム①) 第15回 スポーツ③(ゲーム②) | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。 必要時に指示する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 卓球、バレーボール、及び健康的な身体育成、トレーニング、ストレッチ運動などを実習することにより、技能の向上および協力してコミュニケーションを図ることができる。 また、ゲーム内容向上のための課題を見つけ解決に向けて互いに助け合い教え合おうとすることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | スポーツの特性に触れた楽しさを享受することによって生涯スポーツへつなげる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(意欲・協力・公正等)(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的と内容の概要、授業の準備の仕方</p> <p>第02回 スポーツの理論と実践法 卓球① 基礎技能の習得とゲームの実践</p> <p>第03回 卓球② 応用技能の習得とゲームの実践</p> <p>第04回 卓球③ 作戦を工夫したゲームの実践</p> <p>第05回 卓球④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践</p> <p>第06回 卓球⑤ 互いに助け合い教え合おうとするゲームの実践</p> <p>第07回 スポーツの理論と実践法 バレーボール① 基礎技能の習得とゲームの実践 (ゲームの合間には、ストレッチ運動、トレーニングを行う。)</p> <p>第08回 バレーボール② 応用技能の習得とゲームの実践</p> <p>第09回 バレーボール③ 作戦を工夫したゲームの実践</p> <p>第10回 バレーボール④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践</p> <p>第11回 バレーボール⑤ 互いに助け合い教え合おうとするゲームの実践</p> <p>第12回 バレーボール⑥ グループ間のフェアなプレイや安全を確保したゲームの実践</p> <p>第13回 健康的な身体育成の実践</p> <p>第14回 リズミカルな身体育成の実践</p> <p>第15回 授業全体の振り返り及び総括</p> <p><注意事項> 第01回の授業は、NUASホールで行う。運動着不要。筆記用具持参。 貴重品等は自己管理する。 第02回以降の授業では、運動着及び体育館シューズ(室内用)を着用すること。</p> | | |
| 使用教科書 | 授業の中でプリント等の資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 卓球、バレーボールの技術、戦術、ルールの下調べをしておくこと(週30分以上)。 基礎体力を高めるためにストレッチ運動を行う(週15分以上)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 卓球、バレーボール、及び健康的な身体育成、トレーニング、ストレッチ運動などを実習することにより、技能の向上および協力してコミュニケーションを図ることができる。また、ゲーム内容向上のための課題を見つけ解決に向けて互いに助け合い教え合おうとすることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | スポーツの特性に触れた楽しさを享受することによって生涯スポーツへつなげる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(意欲・協力・公正等)(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的と内容の概要、授業の準備の仕方</p> <p>第02回 スポーツの理論と実践法 卓球① 基礎技能の習得とゲームの実践</p> <p>第03回 卓球② 応用技能の習得とゲームの実践</p> <p>第04回 卓球③ 作戦を工夫したゲームの実践</p> <p>第05回 卓球④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践</p> <p>第06回 卓球⑤ 互いに助け合い教え合おうとするゲームの実践</p> <p>第07回 スポーツの理論と実践法 バレーボール① 基礎技能の習得とゲームの実践 (ゲームの合間には、ストレッチ運動、トレーニングを行う。)</p> <p>第08回 バレーボール② 応用技能の習得とゲームの実践</p> <p>第09回 バレーボール③ 作戦を工夫したゲームの実践</p> <p>第10回 バレーボール④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践</p> <p>第11回 バレーボール⑤ 互いに助け合い教え合おうとするゲームの実践</p> <p>第12回 バレーボール⑥ グループ間のフェアなプレイや安全を確保したゲームの実践</p> <p>第13回 健康的な身体育成の実践</p> <p>第14回 リズミカルな身体育成の実践</p> <p>第15回 授業全体の振り返り及び総括</p> <p><注意事項> 第01回の授業は、NUASホールで行う。運動着不要。筆記用具持参。 貴重品等は自己管理する。 第02回以降の授業では、運動着及び体育館シューズ(室内用)を着用すること。</p> | | |
| 使用教科書 | 授業の中でプリント等の資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 卓球、バレーボールの技術、戦術、ルールの下調べをしておくこと(週30分以上)。基礎体力を高めるためにストレッチ運動を行う(週15分以上)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習) A | | |
| 授業担当者名 | 成宮 宏俊 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部:1年次 メディア造形学部:1~4年次 子どもケア専攻、児童発達教育専攻:1年次後期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | スポーツの実践を通じ、健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。 また、健康づくりを目的としたストレッチングの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 数種のスポーツを選び、これらの理論的知識やルールを習得し、実技を実習する。 運動の中で、ストレッチングの方法を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度、提出物の内容によって評価する。再評価は実施できない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業ガイダンス 第02回 スポーツ①(競技特性とルール) 第03回 スポーツ①(基礎技術) ストレッチングの意義と効果、静的・動的ストレッチング 第04回 スポーツ①(発展技術) 第05回 スポーツ①(ゲーム) 第06回 スポーツ②(競技特性とルール) 第07回 スポーツ②(基礎技術) ストレッチングの安全で効果的な実施方法、危険な実施方法 第08回 スポーツ②(発展技術) 第09回 スポーツ②(ゲーム①) 第10回 スポーツ②(ゲーム②) 第11回 スポーツ③(協議特性とルール) 第12回 スポーツ③(基礎技術) 各部位のストレッチングの実施方法 第13回 スポーツ③(発展技術) 第14回 スポーツ③(ゲーム①) 第15回 スポーツ③(ゲーム②) | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。 必要時に指示する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 基礎的な体力を維持・向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康(実習)B | | |
| 授業担当者名 | 大河原 絵里 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3WEL9-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>主たる種目はヨガ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自分自身の心身をより快適な状態にもっていかうとする意識や態度を養う 2. 身体、呼吸、心を調整する身体技法をとおして心と身体のセルフケアができる能力を養う 3. 自らの身体、他者や環境と対話したり、調和していくための実践的な力やコミュニケーション力を養う 4. 自身の体力維持、健康増進のために必要な運動についての理解を深め、実践し、健康についての関心、知識を深める。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>ヨガは、ゆったりした呼吸や瞑想を組み合わせることで、集中力が高まり、穏やかで揺るぎない精神状態を作り出すことができます。深い腹式呼吸を意識して行います。呼吸で肺、横隔膜を動かすと、全身の血流を良くし、自律神経の活動を整えることができます。心と身体、自身と環境、呼吸と空間の狭間を呼吸、姿勢、瞑想を組み合わせ、心身の緊張をほぐし、心の安定とやすらぎを得るものです。ヨガとは、将にサンスクリット語でこの「つながり」を意味しています。本実習では、日々を過ごす上でストレスや環境変化に遭遇した際にも、常に心と体のバランス、平穏を保つための技法としてヨガを習得します。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業の参画態度(60%)、②課題に対する取組みと成果及び理解度(25%)、③レポート(15%)等、総合的に評価する。 本授業は実習科目であるため毎回の出席を望む。再評価は実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、簡単なヨガ / ヨガの歴史やヨガの効果について 第02回 ヨガの体験1. / 自身の身体の状態の確認 第03回 ヨガの体験2. / 簡単な身体ほぐしとポーズ 第04回 ヨガの体験3. / 簡単な身体ほぐしとポーズ 第05回 ヨガの知識を深める1. / ヨガのレクチャー(瞑想法について) 第06回 現代生活とヨガ1. / 身体の不調に効果があるヨガのアーサナの実践 第07回 現代生活とヨガ2. / 身体の不調に効果があるヨガのアーサナの実践 第08回 現代生活とヨガ3. / 身体の不調に効果があるヨガのアーサナの実践 第09回 ヨガの知識を深める2. / ヨガの効果についてのレクチャーとアーサナの実践および、呼吸法について 第10回 心身とヨガ1. / アーサナの特徴と心のつながりについて学び、実践 第11回 心身とヨガ2. / アーサナの特徴と心のつながりについて学び、実践 第12回 心身とヨガ3. / アーサナの特徴と心のつながりについて学び、実践 第13回 まとめ1/ 総合練習 第14回 まとめ2 / 総合練習 第15回 まとめ3 / 総合練習とレポート</p> <p>* 初回は教室にて座学授業を行います。(服装自由、シラバス、筆記用具持参) 2回目以降から運動のできる服装で(スカート、伸縮性のない服は不可) 運動施設に来てください。</p> | | |
| 使用教科書 | 特に使用しない。必要に応じてプリント等を配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>日頃から体調管理をして、欠席しないように努めること。 本授業内で行ったストレッチ、ヨガ等は、各自復習をしておくこと。とくに不得意な点を重点的に練習しておくこと。運動習慣を身につけるためにも予習・復習を兼ねて、日常的に20分程度のトレーニングを行うこと。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康科学 | | |
| 授業担当者名 | 正 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1WEL9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部・看護学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>「誰にも運動が必要という事実と科学的根拠」をテーマに、健康と身体運動の関わりを考える。そのためには、身体の組織や器官の働きを細胞レベルで知り、身体運動のメカニズムを理解することによって健康の意味や身体運動の意味がみえてくる。授業で得た知識と内容の理解から運動習慣を身につけて「よく生きてゆく人間」を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>現代生活における健康と身体運動の意味、健康と身体運動の関わり、身体運動のメカニズム、具体的な身体運動の実践方法、身体の機能などについて学び、運動の必要性を理解することにより、日常的に運動を実施して生涯にわたる身体の健康に対する意識を深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業内容の理解度を問う試験 (50%) ②課題の提出 (授業内における問いの解答を含む) (10%) ③受講態度および、授業参加への意欲 (40%) 以上、3点から総合して評価する</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 1. 身体は細胞のすみか、そして主は私 1) 自分を見る目をつくる 第02回 2) 身体運動の意味について考える 第03回 2. 宇宙空間における生体変化について解説する 1) 骨や筋肉への影響 第04回 2) 呼吸、循環器への影響 第05回 3. 運動しているとき、身体の中で何が起きているのか、「エアロビクス」を細胞や分子からつなげて考える 1) ヒトは動くようにできている 第06回 2) 有酸素性運動について解説する ・酸素供給能力と酸素利用能力について 第07回 3) 骨と筋肉のなめらかな連携プレイについて解説する ・筋肉についての知識と筋肉の働きを理解する 第08回 ・骨についての知識と骨の働きを理解する 第09回 第10回 4. 歩行の生涯健康 1) 歩行の定義について解説する 第11回 2) 歩行の運動学的意味について解説する ・ヒトの歩行の特徴 ・歩く速さと歩幅 ・歩く速さとエネルギー消費量 ・歩行と健康 第12回 5. 運動と身体の健康 1) 肥満の予防と解消 ・肥満の予防や解消に有効といわれる基礎代謝量や活動代謝量をもとめるためのトレーニング方法について解説する 第13回 2) スマートダイエットについて解説する 第14回 3) 「健やかに痩せる」とはどういうことなのか考える ◆試験の出題と解答方法について説明する 第15回 試験と解説および授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 生涯発達の健康科学 藤井勝紀編著 杏林書院 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <ul style="list-style-type: none">・ 授業内容をノートに整理・記載する。そして、疑問や関心のある事柄についてはより深く調べてノートに記しておくこと。〈週90分〉・ 次回の授業範囲を教科書で予習し、専門用語の意味等を事前に調べておくこと。〈週45分〉・ 新聞などのメディアを通して健康科学、スポーツ科学、医学分野のニュースに関心をもち、身体や健康についての確かな知識を得るよう努める。〈週45分〉 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康科学 | | |
| 授業担当者名 | 正 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1WEL9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部・看護学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>「誰にも運動が必要という事実と科学的根拠」をテーマに、健康と身体運動の関わりを考える。そのためには、身体の組織や器官の働きを細胞レベルで知り、身体運動のメカニズムを理解することによって健康の意味や身体運動の意味がみえてくる。授業で得た知識と内容の理解から運動習慣を身につけて「よく生きてゆく人間」を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>現代生活における健康と身体運動の意味、健康と身体運動の関わり、身体運動のメカニズム、具体的な身体運動の実践方法、身体の機能などについて学び、運動の必要性を理解することにより、日常的に運動を実施して生涯にわたる身体の健康に対する意識を深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業内容の理解度を問う試験 (50%) ②課題の提出 (授業内における問いの解答を含む) (10%) ③受講態度および、授業参加への意欲 (40%) 以上、3点から総合して評価する</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 1. 身体は細胞のすみか、そして主は私 1) 自分を見る目をつくる 第02回 2) 身体運動の意味について考える 第03回 2. 宇宙空間における生体変化について解説する 1) 骨や筋肉への影響 第04回 2) 呼吸、循環器への影響 第05回 3. 運動しているとき、身体の中で何が起きているのか、「エアロビクス」を細胞や分子からつなげて考える 1) ヒトは動くようにできている 第06回 2) 有酸素性運動について解説する ・酸素供給能力と酸素利用能力について 第07回 3) 骨と筋肉のなめらかな連携プレイについて解説する ・筋肉についての知識と筋肉の働きを理解する 第08回 ・骨についての知識と骨の働きを理解する 第09回 第10回 4. 歩行の生涯健康 1) 歩行の定義について解説する 第11回 2) 歩行の運動学的意味について解説する ・ヒトの歩行の特徴 ・歩く速さと歩幅 ・歩く速さとエネルギー消費量 ・歩行と健康 第12回 5. 運動と身体の健康 1) 肥満の予防と解消 ・肥満の予防や解消に有効といわれる基礎代謝量や活動代謝量をもとめるためのトレーニング方法について解説する 第13回 2) スマートダイエットについて解説する 第14回 3) 「健やかに痩せる」とはどういうことなのか考える ◆試験の出題と解答方法について説明する 第15回 試験と解説および授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 生涯発達の健康科学 藤井勝紀編著 杏林書院 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <ul style="list-style-type: none">・ 授業内容をノートに整理・記載する。そして、疑問や関心のある事柄についてはより深く調べてノートに記しておくこと。〈週90分〉・ 次回の授業範囲を教科書で予習し、専門用語の意味等を事前に調べておくこと。〈週45分〉・ 新聞などのメディアを通して健康科学、スポーツ科学、医学分野のニュースに関心をもち、身体や健康についての確かな知識を得るよう努める。〈週45分〉 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康科学 | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1WEL9-03 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 生涯にわたり健康な生活を送るために必要となるスポーツや運動に関する科学的な基礎知識を理解することができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 本科目では、スポーツと健康に関する科学的知識の習得を目的とする。運動と健康、生活習慣病予防と運動、健康のための効果的な運動実践法、生涯スポーツ、運動生活の設計、事故予防への配慮、などの内容を取り上げる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的と内容、自己学習の仕方</p> <p>第02回 スポーツ・運動の意義と健康との関わり</p> <p>第03回 運動と体力及びトレーニングの原則について</p> <p>第04回 運動の安全な行い方と熱中症を予防する具体的方法</p> <p>第05回 生活習慣病予防のための運動について</p> <p>第06回 生活習慣病チェックリストを用いた健康生活の自己点検</p> <p>第07回 定期的な運動実践の効果及び運動例</p> <p>第08回 体脂肪率からみたウエイトコントロールの重要性</p> <p>第09回 歩数による日常生活の運動量の把握について</p> <p>第10回 健康のための運動内容、運動量、運動強度などについて</p> <p>第11回 運動施設の整備・拡充について</p> <p>第12回 運動クラブの育成・援助について</p> <p>第13回 運動プログラム・行事の設定・提供について</p> <p>第14回 運動生活の種類、構造及び運動者行動</p> <p>第15回 健康のための生涯スポーツの理論と実践法</p> <p>第16回 課題のまとめと意見交換</p> <p>第17回 授業全体の振り返り及び総括</p> | | |
| 使用教科書 | 授業の中でプリント等の資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 配布資料等を基に専門用語等を復習する(週45分以上)。疑問点等について自ら調べる(週45分以上)。生活の中に運動実践を取り入れる工夫を探究する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康科学 | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1WEL9-03 |
| 備考 | ヒューマンケア学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 生涯にわたり健康な生活を送るために必要となるスポーツや運動に関する科学的な基礎知識を理解することができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 本科目では、スポーツと健康に関する科学的知識の習得を目的とする。運動と健康、生活習慣病予防と運動、健康のための効果的な運動実践法、生涯スポーツ、運動生活の設計、事故予防への配慮、などの内容を取り上げる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的と内容、自己学習の仕方</p> <p>第02回 スポーツ・運動の意義と健康との関わり</p> <p>第03回 運動と体力及びトレーニングの原則について</p> <p>第04回 運動の安全な行い方と熱中症を予防する具体的方法</p> <p>第05回 生活習慣病予防のための運動について</p> <p>第06回 生活習慣病チェックリストを用いた健康生活の自己点検</p> <p>第07回 定期的な運動実践の効果及び運動例</p> <p>第08回 体脂肪率からみたウエイトコントロールの重要性</p> <p>第09回 歩数による日常生活の運動量の把握について</p> <p>第10回 健康のための運動内容、運動量、運動強度などについて</p> <p>第11回 運動施設の整備・拡充について</p> <p>第12回 運動クラブの育成・援助について</p> <p>第13回 運動プログラム・行事の設定・提供について</p> <p>第14回 運動生活の種類、構造及び運動者行動</p> <p>第15回 健康のための生涯スポーツの理論と実践法</p> <p>第16回 課題のまとめと意見交換</p> <p>第17回 授業全体の振り返り及び総括</p> | | |
| 使用教科書 | 授業の中でプリント等の資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 配布資料等を基に専門用語等を復習する(週45分以上)。疑問点等について自ら調べる(週45分以上)。生活の中に運動実践を取り入れる工夫を探究する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康科学 | | |
| 授業担当者名 | 正 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1WEL9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部・看護学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>「誰にも運動が必要という事実と科学的根拠」をテーマに、健康と身体運動の関わりを考える。そのためには、身体の組織や器官の働きを細胞レベルで知り、身体運動のメカニズムを理解することによって健康の意味や身体運動の意味がみえてくる。授業で得た知識と内容の理解から運動習慣を身につけて「よく生きてゆく人間」を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>現代生活における健康と身体運動の意味、健康と身体運動の関わり、身体運動のメカニズム、具体的な身体運動の実践方法、身体の機能などについて学び、運動の必要性を理解することにより、日常的に運動を実施して生涯にわたる身体の健康に対する意識を深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業内容の理解度を問う試験 (50%) ②課題の提出 (授業内における問いの解答を含む) (10%) ③受講態度および、授業参加への意欲 (40%) 以上、3点から総合して評価する</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 1. 身体は細胞のすみか、そして主は私 1) 自分を見る目をつくる 第02回 2) 身体運動の意味について考える 第03回 2. 宇宙空間における生体変化について解説する 1) 骨や筋肉への影響 第04回 2) 呼吸、循環器への影響 第05回 3. 運動しているとき、身体の中で何が起きているのか、「エアロビクス」を細胞や分子からつなげて考える 1) ヒトは動くようにできている 第06回 2) 有酸素性運動について解説する ・酸素供給能力と酸素利用能力について 第07回 3) 骨と筋肉のなめらかな連携プレイについて解説する ・筋肉についての知識と筋肉の働きを理解する 第08回 ・骨についての知識と骨の働きを理解する 第09回 第10回 4. 歩行の生涯健康 1) 歩行の定義について解説する 第11回 2) 歩行の運動学的意味について解説する ・ヒトの歩行の特徴 ・歩く速さと歩幅 ・歩く速さとエネルギー消費量 ・歩行と健康 第12回 5. 運動と身体の健康 1) 肥満の予防と解消 ・肥満の予防や解消に有効といわれる基礎代謝量や活動代謝量を高めるためのトレーニング方法について解説する 第13回 2) スマートダイエットについて解説する 第14回 3) 「健やかに痩せる」とはどういうことなのか考える ◆試験の出題と解答方法について説明する 第15回 試験と解説および授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 生涯発達の健康科学 藤井勝紀編著 杏林書院 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <ul style="list-style-type: none">・ 授業内容をノートに整理・記載する。そして、疑問や関心のある事柄についてはより深く調べてノートに記しておくこと。〈週90分〉・ 次回の授業範囲を教科書で予習し、専門用語の意味等を事前に調べておくこと。〈週45分〉・ 新聞などのメディアを通して健康科学、スポーツ科学、医学分野のニュースに関心をもち、身体や健康についての確かな知識を得るよう努める。〈週45分〉 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | スポーツと健康科学 | | |
| 授業担当者名 | 正 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1WEL9-03 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部・看護学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>「誰にも運動が必要という事実と科学的根拠」をテーマに、健康と身体運動の関わりを考える。そのためには、身体の組織や器官の働きを細胞レベルで知り、身体運動のメカニズムを理解することによって健康の意味や身体運動の意味がみえてくる。授業で得た知識と内容の理解から運動習慣を身につけて「よく生きてゆく人間」を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>現代生活における健康と身体運動の意味、健康と身体運動の関わり、身体運動のメカニズム、具体的な身体運動の実践方法、身体の機能などについて学び、運動の必要性を理解することにより、日常的に運動を実施して生涯にわたる身体の健康に対する意識を深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業内容の理解度を問う試験 (50%) ②課題の提出 (授業内における問いの解答を含む) (10%) ③受講態度および、授業参加への意欲 (40%) 以上、3点から総合して評価する</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 1. 身体は細胞のすみか、そして主は私 1) 自分を見る目をつくる 第02回 2) 身体運動の意味について考える 第03回 2. 宇宙空間における生体変化について解説する 1) 骨や筋肉への影響 第04回 2) 呼吸、循環器への影響 第05回 3. 運動しているとき、身体の中で何が起きているのか、「エアロビクス」を細胞や分子からつなげて考える 1) ヒトは動くようにできている 第06回 2) 有酸素性運動について解説する ・酸素供給能力と酸素利用能力について 第07回 3) 骨と筋肉のなめらかな連携プレイについて解説する ・筋肉についての知識と筋肉の働きを理解する 第08回 ・骨についての知識と骨の働きを理解する 第09回 第10回 4. 歩行の生涯健康 1) 歩行の定義について解説する 第11回 2) 歩行の運動学的意味について解説する ・ヒトの歩行の特徴 ・歩く速さと歩幅 ・歩く速さとエネルギー消費量 ・歩行と健康 第12回 5. 運動と身体の健康 1) 肥満の予防と解消 ・肥満の予防や解消に有効といわれる基礎代謝量や活動代謝量を高めるためのトレーニング方法について解説する 第13回 2) スマートダイエットについて解説する 第14回 3) 「健やかに痩せる」とはどういうことなのか考える ◆試験の出題と解答方法について説明する 第15回 試験と解説および授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 生涯発達の健康科学 藤井勝紀編著 杏林書院 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <ul style="list-style-type: none">・ 授業内容をノートに整理・記載する。そして、疑問や関心のある事柄についてはより深く調べてノートに記しておくこと。〈週90分〉・ 次回の授業範囲を教科書で予習し、専門用語の意味等を事前に調べておくこと。〈週45分〉・ 新聞などのメディアを通して健康科学、スポーツ科学、医学分野のニュースに関心をもち、身体や健康についての確かな知識を得るよう努める。〈週45分〉 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 食と健康 | | |
| 授業担当者名 | 早戸 亮太郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1WEL9-04 |
| 備考 | メディア造形学部・ヒューマンケア学部 オンデマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>[テーマ] 現在、食生活の乱れによる生活習慣病(糖尿病・脂質異常症・高血圧症など)患者が増加傾向にある。本講義では、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて、考え、理解する。</p> <p>[到達目標] 人体の構造を知り、食べ物が健康に与える影響を学習し修得できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 現在、食生活の乱れによる生活習慣病(糖尿病・脂質異常症・高血圧など)患者が増加傾向にある。本講義では、人体の仕組みを理解し、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、人間にとっての栄養素とは何か、その栄養素をどのように利用しているのか理解する。本授業はmoodleを用いた遠隔授業で実施し、期末のテストは対面にて実施する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テスト(60%)、対面による期末の試験(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 食と健康 インTRODクシヨN 第02回 炭水化物の構造(小テスト) 第03回 炭水化物の消化と吸収(小テスト) 第04回 タンパク質の構造(小テスト) 第05回 タンパク質の消化と吸収(小テスト) 第06回 脂質の構造(小テスト) 第07回 脂質の消化と吸収(小テスト) 第08回 ビタミンの種類と機能(小テスト) 第09回 ビタミンの種類と機能(小テスト) 第10回 ミネラルの種類と機能(小テスト) 第11回 ミネラルの種類と機能(小テスト) 第12回 代謝(解糖系、クエン酸回路、電子伝達系)(小テスト) 第13回 食と健康(生活習慣病)(小テスト) 第14回 試験および総括 第15回 試験問題の解答解説(フィードバック) | | |
| 使用教科書 | 適宜、資料をmoodleにて配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義内容を振り返り、資料やノートを見直し、早いうちに復習を行うこと。 (予習:週90分、復習:週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-------------------------|
| 授業科目名 | 食と健康 | | |
| 授業担当者名 | 早戸 亮太郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 1～4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1WEL9-04 |
| 備考 | メディア造形学部・ヒューマンケア学部・看護学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>[テーマ] 現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧症など）患者が増加傾向にある。本講義では、なぜ食べることが大切なのか、健康であるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて、考え、理解する。</p> <p>[到達目標] 人体の構造を知り、食べ物が健康に与える影響を学習し修得できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧症など）患者が増加傾向にある。本講義では、人体の仕組みを理解し、なぜ食べることが大切なのか、健康であるためにはどのような食生活が必要なのか、人間にとっての栄養素とは何か、その栄養素をどのように利用しているのか理解する。本授業は対面授業で実施する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テスト(60%)、最終の試験(40%) | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 食と健康 インTRODクシヨN 第02回 炭水化物の構造 第03回 炭水化物の消化と吸収（小テスト） 第04回 タンパク質の構造 第05回 タンパク質の消化と吸収（小テスト） 第06回 脂質の構造 第07回 脂質の消化と吸収（小テスト） 第08回 ビタミンの種類と機能 第09回 ビタミンの種類と機能（小テスト） 第10回 ミネラルの種類と機能 第11回 ミネラルの種類と機能（小テスト） 第12回 代謝（解糖系、クエン酸回路、電子伝達系） 第13回 食と健康（生活習慣病）（小テスト） 第14回 試験および総括 第15回 試験問題の解答解説（フィードバック）</p> | | |
| 使用教科書 | 適宜、資料を配布する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 講義内容を振り返り、資料やノートを見直し、早いうちに復習を行うこと。 (予習：週90分、復習：週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 食と健康 | | |
| 授業担当者名 | 早戸 亮太郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1WEL9-04 |
| 備考 | メディア造形学部・ヒューマンケア学部 オンデマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>[テーマ] 現在、食生活の乱れによる生活習慣病(糖尿病・脂質異常症・高血圧症など)患者が増加傾向にある。本講義では、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて、考え、理解する。</p> <p>[到達目標] 人体の構造を知り、食べ物が健康に与える影響を学習し修得できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 現在、食生活の乱れによる生活習慣病(糖尿病・脂質異常症・高血圧など)患者が増加傾向にある。本講義では、人体の仕組みを理解し、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、人間にとっての栄養素とは何か、その栄養素をどのように利用しているのか理解する。本授業はmoodleを用いた遠隔授業で実施し、期末のテストは対面にて実施する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テスト(60%)、対面による期末の試験(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 食と健康 インTRODakション</p> <p>第02回 炭水化物の構造(小テスト)</p> <p>第03回 炭水化物の消化と吸収(小テスト)</p> <p>第04回 タンパク質の構造(小テスト)</p> <p>第05回 タンパク質の消化と吸収(小テスト)</p> <p>第06回 脂質の構造(小テスト)</p> <p>第07回 脂質の消化と吸収(小テスト)</p> <p>第08回 ビタミンの種類と機能(小テスト)</p> <p>第09回 ビタミンの種類と機能(小テスト)</p> <p>第10回 ミネラルの種類と機能(小テスト)</p> <p>第11回 ミネラルの種類と機能(小テスト)</p> <p>第12回 代謝(解糖系、クエン酸回路、電子伝達系)(小テスト)</p> <p>第13回 食と健康(生活習慣病)(小テスト)</p> <p>第14回 試験および総括</p> <p>第15回 試験問題の解答解説(フィードバック)</p> | | |
| 使用教科書 | 適宜、資料をmoodleにて配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義内容を振り返り、資料やノートを見直し、早いうちに復習を行うこと。 (予習:週90分、復習:週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-------------------------|
| 授業科目名 | 食と健康 | | |
| 授業担当者名 | 早戸 亮太郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 1～4年次前・後期 (看護学部のみ後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1WEL9-04 |
| 備考 | メディア造形学部・ヒューマンケア学部・看護学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>[テーマ] 現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧症など）患者が増加傾向にある。本講義では、なぜ食べることが大切なのか、健康であるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて、考え、理解する。</p> <p>[到達目標] 人体の構造を知り、食べ物が健康に与える影響を学習し修得できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧症など）患者が増加傾向にある。本講義では、人体の仕組みを理解し、なぜ食べることが大切なのか、健康であるためにはどのような食生活が必要なのか、人間にとっての栄養素とは何か、その栄養素をどのように利用しているのか理解する。本授業は対面授業で実施する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テスト(60%)、最終の試験(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 食と健康 イン트로ダクション 第02回 炭水化物の構造 第03回 炭水化物の消化と吸収（小テスト） 第04回 タンパク質の構造 第05回 タンパク質の消化と吸収（小テスト） 第06回 脂質の構造 第07回 脂質の消化と吸収（小テスト） 第08回 ビタミンの種類と機能 第09回 ビタミンの種類と機能（小テスト） 第10回 ミネラルの種類と機能 第11回 ミネラルの種類と機能（小テスト） 第12回 代謝（解糖系、クエン酸回路、電子伝達系） 第13回 食と健康（生活習慣病）（小テスト） 第14回 試験および総括 第15回 試験問題の解答解説（フィードバック）</p> | | |
| 使用教科書 | 適宜、資料を配布する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 講義内容を振り返り、資料やノートを見直し、早いうちに復習を行うこと。 (予習：週90分、復習：週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1～4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>情報化が進展する社会へ積極的に参画していくためには、情報および情報技術を活用するための基礎的な知識と操作方法を習得するとともに、情報倫理や情報セキュリティについての理解を深めることが必要不可欠である。</p> <p>そこで本授業は、コンピュータやネットワークの仕組みとその実践的利用法を学び、</p> <p>(1) コンピュータの基本的な取り扱い、ワープロソフトによる文書処理ができること (2) 情報倫理とセキュリティの考え方や技術を理解し、情報の適正な利用ができること (3) 信頼性の高い情報を引用したレポートの作成ができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、教養の情報系演習科目の基盤となる授業科目で、講義と演習を交えながら展開する。具体的な進め方として、まずPCの基本操作、インターネットやメールの利用、情報倫理と情報セキュリティについて理解する。次に、ワープロソフトWordの基本操作を学習した後、ビジネスシーンを想定した例題演習を通して文書処理と表現技術について理解を深めていく。最後に、各自レポートテーマを決めて情報収集と分析を行い、信頼性の高い情報を引用してテーマについての結論を導出する。その結果を、Wordを利用して論旨の明確なレポートに集約する。これらの演習を通して、コンピュータに関わる基本的な知識と技術を習得すると同時に、情報を適正に処理する力や表現する力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%) (2) 授業内で提出する課題と小テスト (40%) (3) レポート (40%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要、受講上の諸注意、電子メールの機能や活用方法を理解する。</p> <p>第02回 コンピュータの基礎：コンピュータの仕組みやPCの基本的な操作方法を理解する。</p> <p>第03回 ネットワークの基礎：インターネットの仕組み、情報検索の方法、ネットワークの脅威と対策を理解する。</p> <p>第04回 ワープロソフトの基礎1：ワープロソフトWordの基本的な操作方法を学び、ビジネス文書を作成する。</p> <p>第05回 ワープロソフトの基礎2：作表の方法を学び、表をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第06回 ワープロソフトの基礎3：図形描画の方法を学び、図形をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第07回 課題演習1：学習した機能を使って複合文書を作成する。</p> <p>第08回 課題演習2：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第09回 課題演習3：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第10回 レポートへの応用1：論理的な文章の書き方、文献引用の原則を理解する。</p> <p>第11回 レポートへの応用2：レポートの構成と形式、記述方法を理解する。</p> <p>第12回 レポートへの応用3：レポートテーマを選定し、全体構成(章立て)を検討する。</p> <p>第13回 レポートへの応用4：情報を収集、選別、加工し、考察する。</p> <p>第14回 レポートへの応用5：得られた知見を、レポートの全体構成(章立て)にしたがいまとめる。</p> <p>第15回 レポートへの応用6と授業全体の振り返り：レポートを推敲し、学術的な表現力を高める。</p> | | |
| 使用教科書 | なし(必要に応じて教材資料を配布する。また、「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--------------------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前期 (管理栄養学部のみ1年次) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ネット上にはSNSやWebなどで大量かつ多様な情報が行き交っている。それは有益なものからフェイクまで玉石混交である。それゆえこれらを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力などが大変重要となる。このような情報を活用する能力は、情報リテラシーと言われている。</p> <p>本授業では大学生生活で必需となるレポート作成方法について学び、レポート作成の演習を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・ネットの利便性、危険性を理解し、適切な利用について考えることができる。 ・大学におけるレポートの意味、調査方法、書き方を理解して、優れた情報リテラシーをもって質の高いレポートが作成できる。 <p>この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な知識やスキルを理解・修得したい人、よりよいレポート作成のための技法を身につけたい人など、多くの学生が積極的に受講するとよい。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について ・論理的なレポートを書くために必要な知識（テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など）や分析や考察するということ <p>と言った広い事柄にまで話題が及ぶ。</p> <p>これらを学修した後、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察（情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など）し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題（25%程度）とレポート課題（60%程度）で評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。</p> <p>第02回 PCの基本操作について知る(概論、各種基本操作、タッチタイプなど)。</p> <p>第03回 インターネットとメール活用方法について知る(インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など)</p> <p>第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)</p> <p>第05回 作表の方法について学ぶ(作表、イラスト、文字装飾)</p> <p>第06回 描画の方法について学ぶ(図形描画)</p> <p>第07回 基本課題その1(学習した機能を使い複合文書を作成)</p> <p>第08回 基本課題その2(同上)</p> <p>第09回 レポートの書き方について学ぶ1(論理的な文章について)</p> <p>第10回 レポートの書き方について学ぶ2(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)</p> <p>第11回 レポートテーマを見つける(最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める)※グループワークなど</p> <p>第12回 レポート内容を考える(インターネットなどを利用した文献調査と考察)※グループワークなど</p> <p>第13回 レポートを作成する(章立て・執筆)※グループワークなど</p> <p>第14回 レポートを見直す(推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正)</p> <p>第15回 課題提出と振り返りの実施</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジメを公開するので、各自利用されたし。 副教材「情報倫理ハンドブック（noa出版）」を使用する予定であるが購入する必要はない。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | レポート作成時は図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、毎週2時間程度望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--------------------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前期 (管理栄養学部のみ1年次) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ネット上にはSNSやWebなどで大量かつ多様な情報が行き交っている。それは有益なものからフェイクまで玉石混交である。それゆえこれらを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力などが大変重要となる。このような情報を活用する能力は、情報リテラシーと言われている。</p> <p>本授業では大学生活で必需となるレポート作成方法について学び、レポート作成の演習を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・ネットの利便性、危険性を理解し、適切な利用について考えることができる。 ・大学におけるレポートの意味、調査方法、書き方を理解して、優れた情報リテラシーをもって質の高いレポートが作成できる。 <p>この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な知識やスキルを理解・修得したい人、よりよいレポート作成のための技法を身につけたい人など、多くの学生が積極的に受講するとよい。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について ・論理的なレポートを書くために必要な知識（テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など）や分析や考察するということ <p>と言った広い事柄にまで話題が及ぶ。</p> <p>これらを学修した後、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察（情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など）し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題（25%程度）とレポート課題（60%程度）で評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。</p> <p>第02回 PCの基本操作について知る(概論、各種基本操作、タッチタイプなど)。</p> <p>第03回 インターネットとメール活用方法について知る(インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など)</p> <p>第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)</p> <p>第05回 作表の方法について学ぶ(作表、イラスト、文字装飾)</p> <p>第06回 描画の方法について学ぶ(図形描画)</p> <p>第07回 基本課題その1(学習した機能を使い複合文書を作成)</p> <p>第08回 基本課題その2(同上)</p> <p>第09回 レポートの書き方について学ぶ1(論理的な文章について)</p> <p>第10回 レポートの書き方について学ぶ2(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)</p> <p>第11回 レポートテーマを見つける(最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める)※グループワークなど</p> <p>第12回 レポート内容を考える(インターネットなどを利用した文献調査と考察)※グループワークなど</p> <p>第13回 レポートを作成する(章立て・執筆)※グループワークなど</p> <p>第14回 レポートを見直す(推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正)</p> <p>第15回 課題提出と振り返りの実施</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジメを公開するので、各自利用されたし。 副教材「情報倫理ハンドブック（noa出版）」を使用する予定であるが購入する必要はない。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | レポート作成時は図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、毎週2時間程度望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1～4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>情報化が進展する社会へ積極的に参画していくためには、情報および情報技術を活用するための基礎的な知識と操作方法を習得するとともに、情報倫理や情報セキュリティについての理解を深めることが必要不可欠である。</p> <p>そこで本授業は、コンピュータやネットワークの仕組みとその実践的利用法を学び、</p> <p>(1) コンピュータの基本的な取り扱い、ワープロソフトによる文書処理ができること</p> <p>(2) 情報倫理とセキュリティの考え方や技術を理解し、情報の適正な利用ができること</p> <p>(3) 信頼性の高い情報を引用したレポートの作成ができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、教養の情報系演習科目の基盤となる授業科目で、講義と演習を交えながら展開する。具体的な進め方として、まずPCの基本操作、インターネットやメールの利用、情報倫理と情報セキュリティについて理解する。次に、ワープロソフトWordの基本操作を学習した後、ビジネスシーンを想定した例題演習を通して文書処理と表現技術について理解を深めていく。最後に、各自レポートテーマを決めて情報収集と分析を行い、信頼性の高い情報を引用してテーマについての結論を導出する。その結果を、Wordを利用して論旨の明確なレポートに集約する。これらの演習を通して、コンピュータに関わる基本的な知識と技術を習得すると同時に、情報を適正に処理する力や表現する力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%)</p> <p>(2) 授業内で提出する課題と小テスト (40%)</p> <p>(3) レポート (40%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要、受講上の諸注意、電子メールの機能や活用方法を理解する。</p> <p>第02回 コンピュータの基礎：コンピュータの仕組みやPCの基本的な操作方法を理解する。</p> <p>第03回 ネットワークの基礎：インターネットの仕組み、情報検索の方法、ネットワークの脅威と対策を理解する。</p> <p>第04回 ワープロソフトの基礎1：ワープロソフトWordの基本的な操作方法を学び、ビジネス文書を作成する。</p> <p>第05回 ワープロソフトの基礎2：作表の方法を学び、表をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第06回 ワープロソフトの基礎3：図形描画の方法を学び、図形をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第07回 課題演習1：学習した機能を使って複合文書を作成する。</p> <p>第08回 課題演習2：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第09回 課題演習3：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第10回 レポートへの応用1：論理的な文章の書き方、文献引用の原則を理解する。</p> <p>第11回 レポートへの応用2：レポートの構成と形式、記述方法を理解する。</p> <p>第12回 レポートへの応用3：レポートテーマを選定し、全体構成(章立て)を検討する。</p> <p>第13回 レポートへの応用4：情報を収集、選別、加工し、考察する。</p> <p>第14回 レポートへの応用5：得られた知見を、レポートの全体構成(章立て)にしたがいまとめる。</p> <p>第15回 レポートへの応用6と授業全体の振り返り：レポートを推敲し、学術的な表現力を高める。</p> | | |
| 使用教科書 | なし(必要に応じて教材資料を配布する。また、「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--------------------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前期 (管理栄養学部のみ1年次) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ネット上にはSNSやWebなどで大量かつ多様な情報が行き交っている。それは有益なものからフェイクまで玉石混交である。それゆえこれらを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力などが大変重要となる。このような情報を活用する能力は、情報リテラシーと言われている。</p> <p>本授業では大学生活で必需となるレポート作成方法について学び、レポート作成の演習を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・ネットの利便性、危険性を理解し、適切な利用について考えることができる。 ・大学におけるレポートの意味、調査方法、書き方を理解して、優れた情報リテラシーをもって質の高いレポートが作成できる。 <p>この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な知識やスキルを理解・修得したい人、よりよいレポート作成のための技法を身につけたい人など、多くの学生が積極的に受講するとよい。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について ・論理的なレポートを書くために必要な知識（テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など）や分析や考察するということ <p>と言った広い事柄にまで話題が及ぶ。</p> <p>これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察（情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など）し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題（25%程度）とレポート課題（60%程度）で評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。</p> <p>第02回 PCの基本操作について知る(概論、各種基本操作、タッチタイプなど)。</p> <p>第03回 インターネットとメール活用方法について知る(インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など)</p> <p>第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)</p> <p>第05回 作表の方法について学ぶ(作表、イラスト、文字装飾)</p> <p>第06回 描画の方法について学ぶ(図形描画)</p> <p>第07回 基本課題その1(学習した機能を使い複合文書を作成)</p> <p>第08回 基本課題その2(同上)</p> <p>第09回 レポートの書き方について学ぶ1(論理的な文章について)</p> <p>第10回 レポートの書き方について学ぶ2(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)</p> <p>第11回 レポートテーマを見つける(最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める)※グループワークなど</p> <p>第12回 レポート内容を考える(インターネットなどを利用した文献調査と考察)※グループワークなど</p> <p>第13回 レポートを作成する(章立て・執筆)※グループワークなど</p> <p>第14回 レポートを見直す(推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正)</p> <p>第15回 課題提出と振り返りの実施</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジメを公開するので、各自利用されたし。 副教材「情報倫理ハンドブック（noa出版）」を使用する予定であるが購入する必要はない。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | レポート作成時は図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、毎週2時間程度望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1～4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>情報化が進展する社会へ積極的に参画していくためには、情報および情報技術を活用するための基礎的な知識と操作方法を習得するとともに、情報倫理や情報セキュリティについての理解を深めることが必要不可欠である。</p> <p>そこで本授業は、コンピュータやネットワークの仕組みとその実践的利用法を学び、</p> <p>(1) コンピュータの基本的な取り扱い、ワープロソフトによる文書処理ができること (2) 情報倫理とセキュリティの考え方や技術を理解し、情報の適正な利用ができること (3) 信頼性の高い情報を引用したレポートの作成ができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、教養の情報系演習科目の基盤となる授業科目で、講義と演習を交えながら展開する。具体的な進め方として、まずPCの基本操作、インターネットやメールの利用、情報倫理と情報セキュリティについて理解する。次に、ワープロソフトWordの基本操作を学習した後、ビジネスシーンを想定した例題演習を通して文書処理と表現技術について理解を深めていく。最後に、各自レポートテーマを決めて情報収集と分析を行い、信頼性の高い情報を引用してテーマについての結論を導出する。その結果を、Wordを利用して論旨の明確なレポートに集約する。これらの演習を通して、コンピュータに関わる基本的な知識と技術を習得すると同時に、情報を適正に処理する力や表現する力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%) (2) 授業内で提出する課題と小テスト (40%) (3) レポート (40%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要、受講上の諸注意、電子メールの機能や活用方法を理解する。</p> <p>第02回 コンピュータの基礎：コンピュータの仕組みやPCの基本的な操作方法を理解する。</p> <p>第03回 ネットワークの基礎：インターネットの仕組み、情報検索の方法、ネットワークの脅威と対策を理解する。</p> <p>第04回 ワープロソフトの基礎1：ワープロソフトWordの基本的な操作方法を学び、ビジネス文書を作成する。</p> <p>第05回 ワープロソフトの基礎2：作表の方法を学び、表をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第06回 ワープロソフトの基礎3：図形描画の方法を学び、図形をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第07回 課題演習1：学習した機能を使って複合文書を作成する。</p> <p>第08回 課題演習2：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第09回 課題演習3：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第10回 レポートへの応用1：論理的な文章の書き方、文献引用の原則を理解する。</p> <p>第11回 レポートへの応用2：レポートの構成と形式、記述方法を理解する。</p> <p>第12回 レポートへの応用3：レポートテーマを選定し、全体構成(章立て)を検討する。</p> <p>第13回 レポートへの応用4：情報を収集、選別、加工し、考察する。</p> <p>第14回 レポートへの応用5：得られた知見を、レポートの全体構成(章立て)にしたがいまとめる。</p> <p>第15回 レポートへの応用6と授業全体の振り返り：レポートを推敲し、学術的な表現力を高める。</p> | | |
| 使用教科書 | なし(必要に応じて教材資料を配布する。また、「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1～4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>情報化が進展する社会へ積極的に参画していくためには、情報および情報技術を活用するための基礎的な知識と操作方法を習得するとともに、情報倫理や情報セキュリティについての理解を深めることが必要不可欠である。</p> <p>そこで本授業は、コンピュータやネットワークの仕組みとその実践的利用法を学び、</p> <p>(1) コンピュータの基本的な取り扱い、ワープロソフトによる文書処理ができること (2) 情報倫理とセキュリティの考え方や技術を理解し、情報の適正な利用ができること (3) 信頼性の高い情報を引用したレポートの作成ができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、教養の情報系演習科目の基盤となる授業科目で、講義と演習を交えながら展開する。具体的な進め方として、まずPCの基本操作、インターネットやメールの利用、情報倫理と情報セキュリティについて理解する。次に、ワープロソフトWordの基本操作を学習した後、ビジネスシーンを想定した例題演習を通して文書処理と表現技術について理解を深めていく。最後に、各自レポートテーマを決めて情報収集と分析を行い、信頼性の高い情報を引用してテーマについての結論を導出する。その結果を、Wordを利用して論旨の明確なレポートに集約する。これらの演習を通して、コンピュータに関わる基本的な知識と技術を習得すると同時に、情報を適正に処理する力や表現する力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%) (2) 授業内で提出する課題と小テスト (40%) (3) レポート (40%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要、受講上の諸注意、電子メールの機能や活用方法を理解する。</p> <p>第02回 コンピュータの基礎：コンピュータの仕組みやPCの基本的な操作方法を理解する。</p> <p>第03回 ネットワークの基礎：インターネットの仕組み、情報検索の方法、ネットワークの脅威と対策を理解する。</p> <p>第04回 ワープロソフトの基礎1：ワープロソフトWordの基本的な操作方法を学び、ビジネス文書を作成する。</p> <p>第05回 ワープロソフトの基礎2：作表の方法を学び、表をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第06回 ワープロソフトの基礎3：図形描画の方法を学び、図形をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第07回 課題演習1：学習した機能を使って複合文書を作成する。</p> <p>第08回 課題演習2：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第09回 課題演習3：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第10回 レポートへの応用1：論理的な文章の書き方、文献引用の原則を理解する。</p> <p>第11回 レポートへの応用2：レポートの構成と形式、記述方法を理解する。</p> <p>第12回 レポートへの応用3：レポートテーマを選定し、全体構成(章立て)を検討する。</p> <p>第13回 レポートへの応用4：情報を収集、選別、加工し、考察する。</p> <p>第14回 レポートへの応用5：得られた知見を、レポートの全体構成(章立て)にしたがいまとめる。</p> <p>第15回 レポートへの応用6と授業全体の振り返り：レポートを推敲し、学術的な表現力を高める。</p> | | |
| 使用教科書 | なし(必要に応じて教材資料を配布する。また、「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1～4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>情報化が進展する社会へ積極的に参画していくためには、情報および情報技術を活用するための基礎的な知識と操作方法を習得するとともに、情報倫理や情報セキュリティについての理解を深めることが必要不可欠である。</p> <p>そこで本授業は、コンピュータやネットワークの仕組みとその実践的利用法を学び、</p> <p>(1) コンピュータの基本的な取り扱い、ワープロソフトによる文書処理ができること</p> <p>(2) 情報倫理とセキュリティの考え方や技術を理解し、情報の適正な利用ができること</p> <p>(3) 信頼性の高い情報を引用したレポートの作成ができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、教養の情報系演習科目の基盤となる授業科目で、講義と演習を交えながら展開する。具体的な進め方として、まずPCの基本操作、インターネットやメールの利用、情報倫理と情報セキュリティについて理解する。次に、ワープロソフトWordの基本操作を学習した後、ビジネスシーンを想定した例題演習を通して文書処理と表現技術について理解を深めていく。最後に、各自レポートテーマを決めて情報収集と分析を行い、信頼性の高い情報を引用してテーマについての結論を導出する。その結果を、Wordを利用して論旨の明確なレポートに集約する。これらの演習を通して、コンピュータに関わる基本的な知識と技術を習得すると同時に、情報を適正に処理する力や表現する力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%)</p> <p>(2) 授業内で提出する課題と小テスト (40%)</p> <p>(3) レポート (40%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要、受講上の諸注意、電子メールの機能や活用方法を理解する。</p> <p>第02回 コンピュータの基礎：コンピュータの仕組みやPCの基本的な操作方法を理解する。</p> <p>第03回 ネットワークの基礎：インターネットの仕組み、情報検索の方法、ネットワークの脅威と対策を理解する。</p> <p>第04回 ワープロソフトの基礎1：ワープロソフトWordの基本的な操作方法を学び、ビジネス文書を作成する。</p> <p>第05回 ワープロソフトの基礎2：作表の方法を学び、表をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第06回 ワープロソフトの基礎3：図形描画の方法を学び、図形をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第07回 課題演習1：学習した機能を使って複合文書を作成する。</p> <p>第08回 課題演習2：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第09回 課題演習3：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第10回 レポートへの応用1：論理的な文章の書き方、文献引用の原則を理解する。</p> <p>第11回 レポートへの応用2：レポートの構成と形式、記述方法を理解する。</p> <p>第12回 レポートへの応用3：レポートテーマを選定し、全体構成(章立て)を検討する。</p> <p>第13回 レポートへの応用4：情報を収集、選別、加工し、考察する。</p> <p>第14回 レポートへの応用5：得られた知見を、レポートの全体構成(章立て)にしたがいまとめる。</p> <p>第15回 レポートへの応用6と授業全体の振り返り：レポートを推敲し、学術的な表現力を高める。</p> | | |
| 使用教科書 | なし(必要に応じて教材資料を配布する。また、「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 吉川 優 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ネット上にはSNSやWebなどで大量かつ多様な情報が行き交っている。それは有益なものからフェイクまで玉石混交である。それゆえこれらを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力などが大変重要となる。このような情報を活用する能力は、情報リテラシーと言われている。</p> <p>本授業では大学生活で必需となるレポート作成方法について学び、レポート作成の演習を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・ネットの利便性、危険性を理解し、適切な利用について考えることができる。 ・大学におけるレポートの意味、調査方法、書き方を理解して、優れた情報リテラシーをもって質の高いレポートが作成できる。 <p>この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な知識やスキルを理解・修得したい人、よりよいレポート作成のための技法を身につけたい人など、多くの学生が積極的に受講するとよい。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について ・論理的なレポートを書くために必要な知識(テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など)や分析や考察するということ <p>と言った広い事柄にまで話題が及ぶ。</p> <p>これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察(情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など)し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題(25%程度)とレポート課題(60%程度)で評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。</p> <p>第02回 PCの基本操作について知る(概論、各種基本操作、タッチタイプなど)。</p> <p>第03回 インターネットとメール活用方法について知る(インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など)</p> <p>第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)</p> <p>第05回 作表の方法について学ぶ(作表、イラスト、文字装飾)</p> <p>第06回 描画の方法について学ぶ(図形描画)</p> <p>第07回 基本課題その1(学習した機能を使い複合文書を作成)</p> <p>第08回 基本課題その2(同上)</p> <p>第09回 レポートの書き方について学ぶ1(論理的な文章について)</p> <p>第10回 レポートの書き方について学ぶ2(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)</p> <p>第11回 レポートテーマを見つける(最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める)</p> <p>第12回 レポート内容を考える(インターネットなどを利用した文献調査と考察)</p> <p>第13回 レポートを作成する(章立て・執筆)</p> <p>第14回 レポートを見直す(推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正)</p> <p>第15回 課題提出と振り返りの実施</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジメを公開するので、各自利用されたし。 副教材「情報倫理ハンドブック (noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。 |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | レポート作成時は図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、毎週2時間程度望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 吉川 優 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ネット上にはSNSやWebなどで大量かつ多様な情報が行き交っている。それは有益なものからフェイクまで玉石混交である。それゆえこれらを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力などが大変重要となる。このような情報を活用する能力は、情報リテラシーと言われている。</p> <p>本授業では大学生活で必需となるレポート作成方法について学び、レポート作成の演習を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・ネットの利便性、危険性を理解し、適切な利用について考えることができる。 ・大学におけるレポートの意味、調査方法、書き方を理解して、優れた情報リテラシーをもって質の高いレポートが作成できる。 <p>この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な知識やスキルを理解・修得したい人、よりよいレポート作成のための技法を身につけたい人など、多くの学生が積極的に受講するとよい。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について ・論理的なレポートを書くために必要な知識(テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など)や分析や考察するということ <p>と言った広い事柄にまで話題が及ぶ。</p> <p>これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察(情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など)し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題(25%程度)とレポート課題(60%程度)で評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。</p> <p>第02回 PCの基本操作について知る(概論、各種基本操作、タッチタイプなど)。</p> <p>第03回 インターネットとメール活用方法について知る(インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など)</p> <p>第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)</p> <p>第05回 作表の方法について学ぶ(作表、イラスト、文字装飾)</p> <p>第06回 描画の方法について学ぶ(図形描画)</p> <p>第07回 基本課題その1(学習した機能を使い複合文書を作成)</p> <p>第08回 基本課題その2(同上)</p> <p>第09回 レポートの書き方について学ぶ1(論理的な文章について)</p> <p>第10回 レポートの書き方について学ぶ2(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)</p> <p>第11回 レポートテーマを見つける(最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める)</p> <p>第12回 レポート内容を考える(インターネットなどを利用した文献調査と考察)</p> <p>第13回 レポートを作成する(章立て・執筆)</p> <p>第14回 レポートを見直す(推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正)</p> <p>第15回 課題提出と振り返りの実施</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジメを公開するので、各自利用されたし。 副教材「情報倫理ハンドブック（noa出版）」を使用する予定であるが購入する必要はない。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | レポート作成時は図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、毎週2時間程度望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 山本 恭子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | メディア造形学部：1~4年次後期 幼児保育専攻：1年次前期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>SNSやWebなど様々な活用が生み出されているインターネット上には、玉石混交の情報が満ちている。それゆえインターネットを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力のような情報を適切に活用できる能力が必要となる。このような能力は情報リテラシーと言われている。本授業では大学生生活で必需となるレポート作成を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業を通じて修得できるスキルは次のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・SNSやネットの危険性を理解し、適切な活用ができる。 ・レポートの意味、調査方法、書き方を理解し、高い情報リテラシーをもって質の高いレポートが執筆できる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進めていく。単にワープロソフトの活用やメールの送り方というようなパソコンの操作技能だけでなく、ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理、論理的なレポートを書くために必要な知識(テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など)や分析、考察といった事柄についても学ぶ。学修の成果として、最後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察(情報の取舍選択や原因の分析、効果的な対策の立案など)し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%程度)、授業内で提出する基本課題(40%程度)とレポート課題(40%程度)で評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明) 第02回 PCの基本操作について知る(概論、各種基本操作、タッチタイプなど) 第03回 インターネットとメール活用方法について知る(インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など) 第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能) 第05回 メール文書と基本書式について学ぶ(メール文書とは、基本的な書式機能) 第06回 作表と描画の方法について学ぶ(作表、イラスト、文字装飾、図形描画) 第07回 基本課題その1(学習した機能を使い複合文書を作成) 第08回 基本課題その2(同上) 第09回 レポートの書き方について知る1(論理的な文章について) 第10回 レポートの書き方について知る2(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて) 第11回 レポートを作成する1(最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める) 第12回 レポートを作成する2(インターネットなどを利用した文献調査と考察) 第13回 レポートを作成する3(章立て・執筆) 第14回 レポートを見直す(推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正) 第15回 課題提出とまとめ(提出)</p> | | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメをMoodleに公開するので、各自利用してほしい。 副教材「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | レポート作成に向けて図書館や自宅などで情報収集や考察を行う(週2時間程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 山本 恭子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | メディア造形学部：1~4年次後期 幼児保育専攻：1年次前期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>SNSやWebなど様々な活用が生み出されているインターネット上には、玉石混交の情報が満ちている。それゆえインターネットを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力のような情報を適切に活用できる能力が必要となる。このような能力は情報リテラシーと言われている。本授業では大学生生活で必需となるレポート作成を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業を通じて修得できるスキルは次のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・SNSやネットの危険性を理解し、適切な活用ができる。 ・レポートの意味、調査方法、書き方を理解し、高い情報リテラシーをもって質の高いレポートが執筆できる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進めていく。単にワープロソフトの活用やメールの送り方というようなパソコンの操作技能だけでなく、ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理、論理的なレポートを書くために必要な知識(テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など)や分析、考察といった事柄についても学ぶ。学修の成果として、最後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察(情報の取舍選択や原因の分析、効果的な対策の立案など)し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%程度)、授業内で提出する基本課題(40%程度)とレポート課題(40%程度)で評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明) 第02回 PCの基本操作について知る(概論、各種基本操作、タッチタイプなど) 第03回 インターネットとメール活用方法について知る(インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など) 第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能) 第05回 メール文書と基本書式について学ぶ(メール文書とは、基本的な書式機能) 第06回 作表と描画の方法について学ぶ(作表、イラスト、文字装飾、図形描画) 第07回 基本課題その1(学習した機能を使い複合文書を作成) 第08回 基本課題その2(同上) 第09回 レポートの書き方について知る1(論理的な文章について) 第10回 レポートの書き方について知る2(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて) 第11回 レポートを作成する1(最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める) 第12回 レポートを作成する2(インターネットなどを利用した文献調査と考察) 第13回 レポートを作成する3(章立て・執筆) 第14回 レポートを見直す(推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正) 第15回 課題提出とまとめ(提出)</p> | | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメをMoodleに公開するので、各自利用してほしい。 副教材「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | レポート作成に向けて図書館や自宅などで情報収集や考察を行う(週2時間程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 山本 恭子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | メディア造形学部：1~4年次後期 幼児保育専攻：1年次前期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>SNSやWebなど様々な活用が生み出されているインターネット上には、玉石混交の情報が満ちている。それゆえインターネットを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力のような情報を適切に活用できる能力が必要となる。このような能力は情報リテラシーと言われている。本授業では大学生生活で必需となるレポート作成を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業を通じて修得できるスキルは次のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・SNSやネットの危険性を理解し、適切な活用ができる。 ・レポートの意味、調査方法、書き方を理解し、高い情報リテラシーをもって質の高いレポートが執筆できる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進めていく。単にワープロソフトの活用やメールの送り方というようなパソコンの操作技能だけでなく、ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理、論理的なレポートを書くために必要な知識(テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など)や分析、考察といった事柄についても学ぶ。学修の成果として、最後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察(情報の取舍選択や原因の分析、効果的な対策の立案など)し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%程度)、授業内で提出する基本課題(40%程度)とレポート課題(40%程度)で評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明) 第02回 PCの基本操作について知る(概論、各種基本操作、タッチタイプなど) 第03回 インターネットとメール活用方法について知る(インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など) 第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能) 第05回 メール文書と基本書式について学ぶ(メール文書とは、基本的な書式機能) 第06回 作表と描画の方法について学ぶ(作表、イラスト、文字装飾、図形描画) 第07回 基本課題その1(学習した機能を使い複合文書を作成) 第08回 基本課題その2(同上) 第09回 レポートの書き方について知る1(論理的な文章について) 第10回 レポートの書き方について知る2(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて) 第11回 レポートを作成する1(最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める) 第12回 レポートを作成する2(インターネットなどを利用した文献調査と考察) 第13回 レポートを作成する3(章立て・執筆) 第14回 レポートを見直す(推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正) 第15回 課題提出とまとめ(提出)</p> | | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメをMoodleに公開するので、各自利用してほしい。 副教材「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | レポート作成に向けて図書館や自宅などで情報収集や考察を行う(週2時間程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 吉川 優 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ネット上にはSNSやWebなどで大量かつ多様な情報が行き交っている。それは有益なものからフェイクまで玉石混交である。それゆえこれらを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力などが大変重要となる。このような情報を活用する能力は、情報リテラシーと言われている。</p> <p>本授業では大学生活で必需となるレポート作成方法について学び、レポート作成の演習を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・ネットの利便性、危険性を理解し、適切な利用について考えることができる。 ・大学におけるレポートの意味、調査方法、書き方を理解して、優れた情報リテラシーをもって質の高いレポートが作成できる。 <p>この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な知識やスキルを理解・修得したい人、よりよいレポート作成のための技法を身につけたい人など、多くの学生が積極的に受講するとよい。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について ・論理的なレポートを書くために必要な知識(テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など)や分析や考察するということ <p>と言った広い事柄にまで話題が及ぶ。これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察(情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など)し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題(25%程度)とレポート課題(60%程度)で評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。</p> <p>第02回 PCの基本操作について知る(概論、各種基本操作、タッチタイプなど)。</p> <p>第03回 インターネットとメール活用方法について知る(インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など)</p> <p>第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)</p> <p>第05回 作表の方法について学ぶ(作表、イラスト、文字装飾)</p> <p>第06回 描画の方法について学ぶ(図形描画)</p> <p>第07回 基本課題その1(学習した機能を使い複合文書を作成)</p> <p>第08回 基本課題その2(同上)</p> <p>第09回 レポートの書き方について学ぶ1(論理的な文章について)</p> <p>第10回 レポートの書き方について学ぶ2(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)</p> <p>第11回 レポートテーマを見つける(最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める)</p> <p>第12回 レポート内容を考える(インターネットなどを利用した文献調査と考察)</p> <p>第13回 レポートを作成する(章立て・執筆)</p> <p>第14回 レポートを見直す(推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正)</p> <p>第15回 課題提出と振り返りの実施</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジメを公開するので、各自利用されたし。 副教材「情報倫理ハンドブック（noa出版）」を使用する予定であるが購入する必要はない。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | レポート作成時は図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、毎週2時間程度望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1～4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>情報化が進展する社会へ積極的に参画していくためには、情報および情報技術を活用するための基礎的な知識と操作方法を習得するとともに、情報倫理や情報セキュリティについての理解を深めることが必要不可欠である。</p> <p>そこで本授業は、コンピュータやネットワークの仕組みとその実践的利用法を学び、</p> <p>(1) コンピュータの基本的な取り扱い、ワープロソフトによる文書処理ができること</p> <p>(2) 情報倫理とセキュリティの考え方や技術を理解し、情報の適正な利用ができること</p> <p>(3) 信頼性の高い情報を引用したレポートの作成ができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、教養の情報系演習科目の基盤となる授業科目で、講義と演習を交えながら展開する。具体的な進め方として、まずPCの基本操作、インターネットやメールの利用、情報倫理と情報セキュリティについて理解する。次に、ワープロソフトWordの基本操作を学習した後、ビジネスシーンを想定した例題演習を通して文書処理と表現技術について理解を深めていく。最後に、各自レポートテーマを決めて情報収集と分析を行い、信頼性の高い情報を引用してテーマについての結論を導出する。その結果を、Wordを利用して論旨の明確なレポートに集約する。これらの演習を通して、コンピュータに関わる基本的な知識と技術を習得すると同時に、情報を適正に処理する力や表現する力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%)</p> <p>(2) 授業内で提出する課題と小テスト (40%)</p> <p>(3) レポート (40%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要、受講上の諸注意、電子メールの機能や活用方法を理解する。</p> <p>第02回 コンピュータの基礎：コンピュータの仕組みやPCの基本的な操作方法を理解する。</p> <p>第03回 ネットワークの基礎：インターネットの仕組み、情報検索の方法、ネットワークの脅威と対策を理解する。</p> <p>第04回 ワープロソフトの基礎1：ワープロソフトWordの基本的な操作方法を学び、ビジネス文書を作成する。</p> <p>第05回 ワープロソフトの基礎2：作表の方法を学び、表をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第06回 ワープロソフトの基礎3：図形描画の方法を学び、図形をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第07回 課題演習1：学習した機能を使って複合文書を作成する。</p> <p>第08回 課題演習2：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第09回 課題演習3：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第10回 レポートへの応用1：論理的な文章の書き方、文献引用の原則を理解する。</p> <p>第11回 レポートへの応用2：レポートの構成と形式、記述方法を理解する。</p> <p>第12回 レポートへの応用3：レポートテーマを選定し、全体構成(章立て)を検討する。</p> <p>第13回 レポートへの応用4：情報を収集、選別、加工し、考察する。</p> <p>第14回 レポートへの応用5：得られた知見を、レポートの全体構成(章立て)にしたがいまとめる。</p> <p>第15回 レポートへの応用6と授業全体の振り返り：レポートを推敲し、学術的な表現力を高める。</p> | | |
| 使用教科書 | なし(必要に応じて教材資料を配布する。また、「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1～4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次前期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>情報化が進展する社会へ積極的に参画していくためには、情報および情報技術を活用するための基礎的な知識と操作方法を習得するとともに、情報倫理や情報セキュリティについての理解を深めることが必要不可欠である。</p> <p>そこで本授業は、コンピュータやネットワークの仕組みとその実践的利用法を学び、</p> <p>(1) コンピュータの基本的な取り扱い、ワープロソフトによる文書処理ができること</p> <p>(2) 情報倫理とセキュリティの考え方や技術を理解し、情報の適正な利用ができること</p> <p>(3) 信頼性の高い情報を引用したレポートの作成ができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、教養の情報系演習科目の基盤となる授業科目で、講義と演習を交えながら展開する。具体的な進め方として、まずPCの基本操作、インターネットやメールの利用、情報倫理と情報セキュリティについて理解する。次に、ワープロソフトWordの基本操作を学習した後、ビジネスシーンを想定した例題演習を通して文書処理と表現技術について理解を深めていく。最後に、各自レポートテーマを決めて情報収集と分析を行い、信頼性の高い情報を引用してテーマについての結論を導出する。その結果を、Wordを利用して論旨の明確なレポートに集約する。これらの演習を通して、コンピュータに関わる基本的な知識と技術を習得すると同時に、情報を適正に処理する力や表現する力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%)</p> <p>(2) 授業内で提出する課題と小テスト (40%)</p> <p>(3) レポート (40%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要、受講上の諸注意、電子メールの機能や活用方法を理解する。</p> <p>第02回 コンピュータの基礎：コンピュータの仕組みやPCの基本的な操作方法を理解する。</p> <p>第03回 ネットワークの基礎：インターネットの仕組み、情報検索の方法、ネットワークの脅威と対策を理解する。</p> <p>第04回 ワープロソフトの基礎1：ワープロソフトWordの基本的な操作方法を学び、ビジネス文書を作成する。</p> <p>第05回 ワープロソフトの基礎2：作表の方法を学び、表をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第06回 ワープロソフトの基礎3：図形描画の方法を学び、図形をレイアウトした文書を作成する。</p> <p>第07回 課題演習1：学習した機能を使って複合文書を作成する。</p> <p>第08回 課題演習2：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第09回 課題演習3：同上、小テスト。※グループワーク</p> <p>第10回 レポートへの応用1：論理的な文章の書き方、文献引用の原則を理解する。</p> <p>第11回 レポートへの応用2：レポートの構成と形式、記述方法を理解する。</p> <p>第12回 レポートへの応用3：レポートテーマを選定し、全体構成(章立て)を検討する。</p> <p>第13回 レポートへの応用4：情報を収集、選別、加工し、考察する。</p> <p>第14回 レポートへの応用5：得られた知見を、レポートの全体構成(章立て)にしたがいまとめる。</p> <p>第15回 レポートへの応用6と授業全体の振り返り：レポートを推敲し、学術的な表現力を高める。</p> | | |
| 使用教科書 | なし(必要に応じて教材資料を配布する。また、「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報リテラシー演習 | | |
| 授業担当者名 | 山本 恭子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-01 |
| 備考 | メディア造形学部：1~4年次後期 幼児保育専攻：1年次前期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>SNSやWebなど様々な活用が生み出されているインターネット上には、玉石混交の情報が満ちている。それゆえインターネットを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力のような情報を適切に活用できる能力が必要となる。このような能力は情報リテラシーと言われている。本授業では大学生生活で必需となるレポート作成を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業を通じて修得できるスキルは次のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・SNSやネットの危険性を理解し、適切な活用ができる。 ・レポートの意味、調査方法、書き方を理解し、高い情報リテラシーをもって質の高いレポートが執筆できる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進めていく。単にワープロソフトの活用やメールの送り方というようなパソコンの操作技能だけでなく、ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理、論理的なレポートを書くために必要な知識(テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など)や分析、考察といった事柄についても学ぶ。学修の成果として、最後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察(情報の取舍選択や原因の分析、効果的な対策の立案など)し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%程度)、授業内で提出する基本課題(40%程度)とレポート課題(40%程度)で評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)</p> <p>第02回 PCの基本操作について知る(概論、各種基本操作、タッチタイプなど)</p> <p>第03回 インターネットとメール活用方法について知る(インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など)</p> <p>第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ(ビジネス文書とは、基本的な書式機能)</p> <p>第05回 メール文書と基本書式について学ぶ(メール文書とは、基本的な書式機能)</p> <p>第06回 作表と描画の方法について学ぶ(作表、イラスト、文字装飾、図形描画)</p> <p>第07回 基本課題その1(学習した機能を使い複合文書を作成)</p> <p>第08回 基本課題その2(同上)</p> <p>第09回 レポートの書き方について知る1(論理的な文章について)</p> <p>第10回 レポートの書き方について知る2(大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて)</p> <p>第11回 レポートを作成する1(最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める)</p> <p>第12回 レポートを作成する2(インターネットなどを利用した文献調査と考察)</p> <p>第13回 レポートを作成する3(章立て・執筆)</p> <p>第14回 レポートを見直す(推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正)</p> <p>第15回 課題提出とまとめ(提出)</p> | | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメをMoodleに公開するので、各自利用してほしい。 副教材「情報倫理ハンドブック(noa出版)」を使用する予定であるが購入する必要はない。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | レポート作成に向けて図書館や自宅などで情報収集や考察を行う(週2時間程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>表集計ソフトは、使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用方法を学んだが使いこなせるといほど自信は持てていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフトEXCELについて学習した後、各自が定めた目的のワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。</p> <p>授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。</p> <p>この科目で伸ばせる能力は次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ EXCELの基礎力から実践活用力 ・ 問題解決作業のための思考力 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>まず授業では、表集計ソフトEXCELを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 表計算ソフトの基本操作 (書式) ・ 表計算ソフトの基本機能 (計算、グラフ、データベース) について ・ アンケートによるデータ収集方法について ・ 実践的な活用法について <p>について学習した後、皆さんが今行っている (あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている) アルバイトに対して、その1ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。</p> <p>このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければと思う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>日々の受講課題 (30点程度)、授業内で提出する課題 (70点程度) の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が40点であり、残りは、複雑な雇用条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて30点を満点とした工夫点を加算する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 オリエンテーション 受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明とデータの入力・編集の基本。</p> <p>第02回 基本操作の理解 書式、印刷、リンク貼り付けなど</p> <p>第03回 計算機能についての学習</p> <p>第04回 計算機能練習問題</p> <p>第05回 グラフ機能についての学習</p> <p>第06回 データベース機能についての学習 (ソート、フィルタ、アンケートの作成方法について)</p> <p>第07回 アンケートの集計について (単純集計、クロス集計)、関数の基本</p> <p>第08回 絶対番地、混合番地</p> <p>第09回 IF関数の基本、</p> <p>第10回 I F入れ子による多重分岐</p> <p>第11回 論理積・論理和</p> <p>第12回 日付処理の方法とカレンダー作成</p> <p>第13回 検索行列関数の使い方と祝日機能の追加、アルバイト給与管理の課題 表集計ソフトを利用して、自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し、その1ヶ月分の 勤怠と給与状況を計算管理できるようにする。 作成するものは、実際の学生生活に利用できるようなものであること</p> <p>第14回 バイト給与計算表の時刻処理 課題必須機能部分の中の時刻処理部分について考える。授業の振り返りを行う。</p> <p>第15回 バイト給与計算表の拡張機能 各自の雇用条件に応じた機能追加を考える、バイト給与計算表の提出</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。課題作成時には週2時間程度の時間外学習が望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>我々が的確な問題解決や意思決定を実現するためには、いかに効率的にデータを蓄積・整理し、活かして行くかが重要となる。効率的なデータの利活用を実現する汎用的なアプリケーションソフトの一つに表計算ソフトがある。表計算ソフトを利用すると、問題解決に必要なデータを表やグラフで視覚化したり、データを抽出して並び替えたりしながら効率よく大量のデータを分析することができる。</p> <p>そこで本授業は、表計算ソフトを用いた実用的な問題解決方法について演習方式で学び、</p> <p>(1) 表計算ソフトを用いて実験や調査データを集計、分析できること (2) データの集計と分析の結果を効果的な表やグラフに表現できること (3) 分析や視覚化したデータの意味を考察し、問題解決や意思決定に利用できること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、代表的な表集計ソフトExcelを用いた演習形式で展開する。</p> <p>具体的な進め方として、まず表計算ソフトの基本操作（計算機能、グラフ機能、データベース機能）について学習する。次に、実務を想定した例題演習を実施し、関数の使い方や組み合わせ方など表計算機能の実践的な利活用について理解を深めていく。最後に、総合演習課題として、業務で不可欠な帳票集計と研究で不可欠なアンケート集計を行う。帳票集計は、業務の流れから必要項目と集計手法を選定して見積書を作成し、見積書の内容に基づき納品書と請求書を自動作成するシステムを作成する。アンケート集計は、各自専門分野に関わるアンケート調査を行い、得られたデータを分析・考察した結果をレポートに集約する。</p> <p>これらの演習を通して、表計算ソフトを活用し直面する諸問題を分析的に解決したり意思決定したりする力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%) (2) 授業内で提出する課題 (30%) (3) 授業内容の理解度をチェックする試験 (50%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、表計算ソフトExcelの特徴を理解する。 第02回 表作成の基本：各種データの取り扱い、表作成の基本操作を理解する。 第03回 計算機能の基本：数式と関数の設定方法について学び、集計表を作成する。 第04回 グラフ機能の利用：グラフの基礎知識や描画方法について学び、表データを目的に適合したグラフに表現する。 第05回 データベース機能の利用：データの抽出や並び替えなどのデータベース機能について学び、データを分類・整理する。 第06回 計算機能の利用1：絶対番地と混合番地、IF関数について学び、指定条件でデータを自動判定する。 第07回 計算機能の利用2：IF関数の入れ子について学び、IF関数の組み合わせによる複数条件でデータを自動判定する。 第08回 計算機能の利用3：IF関数と論理積・論理和について学び、IF関数とANDやOR関数の組み合わせによる複数条件でデータを自動判定する。 第09回 計算機能の利用4：日付時刻関数について学び、日付や時間を扱った計算をする。 第10回 計算機能の利用5：検索行列関数について学び、必要なデータを検索して自動入力する。 第11回 帳票への応用1：見積書を作成し、納品書、請求書への応用を検討する。※ケースメソッド 第12回 帳票への応用2：見積書を応用し、納品書、請求書の自動作成を実現する。※ケースメソッド 第13回 アンケートへの応用1：アンケート調査票を作成し、データの収集・集計・分析手法を検討する。※問題解決型学習 第14回 アンケートへの応用2：アンケートデータを分析・考察し、結果をレポートに集約する。※問題解決型学習 第15回 試験と授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし（必要に応じて教材資料を配布する。） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>我々が的確な問題解決や意思決定を実現するためには、いかに効率的にデータを蓄積・整理し、活かして行くかが重要となる。効率的なデータの利活用を実現する汎用的なアプリケーションソフトの一つに表計算ソフトがある。表計算ソフトを利用すると、問題解決に必要なデータを表やグラフで視覚化したり、データを抽出して並び替えたりしながら効率よく大量のデータを分析することができる。</p> <p>そこで本授業は、表計算ソフトを用いた実用的な問題解決方法について演習方式で学び、</p> <p>(1) 表計算ソフトを用いて実験や調査データを集計、分析できること (2) データの集計と分析の結果を効果的な表やグラフに表現できること (3) 分析や視覚化したデータの意味を考察し、問題解決や意思決定に利用できること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、代表的な表集計ソフトExcelを用いた演習形式で展開する。</p> <p>具体的な進め方として、まず表計算ソフトの基本操作（計算機能、グラフ機能、データベース機能）について学習する。次に、実務を想定した例題演習を実施し、関数の使い方や組み合わせ方など表計算機能の実践的な利活用について理解を深めていく。最後に、総合演習課題として、業務で不可欠な帳票集計と研究で不可欠なアンケート集計を行う。帳票集計は、業務の流れから必要項目と集計手法を選定して見積書を作成し、見積書の内容に基づき納品書と請求書を自動作成するシステムを作成する。アンケート集計は、各自専門分野に関わるアンケート調査を行い、得られたデータを分析・考察した結果をレポートに集約する。</p> <p>これらの演習を通して、表計算ソフトを活用し直面する諸問題を分析的に解決したり意思決定したりする力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%) (2) 授業内で提出する課題 (30%) (3) 授業内容の理解度をチェックする試験 (50%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、表計算ソフトExcelの特徴を理解する。 第02回 表作成の基本：各種データの取り扱い、表作成の基本操作を理解する。 第03回 計算機能の基本：数式と関数の設定方法について学び、集計表を作成する。 第04回 グラフ機能の利用：グラフの基礎知識や描画方法について学び、表データを目的に適合したグラフに表現する。 第05回 データベース機能の利用：データの抽出や並び替えなどのデータベース機能について学び、データを分類・整理する。 第06回 計算機能の利用1：絶対番地と混合番地、IF関数について学び、指定条件でデータを自動判定する。 第07回 計算機能の利用2：IF関数の入れ子について学び、IF関数の組み合わせによる複数条件でデータを自動判定する。 第08回 計算機能の利用3：IF関数と論理積・論理和について学び、IF関数とANDやOR関数の組み合わせによる複数条件でデータを自動判定する。 第09回 計算機能の利用4：日付時刻関数について学び、日付や時間を扱った計算をする。 第10回 計算機能の利用5：検索行列関数について学び、必要なデータを検索して自動入力する。 第11回 帳票への応用1：見積書を作成し、納品書、請求書への応用を検討する。※ケースメソッド 第12回 帳票への応用2：見積書を応用し、納品書、請求書の自動作成を実現する。※ケースメソッド 第13回 アンケートへの応用1：アンケート調査票を作成し、データの収集・集計・分析手法を検討する。※問題解決型学習 第14回 アンケートへの応用2：アンケートデータを分析・考察し、結果をレポートに集約する。※問題解決型学習 第15回 試験と授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし（必要に応じて教材資料を配布する。） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>表集計ソフトは、使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用方法を学んだが使いこなせるといほど自信は持てていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフトEXCELについて学習した後、各自が定めた目的のワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。</p> <p>授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。</p> <p>この科目で伸ばせる能力は次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ EXCELの基礎力から実践活用力 ・ 問題解決作業のための思考力 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>まず授業では、表集計ソフトEXCELを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 表計算ソフトの基本操作 (書式) ・ 表計算ソフトの基本機能 (計算、グラフ、データベース) について ・ アンケートによるデータ収集方法について ・ 実践的な活用法について <p>について学習した後、皆さんが今行っている (あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている) アルバイトに対して、その1ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。</p> <p>このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければと思う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>日々の受講課題 (30点程度)、授業内で提出する課題 (70点程度) の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が40点であり、残りは、複雑な雇用条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて30点を満点とした工夫点を加算する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 オリエンテーション 受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明とデータの入力・編集の基本。</p> <p>第02回 基本操作の理解 書式、印刷、リンク貼り付けなど</p> <p>第03回 計算機能についての学習</p> <p>第04回 計算機能練習問題</p> <p>第05回 グラフ機能についての学習</p> <p>第06回 データベース機能についての学習 (ソート、フィルタ、アンケートの作成方法について)</p> <p>第07回 アンケートの集計について (単純集計、クロス集計)、関数の基本</p> <p>第08回 絶対番地、混合番地</p> <p>第09回 IF関数の基本、</p> <p>第10回 I F入れ子による多重分岐</p> <p>第11回 論理積・論理和</p> <p>第12回 日付処理の方法とカレンダー作成</p> <p>第13回 検索行列関数の使い方と祝日機能の追加、アルバイト給与管理の課題 表集計ソフトを利用して、自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し、その1ヶ月分の 勤怠と給与状況を計算管理できるようにする。 作成するものは、実際の学生生活に利用できるようなものであること</p> <p>第14回 バイト給与計算表の時刻処理 課題必須機能部分の中の時刻処理部分について考える。授業の振り返りを行う。</p> <p>第15回 バイト給与計算表の拡張機能 各自の雇用条件に応じた機能追加を考える、バイト給与計算表の提出</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。課題作成時には週2時間程度の時間外学習が望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>我々が的確な問題解決や意思決定を実現するためには、いかに効率的にデータを蓄積・整理し、活かして行くかが重要となる。効率的なデータの利活用を実現する汎用的なアプリケーションソフトの一つに表計算ソフトがある。表計算ソフトを利用すると、問題解決に必要なデータを表やグラフで視覚化したり、データを抽出して並び替えたりしながら効率よく大量のデータを分析することができる。</p> <p>そこで本授業は、表計算ソフトを用いた実用的な問題解決方法について演習方式で学び、</p> <p>(1) 表計算ソフトを用いて実験や調査データを集計、分析できること (2) データの集計と分析の結果を効果的な表やグラフに表現できること (3) 分析や視覚化したデータの意味を考察し、問題解決や意思決定に利用できること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、代表的な表集計ソフトExcelを用いた演習形式で展開する。</p> <p>具体的な進め方として、まず表計算ソフトの基本操作（計算機能、グラフ機能、データベース機能）について学習する。次に、実務を想定した例題演習を実施し、関数の使い方や組み合わせ方など表計算機能の実践的な利活用について理解を深めていく。最後に、総合演習課題として、業務で不可欠な帳票集計と研究で不可欠なアンケート集計を行う。帳票集計は、業務の流れから必要項目と集計手法を選定して見積書を作成し、見積書の内容に基づき納品書と請求書を自動作成するシステムを作成する。アンケート集計は、各自専門分野に関わるアンケート調査を行い、得られたデータを分析・考察した結果をレポートに集約する。</p> <p>これらの演習を通して、表計算ソフトを活用し直面する諸問題を分析的に解決したり意思決定したりする力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%) (2) 授業内で提出する課題 (30%) (3) 授業内容の理解度をチェックする試験 (50%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、表計算ソフトExcelの特徴を理解する。 第02回 表作成の基本：各種データの取り扱い、表作成の基本操作を理解する。 第03回 計算機能の基本：数式と関数の設定方法について学び、集計表を作成する。 第04回 グラフ機能の利用：グラフの基礎知識や描画方法について学び、表データを目的に適合したグラフに表現する。 第05回 データベース機能の利用：データの抽出や並び替えなどのデータベース機能について学び、データを分類・整理する。 第06回 計算機能の利用1：絶対番地と混合番地、IF関数について学び、指定条件でデータを自動判定する。 第07回 計算機能の利用2：IF関数の入れ子について学び、IF関数の組み合わせによる複数条件でデータを自動判定する。 第08回 計算機能の利用3：IF関数と論理積・論理和について学び、IF関数とANDやOR関数の組み合わせによる複数条件でデータを自動判定する。 第09回 計算機能の利用4：日付時刻関数について学び、日付や時間を扱った計算をする。 第10回 計算機能の利用5：検索行列関数について学び、必要なデータを検索して自動入力する。 第11回 帳票への応用1：見積書を作成し、納品書、請求書への応用を検討する。※ケースメソッド 第12回 帳票への応用2：見積書を応用し、納品書、請求書の自動作成を実現する。※ケースメソッド 第13回 アンケートへの応用1：アンケート調査票を作成し、データの収集・集計・分析手法を検討する。※問題解決型学習 第14回 アンケートへの応用2：アンケートデータを分析・考察し、結果をレポートに集約する。※問題解決型学習 第15回 試験と授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし（必要に応じて教材資料を配布する。） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>表集計ソフトは、使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用方法を学んだが使いこなせるといほど自信は持てていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフトEXCELについて学習した後、各自が定めた目的のワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。</p> <p>授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。</p> <p>この科目で伸ばせる能力は次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ EXCELの基礎力から実践活用力 ・ 問題解決作業のための思考力 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>まず授業では、表集計ソフトEXCELを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 表計算ソフトの基本操作 (書式) ・ 表計算ソフトの基本機能 (計算、グラフ、データベース) について ・ アンケートによるデータ収集方法について ・ 実践的な活用法について <p>について学習した後、皆さんが今行っている (あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている) アルバイトに対して、その1ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。</p> <p>このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければと思う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>日々の受講課題 (30点程度)、授業内で提出する課題 (70点程度) の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が40点であり、残りは、複雑な雇用条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて30点を満点とした工夫点を加算する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 オリエンテーション 受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明とデータの入力・編集の基本。</p> <p>第02回 基本操作の理解 書式、印刷、リンク貼り付けなど</p> <p>第03回 計算機能についての学習</p> <p>第04回 計算機能練習問題</p> <p>第05回 グラフ機能についての学習</p> <p>第06回 データベース機能についての学習 (ソート、フィルタ、アンケートの作成方法について)</p> <p>第07回 アンケートの集計について (単純集計、クロス集計)、関数の基本</p> <p>第08回 絶対番地、混合番地</p> <p>第09回 IF関数の基本、</p> <p>第10回 I F入れ子による多重分岐</p> <p>第11回 論理積・論理和</p> <p>第12回 日付処理の方法とカレンダー作成</p> <p>第13回 検索行列関数の使い方と祝日機能の追加、アルバイト給与管理の課題 表集計ソフトを利用して、自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し、その1ヶ月分の 勤怠と給与状況を計算管理できるようにする。 作成するものは、実際の学生生活に利用できるようなものであること</p> <p>第14回 バイト給与計算表の時刻処理 課題必須機能部分の中の時刻処理部分について考える。授業の振り返りを行う。</p> <p>第15回 バイト給与計算表の拡張機能 各自の雇用条件に応じた機能追加を考える、バイト給与計算表の提出</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。課題作成時には週2時間程度の時間外学習が望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>表集計ソフトは、使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用方法を学んだが使いこなせるといほど自信は持てていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフトEXCELについて学習した後、各自が定めた目的のワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。</p> <p>授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。</p> <p>この科目で伸ばせる能力は次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ EXCELの基礎力から実践活用力 ・ 問題解決作業のための思考力 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>まず授業では、表集計ソフトEXCELを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 表計算ソフトの基本操作 (書式) ・ 表計算ソフトの基本機能 (計算、グラフ、データベース) について ・ アンケートによるデータ収集方法について ・ 実践的な活用法について <p>について学習した後、皆さんが今行っている (あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている) アルバイトに対して、その1ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。</p> <p>このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければと思う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>日々の受講課題 (30点程度)、授業内で提出する課題 (70点程度) の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が40点であり、残りは、複雑な雇用条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて30点を満点とした工夫点を加点する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 オリエンテーション 受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明とデータの入力・編集の基本。</p> <p>第02回 基本操作の理解 書式、印刷、リンク貼り付けなど</p> <p>第03回 計算機能についての学習</p> <p>第04回 計算機能練習問題</p> <p>第05回 グラフ機能についての学習</p> <p>第06回 データベース機能についての学習 (ソート、フィルタ、アンケートの作成方法について)</p> <p>第07回 アンケートの集計について (単純集計、クロス集計)、関数の基本</p> <p>第08回 絶対番地、混合番地</p> <p>第09回 IF関数の基本、</p> <p>第10回 I F入れ子による多重分岐</p> <p>第11回 論理積・論理和</p> <p>第12回 日付処理の方法とカレンダー作成</p> <p>第13回 検索行列関数の使い方と祝日機能の追加、アルバイト給与管理の課題 表集計ソフトを利用して、自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し、その1ヶ月分の 勤怠と給与状況を計算管理できるようにする。 作成するものは、実際の学生生活に利用できるようなものであること</p> <p>第14回 バイト給与計算表の時刻処理 課題必須機能部分の中の時刻処理部分について考える。授業の振り返りを行う。</p> <p>第15回 バイト給与計算表の拡張機能 各自の雇用条件に応じた機能追加を考える、バイト給与計算表の提出</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。課題作成時には週2時間程度の時間外学習が望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|------------------------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1~4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次後期) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | 管理栄養学部・メディア造形学部 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>我々が的確な問題解決や意思決定を実現するためには、いかに効率的にデータを蓄積・整理し、活かして行くかが重要となる。効率的なデータの利活用を実現する汎用的なアプリケーションソフトの一つに表計算ソフトがある。表計算ソフトを利用すると、問題解決に必要なデータを表やグラフで視覚化したり、データを抽出して並び替えたりしながら効率よく大量のデータを分析することができる。</p> <p>そこで本授業は、表計算ソフトを用いた実用的な問題解決方法について演習方式で学び、</p> <p>(1) 表計算ソフトを用いて実験や調査データを集計、分析できること (2) データの集計と分析の結果を効果的な表やグラフに表現できること (3) 分析や視覚化したデータの意味を考察し、問題解決や意思決定に利用できること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、代表的な表集計ソフトExcelを用いた演習形式で展開する。</p> <p>具体的な進め方として、まず表計算ソフトの基本操作（計算機能、グラフ機能、データベース機能）について学習する。次に、実務を想定した例題演習を実施し、関数の使い方や組み合わせ方など表計算機能の実践的な利活用について理解を深めていく。最後に、総合演習課題として、業務で不可欠な帳票集計と研究で不可欠なアンケート集計を行う。帳票集計は、業務の流れから必要項目と集計手法を選定して見積書を作成し、見積書の内容に基づき納品書と請求書を自動作成するシステムを作成する。アンケート集計は、各自専門分野に関わるアンケート調査を行い、得られたデータを分析・考察した結果をレポートに集約する。</p> <p>これらの演習を通して、表計算ソフトを活用し直面する諸問題を分析的に解決したり意思決定したりする力を養っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度 (20%) (2) 授業内で提出する課題 (30%) (3) 授業内容の理解度をチェックする試験 (50%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、表計算ソフトExcelの特徴を理解する。 第02回 表作成の基本：各種データの取り扱い、表作成の基本操作を理解する。 第03回 計算機能の基本：数式と関数の設定方法について学び、集計表を作成する。 第04回 グラフ機能の利用：グラフの基礎知識や描画方法について学び、表データを目的に適合したグラフに表現する。 第05回 データベース機能の利用：データの抽出や並び替えなどのデータベース機能について学び、データを分類・整理する。 第06回 計算機能の利用1：絶対番地と混合番地、IF関数について学び、指定条件でデータを自動判定する。 第07回 計算機能の利用2：IF関数の入れ子について学び、IF関数の組み合わせによる複数条件でデータを自動判定する。 第08回 計算機能の利用3：IF関数と論理積・論理和について学び、IF関数とANDやOR関数の組み合わせによる複数条件でデータを自動判定する。 第09回 計算機能の利用4：日付時刻関数について学び、日付や時間を扱った計算をする。 第10回 計算機能の利用5：検索行列関数について学び、必要なデータを検索して自動入力する。 第11回 帳票への応用1：見積書を作成し、納品書、請求書への応用を検討する。※ケースメソッド 第12回 帳票への応用2：見積書を応用し、納品書、請求書の自動作成を実現する。※ケースメソッド 第13回 アンケートへの応用1：アンケート調査票を作成し、データの収集・集計・分析手法を検討する。※問題解決型学習 第14回 アンケートへの応用2：アンケートデータを分析・考察し、結果をレポートに集約する。※問題解決型学習 第15回 試験と授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | なし（必要に応じて教材資料を配布する。） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 山本 恭子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1～4年後期 (幼児保育専攻のみ1年次) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | メディア造形学部・幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>大学生生活や社内では、ワープロや電子メールとならび、表集計ソフトの利用頻度は高い。この授業では、まず代表的な表集計ソフトExcelの基本的な使い方から実践的な機能について学習する。その後、各自が決めた目的に従い高機能なワークシートを作成していく。受講者は、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを、これら演習を通して体験していく。このような体験を通じて問題解決のために必要な思考力・判断力を養うことを目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>授業では、表集計ソフトExcelを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表計算ソフトの基本操作（書式） ・表計算ソフトの基本機能（計算、グラフ、データベース） ・アンケートのデータ収集と集計方法 ・実践的な活用法 <p>を学習した後、オリジナルの家計簿を作成する。自分の生活状況や目的に合わせて必要な収支項目を考え、さらに集計処理やグラフ化することで視覚的にも収支の傾向が把握できるような工夫を施す。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度（20%）、練習問題などの提出状況（40%）、授業内で提出する課題（40%）の完成度から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や授業の概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本 第02回 書式、印刷など基本操作の説明 第03回 計算機能の学習 第04回 グラフ機能の学習 第05回 関数の基本、絶対番地、混合番地、IF関数の基本 第06回 IF関数の入れ子 第07回 IF関数と論理積・論理和 第08回 日付処理の方法 第09回 データベース機能の学習(1) アンケートの作成と集計の方法を考える 第10回 データベース機能の学習(2) データの抽出、並べ替え、テーブル、ピボットテーブル 第11回 データベース機能の学習(3) アンケートデータの集計と分析 第12回 家計簿の作成1（実現機能の検討） 表集計ソフトを利用して、実際に利用可能な1ヶ月分の家計簿を作成し、家計管理ができるようにする。 第13回 家計簿の作成2（必須機能について考える） 第14回 家計簿の作成3（工夫機能について考える）と提出 第15回 課題（家計簿）のフィードバックとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | なし。必要に応じて資料を配布する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業での学習内容を反復練習し、自分自身に定着させてほしい。（学習時間週90分程度） | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|-------------------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 山本 恭子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1～4年後期 (幼児保育専攻のみ1年次) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | メディア造形学部・幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>大学生生活や社内では、ワープロや電子メールとならび、表集計ソフトの利用頻度は高い。この授業では、まず代表的な表集計ソフトExcelの基本的な使い方から実践的な機能について学習する。その後、各自が決めた目的に従い高機能なワークシートを作成していく。受講者は、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを、これら演習を通して体験していく。このような体験を通じて問題解決のために必要な思考力・判断力を養うことを目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>授業では、表集計ソフトExcelを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表計算ソフトの基本操作（書式） ・表計算ソフトの基本機能（計算、グラフ、データベース） ・アンケートのデータ収集と集計方法 ・実践的な活用法 <p>を学習した後、オリジナルの家計簿を作成する。自分の生活状況や目的に合わせて必要な収支項目を考え、さらに集計処理やグラフ化することで視覚的にも収支の傾向が把握できるような工夫を施す。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度（20%）、練習問題などの提出状況（40%）、授業内で提出する課題（40%）の完成度から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や授業の概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本 第02回 書式、印刷など基本操作の説明 第03回 計算機能の学習 第04回 グラフ機能の学習 第05回 関数の基本、絶対番地、混合番地、IF関数の基本 第06回 IF関数の入れ子 第07回 IF関数と論理積・論理和 第08回 日付処理の方法 第09回 データベース機能の学習(1) アンケートの作成と集計の方法を考える 第10回 データベース機能の学習(2) データの抽出、並べ替え、テーブル、ピボットテーブル 第11回 データベース機能の学習(3) アンケートデータの集計と分析 第12回 家計簿の作成1（実現機能の検討） 表集計ソフトを利用して、実際に利用可能な1ヶ月分の家計簿を作成し、家計管理ができるようにする。 第13回 家計簿の作成2（必須機能について考える） 第14回 家計簿の作成3（工夫機能について考える）と提出 第15回 課題（家計簿）のフィードバックとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | なし。必要に応じて資料を配布する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業での学習内容を反復練習し、自分自身に定着させてほしい。（学習時間週90分程度） | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 吉川 優 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | メディア造形学部、子どもケア専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>表集計ソフトは、使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用法を学んだが使いこなせるというほど自信は持っていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフトEXCELについて学習した後、各自が定めた目的のワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。</p> <p>授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。</p> <p>この科目で伸ばせる能力は次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・EXCELの基礎力から実践活用力 ・問題解決作業のための思考力 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>まず授業では、表集計ソフトEXCELを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表計算ソフトの基本操作(書式) ・表計算ソフトの基本機能(計算、グラフ、データベース)について ・アンケートによるデータ収集方法について ・実践的な活用法について <p>について学習した後、皆さんが今行っている(あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている)アルバイトに対して、その1ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。</p> <p>このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければと思う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>日々の受講態度(15点程度)、授業内で提出する課題(85点程度)の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が50点であり、残りは、複雑な雇用条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて35点を満点とした工夫点を加点する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本</p> <p>第02回 書式、印刷、リンク貼り付けなど基本操作の説明</p> <p>第03回 計算機能についての学習</p> <p>第04回 グラフ機能についての学習</p> <p>第05回 データベース機能についての学習(ソート、フィルタ、アンケートの作成方法について)</p> <p>第06回 アンケートの集計について(単純集計、クロス集計)、関数の基本</p> <p>第07回 絶対番地、混合番地</p> <p>第08回 IF関数の基本、入れ子による多重分岐</p> <p>第09回 IF関数と論理積・論理和</p> <p>第10回 日付処理の方法とカレンダー作成</p> <p>第11回 検索行列関数の使い方と祝日機能の追加</p> <p>第12回 バイト給与計算表の作成課題(実現機能の検討)</p> <p>表集計ソフトを利用して、自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し、その1ヶ月分の勤怠と給与状況を計算管理できるようにする</p> <p>作成するものは、実際の学生生活に利用できるようなものであること</p> <p>第13回 バイト給与計算表の作成課題2(必須機能部分について考える)</p> <p>第14回 バイト給与計算表の作成課題3(拡張機能部分について考える)、バイト給与計算表の採点</p> <p>第15回 バイト給与計算表の採点、振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。課題作成時には週2時間程度の時間外学習が望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 吉川 優 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | メディア造形学部、子どもケア専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>表集計ソフトは、使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用法を学んだが使いこなせるというほど自信は持っていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフトEXCELについて学習した後、各自が定めた目的のワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。</p> <p>授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。</p> <p>この科目で伸ばせる能力は次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・EXCELの基礎力から実践活用力 ・問題解決作業のための思考力 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>まず授業では、表集計ソフトEXCELを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表計算ソフトの基本操作(書式) ・表計算ソフトの基本機能(計算、グラフ、データベース)について ・アンケートによるデータ収集方法について ・実践的な活用法について <p>について学習した後、皆さんが今行っている(あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている)アルバイトに対して、その1ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。</p> <p>このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければと思う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>日々の受講態度(15点程度)、授業内で提出する課題(85点程度)の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が50点であり、残りは、複雑な雇用条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて35点を満点とした工夫点を加点する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本</p> <p>第02回 書式、印刷、リンク貼り付けなど基本操作の説明</p> <p>第03回 計算機能についての学習</p> <p>第04回 グラフ機能についての学習</p> <p>第05回 データベース機能についての学習(ソート、フィルタ、アンケートの作成方法について)</p> <p>第06回 アンケートの集計について(単純集計、クロス集計)、関数の基本</p> <p>第07回 絶対番地、混合番地</p> <p>第08回 IF関数の基本、入れ子による多重分岐</p> <p>第09回 IF関数と論理積・論理和</p> <p>第10回 日付処理の方法とカレンダー作成</p> <p>第11回 検索行列関数の使い方と祝日機能の追加</p> <p>第12回 バイト給与計算表の作成課題(実現機能の検討)</p> <p>表集計ソフトを利用して、自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し、その1ヶ月分の勤怠と給与状況を計算管理できるようにする</p> <p>作成するものは、実際の学生生活に利用できるようなものであること</p> <p>第13回 バイト給与計算表の作成課題2(必須機能部分について考える)</p> <p>第14回 バイト給与計算表の作成課題3(拡張機能部分について考える)、バイト給与計算表の採点</p> <p>第15回 バイト給与計算表の採点、振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。課題作成時には週2時間程度の時間外学習が望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 表計算演習 | | |
| 授業担当者名 | 吉川 優 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-02 |
| 備考 | メディア造形学部、子どもケア専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>表集計ソフトは、使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用法を学んだが使いこなせるというほど自信は持っていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフトEXCELについて学習した後、各自が定めた目的のワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。</p> <p>授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。</p> <p>この科目で伸ばせる能力は次の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・EXCELの基礎力から実践活用力 ・問題解決作業のための思考力 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>まず授業では、表集計ソフトEXCELを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表計算ソフトの基本操作(書式) ・表計算ソフトの基本機能(計算、グラフ、データベース)について ・アンケートによるデータ収集方法について ・実践的な活用法について <p>について学習した後、皆さんが今行っている(あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている)アルバイトに対して、その1ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。</p> <p>このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければと思う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>日々の受講態度(15点程度)、授業内で提出する課題(85点程度)の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が50点であり、残りは、複雑な雇用条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて35点を満点とした工夫点を加点する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本</p> <p>第02回 書式、印刷、リンク貼り付けなど基本操作の説明</p> <p>第03回 計算機能についての学習</p> <p>第04回 グラフ機能についての学習</p> <p>第05回 データベース機能についての学習(ソート、フィルタ、アンケートの作成方法について)</p> <p>第06回 アンケートの集計について(単純集計、クロス集計)、関数の基本</p> <p>第07回 絶対番地、混合番地</p> <p>第08回 IF関数の基本、入れ子による多重分岐</p> <p>第09回 IF関数と論理積・論理和</p> <p>第10回 日付処理の方法とカレンダー作成</p> <p>第11回 検索行列関数の使い方と祝日機能の追加</p> <p>第12回 バイト給与計算表の作成課題(実現機能の検討)</p> <p>表集計ソフトを利用して、自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し、その1ヶ月分の勤怠と給与状況を計算管理できるようにする</p> <p>作成するものは、実際の学生生活に利用できるようなものであること</p> <p>第13回 バイト給与計算表の作成課題2(必須機能部分について考える)</p> <p>第14回 バイト給与計算表の作成課題3(拡張機能部分について考える)、バイト給与計算表の採点</p> <p>第15回 バイト給与計算表の採点、振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたし。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。課題作成時には週2時間程度の時間外学習が望まれる。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | プレゼンテーション演習 | | |
| 授業担当者名 | 山本 恭子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>到達目標：①プレゼンテーションの定義、目的が理解できる、②PowerPointを用いた効果的なスライド資料が作成できる、③論理的なプレゼンテーションの組み立てが理解できる、④スライド資料を活用したプレゼンテーションが実践できる。 テーマ：スライドを活用したプレゼンテーション技法の修得</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>プレゼンテーション能力は、学生生活では研究発表、社会人となってからも企画提案や事業報告など、多くの場面で必要とされている。本科目では、プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)を用いて資料(スライド)作成の技術を修得する。さらに、論理的なプレゼンテーションの組み立てや話し方を学び、自分の伝えたいことを限られた時間の中で効果的に伝えるプレゼンテーション技法を身につける。 授業の成果として、各自で選択したテーマに基づきインターネットや書籍等を活用しながら情報収集を行い、テーマに相応しいスライドと発表シナリオを作成し、対面式のプレゼンテーションを行う。その際に相互評価と自己評価を行い、改善点を把握することでプレゼンテーション能力の向上を目指す。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>以下の各項目の得点を合計し、評価する。 ・授業への参画態度(20%)：授業に対する意欲的な取り組みを評価する ・中間の試験(20%) 最終の試験(30%)：スライド資料を用いたプレゼンテーションを行う(発表時間3~5分、ビデオ撮影) ・課題(30%)：授業内で提出する課題</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業概要、進め方、成績の評価方法について説明) 第02回 「プレゼンテーションとは何か」について考える、PowerPointの基本操作を学ぶ(1) 画面構成/レイアウトの選択/テキストの入力/ヘッダーフッターの設定 第03回 PowerPointの基本操作を学ぶ(2) 図形の挿入/アニメーションの設定/画面の切り替え効果/スライドショーの実行/リハーサル機能 第04回 PowerPointの基本操作を学ぶ(3) スライドマスター/表・グラフの挿入/サウンドの挿入/配付資料の作成/印刷形式 第05回 プレゼンテーション技法を学ぶ(1) ストーリー構成/情報収集の方法、中間の試験の準備(1) テーマの設定/ストーリーシートの作成/情報収集 第06回 プレゼンテーション技法を学ぶ(2) 話し方・態度・聞き手とのコミュニケーション方法/評価のポイント、中間の試験の準備(2) スライド作成/シナリオを考える 第07回 中間の試験の準備(3) リハーサル(時間配分を考える) 第08回 中間の試験① プレゼンテーションの実践と相互評価 第09回 中間の試験② 同上 第10回 中間の試験の振り返り 評価結果のフィードバックと自己評価 第11回 最終の試験の準備(1) 中間の試験のフィードバック結果をもとに発表原稿・スライド等の修正作業を行う 第12回 最終の試験の準備(2) 同上 第13回 最終の試験① プレゼンテーションの実践と相互評価 第14回 最終の試験② 同上 第15回 最終の試験の振り返り 評価結果のフィードバックと自己評価、まとめ ※授業の中で数回にわたり、プレゼンテーションスキルの向上を目的としたスピーチ練習を行う。</p> | | |
| 使用教科書 | なし。必要に応じて資料を配布する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 中間・最終の試験（プレゼンテーションの実践）に向けて、授業外の時間も有効に使い情報収集に努めてほしい。（学習時間週90分程度） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | プレゼンテーション演習 | | |
| 授業担当者名 | 山本 恭子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>到達目標：①プレゼンテーションの定義、目的が理解できる、②PowerPointを用いた効果的なスライド資料が作成できる、③論理的なプレゼンテーションの組み立てが理解できる、④スライド資料を活用したプレゼンテーションが実践できる。</p> <p>テーマ：スライドを活用したプレゼンテーション技法の修得</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>プレゼンテーション能力は、学生生活では研究発表、社会人となってからも企画提案や事業報告など、多くの場面で必要とされている。本科目では、プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)を用いて資料(スライド)作成の技術を修得する。さらに、論理的なプレゼンテーションの組み立てや話し方を学び、自分の伝えたいことを限られた時間の中で効果的に伝えるプレゼンテーション技法を身につける。</p> <p>授業の成果として、各自で選択したテーマに基づきインターネットや書籍等を活用しながら情報収集を行い、テーマに相応しいスライドと発表シナリオを作成し、対面式のプレゼンテーションを行う。その際に相互評価と自己評価を行い、改善点を把握することでプレゼンテーション能力の向上を目指す。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>以下の各項目の得点を合計し、評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業への参画態度(20%)：授業に対する意欲的な取り組みを評価する ・中間の試験(20%) 最終の試験(30%)：スライド資料を用いたプレゼンテーションを行う(発表時間3~5分、ビデオ撮影) ・課題(30%)：授業内で提出する課題 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業概要、進め方、成績の評価方法について説明)</p> <p>第02回 「プレゼンテーションとは何か」について考える、PowerPointの基本操作を学ぶ(1) 画面構成/レイアウトの選択/テキストの入力/ヘッダーフッターの設定</p> <p>第03回 PowerPointの基本操作を学ぶ(2) 図形の挿入/アニメーションの設定/画面の切り替え効果/スライドショーの実行/リハーサル機能</p> <p>第04回 PowerPointの基本操作を学ぶ(3) スライドマスター/表・グラフの挿入/サウンドの挿入/配付資料の作成/印刷形式</p> <p>第05回 プレゼンテーション技法を学ぶ(1) ストーリー構成/情報収集の方法、中間の試験の準備(1) テーマの設定/ストーリーシートの作成/情報収集</p> <p>第06回 プレゼンテーション技法を学ぶ(2) 話し方・態度・聞き手とのコミュニケーション方法/評価のポイント、中間の試験の準備(2) スライド作成/シナリオを考える</p> <p>第07回 中間の試験の準備(3) リハーサル(時間配分を考える)</p> <p>第08回 中間の試験① プレゼンテーションの実践と相互評価</p> <p>第09回 中間の試験② 同上</p> <p>第10回 中間の試験の振り返り 評価結果のフィードバックと自己評価</p> <p>第11回 最終の試験の準備(1) 中間の試験のフィードバック結果をもとに発表原稿・スライド等の修正作業を行う</p> <p>第12回 最終の試験の準備(2) 同上</p> <p>第13回 最終の試験① プレゼンテーションの実践と相互評価</p> <p>第14回 最終の試験② 同上</p> <p>第15回 最終の試験の振り返り 評価結果のフィードバックと自己評価、まとめ</p> <p>※授業の中で数回にわたり、プレゼンテーションスキルの向上を目的としたスピーチ練習を行う。</p> | | |
| 使用教科書 | なし。必要に応じて資料を配布する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 中間・最終の試験（プレゼンテーションの実践）に向けて、授業外の時間も有効に使い情報収集に努めてほしい。（学習時間週90分程度） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報応用演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-04 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>現代の高度情報化社会を支える基盤技術の一つにデータベースがある。データベースは、研究やビジネスにおけるさまざまな情報を統合し活用するうえで必要不可欠なものとなっている。そのため、データベースに関する知識や技術を理解し、我々にとっての情報の意味を考えることは、学修する専門分野にかかわらず必須の素養と考えられる。</p> <p>そこで本授業は、データベースの基本的な概念やその実践的利用方法について演習方式で学び、</p> <p>(1) データベースの役割と意義を理解し、説明することができること (2) データベースの仕組みを理解し、説明することができること (3) データベースソフトを用いて簡単な仕様のデータベースを構築、操作することができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、データベースの基本構成および概念の理解、データベースを利用するための概念や方法の理解、データベースの設計と実装の理解、という三つの側面から展開する。</p> <p>具体的な進め方として、リレーショナルデータベースの仕組み、データベースソフトAccessの機能と操作、データベースの作成(テーブル)、データ入力画面の作成(フォーム)、データの抽出や集計(クエリ)、各種報告書の印刷(レポート)、処理の自動化(マクロ)等の項目について学習する。さらに、設計から実装までのデータベース構築演習を通して、データを一元管理するための正規化やデータ処理の構造化について考え、その実現に必要な機能を判断し適用する力を養っていく。</p> <p>なお、「情報リテラシー演習」の履修、または同等の知識を有することが本授業の履修条件となる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度(20%) (2) 授業内で提出する課題(30%) (3) 授業内容の理解度をチェックする試験(50%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、データベースの必要性について理解する。</p> <p>第02回 データベースの基礎1：リレーショナルデータベースの概要や、データベースソフトAccessの特徴を理解する。</p> <p>第03回 データベースの基礎2：データの検索や並べ替え、印刷等、データベースの基本操作を理解する。</p> <p>第04回 テーブルの作成1：入力項目やデータ形式の設定について学び、テーブルを定義する。</p> <p>第05回 テーブルの作成2：入力支援機能の活用について学び、効率的にデータを入力する。</p> <p>第06回 フォームの作成：フォームの特徴や各要素の編集について学び、使いやすいデータベースインターフェースをデザインする。</p> <p>第07回 クエリの作成1：選択条件の作成について学び、効率的にデータを抽出・管理する。</p> <p>第08回 クエリの作成2：集計機能や式ビルダ、関数の利用について学び、効率的にデータを集計・加工する。</p> <p>第09回 クエリの作成3：アクションクエリ(追加、訂正、削除)の利用について学び、効率的にデータを更新する。</p> <p>第10回 データベースの構築1：テーブルとフォームを設計し、データベースの正規化を考える。※ケースメソッド</p> <p>第11回 データベースの構築2：リレーションを設定し、テーブル間のリレーションの定義を考える。※ケースメソッド</p> <p>第12回 データベースの構築3：蓄積されたデータを検索し、分析する。※ケースメソッド</p> <p>第13回 データベースの構築4：レポートを活用し、分析結果をまとめる。※ケースメソッド</p> <p>第14回 データベースの構築5：マクロの作成、動作確認と評価を行い、データ処理の構造化を考える。※ケースメソッド</p> <p>第15回 試験と授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | |
| 使用教科書 | なし（必要に応じて教材資料を配布する。） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報応用演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21CT9-04 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>現代の高度情報化社会を支える基盤技術の一つにデータベースがある。データベースは、研究やビジネスにおけるさまざまな情報を統合し活用するうえで必要不可欠なものとなっている。そのため、データベースに関する知識や技術を理解し、我々にとっての情報の意味を考えることは、学修する専門分野にかかわらず必須の素養と考えられる。</p> <p>そこで本授業は、データベースの基本的な概念やその実践的利用方法について演習方式で学び、</p> <p>(1) データベースの役割と意義を理解し、説明することができること (2) データベースの仕組みを理解し、説明することができること (3) データベースソフトを用いて簡単な仕様のデータベースを構築、操作することができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、データベースの基本構成および概念の理解、データベースを利用するための概念や方法の理解、データベースの設計と実装の理解、という三つの側面から展開する。</p> <p>具体的な進め方として、リレーショナルデータベースの仕組み、データベースソフトAccessの機能と操作、データベースの作成(テーブル)、データ入力画面の作成(フォーム)、データの抽出や集計(クエリ)、各種報告書の印刷(レポート)、処理の自動化(マクロ)等の項目について学習する。さらに、設計から実装までのデータベース構築演習を通して、データを一元管理するための正規化やデータ処理の構造化について考え、その実現に必要な機能を判断し適用する力を養っていく。</p> <p>なお、「情報リテラシー演習」の履修、または同等の知識を有することが本授業の履修条件となる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度(20%) (2) 授業内で提出する課題(30%) (3) 授業内容の理解度をチェックする試験(50%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、データベースの必要性について理解する。</p> <p>第02回 データベースの基礎1：リレーショナルデータベースの概要や、データベースソフトAccessの特徴を理解する。</p> <p>第03回 データベースの基礎2：データの検索や並べ替え、印刷等、データベースの基本操作を理解する。</p> <p>第04回 テーブルの作成1：入力項目やデータ形式の設定について学び、テーブルを定義する。</p> <p>第05回 テーブルの作成2：入力支援機能の活用について学び、効率的にデータを入力する。</p> <p>第06回 フォームの作成：フォームの特徴や各要素の編集について学び、使いやすいデータベースインターフェースをデザインする。</p> <p>第07回 クエリの作成1：選択条件の作成について学び、効率的にデータを抽出・管理する。</p> <p>第08回 クエリの作成2：集計機能や式ビルダ、関数の利用について学び、効率的にデータを集計・加工する。</p> <p>第09回 クエリの作成3：アクションクエリ(追加、訂正、削除)の利用について学び、効率的にデータを更新する。</p> <p>第10回 データベースの構築1：テーブルとフォームを設計し、データベースの正規化を考える。※ケースメソッド</p> <p>第11回 データベースの構築2：リレーションを設定し、テーブル間のリレーションの定義を考える。※ケースメソッド</p> <p>第12回 データベースの構築3：蓄積されたデータを検索し、分析する。※ケースメソッド</p> <p>第13回 データベースの構築4：レポートを活用し、分析結果をまとめる。※ケースメソッド</p> <p>第14回 データベースの構築5：マクロの作成、動作確認と評価を行い、データ処理の構造化を考える。※ケースメソッド</p> <p>第15回 試験と授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | |
| 使用教科書 | なし（必要に応じて教材資料を配布する。） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報社会の基礎 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-05 |
| 備考 | 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>現代は情報社会とも言われている。新しい技術が日々生まれ、情報を扱う術も刻々と変化している。このような時代において、個人や企業、あるいは社会としてどのようにこれらと向き合っていけばよいのだろうか？</p> <p>そこで、この授業では、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人や企業、社会における様々な活動と情報についての現状 ・コンピュータのハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの技術的仕組み ・これからの情報技術 <p>というように、今現在の情報活動の状況や課題、それを支える技術的な理解、これからの情報の動向などについて学び、日々進化するIT社会の変化に対応できる知識を身につける。それらから、これからの賢く生き抜くため情報社会に対して自分なりのどう向き合っていけば良いのか、新しい知見や考え方(思考判断)を持てるようにする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>講義の1回から6回の前半は、個人や企業など社会における諸活動と情報の関わりを考えてみる。7回から12回は、新しい情報技術への対応力を強化するためコンピュータやネットワークの技術的な仕組みを中心に学ぶ。</p> <p>13回から15回はこれからの情報社会について考えてみる。</p> <p>なお、本科目は情報処理技術者試験の一つである「ITパスポート試験」の資格取得を考慮しつつ進めていくため、資格取得に興味のある学生は受講すると良いだろう。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の確認課題小テスト(70%程度)と最終レポート(30%程度)により評価 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション/社会を取り巻く情報(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)導入(身の回りの情報について考える)。</p> <p>第02回 個人と情報(インターネットの光と影、SNSと問題点)</p> <p>第03回 企業活動と情報(企業とは、組織について)</p> <p>第04回 経営管理と情報(資金、労働力、商品の管理)</p> <p>第05回 経営戦略と情報(マーケティング)</p> <p>第06回 情報社会の法令(個人と情報の法律)</p> <p>第07回 企業のコンプライアンス(企業と情報の法律)</p> <p>第08回 情報をささえる基礎理論(情報の単位と2進数)</p> <p>第09回 PCの仕組み1(CPUとメモリ)</p> <p>第10回 PCの仕組み2(プログラムとアルゴリズム)</p> <p>第11回 主なソフトウェア/ハードウェア(OS、アプリケーションソフト、周辺機器など)</p> <p>第12回 コンピュータネットワーク(ネットワークの仕組みWIFI、携帯回線)</p> <p>第13回 これからの情報(自動運転、VR、ARなど新しい情報技術、GAFA)</p> <p>第14回 ビッグデータの解析(統計の推定、検定、回帰分析や主成分分析など多変量解析の概要)</p> <p>第15回 AIについて(エキスパートシステム、機械学習、強いAIと心)と学習への振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなる資料など公開する予定。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | レポート作成では図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、数時間程度望まれる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報社会の基礎 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-05 |
| 備考 | 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>現代は情報社会とも言われている。新しい技術が日々生まれ、情報を扱う術も刻々と変化している。このような時代において、個人や企業、あるいは社会としてどのようにこれらと向き合っていけばよいのだろうか？</p> <p>そこで、この授業では、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人や企業、社会における様々な活動と情報についての現状 ・コンピュータのハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの技術的仕組み ・これからの情報技術 <p>というように、今現在の情報活動の状況や課題、それを支える技術的な理解、これからの情報の動向などについて学び、日々進化するIT社会の変化に対応できる知識を身につける。それらから、これからの賢く生き抜くため情報社会に対して自分なりのどう向き合っていけば良いのか、新しい知見や考え方(思考判断)を持てるようにする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>講義の1回から6回の前半は、個人や企業など社会における諸活動と情報の関わりを考えてみる。7回から12回は、新しい情報技術への対応力を強化するためコンピュータやネットワークの技術的な仕組みを中心に学ぶ。</p> <p>13回から15回はこれからの情報社会について考えてみる。</p> <p>なお、本科目は情報処理技術者試験の一つである「ITパスポート試験」の資格取得を考慮しつつ進めていくため、資格取得に興味のある学生は受講すると良いだろう。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の確認課題小テスト(70%程度)と最終レポート(30%程度)により評価 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション/社会を取り巻く情報(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)導入(身の回りの情報について考える)。</p> <p>第02回 個人と情報(インターネットの光と影、SNSと問題点)</p> <p>第03回 企業活動と情報(企業とは、組織について)</p> <p>第04回 経営管理と情報(資金、労働力、商品の管理)</p> <p>第05回 経営戦略と情報(マーケティング)</p> <p>第06回 情報社会の法令(個人と情報の法律)</p> <p>第07回 企業のコンプライアンス(企業と情報の法律)</p> <p>第08回 情報をささえる基礎理論(情報の単位と2進数)</p> <p>第09回 PCの仕組み1(CPUとメモリ)</p> <p>第10回 PCの仕組み2(プログラムとアルゴリズム)</p> <p>第11回 主なソフトウェア/ハードウェア(OS、アプリケーションソフト、周辺機器など)</p> <p>第12回 コンピュータネットワーク(ネットワークの仕組みWIFI、携帯回線)</p> <p>第13回 これからの情報(自動運転、VR、ARなど新しい情報技術、GAFA)</p> <p>第14回 ビッグデータの解析(統計の推定、検定、回帰分析や主成分分析など多変量解析の概要)</p> <p>第15回 AIについて(エキスパートシステム、機械学習、強いAIと心)と学習への振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなる資料など公開する予定。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | レポート作成では図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、数時間程度望まれる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報社会の基礎 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-05 |
| 備考 | 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>現代は情報社会とも言われている。新しい技術が日々生まれ、情報を扱う術も刻々と変化している。このような時代において、個人や企業、あるいは社会としてどのようにこれらと向き合っていけばよいのだろうか？</p> <p>そこで、この授業では、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人や企業、社会における様々な活動と情報についての現状 ・コンピュータのハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの技術的仕組み ・これからの情報技術 <p>というように、今現在の情報活動の状況や課題、それを支える技術的な理解、これからの情報の動向などについて学び、日々進化するIT社会の変化に対応できる知識を身につける。それらから、これからの賢く生き抜くため情報社会に対して自分なりのどう向き合っていけば良いのか、新しい知見や考え方(思考判断)を持てるようにする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>講義の1回から6回の前半は、個人や企業など社会における諸活動と情報の関わりを考えてみる。7回から12回は、新しい情報技術への対応力を強化するためコンピュータやネットワークの技術的な仕組みを中心に学ぶ。</p> <p>13回から15回はこれからの情報社会について考えてみる。</p> <p>なお、本科目は情報処理技術者試験の一つである「ITパスポート試験」の資格取得を考慮しつつ進めていくため、資格取得に興味のある学生は受講すると良いだろう。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の確認課題小テスト(70%程度)と最終レポート(30%程度)により評価 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション/社会を取り巻く情報(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)導入(身の回りの情報について考える)。</p> <p>第02回 個人と情報(インターネットの光と影、SNSと問題点)</p> <p>第03回 企業活動と情報(企業とは、組織について)</p> <p>第04回 経営管理と情報(資金、労働力、商品の管理)</p> <p>第05回 経営戦略と情報(マーケティング)</p> <p>第06回 情報社会の法令(個人と情報の法律)</p> <p>第07回 企業のコンプライアンス(企業と情報の法律)</p> <p>第08回 情報をささえる基礎理論(情報の単位と2進数)</p> <p>第09回 PCの仕組み1(CPUとメモリ)</p> <p>第10回 PCの仕組み2(プログラムとアルゴリズム)</p> <p>第11回 主なソフトウェア/ハードウェア(OS、アプリケーションソフト、周辺機器など)</p> <p>第12回 コンピュータネットワーク(ネットワークの仕組みWIFI、携帯回線)</p> <p>第13回 これからの情報(自動運転、VR、ARなど新しい情報技術、GAFA)</p> <p>第14回 ビッグデータの解析(統計の推定、検定、回帰分析や主成分分析など多変量解析の概要)</p> <p>第15回 AIについて(エキスパートシステム、機械学習、強いAIと心)と学習への振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなる資料など公開する予定。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | レポート作成では図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、数時間程度望まれる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 情報社会の基礎 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-11CT9-05 |
| 備考 | 対面・オンデマンド遠隔授業共通 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>現代は情報社会とも言われている。新しい技術が日々生まれ、情報を扱う術も刻々と変化している。このような時代において、個人や企業、あるいは社会としてどのようにこれらと向き合っていけばよいのだろうか？</p> <p>そこで、この授業では、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人や企業、社会における様々な活動と情報についての現状 ・コンピュータのハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの技術的仕組み ・これからの情報技術 <p>というように、今現在の情報活動の状況や課題、それを支える技術的な理解、これからの情報の動向などについて学び、日々進化するIT社会の変化に対応できる知識を身につける。それらから、これからの賢く生き抜くため情報社会に対して自分なりのどう向き合っていけば良いのか、新しい知見や考え方(思考判断)を持てるようにする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>講義の1回から6回の前半は、個人や企業など社会における諸活動と情報の関わりを考えてみる。7回から12回は、新しい情報技術への対応力を強化するためコンピュータやネットワークの技術的な仕組みを中心に学ぶ。</p> <p>13回から15回はこれからの情報社会について考えてみる。</p> <p>なお、本科目は情報処理技術者試験の一つである「ITパスポート試験」の資格取得を考慮しつつ進めていくため、資格取得に興味のある学生は受講すると良いだろう。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の確認課題小テスト(70%程度)と最終レポート(30%程度)により評価 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション/社会を取り巻く情報(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)導入(身の回りの情報について考える)。</p> <p>第02回 個人と情報(インターネットの光と影、SNSと問題点)</p> <p>第03回 企業活動と情報(企業とは、組織について)</p> <p>第04回 経営管理と情報(資金、労働力、商品の管理)</p> <p>第05回 経営戦略と情報(マーケティング)</p> <p>第06回 情報社会の法令(個人と情報の法律)</p> <p>第07回 企業のコンプライアンス(企業と情報の法律)</p> <p>第08回 情報をささえる基礎理論(情報の単位と2進数)</p> <p>第09回 PCの仕組み1(CPUとメモリ)</p> <p>第10回 PCの仕組み2(プログラムとアルゴリズム)</p> <p>第11回 主なソフトウェア/ハードウェア(OS、アプリケーションソフト、周辺機器など)</p> <p>第12回 コンピュータネットワーク(ネットワークの仕組みWIFI、携帯回線)</p> <p>第13回 これからの情報(自動運転、VR、ARなど新しい情報技術、GAFA)</p> <p>第14回 ビッグデータの解析(統計の推定、検定、回帰分析や主成分分析など多変量解析の概要)</p> <p>第15回 AIについて(エキスパートシステム、機械学習、強いAIと心)と学習への振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | なし。授業内でテキストの代わりとなる資料など公開する予定。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | レポート作成では図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、数時間程度望まれる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | フランス語 I | | |
| 授業担当者名 | 竹本 江梨 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | フランス語という言葉では「発音・語彙・文法」が一体となっており、それぞれを切り離すことはできない。初歩の頃からその基本姿勢を念頭に置いて学ぶことで、ごく基本的な語彙や表現を使いながらも自己表現やコミュニケーションが可能になる。また、コミュニケーションにおいてはそのきっかけとなる「話題」が必要で、その話題のもととなるのは「雑学」や「知識」である。フランス文化への理解(あいさつに始まる社交の大切さ、芸術、食、モード、社会問題に到るまで、自分の意見をしっかり持ち、表明することの重要性など)を広げながら、日本との違いを発見し、楽しんでもらいたい。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 使用する教科書の各課は会話と練習問題で構成されている。会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。2週間に1課のペースで進み、毎回、復習を兼ねた課題として小テストを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の授業後に課される小テスト(課題)を80パーセント、授業中の質疑応答などを20パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業について説明、第0課(アルファベ、あいさつなど基本表現)</p> <p>第02回 第0課の復習</p> <p>第03回 第0課のテスト、第1課(国籍を言う)</p> <p>第04回 テストを返却し、フィードバックを行う。以下各課のテストは次の回に返却し見直す。第1課の練習問題。□頭の会話はグループワークで練習する。2課以降も同じ。</p> <p>第05回 第1課のテスト、第2課(自己紹介する)</p> <p>第06回 第1課のテストの返却と復習。第2課の練習問題</p> <p>第07回 第2課のテスト、第3課(好きなものを言う)</p> <p>第08回 第3課練習問題</p> <p>第09回 第3課のテスト、第4課(これは何ですか?)ものについてたずねる</p> <p>第10回 第4課練習問題</p> <p>第11回 第4課のテスト、第5課(ここはどこ?)場所をたずねる</p> <p>第12回 第5課練習問題</p> <p>第13回 第5課テスト、第6課(年齢をたずねる)</p> <p>第14回 第6課練習問題</p> <p>第15回 第6課テストとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 藤田裕二著、『パリのクール・ジャパン』、朝日出版社 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各課の小テストのための準備に30分~1時間、筆記の練習問題に30分~1時間の時間外学習が必要。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | フランス語 I | | |
| 授業担当者名 | 竹本 江梨 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | フランス語という言葉では「発音・語彙・文法」が一体となっており、それぞれを切り離すことはできない。初歩の頃からその基本姿勢を念頭に置いて学ぶことで、ごく基本的な語彙や表現を使いながらも自己表現やコミュニケーションが可能になる。また、コミュニケーションにおいてはそのきっかけとなる「話題」が必要で、その話題のもととなるのは「雑学」や「知識」である。フランス文化への理解(あいさつに始まる社交の大切さ、芸術、食、モード、社会問題に到るまで、自分の意見をしっかり持ち、表明することの重要性など)を広げながら、日本との違いを発見し、楽しんでもらいたい。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 使用する教科書の各課は会話と練習問題で構成されている。会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。2週間に1課のペースで進み、毎回、復習を兼ねた課題として小テストを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の授業後に課される小テスト(課題)を80パーセント、授業中の質疑応答などを20パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業について説明、第0課(アルファベ、あいさつなど基本表現)</p> <p>第02回 第0課の復習</p> <p>第03回 第0課のテスト、第1課(国籍を言う)</p> <p>第04回 テストを返却し、フィードバックを行う。以下各課のテストは次の回に返却し見直す。第1課の練習問題。□頭の会話はグループワークで練習する。2課以降も同じ。</p> <p>第05回 第1課のテスト、第2課(自己紹介する)</p> <p>第06回 第1課のテストの返却と復習。第2課の練習問題</p> <p>第07回 第2課のテスト、第3課(好きなものを言う)</p> <p>第08回 第3課練習問題</p> <p>第09回 第3課のテスト、第4課(これは何ですか?)ものについてたずねる</p> <p>第10回 第4課練習問題</p> <p>第11回 第4課のテスト、第5課(ここはどこ?)場所をたずねる</p> <p>第12回 第5課練習問題</p> <p>第13回 第5課テスト、第6課(年齢をたずねる)</p> <p>第14回 第6課練習問題</p> <p>第15回 第6課テストとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 藤田裕二著、『パリのクール・ジャパン』、朝日出版社 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各課の小テストのための準備に30分~1時間、筆記の練習問題に30分~1時間の時間外学習が必要。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | フランス語 I | | |
| 授業担当者名 | 竹本 江梨 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | フランス語という言葉では「発音・語彙・文法」が一体となっており、それぞれを切り離すことはできない。初歩の頃からその基本姿勢を念頭に置いて学ぶことで、ごく基本的な語彙や表現を使いながらも自己表現やコミュニケーションが可能になる。また、コミュニケーションにおいてはそのきっかけとなる「話題」が必要で、その話題のもととなるのは「雑学」や「知識」である。フランス文化への理解(あいさつに始まる社交の大切さ、芸術、食、モード、社会問題に到るまで、自分の意見をしっかり持ち、表明することの重要性など)を広げながら、日本との違いを発見し、楽しんでもらいたい。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 使用する教科書の各課は会話と練習問題で構成されている。会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。2週間に1課のペースで進み、毎回、復習を兼ねた課題として小テストを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の授業後に課される小テスト(課題)を80パーセント、授業中の質疑応答などを20パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業について説明、第0課(アルファベ、あいさつなど基本表現)</p> <p>第02回 第0課の復習</p> <p>第03回 第0課のテスト、第1課(国籍を言う)</p> <p>第04回 テストを返却し、フィードバックを行う。以下各課のテストは次の回に返却し見直す。第1課の練習問題。□頭の会話はグループワークで練習する。2課以降も同じ。</p> <p>第05回 第1課のテスト、第2課(自己紹介する)</p> <p>第06回 第1課のテストの返却と復習。第2課の練習問題</p> <p>第07回 第2課のテスト、第3課(好きなものを言う)</p> <p>第08回 第3課練習問題</p> <p>第09回 第3課のテスト、第4課(これは何ですか?)ものについてたずねる</p> <p>第10回 第4課練習問題</p> <p>第11回 第4課のテスト、第5課(ここはどこ?)場所をたずねる</p> <p>第12回 第5課練習問題</p> <p>第13回 第5課テスト、第6課(年齢をたずねる)</p> <p>第14回 第6課練習問題</p> <p>第15回 第6課テストとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 藤田裕二著、『パリのクール・ジャパン』、朝日出版社 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各課の小テストのための準備に30分~1時間、筆記の練習問題に30分~1時間の時間外学習が必要。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | フランス語 I | | |
| 授業担当者名 | 竹本 江梨 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | フランス語という言葉では「発音・語彙・文法」が一体となっており、それぞれを切り離すことはできない。初歩の頃からその基本姿勢を念頭に置いて学ぶことで、ごく基本的な語彙や表現を使いながらも自己表現やコミュニケーションが可能になる。また、コミュニケーションにおいてはそのきっかけとなる「話題」が必要で、その話題のもととなるのは「雑学」や「知識」である。フランス文化への理解(あいさつに始まる社交の大切さ、芸術、食、モード、社会問題に到るまで、自分の意見をしっかり持ち、表明することの重要性など)を広げながら、日本との違いを発見し、楽しんでもらいたい。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 使用する教科書の各課は会話と練習問題で構成されている。会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。2週間に1課のペースで進み、毎回、復習を兼ねた課題として小テストを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の授業後に課される小テスト(課題)を80パーセント、授業中の質疑応答などを20パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業について説明、第0課(アルファベ、あいさつなど基本表現)</p> <p>第02回 第0課の復習</p> <p>第03回 第0課のテスト、第1課(国籍を言う)</p> <p>第04回 テストを返却し、フィードバックを行う。以下各課のテストは次の回に返却し見直す。第1課の練習問題。□頭の会話はグループワークで練習する。2課以降も同じ。</p> <p>第05回 第1課のテスト、第2課(自己紹介する)</p> <p>第06回 第1課のテストの返却と復習。第2課の練習問題</p> <p>第07回 第2課のテスト、第3課(好きなものを言う)</p> <p>第08回 第3課練習問題</p> <p>第09回 第3課のテスト、第4課(これは何ですか?)ものについてたずねる</p> <p>第10回 第4課練習問題</p> <p>第11回 第4課のテスト、第5課(ここはどこ?)場所をたずねる</p> <p>第12回 第5課練習問題</p> <p>第13回 第5課テスト、第6課(年齢をたずねる)</p> <p>第14回 第6課練習問題</p> <p>第15回 第6課テストとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 藤田裕二著、『パリのクール・ジャパン』、朝日出版社 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各課の小テストのための準備に30分~1時間、筆記の練習問題に30分~1時間の時間外学習が必要。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------------|
| 授業科目名 | フランス語Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 竹本 江梨 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期、2~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-02 |
| 備考 | 受講資格 〃「フランス語Ⅰ」の単位を取得済みであること | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | フランス語Ⅰに続き、フランス語の基礎を学ぶ。モード、料理、地理など、話題の幅を広げ、相手にとって無理なく聞き取れる程度の発音ができるようにする。フランス語で自己紹介する、天候の話をする、買い物をする、レストランに行く、イベントに人を誘うなど、具体的なシチュエーションを想定して練習する。文法項目は過去、未来の表現を学び、将来の発展的学習につなげる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | フランス語Ⅰで使用した教科書(『パリのクールジャパン』)を用いて、会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。2週間に1課のペースで進み、毎回、復習を兼ねた小テスト(課題)を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の授業簿に行う小テスト(課題)を80パーセント、授業への参加(質疑応答、聞き取りなど)を20パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 フランス語Ⅰで学んだ内容の復習、第7課(「~したい」「~へ行く」)</p> <p>第02回 第7課の復習</p> <p>第03回 7課テスト、第8課(家族について話す)</p> <p>第04回 第7課のテストの返却とフィードバック。以下毎回テストは返却し見直す。 第8課の練習問題。グループワークで口頭の練習をする。以下の各課も同じ。</p> <p>第05回 第8課のテスト、第9課(店で買い物をする)</p> <p>第06回 第9課の練習問題</p> <p>第07回 第9課のテスト、第10課(誘い合わせて行動する、月と曜日)</p> <p>第08回 第10課の練習問題</p> <p>第09回 第10課のテスト、第11課(誘いあわせて行動する-続き-)、天候と時刻)</p> <p>第10回 第11課の練習問題</p> <p>第11回 第11課のテスト、第12課と第13課(過去について語る)</p> <p>第12回 第12課と第13課の練習問題</p> <p>第13回 第12課と第13課のテスト、第14課(未来について語る)</p> <p>第14回 第14課の練習問題</p> <p>第15回 第14課のテストとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 藤田裕二著、『パリのクールジャパン』、朝日出版社 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | テストの準備で30分~1時間、練習問題の準備で30分~1時間の時間外学習が必要 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------------|
| 授業科目名 | フランス語Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 竹本 江梨 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期、2~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-02 |
| 備考 | 受講資格 〃「フランス語Ⅰ」の単位を取得済みであること | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | フランス語Ⅰに続き、フランス語の基礎を学ぶ。モード、料理、地理など、話題の幅を広げ、相手にとって無理なく聞き取れる程度の発音ができるようにする。フランス語で自己紹介する、天候の話をする、買い物をする、レストランに行く、イベントに人を誘うなど、具体的なシチュエーションを想定して練習する。文法項目は過去、未来の表現を学び、将来の発展的学習につなげる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | フランス語Ⅰで使用した教科書(『パリのクールジャパン』)を用いて、会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。2週間に1課のペースで進み、毎回、復習を兼ねた小テスト(課題)を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の授業簿に行う小テスト(課題)を80パーセント、授業への参加(質疑応答、聞き取りなど)を20パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 フランス語Ⅰで学んだ内容の復習、第7課(「~したい」「~へ行く」)</p> <p>第02回 第7課の復習</p> <p>第03回 7課テスト、第8課(家族について話す)</p> <p>第04回 第7課のテストの返却とフィードバック。以下毎回テストは返却し見直す。 第8課の練習問題。グループワークで口頭の練習をする。以下の各課も同じ。</p> <p>第05回 第8課のテスト、第9課(店で買い物をする)</p> <p>第06回 第9課の練習問題</p> <p>第07回 第9課のテスト、第10課(誘い合わせて行動する、月と曜日)</p> <p>第08回 第10課の練習問題</p> <p>第09回 第10課のテスト、第11課(誘いあわせて行動する-続き-)、天候と時刻)</p> <p>第10回 第11課の練習問題</p> <p>第11回 第11課のテスト、第12課と第13課(過去について語る)</p> <p>第12回 第12課と第13課の練習問題</p> <p>第13回 第12課と第13課のテスト、第14課(未来について語る)</p> <p>第14回 第14課の練習問題</p> <p>第15回 第14課のテストとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 藤田裕二著、『パリのクールジャパン』、朝日出版社 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | テストの準備で30分~1時間、練習問題の準備で30分~1時間の時間外学習が必要 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 中国語 I | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果を基本点数(70%)として、授業中の練習のでき具合(20%)と授業の態度(10%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。</p> <p>第03回 第2課 「母音・子音」と声調(アクセント)を組んで発音を学習、練習をさせる。</p> <p>第04回 第3課 「你是日本人吗?」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。</p> <p>第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。</p> <p>第06回 第4課 「这是什么?」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。</p> <p>第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第6課 「你去哪儿?」。動詞の学習。</p> <p>第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第12回 第7課、「这个多少钱?」。形容詞の学習。</p> <p>第13回 第7課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第14回 総合的復習・テスト。</p> <p>第15回 まとめ・追試。</p> <p>(受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 中国語 I | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果を基本点数(70%)として、授業中の練習のでき具合(20%)と授業の態度(10%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。</p> <p>第03回 第2課 「母音・子音」と声調(アクセント)を組んで発音を学習、練習をさせる。</p> <p>第04回 第3課 「你是日本人吗?」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。</p> <p>第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。</p> <p>第06回 第4課 「这是什么?」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。</p> <p>第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第6課 「你去哪儿?」。動詞の学習。</p> <p>第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第12回 第7課、「这个多少钱?」。形容詞の学習。</p> <p>第13回 第7課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第14回 総合的復習・テスト。</p> <p>第15回 まとめ・追試。</p> <p>(受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 中国語 I | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果を基本点数(70%)として、授業中の練習のでき具合(20%)と授業の態度(10%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。</p> <p>第03回 第2課 「母音・子音」と声調(アクセント)を組んで発音を学習、練習をさせる。</p> <p>第04回 第3課 「你是日本人吗?」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。</p> <p>第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。</p> <p>第06回 第4課 「这是什么?」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。</p> <p>第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第6課 「你去哪儿?」。動詞の学習。</p> <p>第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第12回 第7課、「这个多少钱?」。形容詞の学習。</p> <p>第13回 第7課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第14回 総合的復習・テスト。</p> <p>第15回 まとめ・追試。</p> <p>(受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 中国語 I | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果を基本点数(70%)として、授業中の練習のでき具合(20%)と授業の態度(10%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。</p> <p>第03回 第2課 「母音・子音」と声調(アクセント)を組んで発音を学習、練習をさせる。</p> <p>第04回 第3課 「你是日本人吗?」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。</p> <p>第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。</p> <p>第06回 第4課 「这是什么?」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。</p> <p>第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第6課 「你去哪儿?」。動詞の学習。</p> <p>第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第12回 第7課、「这个多少钱?」。形容詞の学習。</p> <p>第13回 第7課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第14回 総合的復習・テスト。</p> <p>第15回 まとめ・追試。</p> <p>(受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 中国語 I | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果を基本点数(70%)として、授業中の練習のでき具合(20%)と授業の態度(10%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。</p> <p>第03回 第2課 「母音・子音」と声調(アクセント)を組んで発音を学習、練習をさせる。</p> <p>第04回 第3課 「你是日本人吗?」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。</p> <p>第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。</p> <p>第06回 第4課 「这是什么?」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。</p> <p>第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第6課 「你去哪儿?」。動詞の学習。</p> <p>第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第12回 第7課、「这个多少钱?」。形容詞の学習。</p> <p>第13回 第7課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第14回 総合的復習・テスト。</p> <p>第15回 まとめ・追試。</p> <p>(受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 中国語 I | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果を基本点数(70%)として、授業中の練習のでき具合(20%)と授業の態度(10%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。</p> <p>第03回 第2課 「母音・子音」と声調(アクセント)を組んで発音を学習、練習をさせる。</p> <p>第04回 第3課 「你是日本人吗?」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。</p> <p>第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。</p> <p>第06回 第4課 「这是什么?」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。</p> <p>第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第6課 「你去哪儿?」。動詞の学習。</p> <p>第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第12回 第7課、「这个多少钱?」。形容詞の学習。</p> <p>第13回 第7課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第14回 総合的復習・テスト。</p> <p>第15回 まとめ・追試。</p> <p>(受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 中国語 I | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果を基本点数(70%)として、授業中の練習のでき具合(20%)と授業の態度(10%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。</p> <p>第03回 第2課 「母音・子音」と声調(アクセント)を組んで発音を学習、練習をさせる。</p> <p>第04回 第3課 「你是日本人吗?」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。</p> <p>第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。</p> <p>第06回 第4課 「这是什么?」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。</p> <p>第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第6課 「你去哪儿?」。動詞の学習。</p> <p>第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第12回 第7課、「这个多少钱?」。形容詞の学習。</p> <p>第13回 第7課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第14回 総合的復習・テスト。</p> <p>第15回 まとめ・追試。</p> <p>(受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 中国語 I | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果を基本点数(70%)として、授業中の練習のでき具合(20%)と授業の態度(10%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。</p> <p>第03回 第2課 「母音・子音」と声調(アクセント)を組んで発音を学習、練習をさせる。</p> <p>第04回 第3課 「你是日本人吗?」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。</p> <p>第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。</p> <p>第06回 第4課 「这是什么?」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。</p> <p>第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第6課 「你去哪儿?」。動詞の学習。</p> <p>第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第12回 第7課、「这个多少钱?」。形容詞の学習。</p> <p>第13回 第7課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第14回 総合的復習・テスト。</p> <p>第15回 まとめ・追試。</p> <p>(受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 中国語 I | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果を基本点数(70%)として、授業中の練習のでき具合(20%)と授業の態度(10%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。</p> <p>第03回 第2課 「母音・子音」と声調(アクセント)を組んで発音を学習、練習をさせる。</p> <p>第04回 第3課 「你是日本人吗?」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。</p> <p>第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。</p> <p>第06回 第4課 「这是什么?」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。</p> <p>第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第6課 「你去哪儿?」。動詞の学習。</p> <p>第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第12回 第7課、「这个多少钱?」。形容詞の学習。</p> <p>第13回 第7課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第14回 総合的復習・テスト。</p> <p>第15回 まとめ・追試。</p> <p>(受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 中国語 I | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果を基本点数(70%)として、授業中の練習のでき具合(20%)と授業の態度(10%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。</p> <p>第03回 第2課 「母音・子音」と声調(アクセント)を組んで発音を学習、練習をさせる。</p> <p>第04回 第3課 「你是日本人吗?」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。</p> <p>第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。</p> <p>第06回 第4課 「这是什么?」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。</p> <p>第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第6課 「你去哪儿?」。動詞の学習。</p> <p>第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第12回 第7課、「这个多少钱?」。形容詞の学習。</p> <p>第13回 第7課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第14回 総合的復習・テスト。</p> <p>第15回 まとめ・追試。</p> <p>(受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------------|
| 授業科目名 | 中国語Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期、2~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-04 |
| 備考 | 受講資格:「中国語Ⅰ」の単位を取得済みであること | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この授業では、それぞれの場面を設定して、受講者が自分なりの会話能力を形成していくための手がかりをつかませる。中国語での会話資質と文化理解を向上させることを目的とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | この授業は「中国語Ⅰ」を修了した学生が受ける科目である。まず前半で習得したものを復習して、正確な発音に直す。「中国語Ⅰ」につづいてテキストの後半に沿って教え、文法も「中国語Ⅰ」の後につづく。各課が終わったごとに、本文の会話を真似して、それぞれ自分の事情に合う言葉に書き直す。その後、それらの短文で会話を練習する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果として、授業中の応答・グループ寸劇演習やトレーニング・チャレンジ練習の出来具合(80%)と授業の態度(20%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第9課「中国語Ⅰ」で学んだ疑問詞、動詞、形容詞を復習する。</p> <p>第03回 第10課「中国語Ⅰ」で学んだ文の表現を復習する。</p> <p>第04回 第11課「你晚上有事吗?」動作の時点を学習する。</p> <p>第05回 第11課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第06回 第12課「你吃饭了吗?」過去形、完了形を学習する。</p> <p>第07回 第12課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第13課「你家有几口人?」。介詞、反復疑問文を学習する。</p> <p>第09回 第13課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第14課 言語と文化。「チャレンジ問題」を行う。</p> <p>第11回 第15課「你从几点开始打工?」。助動詞・介詞を学習する。</p> <p>第12回 第15課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第13回 第16課「你去过美国吗?」。過去の経験を表す「过」と強調文を学習する。</p> <p>第14回 第16課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第15回 全体のまとめ。総合的復習。 (受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------------|
| 授業科目名 | 中国語Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 李 萍 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期、2~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-04 |
| 備考 | 受講資格:「中国語Ⅰ」の単位を取得済みであること | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この授業では、それぞれの場面を設定して、受講者が自分なりの会話能力を形成していくための手がかりをつかませる。中国語での会話資質と文化理解を向上させることを目的とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | この授業は「中国語Ⅰ」を修了した学生が受ける科目である。まず前半で習得したものを復習して、正確な発音に直す。「中国語Ⅰ」につづいてテキストの後半に沿って教え、文法も「中国語Ⅰ」の後につづく。各課が終わったごとに、本文の会話を真似して、それぞれ自分の事情に合う言葉に書き直す。その後、それらの短文で会話を練習する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学習の成果として、授業中の応答・グループ寸劇演習やトレーニング・チャレンジ練習の出来具合(80%)と授業の態度(20%)を参考にしながら総合点を出します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>履修に関するガイダンス・オリエンテーション</p> <p>第02回 第9課「中国語Ⅰ」で学んだ疑問詞、動詞、形容詞を復習する。</p> <p>第03回 第10課「中国語Ⅰ」で学んだ文の表現を復習する。</p> <p>第04回 第11課「你晚上有事吗?」動作の時点を学習する。</p> <p>第05回 第11課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第06回 第12課「你吃饭了吗?」過去形、完了形を学習する。</p> <p>第07回 第12課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第08回 第13課「你家有几口人?」。介詞、反復疑問文を学習する。</p> <p>第09回 第13課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第10回 第14課 言語と文化。「チャレンジ問題」を行う。</p> <p>第11回 第15課「你从几点开始打工?」。助動詞・介詞を学習する。</p> <p>第12回 第15課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第13回 第16課「你去过美国吗?」。過去の経験を表す「过」と強調文を学習する。</p> <p>第14回 第16課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。</p> <p>第15回 全体のまとめ。総合的復習。 (受講者の理解度をみながら進度を調整する)</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 前回の授業で学習した内容を復習してほしい(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ポルトガル語 | | |
| 授業担当者名 | 瀧藤 千恵美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-05 |
| 備考 | オンデマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 到達目標：ポルトガル語の基礎的な文法事項を理解し、簡単な自己紹介をポルトガル語で書けるようにする。 日本でも最もブラジル人が多く住む東海地方では、ポルトガル語は非常に身近な存在である。簡単なポルトガル語を学習し、身に付けることで、ブラジル人と話すためのコミュニケーションの一步にしていく。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は全てオンデマンドで行う。各週Moodleにスライド(音声付き)を載せ、それを見ながら各自学習してブラジルポルトガル語の基礎文法を習得してもらう。質問や分からないところはMoodleの掲示板やメールで対応する。また毎回指定の期日までに課題を提出してもらうことで学習理解度を確認していく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の課題(100%)で判断 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ブラジル・ポルトガル語について、あいさつ 第02回 ポルトガル語の文字と発音 第03回 名詞の性と数 第04回 SER動詞 第05回 指示詞・所有詞 第06回 形容詞 第07回 数詞 第08回 日にち・曜日 第09回 TER動詞 第10回 規則動詞① 第11回 規則動詞② 第12回 GOSTAR動詞・QUERER動詞 第13回 IR動詞 第14回 疑問詞 第15回 今までのまとめ | | |
| 使用教科書 | なし(スライドを毎回Moodleに掲載し、それを読んで学習する) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | スライドの内容を理解し、毎回の授業の課題を解く(週60分) 課題返却コメントを確認し、間違えた内容を把握する(週30分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ポルトガル語 | | |
| 授業担当者名 | 瀧藤 千恵美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-05 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 到達目標：あいさつや簡単な自己紹介をポルトガル語で言えるようにする。 日本でも最もブラジル人が多く住む東海地方では、ポルトガル語は非常に身近な存在である。簡単なポルトガル語を学習し、身に付けることで、ブラジル人と話すためのコミュニケーションの一步にしていく。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は基本的に会話練習中心で行う。毎回テーマを設け、プリントを配って内容を説明した後、グループを作って会話練習をしていく。毎回の授業の最後に、授業内で学習したことを確認するために、問題を解いたり作文を書いてもらう。またブラジルに関する知識を得るため、DVDなどの映像を見せる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(10%) ②授業内でのレポート(60%) ③授業内容の理解度をチェックする試験(30%) 以上3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス、ブラジル・ポルトガル語について 第02回 あいさつ 第03回 ポルトガル語の文字と発音 第04回 SER動詞 第05回 男性名詞と女性名詞 第06回 数字 第07回 日付表現 第08回 TER動詞 第09回 規則動詞① 第10回 規則動詞② 第11回 GOSTAR動詞、QUERER動詞 第12回 IR動詞 第13回 時間表現 第14回 今までの復習 第15回 試験とまとめ | | |
| 使用教科書 | なし(授業内でプリントを配布) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ブラジルや在日ブラジル人についての情報を得る、講義内容の表現を復習し、実際に使ってみる(週60分) 返却された課題で間違っているところを確認し、正しい答えを把握する(週30分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ポルトガル語 | | |
| 授業担当者名 | 瀧藤 千恵美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-05 |
| 備考 | オンデマンド遠隔授業で実施 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 到達目標：ポルトガル語の基礎的な文法事項を理解し、簡単な自己紹介をポルトガル語で書けるようにする。 日本でも最もブラジル人が多く住む東海地方では、ポルトガル語は非常に身近な存在である。簡単なポルトガル語を学習し、身に付けることで、ブラジル人と話すためのコミュニケーションの一步にしていく。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は全てオンデマンドで行う。各週Moodleにスライド(音声付き)を載せ、それを見ながら各自学習してブラジルポルトガル語の基礎文法を習得してもらう。質問や分からないところはMoodleの掲示板やメールで対応する。また毎回指定の期日までに課題を提出してもらうことで学習理解度を確認していく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の課題(100%)で判断 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ブラジル・ポルトガル語について、あいさつ 第02回 ポルトガル語の文字と発音 第03回 名詞の性と数 第04回 SER動詞 第05回 指示詞・所有詞 第06回 形容詞 第07回 数詞 第08回 日にち・曜日 第09回 TER動詞 第10回 規則動詞① 第11回 規則動詞② 第12回 GOSTAR動詞・QUERER動詞 第13回 IR動詞 第14回 疑問詞 第15回 今までのまとめ | | |
| 使用教科書 | なし(スライドを毎回Moodleに掲載し、それを読んで学習する) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | スライドの内容を理解し、毎回の授業の課題を解く(週60分) 課題返却コメントを確認し、間違えた内容を把握する(週30分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ポルトガル語 | | |
| 授業担当者名 | 瀧藤 千恵美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-1LNG9-05 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 到達目標：あいさつや簡単な自己紹介をポルトガル語で言えるようにする。 日本でも最もブラジル人が多く住む東海地方では、ポルトガル語は非常に身近な存在である。簡単なポルトガル語を学習し、身に付けることで、ブラジル人と話すためのコミュニケーションの一步にしていく。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は基本的に会話練習中心で行う。毎回テーマを設け、プリントを配って内容を説明した後、グループを作って会話練習をしていく。毎回の授業の最後に、授業内で学習したことを確認するために、問題を解いたり作文を書いてもらう。またブラジルに関する知識を得るため、DVDなどの映像を見せる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(10%) ②授業内でのレポート(60%) ③授業内容の理解度をチェックする試験(30%) 以上3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス、ブラジル・ポルトガル語について 第02回 あいさつ 第03回 ポルトガル語の文字と発音 第04回 SER動詞 第05回 男性名詞と女性名詞 第06回 数字 第07回 日付表現 第08回 TER動詞 第09回 規則動詞① 第10回 規則動詞② 第11回 GOSTAR動詞、QUERER動詞 第12回 IR動詞 第13回 時間表現 第14回 今までの復習 第15回 試験とまとめ | | |
| 使用教科書 | なし(授業内でプリントを配布) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ブラジルや在日ブラジル人についての情報を得る、講義内容の表現を復習し、実際に使ってみる(週60分) 返却された課題で間違っているところを確認し、正しい答えを把握する(週30分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教養総合演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-2IND9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>情報化社会の進展により、我々の身の周りには多くのデータが溢れている。そのデータを適切な方法で分析し、価値のある情報を見い出して課題解決に活かすためには、統計学の知識(統計リテラシー)が必要となる。</p> <p>そこで本授業は、統計学の基本的な考え方と統計分析の手法を演習方式で学び、</p> <p>(1) 表計算ソフトを用いて基本的なデータ分析ができること (2) データ分析の結果が示す意味を読み取ることができること (3) 実際の課題解決に統計分析の手法を応用することができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・想像力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、情報処理演習室で表計算ソフトExcelやプレゼンテーションソフトPowerPointを用いた演習を主体に展開する。</p> <p>具体的な進め方として、まず統計学の基本概念を理解するとともに、Excelによる例題演習を通してどのようにデータを分析するのか、分析結果をどのように解釈・評価するのかなど、統計学の基本概念の実用について学ぶ。次に、各自テーマを決め(仮説を立て)、それに沿って調査を行い、データ収集と分析の結果を解釈・評価する。さらに、得られた調査・分析結果をプレゼンテーション資料に集約し、発表と相互評価を行うことで改善点等について自己点検を行う。これらの演習を通して、データを適切に分析する力や応用力を養っていく。</p> <p>以上のように予定しているが、受講生の進捗状況を考慮して授業の内容や進度を変更することがある。定員は10名程度とする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度(20%) (2) 授業内で提出する課題(30%) (3) 調査・分析結果報告(50%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、統計データの見方について理解する。</p> <p>第02回 統計の基礎1：度数分布表とヒストグラムを作成し、データ全体の傾向を捉える。</p> <p>第03回 統計の基礎2：代表値とバラツキについて学び、データの特性値や意味を検討する。</p> <p>第04回 統計の基礎3：母集団と標本集団の関係について学び、母集団の特性を推定する。</p> <p>第05回 統計の基礎4：カイ2乗検定およびt検定について学び、検定結果を評価する。</p> <p>第06回 統計の基礎5：相関と回帰について学び、相関係数や回帰直線からデータ間の関係を評価する。</p> <p>第07回 調査と分析1：テーマを選定し、データ収集(調査票)をデザインする。※問題解決型学習</p> <p>第08回 調査と分析2：データを収集し、整理・加工する。※問題解決型学習</p> <p>第09回 調査と分析3：データの基本統計量を計算し、グラフ化する。※問題解決型学習</p> <p>第10回 調査と分析4：適用する方法や手順を検討し、データ分析・検定を行う。※問題解決型学習</p> <p>第11回 調査と分析5：分析結果を解釈し、有意な結論を導出する。※問題解決型学習</p> <p>第12回 プレゼンテーションへの応用1：調査・分析結果のプレゼンテーション作成指針を共有し、内容の構成や配列をデザインする。</p> <p>第13回 プレゼンテーションへの応用2：スライドを作成し、効果的なプレゼンテーションについて考える。</p> <p>第14回 プレゼンテーションへの応用3：発表と質疑応答について学び、効果的な言語表現について考える。※ピアレスポンス</p> <p>第15回 プレゼンテーションへの応用4と授業全体の振り返り：発表会と相互評価を行い、調査・分析内容を深化させる。※プレゼンテーション、ピアレビュー</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | |
| 使用教科書 | なし（必要に応じて教材資料を配布する。） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教養総合演習 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2~4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-2IND9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：実用英語の修得と国際理解 到達目標：日常的に触れる英語のニュースや音楽などを理解するために必要となるスキルを修得するとともに、背景となる文化・芸術・社会・政治・経済・健康・科学・自然・環境などのテーマに関する問題意識を育てる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・想像力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>日常的に接触する英語の音声を教材とすることで、実用的な英語を学習する。英語の歌やニュースの分析を通して、英語特有の韻律や表現法について学び、実践的な英語力の向上を促す。題材の背景にあるテーマについて深く学ぶために、関連する記事を読み、問題意識を育成するためのディスカッションを行う。さらに、独自で選択した題材を用いたプレゼンテーションやディスカッションによって、思考力や表現力を培うための学習を行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①課題の分析とディスカッション(30%) ②プレゼンテーションとディスカッション(70%) を総合して評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明 国際社会問題をテーマとした英語の音楽の試聴と分析① 第02回 英語の音楽とテーマに関するディスカッション① 第03回 国際社会問題をテーマとした英語の音楽の試聴と分析② 第04回 英語の音楽とテーマに関するディスカッション② 第05回 ニュース番組や記事を教材とした時事英語学習とテーマに関するディスカッション① 第06回 ニュース番組や記事を教材とした時事英語学習とテーマに関するディスカッション② 第07回 ニュース番組や記事を教材とした時事英語学習とテーマに関するディスカッション③ 第08回 プレゼンテーション準備(テーマと材料の選択) 第09回 プレゼンテーション準備(材料の分析・テーマについての調査) 第10回 プレゼンテーション準備(材料の分析・テーマについての調査・発表資料の作成) 第11回 プレゼンテーション準備(発表資料の作成) 第12回 プレゼンテーションとディスカッション① 第13回 プレゼンテーションとディスカッション② 第14回 プレゼンテーションとディスカッション③ 第15回 プレゼンテーションとディスカッションについての講評とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 随時プリントを配布する | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 英語の音声変化やプロソディの理解を容易にするため、英語の歌やニュースに積極的に触れる。PC教室の空き時間や図書館を利用して、資料を収集する。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教養総合演習 | | |
| 授業担当者名 | 田尻 紀子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2~4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-2IND9-01 |
| 備考 | 2022年度までに教養科目の「日本の文学」を修得した学生、あるいは『源氏物語』に興味があり、基礎的な内容について既に知識のある学生を対象とする。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：『源氏物語』第二部・第三部の講読</p> <p>日本を代表する物語文学の一つである『源氏物語』について、各自が講読を担当して発表し、疑問点についてディスカッションすることを通して、日本の物語文学の特色について考察するとともに、古典文学や日本文化への理解を深めることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・想像力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>平安時代に国風文化が開花して以降、日本はさまざまな異文化を受け入れながら独自の文化を築き、発展させてきた。一千年の時を経た現在に至っても、この時代に形成された美意識や価値観は我々に大きな影響を与えている。『源氏物語』は、その平安文化の絶頂期に生まれ、日本の物語文学の最高峰の一つとして位置づけられる作品である。</p> <p>授業では、「日本の文学」での講義を受け、特に『源氏物語』第二部・第三部を講読することを通して、日本の物語文学や日本文化の特色について考察する。担当者の発表に基づいて『源氏物語』の内容をたどりながら、登場人物の心情や物語の精神世界について深く読み解いていく。なお、備考に記したとおり、2022年度までに教養科目の「日本の文学」を修得した学生、あるいは『源氏物語』に興味があり、基礎的な内容について既に知識のある学生を対象とする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 期末の試験は実施しない。授業内での発表やレポート(約80%)、受講態度(約20%)などによって総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業の内容や進め方、到達目標、評価の方法など)</p> <p>第02~03回 第一部を中心に、『源氏物語』の基礎的な知識について概説する。</p> <p>第04回 発表資料の作成方法、調べ方・参考資料等について説明を行い、発表分担者を決定する。</p> <p>第05回 若菜上・若菜下巻についての発表及び、グループ討議を実施</p> <p>第06回 柏木・横笛巻についての発表及び、グループ討議を実施</p> <p>第07回 鈴虫・夕霧巻についての発表及び、グループ討議を実施</p> <p>第08回 御法・幻巻についての発表及び、グループ討議を実施</p> <p>第09回 匂宮・紅梅巻についての発表及び、グループ討議を実施</p> <p>第10回 竹河・橘姫巻についての発表及び、グループ討議を実施</p> <p>第11回 椎本・総角巻についての発表及び、グループ討議を実施</p> <p>第12回 早蕨・宿木巻についての発表及び、グループ討議を実施</p> <p>第13回 東屋・浮舟巻についての発表及び、グループ討議を実施</p> <p>第14回 蜻蛉・手習巻についての発表及び、グループ討議を実施</p> <p>第15回 夢浮橋巻についての発表及び、グループ討議を実施、まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 必要に応じて資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 次回の授業で講読する範囲の物語の概要についてあらかじめ調べておくこと(週30分)。また担当者は、読めない語句や難解な語彙など、事前に丁寧に辞書を引いて資料を作成すること(週90分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教養総合演習 | | |
| 授業担当者名 | 内田 君子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-2IND9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>情報化社会の進展により、我々の身の周りには多くのデータが溢れている。そのデータを適切な方法で分析し、価値のある情報を見い出して課題解決に活かすためには、統計学の知識(統計リテラシー)が必要となる。</p> <p>そこで本授業は、統計学の基本的な考え方と統計分析の手法を演習方式で学び、</p> <p>(1) 表計算ソフトを用いて基本的なデータ分析ができること (2) データ分析の結果が示す意味を読み取ることができること (3) 実際の課題解決に統計分析の手法を応用することができること</p> <p>の3つを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・想像力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、情報処理演習室で表計算ソフトExcelやプレゼンテーションソフトPowerPointを用いた演習を主体に展開する。</p> <p>具体的な進め方として、まず統計学の基本概念を理解するとともに、Excelによる例題演習を通してどのようにデータを分析するのか、分析結果をどのように解釈・評価するのかなど、統計学の基本概念の実用について学ぶ。次に、各自テーマを決め(仮説を立て)、それに沿って調査を行い、データ収集と分析の結果を解釈・評価する。さらに、得られた調査・分析結果をプレゼンテーション資料に集約し、発表と相互評価を行うことで改善点等について自己点検を行う。これらの演習を通して、データを適切に分析する力や応用力を養っていく。</p> <p>以上のように予定しているが、受講生の進捗状況を考慮して授業の内容や進度を変更することがある。定員は10名程度とする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 授業への参画態度(20%) (2) 授業内で提出する課題(30%) (3) 調査・分析結果報告(50%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業ガイダンス：講義概要や受講上の諸注意、統計データの見方について理解する。</p> <p>第02回 統計の基礎1：度数分布表とヒストグラムを作成し、データ全体の傾向を捉える。</p> <p>第03回 統計の基礎2：代表値とバラツキについて学び、データの特性値や意味を検討する。</p> <p>第04回 統計の基礎3：母集団と標本集団の関係について学び、母集団の特性を推定する。</p> <p>第05回 統計の基礎4：カイ2乗検定およびt検定について学び、検定結果を評価する。</p> <p>第06回 統計の基礎5：相関と回帰について学び、相関係数や回帰直線からデータ間の関係を評価する。</p> <p>第07回 調査と分析1：テーマを選定し、データ収集(調査票)をデザインする。※問題解決型学習</p> <p>第08回 調査と分析2：データを収集し、整理・加工する。※問題解決型学習</p> <p>第09回 調査と分析3：データの基本統計量を計算し、グラフ化する。※問題解決型学習</p> <p>第10回 調査と分析4：適用する方法や手順を検討し、データ分析・検定を行う。※問題解決型学習</p> <p>第11回 調査と分析5：分析結果を解釈し、有意な結論を導出する。※問題解決型学習</p> <p>第12回 プレゼンテーションへの応用1：調査・分析結果のプレゼンテーション作成指針を共有し、内容の構成や配列をデザインする。</p> <p>第13回 プレゼンテーションへの応用2：スライドを作成し、効果的なプレゼンテーションについて考える。</p> <p>第14回 プレゼンテーションへの応用3：発表と質疑応答について学び、効果的な言語表現について考える。※ピアレスポンス</p> <p>第15回 プレゼンテーションへの応用4と授業全体の振り返り：発表会と相互評価を行い、調査・分析内容を深化させる。※プレゼンテーション、ピアレビュー</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | |
| 使用教科書 | なし（必要に応じて教材資料を配布する。） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教養総合演習 | | |
| 授業担当者名 | 山本 恭子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-2IND9-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：実社会で活用できる非言語コミュニケーションを重視した訴求効果の高いプレゼンテーションについて考え、実践する</p> <p>到達目標：①PowerPointを用いた訴求力のあるスライド資料が作成できる、②人前で話すことに慣れる、③自分の言いたいことを口頭で明確に伝えることができる、④非言語コミュニケーションを活用したプレゼンテーションが実践できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・想像力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>プレゼンテーションの目的は、単に資料を説明することではなく、相手に自分が求めるアクションを起こさせることである。実社会でのプレゼンテーションの場面では、聞き手は初対面である場合が多く、第一印象がその後の流れを大きく左右する。第一印象のよいプレゼンテーションを行うためには、言葉以外の情報＝非言語的コミュニケーション(表情、アイコンタクト、声のトーン、テンポ、抑揚、身振り手振り、熱意など)を意識することが大切である。本科目では、プレゼンテーションソフト(Microsoft PowerPoint)を用いた訴求力のあるスライド作成、聞き手のニーズを意識したテーマの選択・ストーリー構成、非言語コミュニケーションを活用したプレゼンテーション技術を修得する。授業の成果として、各自で選択したテーマに基づき情報収集を行い、スライドと発表シナリオを作成し、対面式のプレゼンテーションを行う。授業ではできるだけ発表の場を設け、学生相互に評価を行うことで改善のためのヒントを得る。なお、この科目受講に際しては「プレゼンテーション演習」を事前に履修しているか、もしくは同等以上のスライド作成スキルがあることが望ましい。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>以下の各項目の得点を合計し、評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業への参画態度(20%)：授業に対する意欲的な取り組みを評価する。 ・総合試験(50%)：スライド資料を用いたプレゼンテーションを行う(発表時間5分程度、ビデオ撮影)。 ・課題(30%)：授業内で提出する課題。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業概要、進め方、成績の評価方法について説明)プレゼンテーションの目的、非言語コミュニケーションとは</p> <p>第02回 PowerPointの基本操作を学ぶ(1)、グループワーク：好印象を与える必要要素とは</p> <p>第03回 PowerPointの基本操作を学ぶ(2)、声の表現力を鍛える：呼吸法・発声練習</p> <p>第04回 PowerPointの基本操作を学ぶ(3)、表情のコントロール・ボディランゲージの活用方法を学ぶ</p> <p>第05回 スピーチ練習(60秒程度)自己評価・相互評価、振り返り</p> <p>※スピーチ練習では、振り返りができるようにビデオ撮影を行う</p> <p>※第06回以降も授業時間内の一部を使ってスピーチ練習を行う</p> <p>第06回 プレゼンテーションの目的を意識したストーリー構成、グループワーク：訴求効果の高いプレゼンテーションとは</p> <p>第07回 表現力のあるスライド作成(配色・文字の大きさ・図表の提示方法)</p> <p>第08回 聞き手とのコミュニケーション方法・質疑応答のマナー、グループワーク：良い聞き手とは</p> <p>第09回 総合試験の準備(1) テーマの設定/ストーリーシートの作成</p> <p>第10回 総合試験の準備(2) 情報収集</p> <p>第11回 総合試験の準備(3) スライド作成</p> <p>第12回 総合試験の準備(4) シナリオを考える</p> <p>第13回 総合試験の準備(5) リハーサル</p> <p>第14回 総合試験 プレゼンテーションの実践と質疑応答、相互評価</p> <p>第15回 まとめ プレゼンテーション結果のフィードバックと自己評価、振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | なし。必要に応じて資料を配布する。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業の復習や発声練習、本番に向けてのリハーサル等を行う。（学習時間週90分程度） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教養総合演習 | | |
| 授業担当者名 | 堀尾 正典 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-2IND9-01 |
| 備考 | 受講には、下記の①~③の条件を満たすこと。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>今までの教養の学修を総合的に踏まえ、【オペレーションズ・リサーチ】の分野において自分なりの考え方(思考判断)や視座を育成する。 身の回りで発生する多くの課題や問題に対して、過去の経験、直感と言った個人に依存する判断材料ではなく、計算などの数理的な要素を元に解決を試みることを考える学問がオペレーションズ・リサーチ(OR)である。この授業では、ORの基本を学び、身近な問題に対して、数理的な要素を考慮して問題解決するための考え方(思考判断)の修得を目指す。 なお、この科目ではWORDやEXCELを使ってビジネス業務を体験的に学習することも実施するため、前提として以下の条件を満たす者を受講条件とする。 ①教養科目の情報リテラシーと表計算演習を事前に履修している人 ②もしくは、上記と同等以上のWORD(線画、作表などを取り入れた複合文書が作成できる)、EXCEL(混合参照、if関数、vlookup関数などに精通している)に対するスキルを持っている人 ③就職について考えるためできるだけ3年生以上が望ましい また15人以上が受講を希望する場合は上級生が優先となるため、注意されたし。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・想像力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | この授業では就職活動を進める学生が主な対象となるため、就職対策としてビジネスで活用できる実践的なEXCELの勉強から始まり、就職活動に必要な情報の収集、目的の企業・業界の研究を経て、自分の希望会社を、シミュレーションやAHPといったOR手法を適用することで判断することを試みる。その他の細かい授業内容については学生と担当教員で話し合っていていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 期末試験は実施しない。成績は授業内で出題する4つのEXCELワークシートによる課題から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(諸注意、講義内容、進め方の話し合い、成績評価方法など) 第02回 ビジネスと表集計ソフトの活用(データの集計) 第03回 ビジネスと表集計ソフトの活用(予算管理について) 第04回 ビジネスと表集計ソフトの活用(物品管理について) 第05回 ビジネスと表集計ソフトの活用(売上げ管理について) 第06回 ビジネスと表集計ソフトの活用(予算計画について) 第07回 ビジネスと表集計ソフトの活用(家計簿の作成と生活費の管理への活用について考える) 第08回 ビジネスと表集計ソフトの活用(ABC分析) 第09回 シミュレーションによる問題解決 第10回 就職情報の読み方 第11回 企業情報についての研究・調査 第12回 数値シミュレーションによる企業希望条件の洗い出し (今の自分が会社に何を求めるのか振り返り考えてみる) 第13回 AHPとは 第14回 AHPを用いた、希望会社の絞り込み (別の手法で考えた希望会社と前回の希望会社を比較してみる) 第15回 まとめ (作業を振り返り、自分が就職時に何の条件を求めているのかを整理する) その他、進捗度合いや学生との相談の上、PERT/CPMを用いた工程管理、整数計画問題などが行われる場合もある。</p> | | |
| 使用教科書 | なし(授業内で参考となるデータファイルを配布する) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 時間外において、授業で実施した問題を自分の力でもう一度繰り返し挑戦するなどの復習が重要になる。授業内容が十分に理解できなかった場合や進度に遅れがちな場合は特にこのようなフォローを必ず行っておく。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ボランティア演習 | | |
| 授業担当者名 | 石原 貴代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次(通年) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-4IND9-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>日本には、親族や集落間で行われてきた結や強制力をもつ奉仕などの様々なボランティアの形がある。近年多発する自然災害では多くの人々が駆けつけボランティアとして集まる状況にあり、駆け付けボランティアを支える訓練されたボランティアが組織されてもおり、社会的課題解決のためのボランティアが様々な機関において要請されている現状にある。このように、ボランティアへの理解は深まっているが、理解の相違があったり、労働と雇用の関係性のなかで有償ボランティアが創出されたりする現状もある。</p> <p>そこで、本授業では、①講義をもってボランティアを理解し、社会的課題を見出し、その解決者としてのボランティアの役割を知る②講義演習をもってボランティア活動を実際に行うために必要な知識と技術を得て、適切なコミュニケーションについて考える③各自が実際にボランティア活動を実践する④個人の実践やグループ実践を演習をもって振り返りを行う。</p> <p>本授業の目標は、ボランティアについて幅広く学び、ボランティア活動に必要な知識技術を身に付け、ボランティアとして社会活動に参加することで、社会のもつ課題を発見し、その課題解決のために自らが果たせる役割に気づくことができる力を養うこととする。</p> <p>なかでもボランティア活動実践では、社会的課題に気づき、課題解決のための思考を経て、積極的に行動することが大切である。社会的課題を自分事として想像力をもって考え、課題解決には何が必要か判断し、多様な方々とのコミュニケーションを積極的にとる。実践活動は複数分野で複数回行い、活動にあたっては自己改善を目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「協働力」○、「意欲・態度」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では、現代の日本がもつ社会的課題を探り、自ら考え行動する基礎力をつけ、実際にボランティアとして活動し、活動を通して社会的課題解決のために自らが果たせる役割に気づくことができる力を養う。</p> <p>実際にボランティア活動を行うには、ボランティアを理解し、他者との関わり、適切なコミュニケーションについて考える必要がある。そのため、授業内では必要な知識と技術を実践的に学ぶものとする。実際のボランティア活動は夏休み期間等で各自計画的に実施する。加えて、各々のボランティア活動で得た経験を受講者間で演習をもって共有する。</p> <p>なお、活動後の活動報告会は集中補講期間等での実施予定であるため、開講期間は通年であるが後期の時間割に影響を与えることはない。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>講義・演習レポート(30%)、ボランティア実践状況(ボランティア計画書・ボランティア日報・ボランティア証明書・ボランティア先評価・ボランティア報告書)(40%)、活動報告プレゼンテーション(30%)などにより総合判断する。</p> <p>ボランティア活動実践は学外の機関で行うため、再評価は実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 【講義】授業概要/授業の進め方(オリエンテーション)</p> <p>①ボランティアとは何か</p> <p>②ボランティアと社会的課題の関係性を考える ※ディスカッション</p> <p>課題①これまでのボランティア活動</p> <p>第02回 【講義】日本のボランティアの実態を知り課題を考える</p> <p>①日本のボランティアの実態</p> <p>[ボランティア活動希望調査]</p> <p>課題②ボランティア活動デザイン</p> <p>第03回 【講義】世界のボランティアの実態を知り日本のボランティアとの違いを考える</p> <p>①世界のボランティアの実態</p> <p>②日本のボランティアとの違いの発見 ※ディスカッション</p> <p>課題③海外のボランティア調べ学習</p> <p>第04回 【講義・演習】ボランティア活動をするにあたって必要な知識</p> <p>①挨拶とコミュニケーション(基本のコミュニケーションを身につける) ※保険加入</p> <p>課題④自己理解とコミュニケーション</p> <p>第05回 【講義・演習】ボランティア活動をするにあたって必要な知識</p> <p>①他者理解(他者を理解しようとする態度を身につける)</p> <p>②ボランティア活動計画書について</p> <p>課題⑤他者理解</p> <p>第06回 【講義・演習】ボランティア活動をするにあたって必要な知識</p> <p>①事故予防とけがの手当て(身近な事故を予防し応急手当の方法を身</p> | | |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>につける)</p> <p>②ボランティア活動実施計画書について 課題⑥事故予防</p> <p>第07回 【講義・演習】ボランティア活動をするにあたって必要な知識 ①緊急時の対応を身につける 一次救命措置（心肺蘇生、AEDを用いた除細動、気道異物除去、医療機関へ引き継ぐまで） 課題⑦一次救命措置の振り返り</p> <p>第08回 【演習】ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など 第09回 【演習】ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など 第10回 【演習】ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など 第11回 【演習】ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など 第12回 【演習】ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など 第13回 【演習】ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など</p> <p>※計18時間程度のボランティア活動経験（夏休み等を利用）を各自で計画的に実施する（ボランティア活動実践においては、積極的に参加し、他者から学び、社会に貢献しようとする意欲・態度を涵養する）。 ※ボランティア活動実施にあたっては、授業で配布した様式で事前・事後の報告をする。 ※実施後は、作成した記録書に基づき、実施報告書を作成する。</p> <p>第14回 【演習】ボランティア活動内容の共有と社会的課題の解決方法について ①ボランティア活動実践検討会（よりよい課題解決について考える） ※ディスカッション ※ボランティア活動実施報告作成</p> <p>第15回 【演習】ボランティア活動実施報告会 ①ボランティア活動実践報告会 （社会的課題の解決として、自らが実践したボランティア活動経験を他者に分かりやすく伝える） 課題⑧最終報告書</p> <p>※第14回・第15回は、各自が行ったボランティア活動、グループで行ったボランティア活動を共有するまとめの演習授業です。</p> |
| <p>使用教科書</p> | <p>プリント等を配布する。</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>新聞やテレビなどのニュースから社会的課題を見出すように心がけ、その背景を探り、見出した課題を解決するために自分には何ができるか、社会的課題の解決者としての自分（自分事）として思考しましょう。 ボランティアに必要な知識については、他者との関係性を常に意識し、学びを身に付けるようにしましょう。 グループ学習で感じたこと、考えたことはとても重要な事柄です。他者との係わりを体感するなかで、その時にしか感じられないことがありますので、聞き取れた事柄や感じたことをノートに記録しておきましょう。 ボランティア実践においては、各自が見出した社会的課題に対するボランティア活動を計画的に進めましょう。 SLセンターの利用の仕方、SLセンターHPによるボランティア検索方法の説明などを授業内でも行いますが、自ら進んでボランティアを探してみましょう。 ボランティア活動の実践に際しては授業内で連絡する注意事項を守り、安全に実施しましょう。また、海外の社会的課題やボランティアにも目を向けて思考するとよいでしょう。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 職業と自己実現 | | |
| 授業担当者名 | 石井 邦博 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21ND9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>「職業と自己実現」の目標は、キャリアデザイン、自己理解・他者理解、コミュニケーション能力、職業選択、キャリア形成、働く目的、自己実現、使命、問題・課題解決のプロセスの知識を基礎として、個人ワーク、ペアワーク、グループワーク、グループディスカッションなどの演習を行うことにより、学生自らが「職業と自己実現」について考え、取り組むことができる「思考力・判断力・想像力」「意欲・態度」を育むことである。さらにキャリアデザインを描くことで、何事にも興味を持ち自ら積極的にチャレンジしていくことができる主体性を醸成する。</p> <p><到達目標></p> <p>①キャリアデザインに関する基本的事項を理解する ②自己理解・他者理解を促進する ③コミュニケーションの基本を理解しグループ討議力を高める ④様々な職業や働き方について理解を深め、職業選択能力を高める ⑤職業・人生のキャリアビジョンを明確にする ⑥「職業と自己実現」について理解する</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・想像力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は主にパワーポイントを用いて講義形式と演習形式で行い、個人ワーク、ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、問題・課題解決学習などのアクティブラーニングの要素を取り入れ展開する。第1部<キャリアデザインと自己理解>は、「職業と自己実現」の土台づくりとして、キャリアデザイン、自己理解、他者理解、コミュニケーションの知識を講義と実践で学ぶ。第2部<職業とキャリア形成>は様々な職業や働き方、業種・職業・行政研究、職業の選択、キャリア形成について学び、「職業と自己実現」の実践に結びつける。第3・4部<働く目的と自己実現・まとめ>では働く目的や自己実現の理解、社会人として必要な能力を認識し、まとめとして将来自己実現するためのキャリアビジョン・キャリアプランを明確にしてキャリアデザインを描く。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参加態度(15%) ②課題及びリアクションペーパー(35%) ③授業内容の理解度をチェックする試験(50%) 以上の3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業のテーマと講義での到達目標、キャリアデザインとは) <第1部>キャリアデザインと自己理解 第02回 大学生のキャリアデザイン(ライフキャリアとワークキャリア) 第03回 自己理解(自己分析と自己理解の促進) 第04回 他者理解と相互理解(他者分析と他者理解の促進) 第05回 コミュニケーション能力(傾聴力・伝える力・グループ討議力) <第2部>職業とキャリア形成 第06回 働き方の選択(雇用されて働く、正社員・非正規社員、起業する、フリーランス) 第07回 様々な職業と業種(企業とは、業種、職種、公務員) 第08回 職業の選択(自己理解と業界・企業・行政研究、ブラック企業) 第09回 職業とキャリア形成(就職活動、キャリアビジョン、ワークライフバランス、転職のメリット・デメリット) <第3部>働く目的と自己実現 第10回 何のために働くのか(働く目的、ウエルビーイング) 第11回 内的キャリアと外的キャリア(エンゲージメント、ワーキングライフ) 第12回 職業と自己実現(自己実現・使命、人生の目的) 第13回 自己実現に必要な能力(社会人基礎力、ホランドタイプと職業) <第4部>まとめ 第14回 キャリアデザインの設定(キャリアビジョンとキャリアプランの設定) 第15回 授業内容のまとめと試験</p> | | |
| 使用教科書 | 必要に応じて資料を配布する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | ・ 授業内容の復習と次回授業の題材について調べ、ノートにまとめる（週120分） ・ 「職業と自己実現」の授業内容だけに限らず、日ごろから新聞、経済、企業、行政、書籍、雑誌、インターネットなどの情報に目を通し、社会経済環境のトレンドに興味を持ち、ディスカッションやディベートができるようにノートにまとめる（週120分） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 職業と自己実現 | | |
| 授業担当者名 | 石井 邦博 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-21ND9-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>「職業と自己実現」の目標は、キャリアデザイン、自己理解・他者理解、コミュニケーション能力、職業選択、キャリア形成、働く目的、自己実現、使命、問題・課題解決のプロセスの知識を基礎として、個人ワーク、ペアワーク、グループワーク、グループディスカッションなどの演習を行うことにより、学生自らが「職業と自己実現」について考え、取り組むことができる「思考力・判断力・想像力」「意欲・態度」を育むことである。さらにキャリアデザインを描くことで、何事にも興味を持ち自ら積極的にチャレンジしていくことができる主体性を醸成する。</p> <p><到達目標></p> <p>①キャリアデザインに関する基本的事項を理解する ②自己理解・他者理解を促進する ③コミュニケーションの基本を理解しグループ討議力を高める ④様々な職業や働き方について理解を深め、職業選択能力を高める ⑤職業・人生のキャリアビジョンを明確にする ⑥「職業と自己実現」について理解する</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・想像力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は主にパワーポイントを用いて講義形式と演習形式で行い、個人ワーク、ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、問題・課題解決学習などのアクティブラーニングの要素を取り入れ展開する。第1部<キャリアデザインと自己理解>は、「職業と自己実現」の土台づくりとして、キャリアデザイン、自己理解、他者理解、コミュニケーションの知識を講義と実践で学ぶ。第2部<職業とキャリア形成>は様々な職業や働き方、業種・職業・行政研究、職業の選択、キャリア形成について学び、「職業と自己実現」の実践に結びつける。第3・4部<働く目的と自己実現・まとめ>では働く目的や自己実現の理解、社会人として必要な能力を認識し、まとめとして将来自己実現するためのキャリアビジョン・キャリアプランを明確にしてキャリアデザインを描く。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参加態度(15%) ②課題及びリアクションペーパー(35%) ③授業内容の理解度をチェックする試験(50%) 以上の3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業のテーマと講義での到達目標、キャリアデザインとは) <第1部>キャリアデザインと自己理解 第02回 大学生のキャリアデザイン(ライフキャリアとワークキャリア) 第03回 自己理解(自己分析と自己理解の促進) 第04回 他者理解と相互理解(他者分析と他者理解の促進) 第05回 コミュニケーション能力(傾聴力・伝える力・グループ討議力) <第2部>職業とキャリア形成 第06回 働き方の選択(雇用されて働く、正社員・非正規社員、起業する、フリーランス) 第07回 様々な職業と業種(企業とは、業種、職種、公務員) 第08回 職業の選択(自己理解と業界・企業・行政研究、ブラック企業) 第09回 職業とキャリア形成(就職活動、キャリアビジョン、ワークライフバランス、転職のメリット・デメリット) <第3部>働く目的と自己実現 第10回 何のために働くのか(働く目的、ウエルビーイング) 第11回 内的キャリアと外的キャリア(エンゲージメント、ワーキングライフ) 第12回 職業と自己実現(自己実現・使命、人生の目的) 第13回 自己実現に必要な能力(社会人基礎力、ホランドタイプと職業) <第4部>まとめ 第14回 キャリアデザインの設定(キャリアビジョンとキャリアプランの設定) 第15回 授業内容のまとめと試験</p> | | |
| 使用教科書 | 必要に応じて資料を配布する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | ・ 授業内容の復習と次回授業の題材について調べ、ノートにまとめる（週120分） ・ 「職業と自己実現」の授業内容だけに限らず、日ごろから新聞、経済、企業、行政、書籍、雑誌、インターネットなどの情報に目を通し、社会経済環境のトレンドに興味を持ち、ディスカッションやディベートができるようにノートにまとめる（週120分） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | コミュニケーション演習 | | |
| 授業担当者名 | 杉山 郁子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3IND9-04 |
| 備考 | 定員を最大36名とする | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | コミュニケーションとはどのようなものであり、人間関係にどのような意味や役割を果たしているかを概念的、体験的に理解する。その上で、今後の人生で自身のコミュニケーションを活かし自己実現を目指す力を養う。また、その時々の中で、自分の気持ちや思いに気づき、自分の思いや考えを相手に伝えること、また相手の気持ちを言語及び非言語で受け止めることなど、具体的に自分自身のコミュニケーションスキルの向上を図り、日常生活の中で活かせるようになることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「協働力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | コミュニケーションとは、社会生活を営む人間が互いに意思や感情、思考を伝達し合うことである。その方法は、言語(ことば)によるものもあれば、非言語のものもある。また、人と人が集団や組織、及び個人で関わることを人間関係というが、上述のような社会生活中で、良好な人間関係を築くためには、コミュニケーション能力が必要不可欠なものになる。本授業は、体験学習型の授業を通して、自分自身の体験からコミュニケーションのプロセスや自身のコミュニケーションの特徴、スキルなどを実感的に学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加度・受講態度(30%)、③各回に提出するジャーナル(20%)、④最終課題レポート(50%) 以上を総合的に評価する。 体験学習(授業内での演習を通して学ぶ)を進めるため、極力欠席をしないことを求められる。授業に取り組む姿勢・態度も重視する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション「体験から学ぶということ」 効果的コミュニケーションの5つの要素</p> <p>第02回 コミュニケーション実習「たずね・こたえ・観察する」</p> <p>第03回 コミュニケーションプロセス 実習「流れ星」</p> <p>第04回 キャリアに生かすコミュニケーション「アサーショントレーニング」</p> <p>第05回 自己概念の明確化「わたしMap」</p> <p>第06回 キャリアとは「キャリアアンカーインベントリー」</p> <p>第07回 物事を捉える2つの視点「コンテンツとプロセス」 実習「夢の職場」</p> <p>第08回 コンセンサス実習Ⅰ</p> <p>第09回 「価値観と人間関係」</p> <p>第10回 課題解決実習</p> <p>第11回 「PM理論」「シェアードリーダーシップ」</p> <p>第12回 コンセンサス実習Ⅱ</p> <p>第13回 「意思決定とコンセンサスの意義」</p> <p>第14回 授業での学びを活かして 問題解決実習</p> <p>第15回 まとめ「コミュニケーションとは」</p> <p>*前半(第1~6回)は、自分自身の理解を深めることや1対1のコミュニケーション、キャリア(職業を含む人生)について学ぶことを中心に進める。後半(第7~14回)は、グループで様々なグループワークを行うことにより、生きていく上では必須である集団におけるコミュニケーションについて学び、授業の中で実際に自分を活かすことを試みる。 *クラスの状況などにより予定を変更して行うこともある。</p> | | |
| 使用教科書 | 『『今ここ』を生きる人間関係』 グループファシリテーターの会Seeds監修 杉山郁子編 ナカニシヤ出版 ※ テキストではないが、各自A4フラットファイルをこの授業専用に用意すること | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>自ら学ぶ意欲を持ち、日常の自分の言動から自分自身の課題や目標を明確にして、授業に臨む準備をする。</p> <p>授業では様々なことに気づけるよう、自らの能力を十分に使い、積極的に試みをする。</p> <p>毎回ふりかえり用紙に記述したこと、わかちあいで気づいたことをもとに、学んだことを日常で実践することを意識し行動する。</p> <p>事前学習は、自分自身の状況や学んできたことをふまえて、次の授業で取り組みたい人間関係における自分の課題を具体的に考えておく。</p> <p>事後学習は、授業内容に該当するテキストを読み、概念に沿って理解を深める。</p> |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | コミュニケーション演習 | | |
| 授業担当者名 | 杉山 郁子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 201-3IND9-04 |
| 備考 | 定員を最大36名とする | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>コミュニケーションとはどのようなものであり、人間関係にどのような意味や役割を果たしているかを概念的、体験的に理解する。その上で、今後の人生で自身のコミュニケーションを活かし自己実現を目指す力を養う。また、その時々の中で、自分の気持ちや思いに気づき、自分の思いや考えを相手に伝えること、また相手の気持ちを言語及び非言語で受け止めることなど、具体的に自分自身のコミュニケーションスキルの向上を図り、日常生活の中で活かせるようになることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「協働力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>コミュニケーションとは、社会生活を営む人間が互いに意思や感情、思考を伝達し合うことである。その方法は、言語(ことば)によるものもあれば、非言語のものもある。また、人と人が集団や組織、及び個人で関わることを人間関係というが、上述のような社会生活中で、良好な人間関係を築くためには、コミュニケーション能力が必要不可欠なものになる。本授業は、体験学習型の授業を通して、自分自身の体験からコミュニケーションのプロセスや自身のコミュニケーションの特徴、スキルなどを実感的に学ぶ。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参加度・授講態度(30%)、③各回に提出するジャーナル(20%)、④最終課題レポート(50%) 以上を総合的に評価する。 体験学習(授業内での演習を通して学ぶ)を進めるため、極力欠席をしないことを求められる。授業に取り組む姿勢・態度も重視する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション「体験から学ぶということ」 効果的コミュニケーションの5つの要素 第02回 コミュニケーション実習「たずね・こたえ・観察する」 第03回 コミュニケーションプロセス 実習「流れ星」 第04回 キャリアに生かすコミュニケーション「アサーショントレーニング」 第05回 自己概念の明確化「わたしMap」 第06回 キャリアとは「キャリアアンカーインベントリー」 第07回 物事を捉える2つの視点「コンテンツとプロセス」 実習「夢の職場」 第08回 コンセンサス実習Ⅰ 第09回 「価値観と人間関係」 第10回 課題解決実習 第11回 「PM理論」「シェアードリーダーシップ」 第12回 コンセンサス実習Ⅱ 第13回 「意思決定とコンセンサスの意義」 第14回 授業での学びを活かして 問題解決実習 第15回 まとめ「コミュニケーションとは」</p> <p>*前半(第1~6回)は、自分自身の理解を深めることや1対1のコミュニケーション、キャリア(職業を含む人生)について学ぶことを中心に進める。後半(第7~14回)は、グループで様々なグループワークを行うことにより、生きていく上では必須である集団におけるコミュニケーションについて学び、授業の中で実際に自分を活かすことを試みる。 *クラスの状況などにより予定を変更して行うこともある。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「『今ここ』を生きる人間関係」 グループファシリテーターの会Seeds監修 杉山郁子編 ナカニシヤ出版 ※ テキストではないが、各自A4フラットファイルをこの授業専用に用意すること</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>自ら学ぶ意欲を持ち、日常の自分の言動から自分自身の課題や目標を明確にして、授業に臨む準備をする。</p> <p>授業では様々なことに気づけるよう、自らの能力を十分に使い、積極的に試みをする。</p> <p>毎回ふりかえり用紙に記述したこと、わかちあいで気づいたことをもとに、学んだことを日常で実践することを意識し行動する。</p> <p>事前学習は、自分自身の状況や学んできたことをふまえて、次の授業で取り組みたい人間関係における自分の課題を具体的に考えておく。</p> <p>事後学習は、授業内容に該当するテキストを読み、概念に沿って理解を深める。</p> |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | アートとしての数学 | | |
| 授業担当者名 | 大内 雅雄 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 221-1LIT1-11 |
| 備考 | 選択 ※教養一般開放科目(映像メディア学科以外) 受講申請者が多い場合、受講者の人数制限を行う場合がある | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 映像、音響、造形などから成るアートは、光、音、物体などから組み立てられるので、それらから作品を設計製作するためには、光、音、物体などの基本的な性質を知っておくことが大いに役立つ。この点でアートは、同じく自然現象の観察、実験、研究と関わってきた自然科学や数学と共有するところが大きい。この授業では、手作業や実験観察を通して、アートと数学や自然科学との結ばれ方に気づき、新たな表現技法を生み出すことを目指す。 講師の話しを聞くだけでなく、実際に手を動かし創意工夫する経験を多く積むことを促し、学生が今後のアート作品制作において、数学や自然科学との自分なりのかかわり方の糸口を見つけることを、目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 主な具体的テーマは、 (1) 映像と関係する光学的実験。水と光が作る影像、ピンホールカメラ、虹、色つき影絵、立体視、鏡による反射などの実験を、光学の基礎知識と照らし合わせながら、行う。 (2) 「絵を動かす」技法の開拓。今日のアニメーションや映画などの動画の基本技術は19世紀前半に始まるが、それと異なる方法の「動く絵」を探り試すことで、「絵が動く」ことを考え直す。 (3) 星型の描き方、植物の葉の付き方、音楽のリズムや音階、日本の五七調、などを調べると、なぜか似通った数的規則性が見えてくる。それを実例を試しつつ調べる。 時々使う計算は、数の加減乗除程度である。小数計算や平方根の値などが必要な場合は電卓を使って答えが得られればよい。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | (1) 授業内容を基にした制作作品の提出(13回目頃の予定)(75%) (2) 毎時間の授業での作業や考察などの様子(25%) これらから評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 光と水槽の水で生まれる映像や虹、教室をピンホールカメラにして見える外の映像、などを見る。 第02回 水プリズムによる光の屈折と虹の観察。 第03回 2色の光を物体にあててできる色付き影絵。 第04回 色付き影絵を色付きメガネで立体視する。 第05回 スライド式絵本。 第06回 スリットアニメーションとスキャニメーション。 第07回 多種の星型を描く。 第08回 植物の葉の付き方とフィボナッチ数列。 第09回 黄金分割について。 第10回 すごろく方式でリズムを作る。 第11回 すごろく方式から、長調や短調の音階や、日本の五七調を見る。 第12回 鏡による光の反射の法則を用いて、三面鏡や万華鏡の作る像について調べる。 樹脂膜工作。シャボン膜やテント状建築との関連性。 第13回 提出作品を皆で見ながら、今後の技法開拓を展望する。 第14回 提出作品を皆で見ながら、今後の技法開拓を展望する。 第15回 今期授業を振り返り、理論や実験を補足する。 | | |
| 使用教科書 | 使用しない。 授業で使うテキストや資料はその都度配布する。 テキストや資料の内容は、次のURLにも載せる。 http://haniu.a.la9.jp/nuas/index.html | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業で触れたことを、身のまわりに見つけ出したり、ヒントにして何か作り出せないか、試してほしい。 評価の方法(1)にある作品制作は、授業時間内には行わないので、授業時間外に、試行錯誤しながら制作するための時間が必要である。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | アートとしての数学 | | |
| 授業担当者名 | 大内 雅雄 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 221-1LIT1-11 |
| 備考 | 選択 ※教養一般開放科目(映像メディア学科以外) 受講申請者が多い場合、受講者の人数制限を行う場合がある | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 映像、音響、造形などから成るアートは、光、音、物体などから組み立てられるので、それらから作品を設計製作するためには、光、音、物体などの基本的な性質を知っておくことが大いに役立つ。この点でアートは、同じく自然現象の観察、実験、研究と関わってきた自然科学や数学と共有するところが大きい。この授業では、手作業や実験観察を通して、アートと数学や自然科学との結ばれ方に気づき、新たな表現技法を生み出すことを目指す。 講師の話しを聞くだけでなく、実際に手を動かし創意工夫する経験を多く積むことを促し、学生が今後のアート作品制作において、数学や自然科学との自分なりのかかわり方の糸口を見つけることを、目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 主な具体的テーマは、 (1) 映像と関係する光学的実験。水と光が作る影像、ピンホールカメラ、虹、色つき影絵、立体視、鏡による反射などの実験を、光学の基礎知識と照らし合わせながら、行う。 (2) 「絵を動かす」技法の開拓。今日のアニメーションや映画などの動画の基本技術は19世紀前半に始まるが、それと異なる方法の「動く絵」を探り試すことで、「絵が動く」ことを考え直す。 (3) 星型の描き方、植物の葉の付き方、音楽のリズムや音階、日本の五七調、などを調べると、なぜか似通った数的規則性が見えてくる。それを実例を試しつつ調べる。 時々使う計算は、数の加減乗除程度である。小数計算や平方根の値などが必要な場合は電卓を使って答えが得られればよい。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | (1) 授業内容を基にした制作作品の提出(13回目頃の予定)(75%) (2) 毎時間の授業での作業や考察などの様子(25%) これらから評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 光と水槽の水で生まれる映像や虹、教室をピンホールカメラにして見える外の映像、などを見る。 第02回 水プリズムによる光の屈折と虹の観察。 第03回 2色の光を物体にあててできる色付き影絵。 第04回 色付き影絵を色付きメガネで立体視する。 第05回 スライド式絵本。 第06回 スリットアニメーションとスキャニメーション。 第07回 多種の星型を描く。 第08回 植物の葉の付き方とフィボナッチ数列。 第09回 黄金分割について。 第10回 すごろく方式でリズムを作る。 第11回 すごろく方式から、長調や短調の音階や、日本の五七調を見る。 第12回 鏡による光の反射の法則を用いて、三面鏡や万華鏡の作る像について調べる。 樹脂膜工作。シャボン膜やテント状建築との関連性。 第13回 提出作品を皆で見ながら、今後の技法開拓を展望する。 第14回 提出作品を皆で見ながら、今後の技法開拓を展望する。 第15回 今期授業を振り返り、理論や実験を補足する。 | | |
| 使用教科書 | 使用しない。 授業で使うテキストや資料はその都度配布する。 テキストや資料の内容は、次のURLにも載せる。 http://haniu.a.la9.jp/nuas/index.html | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業で触れたことを、身のまわりに見つけ出したり、ヒントにして何か作り出せないか、試してほしい。 評価の方法(1)にある作品制作は、授業時間内には行わないので、授業時間外に、試行錯誤しながら制作するための時間が必要である。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 写真史 | | |
| 授業担当者名 | 村上 将城 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 221-1LIT1-09 |
| 備考 | 選択 ※教養一般開放科目(映像メディア学科以外) | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 写真の発明以降、技術の発展と共に世の中で写真が担う役割、表現手法は大きく形を変えてきた。スマートフォンの普及に伴い誰もが写真を撮ることができるようになった今、「かつて」と「いま」における写真の在り方を辿りながら、改めて写真が持ち得る意味と魅力を再確認することを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 写真の発明から現代までの流れを技法・表現手法、制作された作品と共に学ぶ。様々な手法による表現・技術だけでなく、系統立て、写真が撮られた時代背景も踏まえながら写真を観ることで作品を理解する力を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度(20%) 学期末レポート課題(80%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 写真黎明期_写真以前 / 以後 第02回 写真黎明期_19世紀 第03回 ピクトリアリズム 第04回 フォト・セセッション(写真分離派) 第05回 ストレート・フォトグラフィ 第06回 20世紀初頭の芸術運動 第07回 ダダからシュールレアリスムへ 第08回 ドキュメンタリー_1 第09回 ドキュメンタリー_2 第10回 Contemporary Photographyからコンポラ写真へ 第11回 カラー / ファッション 第12回 多様化する写真表現_1 第13回 多様化する写真表現_2 第14回 2000年代以降の写真_1 第15回 2000年代以降の写真_2 | | |
| 使用教科書 | 特に使用しない | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 日常から映像・写真作品を鑑賞することを習慣として欲しい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 映画史 | | |
| 授業担当者名 | 宮崎 大祐 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 221-1LIT1-10 |
| 備考 | 選択 ※教養一般開放科目(映像メディア学科以外) | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | あらゆる歴史が不確かなものとなって久しいが、映画史上重要であるとされる作品を鑑賞し、その作品が制作された時代の社会状況や思想的背景と照らし合わせることで映画史を立体的に把握する。それぞれがそれぞれの映画史を築き、未来の映画を想像する力を養うことが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 産業革命や写真の誕生までさかのぼり、時代順にその時代を代表する映画作品を取り上げ鑑賞・分析する。分析するのは各作品のフレーム内に映る映画表現だけではなく、歴史・思想的な背景もふくまれる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業参画態度(70%)と学期末のレポート(30%)による。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 映画の誕生 第02回 上映:『メトロポリス』 第03回 講義:サイレント映画の時代 第04回 上映:『オズの魔法使い』 第05回 講義:ハリウッド映画の興隆 第06回 上映:『雨月物語』 第07回 講義:戦争と映画 第08回 上映:『ウイークエンド』 第09回 講義:新しい波と神なき世界 第10回 上映:『ジョーズ』 第11回 講義:体感と格差 第12回 上映:『奇跡の海』 第13回 講義:世紀末とデジタル 第14回 上映:『ザ・スクエア 思いやりの聖域』 第15回 講義:すべてがバラバラでひとしい時代に | | |
| 使用教科書 | 使用しない。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 時間の都合で上映できない作品も随時言及していくので、積極的に各自鑑賞して自分の映画史を築いてもらいたい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | デザイン論 | | |
| 授業担当者名 | 谷口 友帆 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス(主担当: 谷口 友帆) | ナンバリングコード | 222-1GNL1-04 |
| 備考 | ※教養一般開放科目 (デザイン学科以外1~4年次) | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | デザインの幅広い領域について、その実務や生活、社会、産業との関わり、社会的使命などについて解説する。現代における広範なデザイン活動の全容を掴むことを到達目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 知識・技能・表現◎ | | |
| 授業の概要 | 第01回はオリエンテーション、第08、15回はグループディスカッションを通じて生活、産業、社会、世界等と関わるデザインの役割について探究する。 第02~07、09~14回はオムニバス形式でデザイン学科の教員がそれぞれの専門分野について講義を行なう。 なお、オムニバスの授業内容は入れ替わる可能性がある。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業参画態度(20%) ②毎週のレポート(授業内容のメモおよび感想)提出(50%) ③授業の14週目以降に行なう総合レポート提出(30%) 以上、3点から授業の理解度を判定し、総合的に評価を行う。 アクティブラーニングの一環として、毎授業最後に10~15分のQ&A(質疑応答)を行なう。 積極的かつ自発的な質問は高く評価し採点に加味する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 インTRODクション/デザインとは何か?①</p> <p>第02回 デザインプロデュース①(谷口)</p> <p>第03回 ◇ビジュアルコミュニケーションデザイン①(柴田)</p> <p>第04回 ◇スペースデザイン①(金)</p> <p>第05回 ◇プロダクトデザイン①(関)</p> <p>第06回 ◇ビジュアルコミュニケーションデザイン②(伊)</p> <p>第07回 ◇デザインプロデュース②(井垣)</p> <p>第08回 デザインとは何か?②</p> <p>第09回 ◇スペースデザイン②(向井)</p> <p>第10回 ◇プロダクトデザイン②(黄)</p> <p>第11回 ◇ビジュアルコミュニケーションデザイン③(小林)</p> <p>第12回 ◇スペースデザイン③(山本あつし)</p> <p>第13回 ◇プロダクトデザイン③(西尾)</p> <p>第14回 ◇デザインプロデュース③(富安)</p> <p>第15回 デザインとは何か?③、学生受講結果アンケートの実施</p> <p>◇=オムニバス(デザイン学科専任教員によるリレー講座)</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は特に指定しない。 デザインに関する書物は多く、まずは手当たり次第に乱読し、幅広くデザインに親しんでほしい。 図書館やデザイン共同研究室の書架にも多くの参考図書があるので積極的に借りて「観て」「読んで」ほしい。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業時間外もデザインの世界へ視野を拡げ、あらゆる事柄へ興味と関心を抱き、観察(観ること)と考察(考えること)の気持ちを持ち続けることが肝要である。 それらと授業で紹介する内容とに多くの接点を見出せるよう努め、予復習(週180分程度)をおこなうこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもと社会 | | |
| 授業担当者名 | 釜賀 雅史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-2S0C1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻、幼児保育専攻 ※教養一般開放科目(子どもケア学科以外1~4年次) | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 当講座のテーマ:「社会環境の変化と子ども」子どもを取り巻く社会環境に光をあてて子どもの生活世界の変容を広く考察する。当講座の目標:15講の(歴史的)考察を通して、多面的かつより深く「子ども」のイメージを持てるようになること(広い視野に立って子どもと子どもにかかわる諸問題を考えられるようになること)、これが当講座の目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 授業の全体構成・展開は次のとおり。まず、「子ども」のイメージの変化(「子ども観」の変遷)にふれつつ、前近代的(封建的)慣習が残る戦前の日本社会における子どものありように注目する(Part I)。次に、50年代から現在に至る戦後日本社会の発展・変容とそれに伴う子どもの生活世界の変化を追究する(Part II)。さらに、世界的視野にたち世界の子どもが抱える問題を鳥瞰するとともに、途上国の子どもの置かれた状況も考察する(Part III)。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度 ②レポート……授業内容に即した数回の中間レポートと最終レポートを作成し提出。 評価ウエイトは①20% + ②(40%+40%)で、総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業のねらいと目標、運営方法などの説明) <Part I 子どもに注がれる眼差し(子ども社会の歴史的考察)> 第02回 子どもはどうイメージされていたか -アリエスの『子どもの発見』等の内容紹介- 第03回 昔の日本の子ども像 -近世(江戸期)の社会と子ども 概観的講義 第04回 戦前の日本社会と子どものくらし① 概観的講義 第05回 戦前の日本社会と子どものくらし② 事例の考察 <Part II 戦後日本社会の発展・変容と子ども> 第06回 戦後日本社会の鳥瞰図 -戦後日本をウォッチングする- 第07回 都市化と生活の近代化は子どものくらしをどう変えたか?① -子どものくらしの全体的風景- 第08回 都市化と生活の近代化は子どものくらしをどう変えたか?② -遊びと学びの変容- 第09回 子どもの生活(遊び)再考-DVDの映像を通してあるべき子どもの姿を考える (映像の内容を踏まえたディスカッション) 第10回 情報化の進展と子どものくらしの変容 第11回 近年の子どもをめぐる諸問題 -インターネット・スマホと子どもたち- <Part III 世界の子どもたち> 第12回 北欧社会と子どもたち -DVDによるデンマークの事例紹介- 第13回 途上国の子どもたちの現在① -途上国の子どもをめぐる諸問題の鳥瞰図- 第14回 途上国の子どもたちの現在② -援助の事例-(DVDによる紹介とそれに基づき簡単なディスカッションする) 第15回 まとめと発展学修のためのガイダンス ※パワーポイントを使って講義する。また、できる限り報道記録や映画などDVDの映像を取り入れ、ビジュアルに説明する。なお、この計画に従って展開するが、進捗状況によっては一部変更する 場合がある。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 授業は配布資料・教材にしたがって進める。教科書は指定しないが、それぞれ具体的テーマに即してその都度参考図書や資料等を紹介する。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 復習すること。課題にはしっかり取り組むこと。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献や資料などにできる限りあたってみること。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ヒューマンケア論 | | |
| 授業担当者名 | 津金 美智子、杉浦 康夫、石垣 儀郎、浅野 妙子、和泉 秀彦、塚原 丘美、安達 内美子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス方式 | ナンバリングコード | 230-1BAS1-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 講座は4年間のスタートに当たり学ぶべき当学部の象徴科目である。その目標は、「人間」そのものについて、そしてそのケアの真のあり方についてよく考え、自分なりの基本イメージをもつことができるようになることである。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 当講座は、ヒューマンケア学部の象徴科目であり、医学、看護学、社会福祉学、栄養学の領域から多面的にヒューマンケアのあり方が論じられる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 各レポート課題を中心に各担当教員が下す成績評価の合計点で総合評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 7名の教員がそれぞれ専門の立場から講義する。具体的な内容は以下の通りである。 第01回 津金美智子……ガイダンス 第02回 杉浦康夫……基礎医学の立場から人間の健康問題を取り上げつつ 広くケアについて考える。 第03回 杉浦康夫……第2回の続き 第04回 杉浦康夫……第3回の続き 第05回 杉浦康夫……第4回の続き 第06回 浅野妙子……看護学の立場から現代人のこころとそのケアのあり方を考える。 第07回 浅野妙子……第6回の続き 第08回 浅野妙子……第7回の続き 第09回 石垣儀郎……社会福祉学の立場からヒューマンケアのあり方を考える。 第10回 石垣儀郎……第9回の続き 第11回 石垣儀郎……第10回の続き 第12回 管理栄養学部教員……栄養学の立場から現代人の健康問題を論じるとともにケアの あり方を考える。 第13回 管理栄養学部教員……第11回の続き 第14回 管理栄養学部教員……第12回の続き 第15回 津金美智子……まとめと発展的学習のためのアドバイス | | |
| 使用教科書 | 各回、配布教材・資料に基づき講義する。参考文献：名古屋学芸大学ヒューマンケア学部編「子どもの育ちとケアを考える」（学文社）〔後期の「子どもケア論」において教材として使用〕。 第02回～第05回（杉浦）では、「痛みの教育コンテンツ」（大阪大学医学部付属病院疼痛医療センター）を使用する。 https://www.med.osaka-u.ac.jp/pub/cpm/education/ | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | （授業の理解を深めるために）受講後の復習をしっかりとすること。担当者ごとに課題がかされるので、それにしっかり取り組むこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ヒューマンケア論 | | |
| 授業担当者名 | 津金 美智子、杉浦 康夫、石垣 儀郎、浅野 妙子、和泉 秀彦、塚原 丘美、安達 内美子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス方式 | ナンバリングコード | 230-1BAS1-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 講座は4年間のスタートに当たり学ぶべき当学部の象徴科目である。その目標は、「人間」そのものについて、そしてそのケアの真のあり方についてよく考え、自分なりの基本イメージをもつことができるようになることである。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 当講座は、ヒューマンケア学部の象徴科目であり、医学、看護学、社会福祉学、栄養学の領域から多面的にヒューマンケアのあり方が論じられる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 各レポート課題を中心に各担当教員が下す成績評価の合計点で総合評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 7名の教員がそれぞれ専門の立場から講義する。具体的な内容は以下の通りである。 第01回 津金美智子……ガイダンス 第02回 杉浦康夫……基礎医学の立場から人間の健康問題を取り上げつつ広くケアについて考える。 第03回 杉浦康夫……第2回の続き 第04回 杉浦康夫……第3回の続き 第05回 杉浦康夫……第4回の続き 第06回 浅野妙子……看護学の立場から現代人のこころとそのケアのあり方を考える。 第07回 浅野妙子……第6回の続き 第08回 浅野妙子……第7回の続き 第09回 石垣儀郎……社会福祉学の立場からヒューマンケアのあり方を考える。 第10回 石垣儀郎……第9回の続き 第11回 石垣儀郎……第10回の続き 第12回 管理栄養学部教員……栄養学の立場から現代人の健康問題を論じるとともにケアのあり方を考える。 第13回 管理栄養学部教員……第11回の続き 第14回 管理栄養学部教員……第12回の続き 第15回 津金美智子……まとめと発展的学習のためのアドバイス | | |
| 使用教科書 | 各回、配布教材・資料に基づき講義する。参考文献：名古屋学芸大学ヒューマンケア学部編「子どもの育ちとケアを考える」（学文社）〔後期の「子どもケア論」において教材として使用〕。 第02回～第05回（杉浦）では、「痛みの教育コンテンツ」（大阪大学医学部付属病院疼痛医療センター）を使用する。 https://www.med.osaka-u.ac.jp/pub/cpm/education/ | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | （授業の理解を深めるために）受講後の復習をしっかりとすること。担当者ごとに課題がかさられるので、それにしっかりと取り組むこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア論 | | |
| 授業担当者名 | 津金 美智子、近森 けいこ、大島 光代、細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス | ナンバリングコード | 230-1BAS1-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 当講座は前期開講の「ヒューマンケア論」を踏まえるもので、その主たるねらいは、主要領域において子どもとそのケアをどう受け止めるかについて考えるとともに、あわせてそれら主要領域のカリキュラム全体における位置取りを理解することにある。それは当学部の教育理念の理解に通じるものである。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 当講座は「ヒューマンケア論」と同様、学部の象徴科目。ここでは、0歳から18歳までの子どものケアのあり方を、健康教育の視点から、あるいは保育・幼児教育や特別支援教育の立場から、さらに広く学校教育の観点から、多面的に考察する。それらの考察を通じて「子どもとは何か」「子どもケアとは何か」を考える。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 各担当教員が課すレポート課題の成績の合計点で評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>4名の教員がそれぞれ専門の立場から3時間講義する。具体的な内容は以下の通りである。</p> <p>第01回 津金美智子……ガイダンス 第02回 近森けいこ……健康教育の視点から子どもケアのあり方を考える。 第03回 近森けいこ……第02回の続き 第04回 近森けいこ……第03回の続き 第05回 津金美智子……保育学・幼児教育学の立場から子どもケアのあり方を考える。 第06回 津金美智子……第05回の続き 第07回 津金美智子……第06回の続き 第08回 大島光代……特別支援教育の視点から子どもケアのあり方を考える。 第09回 大島光代……第08回の続き 第10回 大島光代……第09回の続き 第11回 細溝典彦……広く学校教育の観点から子どもケアのあり方を考える。 第12回 細溝典彦……第11回の続き 第13回 細溝典彦……第12回の続き 第14回 津金美智子……子どもケアに関するテーマに関する特別授業 第15回 津金美智子……まとめと発展的学習のためのアドバイス</p> | | |
| 使用教科書 | 各授業時に配布される資料に基づいて授業は行なわれるが、名古屋学芸大学ヒューマンケア学部編「子どもの育ちとケアを考える」(学文社)も使用する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | (授業の理解を深めるために)受講後の復習をしっかりとすること。また、担当者ごとに課題が課されるので、それにしっかりと取り組むこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア論 | | |
| 授業担当者名 | 津金 美智子、近森 けいこ、大島 光代、細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス | ナンバリングコード | 230-1BAS1-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 当講座は前期開講の「ヒューマンケア論」を踏まえるもので、その主たるねらいは、主要領域において子どもとそのケアをどう受け止めるかについて考えるとともに、あわせてそれら主要領域のカリキュラム全体における位置取りを理解することにある。それは当学部の教育理念の理解に通じるものである。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 当講座は「ヒューマンケア論」と同様、学部の象徴科目。ここでは、0歳から18歳までの子どものケアのあり方を、健康教育の視点から、あるいは保育・幼児教育や特別支援教育の立場から、さらに広く学校教育の観点から、多面的に考察する。それらの考察を通じて「子どもとは何か」「子どもケアとは何か」を考える。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 各担当教員が課すレポート課題の成績の合計点で評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>4名の教員がそれぞれ専門の立場から3時間講義する。具体的な内容は以下の通りである。</p> <p>第01回 津金美智子……ガイダンス 第02回 近森けいこ……健康教育の視点から子どもケアのあり方を考える。 第03回 近森けいこ……第02回の続き 第04回 近森けいこ……第03回の続き 第05回 津金美智子……保育学・幼児教育学の立場から子どもケアのあり方を考える。 第06回 津金美智子……第05回の続き 第07回 津金美智子……第06回の続き 第08回 大島光代……特別支援教育の視点から子どもケアのあり方を考える。 第09回 大島光代……第08回の続き 第10回 大島光代……第09回の続き 第11回 細溝典彦……広く学校教育の観点から子どもケアのあり方を考える。 第12回 細溝典彦……第11回の続き 第13回 細溝典彦……第12回の続き 第14回 津金美智子……子どもケアに関するテーマに関する特別授業 第15回 津金美智子……まとめと発展的学習のためのアドバイス</p> | | |
| 使用教科書 | 各授業時に配布される資料に基づいて授業は行なわれるが、名古屋学芸大学ヒューマンケア学部編「子どもの育ちとケアを考える」(学文社)も使用する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | (授業の理解を深めるために)受講後の復習をしっかりとすること。また、担当者ごとに課題が課されるので、それにしっかりと取り組むこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子育ての原理 | | |
| 授業担当者名 | 想厨子 伸子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1PED1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻：1年次前期 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児の発達の特徴を学び、家庭・保育所・幼稚園・認定こども園・地域における子育ての営みについての知識と理解を深める。 ・我が国及び海外の子育ての歴史と実際を学び、子育ての基本や課題について問題意識をもつ。 ・さらに、今後の子育ての在り方について考えたり、各自の専門性と関連させて考え、ディスカッションする力をつける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児や児童の発達の特徴を映像などで具体的に理解する。そして子どもたちを育む家庭や集団保育の場としての保育所・認定こども園・幼稚園における保育や子育て支援のあり方とその歴史を学ぶ。 ・小学校や地域社会と乳幼児教育・保育との連携の在り方、子どもの貧困・虐待の現状や背景、個別の支援が必要な子どもへの対応などについて、海外の教育の様子を学びつつ、我が国の子育ての在り方について考え、意見発表やディスカッションをしつつ深めていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業での態度(30%)・試験(40%)・レポート(30%)などにより、総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(目的・講義内容の説明・スケジュールなど) 子育てについて感じていることや学びたいことを出し合う</p> <p>第02回 赤ちゃんの発達と育児(胎児から1歳児)</p> <p>第03回 幼児の発達と育児(3歳まで)</p> <p>第04回 幼児の発達と保育(3歳～就学)</p> <p>第05回 家庭での子育てと子育て支援</p> <p>第06回 子どもが育つ環境の理解(豊かな遊びを保障するには)</p> <p>第07回 保育所における子育て</p> <p>第08回 幼稚園や認定こども園における子育て</p> <p>第09回 子育ての歴史に学ぶ①(西洋の子育てを中心に)</p> <p>第10回 子育ての歴史に学ぶ②(日本の子育てを中心に)</p> <p>第11回 子どもの貧困・虐待・環境問題等、現在の子育ての課題と行政や地域・教師に求められるもの</p> <p>第12回 健康で安全な子育て(怪我や病気の対応・震災や津波の際、教師・保育者は)</p> <p>第13回 障がいのある子どもたちと共に育つインクルーシブ保育・発達障がいについて</p> <p>第14回 これまでの授業に関連して、自ら調査したことを含めたレポート作成と交流</p> <p>第15回 まとめと試験</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書を特に定めず、授業内容に合わせてプリントを用意する。 また、参考文献を紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 子どもと触れ合う機会を積極的に持つ。 日々子どもや子育てに関する情報やニュースに対して、関心や疑問をもつようにする。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子育ての原理 | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1PED1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもを育てる営みをテーマに、日本の子育て世帯の現状や課題、保育制度の内容に加え、世界における子育ての歴史や文化的背景、子育ての支援について学ぶ。また、これらの知識をもとに、保護者や保育者、子どもといった多角的な視点で物事を捉え、子育てや保育について自分の考えを持ちながらも、目の前の子どもとのかかわりにおいて、最善を尽くすために試行錯誤する態度を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | この授業は、パワーポイントを用いて資料を提示する講義形式を基本とするが、知識を詰め込むだけでなく、教科書や資料等の情報をもとに自分の考えを言語化し、他者との意見交換もおこなう。 第05回目までは、子育てに関する調査・研究のデータを読み解きながら授業を進める。第06回～第09回では、保育制度や子育て支援制度についての概要を理解する。第10回～第12回は、ヨーロッパ、アメリカ、中国、アフリカといった他国の子育てについて、視聴覚教材等も利用しながら見識を深める。第13回～第15回では調べ学習やグループワークを行いながら、子どもの健やかな育ちを支える保育者として必要な専門的知識や倫理観を身に付けていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ノート提出 30% 小テスト(授業内実施) 30% 課題レポート 40% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 保育とは何か?(第1章, 第7章)</p> <p>第02回 日本の保育の現状と課題 子育てにまつわるデータから(第2章, 第6章)</p> <p>第03回 日本の保育制度の現状と課題(第3章, 第10章)</p> <p>第04回 子育てと出会うとき</p> <p>第05回 世界の子育て 日本の子育て 子育ての文化的差異について考える DVD視聴</p> <p>第06回 世界の子育て 日本の子育て 子育ての文化的差異について考える</p> <p>第07回 日本の保育・幼児教育の歴史から現在の多様な保育制度について考える(第14章)</p> <p>第08回 日本の保育・幼児教育の歴史から現在の多様な保育制度について考える(第14章)</p> <p>第09回 日本の子育て支援制度</p> <p>第10回 世界の保育・幼児教育の歴史から子育てや子ども観について考える(第12章)</p> <p>第11回 世界の保育・幼児教育の歴史から子育てや子ども観について考える(第13章)</p> <p>第12回 保育施設および保育者の役割(第6章, 第15章)</p> <p>第13回 社会的養護としての子育て ゲストスピーカー</p> <p>第14回 保育者の職業倫理(第11章)</p> <p>第15回 保育者の専門性(第11章)</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書: 吉田貴子他編著「新・保育実践を支える 保育の原理」(福村出版) 厚生労働省「保育所保育指針解説」(フレーベル館) 文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレーベル館) 内閣府「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」(フレーベル館) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習として、教科書をよく読んでおきましょう(各授業回に関連した教科書の対象章は、授業計画に記載)。また、授業中はノートを用意して、板書だけでなく口頭での説明についても書き取り、まとめておきましょう。復習としては、小テストのための勉強をしたり、課題レポートに取り組んだりしましょう。課題レポートでは、授業で学んだことだけでなく、自分で資料を調べてわかったことも記入しましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの保健 | | |
| 授業担当者名 | 中村 みほ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1HEA1-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもたちが健全な身体と人間性を獲得し社会に巣立つ上で、保健活動の果たすべき役割は大きい。子どもたちの健やかな成育を支援する上で、保育の現場で保健活動の中で保育士の寄与するところは大きい。子どもの健全な「成育」過程と、この時期に起こりがちな問題や障害が分かり、それに対応できるようになることが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 子どもの発育と発達、子どもの発達にかかわる保健の意義、かかわり方などについて基本的事項を学ぶ | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業内容の理解度をチェックする試験 ②授業への参画態度 以上2点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 子どもの健康と保健 第02回 子どもの出生と母子保健 第03回 子どもの身体発育と生理機能の発達 1 第04回 子どもの身体発育と生理機能の発達 2 第05回 子どもの身体発育と生理機能の発達 第06回 子どもの健康状態の把握 体調不良に対する適切な対応 第07回 地域における保健活動 子どもの健康診断と関係機関との連携 第08回 中間のテスト 第09回 子どもの病気概論 1 第10回 子どもの病気概論 2 第11回 感染症対策 第12回 保護者との情報共有と家族の支援 第13回 保育、教育現場における保健的対応 1 第14回 保育、教育現場における保健的対応 2 (発達障害の疑われる児への対応) 第15回 テスト | | |
| 使用教科書 | 山下雅佳実 他 著 イラスト子どもの保健・健康と安全 東京教学社 「母子健康手帳(教材用見本)」母子保健事業団 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習、復習により、学んだことを定着させるとともに、さらに自身での学習を深めるようにしてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの保健 | | |
| 授業担当者名 | 中村 みほ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1HEA1-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもたちが健全な身体と人間性を獲得し社会に巣立つ上で、保健活動の果たすべき役割は大きい。子どもたちの健やかな成育を支援する上で、保育や学校の現場で保健活動の中で保育士、教諭の寄与するところは大きい。子どもの健全な「成育」過程と、この時期に起こりがちな問題や障害が分かり、それに対応できるようになることが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 子どもの発育と発達、子どもの発達にかかわる保健の意義、かかわり方などについて基本的事項を学ぶ | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業内容の理解度をチェックする試験 ②授業への参画態度 以上2点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 子どもの健康と保健 第02回 子どもの出生と母子保健 第03回 子どもの身体発育と生理機能の発達 1 第04回 子どもの身体発育と生理機能の発達 2 第05回 子どもの身体発育と生理機能の発達 第06回 子どもの健康状態の把握 体調不良に対する適切な対応 第07回 地域における保健活動 子どもの健康診断と関係機関との連携 第08回 中間のテスト 第09回 子どもの病気概論 1 第10回 子どもの病気概論 2 第11回 感染症対策 第12回 保護者との情報共有と家族の支援 第13回 保育、教育現場における保健的対応 1 第14回 保育、教育現場における保健的対応 2 (発達障害の疑われる児への対応) 第15回 テスト | | |
| 使用教科書 | 山下雅佳実 他 著 イラスト子どもの保健・健康と安全 東京教学社 「母子健康手帳(教材用見本)」母子保健事業団 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習、復習により、学んだことを定着させるとともに、さらに自身での学習を深めるようにしてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 社会福祉論 | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1WEL1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 現代社会における福祉分野の課題について、その原因や背景を知るとともに、自分たちが生活している暮らしとのかかわりを正しく理解できる力をつけることを目指す。そのうえで、子どもケアに関わる専門職としての役割や機能を認識し、どのように実践していくかを考察する能力を獲得できる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 現代社会の福祉分野に関わる様々な課題について、その原因や背景を正しく理解して問題点を抽出する力を身につける。また、子どもケア分野とのかかわりについて、各分野の専門職連携を視野に入れながら実践的に理解し、専門職としての役割や機能を確認する。さらに、グローバル社会を見据えた福祉課題にも着目し、求められる社会的な役割についても考察する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(20%) ②授業内容の理解度をチェックするテストや提出物(80%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 社会福祉の理念と概念 第02回 社会福祉の歩み・歴史の変遷 第03回 福祉の歴史(1)日本の歩み 第04回 福祉の歴史(2)諸外国 第05回 社会福祉における子ども観の変遷 第06回 子どもの福祉と生活(1)子どもの施設と種類 第07回 子どもの福祉と生活(2)専門職と相談援助機関 第08回 子ども家庭福祉施策 第09回 社会福祉の現状(1)貧困 第10回 社会福祉の現状(2)子ども虐待 第11回 障害児者の福祉 第12回 高齢者の福祉 第13回 社会福祉の援助と方法 第14回 福祉現場実践の動向と展望 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | パワーポイントデータを使用する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスあるいは授業時に示される次回授業で扱われる事項について予習する(週90分) 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの福祉 | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1WEL1-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ヒューマンケア学部の教育目標と対人援助(教師、保育士など)において社会に貢献できる人材となるため、下記の3つの到達目標を掲げる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会福祉領域における「子ども福祉」について、その内容と国の政策を理解する。 2. 子ども福祉の実態と内容を理解し、実践応用可能な知識を身につける。 3. 講義を通して、子どもと子育てを行う大人が福祉を必要とする実情を把握し理解することができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業の構成、並びに展開は次の通りである。</p> <p>社会における「子ども」の実態を把握し、政策と事実を把握する。</p> <p>次に、把握した事実をもとに子ども福祉の「概要」を学習し理解する。また、子ども福祉の対象は「すべての子ども」であることが理解できるように展開する。その中においてとりわけ、貧困児童、被虐待児童や発達障害児童など、専門的支援が必要な子どもに対して、どのような制度の活用と専門性が必要であるのかを講義を通して学習し実践で活用できるよう知識を習得する。子どもの福祉は、子どもに特化した福祉の「講義」であるため社会的な「子ども」のありようを意識して行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参画態度20%、レポート20%、授業態度20%、試験40%</p> <p>レポートは授業日に記述し提出する。ただし、毎授業ではない。その内容は、授業内で取り扱った事柄を中心に自分で考えた意見を述べることを心がけてほしい。授業態度は、参加の意欲を評価の中心とする。グループワークや意見表出の際、積極的に取り組むことが望ましい。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 「子どもの福祉」とは何を学ぶのか 1. 理念と概念</p> <p>第02回 「子どもの福祉」とは何を学ぶのか 2. 実態と実践</p> <p>第03回 子ども福祉を担う支援者の倫理と責務</p> <p>第04回 子ども福祉の構造と子ども観</p> <p>第05回 子どもの悩み・子どもの暮らし</p> <p>第06回 子ども福祉からみる、被虐待児童の理解と支援 1. 虐待の実態</p> <p>第07回 子ども福祉からみる、被虐待児童の理解と支援 2. 被虐待児童の支援</p> <p>第08回 中間の試験と前半のまとめ</p> <p>第09回 子ども福祉からみる、発達障害児童の理解と支援 1. 発達障害児童の実態</p> <p>第10回 子ども福祉からみる、発達障害児童の理解と支援 2. 発達障害児童の支援</p> <p>第11回 「子ども」支援の方法 1. 児童福祉施設</p> <p>第12回 「子ども」支援の方法 2. 児童福祉で働く職種と役割</p> <p>第13回 子どもを育てる「親」への支援の方法 1. 虐待に至らないために</p> <p>第14回 子どもを育てる「親」への支援の方法 2. 社会的養護との関連</p> <p>第15回 試験と全体のまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 「新・子ども家庭福祉」(教育情報出版) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>テキスト、授業で配布する資料を良く読むこと。</p> <p>専門用語を調べて、理解できるように事前学習すること。</p> <p>子どもの問題は、大人を含む社会全体の問題であることを前提として「なぜ」「いかに」と「考える」習慣と学習の仕方を身につけるよう勧めます(週90分)。</p> <p>学生の意見(アンケート)からの気づき。</p> <p>事前学習として、教科書を読んでおくことと授業内容の理解が深まります。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもと社会 | | |
| 授業担当者名 | 釜賀 雅史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-2S0C1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻、幼児保育専攻 ※教養一般開放科目(子どもケア学科以外1~4年次) | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 当講座のテーマ:「社会環境の変化と子ども」子どもを取り巻く社会環境に光をあてて子どもの生活世界の変容を広く考察する。当講座の目標:15講の(歴史的)考察を通して、多面的かつより深く「子ども」のイメージを持てるようになること(広い視野に立って子どもと子どもにかかわる諸問題を考えられるようになること)、これが当講座の目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 授業の全体構成・展開は次のとおり。まず、「子ども」のイメージの変化(「子ども観」の変遷)にふれつつ、前近代的(封建的)慣習が残る戦前の日本社会における子どものありように注目する(Part I)。次に、50年代から現在に至る戦後日本社会の発展・変容とそれに伴う子どもの生活世界の変化を追究する(Part II)。さらに、世界的視野にたち世界の子どもが抱える問題を鳥瞰するとともに、途上国の子どもの置かれた状況も考察する(Part III)。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度 ②レポート……授業内容に即した数回の中間レポートと最終レポートを作成し提出。 評価ウエイトは①20% + ②(40%+40%)で、総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業のねらいと目標、運営方法などの説明) <Part I 子どもに注がれる眼差し(子ども社会の歴史的考察)> 第02回 子どもはどうイメージされていたか -アリエスの『子どもの発見』等の内容紹介- 第03回 昔の日本の子ども像 -近世(江戸期)の社会と子ども 概観的講義 第04回 戦前の日本社会と子どものくらし① 概観的講義 第05回 戦前の日本社会と子どものくらし② 事例の考察 <Part II 戦後日本社会の発展・変容と子ども> 第06回 戦後日本社会の鳥瞰図 -戦後日本をウォッチングする- 第07回 都市化と生活の近代化は子どものくらしをどう変えたか?① -子どものくらしの全体的風景- 第08回 都市化と生活の近代化は子どものくらしをどう変えたか?② -遊びと学びの変容- 第09回 子どもの生活(遊び)再考-DVDの映像を通してあるべき子どもの姿を考える (映像の内容を踏まえたディスカッション) 第10回 情報化の進展と子どものくらしの変容 第11回 近年の子どもをめぐる諸問題 -インターネット・スマホと子どもたち- <Part III 世界の子どもたち> 第12回 北欧社会と子どもたち -DVDによるデンマークの事例紹介- 第13回 途上国の子どもたちの現在① -途上国の子どもをめぐる諸問題の鳥瞰図- 第14回 途上国の子どもたちの現在② -援助の事例-(DVDによる紹介とそれに基づき簡単なディスカッションする) 第15回 まとめと発展学修のためのガイダンス ※パワーポイントを使って講義する。また、できる限り報道記録や映画などDVDの映像を取り入れ、ビジュアルに説明する。なお、この計画に従って展開するが、進捗状況によっては一部変更する 場合がある。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 授業は配布資料・教材にしたがって進める。教科書は指定しないが、それぞれ具体的テーマに即してその都度参考図書や資料等を紹介する。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 復習すること。課題にはしっかり取り組むこと。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献や資料などにできる限りあたってみること。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア基礎演習 (01～23番) | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子、山本 恭子、鈴木 かをる、藤井 佳代子、石原 貴代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス (主担当: 酒井多香子) | ナンバリングコード | 230-4INT1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は、子どもケア学科の導入教育として位置づくものである。その目標は、専門教育に臨むにあたって前提となる、学習上の基本スキルの能力から、情報収集法、レポート作成とそのマナー、プレゼンテーション、ディスカッションなどを習得するとともに、主体的な学びの姿勢(心構え)を身に付けることにある。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「意欲・態度」◎ | | |
| 授業の概要 | 上記授業テーマ及び到達目標の達成のために、複数の教員がオムニバス方式で演習指導を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教員ごとに設定された評価基準(授業への参画態度+レポート評価またはプレゼンテーション評価)で100点満点で評価し、その平均点をもって当演習の成績評価とする。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>○講師ごとの授業のねらいと概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鈴木… 学びの基本スキル グループワーク、図書館利用のためのガイダンス ・藤井… 学びの基本スキル 大学生活における健康管理、レポート作成上のマナー <研究倫理=著作権(コピーの戒め)> ・酒井… ディスカッションを通して教師としての基本姿勢(心構え)を考えさせる ・石原… 実践的学びの勧め ボランティアへの誘い(ボランティアの実践例の紹介) ・山本(恭)… 学生生活と情報機器 SNSの留意点 <p>○授業展開 第01回 ガイダンス 第02回～第13回 4名の教員が各グループを3時間ずつ担当し、指導する。 第14回 情報倫理とリテラシーに関して、特別指導を行う(山本担当)。 第15回 講座のまとめ</p> <p>※ほとんどの回で事前準備(グループ作業)が求められる。なお、詳細な授業計画は初回のガイダンス時に配布する。 使用教科書 担当者ごとに配布する教材・資料に基づいて授業する。</p> | | |
| 使用教科書 | 担当者ごとに配布する教材・資料に基づいて授業する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) 共通テーマについては事前に自分なりに検討し、授業に臨んでほしい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア基礎演習 (24~46番) | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子、山本 恭子、鈴木 かをる、藤井 佳代子、石原 貴代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス (主担当: 酒井多香子) | ナンバリングコード | 230-4INT1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は、子どもケア学科の導入教育として位置づくものである。その目標は、専門教育に臨むにあたって前提となる、学習上の基本スキルの能力から、情報収集法、レポート作成とそのマナー、プレゼンテーション、ディスカッションなどを習得するとともに、主体的な学びの姿勢(心構え)を身に付けることにある。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「意欲・態度」◎ | | |
| 授業の概要 | 上記授業テーマ及び到達目標の達成のために、複数の教員がオムニバス方式で演習指導を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教員ごとに設定された評価基準(授業への参画態度+レポート評価またはプレゼンテーション評価)で100点満点で評価し、その平均点をもって当演習の成績評価とする。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>○講師ごとの授業のねらいと概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鈴木… 学びの基本スキル グループワーク、図書館利用のためのガイダンス ・藤井… 学びの基本スキル 大学生活における健康管理、レポート作成上のマナー <研究倫理=著作権(コピーの戒め)> ・酒井… ディスカッションを通して教師としての基本姿勢(心構え)を考えさせる ・石原… 実践的学びの勧め ボランティアへの誘い(ボランティアの実践例の紹介) ・山本(恭)… 学生生活と情報機器 SNSの留意点 <p>○授業展開 第01回 ガイダンス 第02回~第13回 4名の教員が各グループを3時間ずつ担当し、指導する。 第14回 情報倫理とリテラシーに関して、特別指導を行う(山本担当)。 第15回 講座のまとめ</p> <p>※ほとんどの回で事前準備(グループ作業)が求められる。なお、詳細な授業計画は初回のガイダンス時に配布する。 使用教科書 担当者ごとに配布する教材・資料に基づいて授業する。</p> | | |
| 使用教科書 | 担当者ごとに配布する教材・資料に基づいて授業する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) 共通テーマについては事前に自分なりに検討し、授業に臨んでほしい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア基礎演習 (47～68番) | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子、山本 恭子、鈴木 かをる、藤井 佳代子、石原 貴代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス (主担当: 酒井多香子) | ナンバリングコード | 230-4INT1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は、子どもケア学科の導入教育として位置づくものである。その目標は、専門教育に臨むにあたって前提となる、学習上の基本スキルの能力から、情報収集法、レポート作成とそのマナー、プレゼンテーション、ディスカッションなどを習得するとともに、主体的な学びの姿勢(心構え)を身に付けることにある。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「意欲・態度」◎ | | |
| 授業の概要 | 上記授業テーマ及び到達目標の達成のために、複数の教員がオムニバス方式で演習指導を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教員ごとに設定された評価基準(授業への参画態度+レポート評価またはプレゼンテーション評価)で100点満点で評価し、その平均点をもって当演習の成績評価とする。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>○講師ごとの授業のねらいと概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鈴木… 学びの基本スキル グループワーク、図書館利用のためのガイダンス ・藤井… 学びの基本スキル 大学生活における健康管理、レポート作成上のマナー <研究倫理=著作権(コピーの戒め)> ・酒井… ディスカッションを通して教師としての基本姿勢(心構え)を考えさせる ・石原… 実践的学びの勧め ボランティアへの誘い(ボランティアの実践例の紹介) ・山本(恭)… 学生生活と情報機器 SNSの留意点 <p>○授業展開 第01回 ガイダンス 第02回～第13回 4名の教員が各グループを3時間ずつ担当し、指導する。 第14回 情報倫理とリテラシーに関して、特別指導を行う(山本担当)。 第15回 講座のまとめ</p> <p>※ほとんどの回で事前準備(グループ作業)が求められる。なお、詳細な授業計画は初回のガイダンス時に配布する。 使用教科書 担当者ごとに配布する教材・資料に基づいて授業する。</p> | | |
| 使用教科書 | 担当者ごとに配布する教材・資料に基づいて授業する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) 共通テーマについては事前に自分なりに検討し、授業に臨んでほしい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア基礎演習 (01~33番) | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子、山本 恭子、横井 直子、藤井 佳代子、石原 貴代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス | ナンバリングコード | 230-4INT1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は、子どもケア学科の導入教育として位置づくものである。その目標は、専門教育に臨むにあたって前提となる、学習上の基本スキル(ノートテーク[聞き取り・読み取り→まとめる]の能力から、情報収集法、レポート作成とそのマナー、プレゼンテーション、ディスカッションなど)を習得するとともに、主体的な学びの姿勢(心構え)を身に付けることにある。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「意欲・態度」◎ | | |
| 授業の概要 | 上記授業テーマ及び到達目標の達成のために、複数の教員がオムニバス方式で演習指導を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教員ごとに設定された評価基準(授業への参画態度+レポート評価またはプレゼンテーション評価)で100点満点で評価し、その平均点をもって当演習の成績評価とする。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>○講師ごとの授業のねらいと概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・加古 … ワークショップ<発想力を高めよう> 子どもケアセンターの見学<子育て支援施設ならではの工夫を見つけよう> 図書館利用ガイダンス ・横井 … 対人援助の基礎 ロールプレイでコミュニケーションの基本を学ぶ ・藤井(佳) … コミュニケーションについて、レポートの書き方、感染症対策について ・石原 … 実践的学びの勧め ボランティアへの誘い(ボランティアの実践例の紹介) ・山本(恭) … 学生生活と情報機器 SNSの留意点 <p>○授業展開</p> <p>第01回 全体ガイダンス、子どもケアセンター利用ガイダンス 第02回~第13回 4名の教員が各グループを3時間ずつ担当し、指導する。 第14回 情報倫理とリテラシーに関して、特別指導を行う(山本担当)。 第15回 講座のまとめ 詳細な授業計画は初回のガイダンス時に配布する。</p> | | |
| 使用教科書 | 担当者ごとに配付する教材・資料に基づいて授業する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) 共通テーマについては事前に自分なりに検討し、授業に臨んでほしい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア基礎演習 (34～66番) | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子、山本 恭子、横井 直子、藤井 佳代子、石原 貴代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス | ナンバリングコード | 230-4INT1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は、子どもケア学科の導入教育として位置づくものである。その目標は、専門教育に臨むにあたって前提となる、学習上の基本スキル(ノートテーク[聞き取り・読み取り→まとめる]の能力から、情報収集法、レポート作成とそのマナー、プレゼンテーション、ディスカッションなど)を習得するとともに、主体的な学びの姿勢(心構え)を身に付けることにある。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「意欲・態度」◎ | | |
| 授業の概要 | 上記授業テーマ及び到達目標の達成のために、複数の教員がオムニバス方式で演習指導を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教員ごとに設定された評価基準(授業への参画態度+レポート評価またはプレゼンテーション評価)で100点満点で評価し、その平均点をもって当演習の成績評価とする。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>○講師ごとの授業のねらいと概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・加古 … ワークショップ<発想力を高めよう> 子どもケアセンターの見学<子育て支援施設ならではの工夫を見つけよう> 図書館利用ガイダンス ・横井 … 対人援助の基礎 ロールプレイでコミュニケーションの基本を学ぶ ・藤井(佳) … コミュニケーションについて、レポートの書き方、感染症対策について ・石原 … 実践的学びの勧め ボランティアへの誘い(ボランティアの実践例の紹介) ・山本(恭) … 学生生活と情報機器 SNSの留意点 <p>○授業展開</p> <p>第01回 全体ガイダンス、子どもケアセンター利用ガイダンス 第02回～第13回 4名の教員が各グループを3時間ずつ担当し、指導する。 第14回 情報倫理とリテラシーに関して、特別指導を行う(山本担当)。 第15回 講座のまとめ 詳細な授業計画は初回のガイダンス時に配布する。</p> | | |
| 使用教科書 | 担当者ごとに配付する教材・資料に基づいて授業する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) 共通テーマについては事前に自分なりに検討し、授業に臨んでほしい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア基礎演習 (67~100番) | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子、山本 恭子、横井 直子、藤井 佳代子、石原 貴代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス | ナンバリングコード | 230-4INT1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は、子どもケア学科の導入教育として位置づくものである。その目標は、専門教育に臨むにあたって前提となる、学習上の基本スキル(ノートテーク[聞き取り・読み取り→まとめる]の能力から、情報収集法、レポート作成とそのマナー、プレゼンテーション、ディスカッションなど)を習得するとともに、主体的な学びの姿勢(心構え)を身に付けることにある。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「意欲・態度」◎ | | |
| 授業の概要 | 上記授業テーマ及び到達目標の達成のために、複数の教員がオムニバス方式で演習指導を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教員ごとに設定された評価基準(授業への参画態度+レポート評価またはプレゼンテーション評価)で100点満点で評価し、その平均点をもって当演習の成績評価とする。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>○講師ごとの授業のねらいと概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・加古 … ワークショップ<発想力を高めよう> 子どもケアセンターの見学<子育て支援施設ならではの工夫を見つけよう> 図書館利用ガイダンス ・横井 … 対人援助の基礎 ロールプレイでコミュニケーションの基本を学ぶ ・藤井(佳) … コミュニケーションについて、レポートの書き方、感染症対策について ・石原 … 実践的学びの勧め ボランティアへの誘い(ボランティアの実践例の紹介) ・山本(恭) … 学生生活と情報機器 SNSの留意点 <p>○授業展開</p> <p>第01回 全体ガイダンス、子どもケアセンター利用ガイダンス 第02回~第13回 4名の教員が各グループを3時間ずつ担当し、指導する。 第14回 情報倫理とリテラシーに関して、特別指導を行う(山本担当)。 第15回 講座のまとめ 詳細な授業計画は初回のガイダンス時に配布する。</p> | | |
| 使用教科書 | 担当者ごとに配付する教材・資料に基づいて授業する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) 共通テーマについては事前に自分なりに検討し、授業に臨んでほしい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア基礎演習 (101~133番) | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子、山本 恭子、横井 直子、藤井 佳代子、石原 貴代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス | ナンバリングコード | 230-4INT1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は、子どもケア学科の導入教育として位置づくものである。その目標は、専門教育に臨むにあたって前提となる、学習上の基本スキル(ノートテーク[聞き取り・読み取り→まとめる]の能力から、情報収集法、レポート作成とそのマナー、プレゼンテーション、ディスカッションなど)を習得するとともに、主体的な学びの姿勢(心構え)を身に付けることにある。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「意欲・態度」◎ | | |
| 授業の概要 | 上記授業テーマ及び到達目標の達成のために、複数の教員がオムニバス方式で演習指導を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教員ごとに設定された評価基準(授業への参画態度+レポート評価またはプレゼンテーション評価)で100点満点で評価し、その平均点をもって当演習の成績評価とする。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>○講師ごとの授業のねらいと概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・加古 … ワークショップ<発想力を高めよう> 子どもケアセンターの見学<子育て支援施設ならではの工夫を見つけよう> 図書館利用ガイダンス ・横井 … 対人援助の基礎 ロールプレイでコミュニケーションの基本を学ぶ ・藤井(佳) … コミュニケーションについて、レポートの書き方、感染症対策について ・石原 … 実践的学びの勧め ボランティアへの誘い(ボランティアの実践例の紹介) ・山本(恭) … 学生生活と情報機器 SNSの留意点 <p>○授業展開</p> <p>第01回 全体ガイダンス、子どもケアセンター利用ガイダンス 第02回~第13回 4名の教員が各グループを3時間ずつ担当し、指導する。 第14回 情報倫理とリテラシーに関して、特別指導を行う(山本担当)。 第15回 講座のまとめ 詳細な授業計画は初回のガイダンス時に配布する。</p> | | |
| 使用教科書 | 担当者ごとに配付する教材・資料に基づいて授業する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) 共通テーマについては事前に自分なりに検討し、授業に臨んでほしい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア基礎演習 | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子、山本 恭子、鈴木 かをる、藤井 佳代子、石原 貴代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス(主担当:酒井多香子) | ナンバリングコード | 230-4INT1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業は、子どもケア学科の導入教育として位置づくものである。その目標は、専門教育に臨むにあたって前提となる、学習上の基本スキルの能力から、情報収集法、レポート作成とそのマナー、プレゼンテーション、ディスカッションなどを習得するとともに、主体的な学びの姿勢(心構え)を身に付けることにある。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「意欲・態度」◎ | | |
| 授業の概要 | 上記授業テーマ及び到達目標の達成のために、複数の教員がオムニバス方式で演習指導を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教員ごとに設定された評価基準(授業への参画態度+レポート評価またはプレゼンテーション評価)で100点満点で評価し、その平均点をもって当演習の成績評価とする。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>○講師ごとの授業のねらいと概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鈴木… 学びの基本スキル グループワーク、図書館利用のためのガイダンス ・藤井… 学びの基本スキル 大学生活における健康管理、レポート作成上のマナー<研究倫理=著作権(コピーの戒め)> ・酒井… ディスカッションを通して教師としての基本姿勢(心構え)を考えさせる ・石原… 実践的学びの勧め ボランティアへの誘い(ボランティアの実践例の紹介) ・山本(恭)… 学生生活と情報機器 SNSの留意点 <p>○授業展開 第01回 ガイダンス 第02回～第13回 4名の教員が各グループを3時間ずつ担当し、指導する。 第14回 情報倫理とリテラシーに関して、特別指導を行う(山本担当)。 第15回 講座のまとめ</p> <p>※ほとんどの回で事前準備(グループ作業)が求められる。なお、詳細な授業計画は初回のガイダンス時に配布する。 使用教科書 担当者ごとに配布する教材・資料に基づいて授業する。</p> | | |
| 使用教科書 | 担当者ごとに配布する教材・資料に基づいて授業する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自己学習(予習・復習等の内容・時間) 共通テーマについては事前に自分なりに検討し、授業に臨んでほしい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもケア海外特別演習 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1~2年次(集中) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-2PRA2-03 |
| 備考 | 後期終了後(5週間)、国内での事前および事後研修あり | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この海外特別演習は、グローバルな視野と多文化共生への理解に立った専門職業人を育成するため、次の3点を目標としている。①現場見学及び諸施設での現場体験(インターンシップ)を踏まえ、オーストラリアの教育制度・子どもケアのシステムを理解する。②ホームステイを通して異文化体験を行い、オーストラリアの生活文化と日本のそれとの違いを理解する。③持続可能な開発目標(SDGs: Sustainable Development Goals)を十分に理解し、多文化共生社会においてSDGs達成に貢献できる能力を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎ 「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | オーストラリアのブリスベンにあるグリフィス大学での英語レッスンや諸講義、現地のチャイルドケアセンターまたはスペシャルスクールでの現場体験(インターンシップ)を織り込んだ実践的研修、SDGsに関わる研修からなる約5週間の海外研修を行う。事前授業では、留学生チューターと英語で交流するイングリッシュラウンジ、渡航の手続と準備、前年度研修参加者からのアドバイス会、現地での実習や交流会のための準備、SDGs理解のためのアクティブラーニングなどを行う。また研修終了後には、現場体験の報告会と研修レポートの提出が求められる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 以下の5点で総合評価する。 ①事前研修およびブリスベンでの講義・指導、視察などへの取り組み(20%) ②現地での英語研修の評価(20%) ③チャイルドケアセンターまたはスペシャルスクールにおけるインターンシップの評価(20%) ④SDGsに関する研修の評価(20%) ⑤現場体験の報告会と研修レポートの評価(20%) 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>事前研修(後期に実施)</p> <p>英語レッスン(イングリッシュラウンジなど)(6回) オーストラリア事情に関する事前研究・渡航に関する手続と準備(4回) 前年度参加者によるアドバイス会(1回) 子どもおよび大学生との交流のための準備(2回) SDGs理解のためのアクティブラーニング(2回)</p> <p>海外研修(5週間) グリフィス大学での研修 英語レッスン 講義 1. オーストラリアの教育制度(スクールナース制度も含む) 2. オーストラリアの子どもケアシステム 3. オーストラリアの生活文化 4. エコセンターでの環境学習</p> <p>視察・現場体験など 見学: 小学校など(クラス運営、スクールナース制度の実際を見学) 現場体験: チャイルドケアセンターまたはスペシャルスクールにおける現場体験(インターンシップ) 1週間 アボリジニ文化体験 現地大学生との交流 エコセンターでのアクティブラーニング オーガニックファームでの体験学習 森林・ビーチ・サンゴ礁などにおける体験学習 動物保護区訪問</p> <p>事後研修(海外研修後に実施) 現場体験の報告会と研修レポートの提出</p> | | |
| 使用教科書 | 教材は、事前研修、現地での英語研修および講義、見学、実習ごとに配布される。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 現地での研修に先立ち、日頃から英語学習を心がけ、それぞれの問題に対する関心に即して文献等によりオーストラリアに関する理解を深めておくこと。 |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 衛生学 | | |
| 授業担当者名 | 福井 義浩 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1HPM1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 人が生活をするために関わっている環境とその対策はどのようなものなのかを学ぶことが衛生学である。本講義では、人の生活が快適で健康的であるためには、なにが必要であり、何を求めていくのかを学ぶ。学校で養護教諭として教育現場で働くうえでの指標になっていることの根拠を知ることを目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」 ◎、「思考力・判断力・創造力」 ○ | | |
| 授業の概要 | 衛生学の歴史から、地球、身の回りの自然環境、他の生物との関わりとそれにより起こる病気、食中毒など日常の生活環境で欠かせない、また知っておかなければならない事を学ぶ。養護教諭の教育現場ではこの知識を基にして教育内容を作ることができるようにする。授業の最初に学ぶべき課題を示し、内容の理解を図る。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 中間・期末の試験により評価する。 参画態度(レポート内容)も考慮に入れる。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 衛生学概論(1) 衛生学の歴史 第02回 衛生学概論(2) 衛生・環境関連法令のあらまし 第03回 地球環境問題 地球温暖化、オゾン層破壊、生物多様性 第04回 母子保健 出生、乳児死亡、周産期死亡 第05回 母子保健活動と行政 第06回 化学物質の人体への影響(1) 化学物質と環境評価 公害病、水俣病 第07回 化学物質の人体への影響(2) アスベスト、内分泌かく乱化学物質 第08回 放射線による健康障害、原子力の平和利用、原子力発電と事故、法的規制 第09回 疾病予防と健康管理 生活習慣病対策、予防接種(勧奨接種、任意接種) 第10回 疾病の予防(1) 結核、HIV、ATL、ウイルス性肝炎、性感染症 第11回 疾病の予防(2) 麻疹、風疹、新型インフルエンザ 第12回 動物と人とのかかわり 人畜共通伝染病、狂犬病、鳥インフルエンザなど 第13回 食品と健康(1) 食中毒(自然毒、化学物質、病原微生物、寄生虫) 第14回 食品と健康(2) 食の安全と安心 食品添加物、異常プリオン(BSE) 第15回 全体のまとめ、試験 | | |
| 使用教科書 | 「シンプル衛生公衆衛生学」(南江堂)を基に、必要な資料、プリント等を配布して行う。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 日常の新聞記事などで関係する事項に注目し、時には話題を提供しながら進めていく。 授業後には授業内容の概要、感想、疑問点をレポートとして提出すること。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 公衆衛生学(予防医学) | | |
| 授業担当者名 | 福井 義浩 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HPM2-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 胎児・新生児から高齢者まで、健康な人も病気を抱えている人も社会で生活するすべての人々を対象とするのが公衆衛生学である。本講義では、わが国が高齢化を迎えるなかで、疾病を予防し、身体的・精神的健康を増進するためにはどうすれば良いかを学ぶ。学校で養護教諭として教育現場で働くうえで指標になっていることの根拠を知ることが目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 本授業は、公衆衛生学の歴史から始め、最新のデータと具体的な例を織り交ぜながら平易な解説を行う。人類と感染症の歴史についても学習し、その教訓を現代に生かす。授業の最初に学ぶべき課題を示し、内容の理解を図る。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | レポートと中間・期末の試験により総合評価する。 参画態度(レポート内容)も考慮する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 公衆衛生の概念(1)公衆衛生の考え方と活動 第02回 公衆衛生の概念(2)公衆衛生の歴史 第03回 環境と健康 健康の定義、生態的環境、生物学的環境 第04回 健康の指標(1)人口問題、国勢調査、人口静態統計、高齢化対策 第05回 健康の指標(2)母子保健、生殖医療 第06回 健康の指標(3)人口動態統計、出生、死亡、受療状況 第07回 生活習慣病の現状(1)悪性新生物、脳血管疾患 第08回 生活習慣病の現状(2)心疾患、肝疾患、糖尿病 第09回 感染症対策(1)人類と感染症の歴史、感染症の要因と伝播様式 第10回 感染症対策(2)新興・再興感染症、感染症の動向と予防、予防接種 第11回 疾病対策 難病対策、がん対策、移植医療、出生前診断 第12回 疾病対策 慢性腎臓病(CKD)、慢性閉塞性肺疾患(COPD)、禁煙(喫煙対策) 第13回 医療対策、医療保険、介護保険、薬事 第14回 食品保健 食中毒とその発生状況、食中毒の予防 第15回 全体のまとめ、試験 | | |
| 使用教科書 | 国民衛生の動向2023/2024(厚生労働統計協会)を教科書にする。必要な資料、プリント等は適宜配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 新聞、雑誌、テレビなどのマスコミがとりあげる衛生学・公衆衛生学上のニュースやトピックスに関心をもって注目し、そのスクラップを作ったり、メモ書きをする習慣を身につける。授業後には授業内容の概要、感想、疑問点をレポートとして提出すること。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--------------|
| 授業科目名 | 身体のおくみ I | | |
| 授業担当者名 | 福井 義浩 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1HAF1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>人体の基本的構造と機能を知り、理解することを目標とする。人の身体の構造を理解することは機能を知る上で極めて重要である。人が生まれてから死に至るまで、変わらず働き続ける人体の機構を学び、理解する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」 ◎、「思考力・判断力・創造力」 ○ | | |
| 授業の概要 | <p>身体のおくみ I では、人の身体の構造と機能についての基本的な知識を中心に学習する。人の身体を構成する細胞と呼吸、消化、吸収、循環、尿形成、生殖などの個々の器官系の構造と機能を詳しく学習し、身につける。また人体の白地図に記入しながら名称を覚える。毎回授業で学ぶべき課題を最初に示す。随時、課題の小テストを行い、授業の内容の理解を深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 随時行うレポート (20%)、中間・期末の試験 (80%) を総合して評価する。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 人体の構造と組織 ① 人体の解剖学的呼称 ② 細胞の構造、組織の種類 第02回 免疫系とリンパ 胸腺、リンパ管、リンパ球、抗体産生、アレルギー反応 第03回 消化器系 (1) 消化器系の構成と構造 第04回 消化器系 (2) 消化吸収の生理 ①消化 ②吸収 ③ 肝臓、膵臓の構造と機能 第05回 循環器系 (1) 循環器系の種類 ①血管の構造 ②体循環 ③肺循環 ④胎児循環 第06回 循環器系 (2) 心臓の構造と機能 (3) 血液の組成、血液凝固 第07回 呼吸器系 (1) 呼吸器系の構造と機能 (2) ガス交換 内呼吸と外呼吸 第08回 泌尿器系 (1) 腎臓 ネフロンの構造と機能 (2) 尿管、膀胱、尿道 第09回 運動器系 (1) 骨格系 ①骨の形状と構造 ②主要骨格の役割 ③関節 第10回 運動器系 (2) 骨格系 ④骨の生理 ⑤骨形成 (3) 筋系 ①主要な筋 ②筋の生理 第11回 神経系 (1) 中枢神経系の構成 (2) 末梢神経系の構成 第12回 神経系 (3) 神経興奮の伝達 (4) 自律神経系、視床下部 第13回 感覚器系 (1) 視覚、聴覚、平衡覚 (2) 味覚、嗅覚、体性感覚、深部感覚 第14回 内分泌系 (1) 内分泌線の種類 (2) 脳下垂体 (3) ホルモンの種類と作用機序 第15回 生殖器系 (1) 男性生殖器 (2) 女性生殖器 (3) 受精から出産 【試験】</p> | | |
| 使用教科書 | 「人体の解剖生理学」木山ら (金芳堂) を教科書として用いる。適宜、必要な図、プリントを配布して説明する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 体の名称を人体の白地図に記入しながら、構造と機能を理解することが大切。予習よりも復習に重点を置くこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 学校保健 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 かをる | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1SCH1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校保健は、学校における保健教育と保健管理、組織活動からなる。保健教育と保健管理を適切に機能させることによって、教育基本法にある「自主的精神に充ちた心身ともに健康な国民の育成」に繋がると考えられる。そのため、学校保健はある意味で教育の根源に関わるといえる。教職、とりわけ子どもたちの健康に関わる養護教諭を目指す学生にとって必要な学校保健に関する考え方、概念と構造について、その基本的な知識および捉え方、関連法規を修得することをテーマとする。これに基づき、自分なりの教育観、今日の学校保健問題について、主体的に考える姿勢を身につけることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>学校保健の歴史的背景、行政における位置づけ、領域構造およびヘルスプロモーションの考えを基礎に置いた学校保健に関わる基本的な事項について理解を深める。喫煙・薬物乱用、いじめや自殺、LGBTQなど現代的健康課題を取り上げ、学校保健の重要性を探る。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テスト・課題レポート(40%)、試験(40%)、受講態度・参加度(20%)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の目的、内容と評価法など) ・「学校保健」の概念、領域と構造 ・学校保健の歴史と制度</p> <p>第02回 子ども現代的な健康課題と学校保健 ・心身の健康、事故や災害、貧困、いじめ、LGBTQなどを文部科学省の通知・通達文から考察する</p> <p>第03回 学校保健計画の意義と目的及び法的根拠、学校保健計画の策定・作成と運営 ・学校保健を支える人々 ・地域保健との関り</p> <p>第04回 学校保健の組織活動 小テスト① ・ヘルスプロモーションの定義と歴史、学校におけるヘルスプロモーション</p> <p>第05回 保健室及び保健室経営 ・保健室の機能、保健室登校、保健室の施設設備、保健室経営計画の実際</p> <p>第06回 健康診断の意義と目的 ・児童生徒健康診断、就学時健康診断、教職員健康診断 ・教職員のメンタルヘルス</p> <p>第07回 健康観察、健康相談と保健指導 小テスト② ・健康観察の目的と留意点 ・学校における健康相談と保健指導の捉え方、健康相談の基本的理解</p> <p>第08回 感染症の予防と予防接種 ・学校における感染症対策の意義、関連法規、学校教育で重要な感染症、出席停止・臨時休業の扱い ・入学までに接種が望ましい予防接種 ・職員の予防意識</p> <p>第09回 子ども心とからだの発育発達 学校保健における子どもの人権 ・発育発達の現状と課題 ・個別指導 ・心の発達とケアの在り方</p> <p>第10回 インクルーシブ教育と学校保健 小テスト③ ・病気や障害のある子どもと保護者の理解と支援 ・医療的ケア児への対応 ・学校体制</p> <p>第11回 学校環境衛生 ・学校環境衛生の意義と目的、基準値と点検・管理(日常、定期、臨時)</p> <p>第12回 食育と学校給食 小テスト④ ・食育の意義と目的 ・学校給食に意義と留意点 ・学校給食の安全(食中毒、食物アレルギーほか)</p> <p>第13回 保健教育 レポート ・ヘルスプロモーションの考え方を生かした保健教育</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | <p>・小学校・中学校・高等学校における保健教育と養護教諭</p> <p>第14回 学校安全と危機管理</p> <p>・学校安全の概要 ・安全教育と学校安全計画 ・学校の危機管理マニュアルの意義 ・事故対応</p> <p>第15回 試験</p> |
| 使用教科書 | <p>養護教諭必携シリーズ「新版 学校保健」(東山書房)</p> <p>「新訂版 学校保健実務必携 第5次改訂版」(第一法規)</p> |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>「学校保健実務必携」及び関連する法規等を読み、予習や復習をする。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 養護概論 I | | |
| 授業担当者名 | 近森 けいこ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1SCH1-05 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 養護概論 I は、養護教諭の職務に関する基礎的な事項について理解を深めることをテーマとし、それに基づき自分なりの養護教諭観、求められている養護教諭像について主体的に考える姿勢を身につけることを到達目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 養護教諭に関する歴史、法律における規定、教育者として求められる資質、職務内容(保健管理、保健教育、健康相談、保健室経営、組織活動)と役割等について、講義及びグループワーク等の演習を交えて学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ① 授業への参画態度(10%) ② 小テスト・レポート(50%) ③ 試験40% 以上から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業の内容と目的・進め方など説明) ※随時、授業時にワークシートやレポート課題を課し、次回に確認作業を行った後、フィードバックする。</p> <p>第02回 養護教諭の歴史・養護教諭の配置 第03回 法律における養護教諭に関する規定 第04回 答申と学校保健安全法から見る養護教諭の役割 第05回 教育者として求められる資質能力・養護教諭に求められる力・職業倫理 第06回 【小テスト】・学校教育と学校保健-1(学校教育と学校保健関係法令) 第07回 学校教育と学校保健-2(教育課程と学習指導要領) 第08回 現代的な健康課題と対応-1(アレルギー等の健康問題の推移) 第09回 現代的な健康課題と対応-2(不登校・児童虐待等) 第10回 【小テスト】・養護教諭の職務内容(5領域保健管理、保健教育、健康相談、保健室経営、組織活動) 第11回 保健管理-1(救急処置) 第12回 保健管理-2(健康診断) 第13回 保健管理-3(健康観察) 第14回 試験とまとめ 第15回 試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項等に関する解説</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書:「新養護概説第12版」編集代表 采女智津江 少年写真新聞社、「学習指導要領解説体育・保健体育編」(小・中・高等学校)、「学習指導要領解説特別活動編」(小・中・高等学校) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。また、授業時に生じた疑問点等についてはそのままにしておかず、積極的に質問するようにする。授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 養護概論Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1SCH1-06 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 養護概論Ⅱでは、養護概論Ⅰの継続として、養護教諭の職務に関する基礎的な内容について理解する。職務の理解を通して、養護教諭観、児童生徒観、教師観など、自分なりの教育者としての理念を追求する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 養護教諭としての職務内容である保健管理、保健教育、健康相談、保健室経営・保健組織活動、安全管理等について、講義およびグループワークを通して学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ① 授業への参画態度(20%) ② 小テスト・レポート(40%) ③ 試験(40%) 以上から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス(授業の内容と目的・進め方など説明) 第02回 保健管理1(疾病管理、感染症の予防) 第03回 保健管理2(アレルギー疾患・学校生活管理指導表) 第04回 保健管理3(学校環境衛生) 第05回 【小テスト】保健教育1(教科保健) 第06回 保健教育2(教科保健) 第07回 保健教育3(特別活動等における保健の指導) 第08回 健康相談 第09回 精神保健・子どもの心のケア・学校教育相談 第10回 【小テスト】保健室経営、保健組織活動 第11回 安全管理と危機管理 第12回 調査・研究・プレゼンテーションの進め方・学校医等の役割と職務内容 第13回 学校保健と関係法令・中央教育審議会答申等の理解 第14回 試験・まとめ 第15回 試験に対するフィードバック、及び授業で十分取り扱いきなかつた内容・事項等の解説 | | |
| 使用教科書 | 「新養護概説第11版」編集代表 采女智津江 少年写真新聞社 「小学校学習指導要領解説 体育編」 「小学校学習指導要領解説 特別活動編」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバス計画を事前に読んで予習をすること。また、小テスト及びレポート課題に対して積極的に取り組むこと。 児童生徒や学校に関する新聞等の記事を積極的に読むこと。 授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 看護学 I | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1NUR1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 養護教諭としての確かな健康管理の実施をするための基礎的知識および技術について学修する。健康の概念や看護の概念・役割について理解し、児童生徒の心身の健康状態の観察、判断、対応についての理解と実践ができることを目標とする。また、教職員や保護者、医療機関などの地域関係機関との連携の必要性とその方法について理解することを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 子どもの発育・発達の特徴を学ぶとともに、子どもに多く見られる症状と具体的対応について学習する。また子どもに多い症状・疾患について、グループワークで資料を作成しグループ毎に講義を行う。これは2年次の看護学Ⅱで学習する児童生徒に多い疾患に伴う看護を理解する上での前提となる。さらに、自然災害や人的災害時における被災弱者である子どもとその家族への対応について、養護教諭として必要な内容を学習する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加状況(40%) ②授業内容の理解度をチェックする試験(60%) 以上2点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス、看護とは、看護の機能と役割 第02回 小児看護とは、子どもの成長・発達と健康課題(乳児期、幼児期) 第03回 子どもの成長・発達と健康課題(学童期、青年期) 第04回 母性看護とは、成人・老年看護とは、精神看護とは、地域看護とは 第05回 子どもの健康状態の把握①(ヘルスアセスメント・フィジカルアセスメント) 第06回 子どもの健康状態の把握②(健康の回復・健康の保持増進とケア) 第07回 子どもに多い症状と対応①(発熱、咳嗽、鼻汁等) 第08回 子どもに多い症状と対応②(腹痛、下痢、嘔吐当) 第09回 子どもに多い症状と対応③(頭痛、けいれん、意識障害等) 第10回 子どもに多い症状と対応④(創傷、打撲、捻挫、骨折等) 第11回 子どもに多い急性・慢性疾患①(感染症、感染予防) 第12回 子どもに多い急性・慢性疾患②(アレルギー疾患) 第13回 子どもに多い急性・慢性疾患③(腎・心疾患、糖尿病) 第14回 医療的ケアが必要な子ども、看護師の倫理綱領 第15回 試験と授業全体の振り返り | | |
| 使用教科書 | 藤井寿美子編 「養護教諭のための看護学 四訂版」(大修館出版) 内海裕美監著 「園・学校でみられる子どもの病気百科」(少年写真新聞社) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 既習内容と関連づけて学習し、授業計画に記した次回の授業範囲を予習すること(週60分)。 また、授業の中で紹介する事例や参考書物等を読み、さらに実践的発展的な学習をすること(週60分)。 常に子どもの健康に関する話題やニュースなどに関心を持って学習すること。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教職入門 | | |
| 授業担当者名 | 吉村 匡 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1PED1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教職の社会的意義を理解し、初等教育に関する現状と課題を把握する。 教員の役割や求められる資質・能力及び職務内容等について、事例をもとに考察することができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 教職の社会的意義を理解し、初等教育に関する現状と課題を把握するため、いじめ、不登校、外国にルーツのある子ども、LGBTQ等の現状と対策について考え、保護者対応と関係機関との連携についても協議し考察する。 自らの体験を振り返り、理想の教師像について討議する中で、教員の役割や求められる資質・能力及び職務内容等について考察する。 ユニヴァーサルデザインの授業について基礎的な事項を把握するとともに、学校における危機管理の在り方について具体例をもとに考察する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①各回講義での講義ノート(ミニテストを含む)提出 各5点満点 計75点 ②テスト 25点満点 合計100点 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション、ワークショップ、SWOTによる自己分析、教職入門の位置付け 第02回 SWOTを加味した自己紹介、教員に求められる役割・資質(自分が考える理想の教師像について協議) 第03回 SWOTを加味した自己紹介、教職の意義と教員の職務内容 第04回 SWOTを加味した自己紹介、学校を取り巻く諸課題(いじめ、不登校、外国にルーツのある子、LGBTQ等) 第05回 SWOTを加味した自己紹介、児童生徒の行動上の問題と発達の偏り 第06回 SWOTを加味した自己紹介、ワークショップ(SGE)、学級経営と学校運営 第07回 保護者対応と関係機関との連携 第08回 障害のある幼児児童生徒と関連領域 第09回 教育関係法規、教育課程とカリキュラム・マネジメント(グループワークGW) 第10回 GW発表、授業の構造と学習指導案 第11回 ワークショップ(SGE)、模擬授業 第12回 授業について考える(遠隔オンデマンド方式) 第13回 ICTを活用した教育(実践編・GW) 第14回 GW発表、学び続ける教師(教員の研究と修養) 第15回 講義の振り返りと筆記試験 | | |
| 使用教科書 | 参考書として薦める書籍 ①「教育力」斎藤孝・岩波新書 ②「教育とは何か」大田堯・岩波新書 ③「教えることと学ぶこと」林竹二他・倫書房 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ①現代的な教育課題について新聞やウェブサイトを参照し、グループ討議やディスカッションに備える(90分目安)。 ②講義内容の定着を確認するためのミニテストへの回答と、講義内容の感想や質問の記入、及びフィードバックコメントに関する更なる検索等の作業(90分目安)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 特別支援基礎概論 | | |
| 授業担当者名 | 吉村 匡 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1PED1-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児及び児童生徒の障害の特性や困難を理解する。障害のある幼児児童生徒が活動に参加している実感や達成感を持ちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特別な教育的支援が必要な幼児児童生徒の障害の特性及び心身の発達を理解する。 2. 特別な教育的支援が必要な幼児児童生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。 3. 障害のある子どもの保護者との連携や支援方法、特別な教育的ニーズのある幼児児童生徒の学習上又は生活上の困難とその対応について理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 障害児教育を実践する上での要となる幼児児童生徒の実態把握について理解する。障害や疾病についての基本的な知識を身に付け、特別支援教育の基礎を学習する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①各回講義での講義ノート(ミニテストを含む)提出 各5点満点 計75点 ②課題レポート 25点満点 合計100点 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、新しい障害観(障害の社会モデル) 第02回 障害観の歴史的変遷と障害の定義、インクルーシブ教育システム 第03回 特別支援教育の場(機関)と制度の現状 第04回 障害に関する基礎理解①(視覚障害と点字、ロービジョン体験) 第05回 障害に関する基礎理解②(聴覚障害) 第06回 特殊教育から特別支援教育へ 第07回 障害に関する基礎理解③(知的障害) 第08回 障害に関する基礎理解④(ADHD:注意欠如多動性障害) 第09回 障害に関する基礎理解⑤(SLD:限局性学習障害) 第10回 障害に関する基礎理解⑥(ASD:自閉症スペクトラム障害) 第11回 障害に関する基礎理解⑥(ASD研究の歴史) 第12回 障害児教育実践の展開(アセスメント) 第13回 特別支援教育体制(個別の教育支援計画・個別の指導計画・校内委員会) 第14回 障害とテクノロジー(ATアシスティヴ・テクノロジー) 第15回 授業のまとめと振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>参考資料として以下の書籍等を推薦する</p> <ol style="list-style-type: none"> ①東田直樹著「自閉症の僕が飛び跳ねる理由」(角川文庫) ②ヨシタケシンスケ作「みえるとかみえないとか」(アリス館) ③「ワンダー君は太陽」DVD 発売元 Happinet | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>障害の有無ではなくニーズがあれば特別な配慮を行う特別支援教育の考え方は、通常の幼児教育施設・学校教育の現場でも浸透してきています。困難を感じている子どもたちに向き合う気持ちや、取り組んでいく力が、これからは益々必要とされます。半期という短い期間に学ぶべき内容は多岐にわたります。紹介する資料の他にも動画等を自ら調べ、すすんで触れることにより、自己学習により知識を拡げてほしいと思います。新聞、ニュースやウェブサイトで報道される関連記事にも関心をもつようにしましょう。復習は、授業で活用したプリントを中心に必ず行ってください。(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 学校経営論 | | |
| 授業担当者名 | 細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2PED2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>教職に就くために身に付けるべき基礎知識のうち、学校経営の基礎基本や様々な教育活動を推進していくための学校経営組織とその機能等について学ぶ。また、これからの教育に求められる学校経営の諸課題に対する教職員の取組について学び、実践に備えるための基礎知識の充実を図る。さらに、これからの学校経営の推進者である教師にとって、欠かすことができない「教師力」についても深く考える。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>教職を志すうえで理解すべき諸要件のうち、学校経営についてその特質や内容についての基礎基本を学ぶ。本講は講義を中心に進めることになるが、受講生は授業の中で設定された学習課題について考察を加え、意見や考えを論述し発表するなど、積極的な学習活動を展開しながら教員としての資質と素養を身に付ける。また、学校経営に関する具体的な内容を取り上げ、教師の立場としての理解が深まるようにする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への取り組みの意欲や姿勢を重視する。①平常の授業への参画態度(毎時提出の振り返りシートの記述も評価する)(50%)②最終に実施する試験(50%)などで総合的に評価する。試験の欠席は認めない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(学校経営論を学ぶ目的と意義) 第02回 学校経営の基本概念(学校経営の概略と教職員の基本姿勢) 第03回 前近代の教育機関と近代的な学校制度 第04回 教育関係法規と学校経営(教育基本法で規定する学校、教育三法と学校経営) 第05回 近年の重要な教育関係法規と学校経営 第06回 学校の健全経営(学校が成立する条件、学校経営における「経営」の意味) 第07回 学校経営と教職員(全教職員による学校経営、学校内の組織化の必要性とその条件) 第08回 学校経営組織と構成原理(組織づくりと組織の運営、校務分掌の意義) 第09回 学校の教育組織と学校経営案(学校経営案の目的と内容及びその機能) 第10回 学校経営と主任制度(主任制度の必要性とその業務内容) 第11回 教職員のモラルと人間関係(経営参加の意味とモラル、学校経営と協働意欲) 第12回 学校に求められている教育課題(教育改革と学校改善に対応する学校経営) 第13回 新しい教育と学校経営(国際化社会、情報化社会への対応、開かれた学校) 第14回 学校経営の実際と学校改善 第15回 授業全体の振り返りと試験</p> | | |
| 使用教科書 | なし(資料等を配付する) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>教育に関する専門用語や教育関係の法規・法令については、自主学習によって理解に努めること。毎時、授業の振り返りシートを提出する。疑問やさらに深く学ばべきことを主体的に復習する。(週90分) 授業計画は、授業の進行状況に応じて前後することがある。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育方法論 | | |
| 授業担当者名 | 佐藤 洋一 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2PED2-04 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力を育成するために必要な「教育方法」や学習評価の基礎的な考え方、目的に適した「指導技術」、学習指導案の作成等を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 「教育方法」の基礎的理論と実践及び、資質・能力を育てるための「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善、学習評価の基礎的な在り方や課題等を理解する。また、子ども理解に基づいた発問・説明や板書等の指導技術、目標と内容構成、展開、学習形態、評価規準(基準)の視点等を踏まえた学習指導案作成を考えることができる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1、最終課題レポートの作成と提出(35%) 2、「振り返りシート」1~8回の作成と提出(40%) 3、グループワーク、ディスカッション等(25%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス、教育方法と技術論基礎 第02回 求められる資質・能力と教育動向、学びを引き出す教育技術 第03回 教員に求められる授業デザイン力と評価開発力、教材研究と学習課程 第04回 「ずうっとずうっとだいすきだよ」「スイミー」と関係能力(資質・能力と授業デザイン1) 第05回 「お手紙」「ありがとうスピーチ」と心を伝える言葉(資質・能力と授業デザイン2) 第06回 「ミリーのすてきなぼうし」とWell-Being(資質・能力と授業デザイン3) 第07回 真のコミュニケーションとは-交錯する想い「帰り道」-(デザイン4) 第08回 「学び続ける教員」と課題、課題レポート提出、学生受講アンケート(メタ学習) | | |
| 使用教科書 | テキスト：稲垣忠編著『教育の方法と技術Ver.2 主体的・対話的で深い学びを創る』(北大路書房2022,12) 参考文献：『新学習指導要領解説「総則編」』、名古屋学芸大学教職課程研究会編著『資質・能力を育てる教職カリキュラム研究 第1~4集』等。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 「振り返りシート」1~8回作成(20分×8回)、課題レポート(180分)等 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ICT活用の理論と実践 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2PED2-05 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業でのICT活用について、その効果を実践事例から理解することができる。また、情報活用能力育成の必要性を理解し、その具体的な教育方法を実践できるようにする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | この授業ではICT活用の理論を理解して、授業設計・実施・評価・改善にかかわる知識・技術を習得することで授業の実践力を形成する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業での発表 授業態度 40% レポート課題小テスト 60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 授業方針と評価方法の説明、参考文献指示、ICTに関する環境整備等</p> <p>第02回 これからの社会を担う子供達に必要な資質・能力育成に適した指導技術「効果的なICT活用」</p> <p>第03回 ICTを活用した授業の実際1 プレゼンテーションの準備等</p> <p>第04回 ICTを活用した授業の実際2 プレゼンテーション</p> <p>第05回 ICTを活用した授業の実際3 評価と改善</p> <p>第06回 校務の情報化 校務支援ソフトの活用と個人情報の管理等</p> <p>第07回 遠隔授業への対応(同時双方向型、オンデマンド型)</p> <p>第08回 情報セキュリティと情報モラル教育</p> | | |
| 使用教科書 | 参考 文部科学省 「教育の情報化に関する手引き 追補版」令和2年 6月 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業でのICT活用にはどのような実践事例があるか ウェブサイトで閲覧しておく。プレゼンテーションの準備作成等。(週60分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ICT活用の理論と実践 | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2PED2-05 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業でのICT活用について、その効果を実践事例から理解することができる。また、情報活用能力育成の必要性を理解し、その具体的な教育方法を実践できるようにする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | この授業ではICT活用の理論を理解して、授業設計・実施・評価・改善にかかわる知識・技術を習得することで授業の実践力を形成する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業での発表 授業態度 40% レポート課題小テスト 60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 授業方針と評価方法の説明、参考文献指示、ICTに関する環境整備等</p> <p>第02回 これからの社会を担う子供達に必要な資質・能力育成に適した指導技術「効果的なICT活用」</p> <p>第03回 ICTを活用した 授業の実際1 プレゼンテーションの準備等</p> <p>第04回 ICTを活用した 授業の実際2 プレゼンテーション</p> <p>第05回 ICTを活用した 授業の実際3 評価と改善</p> <p>第06回 校務の情報化 校務支援ソフトの活用と個人情報の管理等</p> <p>第07回 遠隔授業への対応(同時双方向型、オンデマンド型)</p> <p>第08回 情報セキュリティと情報モラル教育</p> | | |
| 使用教科書 | 参考 文部科学省 「教育の情報化に関する手引き 追補版」令和2年 6月 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業でのICT活用には どのような実践事例があるか ウェブサイトで 閲覧しておく。プレゼンテーションの準備作成等。(週60分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもと健康 | | |
| 授業担当者名 | 杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-05 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育所保育指針や幼稚園教育要領の領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解する。また、乳幼児期の心身の発達、基本的な生活習慣、安全な生活、運動発達などの専門的事項についての知識と、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養うために必要な知識を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて、子どもの心と体の発達に関する理論的背景を教科書や視聴覚教材を使用して学ぶ。また、乳幼児の心身の健康や生活習慣における今日的課題を理解し、園での生活習慣の様々な場面を想定した事例を通して、基礎的な知識について理解し、保育を改善する視点を学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度20% ②レポートの作成40% ③試験40% 以上3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス：授業の目的や概要について</p> <p>第02回 保育の基本と領域「健康」のねらいと意義</p> <p>第03回 乳幼児の身体の発達(形態面での発達について)</p> <p>第04回 乳幼児の身体の発達(機能面の発達について)</p> <p>第05回 幼児期の運動発達と多様な身体活動</p> <p>第06回 今日的課題と保育実践の動向</p> <p>第07回 生活習慣形成の意義</p> <p>第08回 乳幼児期の生活リズムについて</p> <p>第09回 食事・排泄・着脱衣の場面での環境構成と援助について</p> <p>第10回 清潔(衛生)の習慣に向けての環境構成と援助について</p> <p>第11回 病気の予防と健康管理について</p> <p>第12回 幼児期のけがの特徴と予防</p> <p>第13回 安全管理と安全教育について</p> <p>第14回 園行事と健康</p> <p>第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <ul style="list-style-type: none"> ・津金美智子編著『新・保育実践を支える 健康』(福村出版) ・文部科学省編『幼稚園教育要領解説』(フレーベル館、平成29年3月) ・厚生労働省編「保育所保育指針解説」(フレーベル館、平成30年3月) ・内閣府・文部科学省・厚生労働省編「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」(フレーベル館、平成29年3月) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 教科書やMoodleにアップされた資料をもとに、予習復習を行う。また授業で学んだ内容や新たに調べた事柄について、実習で活かせるよう、ノート等にまとめる。課題がある場合は、取り組んだものを期日までに提出する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもと言葉 | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-06 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育所保育指針や幼稚園教育要領の領域「言葉」のねらいと内容を理解できる。 ・ 乳幼児の言葉に関する発達過程、環境、支援についての基礎的な知識を獲得できる。 ・ 言語教材である絵本の特徴を理解したうえで、ミニ絵本を作成できる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 保育所保育指針や幼稚園教育要領の領域「言葉」のねらいと内容を理解したうえで、乳幼児の言語発達に関する基礎的な知識を身につける。また、保育者の言葉かけを中心とした援助や関わり方、言語教材である絵本の特徴を学び、絵本を活用した援助と関わり方を具体的に学ぶ。授業展開として、「保育内容指導法(言葉)」で言葉指導の実際を学び指導方法を工夫していくうえでの基礎的な力を養成する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テスト15%、受講態度20%でそれまでの授業内容への理解度を、ミニ絵本20%で学んだことを活かし実践する力を、相互評価10%、自己評価10%、振り返りレポート25%で授業全体に関する理解度および課題を分析・考察する力をはかり、それらを合計して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 保育や幼児教育における「言葉」(「保育所保育指針」「幼稚園教育要領」の理解)</p> <p>第02回 幼児教育と言葉、絵本の選び方</p> <p>第03回 乳児期・幼児前期の言葉の発達、絵本の絵と言葉</p> <p>第04回 幼児後期の言葉の発達、絵本のめくりの効果</p> <p>第05回 小テスト①、脳と言葉の発達、絵本の人物の向きと位置①めくりとの関係</p> <p>第06回 運動機能・感覚機能と言葉の発達、絵本の人物の向きと位置②テーマとの関係</p> <p>第07回 小テスト②、乳児の言葉指導、絵本の色の効果①色のイメージ</p> <p>第08回 幼児前期の言葉指導、絵本の色の効果②特徴的な色の使い方</p> <p>第09回 幼児後期の言葉指導、絵本の枠の効果</p> <p>第10回 小テスト③、ミニ絵本の作成①作成の目的と方法の理解</p> <p>第11回 ミニ絵本の作成②準備～ストーリー考案・構成</p> <p>第12回 ミニ絵本の作成③絵や仕掛けの作成～完成</p> <p>第13回 ミニ絵本の読み聞かせ発表と相互評価①クラス前半の発表</p> <p>第14回 ミニ絵本の読み聞かせ発表と相互評価②クラス後半の発表</p> <p>第15回 ミニ絵本の自己評価、授業のまとめと振り返りレポート</p> | | |
| 使用教科書 | <p>大久保愛他編「保育言葉の実際」(建帛社)</p> <p>文部科学省「幼稚園教育要領・幼稚園教育要領解説」(フレーベル館)</p> <p>厚生労働省「保育所保育指針」</p> <p>その他、授業内で絵本などの言語教材を多く紹介する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | テキストで重要なところを解説し、ノートにもまとめてもらいます。授業内容に対する理解度を図るために小テストを実施するので、テキストとノートをしっかりと確認しましょう。また、授業で多くの絵本を紹介しますが、自主的に優れた絵本と出会うようにしてください。絵本の特徴や工夫点を理解し、ミニ絵本の作成に活かしましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもと音楽表現 | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1CHI1-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 領域「表現」の音楽的指導に関する様々な知識・技能、表現力、創造力を身に付ける。子どもの表現の姿やその発達およびそれを促す要因について理解するとともに、子どもの感性や創造性を豊かにする様々な表現遊びを通して、子どもの表現を支えるための感性や表現力を豊かにする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 事例や映像資料から子どもの多様な表現の姿および音楽表現と発達との関係について学ぶ。また、身近なものや五感を使った音・音楽に関する様々な遊びを体験的に学ぶことを通して、表現することの楽しさを実感するとともに、他者の表現を受け止めながら豊かな表現力を育む。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業参画態度20%、提出物30%、試験50%とし、総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 領域「表現」の位置づけについて 第02回 音楽的遊びに見る子どもの発達について 第03回 身近なものを使った音・音楽表現について 第04回 身近な素材を使った手作り楽器と音遊び 第05回 自然の音を聴く活動-ICTを活用して 第06回 造形・言葉・身体表現と音楽表現の交わりについて 第07回 音楽の基礎的知識について 第08回 子どもと楽器(1) 保育環境としての楽器 第09回 子どもと楽器(2) さまざまな楽器遊び 第10回 子どもと楽器(3) アンサンブル 第11回 子どもと歌(1) わらべうた遊び 第12回 子どもと歌(2) 歌との出会い 第13回 子どもと歌(3) 伴奏の技能 第14回 さまざまな音楽・芸術・文化的活動について 第15回 まとめと試験 | | |
| 使用教科書 | 適宜プリントを配布します。 参考文献：今川恭子・宇佐美明子・志民一成「子どもの音楽表現を見る、育てる-音楽と造形の視点から」文化書房博文社 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各回のテーマについて興味をもち調べる。また、授業内容を振り返り感じたことや考えたことをまとめる。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもと音楽表現 | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1CHI1-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 領域「表現」の音楽的指導に関する様々な知識・技能、表現力、創造力を身に付ける。子どもの表現の姿やその発達およびそれを促す要因について理解するとともに、子どもの感性や創造性を豊かにする様々な表現遊びを通して、子どもの表現を支えるための感性や表現力を豊かにする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 事例や映像資料から子どもの多様な表現の姿および音楽表現と発達との関係について学ぶ。また、身近なものや五感を使った音・音楽に関する様々な遊びを体験的に学ぶことを通して、表現することの楽しさを実感するとともに、他者の表現を受け止めながら豊かな表現力を育む。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業参画態度20%、提出物30%、試験50%とし、総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 領域「表現」の位置づけについて 第02回 音楽的遊びに見る子どもの発達について 第03回 身近なものを使った音・音楽表現について 第04回 身近な素材を使った手作り楽器と音遊び 第05回 自然の音を聴く活動-ICTを活用して 第06回 造形・言葉・身体表現と音楽表現の交わりについて 第07回 音楽の基礎的知識について 第08回 子どもと楽器(1) 保育環境としての楽器 第09回 子どもと楽器(2) さまざまな楽器遊び 第10回 子どもと楽器(3) アンサンブル 第11回 子どもと歌(1) わらべうた遊び 第12回 子どもと歌(2) 歌との出会い 第13回 子どもと歌(3) 伴奏の技能 第14回 さまざまな音楽・芸術・文化的活動について 第15回 まとめと試験 | | |
| 使用教科書 | 適宜プリントを配布します。 参考文献：今川恭子・宇佐美明子・志民一成「子どもの音楽表現を見る、育てる-音楽と造形の視点から」文化書房博文社 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各回のテーマについて興味をもち調べる。また、授業内容を振り返り感じたことや考えたことをまとめる。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもと音楽表現 | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1CHI1-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 領域「表現」の音楽的指導に関する様々な知識・技能、表現力、創造力を身に付ける。子どもの表現の姿やその発達およびそれを促す要因について理解するとともに、子どもの感性や創造性を豊かにする様々な表現遊びを通して、子どもの表現を支えるための感性や表現力を豊かにする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 事例や映像資料から子どもの多様な表現の姿および音楽表現と発達との関係について学ぶ。また、身近なものや五感を使った音・音楽に関する様々な遊びを体験的に学ぶことを通して、表現することの楽しさを実感するとともに、他者の表現を受け止めながら豊かな表現力を育む。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業参画態度20%、提出物30%、試験50%とし、総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 領域「表現」の位置づけについて 第02回 音楽的遊びに見る子どもの発達について 第03回 身近なものを使った音・音楽表現について 第04回 身近な素材を使った手作り楽器と音遊び 第05回 自然の音を聴く活動-ICTを活用して 第06回 造形・言葉・身体表現と音楽表現の交わりについて 第07回 音楽の基礎的知識について 第08回 子どもと楽器(1) 保育環境としての楽器 第09回 子どもと楽器(2) さまざまな楽器遊び 第10回 子どもと楽器(3) アンサンブル 第11回 子どもと歌(1) わらべうた遊び 第12回 子どもと歌(2) 歌との出会い 第13回 子どもと歌(3) 伴奏の技能 第14回 さまざまな音楽・芸術・文化的活動について 第15回 まとめと試験 | | |
| 使用教科書 | 適宜プリントを配布します。 参考文献：今川恭子・宇佐美明子・志民一成「子どもの音楽表現を見る、育てる-音楽と造形の視点から」文化書房博文社 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各回のテーマについて興味をもち調べる。また、授業内容を振り返り感じたことや考えたことをまとめる。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 乳児保育 | | |
| 授業担当者名 | 橋本 悦子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-07 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本講義の到達目標は、乳児保育の意義・目的と歴史の変遷及び役割について理解する。 多様な保育の場における乳児保育の現状と課題について理解する。 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育の内容(乳児保育の3つの視点、1歳以上3歳未満時の保育における5領域のねらいと内容、内容の取扱いと運営体制について理解する。 乳児保育における職員間の連携・協働及び保護者や地域の関係機関との連携について理解する。 ※「乳児保育」とは、3歳未満児を念頭に置いた保育を示す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>乳児保育の意義や歴史の変遷等、乳児保育の原理・原則の部分を理解する。また、3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育の内容や職員間の連携・協働、保護者や地域の関係機関との連携などについて具体事例やビデオ視聴によって理解を深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(40%)、テスト(30%)、提出物(30%)などにより総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 乳児保育の意義・目的 授業の目的と講義内容の概要説明。参考書の紹介 第02回 乳児保育の役割 養護と教育の一体性 ビデオ視聴 第03回 乳児の発達を保障する環境と援助 ビデオ視聴 第04回 乳児保育の現状と課題 第05回 保育所における乳児保育 ビデオ視聴 第06回 保育所以外の児童福祉施設における乳児保育 第07回 乳児とその家庭を取り巻く子育て支援の場 第08回 乳児の生活と環境 第09回 乳児の遊びと環境 第10回 3歳以上児の保育に移行する時期の保育 第11回 乳児の発育・発達を踏まえた保育士等による援助やかかわり 第12回 乳児保育における計画・記録・評価とその意義 第13回 乳児保育における職員間の連携・協働、保護者との連携・協働 第14回 テストと解説 第15回 テスト返却・講評 授業のまとめと授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>志村聡子編 「はじめて学ぶ乳児保育」 (同文書院) 「保育所保育指針解説」 厚生労働省 (フレーベル館) ※授業時必ず持参すること</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 教科書と並行し、新聞記事からも、現在の保育状況、子育て環境、乳児期の子どもについての理解を深めるので、いろいろな新聞社の記事に目を通しておく。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育内容総論 | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-17 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この授業では、主に日本の就学前保育施設でおこなわれている幼児教育・保育について、その基本的な内容を学ぶ。要領・指針の記載事項について確認するところから、実際に保育を担う上で必要となる発達に応じた遊びや環境構成について理解を深める。また、子どもとのかかわりには正解がないからこそ、保育内容を一方向的に知識として学ぶだけでなく、グループワークで事例について話し合ったり、資料を調べてまとめたりすることで、多角的な視点から幼児教育・保育の内容や子ども理解を深めようとする態度を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 就学前保育施設でおこなわれている幼児教育・保育について、その実際を幅広くDVD等の視聴覚教材も利用しながら学ぶ。子どもの成長・発達と興味・関心に応じた養護と遊びの展開ができるよう、環境を構成する方法を考えたり、保育の計画や記録、評価の概要とその重要性を理解し、自己省察の方法を知って活用したりする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テスト(授業内にて実施) 40% 課題(授業外学習として実施) 60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 幼稚園・保育所・認定こども園の一日 第02回 幼児教育・保育の基本 第03回 保育内容の国家的基準 第04回 遊びと保育内容 第05回 0歳児/1歳児の保育内容 第06回 2歳児の保育内容 第07回 3歳児の保育内容 第08回 4歳児の保育内容 第09回 5歳児の保育内容 第10回 保育の計画 第11回 保育の記録と評価 第12回 家庭や地域との連携 第13回 保育内容の変遷について 第14回 諸外国の保育内容 第15回 現代の保育の課題 | | |
| 使用教科書 | 教科書：津金美智子・新井美保子編著「子どもの主体性を育む保育内容総論」株式会社みらい 参考書：文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 厚生労働省「保育所保育指針解説」フレーベル館 内閣府「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」フレーベル館 中坪史典他編著「保育・幼児教育・子ども家庭福祉辞典」ミネルヴァ書房 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習として、教科書をよく読んでおきましょう。また、授業中は、ノートを用意して、板書だけでなく口頭での説明についても書き取ってまとめておきましょう。復習としては、小テストのための勉強をしたり、課題に取り組んだりしましょう。また、授業内で分からなかった言葉についても、参考書等で確認しておくとういでしょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育内容総論 | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-17 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この授業では、主に日本の就学前保育施設でおこなわれている幼児教育・保育について、その基本的な内容を学ぶ。要領・指針の記載事項について確認するところから、実際に保育を担う上で必要となる発達に応じた遊びや環境構成について理解を深める。また、子どもとのかかわりには正解がないからこそ、保育内容を一方向的に知識として学ぶだけでなく、グループワークで事例について話し合ったり、資料を調べてまとめたりすることで、多角的な視点から幼児教育・保育の内容や子ども理解を深めようとする態度を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 就学前保育施設でおこなわれている幼児教育・保育について、その実際を幅広くDVD等の視聴覚教材も利用しながら学ぶ。子どもの成長・発達と興味・関心に応じた養護と遊びの展開ができるよう、環境を構成する方法を考えたり、保育の計画や記録、評価の概要とその重要性を理解し、自己省察の方法を知って活用したりする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テスト(授業内にて実施) 40% 課題(授業外学習として実施) 60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 幼稚園・保育所・認定こども園の一日 第02回 幼児教育・保育の基本 第03回 保育内容の国家的基準 第04回 遊びと保育内容 第05回 0歳児/1歳児の保育内容 第06回 2歳児の保育内容 第07回 3歳児の保育内容 第08回 4歳児の保育内容 第09回 5歳児の保育内容 第10回 保育の計画 第11回 保育の記録と評価 第12回 家庭や地域との連携 第13回 保育内容の変遷について 第14回 諸外国の保育内容 第15回 現代の保育の課題 | | |
| 使用教科書 | 教科書：津金美智子・新井美保子編著「子どもの主体性を育む保育内容総論」株式会社みらい 参考書：文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 厚生労働省「保育所保育指針解説」フレーベル館 内閣府「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」フレーベル館 中坪史典他編著「保育・幼児教育・子ども家庭福祉辞典」ミネルヴァ書房 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習として、教科書をよく読んでおきましょう。また、授業中は、ノートを用意して、板書だけでなく口頭での説明についても書き取ってまとめておきましょう。復習としては、小テストのための勉強をしたり、課題に取り組んだりしましょう。また、授業内で分からなかった言葉についても、参考書等で確認しておくとういでしょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育内容総論 | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-17 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この授業では、主に日本の就学前保育施設でおこなわれている幼児教育・保育について、その基本的な内容を学ぶ。要領・指針の記載事項について確認するところから、実際に保育を担う上で必要となる発達に応じた遊びや環境構成について理解を深める。また、子どもとのかかわりには正解がないからこそ、保育内容を一方向的に知識として学ぶだけでなく、グループワークで事例について話し合ったり、資料を調べてまとめたりすることで、多角的な視点から幼児教育・保育の内容や子ども理解を深めようとする態度を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 就学前保育施設でおこなわれている幼児教育・保育について、その実際を幅広くDVD等の視聴覚教材も利用しながら学ぶ。子どもの成長・発達と興味・関心に応じた養護と遊びの展開ができるよう、環境を構成する方法を考えたり、保育の計画や記録、評価の概要とその重要性を理解し、自己省察の方法を知って活用したりする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テスト(授業内にて実施) 40% 課題(授業外学習として実施) 60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 幼稚園・保育所・認定こども園の一日 第02回 幼児教育・保育の基本 第03回 保育内容の国家的基準 第04回 遊びと保育内容 第05回 0歳児/1歳児の保育内容 第06回 2歳児の保育内容 第07回 3歳児の保育内容 第08回 4歳児の保育内容 第09回 5歳児の保育内容 第10回 保育の計画 第11回 保育の記録と評価 第12回 家庭や地域との連携 第13回 保育内容の変遷について 第14回 諸外国の保育内容 第15回 現代の保育の課題 | | |
| 使用教科書 | 教科書：津金美智子・新井美保子編著「子どもの主体性を育む保育内容総論」株式会社みらい 参考書：文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 厚生労働省「保育所保育指針解説」フレーベル館 内閣府「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」フレーベル館 中坪史典他編著「保育・幼児教育・子ども家庭福祉辞典」ミネルヴァ書房 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習として、教科書をよく読んでおきましょう。また、授業中は、ノートを用意して、板書だけでなく口頭での説明についても書き取ってまとめておきましょう。復習としては、小テストのための勉強をしたり、課題に取り組んだりしましょう。また、授業内で分からなかった言葉についても、参考書等で確認しておくとういでしょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育内容指導法（健康） | | |
| 授業担当者名 | 杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期（年次学期） | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 杉江 栄子 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-18 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 幼稚園教育要領や保育所保育指針の領域「健康」のねらい及び内容について、背景にある専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現していく過程を踏まえ、具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「知識・技能」○ | | |
| 授業の概要 | 領域「健康」は「健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養う」ことを目指すものであることについて、具体的な保育場面を想定して理解を深めていく。子どもが遊びや生活といった直接的・具体的な体験を通して、自ら健康で安全な生活を作り出すことができるよう、実践事例や視覚的教材、模擬保育を通して、保育の着想や構想を重ね、学生同士の協議や振り返りを行いながら、指導方法を学んでいく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 模擬保育等、主体的な授業への参画態度40%、レポート等の提出30%、試験30%で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 日常生活における動線に配慮した環境と、多様な動きを引き出す環境の構成 第02回 運動遊びについて具体的な場面を通して、指導の留意点と教師の役割を考える 第03回 具体例による生活習慣と安全に関する指導法の理解・直接的な体験と情報機器の活用 第04回 現代的課題に応じた保育者の役割と保育構想の向上 第05回 遊びを通じた総合的な指導の展開の理解と指導案の作成 第06回 教材及び音楽再生機器等を活用した模擬保育と、学生同士による振り返りと改善の協議 第07回 小学校との連携・接続の実践により、内容の関連性及び小学校の教科等のつながり 第08回 試験とまとめ | | |
| 使用教科書 | <ul style="list-style-type: none"> ・清水将之・相楽真樹子編著「実践例から学びを深める保育内容・領域健康指導法」（わかば社） ・文部科学省「幼稚園教育要領解説」（フレーベル館） ・厚生労働省編「保育所保育指針解説」（フレーベル館） ・内閣府・文部科学省・厚生労働省編「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」（フレーベル館） | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 積極的に取り組み実践力の向上を目指すこと。 模擬保育に向かう保育の着想や構想を重ね準備を行うこと。 実習に活かせるように振り返りについて記録していくこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育内容指導法（健康） | | |
| 授業担当者名 | 杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期（年次学期） | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 杉江 栄子 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-18 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 幼稚園教育要領や保育所保育指針の領域「健康」のねらい及び内容について、背景にある専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現していく過程を踏まえ、具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「知識・技能」○ | | |
| 授業の概要 | 領域「健康」は「健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養う」ことを目指すものであることについて、具体的な保育場面を想定して理解を深めていく。子どもが遊びや生活といった直接的・具体的な体験を通して、自ら健康で安全な生活を作り出すことができるよう、実践事例や視覚的教材、模擬保育を通して、保育の着想や構想を重ね、学生同士の協議や振り返りを行いながら、指導方法を学んでいく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 模擬保育等、主体的な授業への参画態度40%、レポート等の提出30%、試験30%で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 日常生活における動線に配慮した環境と、多様な動きを引き出す環境の構成 第02回 運動遊びについて具体的な場面を通して、指導の留意点と教師の役割を考える 第03回 具体例による生活習慣と安全に関する指導法の理解・直接的な体験と情報機器の活用 第04回 現代的課題に応じた保育者の役割と保育構想の向上 第05回 遊びを通じた総合的な指導の展開の理解と指導案の作成 第06回 教材及び音楽再生機器等を活用した模擬保育と、学生同士による振り返りと改善の協議 第07回 小学校との連携・接続の実践により、内容の関連性及び小学校の教科等のつながり 第08回 試験とまとめ | | |
| 使用教科書 | <ul style="list-style-type: none"> ・清水将之・相楽真樹子編著「実践例から学びを深める保育内容・領域健康指導法」（わかば社） ・文部科学省「幼稚園教育要領解説」（フレーベル館） ・厚生労働省編「保育所保育指針解説」（フレーベル館） ・内閣府・文部科学省・厚生労働省編「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」（フレーベル館） | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 積極的に取り組み実践力の向上を目指すこと。 模擬保育に向かう保育の着想や構想を重ね準備を行うこと。 実習に活かせるように振り返りについて記録していくこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育内容指導法（健康） | | |
| 授業担当者名 | 杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期（年次学期） | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 杉江 栄子 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-18 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 幼稚園教育要領や保育所保育指針の領域「健康」のねらい及び内容について、背景にある専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現していく過程を踏まえ、具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「知識・技能」○ | | |
| 授業の概要 | 領域「健康」は「健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養う」ことを目指すものであることについて、具体的な保育場面を想定して理解を深めていく。子どもが遊びや生活といった直接的・具体的な体験を通して、自ら健康で安全な生活を作り出すことができるよう、実践事例や視覚的教材、模擬保育を通して、保育の着想や構想を重ね、学生同士の協議や振り返りを行いながら、指導方法を学んでいく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 模擬保育等、主体的な授業への参画態度40%、レポート等の提出30%、試験30%で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 日常生活における動線に配慮した環境と、多様な動きを引き出す環境の構成 第02回 運動遊びについて具体的な場面を通して、指導の留意点と教師の役割を考える 第03回 具体例による生活習慣と安全に関する指導法の理解・直接的な体験と情報機器の活用 第04回 現代的課題に応じた保育者の役割と保育構想の向上 第05回 遊びを通じた総合的な指導の展開の理解と指導案の作成 第06回 教材及び音楽再生機器等を活用した模擬保育と、学生同士による振り返りと改善の協議 第07回 小学校との連携・接続の実践により、内容の関連性及び小学校の教科等のつながり 第08回 試験とまとめ | | |
| 使用教科書 | ・清水将之・相楽真樹子編著「実践例から学びを深める保育内容・領域健康指導法」（わかば社） ・文部科学省「幼稚園教育要領解説」（フレーベル館） ・厚生労働省編「保育所保育指針解説」（フレーベル館） ・内閣府・文部科学省・厚生労働省編「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」（フレーベル館） | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 積極的に取り組み実践力の向上を目指すこと。 模擬保育に向かう保育の着想や構想を重ね準備を行うこと。 実習に活かせるように振り返りについて記録していくこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育内容指導法（言葉） | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期（年次学期） | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-19 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育所保育指針、幼稚園教育要領の領域「言葉」のねらいと内容をふまえ、乳幼児の発達段階に応じた言語教材を選定・作成し、「言葉」の指導方法を考案・実践できる力を獲得することをねらいとする。また、保育の内容を振り返り、課題を見つけ、指導方法を改善していく力を身につけることをねらいとする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○ 「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 保育所保育指針や幼稚園教育要領の領域「言葉」のねらいと内容を理解したうえで、さまざまな言語教材の特徴と活用方法を学ぶ。また、パネルシアターの特徴を活かした「言葉」指導の方法を考え、教材を作成し、模擬保育をおこなう。さらに、模擬保育を通して課題を見つけ、指導の内容と方法を改善する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度20%、パネルシアター30%、指導案10%、相互評価10%、自己評価10%、振り返りレポート20% | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 領域「言葉」のねらいと内容を理解する。</p> <p>第02回 言葉の発達を促すさまざまな言語教材（視聴覚教材を含む）の特徴を理解する。</p> <p>第03回 パネルシアターの作成を通し、幼児の言葉の特性と言語教材の役割に関する理解を深める。</p> <p>第04回 パネルシアターの演じ方を考えることで、言葉の発達を促すための言語教材の活用方法を身につける。</p> <p>第05回 パネルシアターを活用した言語活動の指導案を作成する。</p> <p>第06回 前半グループの模擬保育と相互評価をおこない、課題と改善案を話し合う。</p> <p>第07回 後半グループの模擬保育と相互評価をおこない、課題と改善案を話し合う。</p> <p>第08回 授業の振り返りと自己評価を通し、領域「言葉」の総合的理解を図る。</p> | | |
| 使用教科書 | 大久保愛・長沢邦子編著「保育言葉の実際」建帛社 厚生労働省「保育所保育指針」 文部科学省「幼稚園教育要領」 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業では、パネルシアターを中心に取り上げますが、絵本や紙芝居、ペープサート、エプロンシアターなど、その他の言語教材にも触れる機会を持つようにしましょう。パネルシアターの作成と練習には、授業外にも自主的に取り組んでください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育内容指導法（言葉） | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期（年次学期） | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-19 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育所保育指針、幼稚園教育要領の領域「言葉」のねらいと内容をふまえ、乳幼児の発達段階に応じた言語教材を選定・作成し、「言葉」の指導方法を考案・実践できる力を獲得することをねらいとする。また、保育の内容を振り返り、課題を見つけ、指導方法を改善していく力を身につけることをねらいとする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○ 「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 保育所保育指針や幼稚園教育要領の領域「言葉」のねらいと内容を理解したうえで、さまざまな言語教材の特徴と活用方法を学ぶ。また、パネルシアターの特徴を活かした「言葉」指導の方法を考え、教材を作成し、模擬保育をおこなう。さらに、模擬保育を通して課題を見つけ、指導の内容と方法を改善する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度20%、パネルシアター30%、指導案10%、相互評価10%、自己評価10%、振り返りレポート20% | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 領域「言葉」のねらいと内容を理解する。</p> <p>第02回 言葉の発達を促すさまざまな言語教材(視聴覚教材を含む)の特徴を理解する。</p> <p>第03回 パネルシアターの作成を通し、幼児の言葉の特性と言語教材の役割に関する理解を深める。</p> <p>第04回 パネルシアターの演じ方を考えることで、言葉の発達を促すための言語教材の活用方法を身につける。</p> <p>第05回 パネルシアターを活用した言語活動の指導案を作成する。</p> <p>第06回 前半グループの模擬保育と相互評価をおこない、課題と改善案を話し合う。</p> <p>第07回 後半グループの模擬保育と相互評価をおこない、課題と改善案を話し合う。</p> <p>第08回 授業の振り返りと自己評価を通し、領域「言葉」の総合的理解を図る。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>大久保愛・長沢邦子編著「保育言葉の実際」建帛社</p> <p>厚生労働省「保育所保育指針」</p> <p>文部科学省「幼稚園教育要領」</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業では、パネルシアターを中心に取り上げますが、絵本や紙芝居、ペープサート、エプロンシアターなど、その他の言語教材にも触れる機会を持つようにしましょう。パネルシアターの作成と練習には、授業外にも自主的に取り組んでください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育内容指導法（言葉） | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期（年次学期） | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-19 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育所保育指針、幼稚園教育要領の領域「言葉」のねらいと内容をふまえ、乳幼児の発達段階に応じた言語教材を選定・作成し、「言葉」の指導方法を考案・実践できる力を獲得することをねらいとする。また、保育の内容を振り返り、課題を見つけ、指導方法を改善していく力を身につけることをねらいとする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○ 「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 保育所保育指針や幼稚園教育要領の領域「言葉」のねらいと内容を理解したうえで、さまざまな言語教材の特徴と活用方法を学ぶ。また、パネルシアターの特徴を活かした「言葉」指導の方法を考え、教材を作成し、模擬保育をおこなう。さらに、模擬保育を通して課題を見つけ、指導の内容と方法を改善する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度20%、パネルシアター30%、指導案10%、相互評価10%、自己評価10%、振り返りレポート20% | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 領域「言葉」のねらいと内容を理解する。</p> <p>第02回 言葉の発達を促すさまざまな言語教材（視聴覚教材を含む）の特徴を理解する。</p> <p>第03回 パネルシアターの作成を通し、幼児の言葉の特性と言語教材の役割に関する理解を深める。</p> <p>第04回 パネルシアターの演じ方を考えることで、言葉の発達を促すための言語教材の活用方法を身につける。</p> <p>第05回 パネルシアターを活用した言語活動の指導案を作成する。</p> <p>第06回 前半グループの模擬保育と相互評価をおこない、課題と改善案を話し合う。</p> <p>第07回 後半グループの模擬保育と相互評価をおこない、課題と改善案を話し合う。</p> <p>第08回 授業の振り返りと自己評価を通し、領域「言葉」の総合的理解を図る。</p> | | |
| 使用教科書 | 大久保愛・長沢邦子編著「保育言葉の実際」建帛社 厚生労働省「保育所保育指針」 文部科学省「幼稚園教育要領」 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業では、パネルシアターを中心に取り上げますが、絵本や紙芝居、ペープサート、エプロンシアターなど、その他の言語教材にも触れる機会を持つようにしましょう。パネルシアターの作成と練習には、授業外にも自主的に取り組んでください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教職入門 | | |
| 授業担当者名 | 高 敏 利行 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1PED1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教職は、人間の成長に携わる魅力的で重要な仕事である。教職の社会的意義や教員に求められる役割、使命、資質・能力について理解する。教職生活の現実、職務内容を含め今日の子供を取り巻く課題をつかみ、教育の大切さについて考察しながらつかんでいく。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は、初等教育についての具体的な事例を示し、実感性のある内容を扱うようにする。授業形態については、講義を中心としながらもペアで考えるなど対話を有効に用いながら進める。内容としては、教員に求められる役割、使命、資質・能力についてつかみ、学級づくりや学習指導、生徒指導など各分野について、実体験を振り返りながら理解を深める。また、危機管理を含めたチーム学校としての教員の柔軟な対応について協議、考察をしていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(20%) ②授業外課題レポート(30%) ③授業内容のまとめや振り返り及び最終の試験(50%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション 第02回 教員に求められる役割 第03回 教員の職務の全体像・組織 第04回 教員に求められる資質・能力、服務義務や身分 第05回 学級づくりや学級経営①(教育のユニバーサルデザイン) 第06回 学級づくりや学級経営②(教育のユニバーサルデザイン) 第07回 学習指導①(授業づくりの基本) 第08回 学習指導②(授業づくりの留意点) 第09回 生徒指導 第10回 チーム学校運営(組織としての学校の在り方) 第11回 学校の管理と運営について(危機管理の在り方) 第12回 子供理解、保護者理解と関わり方、教員の研修 第13回 プログラミング学習など今後の教育の動向① 第14回 プログラミング学習など今後の教育の動向② 第15回 まとめ、最終のテスト | | |
| 使用教科書 | 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」 東洋館出版 (参考文献)岡崎市教科・領域指導員会編著「若手教師のための教師力をみがくハンドブック」(明治図書)、藤本典裕編著「教職入門 教師への道」(図書文化) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業外課題レポートづくり(70分×2)実施時期について講義にて連絡する。 グループ討議を行う場合には前時に課題を提示し、そのための調査や自分の意見を明確にまとめておくなど予習が必要である。 新しい言葉や概念を学ぶため、実体験を含めた振り返りとしての復習が毎回必要である。(週20分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育原論 | | |
| 授業担当者名 | 西村 公孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1PED1-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育原理に関する専門的な知識及び技能を習得し、教育に関する思考力・判断力・創造力を培う。具体的な目標は、人間と教育の関係を問い、教育思想、教育制度、学力と教育課程、教育政策と学校教育関連法規、組織マネジメント、教職と今日の学校教育の課題など、教育における幅広い領域や諸課題についての知識及び技能を活用して、教育課題について思考力・判断力・創造力等を養い、教育への意欲や前向きな考え方・態度を習得する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は主に講義形式で行い、適宜、関連資料を配布し質疑等を取り入れる。この講義では、教育の根本的な思想、制度、組織、運営、課題などの理解を図るとともに、常に「なぜ」とか「どうして」とかの疑問を重視し、教育そのものの本質や在り方などを再考できるように、授業展開を工夫する。受講生が説明を聞きつつも主体的・対話的で深い学びができるように、個人や小グループでのワークや振り返りも取り入れる。また、情報化に対応する情報リテラシーの必要性について、可能な限りIT活用の意義や技能について、講義・演習などを取り入れる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加態度(20%)、②課題に関するレポートなど(40%)、③授業内容の理解度をチェックする試験(40%) 以上の三点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 教育の本質と目標、人間に必要な「教育」とは</p> <p>第02回 教育の意義と目的-子供・教員・家庭・学校(教育の社会的機能)</p> <p>第03回 子ども観の変遷(ペスタロッチ、ルソー等)</p> <p>第04回 近代の教育理念と教授法の歴史(1) (ロック、ルソー、ペスタロッチ等の教育理念や教授法)</p> <p>第05回 近代の教育理念と教授法の歴史(2) (ヘルバルト、ツィラー、ライン等の教育理念や教授法)</p> <p>第06回 近現代の教育理念と教授法の歴史 (デューイ、パーカースト、ヴィゴツキー等の教育理念や教授法)</p> <p>第07回 日本の教育の歴史(1)江戸時代～戦前の義務教育</p> <p>第08回 日本の教育の歴史(2)戦後の義務教育と教育を受ける権利</p> <p>第09回 公教育としての現代社会における教育課題 (子どもの学びを支える学校制度の変遷)</p> <p>第10回 教育課程と学習指導要領、学力観とその変遷(子どもに保障する学力の課題)</p> <p>第11回 学習指導と生徒指導、学級経営と集団づくりにおける課題</p> <p>第12回 特別支援教育の歴史(理念と制度)、発達障害の理解と教育課題</p> <p>第13回 子どもの成長・発達とその問題(いじめ・不登校・子ども虐待)</p> <p>第14回 講義内容第1回から第10回の振り返りとまとめ</p> <p>第15回 講義内容第11回から第13回の振り返り、筆記試験、まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | テキストは使用しない。教材資料は前週の講義後かまたは授業開始時に配布する。 参考として、「幼稚園教育要領」、「小学校学習指導要領」、池田隆英・楠本恭之・中原朋生「なぜからはじまる教育原理」建帛社(2018年)、田島一・中野新之祐他「やさしい教育原論」有斐閣アルマ(2019年)などを活用したり紹介する | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習として次回の授業内容について、事前に調べておくこと(30分)、復習として前回の内容との関連付けを意識して、講義内容に関する課題のまとめ及び振り返りを行うこと(60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育方法論 | | |
| 授業担当者名 | 浅田 謙司 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2PED1-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力(コンピテンシー・新学習指導要領等)を育成するために必要な教育の方法を理解する。また教育の目的に適した指導技術を理解し身につけるとともに、適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力等を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | これからの教育方法論では各教科を学ぶ本質的な意義や価値、その深い魅力・方法(「見方・考え方」)の明確化とともに、課題発見・解決能力や情報リテラシー、批判的思考力、論述・プレゼンテーション能力等の汎用的スキル、さらに学びを振り返り創造的に生き方や価値観形成に生かすメタ認知能力等が重要である。授業ではデータリテラシー(情報理解・判断、批評)、環境問題とアナロジー(現代の課題)、子どもの事例等を基に実践に生かす方法論を提案する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1、授業内容の確かな習得、理解度等をみる課題レポート(25%) 2、主体的で批評的な課題発見、解決能力等をみる最終的な論述レポート(50%) 3、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等(25%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション(教育方法論を学ぶ意義・授業の進め方・授業に関する諸注意等) 第02回 教育方法論を学ぶ意義と新学習指導要領の理念(アクティブラーニングほか) 第03回 教師の話し方や指示の実例、授業の進め方、教材・教具の工夫、学習環境、課題設定 第04回 学習集団の人間関係づくり、子どもに交流感・有能感・自己決定感をもたせる方法 第05回 子どものつまずき事例とその対応(集中できない子、むらの大きい子、こだわりの強い子) 第06回 子どもから信頼される方策(アサーションスキルを活用した教師の話し方) 第07回 子どもの自尊感情を高める授業づくり、筆記試験とまとめ1 第08回 授業の振り返りとまとめ2 | | |
| 使用教科書 | 資料は毎回、プレゼンテーション用の自作プリントを配布する。 (参考文献)「小学校学習指導要領解説書 総則編」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義内容の定着を図るため、配布された資料(「重要事項」等を含む)などで復習する。グループワークやプレゼンテーション等の準備をする(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ICT活用の理論と実践 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2PED1-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業でのICT活用について、その効果を実践事例から理解することができる。また、情報活用能力育成の必要性を理解し、その具体的な教育方法を実践できるようにする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | この授業ではICT活用の理論を理解して、授業設計・実施・評価・改善にかかわる知識・技術を習得することで授業の実践力を形成する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業での発表 授業態度 40% レポート課題小テスト 60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 授業方針と評価方法の説明、参考文献指示、ICTに関する環境整備等</p> <p>第02回 これからの社会を担う子供達に必要な資質・能力育成に適した指導技術「効果的なICT活用」</p> <p>第03回 ICTを活用した 授業の実際1 プレゼンテーションの準備等</p> <p>第04回 ICTを活用した 授業の実際2 プレゼンテーション</p> <p>第05回 ICTを活用した 授業の実際3 評価と改善</p> <p>第06回 校務の情報化 校務支援ソフトの活用と個人情報の管理等</p> <p>第07回 遠隔授業への対応(同時双方向型、オンデマンド型)</p> <p>第08回 情報セキュリティと情報モラル教育</p> | | |
| 使用教科書 | 参考 文部科学省 「教育の情報化に関する手引き 追補版」令和2年 6月 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業でのICT活用には どのような実践事例があるか ウェブサイトで 閲覧しておく。プレゼンテーションの準備作成等。(週60分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ICT活用の理論と実践 | | |
| 授業担当者名 | 石井 鈴一 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2PED1-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業でのICT活用について、その効果を実践事例から理解することができる。また、情報活用能力育成の必要性を理解し、その具体的な教育方法を実践できるようにする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | この授業ではICT活用の理論を理解して、授業設計・実施・評価・改善にかかわる知識・技術を習得することで授業の実践力を形成する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業での発表 授業態度 40% レポート課題小テスト 60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 授業方針と評価方法の説明、参考文献指示、ICTに関する環境整備等</p> <p>第02回 これからの社会を担う子供達に必要な資質・能力育成に適した指導技術「効果的なICT活用」</p> <p>第03回 ICTを活用した 授業の実際1 プレゼンテーションの準備等</p> <p>第04回 ICTを活用した 授業の実際2 プレゼンテーション</p> <p>第05回 ICTを活用した 授業の実際3 評価と改善</p> <p>第06回 校務の情報化 校務支援ソフトの活用と個人情報の管理等</p> <p>第07回 遠隔授業への対応(同時双方向型、オンデマンド型)</p> <p>第08回 情報セキュリティと情報モラル教育</p> | | |
| 使用教科書 | 参考 文部科学省 「教育の情報化に関する手引き 追補版」令和2年 6月 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業でのICT活用には どのような実践事例があるか ウェブサイトで 閲覧しておく。プレゼンテーションの準備作成等。(週60分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ICT活用の理論と実践 | | |
| 授業担当者名 | 田中 宏和 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2PED1-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業でのICT活用について、その効果を実践事例から理解することができる。また、情報活用能力育成の必要性を理解し、その具体的な教育方法を実践できるようにする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | この授業ではICT活用の理論を理解して、授業設計・実施・評価・改善にかかわる知識・技術を習得することで授業の実践力を形成する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業での発表 授業態度 40% レポート課題小テスト 60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 授業方針と評価方法の説明、参考文献指示、ICTに関する環境整備等</p> <p>第02回 これからの社会を担う子供達に必要な資質・能力育成に適した指導技術「効果的なICT活用」</p> <p>第03回 ICTを活用した 授業の実際1 プレゼンテーションの準備等</p> <p>第04回 ICTを活用した 授業の実際2 プレゼンテーション</p> <p>第05回 ICTを活用した 授業の実際3 評価と改善</p> <p>第06回 校務の情報化 校務支援ソフトの活用と個人情報の管理等</p> <p>第07回 遠隔授業への対応(同時双方向型、オンデマンド型)</p> <p>第08回 情報セキュリティと情報モラル教育</p> | | |
| 使用教科書 | 参考 文部科学省 「教育の情報化に関する手引き 追補版」令和2年 6月 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業でのICT活用には どのような実践事例があるか ウェブサイトで 閲覧しておく。プレゼンテーションの準備作成等。(週60分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 国語 | | |
| 授業担当者名 | 浅田 謙司 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1EED1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 言語の機能と役割、文学・論説の構造や特質を学問領域の専門性を踏まえて学ぶとともに、小学校国語科教育の目標と内容構成、教育方法、教材研究論等の基礎・基本を学ぶ。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 「国語」の基礎・基本である、言葉の特性の理解やコミュニケーション・情報リテラシー、書写の考え方と実技、論理的文章や文学的文章の教材研究の在り方、具体的な指導法、読書指導や論述レポートの書き方等をグループワーク、ディスカッションを通し楽しく習得する。各自で小冊子の創作に取り組む。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 協働的な活動への取り組み(グループワーク、ディスカッション等) 30% 授業内容の習得・理解度をみる課題 30% 主体的で批評的な課題発見・解決能力をみる最終論述レポート 40% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 国語教育と国語科教育、専門の重要性-ガイダンス(授業目的・方法、内容、評価等)-</p> <p>第02回 言葉の機能、伝達・認識・創造と言語感覚-故事成語・慣用句・ことわざ等-</p> <p>第03回 伝統文化と言葉、我が国の言語文化-漢字・俳句と短歌・古文-</p> <p>第04回 「言葉による見方・考え方」を働かすとは何か-授業外課題①</p> <p>第05回 情報の的確な理解・整理と考えの形成-情報リテラシー-(課題のフィードバック)</p> <p>第06回 硬筆書写の基本(水書を含む)-姿勢・鉛筆の持ち方・筆順-書写1</p> <p>第07回 毛筆書写の基本-筆の持ち方・姿勢・点画の書き方・筆圧-書写2</p> <p>第08回 書写指導の実技-硬筆・水書と毛筆の関連・評価の方法-書写3</p> <p>第09回 「読むこと」の授業1-説明的文章の教材研究と指導-</p> <p>第10回 伝記・ノンフィクションの指導法を考える-授業外課題②</p> <p>第11回 「読むこと」の授業2-物語・小説の教材研究と指導-(課題のフィードバック)</p> <p>第12回 「読むこと」の授業3-昔話・民話・ファンタジーの魅力と指導法-</p> <p>第13回 読書指導の意義とその進め方-読書で広がる自分の考え-</p> <p>第14回 論述の書き方指導-「国語」の学びから自分の考えを形成(論述試験実施)-</p> <p>第15回 論述試験講評、授業全体の振り返り・学びの一般化</p> | | |
| 使用教科書 | なし(資料は適宜配布する。) (参考文献) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」(東洋館出版) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 国語編」(東洋館出版) 文部科学省検定教科書「国語」小学校一年～六年(光村図書出版ほか) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義内容の定着を図るため、配布された資料の重要事項について、毎回マーキング等をする。プレゼンテーションの担当部分については、資料説明できるように準備する授業内の指示に従い、予習復習をする。小冊子完成に向けて、資料集めや補足作成をする。(週60分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 算数 | | |
| 授業担当者名 | 高 敏 利行 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1EED1-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校算数科の目標や、算数科の4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)に関して、重要な指導内容とそれらの数学的背景について理解する。算数としての特徴である系統性や論理性をつかみ、児童がつまづき理解できにくい点を把握することを通して、内容の理解をいっそう図る。また、算数を学ぶ目的やよさを実感しながら、教科としての有用性を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 小学校学習指導要領算数科の4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)の内容とその系統性と論理性について、算数を学ぶ目的やよさをつかみながら理解する。教科書を活用した教材の取り扱いや、教科書を使った教え方の要所を見抜けるよう迫り、算数科の重要な指導内容や算数用語、児童が理解できにくい点について説明できるようにする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(20%) ②講義における発表(30%) ③毎回での授業でのまとめや振り返り及び最終の試験(50%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション 第02回 算数・数学のよさ、算数・数学を学ぶ目的 第03回 数の獲得① 第04回 数の獲得②、算数用語について 第05回 論理的な思考力及び系統性 第06回 四則演算(加法と減法①) 第07回 四則演算(加法と減法②、乗法と除法①) 第08回 四則演算(乗法と除法②) 第09回 データの活用、文字式の意味と有用性 第10回 平面図形① 第11回 平面図形②、立体図形 第12回 変化と関係①(事象と表、式、グラフ)、授業構想① 第13回 変化と関係②(正比例と反比例)、授業構想② 第14回 変換と関係③(図形と関数的な考え)、授業構想③ 第15回 まとめ、最終のテスト | | |
| 使用教科書 | 文部科学省「小学校学習指導要領解説 算数編」(日本文教出版) 算数科教科書1年、3年(上・下) (参考文献) 柴田録治監修、岡崎市算数・数学教育研究部「算数指導の疑問これですっきり」(黎明書房) 文部科学省「中学校学習指導要領解説「数学編」」(日本文教出版) 小学校算数科教科書「わくわく算数(2年、4~6年)」(啓林館) 中学校数学科教科書「未来へひろがる数学(1~3年)」(啓林館) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 発表内容の内容や実施時期については講義にて連絡する。(60分×4) 講義の内容の振り返りを行い、内容の定着としての復習が必要である。(週20分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生活 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1EED1-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 生活科の目標と内容を理解し、生活科の年間指導計画・単元計画作成の留意点を理解する。また、生活科の学習指導・学習評価の進め方を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 生活科の目標と内容、年間指導計画・単元計画作成の留意点、学習指導の進め方について具体例を交えながら学んだ上で、小学校生活科教科書の活動例を幾つか見ながら教材・単元展開・指導方法についてグループで検討し、生活科の指導計画・学習指導について理解を深める。そして、生活科の学習評価の在り方について学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の事後学習[授業の振り返り]と授業への参加態度(30%)、活動例の検討記録(30%)、小論文(40%)等から総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 自分が受けた生活科の授業を想起し、生活科の特質と学習指導要領における目標について学ぶ。 <講義・討議></p> <p>第02回 生活科の内容(内容構成、9項目の内容)について、具体例を交えて学ぶ。<講義></p> <p>第03回 生活科の指導計画作成の留意点(他教科等との関連、幼児期・中学年以降の教育との接続)について学ぶ。<講義></p> <p>第04回 生活科の指導計画作成の留意点(低学年児童の発達特性、ICT・教科書の活用等)について学ぶ。<講義></p> <p>第05回 生活科の年間指導計画作成の留意点、学習素材の収集について、具体例を交えて学ぶ。<講義></p> <p>第06回 生活科の単元計画作成の留意点、生活科の学習過程について、具体例を交えて学ぶ。<講義></p> <p>第07回 生活科における主体的・対話的で深い学びを促す学習指導の進め方について学ぶ。<講義></p> <p>第08回 活動例の検討①/「栽培」に関する活動例の単元展開等をグループで検討し、生活科の指導計画 ・学習指導について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第09回 活動例の検討②/「飼育」に関する活動例の単元展開等をグループで検討し、生活科の指導計画 ・学習指導について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第10回 活動例の検討③/「自然・季節」に関する活動例の単元展開等をグループで検討し、生活科の指導計画・学習指導について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第11回 活動例の検討④/「製作」に関する活動例の単元展開等をグループで検討し、生活科の指導計画 ・学習指導について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第12回 活動例の検討⑤/「町探検」に関する活動例の単元展開等をグループで検討し、生活科の指導計画・学習指導について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第13回 活動例の検討⑥/「自分の成長」に関する活動例の単元展開等をグループで検討し、生活科の</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| | <p>指導計画・学習指導について具体的に学ぶ。〈講義・討議〉</p> <p>第14回 生活科の学習評価の在り方について学ぶ。〈講義〉</p> <p>第15回 これまでの授業のまとめと振り返りをする。小論文を書く。〈講義・個別学習〉</p> |
| 使用教科書 | <p>・文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年度告示）解説 生活編」東洋館出版社</p> <p>・文部科学省検定済教科書「たのしい せいかつ 上 なかよし」「たのしい せいかつ 下 はっけん」</p> <p>大日本図書株式会社</p> <p>〈参考書籍〉 文部科学省「幼稚園教育要領解説 平成30年3月」フレーベル館</p> |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>使用教科書で毎回の授業内容に関するページを読み、疑問点をまとめておく。小学校生活科教科書の活動例を見て教材・単元展開・指導方法について読み取っておく。毎回の事後学習〔授業の振り返り〕をまとめる。（週60分程度）</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等国語科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 大野 邦彦 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された国語科の目標や学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深める。また、基礎的な学習指導理論を踏まえて、具体的な授業場面を想定した授業設計を行い、学習指導案を作成し、模擬授業の実施と振り返りを通して授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 小学校教諭の経験をもつ授業担当者が、自ら授業実践を通して培った指導をもとに、小学校における国語科学習指導の目標と内容、方法、授業構造、学習過程、指導計画など、学習指導の各領域にわたる知識を理解する。また、教材研究をしたり指導計画を考えたりしながら、学習指導案を作成し、模擬授業を通して実践的な指導力を高めていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%) 授業で配布する資料の記述や学習指導案等による授業内容の理解度(40%) 模擬授業・グループワーク・ディスカッション等(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業概要、進め方、評価方法・基準等) 国語教育の今日的課題</p> <p>第02回 学習指導案の作成の仕方・教材研究の方法</p> <p>第03回 提案授業1(教員による授業を受講して授業の方法を学ぶ)</p> <p>第04回 提案授業2(DVDで授業を視聴して授業技術を学ぶ)</p> <p>*第05回～第14回は、グループディスカッション、模擬授業を行い実践力を高める。</p> <p>第05回 教材研究と指導案の作成・検討(1年「読むこと(説明的文章)」)</p> <p>第06回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第07回 教材研究と指導案の作成・検討(2年「話すこと・聞くこと」)</p> <p>第08回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第09回 教材研究と指導案の作成・検討(3年「書くこと」)</p> <p>第10回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第11回 教材研究と指導案の作成・検討(4年「読むこと(文学的文章)」)</p> <p>第12回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第13回 教材研究と指導案の作成・検討(5年「伝統的な言語文化」)</p> <p>第14回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第15回 「書写」の授業(含:水書の指導)と全体の振り返りと省察</p> | | |
| 使用教科書 | なし(資料は適宜配布する) (参考文献) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」(東洋館出版) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 国語編」(東洋館出版) 令和2年度版文部科学省検定教科書「国語」小学校一年～五年(光村図書出版) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導案の作成やグループ協議のための事前準備(週90分) 模擬授業の準備や講義の着実な習得のためのレポート作成(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等国語科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 大野 邦彦 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された国語科の目標や学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深める。また、基礎的な学習指導理論を踏まえて、具体的な授業場面を想定した授業設計を行い、学習指導案を作成し、模擬授業の実施と振り返りを通して授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 小学校教諭の経験をもつ授業担当者が、自ら授業実践を通して培った指導をもとに、小学校における国語科学習指導の目標と内容、方法、授業構造、学習過程、指導計画など、学習指導の各領域にわたる知識を理解する。また、教材研究をしたり指導計画を考えたりしながら、学習指導案を作成し、模擬授業を通して実践的な指導力を高めていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%) 授業で配布する資料の記述や学習指導案等による授業内容の理解度(40%) 模擬授業・グループワーク・ディスカッション等(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業概要、進め方、評価方法・基準等) 国語教育の今日的課題</p> <p>第02回 学習指導案の作成の仕方・教材研究の方法</p> <p>第03回 提案授業1(教員による授業を受講して授業の方法を学ぶ)</p> <p>第04回 提案授業2(DVDで授業を視聴して授業技術を学ぶ)</p> <p>*第05回～第14回は、グループディスカッション、模擬授業を行い実践力を高める。</p> <p>第05回 教材研究と指導案の作成・検討(1年「読むこと(説明的文章)」)</p> <p>第06回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第07回 教材研究と指導案の作成・検討(2年「話すこと・聞くこと」)</p> <p>第08回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第09回 教材研究と指導案の作成・検討(3年「書くこと」)</p> <p>第10回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第11回 教材研究と指導案の作成・検討(4年「読むこと(文学的文章)」)</p> <p>第12回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第13回 教材研究と指導案の作成・検討(5年「伝統的な言語文化」)</p> <p>第14回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第15回 「書写」の授業(含:水書の指導)と全体の振り返りと省察</p> | | |
| 使用教科書 | なし(資料は適宜配布する) (参考文献) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」(東洋館出版) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 国語編」(東洋館出版) 令和2年度版文部科学省検定教科書「国語」小学校一年～五年(光村図書出版) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導案の作成やグループ協議のための事前準備(週90分) 模擬授業の準備や講義の着実な習得のためのレポート作成(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等国語科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 浅田 謙司 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された国語科の目標や学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深める。また、基礎的な学習指導理論を踏まえて、具体的な授業場面を想定した授業設計を行い、学習指導案を作成し、模擬授業の実施と振り返りを通して授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 小学校教諭の経験をもつ授業担当者が、自ら授業実践を通して培った指導をもとに、小学校における国語科学習指導の目標と内容、方法、授業構造、学習過程、指導計画など、学習指導の各領域にわたる知識を理解する。また、教材研究をしたり指導計画を考えたりしながら、学習指導案を作成し、模擬授業を通して実践的な指導力を高めていく。授業理解等の状況に応じて、内容の変更もありうる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%) 授業で配布する資料の記述や学習指導案等による授業内容の理解度(40%) 模擬授業・グループワーク・ディスカッション等(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業概要、進め方、評価方法・基準等) 国語教育の今日的課題</p> <p>第02回 学習指導案の作成の仕方・教材研究の方法</p> <p>第03回 書写授業1(書写能力の要素との指導法)</p> <p>第04回 書写授業2(硬筆・水書・毛筆実技)</p> <p>*第05回～第14回は、グループディスカッション、模擬授業を行い実践力を高める。</p> <p>第05回 教材研究と指導案の作成・検討(例;1年「読むこと」)</p> <p>第06回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第07回 教材研究と指導案の作成・検討(例;2年「話すこと・聞くこと」)</p> <p>第08回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第09回 教材研究と指導案の作成・検討(例;3年「書くこと」)</p> <p>第10回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第11回 教材研究と指導案の作成・検討(例;4年「読むこと」)</p> <p>第12回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第13回 教材研究と指導案の作成・検討(例;5年「伝統的な言語文化」)</p> <p>第14回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第15回 授業全体の振り返りと査察</p> | | |
| 使用教科書 | なし(資料は適宜配布する。) (参考文献) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」(東洋館出版) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 国語編」(東洋館出版) 文部科学省検定教科書「国語」小学校一年～六年(光村図書出版ほか) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導案の作成やグループ協議のための事前準備(週90分) 模擬授業の準備や講義の着実な習得のためのレポート作成(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等生活科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-12 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 生活科の指導方法を理解し、生活科の学習指導案を作成し、授業設計の方法を身に付ける。また生活科の模擬授業を行い、授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 生活科の指導方法のポイントについて具体例を交えながら学んだ上で、「探検活動」の学習指導案例を基にして学習活動を体験しながら指導方法の実際について理解する。ここでの学びを活用し、グループで協働しながら「おもちゃ作り活動」の教材研究・単元構想・本時の授業設計を行い、学習指導案を作成する。そして、模擬授業を行って授業改善について検討する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の事後学習【授業の振り返り】と授業への参加態度(30%)、学習指導案と模擬授業(30%)、小論文(40%)等から総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 本授業の概要を知る。生活科の特質について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第02回 生活科における主体的な活動を促す指導方法のポイントについて、幼児期の教育を参考にし、具体例を交えながら学ぶ。＜講義＞</p> <p>第03回 「探検活動」の学習指導案例を基にして、単元構想について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第04回 「探検活動」の学習活動体験①／思いや願いを持ち、計画を立てる活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第05回 「探検活動」の学習活動体験②／体験活動を行い、振り返り表現する活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第06回 「探検活動」の学習活動体験③／伝え合い、交流し、次の計画を立てる活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第07回 「おもちゃ作り活動」を例にして、教材研究の方法について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第08回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(予備製作、教材選び)を行う。＜演習・討議＞</p> <p>第09回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(活動展開、環境構成)を行う。＜演習・討議＞</p> <p>第10回 「おもちゃ作り活動」の単元構想(学習指導案作成①)を行う。＜グループワーク＞</p> <p>第11回 「おもちゃ作り活動」の本時の授業設計(学習指導案作成②)を行う。＜グループワーク＞</p> <p>第12回 ユニバーサルデザインによる授業のポイントについて学び、「おもちゃ作り活動」の学習指導案の検討、模擬授業の準備を行う。＜講義・グループワーク＞</p> <p>第13回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善①／模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を通して授業改善について検討する。＜グループワーク・討議＞</p> <p>第14回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善②／模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を通して授業改善について検討する。＜グループワーク・討議＞</p> <p>第15回 これまでの授業のまとめと振り返りをする。小論文を書く。＜講義・個別学習＞</p> | | |
| 使用教科書 | <p>・文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年度告示)解説 生活編」東洋館出版社</p> <p>・文部科学省検定済教科書「たのしい せいかつ 上 なかよし」「たのしい せいかつ 下 はっけん」</p> <p>大日本図書株式会社</p> <p>＜参考書籍＞ 文部科学省「幼稚園教育要領解説 平成30年3月」フレーベル館</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 使用教科書で毎回の授業内容に関するページを読み、疑問点をまとめておく。小学校生活科教科書の活動例を見て、「おもちゃ作り活動」のおもちゃの材料集めをし、単元構想・授業設計について考えておく。毎回の事後学習〔授業の振り返り〕をまとめる。（週30分程度） |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等生活科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-12 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 生活科の指導方法を理解し、生活科の学習指導案を作成し、授業設計の方法を身に付ける。また生活科の模擬授業を行い、授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 生活科の指導方法のポイントについて具体例を交えながら学んだ上で、「探検活動」の学習指導案例を基にして学習活動を体験しながら指導方法の実際について理解する。ここでの学びを活用し、グループで協働しながら「おもちゃ作り活動」の教材研究・単元構想・本時の授業設計を行い、学習指導案を作成する。そして、模擬授業を行って授業改善について検討する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の事後学習【授業の振り返り】と授業への参加態度(30%)、学習指導案と模擬授業(30%)、小論文(40%)等から総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 本授業の概要を知る。生活科の特質について学ぶ。<講義></p> <p>第02回 生活科における主体的な活動を促す指導方法のポイントについて、幼児期の教育を参考にし、具体例を交えながら学ぶ。<講義></p> <p>第03回 「探検活動」の学習指導案例を基にして、単元構想について学ぶ。<講義></p> <p>第04回 「探検活動」の学習活動体験①/思いや願いを持ち、計画を立てる活動における指導方法の実際について学ぶ。<演習・講義></p> <p>第05回 「探検活動」の学習活動体験②/体験活動を行い、振り返り表現する活動における指導方法の実際について学ぶ。<演習・講義></p> <p>第06回 「探検活動」の学習活動体験③/伝え合い、交流し、次の計画を立てる活動における指導方法の実際について学ぶ。<演習・講義></p> <p>第07回 「おもちゃ作り活動」を例にして、教材研究の方法について学ぶ。<講義></p> <p>第08回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(予備製作、教材選び)を行う。<演習・討議></p> <p>第09回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(活動展開、環境構成)を行う。<演習・討議></p> <p>第10回 「おもちゃ作り活動」の単元構想(学習指導案作成①)を行う。<グループワーク></p> <p>第11回 「おもちゃ作り活動」の本時の授業設計(学習指導案作成②)を行う。<グループワーク></p> <p>第12回 ユニバーサルデザインによる授業のポイントについて学び、「おもちゃ作り活動」の学習指導案の検討、模擬授業の準備を行う。<講義・グループワーク></p> <p>第13回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善①/模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を通して授業改善について検討する。<グループワーク・討議></p> <p>第14回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善②/模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を通して授業改善について検討する。<グループワーク・討議></p> <p>第15回 これまでの授業のまとめと振り返りをする。小論文を書く。<講義・個別学習></p> | | |
| 使用教科書 | <p>・文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年度告示)解説 生活編」東洋館出版社</p> <p>・文部科学省検定済教科書「たのしい せいかつ 上 なかよし」「たのしい せいかつ 下 はっけん」</p> <p>大日本図書株式会社</p> <p><参考書籍> 文部科学省「幼稚園教育要領解説 平成30年3月」フレーベル館</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 使用教科書で毎回の授業内容に関するページを読み、疑問点をまとめておく。小学校生活科教科書の活動例を見て、「おもちゃ作り活動」のおもちゃの材料集めをし、単元構想・授業設計について考えておく。毎回の事後学習〔授業の振り返り〕をまとめる。（週30分程度） |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等生活科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-12 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 生活科の指導方法を理解し、生活科の学習指導案を作成し、授業設計の方法を身に付ける。また生活科の模擬授業を行い、授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 生活科の指導方法のポイントについて具体例を交えながら学んだ上で、「探検活動」の学習指導案例を基にして学習活動を体験しながら指導方法の実際について理解する。ここでの学びを活用し、グループで協働しながら「おもちゃ作り活動」の教材研究・単元構想・本時の授業設計を行い、学習指導案を作成する。そして、模擬授業を行って授業改善について検討する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の事後学習【授業の振り返り】と授業への参加態度(30%)、学習指導案と模擬授業(30%)、小論文(40%)等から総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 本授業の概要を知る。生活科の特質について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第02回 生活科における主体的な活動を促す指導方法のポイントについて、幼児期の教育を参考にし、具体例を交えながら学ぶ。＜講義＞</p> <p>第03回 「探検活動」の学習指導案例を基にして、単元構想について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第04回 「探検活動」の学習活動体験①／思いや願いを持ち、計画を立てる活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第05回 「探検活動」の学習活動体験②／体験活動を行い、振り返り表現する活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第06回 「探検活動」の学習活動体験③／伝え合い、交流し、次の計画を立てる活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第07回 「おもちゃ作り活動」を例にして、教材研究の方法について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第08回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(予備製作、教材選び)を行う。＜演習・討議＞</p> <p>第09回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(活動展開、環境構成)を行う。＜演習・討議＞</p> <p>第10回 「おもちゃ作り活動」の単元構想(学習指導案作成①)を行う。＜グループワーク＞</p> <p>第11回 「おもちゃ作り活動」の本時の授業設計(学習指導案作成②)を行う。＜グループワーク＞</p> <p>第12回 ユニバーサルデザインによる授業のポイントについて学び、「おもちゃ作り活動」の学習指導案の検討、模擬授業の準備を行う。＜講義・グループワーク＞</p> <p>第13回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善①／模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を通して授業改善について検討する。＜グループワーク・討議＞</p> <p>第14回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善②／模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を通して授業改善について検討する。＜グループワーク・討議＞</p> <p>第15回 これまでの授業のまとめと振り返りをする。小論文を書く。＜講義・個別学習＞</p> | | |
| 使用教科書 | <p>・文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年度告示)解説 生活編」東洋館出版社</p> <p>・文部科学省検定済教科書「たのしい せいかつ 上 なかよし」「たのしい せいかつ 下 はっけん」</p> <p>大日本図書株式会社</p> <p>＜参考書籍＞ 文部科学省「幼稚園教育要領解説 平成30年3月」フレーベル館</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 使用教科書で毎回の授業内容に関するページを読み、疑問点をまとめておく。小学校生活科教科書の活動例を見て、「おもちゃ作り活動」のおもちゃの材料集めをし、単元構想・授業設計について考えておく。毎回の事後学習〔授業の振り返り〕をまとめる。（週30分程度） |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育職キャリアデザインⅠ | | |
| 授業担当者名 | 渡辺 桜、加古 有子、杉江 栄子、横井 直子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 複数(主担当: 渡辺 桜) | ナンバリングコード | 232-4PRA1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>「保育職キャリアデザインⅠ」の目標は、2年次前期に控えている実習の前に、保育職へのイメージを明確にすることである。</p> <p>ここでいう保育職とは、保育所、幼稚園、認定こども園、児童養護施設、子育て支援施設、病院等で働く保育者を指す。</p> <p>1年次は、保育者として働くというイメージを具体化するために、ヒューマンケア学部附属の子どもケアセンターでの実践のビデオ視聴や、子どもケアセンターにおける乳児と保育者のかかわりを観察・実践する等して「保育職を体感する第一歩」とする。</p> <p>保育職を目指すにあたり、求められる知識・技能を今後の4年間の学修や実習において意欲的に修得する重要性を理解し振り返りのグループディスカッションでは、仲間との協働力を体得する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「意欲・態度」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>全8回のうち、前半は子どもや子どもとかわることについての理解を深める。</p> <p>子どもケアセンターにおいて、4年生が地域の親子を対象に遊びの実践をする映像を視聴することで、保育職として働くことを具体的に理解する。</p> <p>後半は、子どもケアセンターでの「親子とのふれあい体験」「託児の補助」「託児カードの記載」などを通して、「子どもとは」「保育職に対するイメージ」を具体化すると共に受講者同士のグループディスカッションにより「子ども」「保育職」への理解を深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度 (20%)</p> <p>②授業内で提出した託児カードやレポート等の提出物 (40%)</p> <p>③授業内容の理解度を把握する試験 (40%)</p> <p>以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 子どもとは 保育職とは (渡辺・横井)</p> <p>第02回 子どもとかわること 子どもケアセンターの保育映像視聴 (渡辺・横井)</p> <p>第03回 子どもケアセンターでのふれあい体験・託児の補助・親子との交流について (渡辺・横井)</p> <p>第04回 第3回を踏まえたグループディスカッションにより子どもケアセンターでのふれあい体験や託児の補助への理解を深める (加古・横井)</p> <p>第05回 子どもケアセンターでのふれあい体験 (加古・杉江・横井)</p> <p>第06回 子どもケアセンターでの託児の補助 (杉江・横井)</p> <p>第07回 託児カードの記載・子どもケアセンターでの体験を振り返る報告書の作成・提出 (杉江・横井)</p> <p>第08回 報告書に対するフィードバック 子どもとは 保育職のイメージについてグループディスカッションを通して共有する (渡辺・加古・杉江・横井)</p> | | |
| 使用教科書 | <p>厚生労働省編「保育所保育指針解説」(フレーベル館)</p> <p>文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレーベル館)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>Moodleにアップされた授業資料を事前に確認し、「子ども」「子どもとかわる仕事」「保育」など、関連する内容を調べ、ノートにまとめる (週20分)</p> <p>授業時に生じた疑問点などについて自分で調べ、レポートにまとめる (週30分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--------------|
| 授業科目名 | 保育実習指導 I | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望、小森 奈保子、杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 1年次後期～2年次 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 232-3PRA2-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育実習の意義と目的を理解し、保育所で実地実習を円滑に進めるための知識・技術を習得することで、主体的に実地実習で学ぶべき内容や学ぶ方法を体得する。実地実習を行うにあたって、自己の達成課題を明確にして臨むことを目的とする。また、実習後には、自己の保育や子どもとのかかわり、指導担当保育者からの指導助言を振り返り、今後の実習に向けての自己課題を確認する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○ 「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 保育実習 I の実地実習に向けて保育所及び幼保連携型認定こども園等の役割を理解し、基礎的知識と心構えを学び、実習に必要な知識、技術を深める。実習記録や保育計画の必要性を知り、具体的記述方法を学び、教員からの個別指導を通してさらに理解を深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度 (出席状況) 50% レポート等提出物 (提出状況及び内容) 50% 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>《1年次後期 事前指導》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育実習の意義、目的の理解 ・ 実習記録の意義、目的の理解 ・ 基本的な実習記録の作成方法 ・ 保育所及び幼保連携型認定こども園等実習施設の理解 <p>《2年次前期 事前指導》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育実習の内容と実習の心得 ・ 観察実習を通した子ども理解の方法について ・ 指導計画の作成方法 ・ 自己の達成課題の明確化及び実習目標の作成 ・ 指導案および実習目標の個別指導 <p>《2年次前期 事後指導》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 事後レポートの作成 ・ 事後面談による実習の振り返り ・ 実習報告会の実施 | | |
| 使用教科書 | 厚生労働省編「保育所保育指針解説」(フレーベル館) 内閣府 文部科学省 厚生労働省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」(フレーベル館) 実習の手引き 実習記録簿 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 既習の教科全体の知識・技能を基礎とし、応用的実践力を身につけるようにする。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教職入門 | | |
| 授業担当者名 | 青木 一起 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PED1-01 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教職の社会的意義を深く理解し、現代社会を背景とした教育現場の実情を基に、教員の役割・資質・能力、職務内容等について理解し、チーム学校としての対応を考察することができる。また、教職観の変遷を踏まえ、自己の教職像をもち、教職への意欲を高めるとともに、適性を判断し、進路選択に資する教職の在り方を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 教師の仕事は、やりがいにあふれた素晴らしい仕事であると同時に、子どもへの影響力も多大で重責を負う可能性もある。教師を目指す学生が、教育の意義や教師の役割と資質・能力、教師の職務内容、チーム学校としての組織的な学校運営と内外の専門家や関係機関等との連携の重要性等の学校教育や教師の仕事について基礎的な事柄を広範な視野で学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%) 授業で配布する資料の記述や論述レポート等による授業内容の理解度(50%) グループワーク・ディスカッション等(30%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業概要、進め方、評価方法・基準等) 教職の意義</p> <p>* 第02回～14回は、授業時にレポートを提出し、次回フィードバックする。</p> <p>第02回 教育現場から最近の子供たちの実態と諸問題</p> <p>第03回 学習指導要領の変遷と新指導要領(2017)改訂の意義</p> <p>第04回 生徒指導・進路指導について</p> <p>第05回 問題行動への対応について</p> <p>第06回 教育相談の意義と実践</p> <p>第07回 カウンセリングの知識と面接法・質問紙法</p> <p>第08回 学級経営と特別活動</p> <p>第09回 教師にも求められる資質・能力</p> <p>第10回 教育課程の仕組みと内容</p> <p>第11回 教員の採用と様々な研修について</p> <p>第12回 プログラミング的思考とICTを活用した授業構想について</p> <p>第13回 教職の意義と教員の地位</p> <p>第14回 学校経営と学校管理</p> <p>第15回 授業全体の振り返りと省察</p> | | |
| 使用教科書 | なし(資料は適宜配布する) (参考文献) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」(東洋館出版) 藤本典裕編著「教職入門 教師への道」(図書文化) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義のグループワークやディスカッションのための事前準備(週60分) 講義資料の着実な習得のためのレポート作成(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 特別支援基礎概論 | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PED1-02 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児及び児童、生徒の障害の特性や困難性を理解し、活動に参加している実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、個別の教育的ニーズに対して、他の教師や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。</p> <p>1. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解する。 2. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。 3. 障害のある子どもの保護者との連携や支援方法、障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>障害児保育・障害児教育実践の要といえる子ども理解及び特別な配慮を要する幼児・児童・生徒についての教育的指導・支援のあり方についての基本的な知識理解をはかりながら特別支援教育の基礎を学修する。さらに、障害種別の障害に関する知識や、支援方法・配慮事項を学ぶことにより、障害児者への理解を深める。また、教育現場における様々な場面を想定しながら事例を考察するほか、講義科目ではあるがグループ学習や発表の活動を行うことによって実践力を身につける。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(30%)、授業内で行うレポート(30%)、最終回に実施する筆記試験(40%)などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、障害児保育・特別支援教育を支える理念と特別支援教育制度の理念・仕組み</p> <p>第02回 障害児保育・特別支援教育の歴史の変遷とインクルーシブ教育システム</p> <p>第03回 障害児保育・特別支援教育の場(機関)と制度の現状</p> <p>第04回 障害に関する基礎理解①(知的障害)</p> <p>第05回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動の援助①(知的障害)</p> <p>第06回 障害に関する基礎理解②(発達障害:LD、ADHD)</p> <p>第07回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動援助②(発達障害:LD、ADHD)</p> <p>第08回 障害に関する基礎理解③(発達障害:自閉症スペクトラム)</p> <p>第09回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動の援助③(発達障害:自閉症スペクトラム)</p> <p>第10回 障害に関する基礎理解④(聴覚・視覚・運動障害)</p> <p>第11回 障害児への保育における発達及び活動の援助③(聴覚・視覚・運動障害)</p> <p>第12回 障害児保育・特別支援教育実践の展開(1)生活づくり・遊びづくり・教育の支援方法の具体例</p> <p>第13回 障害児保育・特別支援教育実践の展開(2)個別の教育支援計画・指導計画と教育課程上の位置づけ</p> <p>障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の支援(外国籍児童・貧困家庭・被虐待)</p> <p>第14回 家族への支援・就学支援・地域との連携</p> <p>第15回 特別の教育的ニーズのある幼児・児童・生徒と合理的配慮(授業のまとめ)と試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「特別支援学校 幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領」</p> <p>「特別支援学校教育要領 総則編(幼稚部・小学部・中学部)」</p> <p>「特別支援教育概論 花熊暁・川住隆一・苺田知則 編著(建帛社)」</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 障害の有無ではなくニーズがあれば特別の配慮を行う特別支援教育の考え方は、通常の学校教育現場でも浸透してきました。困難を感じている子ども達に向き合う気持ちや、様々な活動や学びの場面で教員として取り組んでいくための力は、今後益々重視され必要とされます。半期という短い期間に学べき内容は多岐に渡るため、講義用のプリントを活用しながら復習をしたり、教科書や関連図書を読んだりして知識を深めるための学びを積極的に行って欲しいと思います。新聞やニュースで報道される関連記事にも関心をもつようにしましょう。また、授業で配布する資料は、自己学習で積極的に活用して自己学習を行ってください。週60分を目安とします。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育方法論 | | |
| 授業担当者名 | 佐藤 洋一 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2PED2-03 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力を育成するために必要な「教育方法」や学習評価の基礎的な考え方、目的に適した「指導技術」、学習指導案の作成等を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 「教育方法」の基礎的理論と実践及び、資質・能力を育てるための「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善、学習評価の基礎的な在り方や課題等を理解する。また、子ども理解に基づいた発問・説明や板書等の指導技術、目標と内容構成、展開、学習形態、評価規準(基準)の視点等を踏まえた学習指導案作成を考えることができる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1、最終課題レポートの作成と提出(35%) 2、「振り返りシート」1~8回の作成と提出(40%) 3、グループワーク、ディスカッション等(25%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、教育方法と技術論基礎</p> <p>第02回 求められる資質・能力と教育動向、学びを引き出す教育技術</p> <p>第03回 教員に求められる授業デザイン力と評価開発力、教材研究と学習課程</p> <p>第04回 「ずうっとずうっとだいすきだよ」「スイミー」と関係能力(資質・能力と授業デザイン1)</p> <p>第05回 「お手紙」「ありがとうスピーチ」と心を伝える言葉(資質・能力と授業デザイン2)</p> <p>第06回 「ミリーのすてきなぼうし」とWell-Beingの概念(資質・能力と授業デザイン3)</p> <p>第07回 真のコミュニケーションとは-交錯する想い「帰り道」-(デザイン4)</p> <p>第08回 「学び続ける教員」と課題、課題レポート提出、学生受講アンケート(メタ学習)</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキスト：稲垣忠編著『教育の方法と技術Ver.2 主体的・対話的で深い学びを創る』(北大路書房2022.12)</p> <p>参考文献：『新学習指導要領解説「総則編」』、名古屋学芸大学教職課程研究会編著『資質・能力を育てる教職カリキュラム研究 第1~4集』等。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 「振り返りシート」1~8回作成(各20分×8回)、課題レポート(60分)等 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ICT活用の理論と実践 | | |
| 授業担当者名 | 田中 宏和 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2PED2-04 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業でのICT活用について、その効果を実践事例から理解することができる。また、情報活用能力育成の必要性を理解し、その具体的な教育方法を実践できるようにする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | この授業ではICT活用の理論を理解して、授業設計・実施・評価・改善にかかわる知識・技術を習得することで授業の実践力を形成する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業での発表 授業態度 40% レポート課題小テスト 60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 授業方針と評価方法の説明、参考文献指示、ICTに関する環境整備等</p> <p>第02回 これからの社会を担う子供達に必要な資質・能力育成に適した指導技術「効果的なICT活用」</p> <p>第03回 ICTを活用した 授業の実際1 プレゼンテーションの準備等</p> <p>第04回 ICTを活用した 授業の実際2 プレゼンテーション</p> <p>第05回 ICTを活用した 授業の実際3 評価と改善</p> <p>第06回 校務の情報化 校務支援ソフトの活用と個人情報の管理等</p> <p>第07回 遠隔授業への対応(同時双方向型、オンデマンド型)</p> <p>第08回 情報セキュリティと情報モラル教育</p> | | |
| 使用教科書 | 参考 文部科学省 「教育の情報化に関する手引き 追補版」令和2年 6月 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業でのICT活用にはどのような実践事例があるか ウェブサイトで 閲覧しておく。プレゼンテーションの準備作成等。(週60分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 国語 | | |
| 授業担当者名 | 浅田 謙司 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-06 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 言語の機能と役割、文学・論説の構造や特質を学問領域の専門性を踏まえて学ぶとともに、小学校国語科教育の目標と内容構成、教育方法、教材研究論等の基礎・基本を学ぶ。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 「国語」の基礎・基本である、言葉の特性の理解やコミュニケーション・情報リテラシー、書写の考え方と実技、論理的文章や文学的文章の教材研究の在り方、具体的な指導法、読書指導や論述レポートの書き方等をグループワーク、ディスカッションを通し楽しく習得する。進度等により、内容の変更もありうる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 協働的な活動への取り組み(グループワーク、ディスカッション等) 30% 授業内容の習得・理解度をみる課題(小冊子の作成) 30% 主体的で批評的な課題発見・解決能力をみる最終論述レポート 40% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 国語教育と国語科教育、専門の重要性-ガイダンス(授業目的・方法、内容、評価等)- 第02回 言葉の機能、伝達・認識・創造と言語感覚-故事成語・慣用句・ことわざ等- 第03回 伝統文化と言葉、我が国の言語文化-漢字・俳句と短歌・古文- 第04回 「言葉による見方・考え方」を働かすとは何か-授業外課題① 第05回 情報的確な理解・整理と考えの形成-情報リテラシー-(課題のフィードバック) 第06回 硬筆書写の基本(水書を含む)-姿勢・鉛筆の持ち方・筆順-書写1 第07回 毛筆書写の基本-筆の持ち方・姿勢・点画の書き方・筆圧-書写2 第08回 書写指導の実技-硬筆・水書と毛筆の関連・評価の方法-書写3 第09回 「読むこと」の授業1-説明的文章の教材研究と指導- 第10回 伝記・ノンフィクションの指導法を考える-授業外課題② 第11回 「読むこと」の授業2-物語・小説の教材研究と指導-(課題のフィードバック) 第12回 「読むこと」の授業3-昔話・民話・ファンタジーの魅力と指導法- 第13回 読書指導の意義とその進め方-読書で広がる自分の考え- 第14回 論述の書き方指導-「国語」の学びから自分の考えを形成(論述試験実施)- 第15回 論述試験講評、授業全体の振り返り・学びの一般化 | | |
| 使用教科書 | なし(資料は適宜配布する。) (参考文献) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」(東洋館出版) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 国語編」(東洋館出版) 文部科学省検定教科書「国語」小学校一年～六年(光村図書出版ほか) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義内容の定着を図るため、配布された資料の重要事項について、毎回マーキング等をする。プレゼンテーションの担当部分については、資料説明できるように準備する授業内の指示に従い、予習復習をする。小冊子の完成に向けて、資料集めや補足作成をする。(週60分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 社会 | | |
| 授業担当者名 | 西尾 一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-01 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>初等(小学校)社会科の概要について主に教科内容面から学びを深め、小学校3年生から6年生までの社会科の内容構成や具体的な内容について理解する。また、「暗記教科」とされがちな社会科だが、小学校社会科では知識の獲得とともにそのプロセスが重視され学習方法や追究の仕方(調べ方や考え方等)を身に付けることが求められている。そもそも小学校社会科は総合的な教科であり、知識だけでなく社会的事象の捉え方や考え方、問題や課題の解決能力の高め方等についても理解を深めていく。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は基本的に講義形式で行うが、体験活動や話し合い、グループワークなどを取り入れアクティブ・ラーニングの実現を図っていく。小学校社会科全般についての知識等を身に付けることはもちろんのこと、教師として「社会的な見方・考え方」を高められるように思考活動の場を多く設定する。授業の中で調べ学習(追究活動)やまとめ、表現活動を行うこともあるため、予告した内容についての資料集めやインターネットの活用ができるようにしておく(パソコンやスマートフォンの持参)。</p> <p>教職を目指すことを目的とした授業であり、意欲的・積極的な授業参加を求める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業についての振り返りシート等(30%)、授業外課題レポート2本(30%) 筆記試験(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(使用テキストや授業の進め方、小学校社会科の内容構成)</p> <p>第02回 小学校社会科の意義とねらい(「小学校学習指導要領解説 社会編」の活用と理解)</p> <p>第03回 社会科学習の始まりと地域を見つめる視点(小学校3年生「身近な地域」)、生活科との関わり、フィールドワークに向けたグループ作り</p> <p>第04回 「身近な地域」におけるフィールドワーク体験(グループワーク) 授業外課題①</p> <p>第05回 フィールドワークの発表(グループによるまとめと表現活動、ICT機器の活用)</p> <p>第06回 発電の仕組みや電気の安定供給(小学校4年生「わたしたちのくらしと電気」)、インターネットや各種ホームページの活用</p> <p>第07回 日本の国土(小学校5年生「日本の国土」)</p> <p>第08回 産業の分類と日本の産業構造(小学校5年生「日本の農業や水産業」)</p> <p>第09回 石油精製と石油の供給、需要と供給のバランス(小学校5年生「工業生産」)、統計資料の活用</p> <p>第10回 日本国憲法と政治の仕組み(6年生「わが国の政治のはたらき」)</p> <p>第11回 ICT機器とデジタル教科書の活用、地図の魅力と地図帳の利用</p> <p>第12回 遺跡や遺物、遺産が語る歴史(6年生「日本のあゆみ」)</p> <p>第13回 人物中心の歴史学習(6年生「日本のあゆみ」) 授業外課題②</p> <p>第14回 歴史体験(6年生「日本のあゆみ」)</p> <p>第15回 筆記試験、授業全体の振り返りと質疑応答</p> | | |
| 使用教科書 | <p><テキスト> 教科用図書「新しい社会3年」「新しい社会4年」(東京書籍)</p> <p><参考図書> 文部科学省「小学校学習指導要領解説 社会編」</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業外課題レポートへの取組、フィールドワークのまとめ、各種資料探し(週60分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 算数 | | |
| 授業担当者名 | 高 敏 利行 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-07 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校算数科の目標や、算数科の4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)に関して、重要な指導内容とそれらの数学的背景について理解する。算数としての特徴である系統性や論理性をつかみ、児童がつまり理解できにくい点を把握することを通して、内容の理解をいっそう図る。また、算数を学ぶ目的やよさを実感しながら、教科としての有用性を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 小学校学習指導要領算数科の4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)の内容とその系統性と論理性について理解する。算数を学ぶ目的やよさをつかみながら、教科書を活用した教材の取り扱いや、教科書を使った教え方の要所を見抜けるよう迫り、算数科の重要な指導内容や算数用語、児童が理解できにくい点について説明できるようにする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(20%) ②講義における発表(30%) ③毎回での授業でのまとめや振り返り及び最終の試験(50%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション 第02回 算数・数学のよさ、算数・数学を学ぶ目的 第03回 数の獲得① 第04回 数の獲得②、算数用語について 第05回 論理的な思考力及び系統性 第06回 四則演算(加法と減法①) 第07回 四則演算(加法と減法②、乗法と除法①) 第08回 四則演算(乗法と除法②) 第09回 データの活用、文字式の意味と有用性 第10回 平面図形① 第11回 平面図形②、立体図形 第12回 変化と関係①(事象と表、式、グラフ)、授業構想① 第13回 変化と関係②(正比例と反比例)、授業構想② 第14回 変換と関係③(図形と関数的な考え)、授業構想③ 第15回 まとめ、最終のテスト | | |
| 使用教科書 | 文部科学省「小学校学習指導要領解説 算数編」(日本文教出版) 算数科教科書1年、3年(上・下)、5年 (参考文献)柴田録治監修、岡崎市算数・数学教育研究部「算数指導の疑問これですっきり」(黎明書房) 文部科学省「中学校学習指導要領解説「数学編」」(日本文教出版) 小学校算数科教科書「わくわく算数(2年、4年、6年)」(啓林館) 中学校数学科教科書「未来へひろがる数学(1~3年)」(啓林館) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 発表内容の内容や実施時期については講義にて連絡する。(60分×4) グループ討議を行う場合には前時に課題を提示し、そのための調査や自分の意見を明確にまとめておくなど予習が必要である。 新しい言葉や概念を学ぶため、実体験を含めた振り返りとしての復習が毎回必要である。(週20分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 理科 | | |
| 授業担当者名 | 石井 鈴一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-02 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>小学校教諭を志す学生にとって、科学的に探究する能力や態度は、不可欠である。本授業では、科学的な知識を活用し、問題の解決を図ることを通して、自然のしくみやまじりの理解を深め、科学の有用性を認識するとともに、自然に対する畏敬の念をもち、地球環境に配慮し、命を大切にできる人間としての生き方を学ぶ。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>エネルギー・粒子・生命・地球の各領域における身近な自然事象や科学的な課題をテーマに、意見交換・議論をしながら授業を進める。科学的な知識を活用し、解決を図ることを通して、自然のしくみやまじりの理解を深め、科学の有用性の認識や自然のもつ偉大さ、巧みさ、しくみに共感し、自然と共生できる人間を追求する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 試験60%・レポートと発表20%・授業態度20% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 自然科学概論 ※第02回～14回については提示された問題や課題について、資料や事前に調べた情報をもとに、グループディスカッション等を行い、解決を目指す。</p> <p>第02回 生命・地球(1) 身近な自然の観察 生物とその環境</p> <p>第03回 生命・地球(2) 自然に学ぶ ネイチャー・テクノロジー</p> <p>第04回 生命・地球(3) 眼のつくりと働きと動物のしている世界</p> <p>第05回 エネルギー・粒子(1) 光の正体は</p> <p>第06回 エネルギー・粒子(2) 温度と熱</p> <p>第07回 エネルギー・粒子(3) 電気と磁気のはたらき</p> <p>第08回 エネルギー・粒子(4) 水の特異性を探る</p> <p>第09回 エネルギー・粒子(5) 重力波の観測</p> <p>第10回 生命・地球(4) 地球内部の構造と資源</p> <p>第11回 生命・地球(5) 大陸の移動とプレートテクトニクス</p> <p>第12回 生命・地球(6) 生命誕生と生物の進化</p> <p>第13回 生命・地球(7) DNAで調べる</p> <p>第14回 生命・地球(8) 極地の環境と生物</p> <p>第15回 筆記試験と授業で疑問が残った事項や質問が多かった事項についての解説</p> | | |
| 使用教科書 | テキスト：プリント | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自然現象のニュース・情報を基にした自己学習、シラバスと次回の授業で扱われる話題についての予習、講義内容の深化学習(週90分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生活 | | |
| 授業担当者名 | 西村 公孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-08 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業では、生活科の学習内容に関する教材研究及び教材づくりをテーマとして、学習内容に関する題材を収集したり、調査・研究をしたりしながら具体的な活動や体験により、生活科の授業づくりに関する基礎的な知識や技能を身に付けることを到達の目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 初めに生活科の目標を確認し、幼児・幼稚園教育のカリキュラムと連動していることを理解し、生活科の学習内容の構成を調べる。具体的には学習内容が「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」、「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」、「自分自身の生活や成長に関する内容」の三点に分かれ、個別には9項目の学習内容が用意されていることを理解する。それぞれの学習内容について、具体的にどのような活動や体験が有効となるのか、教材開発の視点から体験的に学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度やグループへの積極性と貢献度(30%)、活動ごとに提出する作品や記録(30%)、期末のまとめとしての小論文や確認テストなど(40%)により、総合的に判断して評価を行う。やむを得ない理由以外は試験の欠席は認めない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 講義内容の説明、日程、授業の進め方、体験活動などの意義</p> <p>第02回 内容(1)学校と生活、大学キャンパスたんけん</p> <p>第03回 内容(2)家庭と生活、家族の人々の生活、生活時間調べ</p> <p>第04回 内容(3)地域と生活、地域の生活マップの作成</p> <p>第05回 内容(3)地域と生活、地域にある公園やお店屋さんの紹介</p> <p>第06回 内容(4)公共物や公共施設の利用、バスに乗って図書館に行ってみよう</p> <p>第07回 内容(5)季節の変化と生活、春と夏の生活、春と夏の遊び、春と夏の年中行事</p> <p>第08回 内容(5)季節の変化と生活、秋と冬の生活、秋と冬の年中行事</p> <p>第09回 内容(6)自然や物を使った遊び、昔と今の遊びの比較</p> <p>第10回 内容(7)動植物の飼育・栽培、動物の飼育</p> <p>第11回 内容(7)動植物の飼育・栽培、植物の栽培</p> <p>第12回 内容(8)生活や出来事の伝えあい、</p> <p>第13回 内容(9)自分の成長、大きくなった私、自分史を作ろう</p> <p>第14回 内容(9)自分の成長、自分史を振り返り発表しよう</p> <p>第15回 講義のまとめ、筆記試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキストとしては下記の資料等を使用するが、参考図書や文献、教材等は適宜紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「幼稚園教育要領」 ・「小学校学習指導要領解説 生活科」 ・「生活科教科書」(東京書籍、光村図書など) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導要領の解説にある学習内容について熟読するとともに、各回の内容について教材開発、教材づくりの準備を毎回60分程度行う。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等国語科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 青木 一起 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-03 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された国語科の目標や学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深める。また、基礎的な学習指導理論を踏まえて、具体的な授業場面を想定した授業設計を行い、学習指導案を作成し、模擬授業の実施と振り返りを通して授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 小学校教諭の経験をもつ授業担当者が、自ら授業実践を通して培った指導をもとに、小学校における国語科学習指導の目標と内容、方法、授業構造、学習過程、指導計画など、学習指導の各領域にわたる知識を理解する。また、教材研究をしたり指導計画を考えたりしながら、学習指導案を作成し、模擬授業を通して実践的な指導力を高めていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%) 授業で配布する資料の記述や学習指導案等による授業内容の理解度(40%) 模擬授業・グループワーク・ディスカッション等(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業概要、進め方、評価方法・基準等) 国語教育の今日的課題</p> <p>第02回 学習指導案の作成の仕方・教材研究の方法</p> <p>第03回 提案授業1(教員による授業を受講して授業の方法を学ぶ)</p> <p>第04回 提案授業2(DVDで授業を視聴して授業技術を学ぶ)</p> <p>*第05回～第14回は、グループディスカッション、模擬授業を行い実践力を高める。</p> <p>第05回 教材研究と指導案の作成・検討(1年「読むこと(説明的文章)」)</p> <p>第06回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第07回 教材研究と指導案の作成・検討(2年「話すこと・聞くこと」)</p> <p>第08回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第09回 教材研究と指導案の作成・検討(3年「書くこと」)</p> <p>第10回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第11回 教材研究と指導案の作成・検討(4年「読むこと(文学的文章)」)</p> <p>第12回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第13回 教材研究と指導案の作成・検討(5年「伝統的な言語文化」)</p> <p>第14回 模擬授業とグループ協議(ICTの活用を含む)</p> <p>第15回 「書写」の授業(含:水書の指導)と全体の振り返りと省察</p> | | |
| 使用教科書 | なし(資料は適宜配布する) (参考文献) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」(東洋館出版) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 国語編」(東洋館出版) 令和2年度版文部科学省検定教科書「国語」小学校一年～五年(光村図書出版) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導案の作成やグループ協議のための事前準備(週90分) 模擬授業の準備や講義の着実な習得のためのレポート作成(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等社会科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 西尾 一 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-09 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>社会的事象の関係や原因を追究し、それを基にして将来の社会の方向性を見つめたり理想とする未来像を構想したりしていくのが社会科である。単に教科書の内容を教えればよいということではなく、現実社会に存在する様々な社会的事象を取り上げ教材としていく力や教科書の内容を深く分析したり追究したりしていく力が教師には求められる。また、社会科授業では、児童が「社会的な見方・考え方」を働かせて思考・判断し、より高次で深化した概念を習得していくことが求められている。教師が社会科の本質を理解し、児童に真の社会科を学ばせていくことが重要である。初等社会科(小学校3～6年生の社会科)と向き合い、正しい社会科イメージをもつことは、これから教職を志す者にとっては不可欠である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では初等社会科教育の意義やねらい、内容等についての理解及び社会科授業の根本である問題・課題解決学習の指導法を学ぶ。また、教材研究や教材開発の仕方、学習指導案の作成、模擬授業の実施を通して社会科の指導法(実践的な能力)を身に付けていく。前半では小学校社会科の授業体験(地図指導、産業学習、歴史学習、憲法学習等)や社会科教育についての基礎を学び、後半は指導案の作成とグループワークを中心にした実践化を図るための模擬授業に向けた取組を行う。これらを通して問題解決的な学習のあり方と「主体的、対話的で深い学び」を実現するための授業づくりについて理解を深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>教職を目指すことを目的とした授業であり、意欲的・積極的な授業参加を求める。授業についての振り返りや授業外課題レポート(30%) 筆記試験(30%) 模擬授業の指導案の作成及び模擬授業への取組態度(40%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 初等社会科教育の意義やねらい、社会科の教材紹介と授業体験① 第02回 学習指導要領及び小学校社会科の歴史の変遷、社会科の教材紹介と授業体験② 第03回 問題解決学習の目的や方法(学習問題の設定、発問構成、「主体的、対話的で深い学び」の実現)、社会科の教材紹介と授業体験③ 第04回 小学校社会科の指導計画(学年別内容、デジタル教科書の使用等)、社会科の教材紹介と授業体験④ 第05回 社会科の教材研究と教材開発、教材を見付ける視点、社会科の教材紹介と授業体験⑤ 第06回 各自で見付けた教材の紹介と検討(グループワーク)、発表 第07回 模擬授業に向けた準備(グループワーク:授業学年、授業内容、授業の概略、発問構成、評価方法等についての話し合い) 第08回 学習指導案の形式や内容、作成上の留意点、学習指導案の作成 第09回 模擬授業に向けた指導案作成(グループワーク) 第10回 作成した指導案の検討、模擬授業への準備(グループワーク) 第11回 作成した指導案を基にした模擬授業①、模擬授業の反省と協議(グループワーク:改善に向けた話し合いと提案) 第12回 模擬授業②、反省と協議 第13回 模擬授業③、反省と協議 第14回 模擬授業の振り返り、教師の授業力、授業の改善(カリキュラム・マネジメント、社会に開かれた教育課程等) 第15回 筆記試験、授業全体の振り返りと質疑応答</p> | | |
| 使用教科書 | <p><テキスト> 教科用図書「新しい社会5年上・下」「新しい社会6年上・下」(東京書籍) <参考図書> 文部科学省「小学校学習指導要領解説 社会編」</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業外課題レポートへの取組、身近な地域における教材探し、模擬授業に向けた教材研究と指導案作成（週60分程度） |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等算数科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 高 敏 利行 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-04 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>小学校算数科について、指導する意義や変遷を知り、指導と評価の在り方や有用性を理解する。授業づくりの基本を身につけ、学習指導要領算数科の目標や、4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)の内容と構成についてつかむ。実際の指導方法や授業を成り立たせるための条件について、児童の実態に即した学習指導案、模擬授業を通して実践的な力を身につけていく。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>算数科を学ぶ意義や変遷について、授業の在り方を含め、社会の実態に応じて変化していることを理解する。算数科の4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)の内容については、学習指導要領と算数教科書をもとに理解する。算数科は系統性が強い教科であることを指導方法に生かしながら、授業づくりのポイントを探っていく。授業づくりの基本としての教材研究や評価の意義、効果的な発問や板書、児童の考えの把握方法などについて、学習指導案を作成したうえで模擬授業を行い、協議及び考察をしてよりよい授業の在り方に迫っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度、授業でのまとめや振り返り(20%) ②単元計画・教材研究・模擬授業の学習指導案(30%) ③毎回の授業内容のまとめや振り返り及び最終の試験(50%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(算数を学ぶ意義、算数の領域) 第02回 学習指導要領の意義や変遷、授業づくりの考え方 第03回 算数科の授業づくり①(課題設定) 第04回 算数科の授業づくり②(自力解決、全体共有の場合) 第05回 算数科の授業づくり③(全体共有の場合)、学習指導案の書き方① 第06回 算数科の授業づくり④(振り返り)、学習指導案の書き方② 第07回 模擬授業に向けて①(ICT機器の利用など) 第08回 模擬授業に向けて②(具体的な授業場面など) 第09回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業①と分析・検討 第10回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業②と分析・検討 第11回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業③と分析・検討 第12回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業④と分析・検討 第13回 「C変化と関係」「Dデータの活用」領域の模擬授業⑤と分析・検討 第14回 「C変化と関係」「Dデータの活用」領域の模擬授業⑥と分析・検討 第15回 授業づくりについてのまとめ、最終のテスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説 算数編」(日本文教出版) 算数科教科書1年、3年(上・下)、5年(啓林館) (参考文献)柴田録治監修、岡崎市算数・数学教育研究部「算数指導の疑問これですっきり」(黎明書房)、改訂版小学校算数「授業力をみがく」指導ガイドブック(啓林館)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>学習指導案を作成し、それに基づいた模擬授業の準備、模擬授業の振り返り(各30分程度)毎回の講義について実体験をもとに振り返り、内容の定着が必要である。(週20分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等算数科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 高 敏 利行 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-04 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>小学校算数科について、指導する意義や変遷を知り、指導と評価の在り方や有用性を理解する。授業づくりの基本を身につけ、学習指導要領算数科の目標や、4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)の内容と構成についてつかむ。実際の指導方法や授業を成り立たせるための条件について、児童の実態に即した学習指導案、模擬授業を通して実践的な力を身につけていく。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>算数科を学ぶ意義や変遷について、授業の在り方を含め、社会の実態に応じて変化していることを理解する。算数科の4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)の内容については、学習指導要領と算数教科書をもとに理解する。算数科は系統性が強い教科であることを指導方法に生かしながら、授業づくりのポイントを探っていく。授業づくりの基本としての教材研究や評価の意義、効果的な発問や板書、児童の考えの把握方法などについて、学習指導案を作成したうえで模擬授業を行い、協議及び考察をしてよりよい授業の在り方に迫っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度、授業でのまとめや振り返り(20%) ②単元計画・教材研究・模擬授業の学習指導案(30%) ③毎回の授業内容のまとめや振り返り及び最終の試験(50%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(算数を学ぶ意義、算数の領域) 第02回 学習指導要領の意義や変遷、授業づくりの考え方 第03回 算数科の授業づくり①(課題設定) 第04回 算数科の授業づくり②(自力解決、全体共有の場) 第05回 算数科の授業づくり③(全体共有の場)、学習指導案の書き方① 第06回 算数科の授業づくり④(振り返り)、学習指導案の書き方② 第07回 模擬授業に向けて①(ICT機器の利用など) 第08回 模擬授業に向けて②(具体的な授業場面など) 第09回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業①と分析・検討 第10回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業②と分析・検討 第11回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業③と分析・検討 第12回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業④と分析・検討 第13回 「C変化と関係」「Dデータの活用」領域の模擬授業⑤と分析・検討 第14回 「C変化と関係」「Dデータの活用」領域の模擬授業⑥と分析・検討 第15回 授業づくりについてのまとめ、最終のテスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説 算数編」(日本文教出版) 算数科教科書1年、3年(上・下)、5年(啓林館) (参考文献)柴田録治監修、岡崎市算数・数学教育研究部「算数指導の疑問これですっきり」(黎明書房)、改訂版小学校算数「授業力をみがく」指導ガイドブック(啓林館)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>学習指導案を作成し、それに基づいた模擬授業の準備、模擬授業の振り返り(各30分程度)毎回の講義について実体験をもとに振り返り、内容の定着が必要である。(週20分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等理科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 石井 鈴一 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-10 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>初等理科教育の指導法の体得 本授業では、学習指導要領に示された理科の目標と内容、理科の学習論や問題解決のプロセス等の理解を図る。さらに、具体的指導場面を想定して、学習指導案を作成し模擬授業を行い、その効果的な指導法を追究する。これらを通して、自らの問題解決の能力を高めるとともに、理科学習論に基づいて、授業設計を行う方法を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>教科の本質を踏まえた科学的な問題解決の能力を身に付させるための学習指導の在り方など、講義内容についてディスカッションしたり発表したりして、自分自身の考えを深め、学習指導案を作成し模擬授業を行う。また、教科書の実験を体験し、安全な実験方法や教材についての理解を図る。これらの活動を通して、初等理科教育についての知識や技能、指導法を身につける。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業後に実施する「授業のふりかえり」の記述及び授業への参加態度(20%)、筆記試験(50%)、学習指導案等の課題レポートにもとづく評価(30%)等を総合的に判断して評価を行う。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>ICTを活用した指導法を習得するため、毎回PCを使用する。</p> <p>第01回 理科教育の役割と目標を知る。〈講義・討議〉 第02回 学習指導要領における理科の目標と内容を知る。〈講義・討議〉 第03回 理科の問題解決の学習過程と各学年で育てたい能力と評価を理解する。〈講義・討議〉 第04回 理科の学習理論と指導法について学ぶ。〈講義・討議〉 第05回 理科授業におけるICTの活用とプログラミング教育について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉 第06回 A区分「物質・エネルギー」各学年の目標と内容、指導上の留意点について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉 第07回 B区分「生命・地球」各学年の目標と内容、指導上の留意点について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉 第08回 理科学習指導案の形式・内容と作成の仕方と留意点を理解した上で、単元を設定して学習指導案を作成する〈独自学習・個別指導〉 第09回 模擬授業のための予備実験、教材研究を進める。〈独自学習・個別指導〉 第10回 作成した学習指導案をグループで検討して修正する。〈グループ学習・討議〉 第11回 作成した指導案による模擬授業Ⅰを実施、ふりかえりを通して、主体的・対話的な理科授業の在り方及び理科の授業評価について学ぶ。〈実習・討議〉 第12回 作成した指導案による模擬授業Ⅱを実施、ふりかえりを通して、主体的・対話的な理科授業の在り方及び理科の授業評価について学ぶ。〈実習・討議〉 第13回 理科施設の整備、実験器具と薬品の安全な取扱い方について学ぶ。〈講義・実習〉 第14回 主体的・対話的で深い学びを目指す授業改善の視点を学ぶとともに、筆記試験を行う。〈講義・試験〉 第15回 まとめ、授業での疑問点、質問の多かった事項の解説〈講義・討議〉</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | テキスト ・「小学校学習指導要領」 ・「小学校指導要領解説理科編」 ・「小学校理科教科書」 参考資料 授業の中で適宜配布する。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 与えられた課題や、授業時に生じた疑問について、自ら調べたり、考えたりしたことを授業の中で語ることによって、主体的に学ぶことを体得するようになる。模擬授業に向けた学習指導案の作成準備や教材研究（週30分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等理科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 石井 鈴一 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-10 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 初等理科教育の指導法の体得 本授業では、学習指導要領に示された理科の目標と内容、理科の学習論や問題解決のプロセス等の理解を図る。さらに、具体的指導場面を想定して、学習指導案を作成し模擬授業を行い、その効果的な指導法を追究する。これらを通して、自らの問題解決の能力を高めるとともに、理科学習論に基づいて、授業設計を行う方法を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 教科の本質を踏まえた科学的な問題解決の能力を身に付させるための学習指導の在り方など、講義内容についてディスカッションしたり発表したりして、自分自身の考えを深め、学習指導案を作成し模擬授業を行う。また、教科書の実験を体験し、安全な実験方法や教材についての理解を図る。これらの活動を通して、初等理科教育についての知識や技能、指導法を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業後に実施する「授業のふりかえり」の記述及び授業への参加態度(20%)、筆記試験(50%)、学習指導案等の課題レポートにもとづく評価(30%)等を総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>ICTを活用した指導法を習得するため、毎回PCを使用する。</p> <p>第01回 理科教育の役割と目標を知る。〈講義・討議〉</p> <p>第02回 学習指導要領における理科の目標と内容を知る。〈講義・討議〉</p> <p>第03回 理科の問題解決の学習過程と各学年で育てたい能力と評価を理解する。〈講義・討議〉</p> <p>第04回 理科の学習理論と指導法について学ぶ。〈講義・討議〉</p> <p>第05回 理科授業におけるICTの活用とプログラミング教育について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉</p> <p>第06回 A区分「物質・エネルギー」各学年の目標と内容、指導上の留意点について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉</p> <p>第07回 B区分「生命・地球」各学年の目標と内容、指導上の留意点について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉</p> <p>第08回 理科学習指導案の形式・内容と作成の仕方と留意点を理解した上で、単元を設定して学習指導案を作成する〈独自学習・個別指導〉</p> <p>第09回 模擬授業のための予備実験、教材研究を進める。〈独自学習・個別指導〉</p> <p>第10回 作成した学習指導案をグループで検討して修正する。〈グループ学習・討議〉</p> <p>第11回 作成した指導案による模擬授業Ⅰを実施、ふりかえりを通して、主体的・対話的な理科授業の在り方及び理科の授業評価について学ぶ。〈実習・討議〉</p> <p>第12回 作成した指導案による模擬授業Ⅱを実施、ふりかえりを通して、主体的・対話的な理科授業の在り方及び理科の授業評価について学ぶ。〈実習・討議〉</p> <p>第13回 理科施設の整備、実験器具と薬品の安全な取扱い方について学ぶ。〈講義・実習〉</p> <p>第14回 主体的・対話的で深い学びを目指す授業改善の視点を学ぶとともに、筆記試験を行う。〈講義・試験〉</p> <p>第15回 まとめ、授業での疑問点、質問の多かった事項の解説〈講義・討議〉</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | テキスト ・「小学校学習指導要領」 ・「小学校指導要領解説理科編」 ・「小学校理科教科書」 参考資料 授業の中で適宜配布する。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 与えられた課題や、授業時に生じた疑問について、自ら調べたり、考えたりしたことを授業の中で語ることによって、主体的に学ぶことを体得するようになる。模擬授業に向けた学習指導案の作成準備や教材研究（週30分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等生活科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-05 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 生活科の指導方法を理解し、生活科の学習指導案を作成し、授業設計の方法を身に付ける。また、生活科の模擬授業を行い、授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 生活科の指導方法のポイントについて具体例を交えながら学んだ上で、「探検活動」の学習指導案例を基にして学習活動を体験しながら指導方法の実際について理解する。ここでの学びを活用し、グループで協働しながら「おもちゃ作り活動」の教材研究・単元構想・本時の授業設計を行い、学習指導案を作成する。そして、模擬授業を行って授業改善について検討する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の事後学習【授業の振り返り】と授業への参加態度(30%)、学習指導案と模擬授業(30%)、小論文(40%)等から総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 本授業の概要を知る。生活科の特質について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第02回 生活科における主体的な活動を促す指導方法のポイントについて、幼児期の教育を参考にし、具体例を交えながら学ぶ。＜講義＞</p> <p>第03回 「探検活動」の学習指導案例を基にして、単元構想について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第04回 「探検活動」の学習活動体験①／思いや願いを持ち、計画を立てる活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第05回 「探検活動」の学習活動体験②／体験活動を行い、振り返り表現する活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第06回 「探検活動」の学習活動体験③／伝え合い、交流し、次の計画を立てる活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第07回 「おもちゃ作り活動」を例にして、教材研究の方法について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第08回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(予備製作、教材選び)を行う。＜演習・討議＞</p> <p>第09回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(活動展開、環境構成)を行う。＜演習・討議＞</p> <p>第10回 「おもちゃ作り活動」の単元構想(学習指導案作成①)を行う。＜グループワーク＞</p> <p>第11回 「おもちゃ作り活動」の本時の授業設計(学習指導案作成②)を行う。＜グループワーク＞</p> <p>第12回 ユニバーサルデザインによる授業のポイントについて学び、「おもちゃ作り活動」の学習指導案の検討、模擬授業の準備を行う。＜講義・グループワーク＞</p> <p>第13回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善①／模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を通して授業改善について検討する。＜グループワーク・討議＞</p> <p>第14回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善②／模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を通して授業改善について検討する。＜グループワーク・討議＞</p> <p>第15回 これまでの授業のまとめと振り返りをする。小論文を書く。＜講義・個別学習＞</p> | | |
| 使用教科書 | <p>・文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年度告示)解説 生活編」東洋館出版社</p> <p>・文部科学省検定済教科書「たのしい せいかつ 上 なかよし」「たのしい せいかつ 下 はっけん」</p> <p>大日本図書株式会社</p> <p>＜参考書籍＞ 文部科学省「幼稚園教育要領解説 平成30年3月」フレーベル館</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 使用教科書で毎回の授業内容に関するページを読み、疑問点をまとめておく。小学校生活科教科書の活動例を見て、「おもちゃ作り活動」のおもちゃの材料集めをし、単元構想・授業設計について考えておく。毎回の事後学習〔授業の振り返り〕をまとめる。（各回30分程度） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等生活科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-05 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 生活科の指導方法を理解し、生活科の学習指導案を作成し、授業設計の方法を身に付ける。また、生活科の模擬授業を行い、授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 生活科の指導方法のポイントについて具体例を交えながら学んだ上で、「探検活動」の学習指導案例を基にして学習活動を体験しながら指導方法の実際について理解する。ここでの学びを活用し、グループで協働しながら「おもちゃ作り活動」の教材研究・単元構想・本時の授業設計を行い、学習指導案を作成する。そして、模擬授業を行って授業改善について検討する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の事後学習【授業の振り返り】と授業への参加態度(30%)、学習指導案と模擬授業(30%)、小論文(40%)等から総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 本授業の概要を知る。生活科の特質について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第02回 生活科における主体的な活動を促す指導方法のポイントについて、幼児期の教育を参考にし、具体例を交えながら学ぶ。＜講義＞</p> <p>第03回 「探検活動」の学習指導案例を基にして、単元構想について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第04回 「探検活動」の学習活動体験①／思いや願いを持ち、計画を立てる活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第05回 「探検活動」の学習活動体験②／体験活動を行い、振り返り表現する活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第06回 「探検活動」の学習活動体験③／伝え合い、交流し、次の計画を立てる活動における指導方法の実際について学ぶ。＜演習・講義＞</p> <p>第07回 「おもちゃ作り活動」を例にして、教材研究の方法について学ぶ。＜講義＞</p> <p>第08回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(予備製作、教材選び)を行う。＜演習・討議＞</p> <p>第09回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(活動展開、環境構成)を行う。＜演習・討議＞</p> <p>第10回 「おもちゃ作り活動」の単元構想(学習指導案作成①)を行う。＜グループワーク＞</p> <p>第11回 「おもちゃ作り活動」の本時の授業設計(学習指導案作成②)を行う。＜グループワーク＞</p> <p>第12回 ユニバーサルデザインによる授業のポイントについて学び、「おもちゃ作り活動」の学習指導案の検討、模擬授業の準備を行う。＜講義・グループワーク＞</p> <p>第13回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善①／模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を通して授業改善について検討する。＜グループワーク・討議＞</p> <p>第14回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善②／模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を通して授業改善について検討する。＜グループワーク・討議＞</p> <p>第15回 これまでの授業のまとめと振り返りをする。小論文を書く。＜講義・個別学習＞</p> | | |
| 使用教科書 | <p>・文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年度告示)解説 生活編」東洋館出版社</p> <p>・文部科学省検定済教科書「たのしい せいかつ 上 なかよし」「たのしい せいかつ 下 はっけん」</p> <p>大日本図書株式会社</p> <p>＜参考書籍＞ 文部科学省「幼稚園教育要領解説 平成30年3月」フレーベル館</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 使用教科書で毎回の授業内容に関するページを読み、疑問点をまとめておく。小学校生活科教科書の活動例を見て、「おもちゃ作り活動」のおもちゃの材料集めをし、単元構想・授業設計について考えておく。毎回の事後学習〔授業の振り返り〕をまとめる。（各回30分程度） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心理学概論 I | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-01 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>心理学入門。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理学が科学的なアプローチによって探求されてきたこと理解する。 2. さまざまな領域の心理学があることを理解する。 3. 認知心理学や学習心理学領域の概要を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>心理学psychologyとは、psycho「精神、心」のology「科学、学問」である。この講義では感覚・知覚、学習、記憶、情動などの領域の基礎的な内容を取り上げ、実証的データに基づいてヒトの行動の仕組みと働きを概説する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回の授業時に課すレポート(講義の要約とコメント)と期末の試験の成績により評価する。評価の配分はおおよそ、レポート:期末の試験=1:2を想定しているが、受講者の課題達成度により若干変動することがありうる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション:心理学とは何か 第02回 生物としてのヒト 第03回 心と脳 第04回 感覚 第05回 知覚 第06回 記憶 第07回 学習(1)古典的条件づけ 第08回 学習(2)オペラント条件づけ 第09回 思考と言語 第10回 知能 第11回 情動 第12回 動機づけ 第13回 心理学の最近のトピックス:行動の科学としての心理学 第14回 試験とまとめ 第15回 心理学の基礎研究と応用 ※第13回は外部講師による授業を計画しているが、時間割配当等の都合上、日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>指定の教科書はなし。毎回プリントを配布する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>・シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマについて予習する(30分/週)。 ・授業の内容や日常の経験をもとに自ら問いをたて、調べる。授業時に関連する書籍を紹介するが、図書館などを利用して、自ら興味のある書籍を選んで読む(60分~/週)。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心理学概論Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-03 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>心理学入門。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理学が科学的なアプローチによって探求されてきたこと理解する。 2. さまざまな領域の心理学があることを理解する。 3. 社会心理学や発達心理学、臨床心理学領域の概要を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>心理学psychologyとは、psycho「精神、心」のology「科学、学問」である。この講義では社会心理学や発達心理学、臨床心理学の領域について基礎的な内容を取り上げ、心理的事象に関する実証的データに基づいて、人間の行動の特徴を概説する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>毎回の授業時に課すレポート(講義の要約とコメント)と期末の試験の成績により評価する。評価の配分はおよそ、レポート:期末の試験=1:2を想定しているが、受講者の課題達成度により若干変動することがありうる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション:社会的存在としての人間 第02回 パーソナリティ 第03回 自己認知 第04回 対人認知 第05回 社会的影響 第06回 人間関係 第07回 集団 第08回 人間の発達の特徴 第09回 子ども時代の発達 第10回 青年期の発達 第11回 ストレスと健康 第12回 心理療法 第13回 心理学の最近のトピックス:ライフサイクルと心理学 第14回 試験とまとめ 第15回 心理学の基礎研究と実社会のつながり ※第13回は外部講師による授業を計画しているが、時間割配当等の都合上、日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。</p> | | |
| 使用教科書 | 指定の教科書はなし。毎回プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <ul style="list-style-type: none"> ・シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマについて予習する(30分/週)。 ・授業の内容や日常の経験をもとに自ら問いをたて、調べる。授業時に関連する書籍を紹介するが、図書館などを利用して、自ら興味のある書籍を選んで読む(60分~/週)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心理統計学 | | |
| 授業担当者名 | 濱島 秀樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-04 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 認定心理士資格取得科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この授業では、心理統計手法の選択、計算過程や結果の解釈の仕方などを習得するため、自分自身で計算を進めながら、心理統計の考え方を身につけていく。解説や練習問題を通じ、理論を理解したうえで、各自が心理に関係する調査を行い、データを収集し、必要な統計処理を行い、結果を算出し、心理学様式のレポートを作成できるようになることが目標である。基礎から学習するが、学生各自が課題に取り組み、計算し、結果を算出することができるようになる。この授業は認定心理士資格取得のための科目である(基礎科目b領域 心理学研究法)。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 心理学における実証的研究方法の基礎知識の一つとして、心理学領域の研究法の特徴と統計学の基礎を解説し、また、演習する。自分自身で得たデータを使い、統計に関する計算手順やエクセルの操作手順を知り、受講者自らが順を追って計算し、結果が出せるようになるのと同時に、なぜそのような過程を経る必要があるのかを考えていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度と平素の課題への取り組み(30%程度)、試験やレポートなどの課題提出物(70%程度)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション(講義概要と受講上の諸注意、成績評価の方法など、また、「認定心理士」資格認定要件などの心理学に関する説明と統計学に関する説明を行う)。 第02回 データと尺度 第03回 データをまとめる(図表編) 第04回 データをまとめる(記述統計量編) 第05回 相関分析とピアソンの積率相関係数 第06回 サンプリング、確率と正規分布 第07回 データ収集および統計とレポート作成 第08回 確率の読み取りと推定 第09回 検定の基礎と分散の等質性の検定 第10回 対応のないデータについての平均値の差の検定 第11回 対応のあるデータについての平均値の差の検定 第12回 独立性の検定 第13回 無相関検定 第14回 授業全体の振り返りと試験 第15回 試験問題の解説とそのフィードバック、質疑応答 | | |
| 使用教科書 | 鈴木公啓著「やさしく学べる心理統計法入門」(増補版)(ナカニシヤ出版) 参考図書、文献等はその都度紹介する。必要に応じてプリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各回で学習した統計手法を自分の身近な心理関連の現象の分析に応用できないか考えてみる(週30分程度)。講義内容の深化学習(週30分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心理学実験演習 I | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀、金田 宗久 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 1年次前期 |
| 教員担当形態 | 複数、クラス分け | ナンバリングコード | 233-1PSY1-02 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>実験の参加体験とデータ整理、レポート作成を通して行動の科学としての心理学の特徴を理解し、その研究法の習得する。 この授業は卒業必修科目であり、認定心理士資格取得のための必須科目である(基礎科目c領域心理学実験・実習)。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>人間の適応、生存にかかわる行動の科学として、心理学の特徴は実験という方法論にある。この授業では、心理学の幅広い分野から選抜された基礎的かつ興味ある心理現象について実験的探索を試みる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>実験の参加体験を重視する科目であるため、欠席・遅刻は厳禁である。 全ての課題のレポートを提出しなければ、単位認定は困難となる(提出期日厳守)。評価は4つのレポートに基づくが、授業の参加態度も考慮する。なお、レポートの不正(他者の著作物の剽窃・盗用)が認められた場合、失格とする。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>下記の4つのテーマの実験を行う。課題1・3を金田、課題2・4を赤嶺が担当する。学生は2グループに分かれ、3週ごとに各テーマに取り組み、その都度レポートを提出する。</p> <p>課題 1: ミュラー・リヤアの錯視 課題 2: 自由再生法 課題 3: 鏡映描写 課題 4: 反応時間の測定</p> <p>授業のスケジュール 第01回 オリエンテーション(授業の概要説明など) 第02・03・04回 A班-課題1, B班-課題2 第05・06・07回 A班-課題2, B班-課題1 第08回 レポートのまとめ方など 第09・10・11回 A班-課題3, B班-課題4 第12・13・14回 A班-課題4, B班-課題3 第15回 まとめ: 心理学における実証の重要性</p> <p>※ 第15回は外部講師による授業を計画しているが、時間割等の都合上、テーマを変更することがあるかもしれない。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テーマごとに必要なプリントを配布する。参考文献等はその都度紹介する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマについて予習する(30分/週)。 授業の内容をもとに自ら問いをたて、自分で調べる。授業時に関連する書籍や論文を紹介するが、与えられたものだけでなく、図書館などを利用し、自ら興味のある文献を選んで読む(60分~1週)。 授業の進行に応じて、実験データの整理など、課すことがある(20~30分)。 課題ごとにレポートを作成する(60分~)。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心理学実験演習Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀、金田 宗久 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 1年次後期 |
| 教員担当形態 | 複数、クラス分け | ナンバリングコード | 233-1PSY1-05 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>実験の参加体験とデータ整理、レポート作成を通して行動の科学としての心理学の特徴を理解し、その研究法の習得する。 この授業は卒業必修科目であり、認定心理士資格取得のための必須科目である（基礎科目c領域心理学実験・実習）。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>人間の適応、生存にかかわる行動の科学として、心理学の特徴は実験という方法論にある。この授業では、心理学の幅広い分野から選抜された基礎的かつ興味ある心理現象について実験的探索を試みる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>実験の参加体験を重視する科目であるため、欠席・遅刻は厳禁である。 全ての課題のレポートを提出しなければ、単位認定は困難となる（提出期日厳守）。評価は4つのレポートに基づくが、授業の参加態度も考慮する。なお、レポートの不正（他者の著作物の剽窃・盗用）が認められた場合、失格とする。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>下記の4つのテーマの実験を行う。課題1・3を金田、課題2・4を赤嶺が担当する。学生は2グループに分かれ、3週ごとに各テーマに取り組み、その都度レポートを提出する。</p> <p>課題 1： 同調 課題 2： プライミング効果 課題 3： メンタルローテーション 課題 4： ストループ効果</p> <p>授業のスケジュール 第01回 オリエンテーション（授業の概要説明など） 第02・03・04回 A班-課題1, B班-課題2 第05・06・07回 A班-課題2, B班-課題1 第08回 レポートのまとめ方など 第09・10・11回 A班-課題3, B班-課題4 第12・13・14回 A班-課題4, B班-課題3 第15回 まとめ： 心理学研究の最近のトピックス</p> <p>※ 第15回は外部講師による授業を計画しているが、時間割等の都合上、テーマを変更することがあるかもしれない。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テーマごとに必要なプリントを配布する。参考文献等はその都度紹介する。</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマについて予習する（30分／週）。 授業の内容をもとに自ら問いをたて、自分で調べる。授業時に関連する書籍や論文を紹介するが、与えられたものだけでなく、図書館などを利用し、自ら興味のある文献を選んで読む（60分～／週）。 授業の進行に応じて、実験データの整理など、課すことがある（20～30分）。 課題ごとにレポートを作成する（60分～）。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの病気Ⅰ | | |
| 授業担当者名 | 中村 みほ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1HEA1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 少子高齢化の今こそ、数少ない子どもたちの健全な成育が切に望まれる。一方、病気や障害を持つ子どもの社会復帰やQOL(生活の質)の向上も重要である。将来、養護教諭など子どもの健康に関する支援、教育の中心的役割を担う学生として、子どもの健康と病気についての基本が正確に分かり、病気への対応ができるようになることが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 2年前期の「子どもの保健」を受け、子どもがよく罹る病気(common diseases)や重要な病気を取り上げる。病気の原因、症状、治療、予後(病気の経過や結果)とともに、予防法や生活上の注意点についても学習する。 なお、感染症、アレルギー疾患、免疫関連疾患(リウマチ性疾患、免疫不全など)の詳細は3年後期の「微生物学・免疫学」で取り上げる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業内容の理解度をチェックする試験(80%) ②授業への参画態度など(20%) 以上2点から総合的に評価する | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 はじめに 子どもの病気の特徴 子どもの成長発達概略 第02回 神経、精神の発達と乳幼児健診 第03回 先天異常 遺伝子、DNA、染色体について 第04回 免疫の仕組み免疫、アレルギー疾患 第05回 感染症 まず、病原体の説明 第06回 けいれんをきたす疾患 神経筋疾患 第07回 血液疾患 腫瘍性疾患 第08回 中間のテスト 第09回 胎生期の血行動態と先天性心疾患その他 第10回 新生児・周産期疾患 先天代謝疾患 第11回 内分泌疾患 腎疾患 身長体重の異常をきたす病気 第12回 腹痛をきたす疾患 消化管 肝胆道膵臓疾患循環器疾患 第13回 咳・喘鳴のある疾患 呼吸器 耳鼻咽喉科疾患 第14回 発達障害 第15回 テスト | | |
| 使用教科書 | 白木和夫・高田哲「ナースとコメディカルのための小児科学」へるす出版 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習、復習をしっかりと行い、学習内容の定着に努めてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの病気Ⅰ | | |
| 授業担当者名 | 中村 みほ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1HEA1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻、児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 少子高齢化の今こそ、数少ない子どもたちの健全な成育が切に望まれる。一方、病気や障害を持つ子どもの社会復帰やQOL(生活の質)の向上も重要である。将来、保育士や幼稚園、小中学校教諭など子どもの健康に関する支援、教育の中心的役割を担う学生として、子どもの健康と病気についての基本が正確に分かり、病気への対応ができるようになることが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 「子どもの保健」の講義を受け、子どもがよく罹る病気(common diseases)や重要な病気を取り上げる。病気の原因、症状、治療、予後(病気の経過や結果)とともに、予防法や生活上の注意点についても学習する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業内容の理解度をチェックする試験 ②授業への参画態度など 以上2点から総合的に評価する | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 はじめに 子どもの病気の特徴 子どもの成長発達概略 第02回 神経、精神の発達と乳幼児健診 第03回 先天異常 遺伝子、DNA、染色体について 第04回 免疫の仕組み免疫、アレルギー疾患 第05回 感染症 まず、病原体の説明 第06回 けいれんをきたす疾患 神経筋疾患 第07回 血液疾患 腫瘍性疾患 第08回 中間のテスト 第09回 胎生期の血行動態と先天性心疾患その他 第10回 新生児・周産期疾患 先天代謝疾患 第11回 内分泌疾患 腎疾患 身長体重の異常をきたす病気 第12回 腹痛をきたす疾患 消化管 肝胆道膵臓疾患循環器疾患 第13回 咳・喘鳴のある疾患 呼吸器 耳鼻咽喉科疾患 第14回 発達障害 第15回 テスト | | |
| 使用教科書 | 黒田ヤス弘監修 香美祥二 森健治編集 「最新育児小児病学 改定第7版」 南江堂 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習、復習をしっかりと行い、学習内容の定着に努めてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの保健 | | |
| 授業担当者名 | 中村 みほ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1HEA1-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもたちが健全な身体と人間性を獲得し社会に巣立つ上で、保健活動の果たす役割は大きい。子どもたちの健やかな成育を支援する上で、養護教諭が家庭や地域住民、医療従事者と協力して果たすべき役割は大きい。子どもの健全な「成育」過程と、この時期に起こりがちな問題や障害が分かり、それに対応できるようになることが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 子どもの発育と発達、子どもの発達にかかわる保健の意義、かかわり方などについて基本的事項を学ぶ | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業内容の理解度をチェックする試験 ②授業への参画態度 以上2点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 子どもの健康と保健の意義 第02回 子どもの身体発育と生理機能の発達 1 第03回 子どもの身体発育と生理機能の発達 2 第04回 子どもの健康状態の把握 第05回 子どもの疾病の特徴、予防と対応 67~68+ 第06回 体調不良に対する適切な対応 第07回 健康安全管理 保育、教育現場環境 第08回 中間のテスト 第09回 保育、教育現場における保健的対応 1 第10回 保育、教育現場における保健的対応 2 第11回 保育、教育現場における保健的対応 3 (発達障害の疑われる児への対応) 第12回 子どもの病気概論 1 第13回 子どもの病気概論 2 第14回 感染症対策 第15回 テスト | | |
| 使用教科書 | 大澤真木子 監修「子どもの保健～健康と安全～」へるす出版 「母子健康手帳(教材用見本)」母子保健事業団 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習、復習により、学んだことを定着させるとともに、さらに自身での学習を深めるようにしてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 学校環境衛生 | | |
| 授業担当者名 | 木全 勝彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1HPH2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校は、環境からの影響を受けやすい発達段階の児童生徒が、1日の多くの時間を集団で過ごす場であり、また学習活動を行う際には学校の環境衛生が児童生徒等の健康及び学習能率等に大きな影響を及ぼすことから、統一した学校環境衛生水準を確保するための「基準」が法制化されている。</p> <p>養護教諭として、学校における「環境衛生管理」の実際とその重要性を学ぶとともに、どうすればそういった環境が維持できるのか、また、その必要な理由とは何か、について自ら気付くことができるよう働きかける保健教育の視点を取得する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>学校保健安全法の施行に合わせて、「学校環境衛生基準」が策定、施行されている。</p> <p>この「基準」がH30年、R02年に一部改訂されるとともに、新型コロナウイルス感染症対策として文部科学省より発出された「学校における新型コロナウイルス感染症対策に関する衛生管理マニュアル(ver.1~7)～「学校の新しい生活様式」～」においても、「換気」や「消毒」等、衛生管理の重要性が謳われ、学校における学校環境衛生活動のさらなる充実が求められていることから、「基準」に基づく「環境衛生検査」や「日常点検」とはどういったものかについて実習を交えて学ぶ。</p> <p>また、環境と人間の関わりは双方向性であることから、健康を保持増進するためには心身の健康に対する環境の影響について理解するとともに、どうしたら安全で豊かな施設環境と児童生徒等の安心・安全を確保できるかを学ぶ。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①試験(60%) ②指定テーマによるレポート(20%) ③受講・授業への参加態度(20%) 以上により総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 感染症と学校における衛生管理 第02回 学校環境衛生活動の法的根拠と学校環境衛生基準 第03回 第1 教室等の環境に係る学校環境衛生基準① 第04回 教室等の環境に係る学校環境衛生基準② 第05回 第2 飲料水の水質及び施設・設備に係る学校環境衛生基準 第06回 第3 学校の清潔、ネズミ、衛生害虫等及び教室等の備品の管理に係る学校環境衛生基準 第07回 第4 水泳プールに係る学校環境衛生基準 第08回 第5 日常における環境衛生に係る学校環境衛生基準、第6 雑則、その他 第09回 学校環境衛生検査実習(室内空気環境の測定とその評価①) 第10回 学校環境衛生検査実習(室内空気環境の測定とその評価②) 第11回 学校環境衛生検査実習(照度、まぶしさ、黒板面の色彩、騒音) 第12回 学校環境衛生検査実習(水質の測定とその評価) 第13回 学校環境衛生検査実習(ATP測定とその評価、学校給食の衛生管理) 第14回 保健室のセルフメディケーション(「医薬品」に関する教育と薬品管理、薬物乱用防止教育について) 第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>(文部科学省)学校環境衛生管理マニュアル「平成30年度改訂版」(日本学校保健会) <参考書籍> 「学校環境衛生活動を生かした保健教育」(日本学校保健会) 「学校環境衛生試験法」(金原出版)2018.9</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義の範囲についてあらかじめマニュアルを読んで確認しておくこと | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 学校環境衛生 | | |
| 授業担当者名 | 木全 勝彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1HPH2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校は、環境からの影響を受けやすい発達段階の児童生徒が、1日の多くの時間を集団で過ごす場であり、また学習活動を行う際には学校の環境衛生が児童生徒等の健康及び学習能率等に大きな影響を及ぼすことから、統一した学校環境衛生水準を確保するための「基準」が法制化されている。</p> <p>養護教諭として、学校における「環境衛生管理」の実際とその重要性を学ぶとともに、どうすればそういった環境が維持できるのか、また、その必要な理由とは何か、について自ら気付くことができるよう働きかける保健教育の視点を取得する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>学校保健安全法の施行に合わせて、「学校環境衛生基準」が策定、施行されている。</p> <p>この「基準」がH30年、R02年に一部改訂されるとともに、新型コロナウイルス感染症対策として文部科学省より発出された「学校における新型コロナウイルス感染症対策に関する衛生管理マニュアル(ver.1~7)～「学校の新しい生活様式」～」においても、「換気」や「消毒」等、衛生管理の重要性が謳われ、学校における学校環境衛生活動のさらなる充実が求められていることから、「基準」に基づく「環境衛生検査」や「日常点検」とはどういったものかについて実習を交えて学ぶ。</p> <p>また、環境と人間の関わりは双方向性であることから、健康を保持増進するためには心身の健康に対する環境の影響について理解するとともに、どうしたら安全で豊かな施設環境と児童生徒等の安心・安全を確保できるかを学ぶ。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①試験(60%) ②指定テーマによるレポート(20%) ③受講・授業への参加態度(20%) 以上により総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 感染症と学校における衛生管理 第02回 学校環境衛生活動の法的根拠と学校環境衛生基準 第03回 第1 教室等の環境に係る学校環境衛生基準① 第04回 教室等の環境に係る学校環境衛生基準② 第05回 第2 飲料水の水質及び施設・設備に係る学校環境衛生基準 第06回 第3 学校の清潔、ネズミ、衛生害虫等及び教室等の備品の管理に係る学校環境衛生基準 第07回 第4 水泳プールに係る学校環境衛生基準 第08回 第5 日常における環境衛生に係る学校環境衛生基準、第6 雑則、その他 第09回 学校環境衛生検査実習(室内空気環境の測定とその評価①) 第10回 学校環境衛生検査実習(室内空気環境の測定とその評価②) 第11回 学校環境衛生検査実習(照度、まぶしさ、黒板面の色彩、騒音) 第12回 学校環境衛生検査実習(水質の測定とその評価) 第13回 学校環境衛生検査実習(ATP測定とその評価、学校給食の衛生管理) 第14回 保健室のセルフメディケーション(「医薬品」に関する教育と薬品管理、薬物乱用防止教育について) 第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>(文部科学省)学校環境衛生管理マニュアル「平成30年度改訂版」(日本学校保健会) <参考書籍> 「学校環境衛生活動を生かした保健教育」(日本学校保健会) 「学校環境衛生試験法」(金原出版)2018.9</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義の範囲についてあらかじめマニュアルを読んで確認しておくこと | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 学校保健実習 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 かをる | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1SCH2-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校保健は、保健管理と保健指導などから構成される。その中でも、児童生徒及び教職員の健康診断は、保健管理の重要な部分にあたる。養護教諭は、児童生徒、教職員の健康を守り、育てていくことを職務としており、この健康診断の実施に至る計画立案、実施していくための知識、理解、技能等について実習を通して習得することをテーマとする。また、健康診断の事前指導、事後措置、記録の管理など総合的な実習をめざす。</p> <p>教育現場では、様々な価値観やニーズをもった児童生徒や保護者がいることから、プライバシーを守り、健康意識を育む健康診断の実施が望まれる。そこで、法的根拠に基づいた健康診断を行うことができる知識と技能を身につけること、児童生徒及び教員に、事前事後の指導等ができることを目標とする。また、本授業を通して、自分の考える養護教諭観、子ども観、健康観等を培い、目の前の子どもの健康課題の発見と健康支援を図るために、学校や地域の実態に応じた指導にあたることができるようになることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、学校保健の管理の部分にあたる児童生徒及び教職員の健康診断の実施について、学校保健安全法並びに学校保健安全法施行規則、その他審議会答申等の法的根拠から学ぶ。実際の各種検査等の目的や方法、事前事後指導を中心に、理論と実習をもって習得する。また、養護教諭として、教職員に、健康診断についての指導及び健康診断の測定結果を保健指導、保健管理に活かす活動ができるようにする。そのため、学校組織の中で、担任や管理職にも根拠をもって話せる力や表現力についても実習する。養護教諭として赴任した時から、確実な計画や測定技術が求められることから、小テストや実技テストを行い、実践力をつける。また、グループ活動を通して、測定練習を行ったり、相互評価を行ったりして学びを深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 実習意欲・態度(10%)、小テスト(30%)、実技試験(30%)、試験(30%)の総合によって評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション ・授業の進め方・授業参加時の服装・小テスト・レポート・評価・班編成他 ・健康診断の目的及び種類と法的根拠</p> <p>第02回 定期健康診断の流れと全体計画(役割分担) 保健調査 健康診断実施上の留意点</p> <p>第03回 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<身長・体重>> 会場設営①</p> <p>第04回 小テスト① 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<栄養状態・脊柱及び胸郭の疾病及び異常の有無・四肢の状態>></p> <p>第05回 小テスト② 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<視力・色覚・眼の疾病及び異常の有無>> 会場設営②</p> <p>第06回 小テスト③ 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<聴力・耳鼻咽喉疾患の有無>> 会場設営③ 学校医との連携①</p> <p>第07回 小テスト④ 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<皮膚疾患の有無・結核の有無>> 会場の設営④ 学校医との連携②</p> <p>第08回 小テスト⑤ 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<心臓の疾病及び異常の有無・尿検査・腎臓疾患・寄生虫卵検査>></p> <p>第09回 小テスト⑥ 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<歯及び口腔の疾病及び異常の有無>> 健康診断票(歯・口腔)の記入</p> <p>第10回 実技試験、保護者への文書作成</p> <p>第11回 健康診断票の記入と管理、電子データの利用と管理 健康診断にかかわる文書作成と手順</p> <p>第12回 職員健康診断 就学時健康診断 臨時の健康診断 欠席者の扱い</p> <p>第13回 小テスト⑦ 健康診断の事後措置 健康相談及び保健指導の実際</p> <p>第14回 試験、特別支援学校の健康診断、不登校、配慮を必要とする児童生徒の健康診</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| | 断 第15回 学校の健康診断時に注意すべき疾病及び異常 まとめ(質疑) |
| 使用教科書 | <ul style="list-style-type: none"> ・「児童生徒等の健康診断マニュアル平成27年度改訂」日本学校保健会 ・学校保健・安全実務研究会 編著「新訂版 学校保健実務必携第5次改訂版」(第一法規) (1年次「学校保健」で使用したものでよい。) |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>「児童生徒等の健康診断マニュアル」及び日本学校保健会のホームページ「健康診断」に関する映像資料を見て、予習しておく。また、実習時間中に、確実に測定方法・技術を習得すること。</p> <p>「学校保健実務必携」(ぎょうせい)(1年次購入済み)を見て、健康診断の法的根拠を復習しておく。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 学校保健実習 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 かをる | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1SCH2-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校保健は、保健管理と保健指導などから構成される。その中でも、児童生徒及び教職員の健康診断は、保健管理の重要な部分にあたる。養護教諭は、児童生徒、教職員の健康を守り、育てていくことを職務としており、この健康診断の実施に至る計画立案、実施していくための知識、理解、技能等について実習を通して習得することをテーマとする。また、健康診断の事前指導、事後措置、記録の管理など総合的な実習をめざす。</p> <p>教育現場では、様々な価値観やニーズをもった児童生徒や保護者がいることから、プライバシーを守り、健康意識を育む健康診断の実施が望まれる。そこで、法的根拠に基づいた健康診断を行うことができる知識と技能を身につけること、児童生徒及び教員に、事前事後の指導等ができることを目標とする。また、本授業を通して、自分の考える養護教諭観、子ども観、健康観等を培い、目の前の子どもの健康課題の発見と健康支援を図るために、学校や地域の実態に応じた指導にあたることができるようになることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業は、学校保健の管理の部分にあたる児童生徒及び教職員の健康診断の実施について、学校保健安全法並びに学校保健安全法施行規則、その他審議会答申等の法的根拠から学ぶ。実際の各種検査等の目的や方法、事前事後指導を中心に、理論と実習をもって習得する。また、養護教諭として、教職員に、健康診断についての指導及び健康診断の測定結果を保健指導、保健管理に活かす活動ができるようにする。そのため、学校組織の中で、担任や管理職にも根拠をもって話せる力や表現力についても実習する。養護教諭として赴任した時から、確実な計画や測定技術が求められることから、小テストや実技テストを行い、実践力をつける。また、グループ活動を通して、測定練習を行ったり、相互評価を行ったりして学びを深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 実習意欲・態度(10%)、小テスト(30%)、実技試験(30%)、試験(30%)の総合によって評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション ・授業の進め方・授業参加時の服装・小テスト・レポート・評価・班編成他 ・健康診断の目的及び種類と法的根拠</p> <p>第02回 定期健康診断の流れと全体計画(役割分担) 保健調査 健康診断実施上の留意点</p> <p>第03回 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<身長・体重>> 会場設営①</p> <p>第04回 小テスト① 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<栄養状態・脊柱及び胸郭の疾病及び異常の有無・四肢の状態>></p> <p>第05回 小テスト② 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<視力・色覚・眼の疾病及び異常の有無>> 会場設営②</p> <p>第06回 小テスト③ 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<聴力・耳鼻咽喉疾患の有無>> 会場設営③ 学校医との連携①</p> <p>第07回 小テスト④ 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<皮膚疾患の有無・結核の有無>> 会場の設営④ 学校医との連携②</p> <p>第08回 小テスト⑤ 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<心臓の疾病及び異常の有無・尿検査・腎臓疾患・寄生虫卵検査>></p> <p>第09回 小テスト⑥ 児童生徒健康診断 方法と技術的基準 <<歯及び口腔の疾病及び異常の有無>> 健康診断票(歯・口腔)の記入</p> <p>第10回 実技試験、保護者への文書作成</p> <p>第11回 健康診断票の記入と管理、電子データの利用と管理 健康診断にかかわる文書作成と手順</p> <p>第12回 職員健康診断 就学時健康診断 臨時の健康診断 欠席者の扱い</p> <p>第13回 小テスト⑦ 健康診断の事後措置 健康相談及び保健指導の実際</p> <p>第14回 試験、特別支援学校の健康診断、不登校、配慮を必要とする児童生徒の健康診</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | 断 第15回 学校の健康診断時に注意すべき疾病及び異常 まとめ(質疑) |
| 使用教科書 | <ul style="list-style-type: none"> ・「児童生徒等の健康診断マニュアル平成27年度改訂」日本学校保健会 ・学校保健・安全実務研究会 編著「新訂版 学校保健実務必携第5次改訂版」(第一法規)(1年次「学校保健」で使用したものでよい。) |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>「児童生徒等の健康診断マニュアル」及び日本学校保健会のホームページ「健康診断」に関する映像資料を見て、予習しておく。また、実習時間中に、確実に測定方法・技術を習得すること。</p> <p>「学校保健実務必携」(ぎょうせい)(1年次購入済み)を見て、健康診断の法的根拠を復習しておく。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 学校保健演習 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 かをる | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2SCH2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校保健は、児童生徒の健康の保持増進のために重要であり、学校全体で学校保健が推進されるようにするために養護教諭の実践力とコーディネート力が求められている。「学校保健演習」科目は、「学校保健」、「学校保健実習」など既習知識を総合的に使って、創造し、実践力する力をつけるものである。</p> <p>本授業では、現代的健康課題を把握して、学校保健についての知識と具体的に指導できる技能を培う。また、体験的な学習や発表形態により、自ら考えたり、グループで話し合ったりすることで、児童生徒に伝わる表現力と実践的能力を身につけることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>「学校保健」を構成する「保健教育」と「組織活動」について、養護教諭として必要な実践的な学習を行う。「保健教育」では、特別活動(学級活動)における保健指導を演習する。各自が決めた健康課題を題材に、指導計画・教材作成、指導、評価までを体験する。また、組織活動として児童生徒保健委員会活動、学校保健委員会を取り上げる。その他、日本スポーツ振興センターについて学び、パソコンを使って申請手続き業務を体験する。保健室での総合実習などを含め、養護教諭としての実務を総合的に学習する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業参画態度(20%) ②提出物、作品(40%) ③発表・グループワーク(40%)を基に総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の目的と概要の説明) 学校保健領域と保健教育</p> <p>第02回 保健教育① 健康課題の捉え方と保健教育、保健教育の事例、5分間指導の視聴</p> <p>第03回 保健教育② 学級活動(指導案、教材・教具 他) 指導案の作成①</p> <p>第04回 保健教育③ 指導案作成②と指導計画、教材作成・指導準備</p> <p>第05回 保健教育④ 教材作成・発表準備</p> <p>第06回 保健教育⑤ 個人発表Ⅰ(相互評価)、指導案の提出</p> <p>第07回 保健教育⑥ 個人発表Ⅱ(相互評価)、指導案の提出</p> <p>第08回 保健教育⑦ 個人発表Ⅲ(相互評価)、指導案の提出、保健教育(特別活動)のまとめ</p> <p>第09回 スポーツ振興センターの業務と手続き(外部講師招聘の予定)</p> <p>第10回 児童生徒保健委員会の活動、根拠と役割 (小テスト)</p> <p>第11回 保健室の対応(対応の実際)グループ討議</p> <p>第12回 保健室での対応(総合)まとめとグループ協議</p> <p>第14回 学校保健委員会の運営、実践例から学ぶ</p> <p>第15回 養護教諭の執務、学習のまとめと振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | 采女智津江(編集)『新養護概説(第11版)』(少年写真新聞社)「養護概論」で使用したものでよい。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 現代的健康課題や教育法などを調べておくとよい。また、特別活動の学習指導要領を予習することを勧める。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 学校保健演習 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 かをる | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2SCH2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校保健は、児童生徒の健康の保持増進のために重要であり、学校全体で学校保健が推進されるようにするために養護教諭の実践力とコーディネート力が求められている。「学校保健演習」科目は、「学校保健」、「学校保健実習」など既習知識を総合的に使って、創造し、実践力する力をつけるものである。</p> <p>本授業では、現代的健康課題を把握して、学校保健についての知識と具体的に指導できる技能を培う。また、体験的な学習や発表形態により、自ら考えたり、グループで話し合ったりすることで、児童生徒に伝わる表現力と実践的能力を身につけることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>「学校保健」を構成する「保健教育」と「組織活動」について、養護教諭として必要な実践的な学習を行う。「保健教育」では、特別活動(学級活動)における保健指導を演習する。各自が決めた健康課題を題材に、指導計画・教材作成、指導、評価までを体験する。また、組織活動として児童生徒保健委員会活動、学校保健委員会を取り上げる。その他、日本スポーツ振興センターについて学び、パソコンを使って申請手続き業務を体験する。保健室での総合実習などを含め、養護教諭としての実務を総合的に学習する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業参画態度(20%) ②提出物、作品(40%) ③発表・グループワーク(40%)を基に総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の目的と概要の説明) 学校保健領域と保健教育</p> <p>第02回 保健教育① 健康課題の捉え方と保健教育、保健教育の事例、5分間指導の視聴</p> <p>第03回 保健教育② 学級活動(指導案、教材・教具 他) 指導案の作成①</p> <p>第04回 保健教育③ 指導案作成②と指導計画、教材作成・指導準備</p> <p>第05回 保健教育④ 教材作成・発表準備</p> <p>第06回 保健教育⑤ 個人発表Ⅰ(相互評価)、指導案の提出</p> <p>第07回 保健教育⑥ 個人発表Ⅱ(相互評価)、指導案の提出</p> <p>第08回 保健教育⑦ 個人発表Ⅲ(相互評価)、指導案の提出、保健教育(特別活動)のまとめ</p> <p>第09回 スポーツ振興センターの業務と手続き(外部講師招聘の予定)</p> <p>第10回 児童生徒保健委員会の活動、根拠と役割 (小テスト)</p> <p>第11回 保健室の対応(対応の実際)グループ討議</p> <p>第12回 保健室での対応(総合)まとめとグループ協議</p> <p>第14回 学校保健委員会の運営、実践例から学ぶ</p> <p>第15回 養護教諭の執務、学習のまとめと振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>采女智津江(編集)『新養護概説(第11版)』(少年写真新聞社)「養護概論」で使用したものでよい。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>現代的健康課題や教育法などを調べておくとよい。また、特別活動の学習指導要領を予習することを勧める。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 養護活動演習 | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 琴恵 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2Y0G2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 養護教諭の専門領域である「保健管理」、「保健教育」、「健康相談」、「保健室経営」、「保健組織活動」について、一年次に概論を学ぶ。その学びを基盤に養護教諭の職務と役割の理解を深め、養護活動において実践できる力を培う。具体的には、保健室の経営と運営について理解し実践できることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 養護教諭の実践が日々展開される保健室は、学校の教育活動を進めるためのセンター的な役割があり、保健室経営は学校教育目標を具体的に実現させることを目指して行われる。保健室経営が円滑に実施できるように保健室経営計画について学び、計画案を作成する。また、保健室経営目標達成のための具体的な方策のひとつである保健だよりを作成する。作成にあたり「学校・地域の実態や健康課題をどのようにつかむか」について理解し実践できる力をつける。 本演習での学びを3年次の養護実習での実践に活かす。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 提出物・発表(50%)、授業態度(20%)、レポート(30%)などで総合的に評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 養護教諭の職務と役割、学校保健活動と養護教諭 学校経営案と学校組織、校務分掌、組織の中の養護教諭</p> <p>第02回 健康実態の把握と課題① 学校保健情報とは 健康実態の把握方法</p> <p>第03回 健康実態の把握と課題② 現代的健康課題とは 健康課題を解決するための保健管理・保健教育の方法</p> <p>第04回 保健室の経営と運営① 保健室経営とは、保健室経営の構造と進め方 養護教諭の職務・役割と保健室経営 学校教育目標・学校経営方針等との関連 学校経営案と保健室経営計画</p> <p>第05回 保健室の経営と運営② 保健室経営計画立案までの流れ(計画・実践・評価)</p> <p>第06回 保健室の経営と運営③ 保健室経営計画の作成(健康課題・重点目標)</p> <p>第07回 保健室の経営と運営④ 保健室経営計画の作成(具体的方策)</p> <p>第08回 保健室の経営と運営⑤ 保健室経営計画の作成(評価)</p> <p>第09回 保健室の経営と運営⑥ 保健室経営計画の発表</p> <p>第10回 保健室経営目標達成の具体的方策① 保健だより(目的と意義 発行手順 起案書)</p> <p>第11回 保健室経営目標達成の具体的方策② 保健だよりの作成</p> <p>第12回 保健室経営目標達成の具体的方策③ 保健だよりの作成(グループでの検討)</p> <p>第13回 保健室経営目標達成の具体的方策④ 保健だよりの発表</p> <p>第14回 保健室経営目標達成の具体的方策⑤ 保健だよりの発表</p> <p>第15回 授業の振り返り、試験</p> | | |
| 使用教科書 | 「新訂版 学校保健実務必携 第4次改訂版」 采女智津江(編集)「新養護概説<第10版>」(少年写真新聞社) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 一年次に学んだ概論を復習し、授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。授業後は、授業時に生じた疑問をそのままにせず、深めたい内容とともに調べ学習をし、整理してノートにまとめる。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 養護活動演習 | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 琴恵 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2Y0G2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 養護教諭の専門領域である「保健管理」、「保健教育」、「健康相談」、「保健室経営」、「保健組織活動」について、一年次に概論を学ぶ。その学びを基盤に養護教諭の職務と役割の理解を深め、養護活動において実践できる力を培う。具体的には、保健室の経営と運営について理解し実践できることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 養護教諭の実践が日々展開される保健室は、学校の教育活動を進めるためのセンター的な役割があり、保健室経営は学校教育目標を具体的に実現させることを目指して行われる。保健室経営が円滑に実施できるように保健室経営計画について学び、計画案を作成する。また、保健室経営目標達成のための具体的な方策のひとつである保健だよりを作成する。作成にあたり「学校・地域の実態や健康課題をどのようにつかむか」について理解し実践できる力をつける。 本演習での学びを3年次の養護実習での実践に活かす。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 提出物・発表(50%)、授業態度(20%)、レポート(30%)などで総合的に評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 養護教諭の職務と役割、学校保健活動と養護教諭 学校経営案と学校組織、校務分掌、組織の中の養護教諭</p> <p>第02回 健康実態の把握と課題① 学校保健情報とは 健康実態の把握方法</p> <p>第03回 健康実態の把握と課題② 現代的健康課題とは 健康課題を解決するための保健管理・保健教育の方法</p> <p>第04回 保健室の経営と運営① 保健室経営とは、保健室経営の構造と進め方 養護教諭の職務・役割と保健室経営 学校教育目標・学校経営方針等との関連 学校経営案と保健室経営計画</p> <p>第05回 保健室の経営と運営② 保健室経営計画立案までの流れ(計画・実践・評価)</p> <p>第06回 保健室の経営と運営③ 保健室経営計画の作成(健康課題・重点目標)</p> <p>第07回 保健室の経営と運営④ 保健室経営計画の作成(具体的方策)</p> <p>第08回 保健室の経営と運営⑤ 保健室経営計画の作成(評価)</p> <p>第09回 保健室の経営と運営⑥ 保健室経営計画の発表</p> <p>第10回 保健室経営目標達成の具体的方策① 保健だより(目的と意義 発行手順 起案書)</p> <p>第11回 保健室経営目標達成の具体的方策② 保健だよりの作成</p> <p>第12回 保健室経営目標達成の具体的方策③ 保健だよりの作成(グループでの検討)</p> <p>第13回 保健室経営目標達成の具体的方策④ 保健だよりの発表</p> <p>第14回 保健室経営目標達成の具体的方策⑤ 保健だよりの発表</p> <p>第15回 授業の振り返り、試験</p> | | |
| 使用教科書 | 「新訂版 学校保健実務必携 第4次改訂版」 采女智津江(編集)「新養護概説<第10版>」(少年写真新聞社) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 一年次に学んだ概論を復習し、授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。授業後は、授業時に生じた疑問をそのままにせず、深めたい内容とともに調べ学習をし、整理してノートにまとめる。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 健康相談の理論と方法 | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1HC01-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>近年、社会環境の急激な変化により、子どもの抱える課題は複雑化・多様化している。子どもをとりまく社会や家庭環境の変化に伴い、生活習慣の乱れ・いじめ・不登校・児童虐待・心身症など、子どもの抱える心身の健康課題は深刻化し、養護教諭の役割はますます重要となってきた。養護教諭が行う健康相談は、子どもの発達段階や心身医学等の基礎理論を理解した上で、職務の特性や保健室の機能を生かして行う必要がある。本講義ではこれまでに学修した法規や基礎理論を健康相談と結びつけて考察し、健康相談を行うために必要な知識・技能を身につけることを目標とする。</p> <p>具体的な到達目標は以下の3つとする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康相談に関する法規や基礎理論等を理解する 2. 養護教諭の職務の特性や保健室の機能を生かした健康相談について理解する 3. 健康相談に必要な知識・技能を身につける | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業の前半は、これまでに学習した子どもの成長発達・心身医学等の基礎理論と健康相談を結びつけて理解を深める。具体的には、関係法規・子どもの心身の発達・心身医学・カウンセリング理論・タッチング理論等を健康相談に生かす方法について考察していく。授業毎に小テストを行い、必要な知識を習得しているか確認しながら進めていく。</p> <p>授業の後半は、基礎理論を生かした健康相談の基本的な対応について学習する。具体的には、腹痛・頭痛等の訴えで来室した児童生徒への対応から、養護教諭の職務の特質や保健室の機能を生かした健康相談について考察していく。さらに、健康相談における学内外の連携や組織活動についても学びを深める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業前半で実施する小テスト4回(40%)、学習ノート・課題等の提出物(60%)で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業の目的・概要等)</p> <p>第02回 健康相談の法的根拠および関連法規</p> <p>第03回 養護教諭の職務の特質・保健室の機能を生かした健康相談</p> <p>第04回 健康相談に生かす諸理論①発達段階別身体健康問題の特徴と理解</p> <p>第05回 健康相談に生かす諸理論②発達段階別心身健康問題の特徴と理解</p> <p>第06回 健康相談に生かす諸理論③心身医学の基礎知識と理解</p> <p>第07回 健康相談に生かす諸理論④カウンセリングの技法の理解(ペアワーク)</p> <p>第08回 健康相談に生かす諸理論⑤カウンセリングの技法の実際(ペアワーク)</p> <p>第09回 健康相談に生かす諸理論⑥初期対応・タッチングの技法の理解(ペアワーク)</p> <p>第10回 健康相談に生かす諸理論⑥初期対応・タッチングの技法の実際(ペアワーク)</p> <p>第11回 健康相談の実際①基本的対応(グループワーク)</p> <p>第12回 健康相談の実際②腹痛・頭痛の対応(グループワーク)</p> <p>第13回 健康相談の実際③その他の不定愁訴への対応(グループワーク)</p> <p>第14回 健康相談の進め方と支援体制づくり(外部講師)</p> <p>第15回 授業の振り返り、まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>使用教科書は、授業時に説明する。</p> <p>参考図書：大谷尚子・鈴木美智子・森田光子編「養護教諭の行う健康相談」(東山書房)</p> <p>文部科学省「教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引」(日本学校保健会)</p> <p>文部科学省「現代的健康課題を抱える子供たちへの支援―養護教諭の役割を中心として―」</p> <p>三木とみ子・徳山美智子編「新訂 養護教諭が行う健康相談・健康相談活動の理論と実践」(ぎょうせい)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業の前半(第03~06回)は、前回の授業内容に関する小テストを実施するため、各自で復習をしておく(週90分)。 授業の後半(第07~14回)は、テキストや事前に配布された資料等を読み、用語等を調べるなどして予習をしておく(週30分)。 授業内容は、授業内に配布される学習ノートにまとめ、提出する(週60分)。 |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 精神保健 | | |
| 授業担当者名 | 外ノ池 隆史 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1MEH1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>養護教諭に必要とされる精神医学・メンタルヘルスの基本について理解し説明できる。 児童・生徒のメンタルヘルスについて理解し説明できる。 児童・生徒、家族の抱える精神的問題について理解し適切な対応ができる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 精神医学・メンタルヘルスの基本的な問題について講義する。担当者の自験例を紹介しながら、理解を深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>次の2点を総合して評価する</p> <p>①試験 80%</p> <p>②授業中に行う課題・小テストなど 20%</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 総論 精神保健・メンタルヘルスについて</p> <p>第02回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 現病歴・生育歴・病前性格</p> <p>第03回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 既往歴・家族構成</p> <p>第04回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 統合失調症①</p> <p>第05回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 統合失調症②</p> <p>第06回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 うつ病</p> <p>第07回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 双極性障害</p> <p>第08回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 PTSD・適応障害</p> <p>第09回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 身体症状症・自傷行為</p> <p>第10回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 パーソナリティ障害</p> <p>第11回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 てんかん</p> <p>第12回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 カウンセリング①</p> <p>第13回 精神疾患、精神保健について症例をもとに理解する。 カウンセリング②</p> <p>第14回 試験とまとめ</p> <p>第15回 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「精神医学 (PT・OTビジュアルテキスト専門基礎) (羊土社)</p> <p>「養護教諭の精神保健術」(北大路書房)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>教科書や関連書籍・文献・インターネット等で関係する問題について理解を深める。</p> <p>予習: 60分 復習: 30分</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育心理 | | |
| 授業担当者名 | 中島 卓裕 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1PSY1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育心理学は、発達心理学や学校心理学、臨床心理学、学習心理学などに関連した学問である。教える-学ぶという両者の立場から、学校における授業及び指導・学習に関する基礎的知識を習得し、問題解決能力など教育実践に生かすための専門知識を獲得することを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力、判断力、創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 学校における学習、適応を中心に、教育心理学の基礎知識を学ぶ。子どもの発達、学習のためのメカニズムの理解、集団および個別の理解を通して、子どもがどのように学習していくのか、その過程でどのような問題が起こり得るのか、問題を解決するにはどのような援助が必要かなどについての基礎的知識を学習する。知識の定着を確認するために、毎回小レポートの提出を求める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度・小レポート：40% 最終の試験：60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション 教育心理学とは 評価の目的と方法 第02回 発達段階 第03回 認知・社会性の発達の過程 第04回 記憶のしくみ 第05回 学習のしくみ 第06回 動機づけ―やる気が起こるしくみ 第07回 知能とその測定 第08回 パーソナリティと教育 第09回 学習指導の心理学 第10回 学級集団、教師の期待や態度 第11回 学校不応とカウンセリング 第12回 発達障害の理解と支援 第13回 性に関する健康の理解と支援 第14回 試験とまとめ 第15回 試験の振り返り、教師の成長：パーソナリティの理解、バーンアウト予防 | | |
| 使用教科書 | 石井正子・中村徳子編 2019 「教職に生かす教育心理学」(みらい) 教科書をもとに、適宜、資料を配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 扱った内容をよりよく理解するために積極的な参加をしていただきたい。 予習：次回の授業内容について、事前に調べておくこと(30分) 復習：その日に学んだ内容について振り返り、関連する事項や授業内で提示した参考文献や引用文献を自分で調べ、理解すること(60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生涯発達心理学 I | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1PSY1-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>受胎から死に至るまでの生体の心身の形態や機能の成長・変化の過程を発達という。発達には、遺伝的・生得的に保有される因子と、環境因子が関わっている。つまり環境と相互的に関わりながら多様な側面について発達していくのである。特に、人間関係という環境の中で育まれる社会的存在としての生涯発達を考えていく。また、発達障害といわれる定型発達(一般的な発達)とは異なる発達過程もある。生涯発達の知識に基づきながら発達過程で生じる問題や発達障害等の理解もすすめ、子どもを多面的にみることのできるようになることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>生涯発達心理学の観点から、各発達段階で人はどのように発達していくのかについて知識を習得できるように授業すすめる。また、発達過程において、どのような問題や障害が生じるのか理解し、その対応を考える。特に、幼児や児童への教育やケアをしていく職業で役に立つ発達の知識を習得し、現場で子どもや親への支援をするために必要な基礎力を養う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業の中での小テスト、リアクションペーパーの内容、授業態度(30%)と試験(70%)で総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション：生涯発達心理学とは何か 第02回 発達するとはどういうことか 第03回 親子の関係の発達 第04回 アタッチメントの発達 第05回 傷ついた子どもの回復とは 第06回 他者の心の理解の発達 第07回 友達関係の発達 第08回 社会性の発達 第09回 ここまでのまとめ 第10回 青年期の発達の变化とアイデンティティの発達 第11回 仲間関係・恋愛関係の発達 第12回 働くことによる発達 第13回 人生を振り返る 第14回 老いるとはどのようなことか 第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>毎回配布資料によって授業をすすめる。 参考図書は随時紹介する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習：授業内で提示した課題を行う。関連事象について、ネットで調べるなどする。 復習：授業で習った内容を復習すると同時に、授業内で紹介した本などを読む。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 看護学Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2NUR1-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>養護教諭として児童生徒の健康管理を実践できる力を身につけることをテーマとする。 児童生徒の発育発達段階の理解、看護に関する基礎的・基本的知識をもとに、養護教諭として健康管理を実践できる力を身につけることを目標とする。慢性疾患もしくは健康課題をもつ児童生徒の発育発達および学習活動を保障するために、養護教諭が実施する疾病管理を実践できる力を身につけることを目標とする。また、健康管理に必要な保護者および関係職種・関係機関との連携の必要性について理解する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>小児慢性疾患や現代的健康課題をもつ子どもの教育の現状と教育面の配慮や自己管理支援について学習する。 代表的な慢性疾患および現代的健康課題をとりあげて、それぞれについて、①基本的知識②学校生活上の留意点について学習する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への取り組み姿勢(20%) 小テストおよび事例検討レポート(20%) 最終の試験(60%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 子どもの慢性疾患 第02回 慢性疾患の子どもの状況と教育の意義 慢性疾患の子どもの学校生活 第03回 慢性疾患の子どもへの自己管理支援 第04回 心臓疾患の子どもの学校生活 腎疾患の子どもの学校生活 第05回 アレルギー疾患のこどもの学校生活 第06回 糖尿病の子どもの学校生活 学校生活管理指導表の活用 第07回 国際生活機能分類(ICF) 小テストとまとめ 第08回 医療的ケアを必要とする子どもの学校生活 第09回 小児がんの子どもの学校生活① 第10回 小児がんの子どもの学校生活② 血液疾患の子どもの学校生活 第11回 膠原病の子どもの学校生活、てんかんの子どもの学校生活 第12回 頭痛に悩む子どもの学校生活 起立性調節障害の子どもの学校生活 第13回 思春期やせ症・パニック障害などがある子どもの学校生活 第14回 家庭環境に課題がある子どもの学校生活 第15回 最終の試験 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>満留昭久編；「学校の先生にも知ってほしい慢性疾患の子どもの学校生活」(慶應義塾大学出版会) 内海裕美監著；「園・学校でみられる子どもの病気百科」(少年写真新聞社)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>既習科目と関連づけて学習し、授業計画に記した次回の授業範囲を予習すること(週60分)。 また、授業の中で紹介する事例や参考書物等を読み、さらに実践的・発展的な学習をすること(週60分)。 常に子どもの健康に関する話題やニュースなどに関心を持って学習すること。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 看護学実習 | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子、藤井 佳代子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 231-1NUR2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>養護教諭は看護の知識を有する専門的役割を担うため、基礎となる看護の実践力を身につける</p> <ul style="list-style-type: none"> ・既習の知識を統合し、基本的な看護技術を身につける ・基本的な看護技術を活用する方法について考える ・養護教諭として根拠を基に看護技術を実践できる力を身につける | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>担当項目ごとにグループで資料を作成し、講義を行う。その後演習を行い、知識と実践が統合することを旨とする。授業の内容は、感染予防や生命徴候を観察するための知識・技術、養護教諭として必要な日常生活援助技術および診療の補助技術を中心に学習する。主体的に繰り返し技術練習を行うことで、実践能力を身につける。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参加状況(20%)、②レポート:授業資料など(40%)、③実技試験(40%) 以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、看護とは、看護技術とは、コミュニケーションについて 第02回 感染予防の技術(スタンダードプリコーション) 第03回 生命徴候の観察(呼吸・脈拍・体温・意識 記録) 第04回 感染予防の技術実技試験 第05回 感染予防の技術実技試験の振り返り 生命徴候の観察(血圧 記録) 第06回 安全・安楽と生活環境調整 第07回 よい姿勢と安楽な体位(体位変換) 第08回 活動・移動(車椅子移動・松葉杖移動) 第09回 食事援助・水分管理技術 感染予防の技術(吐物の処理・スタンダードプリコーション) 第10回 排泄援助技術 衣服の着脱援助 第11回 清潔・口腔ケア・整容援助 第12回 生命徴候の観察 実技試験 第13回 生命徴候の観察 実技試験振り返り 診察の補助技術(創傷処置・包帯法) 第14回 診察の補助技術(温冷罨法・与薬) 第15回 感染予防の技術(滅菌法・消毒法)</p> | | |
| 使用教科書 | <p>藤井寿美子編「養護教諭のための看護学 四訂版」(大修館出版) 角濱春美・梶谷佳子編「看護実践のための根拠がわかる基礎看護技術 第3版」(メヂカルフレンド社)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>グループで十分検討し、講義・デモンストレーションができるように準備をする。担当した授業(講義・演習)の振り返りを行う。 技術の前提となる知識に関して、事前学習をして臨む。各自で繰り返し練習をし、技術を習得する。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 看護学実習 | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子、藤井 佳代子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 231-1NUR2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>養護教諭は看護の知識を有する専門的役割を担うため、基礎となる看護の実践力を身につける</p> <ul style="list-style-type: none"> ・既習の知識を統合し、基本的な看護技術を身につける ・基本的な看護技術を活用する方法について考える ・養護教諭として根拠を基に看護技術を実践できる力を身につける | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>担当項目ごとにグループで資料を作成し、講義を行う。その後演習を行い、知識と実践が統合することを旨とする。授業の内容は、感染予防や生命徴候を観察するための知識・技術、養護教諭として必要な日常生活援助技術および診療の補助技術を中心に学習する。主体的に繰り返し技術練習を行うことで、実践能力を身につける。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参加状況（20%）、②レポート：授業資料など（40%）、③実技試験（40%） 以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 ガイダンス、看護とは、看護技術とは、コミュニケーションについて 第02回 感染予防の技術（スタンダードプリコーション） 第03回 生命徴候の観察（呼吸・脈拍・体温・意識 記録） 第04回 感染予防の技術実技試験 第05回 感染予防の技術実技試験の振り返り 生命徴候の観察（血圧 記録） 第06回 安全・安楽と生活環境調整 第07回 よい姿勢と安楽な体位（体位変換） 第08回 活動・移動（車椅子移動・松葉杖移動） 第09回 食事援助・水分管理技術 感染予防の技術（吐物の処理・スタンダードプリコーション） 第10回 排泄援助技術 衣服の着脱援助 第11回 清潔・口腔ケア・整容援助 第12回 生命徴候の観察 実技試験 第13回 生命徴候の観察 実技試験振り返り 診察の補助技術（創傷処置・包帯法） 第14回 診察の補助技術（温冷罨法・与薬） 第15回 感染予防の技術（滅菌法・消毒法）</p> | | |
| 使用教科書 | <p>藤井寿美子編「養護教諭のための看護学 四訂版」（大修館出版） 角濱春美・梶谷佳子編「看護実践のための根拠がわかる基礎看護技術 第3版」（メヂカルフレンド社）</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>グループで十分検討し、講義・デモンストレーションができるように準備をする。担当した授業（講義・演習）の振り返りを行う。 技術の前提となる知識に関して、事前学習をして臨む。各自で繰り返し練習をし、技術を習得する。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 救急処置 | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 琴恵、藤井 佳代子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 231-1NUR2-04 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校現場における救急処置は、身体不調の訴えや心の健康問題をはじめ、授業や部活動におけるけが、事故、感染症の流行、学校給食の衛生、その他学校管理下におけるすべてを対象としている。また、事後措置が予防教育、安全教育、保健教育等へと発展していくことから、専門的知識と技術を身につけた養護教諭に期待されるところが大きい。養護教諭の多くは、救急処置に際して一人で判断・行動しなければならない。児童生徒が健康で安全な生活を送ることができるための基礎的知識・技術を獲得し、それをもとに判断・行動できる能力、指導できる教育力を養うことを到達目標とし、学校現場における養護教諭が行う救急処置をテーマとする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では、グループによる課題学習と実習の形態を基本とする。知識や技術だけでなく実際の事例をもとに判断・行動・指導方法をロールプレイ等で体験しながら学ぶ。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業態度(20%)、課題発表・レポート(30%)、実技試験(25%)、試験(25%)で総合的に評価を行う。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 学校における救急処置活動 救急処置体制、組織づくりの実際 救急車の要請と対応、心肺蘇生法とAED 第02回 フィジカルアセスメントとは 養護教諭にとってのフィジカルアセスメント 養護教諭の行うフィジカルアセスメントの基本技術(問診、視診、バイタルサイン) 第03回 三角巾法、包帯法 第04回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応① 頭部打撲、眼部打撲 第05回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応② 胸部打撲、腹部打撲 第06回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応③ 四肢打撲・骨折、関節捻挫、突き指 第07回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応④ 歯牙損傷(打撲、破切、脱臼)、鼻出血 第08回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応⑤ 皮膚疾患、虫刺され、火傷 第09回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応⑥ けいれん、熱中症 第10回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応⑦ 頭痛、発熱、咽頭痛 第11回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応⑧ 腹痛、虫垂炎 第12回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応⑨ ぜんそく 第13回 アナフィラキシーショック、エピペンの使い方 (外部講師) 第14回 実技試験 第15回 試験・まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「ここがポイント 学校救急処置」新版(農文協) 学校保健・安全実務研究会 編著 「新訂版学校保健実務必携 《第4次改訂版》」 (第一法規) 采女智津江 新養護概説<第10版>(少年写真新聞社)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>今までの学びを復習し、次回の授業の予習を必ず行う。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 救急処置 | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 琴恵、藤井 佳代子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 231-1NUR2-04 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校現場における救急処置は、身体不調の訴えや心の健康問題をはじめ、授業や部活動におけるけが、事故、感染症の流行、学校給食の衛生、その他学校管理下におけるすべてを対象としている。また、事後措置が予防教育、安全教育、保健教育等へと発展していくことから、専門的知識と技術を身につけた養護教諭に期待されるところが大きい。養護教諭の多くは、救急処置に際して一人で判断・行動しなければならない。児童生徒が健康で安全な生活を送ることができるための基礎的知識・技術を獲得し、それをもとに判断・行動できる能力、指導できる教育力を養うことを到達目標とし、学校現場における養護教諭が行う救急処置をテーマとする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では、グループによる課題学習と実習の形態を基本とする。知識や技術だけでなく実際の事例をもとに判断・行動・指導方法をロールプレイ等で体験しながら学ぶ。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業態度(20%)、課題発表・レポート(30%)、実技試験(25%)、試験(25%)で総合的に評価を行う。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 学校における救急処置活動 救急処置体制、組織づくりの実際 救急車の要請と対応、心肺蘇生法とAED</p> <p>第02回 フィジカルアセスメントとは 養護教諭にとってのフィジカルアセスメント 養護教諭の行うフィジカルアセスメントの基本技術(問診、視診、バイタルサイン)</p> <p>第03回 三角巾法、包帯法</p> <p>第04回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応① 頭部打撲、眼部打撲</p> <p>第05回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応② 胸部打撲、腹部打撲</p> <p>第06回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応③ 四肢打撲・骨折、関節捻挫、突き指</p> <p>第07回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応④ 歯牙損傷(打撲、破切、脱臼)、鼻出血</p> <p>第08回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応⑤ 皮膚疾患、虫刺され、火傷</p> <p>第09回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応⑥ けいれん、熱中症</p> <p>第10回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応⑦ 頭痛、発熱、咽頭痛</p> <p>第11回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応⑧ 腹痛、虫垂炎</p> <p>第12回 学校現場で遭遇する機会が多い傷病別対応⑨ ぜんそく</p> <p>第13回 アナフィラキシーショック、エピペンの使い方 (外部講師)</p> <p>第14回 実技試験</p> <p>第15回 試験・まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「ここがポイント 学校救急処置」新版(農文協) 学校保健・安全実務研究会 編著 「新訂版学校保健実務必携 《第4次改訂版》」 (第一法規) 采女智津江 新養護概説<第10版>(少年写真新聞社)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>今までの学びを復習し、次回の授業の予習を必ず行う。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 臨床実習指導 | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子、藤井 佳代子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前・後期 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 231-2NUR2-05 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>臨床実習に臨むための知識・技術を習得し、実習で学ぶ内容や目標を明確にする。そのために、保健医療施設の概要を知り、機能・役割について理解を深め、養護教諭として活用できる支援について考察できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・臨床実習を行う意義と目的を理解し、目標を明確にする ・保健医療施設と学校の連携について理解する ・臨床実習に必要なマナーや行動を身につける ・臨床実習のカンファレンスを想定しグループワークを進めることができる ・臨床実習報告会を通して臨床実習での学びを深め、養護教諭として活用できる支援について考察できる | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 臨床実習を円滑に行うために必要な知識・技術・態度を身につけていく。 臨床実習後は報告会を通してさらに学びを深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の参加状況(20%)、レポート(30%)、課題への取り組み(50%)から総合的に判断する。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の概要、確認事項)</p> <p>第02回 養護教諭と連携可能な地域保健・医療施設</p> <p>第03回 医療安全・個人情報保護</p> <p>第04回 養護教諭と連携可能な地域保健・医療施設(発表)</p> <p>第05回 病院の機能と組織、医療従事者の役割とチーム医療、今日の医療(外部講師)</p> <p>第06回 実習目標の書き方、実習病院の発表</p> <p>第07回 後期授業の進め方 人の捉え方 ICFについて</p> <p>第08回 写真撮影</p> <p>第09回 臨床実習の心得</p> <p>第10回 カンファレンスについて</p> <p>第11回 健康障害をもつ子どもの理解と連携①</p> <p>第12回 健康障害をもつ子どもの理解と連携②</p> <p>第13回 事前オリエンテーション①</p> <p>第14回 事前オリエンテーション②</p> <p>第15回 事前オリエンテーション③</p> <p>第16回 臨床実習報告会</p> | | |
| 使用教科書 | 臨床実習実施要項：名古屋学芸大学 そのほか配布資料 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自分に必要な予防接種を計画的に実施すること。グループワークに必要な事前学習に取り組むこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 臨床実習 | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子、藤井 佳代子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期(集中) |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 231-3NUR3-06 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学内で習得した知識・技術をもとに病院で見学(観察)あるいは実施し、養護教諭として必要な能力を養う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・養護教諭に必要な医療・看護に関する知識・技術を習得する ・診断および治療の過程、看護ケアの実際について主体的に学ぶ ・チーム医療について学び、病院や地域の保健医療施設と学校との連携について考える ・健康課題をもつ児童・生徒の発育発達および学習活動を保障する支援のあり方について考える | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>原則として病院で2週間の臨床実習を実施する。 学生は、実習前に実習先を事前訪問し、オリエンテーションを受けた後、各施設の実習計画に基づき実習を行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>実習施設の責任者が行った評価(50%)、実習記録および担当者が課したレポート等(50%) 以上2点から総合的に評価する。 再評価は実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>1. 病院での実習 2. 実習内容 病院の役割・機能を理解し、対象の健康課題に応じた医療活動の実際を学ぶ。 (1) 健康障害(課題)がある人の心身の状態を理解する (2) 健康障害(課題)の発見、診断、治療の過程を理解する (3) 観察や体験を通して、看護の役割と諸活動を理解する (4) 医療機関の役割と機能を理解する 3. 実習方法 ・各病院が立案した実習計画に則り、学生は日々の実習目標・計画を立て、毎朝実習指導者に提示する。 指導者の指導のもとで実習を行う。観察・実施・臨床講義を通して学習する。実習終了後、実習での 学びを毎日記録し、指導者に提出し、助言を受ける。 ・実習期間中の指導:実習施設の指導者が担当する。教員は巡回指導を行う。 ・事後指導:臨床実習報告会、実習記録・レポート等</p> | | |
| 使用教科書 | 臨床実習実施要項:名古屋学芸大学 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | オリエンテーションおよび実習実施要項に示された学習内容について、学習をしておくこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健科教育法 I | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HEE2-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 養護教諭は、授業を通して児童生徒の健康づくりを指導できる力量が求められている。本講義では、指導案作成から模擬授業までを通して、授業づくりにおける知識や考え方や実践力を培うことを到達目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | この授業では、養護教諭が教科保健を担当する理由や、養護実習を充実したものにするための準備として、保健科の教育内容及び指導法、指導案作成(細案)などの能力を身に付ける。小学校(体育科保健領域)の授業案を作成し、発表し、評価するといった一連の流れを学習し、後のⅡ～Ⅳの学習へとつなげる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(20%)、課題レポート及び試験(30%)、グループワーク(20%)、模擬授業のプレゼンテーション(30%)により総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 現代社会における保健科教育への期待</p> <p>第02回 学習指導要領と保健科教育</p> <p>第03回 学習指導要領と保健科教育</p> <p>第04回 模擬授業をやってみよう ー教科書を活用した授業プランー</p> <p>第05回 模擬授業をやってみよう ー指導案作成と授業づくりの工夫ー</p> <p>第06回 模擬授業をやってみよう ー評価を工夫しようー</p> <p>第07回～第10回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議①～④</p> <p>第11回～第14回 模擬授業の実践及び講評①～④</p> <p>第15回 まとめと試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説 体育編」</p> <p>小学校教科書「新しいほけん 3・4年」「新しい保健 5・6年」(東京書籍)</p> <p>小学校教科書「たのしいほけん 3・4年」「たのしい保健 5・6年」(大日本図書)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 小学校体育(保健領域)の学習指導案、教材等を作成する。なお、自分の担当以外の内容についても理解するために、予め学習指導要領の解説および教科書をよく読んで予習しておくこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健科教育法 I | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HEE2-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>養護教諭は、授業を通して児童生徒の健康づくりを指導できる力量が求められている。本講義では、指導案作成から模擬授業までを通して、授業づくりにおける知識や考え方や実践力を培うことを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業では、養護教諭が教科保健を担当する理由や、養護実習を充実したものにするための準備として、保健科の教育内容及び指導法、指導案作成(細案)などの能力を身に付ける。小学校(体育科保健領域)の授業案を作成し、発表し、評価するといった一連の流れを学習し、後のⅡ～Ⅳの学習へとつなげる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業態度(20%)、課題レポート及び試験(30%)、グループワーク(20%)、模擬授業のプレゼンテーション(30%)により総合評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 現代社会における保健科教育への期待 第02回 学習指導要領と保健科教育 第03回 学習指導要領と保健科教育 第04回 模擬授業をやってみよう ー教科書を活用した授業プランー 第05回 模擬授業をやってみよう ー指導案作成と授業づくりの工夫ー 第06回 模擬授業をやってみよう ー評価を工夫しようー 第07回～第10回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議①～④ 第11回～第14回 模擬授業の実践及び講評①～④ 第15回 まとめと試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説 体育編」 小学校教科書「新しいほけん 3・4年」「新しい保健 5・6年」(東京書籍) 小学校教科書「たのしいほけん 3・4年」「たのしい保健 5・6年」(大日本図書)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>小学校体育(保健領域)の学習指導案、教材等を作成する。なお、自分の担当以外の内容についても理解するために、予め学習指導要領の解説および教科書をよく読んで予習しておくこと。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育原論 | | |
| 授業担当者名 | 加島 大輔 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1PED1-06 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教師を志す学生にとっては、教育の理念や歴史について理解し、自分なりの教育観を持つことが必要である。本授業では、教育の歴史と思想の根源をたどりながら、教育の営みの基本的な役割を探り、日本の教育の構造や目的、今日的課題を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 前半は、教育の理念や歴史、さらに現代的な教育課題に関する講義を通じて、教育についての原理的な理解を図る。後半では、事前に提示した課題についてグループ協議を行い、前半の学習と照らし合わせながら、原因を探るとともに、今後の方向性を考える。提示された課題や気づいた問題点について、協議することを通して、基礎的な知識を理解し、教育の諸問題について主体的に考える態度を身につけるとともに、自分なりの教育観を培う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教員免許状を得るための必修科目として、受講態度を重視した評価を行う。 筆記試験(60%)・グループ協議への貢献(20%)・受講態度(20%)の3点(すべて合格ラインに達していること)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 はじめに-授業の全体像</p> <p>第02回 教育とはどのような行為なのか-教育に関する原理的考察</p> <p>第03回 学校とは何をするとところか(1)-近代学校教育の理念</p> <p>第04回 学校とは何をするとところか(2)-近代学校教育の展開</p> <p>第05回 学校とは何をするとところか(3)-近代学校の「教育内容」</p> <p>第06回 現代の教育がかかえる課題(1)-学校教育と家庭教育、社会における教育</p> <p>第07回 現代の教育がかかえる課題(2)-学校教育と格差社会</p> <p>第08回 現代の教育がかかえる課題(3)-「ゆとり教育」と「学力低下論」</p> <p>第09回 諸外国の学校教育のようす</p> <p>第10回 学校教育と教師(1)-世界の教師像とその形成理念</p> <p>第11回 学校教育と教師(2)-戦後の教師たちのあゆみ</p> <p>第12回 現代の教育制度改革の動向(1)-新しい教育制度</p> <p>第13回 現代の教育制度改革の動向(2)-新しい学習指導要領</p> <p>第14回 学校・家庭・社会と教師の関係はどうあるべきか(討論)</p> <p>第15回 全体のまとめ・筆記試験</p> | | |
| 使用教科書 | 授業中に適宜、資料を配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 教育に関する新聞記事を読んでおくこと。記事は教師であればどう考えるべきかに注意して読むこと。(週30分) 受講後は授業内容を整理して、関連する書籍等に目を通すとともに、可能であれば提示された課題について他の学生の意見を聞くこと。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育課程 | | |
| 授業担当者名 | 佐藤 洋一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2PED1-07 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>新学習指導要領を基準として各学校で編成される「教育課程」について、意義や編成方法を理解し、各学校・教科や領域の特色、授業者等の熟達段階等に合わせたカリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解できるようになる(学習指導案の作成方法や評価、授業分析・診断方法等の理解も含む)。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>新学習指導要領は不確実で複雑・曖昧な社会を「創造的に生き抜き」「個人的・社会的にも幸福になる(Well-being)」ための教育観・能力観の考え方を受け、コンテンツベース(学習内容型)からコンピテンシーベース(資質・能力型)の教育観に大きく変わった。これからの教育では「学びの質的価値」「主体的能動性(StudentAgency)」、学んだことを活用し未知の課題を探究したり批評的・創造的な「課題発見・解決能力」につなげられることが重視される。授業では、テキスト・自作教材資料を例に毎回の意見交換・振り返りシート記載等を行う。また、カリキュラム・マネジメントの観点から教育課程編成の意義や方法、授業診断・分析、評価方法等を理論的・実践的に検討していきます。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1、毎回の「振り返りシート」記載と提出(40%) 2、総合的な課題発見解決能力等をみる「課題論述レポート」(40%) 3、意見交換、ディスカッション、プレゼンテーション等(20%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、教育課程論基礎-コミュニケーション論、学級崩壊の原因- 第02回 テキスト・自作教材、1・2章 資質・能力育成と教育課程 第03回 テキスト 同 3・4章 カリキュラムデザインと多様性 第04回 テキスト 同 5章 教育課程の位置づけと学習指導要領の変遷 第05回 テキスト 同 6・7章 カリキュラム・マネジメントの意義と考え方 第06回 テキスト 同 8・9章 単元構成論、学力形成の3観点 第07回 授業診断・分析の観点、授業デザイン論-現代の創作童話「スイミー」を例に- 第08回 テキスト・自作教材とディスカッション 10・11章 単元指導計画・学習の構想 第09回 テキスト 同12章 「学力」形成と評価の3観点、3つの柱 第10回 テキスト 同13・14章 アクティブ・ラーニング、ICT教材活用 第11回 テキスト 同15章 「真正の評価」の考え方と進め方 第12回 資質・能力育成と授業デザイン1-伝記「アンパンマンの勇気」(小5)を例に- 第13回 同 2-物語(絵本)「ミリーのすてきなぼうし」(小2)を例に- 第14回 同 3-言語能力(レポート・論文技術)の重要性と資質・能力- 第15回 課題論述レポート、振り返りと学生受講結果受講アンケート、メタ学習</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキスト(全員購入): 松尾知明著『新版 教育課程・方法論』(学文社) 参考文献: 『新学習指導要領解説「総則編」』『資質・能力を育てる教職カリキュラム研究 第1~4集』(名古屋学芸大学教職課程研究会)等、適宜紹介する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>テキスト内容・自作教材資料について考えと解釈をまとめる(意見交換・振り返りシート20分×15回)、課題論述レポートをまとめる(120分)等。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 健康管理学 | | |
| 授業担当者名 | 近森 けいこ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-10TH1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本講義は「健康管理士一般指導員」取得に必要な科目である。 健康管理士一般指導員は、健康管理の正しい知識を体系的に身につけ、年齢・性別・生活習慣に合わせた健康管理指導やアドバイスができる資格である。また、当資格は日本成人病予防協会が主催する民間資格である。 本講義は、健康を考えるうえでの基礎を身につけることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本講義は、健康を考える上で基盤となる概念に触れ、現代における我が国の健康問題を取り上げつつ、実際にどのような対策がなされているか、個人個人はどのような生活を心がければよいのか、考えていきます。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参加姿勢(10%)、レポート(20%)、中間のテスト(20%)、まとめのテスト(50%)を総合的に判断して評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 健康とは何か 健康意識 第02回 保健統計とは 健康水準の測定 第03回 疫学 第04回 我が国の健康水準の動向 国民医療費の現状 介護給付費の現状 第05回 健康阻害要因① 食生活要因 生活環境要因 第06回 健康阻害要因② 社会環境要因 喫煙 飲酒 第07回 保健分野における国際協力 第08回 中間のテスト 健康づくり運動 第09回 我が国の健康増進対策 ライフステージからみた健康づくり 第10回 体の基本構造と働き① 体を構成する細胞 全身を流れる血液 第11回 体の基本構造と働き② 全身を巡るリンパ 体を守る免疫のしくみ 第12回 セルフチェック 健康診断の利用 第13回 上手な医療施設の選び方① 病気にならないために 治療を助ける医療制度 第14回 上手な医療施設の選び方② 失敗しない病院選び 医者への上手なかかり方 第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>特定非営利活動法人 日本成人病予防協会 監修 健康管理士一般指導員 テキスト1～6巻(養成指定校専用教材)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>的確な健康管理のアドバイスができるように、これまでの資格認定試験受験のために必要な科目を復習しておくこと。また、今話題になっている健康問題を新聞記事等から探し、問題意識をもって授業に臨むこと。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 道徳教育の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 栗田 千恵子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神をふまえ、自己の生き方や人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共に、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する教育活動である。</p> <p>これをふまえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解することを主たる目標とする。さらに、学校現場のより深い理解をめざして、教材研究や学習指導案の作成にもふれ、実践的な力を身に付けることも目標とした。小・中学校で教科道徳が始まっていることをふまえ、養護教諭も「考え、議論する」道徳の授業づくりに挑戦すると同時に、指導者としての道徳的な実践力を含めた道徳性を高めることも到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題をおさえた上で、学習指導要領「道徳」の事項を基本に置き、学校現場の立場に立って、子どもたちに何をどのように指導すればよいかについて、具体的な事例を取り入れながら学ぶこととする。</p> <p>近年、若年者の自殺が急増している現状にも触れ、自殺予防教育を道徳科でどう進めるかについても考える。ペアワーク、グループ討議などの方法を用いて、より具体的・実践的な活動ができるようにしていく。さらに、子どもの発達段階に合わせて話し合う問題解決型の授業をめざしてグループで学習指導案を作り、それについての話し合いを通して、よりよい道徳科授業をめざすことができるようにする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度・関心意欲(約20%)課題(授業案作成とその話し合い、合わせて約40%)評価テスト(約40%)などから総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方、「今、思う道徳教育について」意見交換、『ケーキの切れない非行少年たち』配付資料を読んでグループ討議)(課題:→学習指導要領道徳編指定ページを読む→02回ペアワークへ)</p> <p>第02回 道徳教育の意義、変遷、教科化を考える (課題:配付資料①『教師の資質』を読む→03回グループ討議へ)</p> <p>第03回 配付資料①をもとに意見交換 その1(学校現場の状況、教師の立場) (課題:配付資料②『教師の資質』を読む→04回グループ討議へ)</p> <p>第04回 配付資料②をもとに意見交換 その2(児童・保護者の実態、学級経営について知る) (課題:テーマを決めて新聞記事を集める)</p> <p>第05回 自殺予防教育に係る新聞記事を集めて切り抜き作品づくりをする</p> <p>第06回 新聞切り抜き作品発表会をする(自殺予防・道徳教育に関する現状理解)</p> <p>第07回 小学校道徳の授業研究ビデオ視聴(新任教師の様子や学校現場の理解を)</p> <p>第08回 ベテラン教師による授業研究映像の視聴(子どもをつかむ教師の目線・指導理解を)</p> <p>第09回 道徳の授業づくり(1)指導内容項目と児童の発達段階をふまえた道徳性理解</p> <p>第10回 道徳の授業づくり(2)資料の選定・提示・より効果的な教師の読み聞かせ方・機器利用 (課題:指定したお話の読み聞かせ練習→グループで読み聞かせ合い→修正→発表会)</p> <p>第11回 道徳の授業づくり(3)模範的な学習指導案の分析 「考え、議論する授業」とは</p> <p>第12回 道徳の授業づくり(4)学習指導案の書き方①従来型指導案・問題解決型指導案の分析</p> <p>第13回 道徳の授業づくり(5)学習指導案の書き方②目標・主発問の工夫③教師の支援方法</p> <p>第14回 道徳の授業づくり(6)グループでの指導案検討会</p> <p>第15回 めざすべき道徳授業について 講義総括 論述試験</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|---|
| <p>使用教科書</p> | <p>文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別の教科 道徳編」（廣済堂あかつき株式会社） （各自購入が望ましいが、事前に連絡するページを文部科学省HPよりダウンロードし、印刷して持参してもよい）</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>◎提示した課題をこなし、問題意識をもってグループ討議や全体討論に参加できるようにすること。（週60分） ◎学校教育や自殺予防につながる新聞記事やニュース報道に関心を持ち、教職をめざすために必要な教養を深める努力をすること。（週120分）</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 特別活動の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 清水 克博 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>(1) 学校教育全体における特別活動の意義を理解する。</p> <p>(2) 「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点から特別活動の意義を理解し、これを実現するための授業計画を立案することができるようになる。</p> <p>(3) 「チームとしての学校」の視点を持ちながら学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 特別活動の指導に必要な資質・能力を理解し、生徒に自主的・実践的な態度を育てるための授業実践力を、模擬授業や学習指導案作成を通じて身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 受講態度(個人の発言、ディスカッションへの取り組み、意欲・態度など) 15%</p> <p>(2) 授業後に実施するリフレクションペーパーの提出15%</p> <p>(3) 授業分析レポート(3回×10%) 30%</p> <p>(4) 最終指導案:学級活動(1)(2)(3)のいずれかの指導案(1回×20%) 20%</p> <p>(5) 最終のテスト 20%</p> <p>(6) 遅刻は2回で欠席1回としてカウントします</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 特別活動の意義と意味、自己体験の振り返り</p> <p>第02回 学習指導要領から見る特別活動の目的と方法</p> <p>第03回 特別活動の歴史</p> <p>第04回 合意形成の基礎理論と方法(演習)</p> <p>第05回 学級活動(1)と授業分析(話し合いの工夫)</p> <p>第06回 学級活動(2)と授業分析(教師の指導と課題)</p> <p>第07回 学級活動(3)と授業分析(工夫と課題)</p> <p>第08回 小学校学級活動(3)と指導案の書き方</p> <p>第09回 学校行事</p> <p>第10回 児童会・生徒会活動</p> <p>第11回 クラブ・委員会活動</p> <p>第12回 これからのキャリア教育</p> <p>第13回 指導案検討1</p> <p>第14回 指導案検討2</p> <p>第15回 特別活動の評価、最終の筆記テスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説特別活動編」</p> <p>文部科学省・国立教育政策研究所 特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編」</p> <p>講師が準備したプリント</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業内容に併せて小学校学習指導要領解説特別活動編(文部科学省)および特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編、中学校編」(文部科学省・国立教育政策研究所)を読んでくること(週45分)</p> <p>また、授業後に再度、授業内容に該当する小学校学習指導要領解説特別活動編(文部科学省)および特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編、中学校編」(文部科学省・国立教育政策研究所)を読みなおすこと(週45分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 養護実習指導 | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子、鈴木 かをる | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期～3年次前期 |
| 教員担当形態 | 複数(主担当:酒井多香子) | ナンバリングコード | 251-2Y0G2-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 ※2022年度入学生(2023年度後期第01回～08回、2024年度前期第09回～15回) 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>養護実習指導は、養護教諭免許状を取得するための必須科目である。また、自らが目指す養護教諭像に近づくためにこれまでの大学での学びから目標を立て、実際の現場に臨む実習でもある。それぞれの実習校において実践的に展開して、学校保健活動及び養護教諭の職務を教育活動の一環として捉え、保健室の在り方および養護教諭の果たす役割を理解する。</p> <p>そのために、本授業の前半(実習前)では、養護実習の意義と目標を明確にし、教育現場で実習生として必要な基礎知識および教育職員としての理解と態度を養う。養護実習に備えての事前指導、および事後指導において養護実習での学びからのふりかえりを踏まえ、目指す養護教諭像に必要な資質能力や力量を育成することを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>養護実習指導は、2年次後期の養護実習前の指導と、3年次前期の養護実習後の指導から成る通年の授業である。</p> <p>2年次後期は、養護実習の意義と目標、実習の内容とその準備について理解する。また、チーム学校の一員としての養護教諭の職務の在り方や、教員としての姿勢についても深めていく。実習を有意義なものにしていくために、資料の準備や記録の取り方、法令等の理解などの事前準備も行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業態度(30%)、提出物(50%)、グループワークや話し合いへの取組(20%)などで総合的に評価を行う。再評価は実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>【2年次後期】</p> <p>第01回 養護実習指導について(オリエンテーション)</p> <p>第02回 養護実習に対する基本的な心構え(実習生としてとしての取り組み)</p> <p>第03回 養護実習に向けて① 一学校組織と教職員との協働について一</p> <p>第04回 養護実習に向けて② 一子どもが過ごす学校生活と環境について一</p> <p>第05回 養護実習に向けて③ 一保健室来室者への対応について一</p> <p>第06回 養護実習に向けて④ 一保健室来室者への対応について一</p> <p>第07回 養護実習に向けて⑤ 一集団対象の健康教育一</p> <p>第08回 養護実習の目標の明確化と、グループ内での発表。</p> <p>【3年次前期】</p> <p>第09回 実習に向けての準備・打ち合わせについての留意事項(事前訪問指導)</p> <p>第10回 実習目標と実習内容について(実習校の計画とのすり合わせ)</p> <p>第11回 実習に臨む姿勢・心構えについて(個別指導を交えて、再確認をする)</p> <p>第12回 実習記録・提出物および実習評価について(実習直前指導)</p> <p>養護実習</p> <p>第13回 養護実習での学びのふりかえりと報告会への準備(報告会冊子作り)</p> <p>第14回 養護実習からの学びについて</p> <p>第15回 報告会 養護実習のまとめ</p> <p>その他、養護実習に関するガイダンス、個別指導等を実施する。 ※この科目では、最新の動向を授業内容に反映するため、必要に応じてシラバスの内容を更新する。</p> | | |
| 使用教科書 | 「改訂 養護実習ハンドブック」(東山書房) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 各自、これまでの大学での学びについて復習するとともに、養護実習の目標をしっかりとって実習の準備に臨むこと。特に定期健康診断の実施方法、救急処置の実際、保健室の役割、保健教育に関する準備等、事前によく学習しておくこと。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 幼児・児童教育課程論 | | |
| 授業担当者名 | 津金 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-06 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園等における全体的な計画・教育課程及び指導計画の基本原則、その編成及び作成の実際について学ぶことを目標とする。そのために、それらの基準である「幼稚園教育要領」等の基本理念、「幼児期に育みたい資質・能力」「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」「主体的・対話的で深い学び」の理解を深める。さらに幼児期にふさわしい生活や遊びの展開とともに小学校教育への接続を見通した教育課程の編成及び実施、評価を改善に生かす「カリキュラム・マネジメント」への理解を深める。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 幼児期の教育の目的・目標の達成に向けた全体的な計画及び教育課程の編成、それらに基づく指導計画の作成の意義や原則等、基本的な考え方について学習する。 計画的・組織的に編成する手順、教育課程に基づいた指導計画の作成と展開、指導の過程における幼児理解に基づいた評価・改善等、カリキュラム・マネジメントの考え方について学習する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業及び協議等への参画態度(主体性・協働性)30% 授業内容の理解度をチェックする試験(追試は行わない)30% 指導計画作成・レポート40% 以上3点から総合的に評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の目標・内容等の概要説明) 幼児期の教育の基本「環境を通して行う教育」「遊びを通した総合的な指導」</p> <p>第02回 「小学校学習指導要領」「幼稚園教育要領」等の基本理念 (「社会に開かれた教育課程」「学校教育において育みたい資質・能力」「主体的・対話的で深い学び」)</p> <p>第03回 幼児期の教育と小学校教育との接続 (「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」①-⑤)</p> <p>第04回 幼児期の教育と小学校教育との接続 (「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」⑥-⑩)</p> <p>第05回 全体的な計画・教育課程の役割及び編成上の基本事項 「カリキュラム・マネジメント」の考え方</p> <p>第06回 教育課程に基づく指導計画の作成の基本的な考え方</p> <p>第07回 幼保連携型認定こども園・保育所等における全体的な計画</p> <p>第08回 指導計画作成上の基本的な事項について</p> <p>第09回 指導計画作成上の留意事項について</p> <p>第10回 小テストとフィードバック</p> <p>第11回 短期指導計画作成の実際(週案作成の実際)</p> <p>第12回 短期指導計画(週案)の作成・協議</p> <p>第13回 短期指導計画作成の実際(日案作成の実際)</p> <p>第14回 短期指導計画(日案)の作成・協議</p> <p>第15回 レポート提出と幼児理解に基づく評価 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレーベル館) 厚生労働省編「保育所保育指針解説」(フレーベル館) 内閣府 文部科学省 厚生労働省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(フレーベル館) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 教育課程の編成・指導計画の作成には、その基準である「幼稚園教育要領」等の理解が必須であることから、幼稚園教育要領等の解説を熟読すること。 指導計画の作成には幼児理解が基となることから、子どもケアセンター等でのボランティアを通して幼児の言動に潜む「幼児なりの見方・考え方」「幼児の遊びを通じた学びの姿」を実際に捉えておくこと。また、具体的な遊びのイメージがもてるよう、幼児と一緒に関わる場面も積極的につくること。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 幼児理解 | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-07 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育は、「子どもを理解する」ことから始まると言われている。子どもの豊かな育ちのためには、保育者として、一人一人の子どもの思いや育ちを丁寧に捉え、その内実を理解した上で、そこで援助のあり方を考えていくことが求められている。そのため、子どもを理解するとはどういうことなのかを学び、幼児一人一人を理解しようとする態度をもつようになることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 「子どもを理解する」ためには、どのような視点から何を捉えていく必要があるのか、またそれらの「理解」がどのように子どもへの「援助」に関係してくるのか。さらに、理解を深めるための手段としてどのようなことが必要とされるのか等、具体的事例を通して「理解に基づいた援助」についての学びを深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度(特に理解を深めようとする積極的な態度や発表を重視する)30%、レポート20%、最終の試験50% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス(「子どもを理解する」とは) 第02回 保育における子ども理解とは 第03回 子どもを見る「まなざし」 第04回 子ども理解における発達の観点 第05回 保育の二つの働き: 養護と教育 第06回 乳児期前半の幼児理解と援助 第07回 乳児期後半の幼児理解と援助 第08回 幼児期前期の幼児理解と援助 第09回 幼児期中期の幼児理解と援助 第10回 幼児期後期の幼児理解と援助 第11回 ここまでの学びのまとめ 第12回 実習からの学び①「気になる子」について 第13回 実習からの学び②子どもの立場に立って考える 第14回 試験と解説 第15回 試験の振り返りとまとめ | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。適宜、参考文献の紹介や必要な資料を配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ボランティア等に関わる子どもの理解についてあらためて考え直してみたり、子どものみならず、周囲の他者を理解するとはどのようなことなのかについて、再考してみてください。また、授業で学んだり考えたりしたこと、新しい気づきなどについてノートにまとめ、実習の時に活かせるようにしてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 幼児理解 | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-07 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育は、「子どもを理解する」ことから始まると言われている。子どもの豊かな育ちのためには、保育者として、一人一人の子どもの思いや育ちを丁寧に捉え、その内実を理解した上で、そこで援助のあり方を考えていくことが求められている。そのため、子どもを理解するとはどういうことなのかを学び、幼児一人一人を理解しようとする態度をもつようになることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 「子どもを理解する」ためには、どのような視点から何を捉えていく必要があるのか、またそれらの「理解」がどのように子どもへの「援助」に関係してくるのか。さらに、理解を深めるための手段としてどのようなことが必要とされるのか等、具体的事例を通して「理解に基づいた援助」についての学びを深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度(特に理解を深めようとする積極的な態度や発表を重視する)30%、レポート20%、最終の試験50% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス(「子どもを理解する」とは) 第02回 保育における子ども理解とは 第03回 子どもを見る「まなざし」 第04回 子ども理解における発達の観点 第05回 保育の二つの働き: 養護と教育 第06回 乳児期前半の幼児理解と援助 第07回 乳児期後半の幼児理解と援助 第08回 幼児期前期の幼児理解と援助 第09回 幼児期中期の幼児理解と援助 第10回 幼児期後期の幼児理解と援助 第11回 ここまでの学びのまとめ 第12回 実習からの学び①「気になる子」について 第13回 実習からの学び②子どもの立場に立って考える 第14回 試験と解説 第15回 試験の振り返りとまとめ | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。適宜、参考文献の紹介や必要な資料を配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ボランティア等に関わる子どもの理解についてあらためて考え直してみたり、子どものみならず、周囲の他者を理解するとはどのようなことなのかについて、再考してみてください。また、授業で学んだり考えたりしたこと、新しい気づきなどについてノートにまとめ、実習の時に活かせるようにしてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 幼児理解 | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-07 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育は、「子どもを理解する」ことから始まると言われている。子どもの豊かな育ちのためには、保育者として、一人一人の子どもの思いや育ちを丁寧に捉え、その内実を理解した上で、そこで援助のあり方を考えていくことが求められている。そのため、子どもを理解するとはどういうことなのかを学び、幼児一人一人を理解しようとする態度をもつようになることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 「子どもを理解する」ためには、どのような視点から何を捉えていく必要があるのか、またそれらの「理解」がどのように子どもへの「援助」に関係してくるのか。さらに、理解を深めるための手段としてどのようなことが必要とされるのか等、具体的事例を通して「理解に基づいた援助」についての学びを深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度(特に理解を深めようとする積極的な態度や発表を重視する)30%、レポート20%、最終の試験50% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス(「子どもを理解する」とは) 第02回 保育における子ども理解とは 第03回 子どもを見る「まなざし」 第04回 子ども理解における発達の観点 第05回 保育の二つの働き: 養護と教育 第06回 乳児期前半の幼児理解と援助 第07回 乳児期後半の幼児理解と援助 第08回 幼児期前期の幼児理解と援助 第09回 幼児期中期の幼児理解と援助 第10回 幼児期後期の幼児理解と援助 第11回 ここまでの学びのまとめ 第12回 実習からの学び①「気になる子」について 第13回 実習からの学び②子どもの立場に立って考える 第14回 試験と解説 第15回 試験の振り返りとまとめ | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。適宜、参考文献の紹介や必要な資料を配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ボランティア等に関わる子どもの理解についてあらためて考え直してみたり、子どものみならず、周囲の他者を理解するとはどのようなことなのかについて、再考してみてください。また、授業で学んだり考えたりしたこと、新しい気づきなどについてノートにまとめ、実習の時に活かせるようにしてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 乳児保育演習 | | |
| 授業担当者名 | 橋本 悦子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本講義の到達目標は、めざましい3歳未満児の心身の発達の特徴を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解する。具体的には、養護と教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法や環境について具体的に理解する。 以上を踏まえた、3歳未満児における計画の作成について具体的に理解する。 ※「乳児保育」とは、3歳未満児を念頭に置いた保育を示す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>自分の要求を言葉で表現できない乳児期。泣く、笑う、体を動かす、ぐずるなどの表現を受け止め、代弁しながらあやす、なだめるという関わりが主となる。このような乳児期の発達過程の実際やそれに対する具体的援助や環境について学ぶ。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(40%)、テスト(30%)、提出物(30%)などにより総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 乳児保育を学ぶにあたって 授業の目的と講義内容の概要説明。参考書の紹介 乳児のスキンシップ遊び実演</p> <p>第02回 乳児保育の意義Ⅰ 保護者の就労や女性の社会進出から乳児保育の重要性について考える 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第03回 乳児保育の意義Ⅱ 乳児の発達を保障する環境と援助 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第04回 個々の子どもに応じた援助や受容的・応答的なかわり 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第05回 月齢別発達0・1歳児 ビデオ視聴 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第06回 月齢別発達1・2歳児 ビデオ視聴 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第07回 乳児保育の物的環境 安全と情緒の安定 生活の場、室内遊びの場、外遊びの場 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第08回 乳児保育の人的環境 保育者と子どもの関係 子ども相互の関係 職員間のチームワーク 保育所・家庭・地域・社会との連携 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第09回 赤ちゃんおもちゃ発表Ⅰ</p> <p>第10回 赤ちゃんおもちゃ発表Ⅱ⇒学内展示⇒実習または子どもケアセンターで活用 赤ちゃんおもちゃは、各自で製作しておくこと 乳児の心身の発達を促し、安全・衛生面にも配慮したものであること 子どもケアセンターでのボランティア体験やセンターのおもちゃから ヒントをもらおうとよい</p> <p>第11回 実習での学びを振り返ろう</p> <p>第12回 実習での学びを共有しよう グループディスカッション</p> <p>第13回 実習での学びを発表しよう グループ発表</p> <p>第14回 テストとまとめグループ発表</p> <p>第15回 テスト返却・解説・授業のまとめと授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------|--|
| 使用教科書 | 志村聡子編 「はじめて学ぶ乳児保育」 (同文書院) 厚生労働省編 「保育所保育指針解説」 (フレーベル館) ※授業時必ず持参すること |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 教科書と並行し、新聞記事からも、現在の保育状況、子育て環境、乳児期の子どもについての理解を深めるので、いろいろな新聞社の記事に目を通しておく。(週60分) 赤ちゃんおもちゃ作成やスキンシップ遊びの発表に向け、自身に取り組む内容についての自主学習も進めておくこと。(週60分) |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 乳児保育演習 | | |
| 授業担当者名 | 橋本 悦子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本講義の到達目標は、めざましい3歳未満児の心身の発達の特徴を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解する。具体的には、養護と教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法や環境について具体的に理解する。 以上を踏まえた、3歳未満児における計画の作成について具体的に理解する。 ※「乳児保育」とは、3歳未満児を念頭に置いた保育を示す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>自分の要求を言葉で表現できない乳児期。泣く、笑う、体を動かす、ぐずるなどの表現を受け止め、代弁しながらあやす、なだめるという関わりが主となる。このような乳児期の発達過程の実際やそれに対する具体的援助や環境について学ぶ。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(40%)、テスト(30%)、提出物(30%)などにより総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 乳児保育を学ぶにあたって 授業の目的と講義内容の概要説明。参考書の紹介 乳児のスキンシップ遊び実演</p> <p>第02回 乳児保育の意義Ⅰ 保護者の就労や女性の社会進出から乳児保育の重要性について考える 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第03回 乳児保育の意義Ⅱ 乳児の発達を保障する環境と援助 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第04回 個々の子どもに応じた援助や受容的・応答的なかわり 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第05回 月齢別発達0・1歳児 ビデオ視聴 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第06回 月齢別発達1・2歳児 ビデオ視聴 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第07回 乳児保育の物的環境 安全と情緒の安定 生活の場、室内遊びの場、外遊びの場 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第08回 乳児保育の人的環境 保育者と子どもの関係 子ども相互の関係 職員間のチームワーク 保育所・家庭・地域・社会との連携 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第09回 赤ちゃんおもちゃ発表Ⅰ</p> <p>第10回 赤ちゃんおもちゃ発表Ⅱ⇒学内展示⇒実習または子どもケアセンターで活用 赤ちゃんおもちゃは、各自で製作しておくこと 乳児の心身の発達を促し、安全・衛生面にも配慮したものであること 子どもケアセンターでのボランティア体験やセンターのおもちゃから ヒントをもらおうとよい</p> <p>第11回 実習での学びを振り返ろう</p> <p>第12回 実習での学びを共有しよう グループディスカッション</p> <p>第13回 実習での学びを発表しよう グループ発表</p> <p>第14回 テストとまとめグループ発表</p> <p>第15回 テスト返却・解説・授業のまとめと授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------|--|
| 使用教科書 | 志村聡子編 「はじめて学ぶ乳児保育」 (同文書院) 厚生労働省編 「保育所保育指針解説」 (フレーベル館) ※授業時必ず持参すること |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 教科書と並行し、新聞記事からも、現在の保育状況、子育て環境、乳児期の子どもについての理解を深めるので、いろいろな新聞社の記事に目を通しておく。(週60分) 赤ちゃんおもちゃ作成やスキンシップ遊びの発表に向け、自身に取り組む内容についての自主学習も進めておくこと。(週60分) |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 乳児保育演習 | | |
| 授業担当者名 | 橋本 悦子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本講義の到達目標は、めざましい3歳未満児の心身の発達の特徴を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解する。具体的には、養護と教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法や環境について具体的に理解する。 以上を踏まえた、3歳未満児における計画の作成について具体的に理解する。 ※「乳児保育」とは、3歳未満児を念頭に置いた保育を示す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>自分の要求を言葉で表現できない乳児期。泣く、笑う、体を動かす、ぐずるなどの表現を受け止め、代弁しながらあやす、なだめるといった関わりが主となる。このような乳児期の発達過程の実際やそれに対する具体的援助や環境について学ぶ。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(40%)、テスト(30%)、提出物(30%)などにより総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 乳児保育を学ぶにあたって 授業の目的と講義内容の概要説明。参考書の紹介 乳児のスキンシップ遊び実演</p> <p>第02回 乳児保育の意義Ⅰ 保護者の就労や女性の社会進出から乳児保育の重要性について考える 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第03回 乳児保育の意義Ⅱ 乳児の発達を保障する環境と援助 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第04回 個々の子どもに応じた援助や受容的・応答的なかわり 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第05回 月齢別発達0・1歳児 ビデオ視聴 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第06回 月齢別発達1・2歳児 ビデオ視聴 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第07回 乳児保育の物的環境 安全と情緒の安定 生活の場、室内遊びの場、外遊びの場 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第08回 乳児保育の人的環境 保育者と子どもの関係 子ども相互の関係 職員間のチームワーク 保育所・家庭・地域・社会との連携 乳児のスキンシップ遊び発表</p> <p>第09回 赤ちゃんおもちゃ発表Ⅰ</p> <p>第10回 赤ちゃんおもちゃ発表Ⅱ⇒学内展示⇒実習または子どもケアセンターで活用 赤ちゃんおもちゃは、各自で製作しておくこと 乳児の心身の発達を促し、安全・衛生面にも配慮したものであること 子どもケアセンターでのボランティア体験やセンターのおもちゃからヒントをもらおうとよい</p> <p>第11回 実習での学びを振り返ろう</p> <p>第12回 実習での学びを共有しよう グループディスカッション</p> <p>第13回 実習での学びを発表しよう グループ発表</p> <p>第14回 テストとまとめグループ発表</p> <p>第15回 テスト返却・解説・授業のまとめと授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------|--|
| 使用教科書 | 志村聡子編 「はじめて学ぶ乳児保育」 (同文書院) 厚生労働省編 「保育所保育指針解説」 (フレーベル館) ※授業時必ず持参すること |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 教科書と並行し、新聞記事からも、現在の保育状況、子育て環境、乳児期の子どもについての理解を深めるので、いろいろな新聞社の記事に目を通しておく。(週60分) 赤ちゃんおもちゃ作成やスキンシップ遊びの発表に向け、自身に取り組む内容についての自主学習も進めておくこと。(週60分) |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 詩と絵本の世界〔保育科指導法Ⅱ〕 | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-09 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 乳児期、幼児前期、幼児後期のことばの発達の特徴と指導方法を学ぶ。また、絵本の特徴や選び方、読み聞かせの方法なども学び、学んだことを活かし、ミニ絵本を制作する。ミニ絵本については発表と鑑賞と相互評価を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎ 「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | ことばを使うことで、人間は思考し、その思考を伝達しあうことができる。文化を創造し継承していくことができるのも、ことばによるところが大きいと言える。このことばを、乳幼児がどのように獲得していくかを、まず理解する。そして、子どもたちが豊かな言語生活を営めるようにするには、保育者はどのような働きかけをして、どのような環境を整えたらよいかを探っていく。授業の進行にあわせ、理解度を確認するための小テストや小レポートを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テストまたは小レポート30%、ミニ絵本35%、振り返りレポート35% | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 シラバスの解説、授業の目標の理解、領域「言葉」のねらいと内容</p> <p>第02回 乳児期のことばの発達、乳児期の絵本（紹介と解説）</p> <p>第03回 幼児前期のことばの発達、幼児前期の絵本（紹介と解説）</p> <p>第04回 幼児後期のことばの発達、幼児後期の絵本（紹介と解説）</p> <p>第05回 脳・運動機能・感覚とことばの発達、関連する絵本（紹介と解説）</p> <p>第06回 乳児期のことばの指導法（絵本の活用法を含む）と指導案</p> <p>第07回 幼児前期のことばの指導法（絵本の活用法を含む）と指導案</p> <p>第08回 幼児後期のことばの指導法（絵本の活用法を含む）と指導案</p> <p>第09回 ミニ絵本の作成①</p> <p>第10回 ミニ絵本の作成②</p> <p>第11回 ミニ絵本の作成③</p> <p>第12回 ミニ絵本の読み聞かせ動画の作成</p> <p>第13回 ミニ絵本を使った模擬保育（発表と相互評価）①</p> <p>第14回 ミニ絵本を使った模擬保育（発表と相互評価）②</p> <p>第15回 まとめと振り返りレポートの作成</p> | | |
| 使用教科書 | <p>大久保愛他編「保育言葉の実際」（建帛社）</p> <p>文部科学省「幼稚園教育要領・幼稚園教育要領解説」（フレーベル館）</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業で多くの絵本を紹介しますが、自主的に優れた絵本と出会うようにしてください。絵本の素晴らしさに触れて、ことばに対する感覚と感動する心を養いましょう。多くの絵本に触れることでミニ絵本の創作意欲も高まると思います。ミニ絵本の作成は、授業内にできなかった分は授業外の課題になります。計画的に準備と作成に取り組んでください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 詩と絵本の世界〔保育科指導法Ⅱ〕 | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-09 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 乳児期、幼児前期、幼児後期のことばの発達の特徴と指導方法を学ぶ。また、絵本の特徴や選び方、読み聞かせの方法なども学び、学んだことを活かし、ミニ絵本を制作する。ミニ絵本については発表と鑑賞と相互評価を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎ 「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | ことばを使うことで、人間は思考し、その思考を伝達しあうことができる。文化を創造し継承していくことができるのも、ことばによるところが大きいと言える。このことばを、乳幼児がどのように獲得していくかを、まず理解する。そして、子どもたちが豊かな言語生活を営めるようにするには、保育者はどのような働きかけをして、どのような環境を整えたらよいかを探っていく。授業の進行にあわせ、理解度を確認するための小テストや小レポートを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テストまたは小レポート30%、ミニ絵本35%、振り返りレポート35% | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 シラバスの解説、授業の目標の理解、領域「言葉」のねらいと内容</p> <p>第02回 乳児期のことばの発達、乳児期の絵本（紹介と解説）</p> <p>第03回 幼児前期のことばの発達、幼児前期の絵本（紹介と解説）</p> <p>第04回 幼児後期のことばの発達、幼児後期の絵本（紹介と解説）</p> <p>第05回 脳・運動機能・感覚とことばの発達、関連する絵本（紹介と解説）</p> <p>第06回 乳児期のことばの指導法（絵本の活用法を含む）と指導案</p> <p>第07回 幼児前期のことばの指導法（絵本の活用法を含む）と指導案</p> <p>第08回 幼児後期のことばの指導法（絵本の活用法を含む）と指導案</p> <p>第09回 ミニ絵本の作成①</p> <p>第10回 ミニ絵本の作成②</p> <p>第11回 ミニ絵本の作成③</p> <p>第12回 ミニ絵本の読み聞かせ動画の作成</p> <p>第13回 ミニ絵本を使った模擬保育（発表と相互評価）①</p> <p>第14回 ミニ絵本を使った模擬保育（発表と相互評価）②</p> <p>第15回 まとめと振り返りレポートの作成</p> | | |
| 使用教科書 | <p>大久保愛他編「保育言葉の実際」（建帛社）</p> <p>文部科学省「幼稚園教育要領・幼稚園教育要領解説」（フレーベル館）</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業で多くの絵本を紹介しますが、自主的に優れた絵本と出会うようにしてください。絵本の素晴らしさに触れて、ことばに対する感覚と感動する心を養いましょう。多くの絵本に触れることでミニ絵本の創作意欲も高まると思います。ミニ絵本の作成は、授業内にできなかった分は授業外の課題になります。計画的に準備と作成に取り組んでください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 詩と絵本の世界〔保育科指導法Ⅱ〕 | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-09 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 乳児期、幼児前期、幼児後期のことばの発達の特徴と指導方法を学ぶ。また、絵本の特徴や選び方、読み聞かせの方法なども学び、学んだことを活かし、ミニ絵本を制作する。ミニ絵本については発表と鑑賞と相互評価を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎ 「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | ことばを使うことで、人間は思考し、その思考を伝達しあうことができる。文化を創造し継承していくことができるのも、ことばによるところが大きいと言える。このことばを、乳幼児がどのように獲得していくかを、まず理解する。そして、子どもたちが豊かな言語生活を営めるようにするには、保育者はどのような働きかけをして、どのような環境を整えたらよいかを探っていく。授業の進行にあわせ、理解度を確認するための小テストや小レポートを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テストまたは小レポート30%、ミニ絵本35%、振り返りレポート35% | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 シラバスの解説、授業の目標の理解、領域「言葉」のねらいと内容</p> <p>第02回 乳児期のことばの発達、乳児期の絵本（紹介と解説）</p> <p>第03回 幼児前期のことばの発達、幼児前期の絵本（紹介と解説）</p> <p>第04回 幼児後期のことばの発達、幼児後期の絵本（紹介と解説）</p> <p>第05回 脳・運動機能・感覚とことばの発達、関連する絵本（紹介と解説）</p> <p>第06回 乳児期のことばの指導法（絵本の活用法を含む）と指導案</p> <p>第07回 幼児前期のことばの指導法（絵本の活用法を含む）と指導案</p> <p>第08回 幼児後期のことばの指導法（絵本の活用法を含む）と指導案</p> <p>第09回 ミニ絵本の作成①</p> <p>第10回 ミニ絵本の作成②</p> <p>第11回 ミニ絵本の作成③</p> <p>第12回 ミニ絵本の読み聞かせ動画の作成</p> <p>第13回 ミニ絵本を使った模擬保育（発表と相互評価）①</p> <p>第14回 ミニ絵本を使った模擬保育（発表と相互評価）②</p> <p>第15回 まとめと振り返りレポートの作成</p> | | |
| 使用教科書 | <p>大久保愛他編「保育言葉の実際」（建帛社）</p> <p>文部科学省「幼稚園教育要領・幼稚園教育要領解説」（フレーベル館）</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業で多くの絵本を紹介しますが、自主的に優れた絵本と出会うようにしてください。絵本の素晴らしさに触れて、ことばに対する感覚と感動する心を養いましょう。多くの絵本に触れることでミニ絵本の創作意欲も高まると思います。ミニ絵本の作成は、授業内にできなかった分は授業外の課題になります。計画的に準備と作成に取り組んでください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの健康 I [保育科指導法Ⅳ] | | |
| 授業担当者名 | 杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 杉江 栄子 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-10 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育所保育指針や幼稚園教育要領の領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解し、健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養うために必要な知識・技術を身に付ける。特に乳幼児期の健康に関わる生活習慣や心身の発育・発達、運動発達の特徴への理解を深め、適切な指導方法を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解し、子どもの心と体の発達に関する理論的背景を教科書や視聴覚教材を使用しながら具体的に学ぶ。また、乳幼児の心身の健康や生活習慣における今日的課題を理解する。さらに、園における生活習慣の様々な場面を想定し、指導案を作成して、模擬保育とその振り返りを実施することで、保育を改善する視点を身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 主体的な受講態度(20%)、レポートの作成(40%)、最終の試験(40%)で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス：授業の目的や概要について 第02回 保育の基本と領域「健康」のねらいと意義 第03回 乳幼児の身体の発達(形態面での発達について) 第04回 乳幼児の身体の発達(機能面の発達について) 第05回 健康・安全に関する生活習慣の考え方 第06回 乳幼児期の生活リズムについて 第07回 食事の習慣の自立・援助について 第08回 排泄の習慣の自立・援助について 第09回 着脱衣の習慣の自立・援助について 第10回 清潔(衛生)の習慣の自立・援助について 第11回 病気の予防について 第12回 保育所における健康管理について 第13回 安全管理について 第14回 安全教育について 第15回 試験とまとめ | | |
| 使用教科書 | <ul style="list-style-type: none"> ・津金美智子編著『新・保育実践を支える 健康』(福村出版) ・文部科学省『幼稚園教育要領解説』(フレーベル館、平成29年3月) ・厚生労働省編『保育所保育指針解説』(フレーベル館、平成30年3月) ・内閣府・文部科学省・厚生労働省『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』(フレーベル館、平成29年3月) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 教科書の予習・復習をしましょう。また授業で学び、考えた乳幼児の生活習慣の具体的な援助・指導法について、実習などで活かせるようノート等にまとめておきましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの健康 I [保育科指導法Ⅳ] | | |
| 授業担当者名 | 杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 杉江 栄子 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-10 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育所保育指針や幼稚園教育要領の領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解し、健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養うために必要な知識・技術を身に付ける。特に乳幼児期の健康に関わる生活習慣や心身の発育・発達、運動発達の特徴への理解を深め、適切な指導方法を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解し、子どもの心と体の発達に関する理論的背景を教科書や視聴覚教材を使用しながら具体的に学ぶ。また、乳幼児の心身の健康や生活習慣における今日的課題を理解する。さらに、園における生活習慣の様々な場面を想定し、指導案を作成して、模擬保育とその振り返りを実施することで、保育を改善する視点を身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 主体的な受講態度(20%)、レポートの作成(40%)、最終の試験(40%)で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス：授業の目的や概要について 第02回 保育の基本と領域「健康」のねらいと意義 第03回 乳幼児の身体の発達(形態面での発達について) 第04回 乳幼児の身体の発達(機能面の発達について) 第05回 健康・安全に関する生活習慣の考え方 第06回 乳幼児期の生活リズムについて 第07回 食事の習慣の自立・援助について 第08回 排泄の習慣の自立・援助について 第09回 着脱衣の習慣の自立・援助について 第10回 清潔(衛生)の習慣の自立・援助について 第11回 病気の予防について 第12回 保育所における健康管理について 第13回 安全管理について 第14回 安全教育について 第15回 試験とまとめ | | |
| 使用教科書 | <ul style="list-style-type: none"> ・津金美智子編著『新・保育実践を支える 健康』(福村出版) ・文部科学省『幼稚園教育要領解説』(フレーベル館、平成29年3月) ・厚生労働省編『保育所保育指針解説』(フレーベル館、平成30年3月) ・内閣府・文部科学省・厚生労働省『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』(フレーベル館、平成29年3月) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 教科書の予習・復習をしましょう。また授業で学び、考えた乳幼児の生活習慣の具体的な援助・指導法について、実習などで活かせるようノート等にまとめておきましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの健康 I [保育科指導法Ⅳ] | | |
| 授業担当者名 | 杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 杉江 栄子 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-10 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育所保育指針や幼稚園教育要領の領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解し、健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養うために必要な知識・技術を身に付ける。特に乳幼児期の健康に関わる生活習慣や心身の発育・発達、運動発達の特徴への理解を深め、適切な指導方法を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解し、子どもの心と体の発達に関する理論的背景を教科書や視聴覚教材を使用しながら具体的に学ぶ。また、乳幼児の心身の健康や生活習慣における今日的課題を理解する。さらに、園における生活習慣の様々な場面を想定し、指導案を作成して、模擬保育とその振り返りを実施することで、保育を改善する視点を身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 主体的な受講態度(20%)、レポートの作成(40%)、最終の試験(40%)で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス：授業の目的や概要について 第02回 保育の基本と領域「健康」のねらいと意義 第03回 乳幼児の身体の発達(形態面での発達について) 第04回 乳幼児の身体の発達(機能面の発達について) 第05回 健康・安全に関する生活習慣の考え方 第06回 乳幼児期の生活リズムについて 第07回 食事の習慣の自立・援助について 第08回 排泄の習慣の自立・援助について 第09回 着脱衣の習慣の自立・援助について 第10回 清潔(衛生)の習慣の自立・援助について 第11回 病気の予防について 第12回 保育所における健康管理について 第13回 安全管理について 第14回 安全教育について 第15回 試験とまとめ | | |
| 使用教科書 | <ul style="list-style-type: none"> ・津金美智子編著『新・保育実践を支える 健康』(福村出版) ・文部科学省『幼稚園教育要領解説』(フレーベル館、平成29年3月) ・厚生労働省編『保育所保育指針解説』(フレーベル館、平成30年3月) ・内閣府・文部科学省・厚生労働省『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』(フレーベル館、平成29年3月) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 教科書の予習・復習をしましょう。また授業で学び、考えた乳幼児の生活習慣の具体的な援助・指導法について、実習などで活かせるようノート等にまとめておきましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | うたとピアノ | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1CHI1-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの歌を数多く知り、自らもそれらを楽しみ、子どもと共に歌ったりピアノ伴奏したりすることが自然にできる実技力をつける。具体的には、明瞭な発音で語るように歌う、振り付けしながら歌う、ピアノ伴奏を弾きながら歌う場合の発声や表情の注意点を体得する。子どもの歌の伴奏や弾き歌いに相応しい演奏力を身につける。また、各回の課題を受け身にこなすのではなく、子どもと共に音楽することを想定して、子どもの表現に寄り添い、感性を育み得る音楽活動が展開できるよう研鑽を積む。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>課題曲の歌と振り付け、弾き歌いに取り組む。課題曲の個人指導などを通し実技力を養う。また、毎週新しい曲に取り組むことにより読譜力を高め、場合によっては、自分の演奏技術に合った簡易伴奏を工夫する力を培う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>平生点(受講態度・自習態度)50% 最終の試験50% 学生一人一人が自分の目標を持ち、地道に授業外での自学自習を積み重ねることに期待を込めた配点とする。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方と練習方法)発声練習・おはよう・おかえりのうた・ さようならのうた・とんぼのめがね 第02回 手遊びの歌/(弾き歌い)大きな栗の木の下で・春が来た/かたつむり・まつぼっくり・ めだかのがっこう・しゃぼんだま 第03回 マーチのリズムにのって/(弾き歌い)ながぐつマーチ/おもちゃのマーチ・ うちゅうせんのうた・カレンダーマーチ・ミッキーマウスマーチ 第04回 付点のリズムに注意して/(弾き歌い)おぺんとう・かくれんぼ/おつかいありさん・ せんせいとおともだち・かわいいかくれんぼ・はをみがきましょう 第05回 行事のうた/(弾き歌い)たなばたさま/こいのぼり・とけいのうた・お正月・ うれしいひなまつり 第06回 歌唱・合唱①/ほたるこい・わらべうた/(弾き歌い)あめふりくまのこ 第07回 歌唱・合唱②/にじ・もみじ 第08回 動物のうたをアレンジしてみよう/こぎつね/(弾き歌い)ぞうさん 第09回 歌いやすい高さに移調してみよう/ジングルベル・ぶんぶんぶん・つき・ゆき 第10回 リズム楽器を用いて/やまのおんがくか・はたけのポルカ 第11回 これまでの学習を振り返り、実際の保育現場での音楽表現や授業で培った技能の活用について 考える。 第12回~13回 Storyのあるうた/あわてんぼうのサンタクロース・おもちゃのチャチャチャ・ あめふりくまのこ・もりのくまさん・とんでったバナナ 第14回 弾き歌い発表会の準備 第15回 弾き歌い発表会</p> | | |
| 使用教科書 | <p>小林美実 編「こどものうた200」(チャイルド本社) 小林美実 編「続 こどものうた200」(チャイルド本社)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 1日30分程度の練習を前提として課題を出しています。短時間でも毎日習慣づけると練習効果が上がります。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | うたとピアノ | | |
| 授業担当者名 | 藤井 正子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1CHI1-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの歌を数多く知り、自らもそれらを楽しみ、子どもと共に歌ったりピアノ伴奏したりすることが自然にできる実技力をつける。具体的には、明瞭な発音で語るように歌う、振り付けしながら歌う、ピアノ伴奏を弾きながら歌う場合の発声や表情の注意点を体得する。子どもの歌の伴奏や弾き歌いに相応しい演奏力を身につける。また、各回の課題を受け身にこなすのではなく、子どもと共に音楽することを想定して、子どもの表現に寄り添い、感性を育み得る音楽活動が展開できるよう研鑽を積む。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>課題曲の歌と振り付け、弾き歌いに取り組む。課題曲の個人指導などを通し実技力を養う。また、毎週新しい曲に取り組むことにより読譜力を高め、場合によっては、自分の演奏技術に合った簡易伴奏を工夫する力を培う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>平生点(受講態度・自習態度)50% 最終の試験50% 学生一人一人が自分の目標を持ち、地道に授業外での自学自習を積み重ねることに期待を込めた配点とする。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方と練習方法) 発声練習・おはよう・おかえりのうた・ さようならのうた・とんぼのめがね 第02回 手遊びの歌/(弾き歌い) 大きな栗の木の下で・春が来た/かたつむり・まつぼっくり・ めだかのがっこう・しゃぼんだま 第03回 マーチのリズムにのって/(弾き歌い) ながぐつマーチ/おもちゃのマーチ・ うちゅうせんのうた・カレンダーマーチ・ミッキーマウスマーチ 第04回 付点のリズムに注意して/(弾き歌い) おぺんとう・かくれんぼ/おつかいありさん・ せんせいとおともだち・かわいいかくれんぼ・はをみがきましょう 第05回 行事のうた/(弾き歌い) たなばたさま/こいのぼり・とけいのうた・お正月・ うれしいひなまつり 第06回 歌唱・合唱①/ほたるこい・わらべうた/(弾き歌い) あめふりくまのこ 第07回 歌唱・合唱②/にじ・もみじ 第08回 動物のうたをアレンジしてみよう/こぎつね/(弾き歌い) ぞうさん 第09回 歌いやすい高さに移調してみよう/ジングルベル・ぶんぶんぶん・つき・ゆき 第10回 リズム楽器を用いて/やまのおんがくか・はたけのポルカ 第11回 これまでの学習を振り返り、実際の保育現場での音楽表現や授業で培った技能の活用について 考える。 第12回~13回 Storyのあるうた/あわてんぼうのサンタクロース・おもちゃのチャチャチャ・ あめふりくまのこ・もりのくまさん・とんでったバナナ 第14回 弾き歌い発表会の準備 第15回 弾き歌い発表会</p> | | |
| 使用教科書 | <p>小林美実 編「こどものうた200」(チャイルド本社) 小林美実 編「続 こどものうた200」(チャイルド本社)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 1日30分程度の練習を前提として課題を出しています。短時間でも毎日習慣づけると練習効果が上がります。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | うたとピアノ | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1CHI1-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの歌を数多く知り、自らもそれらを楽しみ、子どもと共に歌ったりピアノ伴奏したりすることが自然にできる実技力をつける。具体的には、明瞭な発音で語るように歌う、振り付けしながら歌う、ピアノ伴奏を弾きながら歌う場合の発声や表情の注意点を体得する。子どもの歌の伴奏や弾き歌いに相応しい演奏力を身につける。また、各回の課題を受け身にこなすのではなく、子どもと共に音楽することを想定して、子どもの表現に寄り添い、感性を育み得る音楽活動が展開できるよう研鑽を積む。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>課題曲の歌と振り付け、弾き歌いに取り組む。課題曲の個人指導などを通し実技力を養う。また、毎週新しい曲に取り組むことにより読譜力を高め、場合によっては、自分の演奏技術に合った簡易伴奏を工夫する力を培う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>平生点(受講態度・自習態度)50% 最終の試験50% 学生一人一人が自分の目標を持ち、地道に授業外での自学自習を積み重ねることに期待を込めた配点とする。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方と練習方法) 発声練習・おはよう・おかえりのうた・ さようならのうた・とんぼのめがね 第02回 手遊びの歌/(弾き歌い) 大きな栗の木の下で・春が来た/かたつむり・まつぼっくり・ めだかのがっこう・しゃぼんだま 第03回 マーチのリズムにのって/(弾き歌い) ながぐつマーチ/おもちゃのマーチ・ うちゅうせんのうた・カレンダーマーチ・ミッキーマウスマーチ 第04回 付点のリズムに注意して/(弾き歌い) おぺんとう・かくれんぼ/おつかいありさん・ せんせいとおともだち・かわいいかくれんぼ・はをみがきましょう 第05回 行事のうた/(弾き歌い) たなばたさま/こいのぼり・とけいのうた・お正月・ うれしいひなまつり 第06回 歌唱・合唱①/ほたるこい・わらべうた/(弾き歌い) あめふりくまのこ 第07回 歌唱・合唱②/にじ・もみじ 第08回 動物のうたをアレンジしてみよう/こぎつね/(弾き歌い) ぞうさん 第09回 歌しやすい高さに移調してみよう/ジングルベル・ぶんぶんぶん・つき・ゆき 第10回 リズム楽器を用いて/やまのおんがくか・はたけのボルカ 第11回 これまでの学習を振り返り、実際の保育現場での音楽表現や授業で培った技能の活用について 考える。 第12回~13回 Storyのあるうた/あわてんぼうのサンタクロース・おもちゃのチャチャチャ・ あめふりくまのこ・もりのくまさん・とんでったバナナ 第14回 弾き歌い発表会の準備 第15回 弾き歌い発表会</p> | | |
| 使用教科書 | <p>小林美実 編「こどものうた200」(チャイルド本社) 小林美実 編「続 こどものうた200」(チャイルド本社)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 1日30分程度の練習を前提として課題を出しています。短時間でも毎日習慣づけると練習効果が上がります。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | うたとピアノ | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1CHI1-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの歌を数多く知り、自らもそれらを楽しみ、子どもと共に歌ったりピアノ伴奏したりすることが自然にできる実技力をつける。具体的には、明瞭な発音で語るように歌う、振り付けしながら歌う、ピアノ伴奏を弾きながら歌う場合の発声や表情の注意点を体得する。子どもの歌の伴奏や弾き歌いに相応しい演奏力を身につける。また、各回の課題を受け身にこなすのではなく、子どもと共に音楽することを想定して、子どもの表現に寄り添い、感性を育み得る音楽活動が展開できるよう研鑽を積む。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>課題曲の歌と振り付け、弾き歌いに取り組む。課題曲の個人指導などを通し実技力を養う。また、毎週新しい曲に取り組むことにより読譜力を高め、場合によっては、自分の演奏技術に合った簡易伴奏を工夫する力を培う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>平生点(受講態度・自習態度)50% 最終の試験50% 学生一人一人が自分の目標を持ち、地道に授業外での自学自習を積み重ねることに期待を込めた配点とする。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方と練習方法)発声練習・おはよう・おかえりのうた・ さようならのうた・とんぼのめがね 第02回 手遊びの歌/(弾き歌い)大きな栗の木の下で・春が来た/かたつむり・まつぼっくり・ めだかのがっこう・しゃぼんだま 第03回 マーチのリズムにのって/(弾き歌い)ながぐつマーチ/おもちゃのマーチ・ うちゅうせんのうた・カレンダーマーチ・ミッキーマウスマーチ 第04回 付点のリズムに注意して/(弾き歌い)おぺんとう・かくれんぼ/おつかいありさん・ せんせいとおともだち・かわいいかくれんぼ・はをみがきましょう 第05回 行事のうた/(弾き歌い)たなばたさま/こいのぼり・とけいのうた・お正月・ うれしいひなまつり 第06回 歌唱・合唱①/ほたるこい・わらべうた/(弾き歌い)あめふりくまのこ 第07回 歌唱・合唱②/にじ・もみじ 第08回 動物のうたをアレンジしてみよう/こぎつね/(弾き歌い)ぞうさん 第09回 歌いやすい高さに移調してみよう/ジングルベル・ぶんぶんぶん・つき・ゆき 第10回 リズム楽器を用いて/やまのおんがくか・はたけのポルカ 第11回 これまでの学習を振り返り、実際の保育現場での音楽表現や授業で培った技能の活用について 考える。 第12回~13回 Storyのあるうた/あわてんぼうのサンタクロース・おもちゃのチャチャチャ・ あめふりくまのこ・もりのくまさん・とんでったバナナ 第14回 弾き歌い発表会の準備 第15回 弾き歌い発表会</p> | | |
| 使用教科書 | <p>小林美実 編「こどものうた200」(チャイルド本社) 小林美実 編「続 こどものうた200」(チャイルド本社)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 1日30分程度の練習を前提として課題を出しています。短時間でも毎日習慣づけると練習効果が上がります。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | うたとピアノ | | |
| 授業担当者名 | 藤井 正子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1CHI1-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの歌を数多く知り、自らもそれらを楽しみ、子どもと共に歌ったりピアノ伴奏したりすることが自然にできる実技力をつける。具体的には、明瞭な発音で語るように歌う、振り付けしながら歌う、ピアノ伴奏を弾きながら歌う場合の発声や表情の注意点を体得する。子どもの歌の伴奏や弾き歌いに相応しい演奏力を身につける。また、各回の課題を受け身にこなすのではなく、子どもと共に音楽することを想定して、子どもの表現に寄り添い、感性を育み得る音楽活動が展開できるよう研鑽を積む。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>課題曲の歌と振り付け、弾き歌いに取り組む。課題曲の個人指導などを通し実技力を養う。また、毎週新しい曲に取り組むことにより読譜力を高め、場合によっては、自分の演奏技術に合った簡易伴奏を工夫する力を培う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>平生点(受講態度・自習態度)50% 最終の試験50% 学生一人一人が自分の目標を持ち、地道に授業外での自学自習を積み重ねることに期待を込めた配点とする。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方と練習方法) 発声練習・おはよう・おかえりのうた・ さようならのうた・とんぼのめがね 第02回 手遊びの歌/(弾き歌い) 大きな栗の木の下で・春が来た/かたつむり・まつぼっくり・ めだかのがっこう・しゃぼんだま 第03回 マーチのリズムにのって/(弾き歌い) ながぐつマーチ/おもちゃのマーチ・ うちゅうせんのうた・カレンダーマーチ・ミッキーマウスマーチ 第04回 付点のリズムに注意して/(弾き歌い) おぺんとう・かくれんぼ/おつかいありさん・ せんせいとおともだち・かわいいかくれんぼ・はをみがきましょう 第05回 行事のうた/(弾き歌い) たなばたさま/こいのぼり・とけいのうた・お正月・ うれしいひなまつり 第06回 歌唱・合唱①/ほたるこい・わらべうた/(弾き歌い) あめふりくまのこ 第07回 歌唱・合唱②/にじ・もみじ 第08回 動物のうたをアレンジしてみよう/こぎつね/(弾き歌い) ぞうさん 第09回 歌いやすい高さに移調してみよう/ジングルベル・ぶんぶんぶん・つき・ゆき 第10回 リズム楽器を用いて/やまのおんがくか・はたけのポルカ 第11回 これまでの学習を振り返り、実際の保育現場での音楽表現や授業で培った技能の活用について 考える。 第12回~13回 Storyのあるうた/あわてんぼうのサンタクロース・おもちゃのチャチャチャ・ あめふりくまのこ・もりのくまさん・とんでったバナナ 第14回 弾き歌い発表会の準備 第15回 弾き歌い発表会</p> | | |
| 使用教科書 | <p>小林美実 編「こどものうた200」(チャイルド本社) 小林美実 編「続 こどものうた200」(チャイルド本社)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 1日30分程度の練習を前提として課題を出しています。短時間でも毎日習慣づけると練習効果が上がります。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | うたとピアノ | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1CHI1-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの歌を数多く知り、自らもそれらを楽しみ、子どもと共に歌ったりピアノ伴奏したりすることが自然にできる実技力をつける。具体的には、明瞭な発音で語るように歌う、振り付けしながら歌う、ピアノ伴奏を弾きながら歌う場合の発声や表情の注意点を体得する。子どもの歌の伴奏や弾き歌いに相応しい演奏力を身につける。また、各回の課題を受け身にこなすのではなく、子どもと共に音楽することを想定して、子どもの表現に寄り添い、感性を育み得る音楽活動が展開できるよう研鑽を積む。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | <p>課題曲の歌と振り付け、弾き歌いに取り組む。課題曲の個人指導などを通し実技力を養う。また、毎週新しい曲に取り組むことにより読譜力を高め、場合によっては、自分の演奏技術に合った簡易伴奏を工夫する力を培う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>平生点(受講態度・自習態度)50% 最終の試験50% 学生一人一人が自分の目標を持ち、地道に授業外での自学自習を積み重ねることに期待を込めた配点とする。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方と練習方法)発声練習・おはよう・おかえりのうた・ さようならのうた・とんぼのめがね 第02回 手遊びの歌/(弾き歌い)大きな栗の木の下で・春が来た/かたつむり・まつぼっくり・ めだかのがっこう・しゃぼんだま 第03回 マーチのリズムにのって/(弾き歌い)ながぐつマーチ/おもちゃのマーチ・ うちゅうせんのうた・カレンダーマーチ・ミッキーマウスマーチ 第04回 付点のリズムに注意して/(弾き歌い)おぺんとう・かくれんぼ/おつかいありさん・ せんせいとおともだち・かわいいかくれんぼ・はをみがきましょう 第05回 行事のうた/(弾き歌い)たなばたさま/こいのぼり・とけいのうた・お正月・ うれしいひなまつり 第06回 歌唱・合唱①/ほたるこい・わらべうた/(弾き歌い)あめふりくまのこ 第07回 歌唱・合唱②/にじ・もみじ 第08回 動物のうたをアレンジしてみよう/こぎつね/(弾き歌い)ぞうさん 第09回 歌いやすい高さに移調してみよう/ジングルベル・ぶんぶんぶん・つき・ゆき 第10回 リズム楽器を用いて/やまのおんがくか・はたけのポルカ 第11回 これまでの学習を振り返り、実際の保育現場での音楽表現や授業で培った技能の活用について 考える。 第12回~13回 Storyのあるうた/あわてんぼうのサンタクロース・おもちゃのチャチャチャ・ あめふりくまのこ・もりのくまさん・とんでったバナナ 第14回 弾き歌い発表会の準備 第15回 弾き歌い発表会</p> | | |
| 使用教科書 | <p>小林美実 編「こどものうた200」(チャイルド本社) 小林美実 編「続 こどものうた200」(チャイルド本社)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 1日30分程度の練習を前提として課題を出しています。短時間でも毎日習慣づけると練習効果が上がります。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの造形活動 | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-12 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもの造形活動の指導に必要な、専門知識と実践的スキルを身につけることをテーマとする。多様な造形表現について体験的に理解し指導実践に活かすことのできる能力と、子どもの自己表現を受容できる豊かな感性を培うことを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 子どもの造形表現の発達過程を理解し、造形指導の理論や方法、技術を学ぶ。多様な造形表現に触れることで指導の基盤となる造形表現の基礎スキルを身に付け、指導実践に活かすことのできる基礎的な能力を培う。演習を通して、表現する喜びを味わい子どもの造形表現を深く理解する心を養う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題(30%)、レポート(30%)、授業への参画態度(40%)として評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要と進め方・素材から展開する援助と指導方法の理解・糊粘土遊び</p> <p>第02回 絵の具の種類と道具の扱い方・子どもの発達と造形表現の特徴・子どもと造形活動(DVDの視聴)</p> <p>第03回 平面表現の研究 ローラー遊び(DVDの視聴と演習)</p> <p>第04回 子どもに伝えたい触感遊びと混色のしくみ</p> <p>第05回 子どもの立体表現への援助・指導方法の理解 身近な素材を活用した粘土遊び</p> <p>第06回 素材から展開する援助と指導方法の理解 色砂づくりと砂絵①</p> <p>第07回 素材から展開する援助と指導方法の理解 色砂づくりと砂絵②</p> <p>第08回 紙素材の研究 染物遊びと紋きり遊び</p> <p>第09回 写す行為と素材の研究 コラグラフ①</p> <p>第10回 写す行為と素材の研究 コラグラフ②</p> <p>第11回 平面表現の研究 モダンテクニック①</p> <p>第12回 平面表現の研究 モダンテクニック②</p> <p>第13回 平面表現の研究 モダンテクニック③</p> <p>第14回 空気に触れる造形表現の研究</p> <p>第15回 子どもの造形表現と保育者の役割・造形表現の指導計画・造形表現指導の課題とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 樋口一成「幼児造形の基礎-乳幼児の造形表現と造形教材-」(萌文書林) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスや授業時に示す次回授業の題材について予習する。授業時に生じた疑問点について調べノートにまとめる(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの造形活動 | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-12 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもの造形活動の指導に必要な、専門知識と実践的スキルを身につけることをテーマとする。多様な造形表現について体験的に理解し指導実践に活かすことのできる能力と、子どもの自己表現を受容できる豊かな感性を培うことを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 子どもの造形表現の発達過程を理解し、造形指導の理論や方法、技術を学ぶ。多様な造形表現に触れることで指導の基盤となる造形表現の基礎スキルを身に付け、指導実践に活かすことのできる基礎的な能力を培う。演習を通して、表現する喜びを味わい子どもの造形表現を深く理解する心を養う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題(30%)、レポート(30%)、授業への参画態度(40%)として評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業の概要と進め方・素材から展開する援助と指導方法の理解・糊粘土遊び 第02回 絵の具の種類と道具の扱い方・子どもの発達と造形表現の特徴・子どもと造形活動(DVDの視聴) 第03回 平面表現の研究 ローラー遊び(DVDの視聴と演習) 第04回 子どもに伝えたい触感遊びと混色のしくみ 第05回 子どもの立体表現への援助・指導方法の理解 身近な素材を活用した粘土遊び 第06回 素材から展開する援助と指導方法の理解 色砂づくりと砂絵① 第07回 素材から展開する援助と指導方法の理解 色砂づくりと砂絵② 第08回 紙素材の研究 染物遊びと絞り遊び 第09回 写す行為と素材の研究 コラグラフ① 第10回 写す行為と素材の研究 コラグラフ② 第11回 平面表現の研究 モダンテクニック① 第12回 平面表現の研究 モダンテクニック② 第13回 平面表現の研究 モダンテクニック③ 第14回 空気に触れる造形表現の研究 第15回 子どもの造形表現と保育者の役割・造形表現の指導計画・造形表現指導の課題とまとめ | | |
| 使用教科書 | 樋口一成「幼児造形の基礎-乳幼児の造形表現と造形教材-」(萌文書林) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスや授業時に示す次回授業の題材について予習する。授業時に生じた疑問点について調べノートにまとめる(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの造形活動 | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-12 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもの造形活動の指導に必要な、専門知識と実践的スキルを身につけることをテーマとする。多様な造形表現について体験的に理解し指導実践に活かすことのできる能力と、子どもの自己表現を受容できる豊かな感性を培うことを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 子どもの造形表現の発達過程を理解し、造形指導の理論や方法、技術を学ぶ。多様な造形表現に触れることで指導の基盤となる造形表現の基礎スキルを身に付け、指導実践に活かすことのできる基礎的な能力を培う。演習を通して、表現する喜びを味わい子どもの造形表現を深く理解する心を養う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題(30%)、レポート(30%)、授業への参画態度(40%)として評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要と進め方・素材から展開する援助と指導方法の理解・糊粘土遊び</p> <p>第02回 絵の具の種類と道具の扱い方・子どもの発達と造形表現の特徴・子どもと造形活動(DVDの視聴)</p> <p>第03回 平面表現の研究 ローラー遊び(DVDの視聴と演習)</p> <p>第04回 子どもに伝えたい触感遊びと混色のしくみ</p> <p>第05回 子どもの立体表現への援助・指導方法の理解 身近な素材を活用した粘土遊び</p> <p>第06回 素材から展開する援助と指導方法の理解 色砂づくりと砂絵①</p> <p>第07回 素材から展開する援助と指導方法の理解 色砂づくりと砂絵②</p> <p>第08回 紙素材の研究 染物遊びと紋きり遊び</p> <p>第09回 写す行為と素材の研究 コラグラフ①</p> <p>第10回 写す行為と素材の研究 コラグラフ②</p> <p>第11回 平面表現の研究 モダンテクニック①</p> <p>第12回 平面表現の研究 モダンテクニック②</p> <p>第13回 平面表現の研究 モダンテクニック③</p> <p>第14回 空気に触れる造形表現の研究</p> <p>第15回 子どもの造形表現と保育者の役割・造形表現の指導計画・造形表現指導の課題とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 樋口一成「幼児造形の基礎-乳幼児の造形表現と造形教材-」(萌文書林) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスや授業時に示す次回授業の題材について予習する。授業時に生じた疑問点について調べノートにまとめる(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 特別支援基礎概論 | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-13 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児及び児童、生徒の障害の特性や困難性を理解し、活動に参加している実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、個別の教育的ニーズに対して、他の教師や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解する。 2. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。 3. 障害のある子どもの保護者との連携や支援方法、障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 障害児保育・障害児教育実践の要といえる子ども理解及び特別な配慮を要する幼児・児童・生徒についての教育的指導・支援のあり方についての基本的な知識理解をはかりながら特別支援教育の基礎を学修する。さらに、障害種別の障害に関する知識や、支援方法・配慮事項を学ぶことにより、障害児者への理解を深める。また、教育現場における様々な場面を想定しながら事例を考察するほか、グループ学習や発表の活動を行うことによって実践力を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 学生に対する評価の方法 授業態度(30%)、授業内で行うレポート(30%)、最終回に実施する筆記試験(40%)などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、障害児保育・特別支援教育を支える理念と特別支援教育制度の理念・仕組み</p> <p>第02回 障害児保育・特別支援教育の歴史の変遷とインクルーシブ教育システム</p> <p>第03回 障害児保育・特別支援教育の場(機関)と制度の現状</p> <p>第04回 障害に関する基礎理解①(知的障害)</p> <p>第05回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動の援助①(知的障害)</p> <p>第06回 障害に関する基礎理解②(発達障害:LD、ADHD)</p> <p>第07回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動援助②(発達障害:LD、ADHD)</p> <p>第08回 障害に関する基礎理解③(発達障害:自閉症スペクトラム)</p> <p>第09回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動の援助③(発達障害:自閉症スペクトラム)</p> <p>第10回 障害に関する基礎理解④(聴覚・視覚・運動障害)</p> <p>第11回 障害児への保育における発達及び活動の援助③(聴覚・視覚・運動障害)</p> <p>第12回 障害児保育・特別支援教育実践の展開(1)生活づくり・遊びづくり・教育の支援方法の具体例</p> <p>第13回 障害児保育・特別支援教育実践の展開(2)個別の教育支援計画・指導計画と教育課程上の位置づけ 障害はないが特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の支援(外国籍児童・貧困家庭・被虐待)</p> <p>第14回 家族への支援・就学支援・地域との連携</p> <p>第15回 特別な教育的ニーズのある幼児・児童・生徒と合理的配慮(授業のまとめ)と試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「特別支援学校 幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領」</p> <p>「特別支援学校教育要領 総則編(幼稚部・小学部・中学部)」</p> <p>「特別支援教育概論」花熊暁・川住隆一・荻田知則 編著(建帛社)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 障害の有無ではなくニーズがあれば特別の配慮を行う特別支援教育の考え方は、通常の学校教育現場でも浸透してきました。困難を感じている子ども達に向き合う気持ちや、様々な活動や学びの場面で教員として取り組んでいくための力は、今後益々重視され必要とされます。半期という短い期間に学べき内容は多岐に渡るため、講義用のプリントを活用しながら復習をしたり、教科書や関連図書を読んだりして知識を深めるための学びを積極的に行って欲しいと思います。新聞やニュースで報道される関連記事にも関心をもつようにしましょう。また、授業で配布する資料は、自己学習で積極的に活用して自己学習を行ってください。週60分を目安とします。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 特別支援基礎概論 | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-13 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児及び児童、生徒の障害の特性や困難性を理解し、活動に参加している実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、個別の教育的ニーズに対して、他の教師や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。</p> <p>1. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解する。 2. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。 3. 障害のある子どもの保護者との連携や支援方法、障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>障害児保育・障害児教育実践の要といえる子ども理解及び特別な配慮を要する幼児・児童・生徒についての教育的指導・支援のあり方についての基本的な知識理解をはかりながら特別支援教育の基礎を学修する。さらに、障害種別の障害に関する知識や、支援方法・配慮事項を学ぶことにより、障害児者への理解を深める。また、教育現場における様々な場面を想定しながら事例を考察するほか、グループ学習や発表の活動を行うことによって実践力を身につける。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>学生に対する評価の方法 授業態度(30%)、授業内で行うレポート(30%)、最終回に実施する筆記試験(40%)などで総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、障害児保育・特別支援教育を支える理念と特別支援教育制度の理念・仕組み</p> <p>第02回 障害児保育・特別支援教育の歴史の変遷とインクルーシブ教育システム</p> <p>第03回 障害児保育・特別支援教育の場(機関)と制度の現状</p> <p>第04回 障害に関する基礎理解①(知的障害)</p> <p>第05回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動の援助①(知的障害)</p> <p>第06回 障害に関する基礎理解②(発達障害:LD、ADHD)</p> <p>第07回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動援助②(発達障害:LD、ADHD)</p> <p>第08回 障害に関する基礎理解③(発達障害:自閉症スペクトラム)</p> <p>第09回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動の援助③(発達障害:自閉症スペクトラム)</p> <p>第10回 障害に関する基礎理解④(聴覚・視覚・運動障害)</p> <p>第11回 障害児への保育における発達及び活動の援助③(聴覚・視覚・運動障害)</p> <p>第12回 障害児保育・特別支援教育実践の展開(1)生活づくり・遊びづくり・教育の支援方法の具体例</p> <p>第13回 障害児保育・特別支援教育実践の展開(2)個別の教育支援計画・指導計画と教育課程上の位置づけ 障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の支援(外国籍児童・貧困家庭・被虐待)</p> <p>第14回 家族への支援・就学支援・地域との連携</p> <p>第15回 特別の教育的ニーズのある幼児・児童・生徒と合理的配慮(授業のまとめ)と試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「特別支援学校 幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領」 「特別支援学校教育要領 総則編(幼稚部・小学部・中学部)」 「特別支援教育概論」花熊暁・川住隆一・荻田知則 編著(建帛社)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 障害の有無ではなくニーズがあれば特別の配慮を行う特別支援教育の考え方は、通常の学校教育現場でも浸透してきました。困難を感じている子ども達に向き合う気持ちや、様々な活動や学びの場面で教員として取り組んでいくための力は、今後益々重視され必要とされます。半期という短い期間に学べき内容は多岐に渡るため、講義用のプリントを活用しながら復習をしたり、教科書や関連図書を読んだりして知識を深めるための学びを積極的に行って欲しいと思います。新聞やニュースで報道される関連記事にも関心をもつようにしましょう。また、授業で配布する資料は、自己学習で積極的に活用して自己学習を行ってください。週60分を目安とします。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 特別支援基礎概論 | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-13 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児及び児童、生徒の障害の特性や困難性を理解し、活動に参加している実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、個別の教育的ニーズに対して、他の教師や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。</p> <p>1. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解する。 2. 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。 3. 障害のある子どもの保護者との連携や支援方法、障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び及び生徒の学習上又は生活上の困難とその対応を理解する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>障害児保育・障害児教育実践の要といえる子ども理解及び特別な配慮を要する幼児・児童・生徒についての教育的指導・支援のあり方についての基本的な知識理解をはかりながら特別支援教育の基礎を学修する。さらに、障害種別の障害に関する知識や、支援方法・配慮事項を学ぶことにより、障害児者への理解を深める。また、教育現場における様々な場面を想定しながら事例を考察するほか、グループ学習や発表の活動を行うことによって実践力を身につける。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>学生に対する評価の方法 授業態度(30%)、授業内で行うレポート(30%)、最終回に実施する筆記試験(40%)などで総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、障害児保育・特別支援教育を支える理念と特別支援教育制度の理念・仕組み</p> <p>第02回 障害児保育・特別支援教育の歴史の変遷とインクルーシブ教育システム</p> <p>第03回 障害児保育・特別支援教育の場(機関)と制度の現状</p> <p>第04回 障害に関する基礎理解①(知的障害)</p> <p>第05回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動の援助①(知的障害)</p> <p>第06回 障害に関する基礎理解②(発達障害:LD、ADHD)</p> <p>第07回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動援助②(発達障害:LD、ADHD)</p> <p>第08回 障害に関する基礎理解③(発達障害:自閉症スペクトラム)</p> <p>第09回 障害児への保育・特別支援教育における発達及び活動の援助③(発達障害:自閉症スペクトラム)</p> <p>第10回 障害に関する基礎理解④(聴覚・視覚・運動障害)</p> <p>第11回 障害児への保育における発達及び活動の援助③(聴覚・視覚・運動障害)</p> <p>第12回 障害児保育・特別支援教育実践の展開(1)生活づくり・遊びづくり・教育の支援方法の具体例</p> <p>第13回 障害児保育・特別支援教育実践の展開(2)個別の教育支援計画・指導計画と教育課程上の位置づけ 障害はないが特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の支援(外国籍児童・貧困家庭・被虐待)</p> <p>第14回 家族への支援・就学支援・地域との連携</p> <p>第15回 特別の教育的ニーズのある幼児・児童・生徒と合理的配慮(授業のまとめ)と試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「特別支援学校 幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領」 「特別支援学校教育要領 総則編(幼稚部・小学部・中学部)」 「特別支援教育概論」花熊暁・川住隆一・荻田知則 編著(建帛社)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 障害の有無ではなくニーズがあれば特別の配慮を行う特別支援教育の考え方は、通常の学校教育現場でも浸透してきました。困難を感じている子ども達に向き合う気持ちや、様々な活動や学びの場面で教員として取り組んでいくための力は、今後益々重視され必要とされます。半期という短い期間に学べき内容は多岐に渡るため、講義用のプリントを活用しながら復習をしたり、教科書や関連図書を読んだりして知識を深めるための学びを積極的に行って欲しいと思います。新聞やニュースで報道される関連記事にも関心をもつようにしましょう。また、授業で配布する資料は、自己学習で積極的に活用して自己学習を行ってください。週60分を目安とします。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育者論 | | |
| 授業担当者名 | 渡辺 桜 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-14 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の到達目標は、保育者の役割・倫理・制度的な位置づけ、保育者同士の連携・協働について学ぶことである。また、保育者の専門性について遊び保育論をもとに理解を深め、理論に基づいた資質向上とキャリア形成への学びを深める。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「意欲・態度」○ | | |
| 授業の概要 | 近年の社会背景、子育て家庭の状況を踏まえ、保育者に求められる役割、倫理について学ぶ。また、具体的な保育援助のあり方として、集団保育における幼児の主体的な遊びを保障する人的・物的環境の相互規定性について具体事例をもとに考察し、理解を深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(40%)、テスト(30%)、提出物(30%)などにより総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の目的と講義内容の概要説明。参考書の紹介。</p> <p>第02回 保育者の役割・倫理 おはなしの実演 グループディスカッション</p> <p>第03回 遊び保育の重要性 養護と教育の一体性 保育者の制度的位置づけ おはなしの実演 グループディスカッション</p> <p>第04回 遊び保育の構成の基盤 集団保育における保育者と子どもの関係Ⅰ</p> <p>第05回 集団保育における保育者と子どもの関係Ⅱ あつまり場面のビデオ視聴→遊び状況の読み取り</p> <p>第06回 集団保育における保育者と子どもの関係Ⅲ あつまり場面のビデオ視聴→環境・援助・幼児理解 グループディスカッション・発表</p> <p>第07回 集団保育における保育者と子どもの関係Ⅳ 指導案作成・発表準備 グループワーク</p> <p>第08回 指導案作成・発表資料作成・発表準備 グループワーク→発表リハーサル</p> <p>第09回 保育職への理解を深める ゲストスピーカー</p> <p>第10回 発表と発表に対するコメントⅠ</p> <p>第11回 発表と発表に対するコメントⅡ</p> <p>第12回 発表と発表に対するコメントⅢ</p> <p>第13回 集団保育における保育者のモデル性 保育者の連携・協働</p> <p>第14回 テストと解説</p> <p>第15回 テストの講評と授業のまとめ 保育者の資質向上とキャリア形成 半期の授業を振り返る</p> | | |
| 使用教科書 | 渡辺桜編「保育者論」(みらい) 厚生労働省編「保育所保育指針解説」(フレーベル館) 文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレーベル館) ※授業時必ず持参すること | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 教科書と並行し、ニュースや新聞記事からも、現在の保育や子どもについての理解を深めるので、いろいろな新聞社の記事に目を通しておく。(週60分) 指導案作成に向け、グループ内で情報共有を図り、授業外でも各自で準備すること。(7回～9回週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの健康Ⅱ〔保育科指導法Ⅴ〕 | | |
| 授業担当者名 | 林 麗子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-15 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 「子どもの健康Ⅰ」の理解を基として、乳幼児の発達特性を踏まえて、心の安定と身体の発達の関係性を理解し、健康領域における保育者の役割とその支援法を体得することをねらいとする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 導入では、領域「健康」の意義とねらい、心身の発達に関する理論的背景について、さらに理解を深める。中盤では、子どもの運動遊びの意義と保育者の役割について学んだ上で、発達に応じた運動遊びを体験し、子ども自らが意欲的に取り組むことのできるような運動遊びのポイントを考える。終盤では、子どもの発達や興味、関心を大切にして、様々な運動遊びの場面を想定した指導案を作成し、模擬保育を行い、省察する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への取り組みや態度（25%）、グループワークなどの自主的活動と発表、指導案と振り返りの提出（40%）、最終の試験（35%）で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 ガイダンス：授業の目的と概要、成績評価、自己学習について</p> <p>第02回 健康とは、乳幼児の心身の発達について</p> <p>第03回 保育の基本および領域「健康」のねらいと意義について（保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼児期運動指針について）</p> <p>第04回 運動遊びの実際-人・自然・ものとかかわる遊び-、遊びに見られる多様な動き</p> <p>第05回 保育所・幼稚園での取り組み事例（地域や施設の実情を踏まえて）</p> <p>第06回 運動遊びの楽しさとは、運動遊びの発達過程</p> <p>第07回 子どもの姿と保育者の指導・援助</p> <p>第08回 障がいのある子どもの運動遊び、小学校教育との接続</p> <p>第09回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）①（発達に応じた運動遊び）</p> <p>第10回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）②（教材研究と情報機器の活用）</p> <p>第11回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）③（指導計画の立案）</p> <p>第12回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）④（討議と再計画）</p> <p>第13回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）⑤（模擬保育と振り返り）</p> <p>第14回 最終振り返りと試験</p> <p>第15回 試験の返却とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 津金・小野・鈴木著「新・保育実践を支える健康」（福村出版）2018年 文部科学省「幼稚園教育要領」、厚生労働省編「保育所保育指針」、 内閣府・厚生労働省・文部科学省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 教科書を用いた予習と、配布資料を用いた復習をしましょう（週30分～1時間）。模擬保育は、事前に必ずグループでリハーサルを実践し、内容を再検討した上で（週1.5時間程度）発表する。また事後に、発表した運動遊びの内容や指導法について、自身が体得したことをノート等にまとめておきましょう。またクラスの仲間たちの発表した指導案のコピー（第14回に配布予定）には、自身の感想や体得したことなどをメモしておく、実際の場面で応用するときには生かされることと思います。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの健康Ⅱ〔保育科指導法Ⅴ〕 | | |
| 授業担当者名 | 林 麗子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-15 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 「子どもの健康Ⅰ」の理解を基として、乳幼児の発達特性を踏まえて、心の安定と身体の発達の関係性を理解し、健康領域における保育者の役割とその支援法を体得することをねらいとする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 導入では、領域「健康」の意義とねらい、心身の発達に関する理論的背景について、さらに理解を深める。中盤では、子どもの運動遊びの意義と保育者の役割について学んだ上で、発達に応じた運動遊びを体験し、子ども自らが意欲的に取り組むことのできるような運動遊びのポイントを考える。終盤では、子どもの発達や興味、関心を大切にして、様々な運動遊びの場面を想定した指導案を作成し、模擬保育を行い、省察する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への取り組みや態度（25%）、グループワークなどの自主的活動と発表、指導案と振り返りの提出（40%）、最終の試験（35%）で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 ガイダンス：授業の目的と概要、成績評価、自己学習について</p> <p>第02回 健康とは、乳幼児の心身の発達について</p> <p>第03回 保育の基本および領域「健康」のねらいと意義について（保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼児期運動指針について）</p> <p>第04回 運動遊びの実際-人・自然・ものとかかわる遊び-、遊びに見られる多様な動き</p> <p>第05回 保育所・幼稚園での取り組み事例（地域や施設の実情を踏まえて）</p> <p>第06回 運動遊びの楽しさとは、運動遊びの発達過程</p> <p>第07回 子どもの姿と保育者の指導・援助</p> <p>第08回 障がいのある子どもの運動遊び、小学校教育との接続</p> <p>第09回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）①（発達に応じた運動遊び）</p> <p>第10回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）②（教材研究と情報機器の活用）</p> <p>第11回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）③（指導計画の立案）</p> <p>第12回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）④（討議と再計画）</p> <p>第13回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）⑤（模擬保育と振り返り）</p> <p>第14回 最終振り返りと試験</p> <p>第15回 試験の返却とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 津金・小野・鈴木著「新・保育実践を支える健康」（福村出版）2018年 文部科学省「幼稚園教育要領」、厚生労働省編「保育所保育指針」、 内閣府・厚生労働省・文部科学省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 教科書を用いた予習と、配布資料を用いた復習をしましょう（週30分～1時間）。模擬保育は、事前に必ずグループでリハーサルを実践し、内容を再検討した上で（週1.5時間程度）発表する。また事後に、発表した運動遊びの内容や指導法について、自身が体得したことをノート等にまとめておきましょう。またクラスの仲間たちの発表した指導案のコピー（第14回に配布予定）には、自身の感想や体得したことなどをメモしておく、実際の場面で応用するときには生かされることと思います。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの健康Ⅱ〔保育科指導法Ⅴ〕 | | |
| 授業担当者名 | 林 麗子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI1-15 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 「子どもの健康Ⅰ」の理解を基として、乳幼児の発達特性を踏まえて、心の安定と身体の発達の関係性を理解し、健康領域における保育者の役割とその支援法を体得することをねらいとする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 導入では、領域「健康」の意義とねらい、心身の発達に関する理論的背景について、さらに理解を深める。中盤では、子どもの運動遊びの意義と保育者の役割について学んだ上で、発達に応じた運動遊びを体験し、子ども自らが意欲的に取り組むことのできるような運動遊びのポイントを考える。終盤では、子どもの発達や興味、関心を大切にして、様々な運動遊びの場面を想定した指導案を作成し、模擬保育を行い、省察する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への取り組みや態度（25%）、グループワークなどの自主的活動と発表、指導案と振り返りの提出（40%）、最終の試験（35%）で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 ガイダンス：授業の目的と概要、成績評価、自己学習について</p> <p>第02回 健康とは、乳幼児の心身の発達について</p> <p>第03回 保育の基本および領域「健康」のねらいと意義について（保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼児期運動指針について）</p> <p>第04回 運動遊びの実際-人・自然・ものとかかわる遊び-、遊びに見られる多様な動き</p> <p>第05回 保育所・幼稚園での取り組み事例（地域や施設の実情を踏まえて）</p> <p>第06回 運動遊びの楽しさとは、運動遊びの発達過程</p> <p>第07回 子どもの姿と保育者の指導・援助</p> <p>第08回 障がいのある子どもの運動遊び、小学校教育との接続</p> <p>第09回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）①（発達に応じた運動遊び）</p> <p>第10回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）②（教材研究と情報機器の活用）</p> <p>第11回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）③（指導計画の立案）</p> <p>第12回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）④（討議と再計画）</p> <p>第13回 健康な心と体を育む保育の構想（グループワーク）⑤（模擬保育と振り返り）</p> <p>第14回 最終振り返りと試験</p> <p>第15回 試験の返却とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 津金・小野・鈴木著「新・保育実践を支える健康」（福村出版）2018年 文部科学省「幼稚園教育要領」、厚生労働省編「保育所保育指針」、 内閣府・厚生労働省・文部科学省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 教科書を用いた予習と、配布資料を用いた復習をしましょう（週30分～1時間）。模擬保育は、事前に必ずグループでリハーサルを実践し、内容を再検討した上で（週1.5時間程度）発表する。また事後に、発表した運動遊びの内容や指導法について、自身が体得したことをノート等にまとめておきましょう。またクラスの仲間たちの発表した指導案のコピー（第14回に配布予定）には、自身の感想や体得したことなどをメモしておく、実際の場面で応用するときには生かされることと思います。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子ども人間関係〔保育科指導法Ⅶ〕 | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-16 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 5領域の一つである「人間関係（保育内容）」のねらいをおさえることができるようになる。 ・ 0歳から就学前までの人間関係の発達をおさえることができるようになる。 ・ 人間関係の発達に応じた援助のあり方を考えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>人は世界との関係を豊かにすることを通じて、自分を成長させていきます。中でも人との関係は、社会性の発達だけでなく、自分自らの成長をも豊かにする大事なものです。そしてその基礎は乳幼児期に形作られます。そしてその成長のかたちは私たちが思っている以上に多様で複雑です。</p> <p>この授業では乳幼児期の人間関係の発達を①自己に気づき自己を育む側面と、②他者に気づき他者を育む側面から考え、人間関係が成長する複雑さと面白さを考えていくことを大切にします。このことを発達のにとらえ、乳児期から就学前の時期に子どもたちがどのようなプロセスを経て人間関係を育んでいくのかを見ていきます。この発達是人とのやりとりが発達していくことを意味します。みなさんにはどんなやりとりが生まれ、それが変化していくのかを考えてもらいます。</p> <p>やりとりの変化は周りの大人のかかわりによって変化していきます。そうです、私たちは知らず知らずのうちに、子どもの人間関係に影響を与えるようなかかわりを行っています。それはいったい何か、そこから援助のあり方を考えていきます。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度30%、課題20%、最終の試験50%で総合評価します。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等） | <p>第01回 オリエンテーション 本講義のねらいと内容の説明</p> <p>第02回 「人とかかわる」ことってどういうこと</p> <p>第03回 子どもの心の育ちとは</p> <p>第04回 事例から学ぶ、子どもの人間関係の育ちとと保育者の支援</p> <p>第05回 アタッチメントの重要性</p> <p>第06回 領域「人間関係」がめざすもの-幼稚園教育要領から</p> <p>第07回 乳児期の「人間関係」</p> <p>第08回 幼児期前期の「人間関係」</p> <p>第09回 幼児期中期の「人間関係」</p> <p>第10回 幼児期後期の「人間関係」</p> <p>第11回 これまでのまとめ</p> <p>第12回 気になる子どもへの支援</p> <p>第13回 さまざまな場面での保育者のあり方</p> <p>第14回 試験</p> <p>第15回 試験の振り返りとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 適宜資料を配布し、必要に応じて参考文献も紹介する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>授業はプリントを用いながら講義形式で進んでいきます。授業を促すために、</p> <ol style="list-style-type: none">①重要なところは線を引く②板書のみでなく、口頭で重要な点に対してはメモをとる③授業後に今日やったことを振り返り整理し直すことが重要です。 <p>子どもの人間関係の発達を理解するには、子どもと出会ったり保育者が子どもを援助する場面に会ったりすることが重要です。親戚等の子どもに関わったり、保育を見学する機会を持ち、授業理解を深めるようにしてください。</p> |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子ども人間関係〔保育科指導法Ⅶ〕 | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-16 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 5領域の一つである「人間関係（保育内容）」のねらいをおさえることができるようになる。 ・ 0歳から就学前までの人間関係の発達をおさえることができるようになる。 ・ 人間関係の発達に応じた援助のあり方を考えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>人は世界との関係を豊かにすることを通じて、自分を成長させていきます。中でも人との関係は、社会性の発達だけでなく、自分自らの成長をも豊かにする大事なものです。そしてその基礎は乳幼児期に形作られます。そしてその成長のかたちは私たちが思っている以上に多様で複雑です。</p> <p>この授業では乳幼児期の人間関係の発達を①自己に気づき自己を育む側面と、②他者に気づき他者を育む側面から考え、人間関係が成長する複雑さと面白さを考えていくことを大切にします。このことを発達のにとらえ、乳児期から就学前の時期に子どもたちがどのようなプロセスを経て人間関係を育んでいくのかを見ていきます。この発達是人とのやりとりが発達していくことを意味します。みなさんにはどんなやりとりが生まれ、それが変化していくのかを考えてもらいます。</p> <p>やりとりの変化は周りの大人のかかわりによって変化していきます。そうです、私たちは知らず知らずのうちに、子どもの人間関係に影響を与えるようなかかわりを行っています。それはいったい何か、そこから援助のあり方を考えていきます。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度30%、課題20%、最終の試験50%で総合評価します。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等） | <p>第01回 オリエンテーション 本講義のねらいと内容の説明</p> <p>第02回 「人とかかわる」ことってどういうこと</p> <p>第03回 子どもの心の育ちとは</p> <p>第04回 事例から学ぶ、子どもの人間関係の育ちと保育者の支援</p> <p>第05回 アタッチメントの重要性</p> <p>第06回 領域「人間関係」がめざすもの-幼稚園教育要領から</p> <p>第07回 乳児期の「人間関係」</p> <p>第08回 幼児期前期の「人間関係」</p> <p>第09回 幼児期中期の「人間関係」</p> <p>第10回 幼児期後期の「人間関係」</p> <p>第11回 これまでのまとめ</p> <p>第12回 気になる子どもへの支援</p> <p>第13回 ささまざまな場面での保育者のあり方</p> <p>第14回 試験</p> <p>第15回 試験の振り返りとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 適宜資料を配布し、必要に応じて参考文献も紹介する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>授業はプリントを用いながら講義形式で進んでいきます。授業を促すために、</p> <ol style="list-style-type: none">①重要なところは線を引く②板書のみでなく、口頭で重要な点に対してはメモをとる③授業後に今日やったことを振り返り整理し直すことが重要です。 <p>子どもの人間関係の発達を理解するには、子どもと出会ったり保育者が子どもを援助する場面に会ったりすることが重要です。親戚等の子どもに関わったり、保育を見学する機会を持ち、授業理解を深めるようにしてください。</p> |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子ども人間関係〔保育科指導法Ⅶ〕 | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI1-16 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 5領域の一つである「人間関係（保育内容）」のねらいをおさえることができるようになる。 ・ 0歳から就学前までの人間関係の発達をおさえることができるようになる。 ・ 人間関係の発達に応じた援助のあり方を考えることができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>人は世界との関係を豊かにすることを通じて、自分を成長させていきます。中でも人との関係は、社会性の発達だけでなく、自分自らの成長をも豊かにする大事なものです。そしてその基礎は乳幼児期に形作られます。そしてその成長のかたちは私たちが思っている以上に多様で複雑です。</p> <p>この授業では乳幼児期の人間関係の発達を①自己に気づき自己を育む側面と、②他者に気づき他者を育む側面から考え、人間関係が成長する複雑さと面白さを考えていくことを大切にします。このことを発達のにとらえ、乳児期から就学前の時期に子どもたちがどのようなプロセスを経て人間関係を育んでいくのかを見ていきます。この発達是人とのやりとりが発達していくことを意味します。みなさんにはどんなやりとりが生まれ、それが変化していくのかを考えてもらいます。</p> <p>やりとりの変化は周りの大人のかかわりによって変化していきます。そうです、私たちは知らず知らずのうちに、子どもの人間関係に影響を与えるようなかかわりを行っています。それはいったい何か、そこから援助のあり方を考えていきます。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度30%、課題20%、最終の試験50%で総合評価します。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等） | <p>第01回 オリエンテーション 本講義のねらいと内容の説明</p> <p>第02回 「人とかかわる」ことってどういうこと</p> <p>第03回 子どもの心の育ちとは</p> <p>第04回 事例から学ぶ、子どもの人間関係の育ちとと保育者の支援</p> <p>第05回 アタッチメントの重要性</p> <p>第06回 領域「人間関係」がめざすもの-幼稚園教育要領から</p> <p>第07回 乳児期の「人間関係」</p> <p>第08回 幼児期前期の「人間関係」</p> <p>第09回 幼児期中期の「人間関係」</p> <p>第10回 幼児期後期の「人間関係」</p> <p>第11回 これまでのまとめ</p> <p>第12回 気になる子どもへの支援</p> <p>第13回 ささまざまな場面での保育者のあり方</p> <p>第14回 試験</p> <p>第15回 試験の振り返りとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 適宜資料を配布し、必要に応じて参考文献も紹介する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業はプリントを用いながら講義形式で進んでいきます。授業を促すために、 ①重要なところは線を引く ②板書のみでなく、口頭で重要な点に対してはメモをとる ③授業後に今日やったことを振り返り整理し直すことが重要です。 子どもの人間関係の発達を理解するには、子どもと出会ったり保育者が子どもを援助する場面に 出会ったりすることが重要です。親戚等の子どもに関わったり、保育を見学する機会を持ち、授 業理解を深めるようにしてください。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どものあそびとリズム〔保育科指導法Ⅵ〕 | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝、林 麗子、伊藤 由記衣 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 複数・オムニバス（主担当：林麗子） | ナンバリングコード | 232-2CHI1-17 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>身体の動きや五感、音やリズム、ものの色や形や質感など様々な表現のツールを用いて表現活動の特徴や面白さを確認し応用や発展を考え実践を重ね、総合的な表現活動を構想、計画、指導、実践する力を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 保育内容の各領域を総合的に捉え表現活動を中心に乳幼児の実態に応じた保育内容の展開や指導方法を学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度（25%）、グループワークなどの自主活動と発表（50%）、提出物（25%）などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 領域「表現」のねらい及び内容について （担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第02回 幼児の表出と表現について、発達過程と関連付けながら具体的な姿を挙げて理解し、幼児における表現の意味を考える（担当：林麗子）</p> <p>第03回 幼児の発達や学びの過程を理解し、表現活動において育みたい資質・能力について、具体的に考える。（担当：伊藤由記衣）</p> <p>第04回 幼児期における造形表現の発達と特徴を理解し、幼児の世界について考える。（担当：水谷誠孝）</p> <p>第05回 五感を用いた総合的な表現活動を実践し、活動の特徴や面白さ、留意点などを考える（担当：林麗子）</p> <p>第06回 自然や自然物を用いた幼児の総合的な表現活動を実践し、素材の特徴や活動の面白さ、留意点などを考える。（担当：林麗子）</p> <p>第07回 身近な素材を用いた幼児の総合的な表現活動を実践し、素材の特徴や活動の面白さ、留意点などを考える。（担当：伊藤由記衣）</p> <p>第08回 表現における情報機器及び教材の活用法について事例を通して学び、実際に体験することを通し、保育構想に活用できるアイデアを考える。（担当：水谷誠孝）</p> <p>第09回 保育実践研究の論文や国内外におけるメソッドを参照し、保育実践の動向についての知見を深め、保育構想の向上に取り組む。（担当：伊藤由記衣）</p> <p>第10回 幼児期の表現活動と、小学校の様々な教科との学びの連続性について理解し、具体的な実践を考える。（担当：水谷誠孝）</p> <p>第11回 これまでの学びを踏まえ総合的な表現活動を実践するために、指導案をグループで作成する。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第12回 総合的な表現活動を実践するために、グループで作成した指導案に沿って教材研究を深める。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第13回 3歳未満児を対象として、グループで総合的な表現活動を指導案に沿って実践し、その振り返りを通して改善を試みる。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第14回 3～5歳児を対象としてグループで総合的な表現活動を指導案に沿って実践し、その振り返りを通して改善を試みる。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第15回 これまでの振り返りとまとめ（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 文部科学省「幼稚園教育要領」、厚生労働省「保育所保育指針」、 内閣府・厚生労働省・文部科学省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」 《参考図書》 池田裕恵・猪崎弥生編著「保育内容「表現」-体で感じる・表す・伝える-」（杏林書院）2019 今川恭子・宇佐美明子・志民一成編著「子どもの表現を見る、育てる 音楽と造形の視点から」 （文化書房博文社）2005 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業で示された課題に積極的に取り組み自ら学び、演習を振り返り、疑問点について調べる。 （週60分程度） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どものあそびとリズム〔保育科指導法Ⅵ〕 | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝、林 麗子、伊藤 由記衣 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 複数・オムニバス（主担当：林麗子） | ナンバリングコード | 232-2CHI1-17 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>身体の動きや五感、音やリズム、ものの色や形や質感など様々な表現のツールを用いて表現活動の特徴や面白さを確認し応用や発展を考え実践を重ね、総合的な表現活動を構想、計画、指導、実践する力を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 保育内容の各領域を総合的に捉え表現活動を中心に乳幼児の実態に応じた保育内容の展開や指導方法を学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度（25%）、グループワークなどの自主活動と発表（50%）、提出物（25%）などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 領域「表現」のねらい及び内容について （担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第02回 幼児の表出と表現について、発達過程と関連付けながら具体的な姿を挙げて理解し、幼児における表現の意味を考える（担当：林麗子）</p> <p>第03回 幼児の発達や学びの過程を理解し、表現活動において育みたい資質・能力について、具体的に考える。（担当：伊藤由記衣）</p> <p>第04回 幼児期における造形表現の発達と特徴を理解し、幼児の世界について考える。（担当：水谷誠孝）</p> <p>第05回 五感を用いた総合的な表現活動を実践し、活動の特徴や面白さ、留意点などを考える（担当：林麗子）</p> <p>第06回 自然や自然物を用いた幼児の総合的な表現活動を実践し、素材の特徴や活動の面白さ、留意点などを考える。（担当：林麗子）</p> <p>第07回 身近な素材を用いた幼児の総合的な表現活動を実践し、素材の特徴や活動の面白さ、留意点などを考える。（担当：伊藤由記衣）</p> <p>第08回 表現における情報機器及び教材の活用法について事例を通して学び、実際に体験することを通し、保育構想に活用できるアイデアを考える。（担当：水谷誠孝）</p> <p>第09回 保育実践研究の論文や国内外におけるメソッドを参照し、保育実践の動向についての知見を深め、保育構想の向上に取り組む。（担当：伊藤由記衣）</p> <p>第10回 幼児期の表現活動と、小学校の様々な教科との学びの連続性について理解し、具体的な実践を考える。（担当：水谷誠孝）</p> <p>第11回 これまでの学びを踏まえ総合的な表現活動を実践するために、指導案をグループで作成する。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第12回 総合的な表現活動を実践するために、グループで作成した指導案に沿って教材研究を深める。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第13回 3歳未満児を対象として、グループで総合的な表現活動を指導案に沿って実践し、その振り返りを通して改善を試みる。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第14回 3～5歳児を対象としてグループで総合的な表現活動を指導案に沿って実践し、その振り返りを通して改善を試みる。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第15回 これまでの振り返りとまとめ（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|------------------------|--|
| 使用教科書 | 文部科学省「幼稚園教育要領」、厚生労働省「保育所保育指針」、 内閣府・厚生労働省・文部科学省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」 《参考図書》 池田裕恵・猪崎弥生編著「保育内容「表現」-体で感じる・表す・伝える-」（杏林書院）2019 今川恭子・宇佐美明子・志民一成編著「子どもの表現を見る、育てる 音楽と造形の視点から」 （文化書房博文社）2005 |
| 自己学習（予習・復習等 の内容・時間） | 授業で示された課題に積極的に取り組み自ら学び、演習を振り返り、疑問点について調べる。 （週60分程度） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どものあそびとリズム〔保育科指導法Ⅵ〕 | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝、林 麗子、伊藤 由記衣 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 複数・オムニバス（主担当：林麗子） | ナンバリングコード | 232-2CHI1-17 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>身体の動きや五感、音やリズム、ものの色や形や質感など様々な表現のツールを用いて表現活動の特徴や面白さを確認し応用や発展を考え実践を重ね、総合的な表現活動を構想、計画、指導、実践する力を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | 保育内容の各領域を総合的に捉え表現活動を中心に乳幼児の実態に応じた保育内容の展開や指導方法を学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度（25%）、グループワークなどの自主活動と発表（50%）、提出物（25%）などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 領域「表現」のねらい及び内容について （担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第02回 幼児の表出と表現について、発達過程と関連付けながら具体的な姿を挙げて理解し、幼児における表現の意味を考える（担当：林麗子）</p> <p>第03回 幼児の発達や学びの過程を理解し、表現活動において育みたい資質・能力について、具体的に考える。（担当：伊藤由記衣）</p> <p>第04回 幼児期における造形表現の発達と特徴を理解し、幼児の世界について考える。（担当：水谷誠孝）</p> <p>第05回 五感を用いた総合的な表現活動を実践し、活動の特徴や面白さ、留意点などを考える（担当：林麗子）</p> <p>第06回 自然や自然物を用いた幼児の総合的な表現活動を実践し、素材の特徴や活動の面白さ、留意点などを考える。（担当：林麗子）</p> <p>第07回 身近な素材を用いた幼児の総合的な表現活動を実践し、素材の特徴や活動の面白さ、留意点などを考える。（担当：伊藤由記衣）</p> <p>第08回 表現における情報機器及び教材の活用法について事例を通して学び、実際に体験することを通し、保育構想に活用できるアイデアを考える。（担当：水谷誠孝）</p> <p>第09回 保育実践研究の論文や国内外におけるメソッドを参照し、保育実践の動向についての知見を深め、保育構想の向上に取り組む。（担当：伊藤由記衣）</p> <p>第10回 幼児期の表現活動と、小学校の様々な教科との学びの連続性について理解し、具体的な実践を考える。（担当：水谷誠孝）</p> <p>第11回 これまでの学びを踏まえ総合的な表現活動を実践するために、指導案をグループで作成する。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第12回 総合的な表現活動を実践するために、グループで作成した指導案に沿って教材研究を深める。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第13回 3歳未満児を対象として、グループで総合的な表現活動を指導案に沿って実践し、その振り返りを通して改善を試みる。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第14回 3～5歳児を対象としてグループで総合的な表現活動を指導案に沿って実践し、その振り返りを通して改善を試みる。（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> <p>第15回 これまでの振り返りとまとめ（担当：林麗子・水谷誠孝・伊藤由記衣）</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|------------------------|--|
| 使用教科書 | 文部科学省「幼稚園教育要領」、厚生労働省「保育所保育指針」、 内閣府・厚生労働省・文部科学省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」 《参考図書》 池田裕恵・猪崎弥生編著「保育内容「表現」-体で感じる・表す・伝える-」（杏林書院）2019 今川恭子・宇佐美明子・志民一成編著「子どもの表現を見る、育てる 音楽と造形の視点から」 （文化書房博文社）2005 |
| 自己学習（予習・復習等 の内容・時間） | 授業で示された課題に積極的に取り組み自ら学び、演習を振り返り、疑問点について調べる。 （週60分程度） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 社会的養護 | | |
| 授業担当者名 | 横井 直子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1WEL1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 社会的養護とは「保護者のいない児童や、保護者に監護させることが適当ではない児童を、公的責任で社会的に養育し、保護するとともに、養育に大きな困難を抱える家庭への支援を行う」ことであり、保育者はその役割を担っている。この授業では、次の2点を目標とする。①社会的養護の制度や実施体系、対象や形態、専門職等について理解する。②子どもの人権擁護、虐待防止等の社会的養護の現状と課題について理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 社会的養護とは何かを歴史的変遷や理念から理解する。子どもケアに携わる専門職として必要な社会的養護の制度や体系等の知識を学ぶ。また、子どもの権利擁護を踏まえた取り組みと養育の在り方について理解する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(30%)、授業内で提出するレポート(30%)、第14回に実施する筆記試験(40%)から総合的に評価する | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 社会的養護の意義</p> <p>第02回 社会的養護の歴史的変遷と理念</p> <p>第03回 社会的養護における児童の権利擁護と倫理及び責務</p> <p>第04回 社会的養護の基本原則と支援展開</p> <p>第05回 施設養護の実際(乳児院、児童養護施設)</p> <p>第06回 施設養護の実際(母子生活支援施設、児童心理治療施設、児童自立支援施設)</p> <p>第07回 施設養護の実際(障害児支援施設)</p> <p>第08回 社会的養護にかかわる機関・専門職 倫理と責務</p> <p>第09回 施設の運営管理</p> <p>第10回 社会的養護に関わる法令・実施体制</p> <p>第11回 家庭養護の実際(里親、ファミリーホーム)</p> <p>第12回 支援の実際(被虐待児童対応等)</p> <p>第13回 支援の実際(自立支援、家族支援)</p> <p>第14回 試験</p> <p>第15回 社会的養護と地域・在宅支援(全体のまとめ)</p> | | |
| 使用教科書 | 大竹智 山田利子『保育と社会的養護Ⅰ』(株)みらい | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 次の授業までに教科書を使用し事前学習を行う(90分)。事後学習として、授業時に生じた疑問点を教科書等で復習する。その他、児童虐待等の社会的養護に関連するニュースや新聞記事に目を通す(90分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの健康と安全 | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子、小森 奈保子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 232-1HEA2-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの健全な成長のためには、健康で安全な毎日が保障されなければならない。そこで、保育所等における子どもの健康及び安全の管理について理解し、対応できる実践力が望まれる。本授業では、保育における保健的対応(保健的観点や援助)に必要な基礎的事項を学ぶ。また、保育所保育指針等や「保育所における感染症ガイドライン」など各種ガイドラインを踏まえた知識とスキルを身につけることをめざす。保育所等が、安全で安心な保育環境であるために、保育者として実践能力を習得する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>保育における子どもの健康や安全について、基礎的学習を行いながら、保育現場において健康管理、安全管理ができるようにする。乳幼児のバイタルサインの観察・測定、身体計測を行う他、感染症や食物アレルギー、窒息などの発生時の対応について技術の習得に向け学習する。これらの演習を通して、子どもの心身の状態を観察し、保護者との連携を図りながら健康な子どもの成長発達を支援できる知識と技能を養う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加状況(20%)、②レポート(20%)、③小テスト(30%)、最終の試験(30%)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の目的と概要の説明)、衛生学的手洗い、個人防護具の装着 第02回 身体発育、生理機能の発達からみた子どもの健康、バイタルサインほか 第03回 保育における保健的対応 食事、排泄 第04回 3歳未満児への対応 第05回 保育における事故事例と危機管理① 第06回 保育における事故事例と危機管理② 第07回 個別の配慮を要する子どもへの対応 第08回 感染症と予防接種 第09回 感染症の発生と園・家庭での対応 第10回 感染症の発生と園・家庭での対応 第11回 救急処置① RICE、ポジショニング 第12回 救急処置② 吐物処理 第13回 救急処置③ エピペン 第14回 救急処置④ 心肺蘇生法、気道内異物除去 第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>厚生労働省編；「保育所保育指針解説」，フレーベル館，平成30年3月。 鈴木美枝子編；これだけは押さえておきたい！保育者のための「子どもの健康と安全」〔改訂版〕，創成社，2022年10月</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>保育所における感染症対策ガイドライン、保育所におけるアレルギー対応ガイドライン、教育・保育施設等における事故防止及び事故発生時の対応のためのガイドラインをコピーし、主体的に予習・復習を行う。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの健康と安全 | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子、小森 奈保子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 232-1HEA2-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの健全な成長のためには、健康で安全な毎日が保障されなければならない。そこで、保育所等における子どもの健康及び安全の管理について理解し、対応できる実践力が望まれる。本授業では、保育における保健的対応(保健的観点や援助)に必要な基礎的事項を学ぶ。また、保育所保育指針等や「保育所における感染症ガイドライン」など各種ガイドラインを踏まえた知識とスキルを身につけることをめざす。保育所等が、安全で安心な保育環境であるために、保育者として実践能力を習得する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>保育における子どもの健康や安全について、基礎的学習を行いながら、保育現場において健康管理、安全管理ができるようにする。乳幼児のバイタルサインの観察・測定、身体計測を行う他、感染症や食物アレルギー、窒息などの発生時の対応について技術の習得に向け学習する。これらの演習を通して、子どもの心身の状態を観察し、保護者との連携を図りながら健康な子どもの成長発達を支援できる知識と技能を養う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加状況(20%)、②レポート(20%)、③小テスト(30%)、最終の試験(30%)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の目的と概要の説明)、衛生学的手洗い、個人防護具の装着 第02回 身体発育、生理機能の発達からみた子どもの健康、バイタルサインほか 第03回 保育における保健的対応 食事、排泄 第04回 3歳未満児への対応 第05回 保育における事故事例と危機管理① 第06回 保育における事故事例と危機管理② 第07回 個別の配慮を要する子どもへの対応 第08回 感染症と予防接種 第09回 感染症の発生と園・家庭での対応 第10回 感染症の発生と園・家庭での対応 第11回 救急処置① RICE、ポジショニング 第12回 救急処置② 吐物処理 第13回 救急処置③ エピペン 第14回 救急処置④ 心肺蘇生法、気道内異物除去 第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>厚生労働省編；「保育所保育指針解説」，フレーベル館，平成30年3月。 鈴木美枝子編；これだけは押さえておきたい！保育者のための「子どもの健康と安全」〔改訂版〕，創成社，2022年10月</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>保育所における感染症対策ガイドライン、保育所におけるアレルギー対応ガイドライン、教育・保育施設等における事故防止及び事故発生時の対応のためのガイドラインをコピーし、主体的に予習・復習を行う。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの健康と安全 | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子、小森 奈保子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 232-1HEA2-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの健全な成長のためには、健康で安全な毎日が保障されなければならない。そこで、保育所等における子どもの健康及び安全の管理について理解し、対応できる実践力が望まれる。本授業では、保育における保健的対応(保健的観点や援助)に必要な基礎的事項を学ぶ。また、保育所保育指針等や「保育所における感染症ガイドライン」など各種ガイドラインを踏まえた知識とスキルを身につけることをめざす。保育所等が、安全で安心な保育環境であるために、保育者として実践能力を習得する。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>保育における子どもの健康や安全について、基礎的学習を行いながら、保育現場において健康管理、安全管理ができるようにする。乳幼児のバイタルサインの観察・測定、身体計測を行う他、感染症や食物アレルギー、窒息などの発生時の対応について技術の習得に向け学習する。これらの演習を通して、子どもの心身の状態を観察し、保護者との連携を図りながら健康な子どもの成長発達を支援できる知識と技能を養う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加状況(20%)、②レポート(20%)、③小テスト(30%)、最終の試験(30%)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の目的と概要の説明)、衛生学的手洗い、個人防護具の装着 第02回 身体発育、生理機能の発達からみた子どもの健康、バイタルサインほか 第03回 保育における保健的対応 食事、排泄 第04回 3歳未満児への対応 第05回 保育における事故事例と危機管理① 第06回 保育における事故事例と危機管理② 第07回 個別の配慮を要する子どもへの対応 第08回 感染症と予防接種 第09回 感染症の発生と園・家庭での対応 第10回 感染症の発生と園・家庭での対応 第11回 救急処置① RICE、ポジショニング 第12回 救急処置② 吐物処理 第13回 救急処置③ エピペン 第14回 救急処置④ 心肺蘇生法、気道内異物除去 第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>厚生労働省編；「保育所保育指針解説」，フレーベル館，平成30年3月。 鈴木美枝子編；これだけは押さえておきたい！保育者のための「子どもの健康と安全」〔改訂版〕，創成社，2022年10月</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>保育所における感染症対策ガイドライン、保育所におけるアレルギー対応ガイドライン、教育・保育施設等における事故防止及び事故発生時の対応のためのガイドラインをコピーし、主体的に予習・復習を行う。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育心理 | | |
| 授業担当者名 | 中島 卓裕 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1PSY1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育心理学は、発達心理学や学校心理学、臨床心理学、学習心理学などに関連した学問である。教える-学ぶという両者の立場から、学校における授業及び指導・学習に関する基礎的知識を習得し、問題解決能力など教育実践に生かすための専門知識を獲得することを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力、判断力、創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 学校における学習、適応を中心に、教育心理学の基礎知識を学ぶ。子どもの発達、学習のためのメカニズムの理解、集団および個別の理解を通して、子どもがどのように学習していくのか、その過程でどのような問題が起こり得るのか、問題を解決するにはどのような援助が必要かなどについての基礎的知識を学習する。知識の定着を確認するために、毎回小レポートの提出を求める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度・小レポート：40% 最終の試験：60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション 教育心理学とは 評価の目的と方法 第02回 発達段階 第03回 認知・社会性の発達の過程 第04回 記憶のしくみ 第05回 学習のしくみ 第06回 動機づけ―やる気が起こるしくみ 第07回 知能とその測定 第08回 パーソナリティと教育 第09回 学習指導の心理学 第10回 学級集団、教師の期待や態度 第11回 学校不適応とカウンセリング 第12回 発達障害の理解と支援 第13回 性に関する健康の理解と支援 第14回 試験とまとめ 第15回 試験の振り返り、教師の成長：パーソナリティの理解、バーンアウト予防 | | |
| 使用教科書 | 石井正子・中村徳子編 2019 「教職に生かす教育心理学」 (みらい) 教科書をもとに、適宜、資料を配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 扱った内容をよりよく理解するために積極的な参加をしていただきたい。 予習：次回の授業内容について、事前に調べておくこと(30分) 復習：その日に学んだ内容について振り返り、関連する事項や授業内で提示した参考文献や引用文献を自分で調べ、理解すること(60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生涯発達心理学 I | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1PSY1-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>受胎から死に至るまでの生体の心身の形態や機能の成長・変化の過程を発達という。発達には、遺伝的・生得的に保有される因子と、環境因子が関わっている。つまり環境と相互的に関わりながら多様な側面について発達していくのである。特に、人間関係という環境の中で育まれる社会的存在としての生涯発達を考えていく。また、発達障害といわれる定型発達(一般的な発達)とは異なる発達過程もある。生涯発達の知識に基づきながら発達過程で生じる問題や発達障害等の理解もすすめ、子どもを多面的にみることのできるようになることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>生涯発達心理学の観点から、各発達段階で人はどのように発達していくのかについて知識を習得できるように授業すすめる。また、発達過程において、どのような問題や障害が生じるのか理解し、その対応を考える。特に、幼児や児童への教育やケアをしていく職業で役に立つ発達の知識を習得し、現場で子どもや親への支援をするために必要な基礎力を養う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業の中での小テスト、リアクションペーパーの内容、授業態度(30%)と試験(70%)で総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション：生涯発達心理学とは何か 第02回 発達するとはどういうことか 第03回 親子の関係の発達 第04回 アタッチメントの発達 第05回 傷ついた子どもの回復とは 第06回 他者の心の理解の発達 第07回 友達関係の発達 第08回 社会性の発達 第09回 ここまでのまとめ 第10回 青年期の発達の变化とアイデンティティの発達 第11回 仲間関係・恋愛関係の発達 第12回 働くことによる発達 第13回 人生を振り返る 第14回 老いるとはどのようなことか 第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>毎回配布資料によって授業をすすめる。 参考図書は随時紹介する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習：授業内で提示した課題を行う。関連事象について、ネットで調べるなどする。 復習：授業で習った内容を復習すると同時に、授業内で紹介した本などを読む。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育原論 | | |
| 授業担当者名 | 西村 公孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1PED1-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育原理に関する専門的な知識及び技能を習得し、教育に関する思考力・判断力・創造力を培う。具体的な目標は、人間と教育の関係を問い、教育思想、教育制度、学力と教育課程、教育政策と学校教育関連法規、組織マネジメント、教職と今日の学校教育の課題など、教育における幅広い領域や諸課題についての知識及び技能を活用して、教育課題について思考力・判断力・創造力等を養い、教育への意欲や前向きな考え方・態度を習得する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は主に講義形式で行い、適宜、関連資料を配布し質疑等を取り入れる。この講義では、教育の根本的な思想、制度、組織、運営、課題などの理解を図るとともに、常に「なぜ」とか「どうして」とかの疑問を重視し、教育そのものの本質や在り方などを再考できるように、授業展開を工夫する。受講生が説明を聞きつつも主体的・対話的で深い学びができるように、個人や小グループでのワークや振り返りも取り入れる。また、情報化に対応する情報リテラシーの必要性について、可能な限りIT活用の意義や技能について、講義・演習などを取り入れる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加態度(20%)、②課題に関するレポートなど(40%)、③授業内容の理解度をチェックする試験(40%) 以上の三点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 教育の本質と目標、人間に必要な「教育」とは 第02回 教育の意義と目的-子供・教員・家庭・学校(教育の社会的機能) 第03回 子ども観の変遷(ペスタロッチ、ルソー等) 第04回 近代の教育理念と教授法の歴史(1) (ロック、ルソー、ペスタロッチ等の教育理念や教授法) 第05回 近代の教育理念と教授法の歴史(2) (ヘルバルト、ツィラー、ライン等の教育理念や教授法) 第06回 近現代の教育理念と教授法の歴史 (デューイ、パーカースト、ヴィゴツキー等の教育理念や教授法) 第07回 日本の教育の歴史(1)江戸時代～戦前の義務教育 第08回 日本の教育の歴史(2)戦後の義務教育と教育を受ける権利 第09回 公教育としての現代社会における教育課題 (子どもの学びを支える学校制度の変遷) 第10回 教育課程と学習指導要領、学力観とその変遷(子どもに保障する学力の課題) 第11回 学習指導と生徒指導、学級経営と集団づくりにおける課題 第12回 特別支援教育の歴史(理念と制度)、発達障害の理解と教育課題 第13回 子どもの成長・発達とその問題(いじめ・不登校・子ども虐待) 第14回 講義内容第1回から第10回の振り返りとまとめ 第15回 講義内容第11回から第13回の振り返り、筆記試験、まとめ | | |
| 使用教科書 | テキストは使用しない。教材資料は前週の講義後かまたは授業開始時に配布する。 参考として、「幼稚園教育要領」、「小学校学習指導要領」、池田隆英・楠本恭之・中原朋生「なぜからはじまる教育原理」建帛社(2018年)、田嶋一、中野新之裕他「やさしい教育原論」有斐閣アルマ(2019年)などを活用したり紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習として次回の授業内容について、事前に調べておくこと(30分)、復習として前回の内容との関連付けを意識して、講義内容に関する課題のまとめ及び振り返りを行うこと(60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもとくらし | | |
| 授業担当者名 | 西村 公孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1EED1-01 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業では、生活科の学習内容に関する教材研究及び教材づくりをテーマとして、学習内容に関する題材を収集したり、調査したりしながら具体的な活動や体験により、生活科の授業づくりに関する基礎的な知識や技能を身に付けることを到達の目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 初めに生活科の成立過程と目標を確認し、幼児・幼稚園教育のカリキュラムと連動していることを理解し、生活科の学習内容の構成を調べる。具体的には学習内容が「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」、「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関すること」、「自分自身の生活や成長に関する内容」の三層に分かれ、個別には9項目の学習内容が用意されていることを理解する。それぞれの学習内容について、具体的にどのような活動や体験が子どもにとって有効となるのか、子どもとくらしの観点から教材を調べて、子どものくらしを生かした授業を構想・実践できるように主体的・体験的に学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度やグループへの積極性と貢献度(30%)、活動ごとに提出する作品や記録(30%)、期末のまとめとしての小論文や確認テストなど(40%)により、総合的に判断して評価を行う。やむを得ない理由以外は試験の欠席は認めない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 講義内容の説明、日程、授業の進め方、体験活動などの意義</p> <p>第02回 内容(1)学校と生活、子どもの生活について学校生活から学ぶ</p> <p>第03回 内容(2)家庭と生活、家族の人々の生活、生活時間調べ</p> <p>第04回 内容(3)地域と生活、地域の生活を考え、地域の生活マップを作成する</p> <p>第05回 内容(3)地域と生活、地域にある公園やお店屋さんを調べて紹介する</p> <p>第06回 内容(4)公共物や公共施設の利用、バスに乗って図書館に行ってみよう、ルールを考える</p> <p>第07回 内容(5)季節の変化と生活、春と夏の生活、春と夏の遊び、春と夏の年中行事を調べて発表する</p> <p>第08回 内容(5)季節の変化と生活、秋と冬の生活、秋と冬の年中行事を調べて発表する</p> <p>第09回 内容(6)自然や物を使った遊び、昔と今の遊びの比較し、具体的な遊びを紹介する</p> <p>第10回 内容(7)動植物の飼育・栽培、動物の飼育に関して調べて発表する</p> <p>第11回 内容(7)動植物の飼育・栽培、植物の栽培について調べて発表する</p> <p>第12回 内容(8)生活や出来事の伝えあい、一年間の生活を振り返り、思い出を伝え合う</p> <p>第13回 内容(9)自分の成長、大きくなった私、自分史を作ろう</p> <p>第14回 内容(9)自分の成長、自分史を作り発表しよう</p> <p>第15回 講義のまとめ、筆記試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキストとしては下記の資料等を使用するが、参考図書や文献、教材等は適宜紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「幼稚園教育要領」 ・「小学校学習指導要領解説 生活科」 ・「生活科教科書」(東京書籍、光村図書など) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導要領の解説にある学習内容について熟読するとともに、各回の内容について教材開発、教材づくりの準備を毎回60分程度行う。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等国語科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 浅田 謙司 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された国語科の目標や学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深める。また、基礎的な学習指導理論を踏まえて、具体的な授業場면을想定した授業設計を行い、学習指導案等を作成し、模擬授業の実施と振り返りを通して授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 小学校教諭の経験をもつ授業担当者が、自ら授業実践を通して培った指導をもとに、小学校における国語科学習指導の目標と内容、方法、授業構造、学習過程、指導計画など、学習指導の各領域にわたる知識を理解する。また、教材研究をしたり指導計画を考えたりしながら、学習指導案等を作成し、模擬授業を通して実践的な指導力を高めていく。授業理解等の状況に応じて、内容の変更もありうる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%) 授業で配布する資料の記述や学習指導案等による授業内容の理解度(40%) 模擬授業・グループワーク・ディスカッション等(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業概要、進め方、評価方法・基準等) 国語教育の今日的課題</p> <p>第02回 学習指導案の作成の仕方・教材研究の方法</p> <p>第03回 書写授業1(書写能力の要素との指導法)</p> <p>第04回 書写授業2(硬筆・水書・毛筆実技)</p> <p>*第05回～第14回は、グループディスカッション、模擬授業を行い実践力を高める。</p> <p>第05回 教材研究と指導案の作成・検討(例;1年「読むこと」)</p> <p>第06回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第07回 教材研究と指導案の作成・検討(例;2年「話すこと・聞くこと」)</p> <p>第08回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第09回 教材研究と指導案の作成・検討(例;3年「書くこと」)</p> <p>第10回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第11回 教材研究と指導案の作成・検討(例;4年「読むこと」)</p> <p>第12回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第13回 教材研究と指導案の作成・検討(例;5年「伝統的な言語文化」)</p> <p>第14回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第15回 授業全体の振り返りと査察</p> | | |
| 使用教科書 | なし(資料は適宜配布する。) (参考文献) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」(東洋館出版) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 国語編」(東洋館出版) 文部科学省検定教科書「国語」小学校一年～六年(光村図書出版ほか) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導案の作成やグループ協議のための事前準備(週90分) 模擬授業の準備や講義の着実な習得のためのレポート作成(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等国語科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 佐藤 洋一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 学習指導要領「国語科」における教育目標・内容、育成を目指す資質・能力を理解し、背景となる専門的な学問領域と関連させ理解を深められるようになる。さらに、様々な学習指導理論を踏まえ具体的な授業場面を想定して学習指導案の作成・授業設計や指導支援、学習評価等の授業デザイン能力を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 国語科学習は小学校での授業時数が最も多く、教育課程構築の「要」(中核の教科)であり、言語能力・情報活用(モラル)能力、課題発見・解決能力等、資質・能力の基盤を担う教科と明記されている重要な教科である。国語科学習を「全員に」「楽しく深く」指導できるように学習指導要領を正確に理解し、実際の国語科教科書と教材を使い、教材研究と模擬授業、ディスカッション等を通じ小学校教員としての実践的な力量を形成できるように授業を構成します。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1、毎回の「振り返りシート」記載と提出(40%) 2、教材研究・模擬授業の学習指導案、学習シート等の作成(40%) 3、討論やグループワーク、プレゼンテーション等(20%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業内容与方法等のガイダンス</p> <p>第02回 授業研究の基礎、教育的コミュニケーション論、授業不成立・学級崩壊の条件</p> <p>第03回 資質・能力型教育と非認知的能力(レジリエンス、ユーモア、挑戦等)</p> <p>第04回 授業研究、学習指導案の方法</p> <p>第05回 授業研究、授業の基礎技術、ICT活用と情報活用(モラル)教育</p> <p>第06回 国語科における書写指導と文字教育、言語指導</p> <p>第07回 教材研究基礎 漢字・語彙指導、硬筆・ノート・メモ、音読・朗読、話す聞く・討論指導</p> <p>第08回 教材研究基礎 詩・物語・説明文、古文、ノンフィクション等</p> <p>第09回 模擬授業提案と協議1 創作童話・物語「スイミー」「ミリーのすてきなぼうし」</p> <p>第10回 模擬授業提案と協議2 発見と報告・討論「あったらいいなこんなもの」「お手紙」</p> <p>第11回 模擬授業提案と協議3 生きることと死「ずうっとずっと大すきだよ」「わすれられないおくりもの」</p> <p>第12回 模擬授業提案と協議4 交錯し届かない想い「帰り道」「一つの花」</p> <p>第13回 模擬授業提案と協議5 説明文を楽しく深く「動物園の獣医さん」「『鳥獣戯画』を読む」</p> <p>第14回 模擬授業提案と協議6 子どもの詩でこれからのコミュニケーション能力を高める</p> <p>第15回 授業全体の振り返り、学生受講結果アンケート、学びの一般化(メタ学習)</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキスト: 『小学校学習指導要領解説「国語科編」』(東洋館出版)、検定教科書『こくご(二上)たんぼぼ』『国語(六)創造』(光村図書)</p> <p>参考文献: 『小学校学習指導要領解説「総則編」』『平成29年度学習指導要領改訂のポイント』(明治図書)、佐藤洋一編著『21世紀型教育研究(紀要第1~7号)』、同監修『小学校総合的研究わかる国語 改訂版』(旺文社)等。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 毎回の「振り返りシート」の記載(20分×15回)、教材研究・学習指導案・学習シート等の準備と作成(180分)、グループワーク、プレゼンテーション等の準備(90分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等国語科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 大野 邦彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された国語科の目標や学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深める。また、基礎的な学習指導理論を踏まえて、具体的な授業場면을想定した授業設計を行い、学習指導案等を作成し、模擬授業の実施と振り返りを通して授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 小学校教諭の経験をもつ授業担当者が、自ら授業実践を通して培った指導をもとに、小学校における国語科学習指導の目標と内容、方法、授業構造、学習過程、指導計画など、学習指導の各領域にわたる知識を理解する。また、教材研究をしたり指導計画を考えたりしながら、学習指導案等を作成し、模擬授業を通して実践的な指導力を高めていく。授業理解等の状況に応じて、内容の変更もありうる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(20%) 授業で配布する資料の記述や学習指導案等による授業内容の理解度(40%) 模擬授業・グループワーク・ディスカッション等(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業概要、進め方、評価方法・基準等) 国語教育の今日的課題</p> <p>第02回 学習指導案の作成の仕方・教材研究の方法</p> <p>第03回 書写授業1(書写能力の要素との指導法)</p> <p>第04回 書写授業2(硬筆・水書・毛筆実技)</p> <p>*第05回～第14回は、グループディスカッション、模擬授業を行い実践力を高める。</p> <p>第05回 教材研究と指導案の作成・検討(例;1年「読むこと」)</p> <p>第06回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第07回 教材研究と指導案の作成・検討(例;2年「話すこと・聞くこと」)</p> <p>第08回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第09回 教材研究と指導案の作成・検討(例;3年「書くこと」)</p> <p>第10回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第11回 教材研究と指導案の作成・検討(例;4年「読むこと」)</p> <p>第12回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第13回 教材研究と指導案の作成・検討(例;5年「伝統的な言語文化」)</p> <p>第14回 模擬授業とグループ協議</p> <p>第15回 授業全体の振り返りと査察</p> | | |
| 使用教科書 | なし(資料は適宜配布する。) (参考文献) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」(東洋館出版) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 国語編」(東洋館出版) 文部科学省検定教科書「国語」小学校一年～六年(光村図書出版ほか) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導案の作成やグループ協議のための事前準備(週90分) 模擬授業の準備や講義の着実な習得のためのレポート作成(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等理科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 八木 弘幸 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>初等理科教育の指導法の体得 本授業では、学習指導要領に示された理科の目標と内容、理科の学習論や問題解決のプロセス等の理解を図る。さらに、具体的指導場面を想定して、学習指導案を作成し模擬授業を行い、その効果的な指導法を追究する。これらを通して、自らの問題解決の能力を高めるとともに、理科学習論に基づいて、授業設計を行う方法を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>教科の本質を踏まえた科学的な問題解決の能力を身に付させるための学習指導の在り方など、講義内容についてディスカッションしたり発表したりして、自分自身の考えを深め、学習指導案を作成し模擬授業を行う。また、教科書の実験を体験し、安全な実験方法や教材についての理解を図る。これらの活動を通して、初等理科教育についての知識や技能、指導法を身につける。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業後に実施する「授業のふりかえり」の記述及び授業への参加態度(20%)、筆記試験(50%)、学習指導案等の課題レポートにもとづく評価(30%)等を総合的に判断して評価を行う。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>ICTを活用した指導法を習得するため、毎回PCを使用する。</p> <p>第01回 理科教育の役割と目標を知る。〈講義・討議〉 第02回 学習指導要領における理科の目標と内容を知る。〈講義・討議〉 第03回 理科の問題解決の学習過程と各学年で育てたい能力と評価を理解する。〈講義・討議〉 第04回 理科の学習理論と指導法について学ぶ。〈講義・討議〉 第05回 理科授業におけるICTの活用とプログラミング教育について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉 第06回 A区分「物質・エネルギー」各学年の目標と内容、指導上の留意点について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉 第07回 B区分「生命・地球」各学年の目標と内容、指導上の留意点について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉 第08回 理科学習指導案の形式・内容と作成の仕方と留意点を理解した上で、単元を設定して学習指導案を作成する〈独自学習・個別指導〉 第09回 模擬授業のための予備実験、教材研究を進める。〈独自学習・個別指導〉 第10回 作成した学習指導案をグループで検討して修正する。〈グループ学習・討議〉 第11回 作成した指導案による模擬授業Ⅰを実施、ふりかえりを通して、主体的・対話的な理科授業の在り方及び理科の授業評価について学ぶ。〈実習・討議〉 第12回 作成した指導案による模擬授業Ⅱを実施、ふりかえりを通して、主体的・対話的な理科授業の在り方及び理科の授業評価について学ぶ。〈実習・討議〉 第13回 理科施設の整備、実験器具と薬品の安全な取扱い方について学ぶ。〈講義・実習〉 第14回 主体的・対話的で深い学びを目指す授業改善の視点を学ぶとともに、筆記試験を行う。〈講義・試験〉 第15回 まとめ、授業での疑問点、質問の多かった事項の解説〈講義・討議〉</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | テキスト ・「小学校学習指導要領」 ・「小学校指導要領解説理科編」 ・「小学校理科教科書」 参考資料 授業の中で適宜配布する。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 与えられた課題や、授業時に生じた疑問について、自ら調べたり、考えたりしたことを授業の中で語ることによって、主体的に学ぶことを体得するようになる。模擬授業に向けた学習指導案の作成準備や教材研究（各回30分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等理科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 八木 弘幸 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 初等理科教育の指導法の体得 本授業では、学習指導要領に示された理科の目標と内容、理科の学習論や問題解決のプロセス等の理解を図る。さらに、具体的指導場面を想定して、学習指導案を作成し模擬授業を行い、その効果的な指導法を追究する。これらを通して、自らの問題解決の能力を高めるとともに、理科学習論に基づいて、授業設計を行う方法を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 教科の本質を踏まえた科学的な問題解決の能力を身に付させるための学習指導の在り方など、講義内容についてディスカッションしたり発表したりして、自分自身の考えを深め、学習指導案を作成し模擬授業を行う。また、教科書の実験を体験し、安全な実験方法や教材についての理解を図る。これらの活動を通して、初等理科教育についての知識や技能、指導法を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業後に実施する「授業のふりかえり」の記述及び授業への参加態度(20%)、筆記試験(50%)、学習指導案等の課題レポートにもとづく評価(30%)等を総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>ICTを活用した指導法を習得するため、毎回PCを使用する。</p> <p>第01回 理科教育の役割と目標を知る。〈講義・討議〉</p> <p>第02回 学習指導要領における理科の目標と内容を知る。〈講義・討議〉</p> <p>第03回 理科の問題解決の学習過程と各学年で育てたい能力と評価を理解する。〈講義・討議〉</p> <p>第04回 理科の学習理論と指導法について学ぶ。〈講義・討議〉</p> <p>第05回 理科授業におけるICTの活用とプログラミング教育について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉</p> <p>第06回 A区分「物質・エネルギー」各学年の目標と内容、指導上の留意点について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉</p> <p>第07回 B区分「生命・地球」各学年の目標と内容、指導上の留意点について、実践事例を踏まえて学ぶ。〈講義・討議〉</p> <p>第08回 理科学習指導案の形式・内容と作成の仕方と留意点を理解した上で、単元を設定して学習指導案を作成する〈独自学習・個別指導〉</p> <p>第09回 模擬授業のための予備実験、教材研究を進める。〈独自学習・個別指導〉</p> <p>第10回 作成した学習指導案をグループで検討して修正する。〈グループ学習・討議〉</p> <p>第11回 作成した指導案による模擬授業Ⅰを実施、ふりかえりを通して、主体的・対話的な理科授業の在り方及び理科の授業評価について学ぶ。〈実習・討議〉</p> <p>第12回 作成した指導案による模擬授業Ⅱを実施、ふりかえりを通して、主体的・対話的な理科授業の在り方及び理科の授業評価について学ぶ。〈実習・討議〉</p> <p>第13回 理科施設の整備、実験器具と薬品の安全な取扱い方について学ぶ。〈講義・実習〉</p> <p>第14回 主体的・対話的で深い学びを目指す授業改善の視点を学ぶとともに、筆記試験を行う。〈講義・試験〉</p> <p>第15回 まとめ、授業での疑問点、質問の多かった事項の解説〈講義・討議〉</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | テキスト ・「小学校学習指導要領」 ・「小学校指導要領解説理科編」 ・「小学校理科教科書」 参考資料 授業の中で適宜配布する。 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 与えられた課題や、授業時に生じた疑問について、自ら調べたり、考えたりしたことを授業の中で語ることによって、主体的に学ぶことを体得するようになる。模擬授業に向けた学習指導案の作成準備や教材研究（各回30分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等生活科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 杉浦 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 生活科教育に関する理論と実践について学び、生活科の教育実践に意欲的に取り組もうとする姿勢を身につける。生活科の教科の特質に関する理解に基づいた教科観と指導観をもち、生活科の単元構想、本時の展開を計画・指導し評価できるようになることを到達目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 生活科設置の経緯とその背景、生活科の特質、生活科の目標と内容を理解しながら、学習指導要領に示された生活科の九つの内容を具体的にイメージする。さらに幼児教育と生活科の接続、生活科の指導計画、学習指導と評価について学び、実践事例と結んで学修を深める。これらの学びをもとに、単元指導計画を立案し、生活科授業実践への見通しをもつことができるようにする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業における課題についてのレポート(40%)と授業に対する主体的参加態度(20%)、最終課題としての「単元の指導計画」(40%)等を総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 本授業の目標と授業の進め方</p> <p>第02回 生活科の今日的意義を学ぶ ・資質・能力を育成する学習指導要領の方向性 ・学習指導要領の改訂と生活科</p> <p>第03回 生活科の歴史を学ぶ ・生活科につながる前史 ・生活科の提案から現在へ</p> <p>第04回 生活科の目標を学ぶ ・教科目標の変遷 ・教科目標と各学年の目標・その構成</p> <p>第05回 生活科の内容と構成を学ぶ ・9項目の内容 ・内容構成の要点 ・内容構成の背景と生活科の本質</p> <p>第06回 幼児教育と生活科 ・幼児教育における「遊び」 ・認知能力と非認知能力</p> <p>第07回 幼小の接続と生活科① ・生活科の新設と生活科 ・小1プロブレムとスタートカリキュラム</p> <p>第08回 幼小の接続と生活科② ・スタートカリキュラムのデザイン ・合科的関連的な指導</p> <p>第09回 生活科の指導計画を学ぶ ・年間指導計画作成のポイント ・各教科とのかかわりとカリキュラムマネジメント</p> <p>第10回 生活科の学習指導を学ぶ ・生活科の学習指導のポイント</p> <p>第11回 生活科の評価を学ぶ ・生活科の学習評価のポイント</p> <p>第12回 生活科の実践事例に学ぶ① ・「動植物の飼育・栽培」「自然や物を使った遊び」の事例・単元指導計画を作成</p> <p>第13回 生活科の実践事例に学ぶ② ・「季節の変化と生活」「動植物の飼育・栽培」の事例・単元指導計画を作成</p> <p>第14回 生活科の実践事例に学ぶ③ ・「家庭と生活」「自分の成長」の事例・単元指導計画を作成</p> <p>第15回 まとめの講義と授業の振り返り</p> <p>※第02回～14回は毎回授業時にレポートを提出し、次回の授業でフィードバックする。</p> | | |
| 使用教科書 | 朝倉淳・永田忠道 共編著「新しい生活科教育の創造―体験を通じた資質・能力の育成―」学術図書出版 2019年 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <ul style="list-style-type: none">・シラバスや授業時に示す次回授業のテーマについて教科書等を参考にして予習する。（週30分）・基本的な知識・理論の授業においても実践事例を多く紹介するので、学修した知識・理論と実践事例を結んで復習する。（週30分）・最終目標として単元指導計画を立案することを念頭におき、自分を取り上げたい単元について「自立し生活を豊かにしていくことをめざす生活科」の視点から毎時間の予習・復習を行う。（週30分） |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等生活科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 生活科の指導方法を理解し、生活科の学習指導案を作成し、授業設計の方法を身に付ける。また、生活科の模擬授業を行い、授業改善の視点を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 生活科の指導方法のポイントについて具体例を交えながら学んだ上で、「探検活動」の学習指導案例を基にして学習活動を体験しながら指導方法の実際について理解する。ここでの学びを活用し、グループで協働しながら「おもちゃ作り活動」の教材研究・単元構想・本時の授業設計を行い、学習指導案を作成する。そして、模擬授業を行って授業改善について検討する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の事後学習〔授業の振り返り〕と授業への参加態度(30%)、学習指導案と模擬授業(30%)、小論文(40%)等から総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 本授業の概要を知る。生活科の特質について学ぶ。〈講義〉</p> <p>第02回 生活科における主体的な活動を促す指導方法のポイントについて、幼児期の教育を参考にして、 具体例を交えながら学ぶ。〈講義〉</p> <p>第03回 「探検活動」の学習指導案例を基にして、単元構想について学ぶ。〈講義〉</p> <p>第04回 「探検活動」の学習活動体験①／思いや願いを持ち、計画を立てる活動における指導方法の実際 について学ぶ。〈演習・講義〉</p> <p>第05回 「探検活動」の学習活動体験②／体験活動を行い、振り返り表現する活動における指導方法の 実際について学ぶ。〈演習・講義〉</p> <p>第06回 「探検活動」の学習活動体験③／伝え合い、交流し、次の計画を立てる活動における指導方法の 実際について学ぶ。〈演習・講義〉</p> <p>第07回 「おもちゃ作り活動」を例にして、教材研究の方法について学ぶ。〈講義〉</p> <p>第08回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(予備製作、教材選び)を行う。〈演習・討議〉</p> <p>第09回 「おもちゃ作り活動」の教材研究(活動展開、環境構成)を行う。〈演習・討議〉</p> <p>第10回 「おもちゃ作り活動」の単元構想(学習指導案作成①)を行う。〈グループワーク〉</p> <p>第11回 「おもちゃ作り活動」の本時の授業設計(学習指導案作成②)を行う。〈グループワーク〉</p> <p>第12回 ユニバーサルデザインによる授業のポイントについて学び、「おもちゃ作り活動」の学習指導案 の検討、模擬授業の準備を行う。〈講義・グループワーク〉</p> <p>第13回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善①／模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を 通して授業改善について検討する。〈グループワーク・討議〉</p> <p>第14回 「おもちゃ作り活動」の模擬授業・授業改善②／模擬授業を行い、その相互評価・自己評価を 通して授業改善について検討する。〈グループワーク・討議〉</p> <p>第15回 これまでの授業のまとめと振り返りをする。小論文を書く。〈講義・個別学習〉</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | ・文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年度告示）解説 生活編」東洋館出版社 ・文部科学省検定済教科書「たのしい せいかつ 上 なかよし」「たのしい せいかつ 下 はっけん」 大日本図書株式会社 <参考書籍> 文部科学省「幼稚園教育要領解説 平成30年3月」フレーベル館 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 使用教科書で毎回の授業内容に関するページを読み、疑問点をまとめておく。小学校生活科教科書の活動例を見て、「おもちゃ作り活動」のおもちゃの材料集めをし、単元構想・授業設計について考えておく。毎回の事後学習〔授業の振り返り〕をまとめる。（週60分程度） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等生活科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 西村 公孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業では、生活科の誕生とその背景、生活科の特質や内容、指導計画案の作成等をテーマとする。探検実習においては、情報機器を有効に活用して、共有資料として学習を深める。生活科の授業を具体的にイメージし「私が実践したい単元構想」において、教材・教具の開発、活動や体験を生かした学習指導案の作成及びグループによる模擬授業の実践と振り返りを到達目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 初めに、幼児期と児童期の接続の課題から生活科成立の背景を理解し、生活科の目標、内容構成を9つの項目から理解する。生活科の授業づくりについて優れた実践の事例を参考に、活動と体験がどのように学習展開で仕組みられているのか、子どもの気付きを生む教師の問いかけや支援のあり方はどうか、など生活科の授業実践のイメージをつかむ。具体的には、春のキャンパス探検活動や地域探検活動を行い、生活科における体験・かかわり・気付き等の言葉の価値・意義をとらえる。これらの学びを基に、単元構想を作成し、模擬授業で実践と振り返りを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度やグループ活動への積極性と貢献度(30%)、毎時間の振り返りなどの記録と学習指導案の作成・模擬授業(30%)、課題等の振り返りの小論文(40%)等を総合的に判断して評価を行う。やむを得ない理由以外、試験の欠席は認めない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 「私と生活科」の記述を通して、生活科授業を思い起こす。子どもにとっての活動や体験の意義を考える。</p> <p>第02回 「生活科の誕生とその背景」「生活科の特質」等についての理解を深める。</p> <p>第03回 学習指導要領生活科の内容(1～4)について、実践事例を通して理解を深める。</p> <p>第04回 学習指導要領生活科の内容(5～9)について、実践事例を通して理解を深める。</p> <p>第05回 春のキャンパス探検や地域探検を計画して、グループや個人で行う。</p> <p>第06回 キャンパス探検や地域探検で発見したことを、発表資料や絵地図等に表示情報機器等を利用して伝え合う。</p> <p>第07回 内容(6)に関して春夏の自然物を使った遊びを工夫し、みんなで楽しむ活動を体験する。</p> <p>第08回 生活科の授業について、学校教育現場で行われた優れた授業実践に学ぶ。</p> <p>第09回 学習内容(1)～(9)の中から、単元を選び模擬授業の構想と本時の学習指導案の作成及び検討をグループで行う。</p> <p>第10回 グループでの検討を基に、単元構想と本時の学習指導案を修正し、完成させる。</p> <p>第11回 学習内容(1)(2)に関する模擬授業をグループで実践し、振り返りを行う。</p> <p>第12回 学習内容(3)(4)に関する模擬授業をグループで実践し、振り返りを行う。</p> <p>第13回 学習内容(5)(7)に関する模擬授業をグループで実践し、振り返りを行う。</p> <p>第14回 学習内容(8)(9)に関する模擬授業をグループで実践し、振り返りを行う。</p> <p>第15回 講義のまとめ、試験(学びの振り返り、小論文)</p> | | |
| 使用教科書 | <p>参考資料、参考図書などは授業内で適宜紹介する。下記の要領、解説、教科書などをテキストとして使用する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省「小学校学習指導要領」 ・文部科学省「小学校学習指導要領解説 生活科編」 ・「生活科教科書」(東京書籍または光村図書) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導要領及び解説書を熟読し、講義内容の予習・復習を毎時間60分程度行うこと。単元構想や本時の学習指導案について、子どもの考えを予測して作成すること、模擬授業を実際に体験することで生活科を担当する教師として必要な素地が養われることになる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等図画工作科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-05 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校図画工作科の学習・指導・評価に関する基本的な知識や指導技術を身に付ける。小学校図画工作教育に係る背景や教材の知識、幼・小・中・高等学校における小学校の役割、児童の造形表現の発達に応じた指導を学び、授業実践に必要な基本的な力を習得する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「知識・技能」○ | | |
| 授業の概要 | 児童の造形表現の発達と特徴を学び、幼・小・中・高等学校での表現・図画工作科・美術科の目標と内容を理解することで、発達に応じた指導の留意点、小学校の役割や連携、学びの連続性を学ぶ。小学校図画工作教育の変遷と動向について知見を深め、学習指導要領の目標や内容などの概要を理解する。授業観察・授業体験・模擬授業を実施し、模擬授業の計画・準備・実施を授業評価と自己評価によって振り返えることで、授業の改善・再計画を図る力を身に付ける。これらの学びを総括し、小学校の授業実践に必要な基礎的な力を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題・レポート・小テスト(70%)、模擬授業の発表内容と授業への参画態度(30%)として評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要と進め方、学びの連続性や指導上の留意点について(幼・小・中・高等学校の表現・図画工作科・美術科の目標と内容、児童の造形表現の発達)、小学校図画工作教育の歴史的変遷と動向、学習指導要領「図画工作」の概要と目標および内容について</p> <p>第02回 内容の構成「A表現」(造形遊びをする活動と絵や立体・工作に表す活動)について</p> <p>第03回 内容の構成「B鑑賞」、「共通事項」、「指導計画の作成と内容の取扱い」について</p> <p>第04回 図画工作科の学習評価と学習指導案について</p> <p>第05回 事例を通じた情報機器及び教材の活用法について学び、授業への活用を考案する。</p> <p>第06回 小学校での授業の実践映像の視聴、題材の選定と教材研究(実践研究を参照して動向について知見を深め、授業の構想や教材研究に取り組む。)</p> <p>第07回 授業計画と準備(これまでの学びを踏まえ、学習指導案をグループで作成する。)</p> <p>第08回 授業計画と準備(グループで作成した学習指導案に沿って教材研究を深める。)</p> <p>第09回 模擬授業 低学年「A表現」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第10回 模擬授業 低学年「B鑑賞」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第11回 模擬授業 中学年「A表現」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第12回 模擬授業 中学年「B鑑賞」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第13回 模擬授業 高学年「A表現」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第14回 模擬授業 高学年「B鑑賞」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第15回 模擬授業の授業評価と自己評価による振り返り、学習指導案の改善と再計画、学習指導要領「図画工作」の理解と小テスト、総括。 期末の試験は実施しない。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | 図画工作科・美術科教育法研究会「小学校図画工作科・美術科教育法」（建帛社） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | シラバスや授業時に示す次回授業の題材について予習する。授業時に生じた疑問点について調べノートにまとめる（週90分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等図画工作科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2EED2-05 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校図画工作科の学習・指導・評価に関する基本的な知識や指導技術を身に付ける。小学校図画工作教育に係る背景や教材の知識、幼・小・中・高等学校における小学校の役割、児童の造形表現の発達に応じた指導を学び、授業実践に必要な基本的な力を習得する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「知識・技能」○ | | |
| 授業の概要 | 児童の造形表現の発達と特徴を学び、幼・小・中・高等学校での表現・図画工作科・美術科の目標と内容を理解することで、発達に応じた指導の留意点、小学校の役割や連携、学びの連続性を学ぶ。小学校図画工作教育の変遷と動向について知見を深め、学習指導要領の目標や内容などの概要を理解する。授業観察・授業体験・模擬授業を実施し、模擬授業の計画・準備・実施を授業評価と自己評価によって振り返えることで、授業の改善・再計画を図る力を身に付ける。これらの学びを総括し、小学校の授業実践に必要な基礎的な力を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題・レポート・小テスト(70%)、模擬授業の発表内容と授業への参画態度(30%)として評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要と進め方、学びの連続性や指導上の留意点について(幼・小・中・高等学校の表現・図画工作科・美術科の目標と内容、児童の造形表現の発達)、小学校図画工作教育の歴史的変遷と動向、学習指導要領「図画工作」の概要と目標および内容について</p> <p>第02回 内容の構成「A表現」(造形遊びをする活動と絵や立体・工作に表す活動)について</p> <p>第03回 内容の構成「B鑑賞」、「共通事項」、「指導計画の作成と内容の取扱い」について</p> <p>第04回 図画工作科の学習評価と学習指導案について</p> <p>第05回 事例を通じた情報機器及び教材の活用法について学び、授業への活用を考案する。</p> <p>第06回 小学校での授業の実践映像の視聴、題材の選定と教材研究(実践研究を参照して動向について知見を深め、授業の構想や教材研究に取り組む。)</p> <p>第07回 授業計画と準備(これまでの学びを踏まえ、学習指導案をグループで作成する。)</p> <p>第08回 授業計画と準備(グループで作成した学習指導案に沿って教材研究を深める。)</p> <p>第09回 模擬授業 低学年「A表現」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第10回 模擬授業 低学年「B鑑賞」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第11回 模擬授業 中学年「A表現」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第12回 模擬授業 中学年「B鑑賞」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第13回 模擬授業 高学年「A表現」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第14回 模擬授業 高学年「B鑑賞」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第15回 模擬授業の授業評価と自己評価による振り返り、学習指導案の改善と再計画、学習指導要領「図画工作」の理解と小テスト、総括。 期末の試験は実施しない。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | 図画工作科・美術科教育法研究会「小学校図画工作科・美術科教育法」（建帛社） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | シラバスや授業時に示す次回授業の題材について予習する。授業時に生じた疑問点について調べノートにまとめる（週90分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育実習 I | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望、横井 直子、石垣 儀郎、杉江 栄子、小森 奈保子 | | |
| 単位数 | 4単位 | 開講期(年次学期) | 2年次(集中) |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 232-3PRA2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育所及び居住型児童福祉施設等の実地実習を通して、保育所、児童福祉施設の内容、機能を理解する。既習の教科全般の知識・技能を基礎とし、これらを総合的に実践する応用力を身に付ける。さらに保育士として職業倫理と各年齢の子どもの最善の利益の具体化について学ぶ。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「協働力」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 保育実習 I では、保育所実習、施設実習の2つを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 保育所及び居住型児童福祉施設等における実習実地実習の成績及びその事前指導、事後指導などの状況を考慮して、総合的に評価する。詳細な単位認定条件に関しては、授業で配布する「保育所実習手引き」及び「施設実習手引き」に記載する。再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>1 保育所実習</p> <p>①ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育所における実地実習を通して、乳幼児の理解を深めるとともに保育所の機能と保育士の職務について学ぶ。 <p>②内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習についての理解を深める。 ・保育の一日の流れを理解し、参加する。 ・子どもの観察や関わりを通して、乳幼児の発達を理解する。 ・全体的な計画および指導計画について理解する。 ・生活や遊びなどの一部を担当し、保育技術を習得する。 ・職員間の役割分担とチームワークについて理解する。 ・記録や保護者とのコミュニケーションなどを通して家庭や地域社会について理解する。 ・安全及び疾病予防への配慮について理解する。 <p>2 施設実習</p> <p>①ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・居住型児童福祉施設等における実地実習をとおして、子ども・利用者への理解を深める <p>と共に、居住型児童福祉施設等の機能とそこでの保育士の職について学ぶ。</p> <p>②内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実地施設について理解を深める。 ・実地施設の一日の流れを理解し、参加する。 ・子ども、利用者の観察や、関わりを通して、対象児(者)のニーズを理解する。 ・支援計画について理解する。 ・安全及び疾病予防への配慮について理解する。 ・職員間の役割分担とチームワークについて理解する。 ・記録や実践活動の参加等を通して、家庭や地域社会について理解する。 ・保育士としての倫理を具体的に学ぶ <p>各実習終了後にレポート作成、報告会、教員とのスーパービジョン等を通してそれぞれの実地実習の総括を行う。具体的には実習で学んだ事や反省点の振り返り、実習課題の達成度の評価を行い、新たな学習目標を明確にする。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 保育所実習の手引き・施設実習の手引き（保育実習指導の授業内で配布する） 厚生労働省編「保育所保育指針解説」（フレーベル館） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 積極的に取り組み実践力の向上を目指すこと。実習指導の学びを基に実習に臨む事。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習指導 [幼・小] | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子、渡辺 桜、津金 美智子、想厨子 伸子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期～3年次 |
| 教員担当形態 | 複数、クラス分け | ナンバリングコード | 232-3PRA2-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻、幼稚園教育実習指導用 ※2022年度入学生(幼免希望者のみ) 実務経験のある教員担当科目 2年次後期:第1回～第8回 3年次前期:第9回～第15回 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の到達目標は、教育実習Ⅰ・Ⅱ(幼稚園)を円滑に進めていくための知識・技術を習得し、学習内容・課題を明確にするとともに、実習体験を深化させることである。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 幼稚園教育実習を円滑に進めていくために、幼稚園教育実習の意義、記録や指導計画作成の考え方について再確認する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(50%)、提出物(50%)などにより総合評価する。 欠席・提出期限が守れない等が3回になった場合は、原則実習を実施できない。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>■事前指導</p> 第01回 幼稚園教育の基本と学校教育の始まりとしての幼稚園の役割 幼小の接続 幼稚園実習の意義と目的 幼稚園実習の目的 第02回 観察について-目的・観点・記録の取り方- 第03回 参加について-方針・記録の取り方- 菱野幼稚園の概要について 第04回 菱野幼稚園訪問 参加 第05回 菱野幼稚園訪問 観察 第06回 個別指導 菱野幼稚園の観察実習記録 第07回 実技指導(クラス別) 第08回 菱野幼稚園の観察記録についての学びを深める 第09回 個人票等園へ送付する書類についての事務連絡 部分・1日実習について-内容・指導計画の作成-研究保育について-内容・指導計画の作成- 第10回 実習目標について、園へ送付する書類回収指導計画の具体例から、幼児の年齢や時期に合った指導計画の作成及び援助の在り方を学ぶ 幼稚園実習に際しての基本的な心構え、態度 第11回 個別指導 部分指導計画 第12回 クラス内意見交換会 <p>■事後指導</p> 第13回 幼稚園実習の反省会 第14回 実習成果を踏まえての実践発表 実践発表に対するグループ討議及び質疑応答 第15回 幼稚園実習全体のまとめ | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレーベル館)、幼稚園実習の手引き、記録簿ファイルは毎回持参すること。 |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各自で手引きを熟読し、実習に備える。(週60分) 指導案等は、幼児の年齢毎に準備しておく。(週60分) |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習指導 [幼・小] | | |
| 授業担当者名 | 松崎 利美、岡田 暁子、津金 美智子、渡辺 桜、想厨子 伸子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期～3年次 |
| 教員担当形態 | 複数、クラス分け | ナンバリングコード | 232-3PRA2-03 |
| 備考 | <p>幼児保育専攻、教育実習〔幼・小〕指導用 ※2022年度入学生(幼免・小免希望者) 実務経験のある教員担当科目</p> <p>2年次後期：第1回～第9回 3年次前期：第10回～第20回</p> | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の到達目標は、教育実習Ⅰ・Ⅱ〔幼・小〕を円滑に進めていくための知識・技術を習得し、学習内容・課題を明確にするとともに、実習体験を深化させることである。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」○、「協働力」◎ | | |
| 授業の概要 | 教育実習Ⅰ・Ⅱ〔幼・小〕を円滑に進めていくために、それぞれの教育実習の意義、記録や指導計画作成の考え方について再確認する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(50%)、提出物(50%)などにより総合評価する。 欠席・提出期限が守れない等が3回になった場合は、原則実習を実施できない。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回～第08回、第10回～第13回、第17回～第19回：岡田・渡辺・想厨子・津金 第9回、第14回～第16回、第20回：松崎</p> <p>■事前指導</p> <p>第01回 幼稚園教育の基本と学校教育の始まりとしての幼稚園の役割 幼小の接続 幼稚園実習の意義と目的 幼稚園実習の目的</p> <p>第02回 観察について-目的・観点・記録の取り方-</p> <p>第03回 参加について-方針・記録の取り方- 菱野幼稚園の概要について</p> <p>第04回 菱野幼稚園訪問 参加</p> <p>第05回 菱野幼稚園訪問 観察</p> <p>第06回 個別指導 菱野幼稚園の観察実習記録</p> <p>第07回 実技指導(クラス別)</p> <p>第08回 菱野幼稚園の観察記録についての学びを深める</p> <p>第09回 [小]教育実習の事前指導(学習指導、学級経営、校務分掌等について)</p> <p>第10回 個人票等園へ送付する書類についての事務連絡 部分・1日実習について-内容・指導計画の作成-研究保育について-内容・指導計画の作成-</p> <p>第11回 実習目標について、園へ送付する書類回収指導計画の具体例から、幼児の年齢 や時期に合った指導計画の作成及び援助の在り方を学ぶ 幼稚園実習に際しての基本的な心構え、態度</p> <p>第12回 個別指導 部分指導計画</p> <p>第13回 クラス内意見交換会</p> <p>第14回 [小]教育技術①(話法、板書、学習形態、ICTの活用等)</p> <p>第15回 [小]教育技術②(学習過程、授業展開、学習規律や環境構成等)</p> <p>第16回 [小]学習指導案の作成</p> <p>■事後指導</p> <p>第17回 幼稚園実習の反省会</p> <p>第18回 実習成果を踏まえての実践発表 実践発表に対するグループ討議及び質疑応答</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| | <p>第19回 幼稚園実習全体のまとめ</p> <p>第20回 [小] 教育実習の事後指導（提出書類の作成、各お礼状の作成等）</p> |
| 使用教科書 | <p>[幼] 文部科学省「幼稚園教育要領解説」（フレーベル館）、幼稚園実習の手引き、記録簿ファイルは毎回持参すること。</p> <p>[小] 文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」（東洋館出版社）、教育実習の手引き、教育実習記録</p> |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>[幼] 各自で手引きを熟読し、実習に備える。（週60分） 指導案等は、幼児の年齢毎に準備しておく。（週60分）</p> <p>[小] 単元指導計画と学習指導案の作成（週90分）</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 児童教育課程論 | | |
| 授業担当者名 | 佐藤 洋一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PED1-05 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 新学習指導要領を基準として各学校で編成される「教育課程」について、意義や編成方法を理解し、各学校・教科や領域の特色、授業者等の熟達段階等に合わせたカリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解できるようになる(学習指導案の作成方法や評価、授業分析・診断方法等の理解も含む)。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 新学習指導要領は不確実で複雑・曖昧な社会を「創造的に生き抜き」「個人的・社会的にも幸福になる(Well-being)」ための教育観・能力観の考え方を受け、コンテンツベース(学習内容型)からコンピテンシーベース(資質・能力型)の教育観に大きく変わった。これからの教育では「知識や学びの質的価値」「主体的能動性(Student Agency)」、学びを活用し未知の課題を探究したり、批評的・創造的な「課題発見・解決能力」につなげられることが重視される。授業では、テキスト・自作教材資料を例に毎回の意見交換・振り返りシート記載等を行う。また、カリキュラム・マネジメントの観点から教育課程編成の意義や方法、授業診断・分析、評価方法を理論的・実践的に検討していきます。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1、毎回の「振り返りシート」記載と提出(40%) 2、総合的な課題発見解決能力等をみる「課題論述レポート」(40%) 3、意見交換、ディスカッション、プレゼンテーション等(20%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、教育課程論基礎-問われる本当の教育とカリキュラムー</p> <p>第02回 テキスト・自作教材、1・2章資質・能力育成と教育課程</p> <p>第03回 テキスト 同 3・4章カリキュラムデザインと多様性</p> <p>第04回 テキスト 同 5章 教育課程の位置づけと学習指導要領の変遷</p> <p>第05回 テキスト 同 6・7章 カリキュラム・マネジメントの意義と考え方</p> <p>第06回 テキスト 同 8・9章 単元構成論、学力形成の3観点</p> <p>第07回 授業診断・分析の観点、授業デザイン論</p> <p>第08回 テキスト・自作教材とディスカッション 10・11章 単元指導計画・学習の構想</p> <p>第09回 テキスト 同12章 「学力」形成と評価の3観点、3つの柱</p> <p>第10回 テキスト 同13・14章 アクティブ・ラーニング、ICT教材活用</p> <p>第11回 テキスト 同15章 「真正の評価」の考え方と進め方</p> <p>第12回 資質・能力育成と授業デザイン1-アカデミックライティングと資質・能力-</p> <p>第13回 同 2-クリティカルシンキングと創造性、資質・能力-</p> <p>第14回 同 3-「個人的・社会的にも幸福になる(Well-being)」ための教育観・能力観-</p> <p>第15回 課題論述レポート、振り返りと学生受講結果受講アンケート、メタ学習</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキスト：松尾知明著『新版 教育課程・方法論』(学文社)</p> <p>参考文献：文科省『新学習指導要領解説「総則」』『資質・能力を育てる教職カリキュラム研究第1~4集』(名古屋学芸大学教職課程研究会)等。適宜紹介する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | テキスト内容・自作教材資料について考えと解釈をまとめる(意見交換・振り返りシート各20分)、課題論述レポートをまとめる(160分)等。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 特別活動の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 西尾 一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2PED2-06 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 特別活動はよりよい集団や学校生活を目指すとともに、「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点をもち、各教科との関連を図りながら自治的能力や人間関係形成力を育む活動である。「なすことによって学ぶ」という基本理念から「キャリア教育の要」としての在り方など、総論理解から具体的な活動で育成する資質・能力や指導のポイント、学級経営との関わり等の細部まで学びを深める。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | これまでに経験・体験してきた特別活動の活動内容や様子を想起しながら、授業を実施する。また、学級活動や児童会活動、学校行事などの事例を多く取り上げ、その指導の在り方をグループワークやディスカッションを通して学んでいく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への意欲向上と応用を目指した授業外課題3本(30%)、グループワークやディスカッションへの参加姿勢、毎時間の振り返り(20%)、最終の試験(50%)を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の目的・方法、使用教科書、評価方法等) 授業外課題①</p> <p>第02回 特別活動の構成(特別活動の経験を発表・整理、特別活動の構成の把握)</p> <p>第03回 特別活動の変遷、諸外国との比較</p> <p>第04回 特別活動における「見方・考え方」「資質・能力」</p> <p>第05回 学級活動(1)「学級や学校における生活づくりへの参画」① (学級会・集会:生活上の諸問題の解決、集団生活の向上)</p> <p>第06回 学級活動(1)「学級や学校における生活づくりへの参画」② (当番活動・係活動:学級内の組織づくりや役割の自覚)</p> <p>第07回 学級活動(2)「日常の生活や学習への適応、自己の成長及び健康安全」 (問題意識や目標達成への意欲の向上)</p> <p>第08回 学級活動(2)の指導展開づくり 授業外課題②</p> <p>第09回 学級活動(3)「キャリア形成と自己実現」 (キャリア教育の要としての役割と期待)</p> <p>第10回 グループ内での指導展開例の発表</p> <p>第11回 児童会活動・クラブ活動 (児童会活動やクラブ活動を通して創る楽しく豊かな学校生活)</p> <p>第12回 学校行事の目的・構成(学校行事の5分類とその内容)</p> <p>第13回 学校行事の工夫・改善(卒業式や野外活動、修学旅行等の改善方法) 授業外課題③</p> <p>第14回 特別活動と教室経営との関わり、家庭や地域、関係機関との関わり</p> <p>第15回 授業全体の振り返りとまとめ、最終の試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>(教科書) 国立教育政策研究所教育課程研究センター『みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる 特別活動 小学校編』(文溪堂)</p> <p>(参考文献) 文部科学省『小学校学習指導要領解説特別活動編』(東洋館出版社)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>毎時間、授業の振り返りを行う。</p> <p>授業外課題に対するレポート作成に真摯に向き合う(週180分(60分×3))。また、特別活動がよりよい自己や集団の育成を目指しているように、授業における積極的な参加(発言・発表等)ができるよう教科書を事前に読んでおく。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 道徳教育の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 大橋 保明 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2PED2-07 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解し、教材研究や学習指導案の作成、模擬授業等を通して、実践的な力を身に付けることを目標とする。また、平成30年度からの小学校「特別の教科 道徳」の現状を踏まえながら、「考え、議論する」道徳科の授業づくりに挑戦するとともに、授業者としての道徳的な実践力を含めた道徳性を高めることもめざす。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・創造力」◎、「協働力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題をおさえた上で、学習指導要領「特別の教科 道徳」の事項を基本に置き、児童に何をどのように指導すればよいかについて、具体的な事例を取り入れながら学習する。その際、ペアワーク、グループ討議、ロールプレイングなどの方法を用いて、より実践的な活動を通して理解を深める。学生全員が児童の発達段階に合わせて議論できる授業をめざし、学習指導案の作成、模擬授業の実施、そのふり返りを通して、よりよい道徳科授業をめざすことができるようにする。模擬授業のふり返りの際は、クリッカーやゲーグルフォーム等のICT機器を活用してリアルタイム・フィードバックを行うことで主体的・対話的で深い学びを創出し、「特別の教科 道徳」における実践的な指導力の定着を図る。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>学期末課題(学習指導案2本)(60%)、ワークシート課題2回(20%)、模擬授業やグループワーク等への参加度(20%)などから総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 「道徳教育の理論と方法」の概要(授業内容および計画の確認等) 第02回 道徳の理論(1) 道徳教育の意義と歴史 第03回 道徳の理論(2) 学習指導要領の変遷と道徳教育 第04回 道徳の理論(3) 「特別の教科 道徳」と評価 第05回 道徳の理論(4) 道徳性の発達と理性の道徳教育 第06回 道徳の理論(5) 地域・家庭との連携・協働による道徳教育 第07回 道徳の実践(1) 授業実践の共有(資料選定と内容項目の観点から) 第08回 道徳の実践(2) 授業実践の共有(発問や活動の観点から) 第09回 道徳の実践(3) 学習指導案の検討(授業計画および教材の検討) 第10回 道徳の実践(4) 学習指導案の検討(指導過程の検討) 第11回 道徳の実践(5) 学習指導案の作成(目標と発問のつながりと工夫) 第12回 道徳の実践(6) 学習指導案の作成(学習指導の多様な展開と配慮) 第13回 道徳の実践(7) 模擬授業①内容項目A・Bに関する授業と事後協議会 第14回 道徳の実践(8) 模擬授業②内容項目C・Dに関する授業と事後協議会 第15回 講義のまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 特別の教科 道徳編」(廣済堂あかつき)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>到達目標の達成に向けて、配布資料やワークシート等で自らの考えをまとめた上で講義に臨み、全体討議やグループワーク等に積極的に参加すること。また、新聞やニュースなどのメディアを通じて発信される日々の情報に関心を持ち、さまざまな事象を多面的かつ批判的に捉える視点を大切にしながら、各自作成の学習指導案を継続的に検討すること。(180分/週)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 音楽 | | |
| 授業担当者名 | 新山王 政和 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-11 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校音楽科の授業の中で取り扱われている活動や教材を実際に体験することで、その難しさやその活動に込められた意味等を再確認します。またそれらを指導する際に必要な知識と技術を身に付け、音楽教育の意義を理解し、その視座で音楽を考えていける力を身に付けます。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業の前半では、歌唱やリコーダー及び鍵盤楽器の演奏を通じて小学校音楽科「共通教材」を学習するとともに、基礎的な読譜技術と演奏技術を身に付けます。 後半は、その日に取り上げたトピックについて、グループ単位で活動に取り組みます。授業の中で適宜、小テスト(活動発表会)を実施します。 前半後半のいずれの活動においても「できた、できない」等の受講者自身の技能の問題に止まることなく、子供の立場に立って活動の意味や目的について考えていけるよう、「教える立場からの“自分ごと”」として捉えることができるようになってください。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業時間内の活動の様子・参加意欲・授業態度(小テスト)50%、課題に基づく評価30%、グループ内でのディスカッションへの参加意欲・発表意見の内容20% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 前半「小学校音楽科第1学年の共通教材」、後半「テンポを維持する活動、他者とテンポを共有する活動」</p> <p>第02回 前半「小学校音楽科第1学年の共通教材」、後半「同上(仕上げの練習)→小テスト(発表会)」</p> <p>第03回 前半「小学校音楽科第2学年の共通教材」、後半「他者と共有したテンポを様々に変化させる活動」</p> <p>第04回 前半「小学校音楽科第2学年の共通教材」、後半「同上(仕上げの練習)→小テスト(発表会)」</p> <p>第05回 前半「小学校音楽科第3学年の共通教材」、後半「他者とリズムを創りだし、共有する活動」</p> <p>第06回 前半「小学校音楽科第3学年の共通教材」、後半「同上(仕上げの練習)→小テスト(発表会)」</p> <p>第07回 前半「小学校音楽科第4学年の共通教材」、後半「リズム・アンサンブルの体験」</p> <p>第08回 前半「小学校音楽科第4学年の共通教材」、後半「同上(仕上げの練習)→小テスト(発表会)」</p> <p>第09回 前半「小学校音楽科第5学年の共通教材」、後半「ボディ・パーカッションの体験」</p> <p>第10回 前半「小学校音楽科第5学年の共通教材」、後半「創作リズム・アンサンブルⅠ(話し合いと練習)」</p> <p>第11回 前半「小学校音楽科第6学年の共通教材」、後半「同上Ⅱ(話し合いと練習)」</p> <p>第12回 前半「小学校音楽科第6学年の共通教材」、後半「同上Ⅲ(仕上げの練習)→小テスト(発表会)」</p> <p>第13回 「自分が好きな曲」のプレゼンⅠ</p> <p>第14回 「自分が好きな曲」のプレゼンⅡ</p> <p>第15回 「自分が好きな曲」のプレゼンⅢ、授業のまとめと音楽活動に対する講評</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | *テキスト(全員購入して下さい)「初等音楽科教育」(ミネルヴァ書房) *ソプラノ・リコーダーを持参してください。 *参考図書 「平成29年版 小学校新学習指導要領の展開・音楽編」(明治図書) 「平成29年改訂 小学校教育課程実践講座 音楽」(ぎょうせい) *その他の資料は適宜配布する。 |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業の最後に適宜、指示します。 授業は第1回からの積み重ねです。授業内だけでなく、予習と復習、音楽のプロや音楽の学生でもやっている「自主的なコン練」を推奨します。自分で目標を立てて練習に取り組む習慣をつけてください。(週60分) |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 図画工作 | | |
| 授業担当者名 | 藤田 雅也 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-12 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校学習指導要領が示す「造形遊びをする活動」「絵や立体、工作に表す活動」「鑑賞の活動」などの領域における各学年の内容を学ぶ。演習を通して小学校図画工作科に関する基本的な知識や表現方法について理解を深め、実践的な指導力を習得する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 学習指導要領が示す「造形遊びをする活動」「絵や立体、工作に表す活動」「鑑賞の活動」などの領域における各学年の内容を演習する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題・レポートに基づく評価70% 授業態度30% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション・造形遊びをする活動(第1学年及び第2学年) 第02回 造形遊びをする活動(第3学年及び第4学年) 第03回 造形遊びをする活動(第5学年及び第6学年) 第04回 絵に表す活動(第1学年及び第2学年) 第05回 絵に表す活動(第3学年及び第4学年) 第06回 絵に表す活動(第5学年及び第6学年) 第07回 立体に表す活動(第1学年及び第2学年) 第08回 立体に表す活動(第3学年及び第4学年) 第09回 立体に表す活動(第5学年及び第6学年) 第10回 工作に表す活動(第1学年及び第2学年) 第11回 工作に表す活動(第3学年及び第4学年) 第12回 工作に表す活動(第5学年及び第6学年) 第13回 鑑賞の活動(第1学年及び第2学年) 第14回 鑑賞の活動(第3学年及び第4学年) 第15回 鑑賞の活動(第5学年及び第6学年)・総括 | | |
| 使用教科書 | 樋口一成 編著「幼児造形の基礎」(萌文書林) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ・ 次回の授業内容について、教科書などを参照し、予習を行うこと。(週30分) ・ 授業での学習内容を授業ノート(スケッチブック)にまとめる。(週30分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 家庭 | | |
| 授業担当者名 | 松崎 利美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-15 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 家庭科では、家庭生活の多様化や消費生活の変化、グローバル化や少子高齢化の進展等、社会の急激な変化に主体的に対応することができる資質・能力の育成が求められている。そこで、子どもの日常生活に関わる課題を中心に、環境問題や家族・近隣の人々との関わり等を考え、生活をよりよくしようとする資質・能力を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業計画に沿って、実践的・体験的活動を取り入れた授業である。子どもたちの日常生活に関わる課題をもとに、グループで話し合ったり、実習したりして解決策を探る。その中で、家庭科の意義を学び、小学校における楽しい学びを構想できるスキルを養う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度やグループ活動への積極性30%、活動ごとに提出する作品や記録30%、小論文40%を総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 小学校の家庭科の授業を振り返るとともに、家庭科の目標を知る。</p> <p>第02回 子どもの生活実態を知る。ビデオ教材、新聞記事等を活用する。(グループワーク)</p> <p>第03回 衣食住、消費や環境などについて、必要な知識・技能を確認する。(グループワーク)</p> <p>第04回 家庭科の内容「A家族・家庭生活」について、解説と予想される日常生活の課題を考える。</p> <p>第04回～第06回(講義・グループ討議)</p> <p>第05回 家庭科の内容「B衣食住の生活」について、解説と予想される日常生活の課題を考える。</p> <p>第06回 家庭科の内容「C消費生活・環境」について、解説と予想される日常生活の課題を考える。</p> <p>第07回 テーマを決めて、今日的課題に取り組む。(紙芝居づくり・グループワーク)</p> <p>第08回 衣服の働きと快適な衣生活について(演習、グループ討議)</p> <p>第09回 朝食抜きや孤食について(演習、グループ討議)</p> <p>第10回 消費生活「買い物名人になろう」(ロールプレイング)</p> <p>第11回 地球温暖化と日常生活について(環境ビデオ、グループ討議)</p> <p>第12回 袋物「エコバッグ」の製作</p> <p>第13回 環境問題について考える。エコバッグを使用して検証する。(グループ討議)</p> <p>第14回 持続可能な社会の構築に向けての取り組み発表(グループワーク)</p> <p>第15回 まとめの講義と授業の振り返り(小論文)</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキスト：東京書籍発行の教科書「新しい家庭5・6年」、文部科学省「小学校学習指導要領解説(家庭編)」</p> <p>参考書・参考資料等：資料を適宜配布</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 次時に取り上げるテーマ・課題について自学自習し、提出を指示された課題については提出期限を厳守すること（週30分～）「新しい家庭5・6年」を熟読しておく（週30分～） |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 体育 | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-16 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校体育授業の各運動領域及び保健領域の基礎・基本を理解することができる。 運動やスポーツに親しみ、スポーツとの多様な関わり方に応じて実践することができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 体育の各運動領域及び保健領域の目標と内容を理解して学びを深める。 各運動領域及び保健領域の基礎・基本を活かせるように教材研究を行い実践する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題に基づく提出物(45%)、授業への参画態度(30%)、レポート(25%)を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 体育及び保健の目標と課題 第02回 豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力について 第03回 生涯にわたる心身の健康保持増進のための課題 第04回 「体づくりの運動遊び」・「体づくり運動」の教材研究及び実践 第05回 「器械・器具を使つての運動遊び」の教材研究及び実践 第06回 「器械運動」の教材研究及び実践 第07回 「走・跳の運動遊び」・「走・跳の運動」の教材研究及び実践 第08回 「陸上運動」の教材研究及び実践 第09回 「水遊び」・「水泳運動」の教材研究 第10回 「ゲーム」の教材研究及び実践 第11回 「ボール運動」の教材研究及び実践 第12回 「表現リズム遊び」の教材研究及び実践 第13回 「表現運動」の教材研究及び実践 第14回 「保健」の教材研究 第15回 振り返り及び総括</p> <p><注意事項> 第01回の授業は、教室(講義室)で行う。運動着不要。筆記用具持参。 第02回以降の授業では、NUASホールで行う場合は、運動着及び体育館シューズ(室内用)を着用すること。貴重品は、自己管理する。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 体育編」</p> <p><参考図書> 文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 総則編」</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 体育編」についての予習と復習を行うこと(週45分以上)。 各運動技能について調べておくこと(週45分以上)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--------------|
| 授業科目名 | 小学校英語 A | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-17 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：小学校英語教育に必要な知識と実践への応用力の育成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>基礎的な日常会話表現やクラスルームイングリッシュが自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能（聞く・話す・読む・書く）を総合的に修得するために、教員養成のため開発された教材を用いて学習し、教師として求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の準備状況と参画態度（10%）テスト（60%）発表（30%）を総合して評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 教室英語（授業の開始） Hello, English Unit 1 正書法の演習 Mother Gooseや遊び歌について概説（児童文学の理解）</p> <p>第02回 教室英語（挨拶） Hello, English Unit 2 第二言語習得に関する基本的な事柄について解説 Hickory Dickory Dock（児童文学の理解）</p> <p>第03回 教室英語（活動の開始・グループ分け） Hello, English Unit 3 母音の解説 Hickory Dickory Dock（異文化理解）</p> <p>第04回 教室英語（移動・回収） Hello, English Unit 4 英語母音の発声練習 Hey Diddle Diddle（児童文学の理解）</p> <p>第05回 教室英語（復習・理解確認） Hello, English Unit 5 子音（閉鎖音・鼻音・側音）の解説 Hey Diddle Diddle（異文化理解）</p> <p>第06回 教室英語（時間・発表・順番についての指示） Hello, English Unit 6 英語子音（閉鎖音・鼻音・側音）の発声練習 Peter Piper（児童文学の理解）</p> <p>第07回 教室英語（活動の指示） Hello, English Unit 7 子音（摩擦音・破擦音・半母音）の解説 Peter Piper（異文化理解）</p> <p>第08回 教室英語（ほめる・励ます） Hello, English Unit 8 英語子音（摩擦音・破擦音・半母音）の発声練習 The Very Hungry Caterpillar（児童文学の理解）</p> <p>第09回 教室英語（注意・発言を促す） Hello, English Unit 9 Phonicsの概説 The Very Hungry Caterpillar（異文化理解）</p> <p>第10回 教室英語（カードゲーム） Hello, English Unit 1-9 Review Phonicsの復習 The Foot Book（児童文学の理解）</p> <p>第11回 教室英語（ボードゲーム） Hello, English Unit 1-9 Test 1 The Foot Book（異文化理解）</p> <p>第12回 教室英語（まとめ・終了） Hello, English Unit 1-9 Test 2 Hickory Dickory Dock・Hey Diddle Diddle・Peter Piper（復習）</p> <p>第13回 解説（言語習得/バイリンガル/世界の英語） The Very Hungry Caterpillar・The Foot Book（復習）</p> <p>第14回 解説（Chants/ Games/ Reflection Cards/ TPR）</p> <p>第15回 解説（小学校英語の歴史）絵本朗読または遊び歌等の発表 授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 教室英語・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。 Hello, English -English for Teachers of Children- 相羽千州子・藤原真知子・Brian Byrd・Jason Barrows著（成美堂） |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | マザー・グースの世界（南雲堂）、またはThe Very Hungry CaterpillarやThe Foot Bookなどの代表的な絵本を参考にして学ぶ。（週60分） 毎回の授業で扱う教材を、繰り返し発話して英語のリズムとイントネーションを修得する。言語教育や言語研究について、ノートにまとめる。（週60分） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等図画工作科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 藤田 雅也 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-18 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校図画工作科の学習・指導・評価に関する基本的な知識や指導技術を身に付ける。小学校図画工作教育に係る背景や教材の知識、幼・小・中・高等学校における小学校の役割、児童の造形表現の発達に応じた指導を学び、授業実践に必要な基本的な力を習得する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 児童の造形表現の発達と特徴を学び、幼・小・中・高等学校での表現・図画工作科・美術科の目標と内容を理解することで、発達に応じた指導の留意点、小学校の役割や連携、学びの連続性を学ぶ。小学校図画工作教育の変遷と動向について知見を深め、学習指導要領の目標や内容などの概要を理解する。授業観察・授業体験・模擬授業を実施し、模擬授業の計画・準備・実施を授業評価と自己評価によって振り返えることで、授業の改善・再計画を図る力を身に付ける。これらの学びを総括し、小学校の授業実践に必要な基礎的な力を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題・レポート・小テスト(70%)、模擬授業の発表内容と授業への参画態度(30%)として評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要と進め方、学びの連続性や指導上の留意点について(幼・小・中・高等学校の表現・図画工作科・美術科の目標と内容、児童の造形表現の発達)、小学校図画工作教育の歴史の変遷と動向、学習指導要領「図画工作」の概要と目標および内容について</p> <p>第02回 内容の構成 「A表現」(造形遊びをする活動と絵や立体・工作に表す活動)について</p> <p>第03回 内容の構成 「B鑑賞」、共通事項、指導計画の作成と内容の取扱いについて</p> <p>第04回 図画工作科の学習評価と学習指導案について</p> <p>第05回 事例を通じた情報機器及び教材の活用法について学び、授業への活用を考案する。</p> <p>第06回 小学校での授業の実践映像の視聴、題材の選定と教材研究(実践研究を参照して動向について知見を深め、授業の構想や教材研究に取り組む。)</p> <p>第07回 授業計画と準備(これまでの学びを踏まえ、学習指導案をグループで作成する。)</p> <p>第08回 授業計画と準備(グループで作成した学習指導案に沿って教材研究を深める。)</p> <p>第09回 模擬授業 低学年「A表現」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第10回 模擬授業 低学年「B鑑賞」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第11回 模擬授業 中学年「A表現」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第12回 模擬授業 中学年「B鑑賞」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第13回 模擬授業 高学年「A表現」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第14回 模擬授業 高学年「B鑑賞」(グループで模擬授業を学習指導案に沿って実践する。)</p> <p>第15回 模擬授業の授業評価と自己評価による振り返り、学習指導案の改善と再計画、学習指導要領「図画工作」の理解と小テスト、総括。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 使用教科書 | 樋口一成 編著「幼児造形の基礎」(萌文書林) |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ・次回の授業内容について、前週にお知らせしますので、該当箇所の予習をしてください。(週60分) |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等家庭科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 松崎 利美 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 233-2EED2-13 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 家庭科では児童・生徒が直面する生活課題を取り上げ、課題解決の方法を模索し、行動することが求められている。そこで、現代社会における諸課題を家族や地域・社会との関係性の中で捉え、その課題を小学校の家庭科の授業でどのように取り扱うとよいか考えることができる力を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 授業計画に沿って、実践的・体験的な活動を重視した講義を行い、ディスカッション、発表を積極的に取り入れ、初等家庭科教育に対して、自分自身の明確な教育目標をもって臨めるようにする。また、衣・食・住に関わる基礎的な技能の習熟を図るとともに、指導力の向上に努める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 筆記試験50% 課題レポートに基づく評価30% グループワーク・プレゼンテーション等20% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 今日の生活課題と家庭科の意義(グループディスカッション)</p> <p>第02回 学習指導要領と小学校家庭科の学習概要(ガイダンス) 学習評価と授業改善について</p> <p>第03回 家庭科における授業のユニバーサルデザインと個別の配慮、評価について(教材の工夫と効果的な配置について)</p> <p>第04回 基礎的な技能の習得について(調理、布を使った製作、ミシンの取り扱い方)</p> <p>第05回 A内容 家族・家庭生活について 目標と内容、指導上の留意点、授業例</p> <p>第06回 B内容 衣食住の生活について 目標と内容、指導上の留意点、授業例</p> <p>第07回 C内容 消費生活・環境について 目標と内容、指導上の留意点、授業例</p> <p>第08回 家庭科授業におけるICTの活用と教材の活用方法について</p> <p>第09回 学習指導案の作成(事例を紹介)と情報機器及び教材の効果的な活用法</p> <p>第10回 学習指導案の検討修正と教具・ワークシート作り</p> <p>第11回 学習指導案による模擬授業(1)授業分析の視点について</p> <p>第12回 模擬授業(2)授業分析と授業内容の振り返り</p> <p>第13回 実践的・体験的な学びと授業分析の視点について</p> <p>第14回 授業力向上のための授業改善と筆記試験</p> <p>第15回 家庭科学習の評価、授業での疑問点の解説とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | テキスト:文部科学省「小学校学習指導要領解説 家庭編」、東京書籍発行の教科書「新しい家庭5・6年」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導要領の内容、指導計画作成と内容の取扱いについて熟読しておく(週60分～) 次時に取り上げるテーマ・課題について事前に検討しておく(週30分～) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等家庭科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 松崎 利美 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 233-2EED2-13 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 家庭科では児童・生徒が直面する生活課題を取り上げ、課題解決の方法を模索し、行動することが求められている。そこで、現代社会における諸課題を家族や地域・社会との関係性の中で捉え、その課題を小学校の家庭科の授業でどのように取り扱うとよいか考えることができる力を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 授業計画に沿って、実践的・体験的な活動を重視した講義を行い、ディスカッション、発表を積極的に行い、初等家庭科教育に対して、自分自身の明確な教育目標をもって臨めるようにする。また、衣・食・住に関わる基礎的な技能の習熟を図るとともに、指導力の向上に努める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 筆記試験50% 課題レポートに基づく評価30% グループワーク・プレゼンテーション等20% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 今日の生活課題と家庭科の意義(グループディスカッション)</p> <p>第02回 学習指導要領と小学校家庭科の学習概要(ガイダンス) 学習評価と授業改善について</p> <p>第03回 家庭科における授業のユニバーサルデザインと個別の配慮、評価について(教材の工夫と効果的な配置について)</p> <p>第04回 基礎的な技能の習得について(調理、布を使った製作、ミシンの取り扱い方)</p> <p>第05回 A内容 家族・家庭生活について 目標と内容、指導上の留意点、授業例</p> <p>第06回 B内容 衣食住の生活について 目標と内容、指導上の留意点、授業例</p> <p>第07回 C内容 消費生活・環境について 目標と内容、指導上の留意点、授業例</p> <p>第08回 家庭科授業におけるICTの活用と教材の活用方法について</p> <p>第09回 学習指導案の作成(事例を紹介)と情報機器及び教材の効果的な活用法</p> <p>第10回 学習指導案の検討修正と教具・ワークシート作り</p> <p>第11回 学習指導案による模擬授業(1)授業分析の視点について</p> <p>第12回 模擬授業(2)授業分析と授業内容の振り返り</p> <p>第13回 実践的・体験的な学びと授業分析の視点について</p> <p>第14回 授業力向上のための授業改善と筆記試験</p> <p>第15回 家庭科学習の評価、授業での疑問点の解説とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | テキスト:文部科学省「小学校学習指導要領解説 家庭編」、東京書籍発行の教科書「新しい家庭5・6年」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導要領の内容、指導計画作成と内容の取扱いについて熟読しておく(週60分～) 次時に取り上げるテーマ・課題について事前に検討しておく(週30分～) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等体育科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 森 勇示 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-14 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 現行の学習指導要領に準拠した教育課程を理解することができる。 ・ 小学校体育の具体的な事例に則した計画・実践・評価の方法を理解できる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎ | | |
| 授業の概要 | 教育課程の歴史的変遷を踏まえ現状の小学校体育を批判的に検討し、常に授業改善を目指す。そのために前半は我が国の中心的な教育課題を踏まえた新たな体育のビジョンを提示する。後半は各領域・運動種目ごとに具体的なアイデアとして提示する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回ミニレポートの提出を求める。その内容のうち「理解の状況」「批判的思考の状況」「アイデア創出の状況」を総合的に評価する。その比率は基本的に3等分するが、各回の実施内容によって若干変動する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 体育科の目標の変遷 第02回 教育課程の正しい理解「その体育間違ってます」 第03回 指導の核心「情報デザイン」 第04回 体育の内容「領域と内容」「遊びと運動」 第05回 体育科の主體的・対話的で深い学びの実現 第06回 運動ができるメカニズム「動感形成・認識形成」 第07回 陸上運動の再定義「すべてをレースで構成する授業の在り方」 第08回 マット運動「回転加速局面」の発見「すべての子に課題がある授業」 第09回 回転加速局面の発見「跳び箱・鉄棒編」 第10回 泳力差で差別しない水泳の在り方「全員をアップ・デートする」 第11回 ボール運動総論「トータル・イメージ」 第12回 ボール運動各論「ネット型・ベースボール型」の学習過程 第13回 表現運動の斬新「乗りを引き出す先生・潰す先生」 第14回 体づくり運動の現状批判とアイデア「間違いだらけの体づくり運動」 第15回 学習指導案の作成(デザイン思考で考える) | | |
| 使用教科書 | テキスト 特になし 参考書 小学校学習指導要領解説(平成29年告示) 体育編 他、講義ないで適宜紹介する | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 第01回～06回は小学校教育体育編の関連頁を確認する(予習60分) 第07回～15回は講義プリントをもとに簡易指導計画を作成する(復習60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 特別支援教育論 | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代、伊藤 佐奈美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | オムニバス(大島 光代、伊藤 佐奈美) | ナンバリングコード | 233-1SED2-01 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 特別支援教育の歴史や背景を知り、現在の制度や理念について理解するとともに、各障害種別の教育の現状、障害の特性と教育的な対応、教育課程、インクルーシブ教育システム等の基本的な知識を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 特別な配慮を要する子どもは、通常の教育や保育を行う幼児教育施設にも在籍し、特別支援教育のスキルのニーズは幼児期から高くなっている。共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築を目指し、特別支援教育の基本的な考え方、制度やその対象、教育課程、支援・指導の方法は特別支援学校教員のみならず幼稚園・保育園等・小学校・中学校・高等学校・大学に至るまで教員や保育者がその知識とスキルを学ぶことが期待されている。障害に対する知識や医療・福祉との連携、合理的配慮など特別支援教育の基本について学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(30%)、授業内で行うレポート(30%)、最終回に実施する筆記試験(40%)などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション、我が国の特別支援教育の歴史 第02回 特別支援教育の制度と理念 第03回 特別支援教育の学習指導要領、教育課程 <伊藤> 第04回 障害に関する基礎的な理解①(知的障害) <伊藤> 第05回 障害に関する基礎的な理解②(発達障害:LD、ADHD) 第06回 障害に関する基礎的な理解③(発達障害:自閉症スペクトラム障害) 第07回 障害に関する基礎的な理解④(聴覚・視覚・運動障害) 第08回 重複障害・二次障害 第09回 福祉・医療・教育の連携と自立活動及び個別の教育支援計画 第10回 個別の指導計画 <伊藤> 第11回 保護者支援・家族支援 第12回 合理的配慮と支援教材・教具 第13回 就学支援・地域との連携 第14回 アセスメントの方法と実際 第15回 授業のまとめ・テスト | | |
| 使用教科書 | 「特別支援学校 幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領」 「特別支援学校教育要領 総則編(幼稚部・小学部・中学部)」 「特別支援教育概論 花熊暁・川住隆一・苅田知則 編著(建帛社)」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義用のプリントを活用しながら復習をしたり、教科書や関連図書を読んだりして知識を深めるための学びを積極的に心がけましょう。新聞やニュースで報道される関連記事にも関心をもつようになりたいものです。また、授業で配布する資料は、自己学習で積極的に活用してください。教科書は、前期に履修した「特別支援基礎概論」と同じ「特別支援教育概論 花熊暁・川住隆一・苅田知則 編著(建帛社)」を使用します。教科書の引用文献を自分で探し読むなどして、学びを拡げるようにしましょう。時間は週60分を目安とします。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 知的障害者の心理・生理・病理 I | | |
| 授業担当者名 | 中島 卓裕、大橋 圭 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス（主担当：中島卓裕） | ナンバリングコード | 233-1SED2-02 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 知的障害の概念・要因・特性に関する基礎的な知識を学ぶ。知的障害が神経発達障害の一つと見做されつつある世界的趨勢を鑑み、本授業では、知的障害とともに発達障害の心理・生理・病理の知識についても学ぶ。とりわけ知的障害の生物学的知見について学び、それらの身体・生理的側面、心理的側面、社会的側面におよぼす影響を学ぶ。もって知的障害児とその家族にとって適切な指導と支援ができる教員としての資質を培う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>(1) 知的障害のある児童・生徒の教育や支援に必要な最新の知識を習得する。</p> <p>(2) 知的障害のある児童・生徒の行動を心理・生理・病理学的に理解する。</p> <p>(3) 知的障害・発達障害の脳科学的基盤について学び、教育上の指導や教育的配慮の必要性を理解する。</p> <p>(4) 特別支援教育を含め保育・初等教育に携わる者に必要な最低限の知識を習得する。</p> <p>※心理・生理の領域を中島、病理の領域を大橋が担当する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>心理・生理：レポート（70%）、授業中の受講態度やリアクションペーパーの内容（30%）により総合的に評価する。</p> <p>病理：レポート（70%）、授業中の受講態度や出席状況（30%）により総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 知的障害の概念と歴史（病理）</p> <p>第02回 知的障害の原因① 遺伝病（病理）</p> <p>第03回 知的障害の原因② 中枢神経疾患（病理）</p> <p>第04回 知的障害の原因③ その他の要因（病理）</p> <p>第05回 知的障害と発達障害 どこまでわかったか（病理）</p> <p>第06回 乳幼児期の知的障害と関連する障害（自閉スペクトラム症）（病理）</p> <p>第07回 学童期の知的障害と関連する障害（注意欠如・多動症、他の発達障害）（病理）</p> <p>第08回 知的障害のある子どもの問題行動（病理）</p> <p>第09回 知的障害のある子どもの乳幼児期における発達特性（心理・生理）</p> <p>第10回 知的障害のある子どもの学童期における発達特性（心理・生理）</p> <p>第11回 乳幼児期・学童期の知的障害と関連する障害（自閉スペクトラム症、注意欠如・多動症、他の発達障害）（生理）</p> <p>第12回：知的障害のある子どもの感覚・知覚・認知特性（心理・生理）</p> <p>第13回：知的障害のある子どもの言語・コミュニケーション特性（心理・生理）</p> <p>第14回：知的障害のある子どもの運動・動作特性（心理・生理）</p> <p>第15回：知的障害のある子どもの問題行動（心理）</p> | | |
| 使用教科書 | <p>心理・生理：国立特別支援教育総合研究所 「特別支援教育の基礎・基本（新訂版）」（ギアース教育新社）</p> <p>病理：特になし（配布資料に従って講義を行う）</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>予習としては、教科書の該当箇所を目を通しておいてください（週20分）。授業で学んだことは、教科書と配布したプリントなども参照しながら、記憶が新鮮なその日のうちに（少なくとも2～3日以内に）きっちり復習しておきましょう（週45分）。〔中島〕</p> <p>授業で学んだことは、教科書と配布したプリントなども参照しながら、記憶が新鮮なその日のうちに（少なくとも2～3日以内に）きっちり復習しておきましょう（週45分）。日頃から知的障害や発達障害に関する新聞記事やメディアでの報道などに興味を持ってください。〔大橋〕</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心理学研究法 | | |
| 授業担当者名 | 福本 和哉 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-06 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>この授業の到達目標は、心理学の研究法(実験法・調査法・観察法)の基礎を修得することである。実験実習などでは、時間的な制約もあり、研究方法についての説明は詳しく学べないことも多い。この授業では、研究方法を解説するだけではなく、なぜそういう研究方法をとるのかという原理的な面について解説を加えていく。原理(ロジック)が理解できれば、その研究方法の利点や限界もわかるようになる。これが本授業のテーマである。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、すべてパワーポイントを用いて行う。その際にさまざまな研究法の事例や手続きを、図表や動画を用いて紹介することで視聴覚的な理解をうながす。心理学研究の代表的な研究法(実験法・調査法・観察法)の基礎を学ぶ。それぞれの研究法や手続きを概説し、心理学的知見がどのような方法によって導き出されたものなのかについて理解できるようにする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業課題や授業への参加度(30%) ②3つの研究法それぞれについての確認テスト(70%) 両者から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p><第1部>心理学実験法 第01回 心理学実験の特徴 第02回 独立変数と従属変数 第03回 実験手続きの統制 第04回 実験計画の立て方 第05回 心理学実験における問題点(確認テスト) <第2部>心理学調査法 第06回 調査研究法の特徴 第07回 心理尺度の作成 第08回 質問紙法における統計的手法 第09回 信頼性と妥当性の検討 第10回 調査系論文を読み解く(確認テスト) <第3部>心理学観察法 第11回 観察法の特徴 第12回 観察法の種類 第13回 観察法の理論と技法 第14回 観察と記述 第15回 観察法を用いた研究の実際(確認テスト)</p> | | |
| 使用教科書 | 特定の教科書は使用しない。各授業において資料を配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>多くの書籍や論文を読み、心理学に関する理解を深める。授業で取り上げるテーマに関連する書籍や研究論文を精読する(60分程度)、そのテーマの疑問点やさらなる検討課題を整理する(30分程度)。 読むべき書籍や論文は授業時に具体的に紹介するが、学生自ら図書館やインターネットの文献検索システムなどを利用して、新しい情報を見つけることも重要である。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 学習心理学 | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-07 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 学習心理学は、生体が何をどのように学ぶのか、学んだ結果どのように行動が変わるのかについて実験研究を中心に展開されてきた領域である。本講義ではこれまでの学習心理学の成果を理解し、人間の行動を科学的にとらえる視座を得ることを目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | はじめに動物を対象として行われた実験研究を中心に取り上げ、学習の基礎的過程を説明する。その後、ヒトのより高次な行動と認知のメカニズムについて解説する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の授業時に課すレポート(講義の要約など)と期末の試験の成績により評価する。評価の配分はおおよそ、レポート:試験=1:2を考えているが、受講者の課題達成度により若干変動することがありうる。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 遺伝と環境 第02回 初期経験 第03回 古典的条件づけ(1) 第04回 " (2) 第05回 オペラント条件づけ(1) 第06回 " (2) 第07回 技能学習 第08回 社会的学習 第09回 記憶(1): ワーキングメモリ 第10回 記憶(2): 知識の構造 第11回 言語と認知 第12回 判断と意思決定 第13回 外部講師による講義: 学習理論の臨床への応用 ※ 第14回 試験および振り返り 第15回 まとめ: メタ認知と学習 ※第13回は外部講師による授業を計画しているが、時間割等の都合上、日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。 | | |
| 使用教科書 | 指定の教科書はなし。毎回、プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ・シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマについて予習する(30分/週)。 ・授業の内容や日常の経験をもとに自ら問いをたて、調べる。授業時に関連する書籍を紹介するが、与えられたものだけでなく、図書館などを利用し、自ら興味のある書籍を選んで読む(60分~/週)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 認知心理学 | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-11 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ヒトの心のはたらきを科学的にとらえ、人間の行動の特性を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 本講義では、認知心理学の主要なパラダイムである情報処理アプローチによって「心のはたらき」を概説する。そして、心理学の研究成果と実社会の応用を示し、エビデンス(科学的根拠)に基づく実践の価値や重要性を論じる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の授業時に課すレポート(講義の要約など)と期末の試験の成績により評価する。評価の配分はおよそ、レポート:試験=1:2を考えているが、受講者の課題達成度により若干変動することがありうる。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 認知心理学の特徴</p> <p>第02回 環境の認知(1): 感覚のはたらき</p> <p>第03回 環境の認知(2): 形、色の知覚</p> <p>第04回 環境の認知(3): 空間、運動の知覚</p> <p>第05回 環境の認知(4): 注意のはたらき</p> <p>第06回 環境の認知(5): 覚醒水準と脳波</p> <p>第07回 環境の認知(6): 注意と脳波</p> <p>第08回 認知と情動(1): 認知と情動の相互作用</p> <p>第09回 認知と感情(2): 表情の認知</p> <p>第10回 日常の認知(1): 目撃記憶</p> <p>第11回 日常の認知(2): 子どもの司法面接</p> <p>第12回 日常の認知(3): 虚偽検出</p> <p>第13回 認知心理学の最近のトピックス ※</p> <p>第14回 試験および振り返り</p> <p>第15回 まとめ: 認知心理学と実社会のつながり</p> <p>※第13回は外部講師による授業を計画しているが、時間割等の都合上、日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。</p> | | |
| 使用教科書 | 指定の教科書はなし。毎回、プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <ul style="list-style-type: none"> ・シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われるテーマについて予習する(30分/週)。 ・授業の内容や日常の経験をもとに自ら問いをたて、調べる。授業時に関連する書籍を紹介するが、図書館などを利用して、自ら興味のある書籍を選んで読む(60分~/週)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育心理 | | |
| 授業担当者名 | 中島 卓裕 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-08 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育心理学は、発達心理学や学校心理学、臨床心理学、学習心理学などに関連した学問である。教える-学ぶという両者の立場から、学校における授業及び指導・学習に関する基礎的知識を習得し、問題解決能力など教育実践に生かすための専門知識を獲得することを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力、判断力、創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 学校における学習、適応を中心に、教育心理学の基礎知識を学ぶ。子どもの発達、学習のためのメカニズムの理解、集団および個別の理解を通して、子どもがどのように学習していくのか、その過程でどのような問題が起こり得るのか、問題を解決するにはどのような援助が必要かなどについての基礎的知識を学習する。知識の定着を確認するために、毎回小レポートの提出を求める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度・小レポート：40% 最終の試験：60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション 教育心理学とは 評価の目的と方法 第02回 発達段階 第03回 認知・社会性の発達の過程 第04回 記憶のしくみ 第05回 学習のしくみ 第06回 動機づけ―やる気が起こるしくみ 第07回 知能とその測定 第08回 パーソナリティと教育 第09回 学習指導の心理学 第10回 学級集団、教師の期待や態度 第11回 学校不応とカウンセリング 第12回 発達障害の理解と支援 第13回 性に関する健康の理解と支援 第14回 試験とまとめ 第15回 試験の振り返り、教師の成長：パーソナリティの理解、バーンアウト予防 | | |
| 使用教科書 | 石井正子・中村徳子編 2019 「教職に生かす教育心理学」 (みらい) 教科書をもとに、適宜、資料を配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 扱った内容をよりよく理解するために積極的な参加をしていただきたい。 予習：次回の授業内容について、事前に調べておくこと(30分) 復習：その日に学んだ内容について振り返り、関連する事項や授業内で提示した参考文献や引用文献を自分で調べ、理解すること(60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生涯発達心理学 I | | |
| 授業担当者名 | 佐々木 真吾 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-09 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本科目では、主に子ども(乳幼児～児童)に関する発達心理学の知識を修得し、子どもの発達を捉える視点、発達に即した援助の基本を理解することを目標とする。また、子どもの発達に関する知見を自分なりに考察し、保育・教育の在り方を主体的に考えようとする態度を養うことも目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>保育・教育に携わる者は、人間の発達過程についての心理学的知識を身につけることが重要である。これらの知識は、目の前にいる子どもたちを理解するためのツールとなり、日々の保育・教育実践に広がりをもたらす。本科目では、主に子ども(乳幼児～児童)の心身の発達過程についての基礎的な知識を身につけ、子どもの特性を踏まえた保育・教育実践の基礎を理解することを目的とする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業中のリアクションペーパーおよび授業態度(50%)、まとめ課題(50%)で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション／発達過程を学ぶ意義 第02回 身体・運動能力の発達 第03回 知覚能力、認知能力の発達 第04回 言語能力、コミュニケーション能力の発達 第05回 学習のメカニズム 第06回 科学的概念の発達 第07回 自己意識の発達 第08回 感情と欲求の発達 第09回 愛着の働きと発達 第10回 社会性の発達 第11回 仲間関係の発達 第12回 集団の中での子どもの発達 第13回 生活と遊びを通じた子どもの発達 第14回 子どもの発達に関わる諸問題 第15回 まとめ課題</p> | | |
| 使用教科書 | 使用しない。適宜資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業で扱った用語について、発達心理学辞典や教育心理学辞典などを利用し自分なりに整理をするとよい。また、ボランティアや日常生活を通して、子どもの様子をよく見るように心がけること。これらの予習・復習を、1回の授業につき180分以上行うこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生涯発達心理学Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 佐々木 真吾 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-12 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本科目では、生涯発達に関わる発達心理学の知識を修得することを目標とする。とりわけ、青年期以降の親としての成長発達や家族関係が子どもの発達に及ぼす影響などを理解し、子どもや家庭を支援する保育・教育実践の基本を理解することを目標とする。また、知識の修得に加え、保育・教育における子どもや家庭支援の在り方を主体的に考えようとする態度を養うことも目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>保育・教育に携わる者は、人間の発達過程についての心理学的知識を身につけることが重要である。これらの知識は、日々の保育・教育実践に広がりをもたらす重要なツールとなる。本科目では、生涯発達に関する発達心理学の知識を修得することを目標とする。とりわけ、子どもを取り巻く大人の発達について扱い、親や家庭の在り方が子どもの発達に及ぼす影響を理解することを旨とする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業中のリアクションペーパーおよび授業態度(50%)、まとめ課題(50%)で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション／子どもの発達と親の関わり 第02回 生涯発達の過程(1) 乳児期、幼児期 第03回 生涯発達の過程(2) 児童期 第04回 生涯発達の過程(3) 青年期 第05回 生涯発達の過程(4) 成人期、老年期 第06回 成人期のライフコースの選択(仕事、家庭、子育て) 第07回 親としての発達 第08回 子育て不安、子育てストレス 第09回 親子関係と子どもの発達 第10回 家族関係と子どもの発達 第11回 親・家庭を取り巻く困難 第12回 多様な家庭の理解と支援 第13回 生活・生育環境と心の健康 第14回 児童虐待と子どもの発達 第15回 まとめ課題</p> | | |
| 使用教科書 | 使用しない。適宜資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業で扱った用語について、発達心理学辞典や教育心理学辞典などを利用し自分なりに整理をするとよい。また、ボランティアや日常生活を通して、保護者や子どもの様子をよく見るように心がけること。これらの予習・復習を、1回の授業につき180分以上行うこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 臨床心理学 | | |
| 授業担当者名 | 中島 卓裕 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-10 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>臨床心理学は、苦しみ悩む人である支援対象者の抱える問題を理解し、軽減・解消していくための実践的学問である。臨床心理学を構成する概念やさまざまな実践アプローチ、心理社会的問題のメカニズムを理解することが本授業のテーマである。次の2点を到達目標とする。</p> <p>(1) 臨床心理学の代表的な理論とそれに基づく心理アプローチの考え方を理解し、説明できる。</p> <p>(2) 臨床心理学が対象とする心理社会的問題のメカニズムを理解し、説明できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎ 「思考力、判断力、創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 前半は、臨床心理学を構成する概念やさまざまな学派の考え方とそれに基づく実践アプローチについて説明する。後半は、精神疾患や心理社会的問題の臨床心理学的な理解および支援について説明する。講義を中心とするが、理解を深めるために、授業内で話し合いの時間を設けたり、レポートを課したりすることがある。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度・レポート：50% 最終の試験：50% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、臨床心理学の歴史、基本概念</p> <p>第02回 診断・見立て・アセスメント</p> <p>第03回 臨床心理学のアプローチ：精神分析的アプローチ</p> <p>第04回 臨床心理学のアプローチ：行動論・認知論的アプローチ</p> <p>第05回 臨床心理学のアプローチ：ヒューマニスティック・アプローチ</p> <p>第06回 臨床心理学のアプローチ：システムミック・アプローチ</p> <p>第07回 臨床心理学のアプローチ：非言語的アプローチ</p> <p>第08回 気分の変化の理解と支援：うつ、躁</p> <p>第09回 不安な気持ちの理解と支援：社交不安症、場面緘黙</p> <p>第10回 統合失調症の理解と支援</p> <p>第11回 パーソナリティ障害の理解と支援</p> <p>第12回 ひきこもりの理解と支援</p> <p>第13回 依存・嗜癖の理解と支援</p> <p>第14回 試験とまとめ</p> <p>第15回 試験の振り返り、臨床心理学の研究</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書は使用しない。講義内で参考文献を提示する。</p> <p>参考</p> <p>丹野義彦・石垣琢磨・毛利伊吹・佐々木淳・杉山明子 著「臨床心理学 Clinical Psychology: Evidence-Based Approach」(有斐閣)</p> <p>野島一彦・岡村達也 編「臨床心理学概論」(公認心理師の基礎と実践3)(遠見書房)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習：次回の授業内容について事前に調べておく(30分)</p> <p>復習：学んだ内容を振り返り、関連する事項や疑問点を調べておく(60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 社会心理学 | | |
| 授業担当者名 | 三ツ村 美沙子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-13 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 人は他者と関わり合いながら生きている。社会心理学は、そのような他者との関わりが個人の考え、感情、行動にどのような影響を与えるのかを明らかにしようとする学問である。本授業では、社会心理学の基礎知識について理解し、身近な対人関係や日常生活で生じる諸問題を社会心理学的視点から捉えることができるようになることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識・技能」◎, 「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は板書もしくはパワーポイントを使用し、講義形式で行う。社会心理学の基礎的な研究を概観し、日常生活で見られる対人関係や集団内での事象の具体例も考察しながら、社会的関係についての理解を深めていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 講義内での小レポート(30%), 最終的な試験(70%)で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 社会心理学とは (第02回から第13回までは、講義内で小レポートを課し、次回講義内でフィードバックを行う)</p> <p>第02回 自己 第03回 原因帰属 第04回 態度と態度変容 第05回 対人認知 第06回 対人魅力 第07回 対人関係の形成と展開 第08回 援助行動 第09回 集団内の影響過程(1) 第10回 集団内の影響過程(2) 第11回 集団間関係 第12回 文化と心 第13回 マスメディアとインターネット 第14回 全体のまとめと試験 第15回 試験の解説とフィードバック</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。毎回、必要な資料を授業内で配布する。 参考図書については授業内で適宜紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習: シラバスに記載されているテーマについて、事前に調べておくこと(週30分)</p> <p>復習: 授業内容について日頃の自分自身の経験とともに振り返り、気づいたことや疑問点等についてまとめておくこと(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 社会福祉論 | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1WEL1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 現代社会における福祉分野の課題について、その原因や背景を知るとともに、自分たちが生活している暮らしとのかかわりを正しく理解できる力をつけることを目指す。そのうえで、子どもケアに関わる専門職としての役割や機能を認識し、どのように実践していくかを考察する能力を獲得できる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 現代社会の福祉分野に関わる様々な課題について、その原因や背景を正しく理解して問題点を抽出する力を身につける。また、子どもケア分野とのかかわりについて、各分野の専門職連携を視野に入れながら実践的に理解し、専門職としての役割や機能を確認する。さらに、グローバル社会を見据えた福祉課題にも着目し、求められる社会的な役割についても考察する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(20%) ②授業内容の理解度をチェックするテストや提出物(80%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 社会福祉の理念と概念 第02回 社会福祉の歩み・歴史の変遷 第03回 福祉の歴史(1)日本の歩み 第04回 福祉の歴史(2)諸外国 第05回 社会福祉における子ども観の変遷 第06回 子どもの福祉と生活(1)子どもの施設と種類 第07回 子どもの福祉と生活(2)専門職と相談援助機関 第08回 子ども家庭福祉施策 第09回 社会福祉の現状(1)貧困 第10回 社会福祉の現状(2)子ども虐待 第11回 障害児者の福祉 第12回 高齢者の福祉 第13回 社会福祉の援助と方法 第14回 福祉現場実践の動向と展望 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | パワーポイントデータを使用する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスあるいは授業時に示される次回授業で扱われる事項について予習する(週90分) 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 微生物学・免疫学 | | |
| 授業担当者名 | 福井 義浩 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1MIP1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校など集団生活の場では未だに感染症の流行は後を絶たず、ヒトにとっての脅威であり続けている。病原微生物の特徴、感染経路、これに対する生体の防御機構(免疫など)についての基本原理が分かった上で、ヒトにとって重要な感染症の症状と予防や治療が分かり、学校現場で適切に対応できるようになることが目標である。また、免疫異常としてのアレルギー疾患や自己免疫疾患(リウマチ性疾患)、移植・輸血やがんと免疫についても分かるようになり、適切な対応ができるようになることも目標である。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>前半の8回では免疫の基本原則(免疫担当細胞の種類、自然免疫、獲得免疫)を学んだのち、免疫の異常であるアレルギー疾患や免疫関連疾患(リウマチ性疾患、免疫不全など)について病気の症状、予防法や生活上の注意点について学習する。また、輸血や臓器移植、がん、妊娠と移植についても取り上げる。後半の7回は病原微生物の生物学的特徴と感染症の症状と予後、食中毒の予防などについて学習する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業内容の理解度を2回の試験(80%)で判断し、授業への参画態度(20%)も考慮する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 感染防御機構：自然免疫と獲得免疫、抗原と抗体 第02回 免疫担当細胞：抗原提示細胞、リンパ球(B細胞とT細胞) 第03回 液性免疫と細胞性免疫、胸腺、自己寛容 第04回 補体、サイトカイン、腸内細菌と免疫 第05回 免疫不全症、ワクチン 第06回 リウマチ性疾患・膠原病・自己免疫疾患 第07回 移植免疫、がんと免疫 第08回 中間の試験 第09回 微生物の生物学的特徴、消毒と滅菌 第10回 細菌感染症 第11回 ウイルス感染症 第12回 真菌・原虫感染症 第13回 食中毒 第14回 性感染症、感染症に関する法律 第15回 期末の試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「オールカラー 免疫学の基本」松本健治(マイナビ出版) 「系統看護学講座 専門基礎分野 ④微生物学」南嶋洋一ら(医学書院)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業で学んだことは、教科書と配布したプリントなども参照しながら、記憶が新鮮なうちにきっちり復習しておきましょう。予習は、必要ありません。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 身体のしくみⅡ | | |
| 授業担当者名 | 福井 義浩 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2AAP2-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>人体の基本的構造と機能を神経(脳)という視点から理解することを目標とする。人の身体の構造を理解し機能を知る上で、ある視点から見ることは極めて重要である。1年前期に行った身体のしくみⅠの理解の上にもう一歩知識を広げる内容である。人類と感染症の歴史についても学ぶ。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」 ○、「思考力・判断力・表現力等」 ◎ | | |
| 授業の概要 | <p>感覚、情報伝達、運動などの働きを担う、神経系、感覚器系、運動器系などの個々の器官の構造と機能を詳しく学習し、身に付け、子どもの発達を見守る上での重要な知識を獲得する。さらに、人類と感染症の歴史についても学習し、現代人が感染症にどう対応すべきかを学ぶ。毎回授業で学ぶべき課題を最初に示し、その内容の理解を図り、それを深める形で授業を行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>中間の試験、最終の試験で知識を問い評価する。 レポートの内容も評価に加える。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 神経科学の歴史 第02回 神経細胞の形態と機能 第03回 神経系の構造と機能 1) 中枢神経系 第04回 神経系の構造と機能 2) 末梢神経系(脳神経、脊髄神経) 第05回 神経系の構造と機能 3) 自律神経系 第06回 体性感覚、内臓感覚 第07回 感覚器系 1) 視覚 目の構造と機能 第08回 感覚器系 2) 聴覚 耳の構造と機能: 音の伝道 第09回 感覚器系 3) 平衡覚 内耳の構造と機能、4) 嗅覚、5) 味覚 第10回 運動器系 骨格系、筋系 第11回 脳と内分泌系、脳と病気 第12回 人類と感染症の歴史 1) 天然痘の根絶 ペスト ポリオ 第13回 人類と感染症の歴史 2) 結核 麻疹 風疹 エイズ 第14回 人類と感染症の歴史 3) インフルエンザ 新興・再興感染症 感染症に備える 第15回 全体のまとめと試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>ぜんぶわかる人体解剖図(成美堂出版)を教科書にして、その他必要な資料や図はプリントとして配布する。 人類と感染症の歴史(丸善)も参考書として用いる。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>神経系のしくみを実感するようなテーマ、話題を見つけて自主学習すること。 予習・復習、特に復習を行うことが重要である。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 栄養学（食品学） | | |
| 授業担当者名 | 小林 美里 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1NUT1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 食事は生命を支える重要な要素である。人は食べ物から、生きていくために必要な栄養を摂っている。食べたものが体内でどのように変化し、どのように利用されているかを理解する。また、栄養と関わりの深い疾患の成因を理解し、健康の保持・増進のために必要な食品や食事の選択に関する基本的な知識を習得し、食に関する情報を的確に判断できることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 健康保持と成長発達のために必要な栄養素の働きを講義し、その基礎知識を基に、生活習慣病の予防のための食生活や、各疾患における栄養の関わりを紹介する。また、胎児期栄養の重要性や食品成分の機能性についても紹介する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業に対する取り組み、授業中に実施する小テスト、および試験などにより総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 日本人の食生活、食事摂取基準 第02回 栄養素の体内代謝（糖質） 第03回 栄養素の体内代謝（たんぱく質） 第04回 栄養素の体内代謝（脂質） 第05回 時間栄養学 第06回 ビタミンの栄養①（過剰症・欠乏症） 第07回 ビタミンの栄養②、ミネラルの栄養（過剰症・欠乏症） 第08回 栄養と生活習慣病（肥満、糖尿病） 第09回 栄養と生活習慣病（脂質異常症・動脈硬化症、高血圧） 第10回 栄養と代謝性疾患（高尿酸血症・痛風） 第11回 栄養と疾患（消化器疾患、骨疾患、腎疾患、その他） 第12回 食品の表示・機能性 第13回 栄養と遺伝子（生活習慣病の発症における個人差、胎児期栄養） 第14回 試験 第15回 試験に対するフィードバック | | |
| 使用教科書 | プリントをMoodleにて事前配布する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 次回の授業で扱われる事項について予習する（週90分）。 授業で生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週90分）。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 薬理学 | | |
| 授業担当者名 | 木全 勝彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1MIP1-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>養護教諭として、保健室等で必要となる医薬品の基礎知識及びその管理方法を学ぶとともに、病態生理から見た基本となる医薬品の使われ方を通じて、使われている薬剤の意義や役割を正しく理解し、保健室において子どもたちへの的確な観察や安全な援助を行えることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>薬についての基本的な知識を学び、病気と薬物治療の全体像を把握することで、校内及び保健室で様々な症状を訴える子どもたちと出会った時、冷静に正しく観察、援助、医療機関との連携等、的確な対処ができる方法を学ぶ</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①試験(60%) ②指定テーマによるレポート(20%) ③受講・授業への参加態度(20%) 以上により総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 保健体育科・特別活動・総合的な学習における薬物乱用防止教育の考え方と課題 第02回 薬の基礎知識①(薬の基礎知識、法令等について) 第03回 薬の基礎知識②(薬物の作用、適用、事故防止等について) 第04回 疾病治療薬の概要1(抗感染症薬、抗悪性腫瘍薬、免疫抑制薬) 第05回 疾病治療薬の概要2(中枢神経系に作用する薬物) 第06回 疾病治療薬の概要3(末梢神経系に作用する薬物) 第07回 疾病治療薬の概要4(抗アレルギー薬、抗炎症薬、解熱鎮痛薬、痛風治療薬) 第08回 疾病治療薬の概要5(物質代謝に作用する薬物、外用薬・生物学的製剤) 第09回 疾病治療薬の概要6(心臓・血管・血液系及び、呼吸器・消化器系に作用する薬物) 第10回 疾病治療薬の概要7(泌尿器に作用する薬物・生殖器系に作用する薬物) 第11回 疾病治療薬の概要8(薬物中毒とその処置、漢方薬、眼科用薬・耳鼻科用) 第12回 疾病治療薬の概要9(輸液、消毒薬、他) 第13回 保健教育・保健指導における「医薬品」に関する教育の考え方・進め方 第14回 保健室における医薬品の扱い、アレルギー疾患対策基本法等 第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>新看護学3 専門基礎 [3] 薬物と看護 食生活と栄養(医学書院) ＜参考書籍＞ 学校における医薬品管理マニュアル(日本学校保健会) 興味を持って取り組める医薬品の教育(日本学校保健会) 薬物乱用防止教室マニュアル(平成26年度改訂)(日本学校保健会)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業前に必ず教科書を読んでおく。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 学校安全 | | |
| 授業担当者名 | 木宮 敬信 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1SCH1-04 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 学校安全及び危機管理の基礎的な事項について講義を通じて学習させるとともに、学校・子どもの安全や危機管理に対する意識を高め、グループ討議やマップ作成などの実践を通じて、効果的な学習方法について考えさせる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 近年、「子どもの安全」は社会の大きなテーマとなっている。 特に学校現場においては、日常の教育活動中の事故防止に加えて、自然災害、犯罪被害、交通事故等から児童生徒の安全を確保する大きな責務があり、教師全員が安全教育や危機管理についての十分な知識を有し、効果的な実践を行うことが強く求められている。 本講義では、学校および教師に求められる安全教育および危機管理について、学校生活・教育活動等での事故防止、防災、防犯、交通事故防止、情報セキュリティなど幅広い観点から学んでいく。また、小グループでの演習や発表等を同時に行い、学んだ知識を実践につなげる方法について体験する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 講義への取組態度(2割)、各講義の提出レポート(3割)、最終講義内での試験(5割)などを目処に総合的に評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 学校保健安全法、学校安全の定義、安全教育の意義等 第02回 学校安全計画の作成、安全管理と安全教育、安全と安心等 第03回 学校生活・教育活動等による傷害の防止(事故の現状、災害共済給付) 第04回 学校生活・教育活動等による傷害の防止(熱中症、体育実技、部活動) 第05回 自然災害による傷害の防止(安全管理) 第06回 自然災害による傷害の防止(安全教育) 第07回 犯罪被害による傷害の防止(犯罪防止理論) 第08回 犯罪被害による傷害の防止(防犯教育、防犯活動) 第09回 交通安全教育(交通事故の現状等) 第10回 交通安全教育(安全教育) 第11回 新たな危機事象 第12回 地域安全マップ(グループ学習①) 第13回 地域安全マップ(グループ学習②) 第14回 地域安全マップ(グループ発表と評価) 第15回 レポート作成及び試験、まとめ | | |
| 使用教科書 | 必要に応じてプリントを配布する 参考書：学校・子どもの安全と危機管理 戸田芳雄編著(少年写真新聞社) 学校事故 知っておきたい! 養護教諭の対応と法的責任 入澤充著(時潮社) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各回の講義テーマについて、実際の事故や災害の事例等をwebや新聞、雑誌等から授業前に入手しておくことが望ましい。また、授業で学んだ内容をノート等にまとめ、日々報道される児童生徒の事故被害や安全対策事例等を加筆していくとよい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 思春期保健 | | |
| 授業担当者名 | 浅野 妙子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1MEH1-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この科目はリプロダクティブ・ヘルツ/ライツの構成要素の一つである思春期教育(性教育)として位置づけ、思春期における性徴の発現、生殖と性行動の生物学的、心理社会的側面について理解する。また、生物学的性と社会的性を統合した、個として自らのコントロール感を持ち、他と関わることができる人をはぐくむ「性教育」が行える資質を養う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | リプロダクティブ・ヘルツ/ライツの社会的背景、人間の生殖行動とリスク要因について、生物学的、心理社会的見地から教授する。また、性の支配・被支配が生じない関係性の構築を常にディスカッションポイントとする。各回の講義内容については、効果的な性教育の教材となる情報について随時提示をし、意見交換をしながら授業を進める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加態度 10% ②レポート等の成果物 20% ③試験 70% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、思春期とは、リプロダクティブ・ヘルツ/ライツと思春期 「思春期とは」について各自の考えをまとめ、共有する。</p> <p>第02回 リプロダクティブ・ヘルツ/ライツと女性の人権</p> <p>第03回 人間の性の仕組 (構造的側面・性行動に焦点をあてる)</p> <p>第04回 性役割と支配・被支配の構造(レポート課題)</p> <p>第05回 生殖医療と不妊</p> <p>第06回 性の多様性と社会</p> <p>第07回 思春期の発達課題・特徴(身体的特徴・心理的特徴)</p> <p>第08回 思春期の健康課題① 性意識、性行動</p> <p>第09回 思春期の健康課題② 性感染症、十代の妊娠、人工妊娠中絶 (課題:「十代の性意識」統計から見えるもの)</p> <p>第10回 思春期の健康課題③ 受胎調節、ライフプラン</p> <p>第11回 思春期の健康教育と政策 (自己決定能力を高める健康教育・健やか親子21)</p> <p>第12回 性教育の位置づけと変遷① (歴史の変遷に焦点をあて)</p> <p>第13回 性教育の位置づけと変遷② (学習指導要領に焦点をあて)</p> <p>第14回 性教育教材考 (教材とは・効果的な学習教材に焦点をあて)</p> <p>第15回 まとめ・試験</p> | | |
| 使用教科書 | 特に使用しない。 プリントを適時準備する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <ul style="list-style-type: none"> ・予習・復習をする。 ・授業時に生じた疑問点について、各自で調べまとめる。 ・次回に行なわれる内容について予習する。(週60分) ・授業内容に関連した事柄について、新聞を読んだり、ニュースを聞いたりして、社会の中で起こっている出来事に関心を持つ。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 健康相談演習 | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HC02-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>近年、社会環境の急激な変化により、子どもの抱える課題は複雑化・多様化している。子どもをとりまく社会や家庭環境の変化に伴い、生活習慣の乱れ・いじめ・不登校・児童虐待・心身症など、子どもの抱える心身の健康課題は深刻化し、養護教諭の役割はますます重要となってきた。本講義では、2年次の「健康相談の理論と方法」の講義で習得した知識・技能をもとに、健康相談の組織的な対応や健康相談・保健指導の実践について学びを深める。具体的には、危機管理的対応・継続的対応が必要な事例の検討を通して組織的な対応について理解を深めるとともに、保健室来室者や保護者・学内外の関係者への対応に関する実践的な演習を通して健康相談・保健指導の技能を高めていく。</p> <p>具体的な到達目標は以下の二つである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康相談の組織的な対応について理解を深める 2. 健康相談・保健指導の技能を高める | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では①危機管理的対応・継続的対応が必要な事例、②保健室来室者・保護者・学内外の関係者等への対応の二つから健康相談の学びを深めていく。</p> <p>一つ目の危機管理的対応・継続的対応が必要な事例については、PBL(Project Based Learning)を通して支援に必要な情報をまとめ、支援計画を立てる。立案した支援計画を基に、プレゼンテーション・ディスカッション等を行い、組織的な対応や有効な支援方法について考察を深めていく。</p> <p>二つ目の保健室来室者・保護者・学内外の関係者等への対応については、多様な理由で来室する児童生徒に対し、健康相談の必要性を見極め、養護教諭の職務の特質や保健室の機能を生かした健康相談を行い、保健指導に繋げる方法を身につける。ロールプレイ等の手法を用い、養護教諭のみでなく、児童生徒・保護者役を通して相手の立場を考慮した支援方法を学ぶとともに、担任・管理職・専門職等の役割を通して連携・協働の方法や組織的な対応について考察を深めていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題(40%)、学習ノート等の提出物(40%)、授業への参画態度(20%)等で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、危機管理的対応・継続的対応の基本</p> <p>第02回 事例検討1:情報の収集(PBL①調べ学習)</p> <p>第03回 事例検討2:資料の作成(PBL②調べ学習)</p> <p>第04回 事例検討3:支援計画の立案(PBL③個人ワーク)</p> <p>第05回 事例検討4:支援計画の検討(PBL④グループワーク)</p> <p>第06回 実践演習1:保健室来室者への対応(ロールプレイ①課題別)</p> <p>第07回 実践演習2:保健室来室者への対応(ロールプレイ②課題別)</p> <p>第08回 実践演習3:保健室来室者への対応(ロールプレイ③総合)</p> <p>第09回 実践演習4:保健室来室者への対応(ロールプレイ④総合)</p> <p>第10回 事例検討発表1(プレゼンテーション・ディスカッション)</p> <p>第11回 事例検討発表2(プレゼンテーション・ディスカッション)</p> <p>第12回 危機管理的対応・継続的対応のまとめ</p> <p>第13回 保護者への対応・学内外の連携・協働</p> <p>第14回 チーム学校を生かした健康相談(外部講師)</p> <p>第15回 課題のフィードバック、まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書:大谷尚子・鈴木美智子・森田光子編「養護教諭の行う健康相談」(東山書房)</p> <p>参考書:文部科学省「教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引」(日本学校保健会)</p> <p>文部科学省「現代的健康課題を抱える子供たちへの支援—養護教諭の役割を中心として—」三木とみ子/徳山美智子編集「新訂 養護教諭が行う健康相談・健康相談活動の理論と実践」ぎょうせい</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 事例検討は、収集した情報をよく吟味し、他の教職員や保護者にも分かりやすいように工夫した資料を作成し、支援計画を立案するようにする(週90分)。グループディスカッション・プレゼンテーションは、効果的な提示方法を自己学習しておく(週30分)。事例検討を通して学んだことを学習ノートにまとめる(週60分)。 実践演習では、養護実習やボランティア等の体験をもとに、養護教諭の職務・保健室の機能を生かした健康相談について自分なりの考えをまとめておくとともに、健康相談から繋がる保健指導についても自己学習しておく(週30分)。実践演習を通して学んだことを学習ノートにまとめる(週60分)。 |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 健康相談演習 | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HC02-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>近年、社会環境の急激な変化により、子どもの抱える課題は複雑化・多様化している。子どもをとりまく社会や家庭環境の変化に伴い、生活習慣の乱れ・いじめ・不登校・児童虐待・心身症など、子どもの抱える心身の健康課題は深刻化し、養護教諭の役割はますます重要となってきた。本講義では、2年次の「健康相談の理論と方法」の講義で習得した知識・技能をもとに、健康相談の組織的な対応や健康相談・保健指導の実践について学びを深める。具体的には、危機管理的対応・継続的対応が必要な事例の検討を通して組織的な対応について理解を深めるとともに、保健室来室者や保護者・学内外の関係者への対応に関する実践的な演習を通して健康相談・保健指導の技能を高めていく。</p> <p>具体的な到達目標は以下の二つである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康相談の組織的な対応について理解を深める 2. 健康相談・保健指導の技能を高める | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>本授業では①危機管理的対応・継続的対応が必要な事例、②保健室来室者・保護者・学内外の関係者等への対応の二つから健康相談の学びを深めていく。</p> <p>一つ目の危機管理的対応・継続的対応が必要な事例については、PBL (Project Based Learning) を通して支援に必要な情報をまとめ、支援計画を立てる。立案した支援計画を基に、プレゼンテーション・ディスカッション等を行い、組織的な対応や有効な支援方法について考察を深めていく。</p> <p>二つ目の保健室来室者・保護者・学内外の関係者等への対応については、多様な理由で来室する児童生徒に対し、健康相談の必要性を見極め、養護教諭の職務の特質や保健室の機能を生かした健康相談を行い、保健指導に繋げる方法を身につける。ロールプレイ等の手法を用い、養護教諭のみでなく、児童生徒・保護者役を通して相手の立場を考慮した支援方法を学ぶとともに、担任・管理職・専門職等の役割を通して連携・協働の方法や組織的な対応について考察を深めていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題(40%)、学習ノート等の提出物(40%)、授業への参画態度(20%)等で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、危機管理的対応・継続的対応の基本</p> <p>第02回 事例検討1:情報の収集(PBL①調べ学習)</p> <p>第03回 事例検討2:資料の作成(PBL②調べ学習)</p> <p>第04回 事例検討3:支援計画の立案(PBL③個人ワーク)</p> <p>第05回 事例検討4:支援計画の検討(PBL④グループワーク)</p> <p>第06回 実践演習1:保健室来室者への対応(ロールプレイ①課題別)</p> <p>第07回 実践演習2:保健室来室者への対応(ロールプレイ②課題別)</p> <p>第08回 実践演習3:保健室来室者への対応(ロールプレイ③総合)</p> <p>第09回 実践演習4:保健室来室者への対応(ロールプレイ④総合)</p> <p>第10回 事例検討発表1(プレゼンテーション・ディスカッション)</p> <p>第11回 事例検討発表2(プレゼンテーション・ディスカッション)</p> <p>第12回 危機管理的対応・継続的対応のまとめ</p> <p>第13回 保護者への対応・学内外の連携・協働</p> <p>第14回 チーム学校を生かした健康相談(外部講師)</p> <p>第15回 課題のフィードバック、まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書:大谷尚子・鈴木美智子・森田光子編「養護教諭の行う健康相談」(東山書房)</p> <p>参考書:文部科学省「教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引」(日本学校保健会)</p> <p>文部科学省「現代的健康課題を抱える子供たちへの支援―養護教諭の役割を中心として―」三木とみ子/徳山美智子編集「新訂 養護教諭が行う健康相談・健康相談活動の理論と実践」ぎょうせい</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 事例検討は、収集した情報をよく吟味し、他の教職員や保護者にも分かりやすいように工夫した資料を作成し、支援計画を立案するようにする（週90分）。グループディスカッション・プレゼンテーションは、効果的な提示方法を自己学習しておく（週30分）。事例検討を通して学んだことを学習ノートにまとめる（週60分）。 実践演習では、養護実習やボランティア等の体験をもとに、養護教諭の職務・保健室の機能を生かした健康相談について自分なりの考えをまとめておくとともに、健康相談から繋がる保健指導についても自己学習しておく（週30分）。実践演習を通して学んだことを学習ノートにまとめる（週60分）。 |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの栄養と食生活 | | |
| 授業担当者名 | 高田 尚美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2NUT2-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本講義で対象とする子どもは0から18歳である。これは、健康増進法の規定に基づき、国民の健康の保持増進を図る上で摂取することが望ましいエネルギー及び栄養素の量の基準を厚生労働大臣が定める「日本人の食事摂取基準」における、乳児と小児の年齢区分であり、「児童福祉法」における児童(乳児、幼児、少年)に該当する。本講義では、子どもが心身ともに健やかに成長・発達するための適切な栄養の摂取と食生活及び食育について基礎的な知識を習得することをテーマとし、子どもの健全な発育における食事の重要性と食に関する課題を抱える子どもを支援する学校における指導体制について理解することを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎ 「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、パワーポイントを用いて基本的な栄養と食に関する知識をもとに、現在、食に関する課題とされている事柄に対する解決の手立てに対しての理解を深めたり、Googleフォーム等を用いて学生の知識や理解をを学生同士及び教員と共有したりすることで、子どもの指導につながる方法を考える機会を提供する。なお、各自の調べた食に関する子どもの食に関する課題に対しての解決策を考え提案するレポートの作成を通し、課題発見及び課題解決能力を身に付ける。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度(20%) ②課題提出(30%) ③授業内容の理解度を確認する試験(50%) 以上3点から総合的に評価する</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、授業の進め方と評価について 第02回 栄養と食事・食生活 第03回 食の安全と食生活 第04回 食育基本法と子ども 第05回 子どもの食生活と食環境 第06回 ライフステージと栄養・食生活① 乳児期 第07回 ライフステージと栄養・食生活② 幼児期 第08回 ライフステージと栄養・食生活③ 学童期 第09回 ライフステージと栄養・食生活④ 思春期 第10回 児童福祉施設における食育 第11回 学校における食育 第12回 特別な配慮を必要とする子どもの栄養・食生活① 食物アレルギーのある子どもへの対応 第13回 特別な配慮を必要とする子どもの栄養・食生活② 障害のある子どもへの対応 第14回 試験及び総括 第15回 試験に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項等の解説</p> | | |
| 使用教科書 | 必要に応じて資料の提示・紹介 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>書籍・新聞・テレビ・インターネット等で、子どもと「食」・「栄養」に関して調査し、ノートにまとめる(週90分) 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノートにまとめる(週90分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 臨床心理学 | | |
| 授業担当者名 | 中島 卓裕 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1HC01-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>臨床心理学は、苦しみ悩む人である支援対象者の抱える問題を理解し、軽減・解消していくための実践的学問である。臨床心理学を構成する概念やさまざまな実践アプローチ、心理社会的問題のメカニズムを理解することが本授業のテーマである。次の2点を到達目標とする。</p> <p>(1) 臨床心理学の代表的な理論とそれに基づく心理アプローチの考え方を理解し、説明できる。</p> <p>(2) 臨床心理学が対象とする心理社会的問題のメカニズムを理解し、説明できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎ 「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 前半は、臨床心理学を構成する概念やさまざまな学派の考え方とそれに基づく実践アプローチについて説明する。後半は、精神疾患や心理社会的問題の臨床心理学的な理解および支援について説明する。講義を中心とするが、理解を深めるために、授業内で話し合いの時間を設けたり、レポートを課したりすることがある。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度・レポート：50% 最終の試験：50% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、臨床心理学の歴史、基本概念</p> <p>第02回 診断・見立て・アセスメント</p> <p>第03回 臨床心理学のアプローチ：精神分析的アプローチ</p> <p>第04回 臨床心理学のアプローチ：行動論・認知論的アプローチ</p> <p>第05回 臨床心理学のアプローチ：ヒューマニスティック・アプローチ</p> <p>第06回 臨床心理学のアプローチ：システミック・アプローチ</p> <p>第07回 臨床心理学のアプローチ：非言語的アプローチ</p> <p>第08回 気分の変化の理解と支援：うつ、躁</p> <p>第09回 不安な気持ちの理解と支援：社交不安症、場面緘黙</p> <p>第10回 統合失調症の理解と支援</p> <p>第11回 パーソナリティ障害の理解と支援</p> <p>第12回 ひきこもりの理解と支援</p> <p>第13回 依存・嗜癖の理解と支援</p> <p>第14回 試験とまとめ</p> <p>第15回 試験の振り返り、臨床心理学の研究</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書は使用しない。講義内で参考文献を提示する。</p> <p>参考</p> <p>丹野義彦・石垣琢磨・毛利伊吹・佐々木淳・杉山明子 著 「臨床心理学 Clinical Psychology: Evidence-Based Approach」(有斐閣)</p> <p>野島一彦・岡村達也 編「臨床心理学概論」(公認心理師の基礎と実践3)(遠見書房)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習：次回の授業内容について事前に調べておく(30分)</p> <p>復習：学んだ内容を振り返り、関連する事項や疑問点を調べておく(60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健統計学 | | |
| 授業担当者名 | 濱島 秀樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-10TH1-01 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この授業では、保健統計手法の選択、計算過程や結果の解釈の仕方などを習得するため、自分自身で計算を進めながら、保健統計の考え方を身につけていく。解説や練習問題を通じ、理論を理解したうえで、各自が保健に関係する調査を行い、データを収集し、必要な統計処理を行い、結果を算出し、保健統計学様式のレポートを作成できるようになることが目標である。(基礎から学習するが、) 学生各自が課題に取り組み、計算し、結果を算出することができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 保健学における実証的研究方法の基礎知識の一つとして、保健学領域の研究法の特徴と統計学の基礎を解説し、また、演習する。自分自身で得たデータを使い、統計に関する計算手順を知り、受講者自らが順を追って計算し、結果が出せるようになるのと同時に、なぜそのような過程を経る必要があるのかを考えていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度と平素の課題への取り組み(30%程度)、試験やレポートなどの課題提出物(70%程度)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション(講義概要と受講上の諸注意、成績評価の方法など) データの種類と代表値 データの種類 第02回 データの種類と代表値 代表値 第03回 人口統計 人口静態統計 第04回 人口動態統計と生命表 第05回 保健統計調査 基幹統計 第06回 保健統計調査 基礎的な統計調査 第07回 保健統計調査 医療経済統計 第08回 保健統計調査 疾病・障害の定義と分類 情報処理 第09回 表と図の利用 第10回 代表的な確率分布 第11回 2種類のデータの関係性 相関 解説 第12回 2種類のデータの関係性 相関 練習 第13回 2種類のデータの関係性 回帰 第14回 授業全体の振り返りと試験 第15回 試験問題の解説と間違えた問題の復習、質疑応答 | | |
| 使用教科書 | 「ていねいな保健統計学」第2版 羊土社 白戸亮吉他著 参考図書、文献等はその都度紹介する。必要に応じてプリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各回で学習した統計手法を自分の身近な保健関連の現象の分析に応用できないか考えてみる(週30分程度)。講義内容の深化学習(週30分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育相談とカウンセリング | | |
| 授業担当者名 | 遠山 久美子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-1HC02-04 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育相談の意義と今日的課題を理解する。また、対人援助を行うために必要な「自己理解」を深めるとともに、教育相談・カウンセリングに関する基礎的な知識・技能を身に付け、適切な支援ができる実践力を養う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 授業のはじめに、対人援助に必要な「自己理解」を目的としたワークを実施する。学校現場で発現しやすい不適応や問題行動等に対して適切にアセスメントし、支援できるよう教育相談やカウンセリングに関する基礎的な知識や技法を学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度10% ②レポート・小テスト40% ③試験50% 以上3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業の内容と目的・進め方)・グループワーク(自己理解) ※随時、授業時にワークシートやレポート課題を課し、次回に確認作業を行った後、フィードバックする。</p> <p>第02回 教育相談の今日的意義・幼児期・児童期における発達課題と対応</p> <p>第03回 思春期・青年期における発達課題と対応</p> <p>第04回 いじめ・不登校・児童虐待等の現状及び理解と支援</p> <p>第05回 発達障害の理解と支援</p> <p>第06回 精神疾患の理解と支援</p> <p>第07回 【小テスト】 教育相談・カウンセリングの理論</p> <p>第08回 カウンセリングの技法と実際①(受容・傾聴・共感的理解)</p> <p>第09回 カウンセリングの技法と実際②(ロールプレイ)</p> <p>第10回 学校で使えるアセスメント</p> <p>第11回 保護者への理解と支援</p> <p>第12回 教育相談体制の整備と関係機関との連携</p> <p>第13回 事例から学ぶ教育相談</p> <p>第14回 【試験】と解説及びまとめ</p> <p>第15回 試験に対するに対するフィードバック及び授業で十分説明できなかった事項等に関する解説</p> | | |
| 使用教科書 | 『教育相談の理論と方法』 会沢信彦編著 北樹出版 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、レポートにまとめ、レポート課題とともに提出する。授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健科教育法Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 近森 けいこ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HEE2-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の開講時期がちょうど養護実習の前後に当たっているため、中学校における保健科教育の目標、内容、方法、評価について学習指導要領や教科書に書かれた内容を中心に分析検討し、中学校で求められる保健の学力について昨今の考え方とその背景について考察することとした。また、その上で指導案および資料等を作成し、実際に楽しくて、わかる授業を行うことができることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎ 「知識及び技能」○ | | |
| 授業の概要 | 保健科教育法Ⅱは、中学校教諭1種免許状(保健)を取得するための必修科目である。4年次の教育実習に参加する者は必ず受講すること。また本講義は、あらかじめ保健科教育法Ⅰを受講している者を対象とする。異なる2社の教科書を用いて、それぞれの指導内容・方法を学習指導要領に照らし合わせながら比較検討し、教材研究・指導案作成を通して自分なりの教育観を身につけることを目的とする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(20%)、課題レポート(30%)、試験(50%)結果より総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 中学校保健学習の目標及び主な内容 講義内容の説明と計画等について 課題割り当て</p> <p>第02回 学習指導要領とその解説、評価のあり方 中学校で求められる保健の学力</p> <p>第03回 魅力ある保健の授業① 授業が成立するということ アクティブラーニングと授業づくり</p> <p>第04回 魅力ある保健の授業② 教材づくりの視点 導入を意識する 発問と討論</p> <p>第05回 保健授業の教育内容と教材づくり① 保健科の学力と教育内容 教科内容と教材</p> <p>第06回 保健授業の教育内容と教材づくり② 指導案づくりと授業の展開 授業における教師の技量</p> <p>第07回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議① 題材の目標、捉え方、題材の組立</p> <p>第08回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議② 本時のねらい、授業のヤマ場、導入</p> <p>第09回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議③ 指導案作成、評価のあり方</p> <p>第10回 模擬授業の実践及び講評①(心身の発達と心の健康)</p> <p>第11回 模擬授業の実践及び講評②(健康と環境)</p> <p>第12回 模擬授業の実践及び講評③(傷害の防止)</p> <p>第13回 模擬授業の実践及び講評④(健康な生活と病気の予防1 生活行動・習慣と健康)</p> <p>第14回 模擬授業の実践及び講評⑤(健康な生活と病気の予防2 感染症の予防)</p> <p>第15回 まとめと試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>中学校教科書「新版中学校保健体育」大日本図書、「新・中学保健体育」学研</p> <p>文部科学省「中学校の学習指導要領」</p> <p>文部科学省「中学校の学習指導要領の解説(保健体育編)」</p> <p>【参考図書】日本学校保健会「中学校保健学習の指導と評価」</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 自分の担当以外の内容についても理解するために、予め学習指導要領，指導要領の解説および教科書等をよく読んで予習をしておくこと。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健科教育法Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 近森 けいこ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HEE2-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の開講時期がちょうど養護実習の前後に当たっているため、中学校における保健科教育の目標、内容、方法、評価について学習指導要領や教科書に書かれた内容を中心に分析検討し、中学校で求められる保健の学力について昨今の考え方とその背景について考察することとした。また、その上で指導案および資料等を作成し、実際に楽しくて、わかる授業を行うことができることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎ 「知識及び技能」○ | | |
| 授業の概要 | 保健科教育法Ⅱは、中学校教諭1種免許状(保健)を取得するための必修科目である。4年次の教育実習に参加する者は必ず受講すること。また本講義は、あらかじめ保健科教育法Ⅰを受講している者を対象とする。異なる2社の教科書を用いて、それぞれの指導内容・方法を学習指導要領に照らし合わせながら比較検討し、教材研究・指導案作成を通して自分なりの教育観を身につけることを目的とする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(20%)、課題レポート(30%)、試験(50%)結果より総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 中学校保健学習の目標及び主な内容 講義内容の説明と計画等について 課題割り当て</p> <p>第02回 学習指導要領とその解説、評価のあり方 中学校で求められる保健の学力</p> <p>第03回 魅力ある保健の授業① 授業が成立するということ アクティブラーニングと授業づくり</p> <p>第04回 魅力ある保健の授業② 教材づくりの視点 導入を意識する 発問と討論</p> <p>第05回 保健授業の教育内容と教材づくり① 保健科の学力と教育内容 教科内容と教材</p> <p>第06回 保健授業の教育内容と教材づくり② 指導案づくりと授業の展開 授業における教師の技量</p> <p>第07回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議① 題材の目標、捉え方、題材の組立</p> <p>第08回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議② 本時のねらい、授業のヤマ場、導入</p> <p>第09回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議③ 指導案作成、評価のあり方</p> <p>第10回 模擬授業の実践及び講評①(心身の発達と心の健康)</p> <p>第11回 模擬授業の実践及び講評②(健康と環境)</p> <p>第12回 模擬授業の実践及び講評③(傷害の防止)</p> <p>第13回 模擬授業の実践及び講評④(健康な生活と病気の予防1 生活行動・習慣と健康)</p> <p>第14回 模擬授業の実践及び講評⑤(健康な生活と病気の予防2 感染症の予防)</p> <p>第15回 まとめと試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>中学校教科書「新版中学校保健体育」大日本図書、「新・中学保健体育」学研</p> <p>文部科学省「中学校の学習指導要領」</p> <p>文部科学省「中学校の学習指導要領の解説(保健体育編)」</p> <p>【参考図書】日本学校保健会「中学校保健学習の指導と評価」</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 自分の担当以外の内容についても理解するために、予め学習指導要領，指導要領の解説および教科書等をよく読んで予習をしておくこと。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健科教育法Ⅲ | | |
| 授業担当者名 | 遠山 久美子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HEE2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 高等学校における保健科教育の目標、内容、方法、評価について学習指導要領や教科書に書かれた内容を中心に分析検討し、高等学校で求められる保健の学力について理解を深める。また、小・中・高等学校の指導内容の系統性や学習指導案の作成方法・評価方法について具体的に検討し、模擬授業を行うことにより実践力を養う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 保健科教育法Ⅲは、中学校及び高等学校教諭1種免許状(保健)を取得するための選択科目である。本講義は、保健科教育法Ⅰ及びⅡを受講している者が対象となる。各自、領域を選定して指導目標・内容・方法を学習指導要領に照らし合わせて検討し、学習指導案及び教材を作成するとともに模擬授業を実施する。模擬授業実施後はディスカッションを行い、授業内容の改善を図る。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(20%)、課題レポート(30%)、試験(50%)により総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 高等学校保健学習の目標及び内容 講義内容の説明と計画等について課題割り当て</p> <p>第02回 学習指導要領とその解説、評価のあり方 高等学校で求められる保健の学力</p> <p>第03回 保健授業の展開事例① 模倣から創造へ「授業書」方式による授業</p> <p>第04回 保健授業の展開事例② 課題学習による授業 ライフスキル形成を意図した授業</p> <p>第05回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議① 題材の目標、捉え方、題材の組立</p> <p>第06回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議② 本時のねらい、導入</p> <p>第07回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議③ 指導案作成、評価のあり方</p> <p>第08回 模擬授業の実践及び講評① 1現代社会と健康 (1.健康の考え方と成り立ち 4.がんの原因と予防 8.休養・睡眠と健康)</p> <p>第09回 模擬授業の実践及び講評② 1現代社会と健康 (12.精神疾患の特徴 15.現代の感染症 18.健康に関する意思決定・行動選択)</p> <p>第10回 模擬授業の実践及び講評③ 2安全な社会生活 (2.安全な社会の形成 4.応急手当の意義とその基本 6.心肺蘇生法)</p> <p>第11回 模擬授業の実践及び講評④ 3生涯を通じる健康 (1.ライフステージと健康 3.性意識と性行動の選択 5.避妊法と人工妊娠中絶)</p> <p>第12回 模擬授業の実践及び講評⑤ 4健康を支える環境づくり (3.環境と健康にかかわる対策 5.食品の安全性 7.保健サービスとその活用)</p> <p>第13回 情報通信ネットワーク等を活用した保健学習① メディアが健康に及ぼす影響</p> <p>第14回 情報通信ネットワーク等を活用した保健学習② メディアリテラシーの育成</p> <p>第15回 【試験】と解説及びまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 文部科学省「高等学校学習指導要領」及び「高等学校学習指導要領解説(保健体育編)」、高等学校教科書 大修館書店「現代高等保健体育」 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。授業時に生じた疑問点についてまとめたり、模擬授業後の改善点について指導案を作成し直したりして提出する。授業計画は、授業の進行状況により前後することがある。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健科教育法Ⅲ | | |
| 授業担当者名 | 遠山 久美子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HEE2-03 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 高等学校における保健科教育の目標、内容、方法、評価について学習指導要領や教科書に書かれた内容を中心に分析検討し、高等学校で求められる保健の学力について理解を深める。また、小・中・高等学校の指導内容の系統性や学習指導案の作成方法・評価方法について具体的に検討し、模擬授業を行うことにより実践力を養う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 保健科教育法Ⅲは、中学校及び高等学校教諭1種免許状(保健)を取得するための選択科目である。本講義は、保健科教育法Ⅰ及びⅡを受講している者が対象となる。各自、領域を選定して指導目標・内容・方法を学習指導要領に照らし合わせて検討し、学習指導案及び教材を作成するとともに模擬授業を実施する。模擬授業実施後はディスカッションを行い、授業内容の改善を図る。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(20%)、課題レポート(30%)、試験(50%)により総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 高等学校保健学習の目標及び内容 講義内容の説明と計画等について課題割り当て</p> <p>第02回 学習指導要領とその解説、評価のあり方 高等学校で求められる保健の学力</p> <p>第03回 保健授業の展開事例① 模倣から創造へ「授業書」方式による授業</p> <p>第04回 保健授業の展開事例② 課題学習による授業 ライフスキル形成を意図した授業</p> <p>第05回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議① 題材の目標、捉え方、題材の組立</p> <p>第06回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議② 本時のねらい、導入</p> <p>第07回 教材研究と指導案・資料作成について実践及び討議③ 指導案作成、評価のあり方</p> <p>第08回 模擬授業の実践及び講評① 1現代社会と健康 (1.健康の考え方と成り立ち 4.がんの原因と予防 8.休養・睡眠と健康)</p> <p>第09回 模擬授業の実践及び講評② 1現代社会と健康 (12.精神疾患の特徴 15.現代の感染症 18.健康に関する意思決定・行動選択)</p> <p>第10回 模擬授業の実践及び講評③ 2安全な社会生活 (2.安全な社会の形成 4.応急手当の意義とその基本 6.心肺蘇生法)</p> <p>第11回 模擬授業の実践及び講評④ 3生涯を通じる健康 (1.ライフステージと健康 3.性意識と性行動の選択 5.避妊法と人工妊娠中絶)</p> <p>第12回 模擬授業の実践及び講評⑤ 4健康を支える環境づくり (3.環境と健康にかかわる対策 5.食品の安全性 7.保健サービスとその活用)</p> <p>第13回 情報通信ネットワーク等を活用した保健学習① メディアが健康に及ぼす影響</p> <p>第14回 情報通信ネットワーク等を活用した保健学習② メディアリテラシーの育成</p> <p>第15回 【試験】と解説及びまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 文部科学省「高等学校学習指導要領」及び「高等学校学習指導要領解説(保健体育編)」、高等学校教科書 大修館書店「現代高等保健体育」 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。授業時に生じた疑問点についてまとめたり、模擬授業後の改善点について指導案を作成し直したりして提出する。授業計画は、授業の進行状況により前後することがある。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育方法論 | | |
| 授業担当者名 | 浅田 謙司 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-05 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力(コンピテンシー・学習指導要領等)を育成するために必要な教育の方法を理解する。また教育の目的に適した指導技術を理解し身につけるとともに、適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力等を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | これからの教育方法論では各教科を学ぶ本質的な意義や価値、その深い魅力・方法(「見方・考え方」)の明確化とともに、課題発見・解決能力や情報リテラシー、批判的思考力、論述・プレゼンテーション能力等の汎用的スキル、さらに学びを振り返り創造的に生き方や価値観形成に生かすメタ認知能力等が重要である。授業ではデータリテラシー(情報理解・判断、批評)、環境問題とアナロジー(現代の課題)、鑑賞・批評教材等の小中学校教材を例に実践に生かす方法論を提案する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1、授業内容の確かな習得、理解度等をみる課題レポート(25%) 2、主体的で批評的な課題発見、解決能力等をみる最終的な論述レポート(50%) 3、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等(25%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方・授業に関する諸注意等)</p> <p>第02回 教育方法論を学ぶ意義と新学習指導要領の理念(アクティブラーニングほか)</p> <p>第03回 教師の話し方や指示の実例、授業の進め方、教材・教具の工夫、学習環境、課題設定</p> <p>第04回 学習集団の人間関係づくり、子どもに交流感・有能感・自己決定感をもたせる方法</p> <p>第05回 子どものつまずき事例とその対応(集中できない子、むらの大きい子、こだわりの強い子)</p> <p>第06回 子どもから信頼される方策(アサーションスキルを活用した教師の話し方)</p> <p>第07回 子どもの自尊感情を高める授業づくり(行動の陽性強化を取り入れた授業)</p> <p>第08回 教室のルール確立方法(状況分析、問題行動と適応行動、課題分析、ペア活動)</p> <p>第09回 居心地のよい学級づくり(空間環境、時間環境、人間環境、社会性スキル)</p> <p>第10回 アクティブラーニングの実践例1(授業展開のポイントと評価、場面発問とテーマ発問、授業の多面化ほか)</p> <p>第11回 アクティブラーニングの実践例2(授業展開のポイントと評価、場面発問とテーマ発問、授業の多面化ほか)</p> <p>第12回 学習指導要領と教育方法史との関連</p> <p>第13回 学習指導要領におけるアクティブラーニングの考え方と具現化の方法</p> <p>第14回 現代教育方法学の課題(学力問題、問題解決学習、教育技術ほか)、筆記試験</p> <p>第15回 筆記試験の振り返りとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 資料は毎回、プレゼンテーション用の自作プリントを配布する。 (参考文献)「小学校学習指導要領解説」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義内容の定着を図るため、配布された資料(「重要事項」等を含む)などで復習する。グループワーク、プレゼンテーション等の準備をする。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生徒指導論 | | |
| 授業担当者名 | 細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-06 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>社会が大きく変動する中で、今日的な教育問題に対応するとともに、子どもたちの将来にわたる自己実現と社会づくりの担い手としての成長支援を進めるうえで、生徒指導が果たす役割は非常に大きい。そこで、これからの生徒指導が目指す理念と意義や実践方法についての基礎的な知識及び考え方を習得することをテーマとし、それに基づき主体的かつ実践的な指導力を身に付けることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>生徒指導は学校の教育目標を達成するうえで重要な機能を果たすものであり、学習指導と並んで学校教育において重要な意義がある。さらに、現在の教育現場では、いじめ、不登校、暴力行為、虐待など生徒指導に関する課題が山積しているため、すべての教師に生徒指導の実践力が求められている。</p> <p>そこで、教職を志す学生を対象にして、生徒指導に関する基礎理論と実践方法について講義し、教育者としての資質・能力と実践的指導力の向上をめざす。また、可能な限り具体的な課題や事例をとりあげるとともに、双方向型、アクティブ・ラーニング型の授業となるよう努力する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への取り組み意欲や姿勢を重視する。①平常の授業への参画態度(毎時提出の振り返りシートの記述も評価する)(50%)、②最終に実施する試験(50%)などで総合的に評価を行う。試験の欠席は認めない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、グループワーク(自己理解)、人間関係づくりトレーニング 第02回 生徒指導の意義と理念(教育課題と生徒指導、「社会的なりテラシー」の育成) 第03回 生徒指導の機能(教育課程全体における生徒指導、学習指導と生徒指導の一体的機能化、新しい指導体制のポイント) 第04回 生徒指導の現状と課題(生徒指導の現状、これからの生徒指導の展開に関する課題) 第05回 児童生徒理解の在り方(児童生徒理解に求められる教師の基本姿勢、児童生徒理解と教育相談) 第06回 包括的・全校的生徒指導の展開(教科指導と生徒指導、道徳教育と生徒指導、総合的な学習と生徒指導、特別活動と生徒指導、キャリア教育と生徒指導、特別支援教育と生徒指導) 第07回 生徒指導の実践的展開(生徒指導計画の進め方、学校経営、学級経営における生徒指導、生徒指導組織体制) 第08回 生徒指導の実践的展開(外部諸機関との連携・協働、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の支援と協働) 第09回 生徒指導に関する主要法令と運用課題 第10回 問題行動の理解と指導の進め方(問題行動の理解、問題行動に対する指導の進め方) 第11回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(いじめ) 第12回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(不登校) 第13回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(暴力行為) 第14回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(虐待、ネット問題) 第15回 試験と授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 文部科学省「生徒指導提要（改訂版）」 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 次回の授業範囲をテキスト（「生徒指導提要（改訂版）」）で予習しておくこと。毎時、授業の振り返りシートを提出する。疑問やさらに深く学ぶべきことを主体的に復習する。（週90分） 授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 進路指導論 | | |
| 授業担当者名 | 清水 克博 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-07 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>(1) 学校教育全体における進路指導の意義を理解する。</p> <p>(2) 「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点から進路指導の意義を理解し、これを実現するための授業計画を立案することができるようになる。</p> <p>(3) 「チームとしての学校」の視点を持ちながら学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の進路指導の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 進路指導の指導に必要な資質・能力を理解し、生徒に自主的・実践的な態度を育てるための授業実践力を、模擬授業や学習指導案作成を通じて身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 受講態度(個人の発言、ディスカッションへの取り組み、意欲・態度など) 15%</p> <p>2. 毎授業後に実施するリフレクションペーパーの提出 15%</p> <p>3. 毎授業後に記述する「受講後の疑問事項」に関する課題レポート 10%</p> <p>4. 小テスト(10点×1回) 10%</p> <p>5. 最終の筆記テスト 50%</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション：進路指導とキャリア教育の教育的意義</p> <p>第02回 進路指導の理論と実践(1) 歴史的変遷 職業指導から職業指導</p> <p>第03回 進路指導の理論と実践(2) 進路指導の役割</p> <p>第04回 進路指導の理論と実践(3) 進路指導の課題</p> <p>第05回 草創期のキャリア教育</p> <p>第06回 VUCAとこれからの教育</p> <p>第07回 現在のキャリア教育</p> <p>第08回 キャリア教育の基礎理論</p> <p>第09回 事例検討：小学校キャリア教育</p> <p>第10回 事例検討：中学校キャリア教育</p> <p>第11回 事例検討：高等学校キャリア教育</p> <p>第12回 キャリア・ポートフォリオの役割</p> <p>第13回 先進的キャリア教育</p> <p>第14回 キャリア・カウンセリング</p> <p>第15回 学校カリキュラム・マネジメント、最終の筆記テスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「中学校キャリア教育の手引き 改訂版」</p> <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説特別活動編」</p> <p>講師が準備したプリント</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>1. 授業内容に併せて中学校進路指導の手引き(文部科学省)を読んでください。(週90分)</p> <p>2. 配付プリントが多いことより、ファイルを必ず用意し、毎回持参してください。</p> <p>3. 教育的効果を図るため、グループワークの際はテーマに沿ってグループを入れ替えます。</p> <p>4. 正当な理由なき遅刻や途中退席は認めません。</p> <p>5. 意欲と態度を重視します。</p> <p>6. 3分の2(10回)以上の授業出席が単位認定の前提となり、遅刻は3回で欠席1回としてカウントします。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | 養護実習指導 | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子、鈴木 かをる | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期～3年次前期 |
| 教員担当形態 | 複数 | 備考 | 子どもケア専攻養護教諭コース ※2021年度入学生(2022年度後期第01回～08回、2023年度前期第09回～15回) 実務経験のある教員担当科目 |
| 授業のテーマ及び到達目標(DPとの関連) | <p>養護実習指導は、養護教諭免許状を取得するための必須科目である。また、自らが目指す養護教諭像に近づくためにこれまでの大学での学びから目標を立て、実際の現場に臨む実習でもある。それぞれの実習校において実践的に展開して、学校保健活動及び養護教諭の職務を教育活動の一環として捉え、保健室の在り方および養護教諭の果たす役割を理解する。</p> <p>そのために、本授業の前半(実習前)では、養護実習の意義と目標を明確にし、教育現場で実習生として必要な基礎知識および教育職員としての理解と態度を養う。養護実習に備えての事前指導、および事後指導において養護実習での学びからのふりかえりを踏まえ、目指す養護教諭像に必要な資質能力や力量を育成することを目標とする。</p> <p>(「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○) <251-2PRA2-01></p> | | |
| 授業の概要 | <p>養護実習指導は、2年次後期の養護実習前の指導と、3年次前期の養護実習後の指導から成る通年の授業である。</p> <p>2年次後期は、養護実習の意義と目標、実習の内容とその準備について理解する。また、チーム学校の一員としての養護教諭の職務の在り方や、教員としての姿勢についても深めていく。実習を有意義なものにしていくために、資料の準備や記録の取り方、法令等の理解などの事前準備も行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業態度(30%)、提出物(50%)、グループワークや話し合いへの取組(20%)などで総合的に評価を行う。再評価は実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>【2年次後期】 第01回 養護実習指導について(オリエンテーション) 第02回 養護実習に対する基本的な心構え(実習生としてとしての取り組み) 第03回 養護実習に向けて、学校組織と教職員との協働について理解する。 第04回 養護実習に向けて、子どもが過ごす学校生活と環境について理解する。 第05回 養護実習に向けて、養護教諭の執務と保健室、および子どもの健康管理について理解する。 第06回 養護実習に向けて、健康教育の在り方について理解する。 第07回 養護実習に臨む各自の目標および具体的実習内容について、グループで話し合う。 第08回 養護実習の目標の明確化と、グループ内での発表。</p> <p>【3年次前期】 第09回 実習に向けての準備・打ち合わせについての留意事項(事前訪問指導) 第10回 実習目標と実習内容について(実習校の計画とのすり合わせ) 第11回 実習に臨む姿勢・心構えについて(個別指導を交えて、再確認をする) 第12回 実習記録・提出物および実習評価について(実習直前指導) 養護実習 第13回 養護実習での学びのふりかえりと報告会への準備(報告会冊子作り) 第14回 養護実習からの学びについて 第15回 報告会 養護実習のまとめ</p> <p>その他、養護実習に関するガイダンス、個別指導等を実施する。 ※この科目では、最新の動向を授業内容に反映するため、必要に応じてシラバスの内容を更新する。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「改訂 養護実習ハンドブック」(東山書房) 采女智津江 編集「新養護概説(第11版)」(少年写真新聞)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>各自、これまでの大学での学びについて復習するとともに、養護実習の目標をしっかりとって実習の準備に臨むこと。特に定期健康診断の実施方法、救急処置の実際、保健室の役割、保健教育に関する準備等、事前によく学習しておくこと。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 養護実習 | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 かをる、酒井 多香子 | | |
| 単位数 | 4単位 | 開講期（年次学期） | 3年次前期（集中） |
| 教員担当形態 | 複数（主担当：酒井多香子） | ナンバリングコード | 251-3PRA3-02 |
| 備考 | 子どもケア専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 養護実習は、養護教諭免許を取得するための必須科目である。養護実習では、それぞれの実習校において養護教諭として必要な専門的知識や技術を体験的に学習すると同時に、学校組織の一員としての役割や立場を学ぶ。保健室、学級、行事等を通して子ども理解を深め、望ましい養護教諭像の確立を目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 養護実習は、原則として3年次前期に、小学校で4週間の実習を行う。実習では、「講話」・「観察」・「参加」・「実習」を通して、養護教諭として必要な課題のとらえ方や判断、提言の仕方に加え、専門職としての知識・技術を体得する。また、学校組織及び関係機関を含め系統的に学ぶことを通して、教職員の一員として学校を担うという自覚を高める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 実習校における評価（50%）、実習に関する提出物（50%）等で総合的に評価する。 なお、本科目は再評価を実施できない。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 実習期間：原則として、4週間 2. 実習校：養護実習指導で説明 3. 養護実習の内容 <ol style="list-style-type: none"> (1) 実習校についての理解（学校組織を体系的及び校務分掌を通して理解する。） (2) 学校保健に関する理解（教育目標や学校保健計画から理解する。） (3) 養護教諭の活動①（保健室経営・健康観察・救急処置・健康診断・健康相談・組織活動・学校環境衛生・学校安全） 養護教諭の活動②（学校組織・校務分掌と養護教諭及び保健的行事） (4) 保健主事との関係（学校保健委員会の企画、運営、評価を通して理解する。） (5) 特別支援教育・普通学級に在籍している発達障害の児童生徒理解 (6) その他 4. 提出物：実習記録、養護実習レポート、自己評価票等 5. その他：養護実習指導を必ず履修し、養護実習に関するガイダンスには必ず出席をすること。詳細については、ガイダンスで配布される実習要綱を参照すること。 <p>※この科目では、最新の動向を授業内容に反映するため、必要に応じてシラバスの内容を更新する。</p> | | |
| 使用教科書 | 「養護実習ハンドブック」（東山書房） | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 大学での学習内容を実習校において実践的に展開できるために、学習内容を復習し各自目標を持って養護実習に臨むこと。特に健康診断は計画から事後措置まで熟知して臨むこと。学校環境衛生は基準値の理解が望ましい。更に、学習指導案や保健だよりについては、事前によく学習し、準備しておくこと。 養護実習期間中、養護教諭への資質を高める努力を惜しまず臨むこと。実習終了後は、振り返りの機会を通じて学びを深めること。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生活保育 | | |
| 授業担当者名 | 津金 美智子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI2-18 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 既習の科目全体の知識・技能を基盤にして、子どもの発達や学びに必要な体験が確保されるとともに、子どもの興味や関心、意識や必要感などによって連続性のある生活や遊びの展開となるような保育の構想力・実践力の基礎を培う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 乳幼児期の発達の特徴と環境を通して行う乳幼児期の教育・保育の基本の理解 遊びを通じた総合的な指導の理解とその実際 環境の構成と教材の工夫、保育者の役割への理解と指導の実際 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 主体的な授業態度30% 対話を通して学び合う態度30% レポート作成40% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション(なぜ、「生活保育」なのか) 第02回 幼児教育の基本、環境を通して行う教育・保育の実際 第03回 幼児理解・幼児期の教育における「見方・考え方」とは 第04回 幼児理解に基づく環境の構成とその実際 第05回 幼児期の教育における教材の工夫 第06回 幼児期にふさわしい生活の展開とその実際 第07回 遊びを通じた総合的な指導とその実際 第08回 幼児教育において育みたい資質・能力 事例を通して協議 第09回 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 事例を通して協議 第10回 幼児期の教育と小学校教育との接続の在り方 事例を通して協議 第11回 幼児理解に基づいた評価の考え方 事例を通して協議 第12回 実践記録と評価 記録からの省察・協議 第13回 家庭や地域との連携 第14回 保育者に求められる専門性について 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 幼稚園教育要領解説 文部科学省 (フレーベル館) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 教科書の内容を授業内に全て読み進めることはできない。教科書の予習、授業後のフィードバック、関連部分の自習を通して、授業内容の理解を深めるようにする。さらに、子どもケアセンターにおける保育士の保育の実際を見たり、子どもの様子を観察したり、子どもと遊びを一緒にしたりして、子どもの理解を深め、実習に向け理論と実践の一体化を図るようにする。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 文字とことば | | |
| 授業担当者名 | 浅田 謙司 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI2-19 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>普段、無意識に使用している日本語(文字と言葉、多様なテキスト・作品等)の特性と方法、効果等を理解し、教育に関わる人間性・社会性育成の課題や知見を深める。また、子どもたちを取り巻く様々なテキスト情報や作品の分析・考察、評価等の基礎的・基本的な方法を身につける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>パワーポイントや紙媒体によりいろいろなジャンルの作品に触れ、日本語表現についての理解を深めるとともに、ことばによる表現のおもしろさや思考との関連について学ぶ。教科書を切り口として、子どもの視点で言語事項がどのように扱われているか知り、毎回、ことば遊びの仕方やテーマに関連した言語事項を習得する。授業理解の状況に応じて内容の繰り返しや変更もあり得る。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参画態度(20%)、授業内で行うレポートによる学習内容の理解度(30%)、小冊子作成(50%)などにより、総合的に評価を行う。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 気になる日本語表現とゆれることば・四字熟語の正しい使い方・ことば遊び～G(ゲーム) 1「五十音でことばづくり」2「しりとりピラミッド」3「しりとり陣取り」 第02回 ことば(文字)と表現の力、四字熟語の意味と完成ゲーム 第03回 言語感覚を磨く①四字熟語、「回文」ほか 第04回 言語感覚を磨く②四字熟語Ⅱ 第05回 漢字学習の具体的な指導方法「まちがしやすい漢字」 第06回 慣用句と熟語① 第07回 慣用句と熟語② 第08回 「我が国の言語文化」①俳句と短歌、百人一首 第09回 「我が国の言語文化」②その他の作品 第10回 「話すこと・聞くこと」とコミュニケーション能力① 第11回 「話すこと・聞くこと」とコミュニケーション能力 第12回 待遇表現(敬語) 第13回 書写(書写能力の要素と指導法の原理) 第14回 小論文の書き方指導の実践例と小論文の作成(試験) 第15回 授業全体の振り返りと学修のまとめ * 毎回、基本的事項について交代でプレゼンテーションする。「ことば辞典」を作成して、随時批評会を行う。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>資料は適宜配布する。 (参考文献) 文部科学省『小学校学習指導要領解説 国語編』(東洋館出版), 文部科学省検定教科書「国語」小学校一年～六年(光村図書出版ほか)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>講義内容の定着を図るため、配布された資料の重要事項について、毎回マーキング等をする。プレゼンテーションの担当部分については、資料説明できるように準備する。小冊子完成に向け、資料集めや補足作成をする。(週60分程度)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どものからだ表現 | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 裕子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CH12-20 |
| 備考 | 幼児保育 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>幼児期及び児童期における心身の発達の特徴を踏まえ、「からだ表現」の意味を理解することができる。また、動きを通じた表現活動におけるからだと心の関連性、身体の動きに関連する時空間的要素について知識を深めることができる。子どもと保育者(指導者)のロールプレイにより、「からだ表現」の援助・指導力を身につけることができる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>言語的であるよりもしばしば「からだ」で生きているといわれている子どもにとっての「からだ表現」は、感情やイメージの自己表現であり、無意識の内的リズム発露でもある。さらに身近な他者とのコミュニケーションでもある。これらを踏まえて、「からだ」の動きに伴う時空間的要素を理解するとともに、実際にさまざまな音リズムやイメージに伴うからだ表現を体験する中で自己の身体表現技能の向上と、援助・指導のための工夫する能力を養うことを目標とする。前半の授業では、主に多様な身体表現の体験を、後半では指導案の作成と発表、グループによる創作活動を行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>平常の授業態度(50%)、グループワークなどの自主的活動と発表(30%)、提出物(20%)などで総合的に評価する。なお、実際の身体活動を通しての体験・経験が意味を持つため、欠席は減点の対象となる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要説明(授業の目標と内容、授業の形式、留意事項、参考書紹介、評価など) ・からだ表現とは何か(表出と表現) ・保育所保育指針、幼稚園教育要領における領域「表現」とからだ表現 ・小学校教育との連携</p> <p>第02回 からだ表現を成立させる要素① モチーフの動き 第03回 からだ表現を成立させる要素② リズムと空間形成 第04回 子どもの遊びとからだ表現① 伝承遊び(わらべうた遊び、フォークダンス、リズムダンス、ダンスセラピー) 第05回 子どもの遊びとからだ表現② 模倣あそび ※第2回～第5回は、毎時、からだ表現の体験(知識・技能の習得の様子)をレポートにまとめる。</p> <p>第06回～第07回 からだ表現遊びの指導案作成 第08回～第10回 からだ表現遊びの指導・援助 指導案を作成し、ロールプレイを行う。 ※第8回～第10回は、毎時、実践の問題・課題についてレポートにまとめる。</p> <p>第11回～第13回 テーマをもった作品づくり ※グループワークによって自らのからだの動きを通じた表現を高める工夫をする。</p> <p>第14回 作品発表会と鑑賞 ※発表後にグループディスカッションを行い、表現の工夫点を振り返る。</p> <p>第15回 講評と授業のまとめ</p> <p><注意事項> 第01回、15回の授業は、教室(HB205)にて行う。運動着不要。筆記用具・教科書等持参。第02回以降の授業では、NUASホールにて、運動のできる服装、素足で行う。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|---|
| <p>使用教科書</p> | <p>授業の中でプリント資料を配付する。 (参考図書) 厚生労働省編「保育所保育指針解説」(フレーベル館) 文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレーベル館) 小学校学習指導要領(東洋館出版) 「保育内容「表現」」 ーからだで感じる・表す・伝えるー 杏林書院 池田裕恵ら著</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>①日常生活において身近な子どもの表現を観察し、その動きやリズムの特徴をつかんでおく。 ②指導案の作成(ロールプレイ)や発表会に向けてのグループワーク・発表会において自分なりの考えやアイデアを提案できるようにする。 ③授業のテーマや課題について予・復習をする。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どものからだ表現 | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 裕子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CH12-20 |
| 備考 | 幼児保育 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>幼児期及び児童期における心身の発達の特徴を踏まえ、「からだ表現」の意味を理解することができる。また、動きを通じた表現活動におけるからだと心の関連性、身体の動きに関連する時空間的要素について知識を深めることができる。子どもと保育者(指導者)のロールプレイにより、「からだ表現」の援助・指導力を身につけることができる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>言語的であるよりもしばしば「からだ」で生きているといわれている子どもにとっての「からだ表現」は、感情やイメージの自己表現であり、無意識の内的リズム発露でもある。さらに身近な他者とのコミュニケーションでもある。これらを踏まえて、「からだ」の動きに伴う時空間的要素を理解するとともに、実際にさまざまな音リズムやイメージに伴うからだ表現を体験する中で自己の身体表現技能の向上と、援助・指導のための工夫する能力を養うことを目標とする。前半の授業では、主に多様な身体表現の体験を、後半では指導案の作成と発表、グループによる創作活動を行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>平常の授業態度(50%)、グループワークなどの自主的活動と発表(30%)、提出物(20%)などで総合的に評価する。なお、実際の身体活動を通しての体験・経験が意味を持つため、欠席は減点の対象となる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要説明(授業の目標と内容、授業の形式、留意事項、参考書紹介、評価など) ・からだ表現とは何か(表出と表現) ・保育所保育指針、幼稚園教育要領における領域「表現」とからだ表現 ・小学校教育との連携</p> <p>第02回 からだ表現を成立させる要素① モチーフの動き 第03回 からだ表現を成立させる要素② リズムと空間形成 第04回 子どもの遊びとからだ表現① 伝承遊び(わらべうた遊び、フォークダンス、リズムダンス、ダンスセラピー) 第05回 子どもの遊びとからだ表現② 模倣あそび ※第2回～第5回は、毎時、からだ表現の体験(知識・技能の習得の様子)をレポートにまとめる。</p> <p>第06回～第07回 からだ表現遊びの指導案作成 第08回～第10回 からだ表現遊びの指導・援助 指導案を作成し、ロールプレイを行う。 ※第8回～第10回は、毎時、実践の問題・課題についてレポートにまとめる。</p> <p>第11回～第13回 テーマをもった作品づくり ※グループワークによって自らのからだの動きを通じた表現を高める工夫をする。</p> <p>第14回 作品発表会と鑑賞 ※発表後にグループディスカッションを行い、表現の工夫点を振り返る。</p> <p>第15回 講評と授業のまとめ</p> <p><注意事項> 第01回、15回の授業は、教室(HB205)にて行う。運動着不要。筆記用具・教科書等持参。第02回以降の授業では、NUASホールにて、運動のできる服装、素足で行う。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|---|
| <p>使用教科書</p> | <p>授業の中でプリント資料を配付する。 (参考図書) 厚生労働省編「保育所保育指針解説」(フレーベル館) 文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレーベル館) 小学校学習指導要領(東洋館出版) 「保育内容「表現」」 ーからだで感じる・表す・伝えるー 杏林書院 池田裕恵ら著</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>①日常生活において身近な子どもの表現を観察し、その動きやリズムの特徴をつかんでおく。 ②指導案の作成(ロールプレイ)や発表会に向けてのグループワーク・発表会において自分なりの考えやアイデアを提案できるようにする。 ③授業のテーマや課題について予・復習をする。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どものからだ表現 | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 裕子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CH12-20 |
| 備考 | 幼児保育 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>幼児期及び児童期における心身の発達の特徴を踏まえ、「からだ表現」の意味を理解することができる。また、動きを通じた表現活動におけるからだと心の関連性、身体の動きに関連する時空間的要素について知識を深めることができる。子どもと保育者(指導者)のロールプレイにより、「からだ表現」の援助・指導力を身につけることができる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>言語的であるよりもしばしば「からだ」で生きているといわれている子どもにとっての「からだ表現」は、感情やイメージの自己表現であり、無意識の内的リズム発露でもある。さらに身近な他者とのコミュニケーションでもある。これらを踏まえて、「からだ」の動きに伴う時空間的要素を理解するとともに、実際にさまざまな音リズムやイメージに伴うからだ表現を体験する中で自己の身体表現技能の向上と、援助・指導のための工夫する能力を養うことを目標とする。前半の授業では、主に多様な身体表現の体験を、後半では指導案の作成と発表、グループによる創作活動を行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>平常の授業態度(50%)、グループワークなどの自主的活動と発表(30%)、提出物(20%)などで総合的に評価する。なお、実際の身体活動を通しての体験・経験が意味を持つため、欠席は減点の対象となる。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 授業の概要説明(授業の目標と内容、授業の形式、留意事項、参考書紹介、評価など) ・からだ表現とは何か(表出と表現) ・保育所保育指針、幼稚園教育要領における領域「表現」とからだ表現 ・小学校教育との連携</p> <p>第02回 からだ表現を成立させる要素① モチーフの動き 第03回 からだ表現を成立させる要素② リズムと空間形成 第04回 子どもの遊びとからだ表現① 伝承遊び(わらべうた遊び、フォークダンス、リズムダンス、ダンスセラピー) 第05回 子どもの遊びとからだ表現② 模倣あそび ※第2回～第5回は、毎時、からだ表現の体験(知識・技能の習得の様子)をレポートに まとめる。</p> <p>第06回～第07回 からだ表現遊びの指導案作成 第08回～第10回 からだ表現遊びの指導・援助 指導案を作成し、ロールプレイを行う。 ※第8回～第10回は、毎時、実践の問題・課題についてレポートにまとめる。</p> <p>第11回～第13回 テーマをもった作品づくり ※グループワークによって自らのからだの動きを通じた表現を高める工夫をする。</p> <p>第14回 作品発表会と鑑賞 ※発表後にグループディスカッションを行い、表現の工夫点を振り返る。</p> <p>第15回 講評と授業のまとめ</p> <p><注意事項> 第01回、15回の授業は、教室(HB205)にて行う。運動着不要。筆記用具・教科書等持参。第02回以降の授業では、NUASホールにて、運動のできる服装、素足で行う。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|---|
| <p>使用教科書</p> | <p>授業の中でプリント資料を配付する。 (参考図書) 厚生労働省編「保育所保育指針解説」(フレーベル館) 文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレーベル館) 小学校学習指導要領(東洋館出版) 「保育内容「表現」」 ーからだで感じる・表す・伝えるー 杏林書院 池田裕恵ら著</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>①日常生活において身近な子どもの表現を観察し、その動きやリズムの特徴をつかんでおく。 ②指導案の作成(ロールプレイ)や発表会に向けてのグループワーク・発表会において自分なりの考えやアイデアを提案できるようにする。 ③授業のテーマや課題について予・復習をする。</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 造形総合表現 | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝、麓 洋介 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 複数(主担当:水谷誠孝) | ナンバリングコード | 232-2CHI2-21 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもにとっての表現とは何かを、総合的に捉える力を身につけることをテーマとする。表現活動を総合的に捉えて保育へアプローチされた理論や実践の紹介、多感覚的な探求を目指したプロジェクトの実践を通して、常に新しい発見を求め発展していく力を育み、子どもの創造的な育ちを支える資質を磨くことを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 上記の目標に基づき、豊かな感性と表現力を養うためのいくつかのプロジェクトを実施する。アイデアを出し合い、複数の感覚を動員する活動を経験しながら、他者を柔軟に受け入れる姿勢を育て、子どもの感性を育むための素地を磨く。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度(50%)、課題・レポート・発表(50%) 以上2点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス(授業の概要・展開方法・評価などの説明)、表現活動についての詩論や実践Ⅰ 第02回 表現活動についての詩論や実践Ⅱ 第03回 表現活動についての詩論や実践Ⅲ 第04回 音楽表現Ⅰ 第05回 音楽表現Ⅱ 第06回 造形表現Ⅰ 第07回 造形表現Ⅱ 第08回 中間報告会とディスカッション 第09回 プロジェクトの概要説明・テーマの設定 第10回 制作・創作・練習 第11回 制作・創作・練習 第12回 制作・創作・練習 第13回 制作・創作・練習 第14回 リハーサル 第15回 発表・授業全体の振り返り・総括 | | |
| 使用教科書 | 適宜資料を配布し、参考文献を紹介します。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業内で提示する情報について復習し、舞台や展覧会、演奏会などに足を運ぶなど自主的な学習を心がける(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ホスピタルプレイ論 | | |
| 授業担当者名 | 澤部 啓子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI2-22 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 医療を要する子ども及びその家族を対象として、子どもの成長発達を踏まえ、病気や怪我、障害に立ち向かう力を引き出すために「遊び」を中心とした保育を通じて支援する方法を体得することを目的とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等等」○ | | |
| 授業の概要 | 子どもにとっての遊びの発達の意義、遊びの果たす心理的な効果に関する知識の基本を学び、その上で子どもの痛みや苦痛の軽減に役立つセラピューティック・プレイ(治癒的な遊びの支援方法)を習得する。また、小児医療の現場における保育士の役割や医療を要する子どもを支える保育について学ぶ。さらに、苦痛や不安を言葉でうまく表現できない病児の代弁者としての「保育者」の役割を理解し、治療・療養のサポート方法を体得する。病児だけではなく、その家族である親やきょうだいに寄り添う支援の方法も習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度(30%) ②講義での質問や提出用紙に自分なりの見解内容が記載されている(30%) ③課題発表(40%) 以上の3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス(子どもの権利とホスピタルプレイ) 第02回 医療を要する子どものための療養環境と専門職 第03回 小児医療における遊びの意義 第04回 遊びを通じた支援の実際① ~日常的な遊び・季節行事・特別な行事)~ 第05回 遊びを通じた支援の実際② ~治癒的遊び(セラピューティック・プレイ)~ 第06回 遊びを通じた支援の実際③ ~子どもの痛みの軽減(ディストラクション)~ 第07回 治療・療養の支援の実際① ~プレパレーションとは~ 第08回 治療・療養の支援の実際② ~処置・検査・治療の精神的サポート~ 第09回 治療・療養の支援の実際③ ~入院・退院準備に向けたサポート~ 第10回 治療・療養の支援の実際④ ~インフォームド・コンセントのサポート~ 第11回 医療を要する子どものきょうだい・家族支援の実際 第12回 医療チームの一員としての保育士の役割 第13回 小児医療の現場から発信する子どもの健康支援 第14回 まとめ 第15回 課題発表 | | |
| 使用教科書 | 特定の教科書は使用しない。各授業において資料プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 次回の授業で学ぶトピックについて予習をする。 授業時に理解が不十分であった項目について復習をする。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | あそびと運動 | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CH12-24 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 1) 幼児期・児童期の発達に応じた運動遊びの内容を理解することができる。 2) 発達段階に応じた運動遊び及び初等体育の運動遊びを工夫して実践することができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 保育・幼児教育及び初等体育における運動遊びを学習する。 発達段階に応じた運動遊びの意義と内容を理解して実践する能力を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 初等教育及び保育・幼児教育における運動遊びの意義、内容 第02回 運動遊びの運動量、運動の質 第03回 運動遊びの物的環境、人的環境、援助の仕方、安全の配慮 第04回 用具を使わない運動遊びを工夫する 第05回 ボールを使った運動遊びを工夫して実践・発表する 第06回 なわを使った運動遊びを工夫して実践・発表する 第07回 鬼遊びを工夫して実践・発表する 第08回 マットを使った運動遊びを工夫して実践・発表する 第09回 鉄棒、跳び箱、平均台を使った運動遊びを工夫する 第10回 体づくりの運動遊びを工夫する 第11回 器械・器具を使つての運動遊びを工夫して実践・発表する 第12回 走・跳の運動遊びを工夫して実践・発表する 第13回 ボールゲーム及び表現リズム遊びを工夫する 第14回 運動あそびの実践のまとめ及び意見交換 第15回 授業全体の振り返り及び総括 <注意事項> 第01回の授業から、NUASホールで行う。 運動着着用。体育館シューズ(室内用)着用。 筆記用具持参。 貴重品等は自己管理する。 | | |
| 使用教科書 | 授業の中でプリント等の資料を配付する。 (参考図書) 厚生労働省「保育所保育指針 解説」、文部科学省「幼稚園教育要領 解説」 文部科学省「小学校学習指導要領解説体育編」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 発達段階を踏まえた運動あそびの種類を収集しておく(週30分以上)。 初等教育における体育の各運動領域に関する課題の予習と復習を行うこと(週60分以上)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | あそびと運動 | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CH12-24 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 1) 幼児期・児童期の発達に応じた運動遊びの内容を理解することができる。 2) 発達段階に応じた運動遊び及び初等体育の運動遊びを工夫して実践することができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 保育・幼児教育及び初等体育における運動遊びを学習する。 発達段階に応じた運動遊びの意義と内容を理解して実践する能力を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 初等教育及び保育・幼児教育における運動遊びの意義、内容 第02回 運動遊びの運動量、運動の質 第03回 運動遊びの物的環境、人的環境、援助の仕方、安全の配慮 第04回 用具を使わない運動遊びを工夫する 第05回 ボールを使った運動遊びを工夫して実践・発表する 第06回 なわを使った運動遊びを工夫して実践・発表する 第07回 鬼遊びを工夫して実践・発表する 第08回 マットを使った運動遊びを工夫して実践・発表する 第09回 鉄棒、跳び箱、平均台を使った運動遊びを工夫する 第10回 体づくりの運動遊びを工夫する 第11回 器械・器具を使つての運動遊びを工夫して実践・発表する 第12回 走・跳の運動遊びを工夫して実践・発表する 第13回 ボールゲーム及び表現リズム遊びを工夫する 第14回 運動あそびの実践のまとめ及び意見交換 第15回 授業全体の振り返り及び総括 <注意事項> 第01回の授業から、NUASホールで行う。 運動着着用。体育館シューズ(室内用)着用。 筆記用具持参。 貴重品等は自己管理する。 | | |
| 使用教科書 | 授業の中でプリント等の資料を配付する。 (参考図書) 厚生労働省「保育所保育指針 解説」、文部科学省「幼稚園教育要領 解説」 文部科学省「小学校学習指導要領解説体育編」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 発達段階を踏まえた運動あそびの種類を収集しておく(週30分以上)。 初等教育における体育の各運動領域に関する課題の予習と復習を行うこと(週60分以上)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | あそびと運動 | | |
| 授業担当者名 | 森 奈緒美 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CH12-24 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 1) 幼児期・児童期の発達に応じた運動遊びの内容を理解することができる。 2) 発達段階に応じた運動遊び及び初等体育の運動遊びを工夫して実践することができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 保育・幼児教育及び初等体育における運動遊びを学習する。 発達段階に応じた運動遊びの意義と内容を理解して実践する能力を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 初等教育及び保育・幼児教育における運動遊びの意義、内容 第02回 運動遊びの運動量、運動の質 第03回 運動遊びの物的環境、人的環境、援助の仕方、安全の配慮 第04回 用具を使わない運動遊びを工夫する 第05回 ボールを使った運動遊びを工夫して実践・発表する 第06回 なわを使った運動遊びを工夫して実践・発表する 第07回 鬼遊びを工夫して実践・発表する 第08回 マットを使った運動遊びを工夫して実践・発表する 第09回 鉄棒、跳び箱、平均台を使った運動遊びを工夫する 第10回 体づくりの運動遊びを工夫する 第11回 器械・器具を使つての運動遊びを工夫して実践・発表する 第12回 走・跳の運動遊びを工夫して実践・発表する 第13回 ボールゲーム及び表現リズム遊びを工夫する 第14回 運動あそびの実践のまとめ及び意見交換 第15回 授業全体の振り返り及び総括 <注意事項> 第01回の授業から、NUASホールで行う。 運動着着用。体育館シューズ(室内用)着用。 筆記用具持参。 貴重品等は自己管理する。 | | |
| 使用教科書 | 授業の中でプリント等の資料を配付する。 (参考図書) 厚生労働省「保育所保育指針 解説」、文部科学省「幼稚園教育要領 解説」 文部科学省「小学校学習指導要領解説体育編」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 発達段階を踏まえた運動あそびの種類を収集しておく(週30分以上)。 初等教育における体育の各運動領域に関する課題の予習と復習を行うこと(週60分以上)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 社会的養護内容 | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2WEL2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ヒューマンケア学部の教育目標と対人援助(保育士、児童指導員など)において社会に貢献できる人材となるため、下記の3つの到達目標を掲げる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国が掲げる社会的養護の政策を理解する。 2. 社会的養護の実態と内容を理解し、実践応用可能な知識を身に着ける。 3. 演習を通して、現場(臨床)実践に活用可能な技術(スキル)を身に着けることができる。 4. 社会的養護における子ども虐待の防止と家庭支援について理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「知識及び技能」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業の構成、並びに展開は次の通りである。</p> <p>社会的養護における「子ども」の実態を把握し、政策と事実を把握する。次に、把握した事実をもとに、社会的養護の「内容」を学習し理解する。このことを通して、被虐待児童や発達障害児童など、とりわけ専門的支援と対応が必要な子どもに対して、どのような「介入＝支援」が有効であるのかを演習を通して学習する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>レポート(30%)、授業態度(30%)、試験(40%)</p> <p>※授業態度は、授業形態が演習のため積極的に取り組む姿勢を評価します。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 社会的養護内容における「子ども」の支援 1. 権利擁護</p> <p>第02回 社会的養護内容における「子ども」の支援 2. 生存と発達の保障</p> <p>第03回 保育士の倫理と責務</p> <p>第04回 児童養護の体系と児童福祉施設の概要 1. 施設養護</p> <p>第05回 児童養護の体系と児童福祉施設の概要 2. 家庭的養護</p> <p>第06回 被虐待児童の理解と支援 1. 虐待の実態</p> <p>第07回 被虐待児童の理解と支援 2. 被虐待児童の支援</p> <p>第08回 中間の試験と前半のまとめ</p> <p>第09回 発達障害児童の理解と支援 1. 発達障害児童の実態</p> <p>第10回 発達障害児童の理解と支援 2. 発達障害児童の支援</p> <p>第11回 社会的困難を抱える「子ども」支援の方法 1. 社会資源の活用</p> <p>第12回 社会的困難を抱える「子ども」支援の方法 2. 社会的治療の方法・実践</p> <p>第13回 社会的困難を抱える子どもを育てる「親」への支援の方法 1. 社会資源の活用</p> <p>第14回 社会的困難を抱える子どもを育てる「親」への支援の方法 2. 社会的治療の方法・実践</p> <p>第15回 試験と全体のまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 「社会的養護Ⅱ」：喜多一憲(監修)：みらい | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>シラバスに沿って授業展開を行うため、次の授業までに事前学習を行う。授業外学習の方法は「課題」を提示するので「思考：考えること」「自分の意見を持つこと」を意識して取り組んでほしい。専門用語などは事前に調べて授業内で理解すると良い。また、演習問題の多いテキストを採用しているのでよく読んで検討することを勧めます(週90分)。</p> <p>学生の意見(アンケート)からの気づき。 事前学習として、教科書を読んでおくことで授業内容の理解が深まります。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 社会的養護内容 | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2WEL2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ヒューマンケア学部の教育目標と対人援助(保育士、児童指導員など)において社会に貢献できる人材となるため、下記の3つの到達目標を掲げる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国が掲げる社会的養護の政策を理解する。 2. 社会的養護の実態と内容を理解し、実践応用可能な知識を身に着ける。 3. 演習を通して、現場(臨床)実践に活用可能な技術(スキル)を身に着けることができる。 4. 社会的養護における子ども虐待の防止と家庭支援について理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「知識及び技能」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業の構成、並びに展開は次の通りである。</p> <p>社会的養護における「子ども」の実態を把握し、政策と事実を把握する。次に、把握した事実をもとに、社会的養護の「内容」を学習し理解する。このことを通して、被虐待児童や発達障害児童など、とりわけ専門的支援と対応が必要な子どもに対して、どのような「介入＝支援」が有効であるのかを演習を通して学習する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>レポート(30%)、授業態度(30%)、試験(40%)</p> <p>※授業態度は、授業形態が演習のため積極的に取り組む姿勢を評価します。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 社会的養護内容における「子ども」の支援 1. 権利擁護</p> <p>第02回 社会的養護内容における「子ども」の支援 2. 生存と発達の保障</p> <p>第03回 保育士の倫理と責務</p> <p>第04回 児童養護の体系と児童福祉施設の概要 1. 施設養護</p> <p>第05回 児童養護の体系と児童福祉施設の概要 2. 家庭的養護</p> <p>第06回 被虐待児童の理解と支援 1. 虐待の実態</p> <p>第07回 被虐待児童の理解と支援 2. 被虐待児童の支援</p> <p>第08回 中間の試験と前半のまとめ</p> <p>第09回 発達障害児童の理解と支援 1. 発達障害児童の実態</p> <p>第10回 発達障害児童の理解と支援 2. 発達障害児童の支援</p> <p>第11回 社会的困難を抱える「子ども」支援の方法 1. 社会資源の活用</p> <p>第12回 社会的困難を抱える「子ども」支援の方法 2. 社会的治療の方法・実践</p> <p>第13回 社会的困難を抱える子どもを育てる「親」への支援の方法 1. 社会資源の活用</p> <p>第14回 社会的困難を抱える子どもを育てる「親」への支援の方法 2. 社会的治療の方法・実践</p> <p>第15回 試験と全体のまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 「社会的養護Ⅱ」：喜多一憲(監修)：みらい | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>シラバスに沿って授業展開を行うため、次の授業までに事前学習を行う。授業外学習の方法は「課題」を提示するので「思考：考えること」「自分の意見を持つこと」を意識して取り組んでほしい。専門用語などは事前に調べて授業内で理解すると良い。また、演習問題の多いテキストを採用しているのでよく読んで検討することを勧めます(週90分)。</p> <p>学生の意見(アンケート)からの気づき。 事前学習として、教科書を読んでおくことで授業内容の理解が深まります。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 社会的養護内容 | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2WEL2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ヒューマンケア学部の教育目標と対人援助(保育士、児童指導員など)において社会に貢献できる人材となるため、下記の3つの到達目標を掲げる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国が掲げる社会的養護の政策を理解する。 2. 社会的養護の実態と内容を理解し、実践応用可能な知識を身に着ける。 3. 演習を通して、現場(臨床)実践に活用可能な技術(スキル)を身に着けることができる。 4. 社会的養護における子ども虐待の防止と家庭支援について理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「知識及び技能」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業の構成、並びに展開は次の通りである。</p> <p>社会的養護における「子ども」の実態を把握し、政策と事実を把握する。次に、把握した事実をもとに、社会的養護の「内容」を学習し理解する。このことを通して、被虐待児童や発達障害児童など、とりわけ専門的支援と対応が必要な子どもに対して、どのような「介入＝支援」が有効であるのかを演習を通して学習する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>レポート(30%)、授業態度(30%)、試験(40%)</p> <p>※授業態度は、授業形態が演習のため積極的に取り組む姿勢を評価します。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 社会的養護内容における「子ども」の支援 1. 権利擁護</p> <p>第02回 社会的養護内容における「子ども」の支援 2. 生存と発達の保障</p> <p>第03回 保育士の倫理と責務</p> <p>第04回 児童養護の体系と児童福祉施設の概要 1. 施設養護</p> <p>第05回 児童養護の体系と児童福祉施設の概要 2. 家庭的養護</p> <p>第06回 被虐待児童の理解と支援 1. 虐待の実態</p> <p>第07回 被虐待児童の理解と支援 2. 被虐待児童の支援</p> <p>第08回 中間の試験と前半のまとめ</p> <p>第09回 発達障害児童の理解と支援 1. 発達障害児童の実態</p> <p>第10回 発達障害児童の理解と支援 2. 発達障害児童の支援</p> <p>第11回 社会的困難を抱える「子ども」支援の方法 1. 社会資源の活用</p> <p>第12回 社会的困難を抱える「子ども」支援の方法 2. 社会的治療の方法・実践</p> <p>第13回 社会的困難を抱える子どもを育てる「親」への支援の方法 1. 社会資源の活用</p> <p>第14回 社会的困難を抱える子どもを育てる「親」への支援の方法 2. 社会的治療の方法・実践</p> <p>第15回 試験と全体のまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 「社会的養護Ⅱ」：喜多一憲(監修)：みらい | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>シラバスに沿って授業展開を行うため、次の授業までに事前学習を行う。授業外学習の方法は「課題」を提示するので「思考：考えること」「自分の意見を持つこと」を意識して取り組んでほしい。専門用語などは事前に調べて授業内で理解すると良い。また、演習問題の多いテキストを採用しているのでよく読んで検討することを勧めます(週90分)。</p> <p>学生の意見(アンケート)からの気づき。 事前学習として、教科書を読んでおくことで授業内容の理解が深まります。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子ども家庭支援論 | | |
| 授業担当者名 | 横井 直子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1WEL2-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 少子化社会の中で、子育てへの社会的支援の必要性が高まっている。それらを担う専門職として、保育士は子どもと子育て家庭の両方の支援が求められる。この授業では、次の2つを目標としている。①子ども家庭に対する支援の意義と基本知識・技術について理解する。②子育て家庭の現状と課題、多様化するニーズに応じた支援展開について理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 子どもの最善の利益を保障し、保育士の専門性を活かした社会的支援を行う為に必要な法律や制度等基本的な知識を学ぶ。また、支援者としての基本的態度や援助技術について理解する。次に、子ども家庭が抱える課題を理解し、具体的な支援方法について学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(30%)、授業内で提出するレポート(40%)、第14回に実施する筆記試験(30%)から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション、家庭・家族とは 第02回 子ども家庭を取り巻く環境 第03回 子ども家庭支援の基本的考え方 第04回 子ども家庭支援に関する法・制度、施策の流れ 第05回 子ども家庭支援を支える社会資源 第06回 地域の子育て支援と関係機関 第07回 保育所等の特性を生かした支援 第08回 保育者に求められる基本的態度と技術 第09回 保護者との信頼関係形成 第10回 多様なニーズを抱えた子ども家庭へ支援(1) 様々な形の家庭 第11回 多様なニーズを抱えた子ども家庭へ支援(2) 子どもの貧困 第12回 多様なニーズを抱えた子ども家庭へ支援(3) 不適切な養育環境の家庭 第13回 多様なニーズを抱えた子ども家庭へ支援(4) 障害児支援 第14回 試験 第15回 授業全体の振り返り | | |
| 使用教科書 | 石動瑞代、中西遍彦、隣谷正範『保育と子ども家庭支援論』(株)みらい | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 次の授業までに教科書を使用し事前学習を行う(90分)。事後学習として、授業時に生じた疑問点を教科書等で復習する。その他、子ども家庭支援に関連するニュースや新聞記事に目を通す。地域の社会資源について調べる。(90分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子育て支援 | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2WEL2-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子育て支援の特性と展開を具体的に理解し、保護者からの相談に対して、適切な助言や情報提供を行う際に必要な保育者としての専門的知識を得る。また、保育者として行動見本を提示したり、親子の肯定的なかかわりを育む遊びを考えたりする等、様々な場や対象に則した支援の内容と方法及び技術を、実践事例等を通して具体的に理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎ 「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | この授業では、子育て支援の制度についての知識を得るだけでなく、実際に子どもや保護者とかかわることを想定して、ロールプレイや事例検討をおこなったり、親子の肯定的なかかわりを育む遊びを計画したりする。また、子育てに関する様々な情報を収集して記録や振り返りをおこなったり、ディスカッションを通して、子育てに寄り添う姿勢を体験的に身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ノート提出 30% 課題レポート 30% 発表 40% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 子育て支援とは何か? 子育て支援はなぜ必要か?</p> <p>第02回 子ども・子育て支援新制度を学ぶ</p> <p>第03回 保育施設で行われる子育て支援</p> <p>第04回 ケアワークとしての子育て支援</p> <p>第05回 保護者の状況把握とニーズに対する多面的理解</p> <p>第06回 日常的・継続的なかかわりを通じた保護者との相互理解と信頼関係構築</p> <p>第07回 断続的・一時的なかかわりを通じた保護者と子どもへの支援 支援の計画と環境構成</p> <p>第08回 子どもの虐待予防と対応 多様な支援ニーズを抱える子育て家庭への支援</p> <p>第09回 特別な配慮を要する子どもとその家庭に対する理解と支援</p> <p>第10回 子育て支援の実践・記録・評価・カンファレンス</p> <p>第11回 地域の子育て家庭に対する支援</p> <p>第12回 子どもや保護者が多様な他者と関わる機会の提供</p> <p>第13回 社会資源の活用と自治体・関係機関や専門職及び同僚との連携・協働</p> <p>第14回 子育てを支援する遊びについて考える</p> <p>第15回 子育てを支援する遊びについて考える</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は特に指定しない。必要に応じて授業内で資料を配布し、参考文献を紹介する。 参考文献：内閣府「子ども・子育て支援新制度INDEX」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業外学習として、新聞やラジオ、雑誌などの子育て相談を読み、相談内容の傾向を把握するとともに、その回答内容について精査する。日常生活で出会う子どもとその保護者の様子から、子育ての楽しさや困難さを理解し、今の自分に実行可能な子育て支援を考え、実践する。また、本学部併設の子どもケアセンターにて積極的に見学やボランティアをおこない、学んだこと、考えたことを記録にとる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子育て支援 | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2WEL2-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子育て支援の特性と展開を具体的に理解し、保護者からの相談に対して、適切な助言や情報提供を行う際に必要な保育者としての専門的知識を得る。また、保育者として行動見本を提示したり、親子の肯定的なかかわりを育む遊びを考えたりする等、様々な場や対象に則した支援の内容と方法及び技術を、実践事例等を通して具体的に理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎ 「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | この授業では、子育て支援の制度についての知識を得るだけでなく、実際に子どもや保護者とかかわることを想定して、ロールプレイや事例検討をおこなったり、親子の肯定的なかかわりを育む遊びを計画したりする。また、子育てに関する様々な情報を収集して記録や振り返りをおこなったり、ディスカッションを通して、子育てに寄り添う姿勢を体験的に身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ノート提出 30% 課題レポート 30% 発表 40% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 子育て支援とは何か? 子育て支援はなぜ必要か?</p> <p>第02回 子ども・子育て支援新制度を学ぶ</p> <p>第03回 保育施設で行われる子育て支援</p> <p>第04回 ケアワークとしての子育て支援</p> <p>第05回 保護者の状況把握とニーズに対する多面的理解</p> <p>第06回 日常的・継続的なかかわりを通じた保護者との相互理解と信頼関係構築</p> <p>第07回 断続的・一時的なかかわりを通じた保護者と子どもへの支援 支援の計画と環境構成</p> <p>第08回 子どもの虐待予防と対応 多様な支援ニーズを抱える子育て家庭への支援</p> <p>第09回 特別な配慮を要する子どもとその家庭に対する理解と支援</p> <p>第10回 子育て支援の実践・記録・評価・カンファレンス</p> <p>第11回 地域の子育て家庭に対する支援</p> <p>第12回 子どもや保護者が多様な他者と関わる機会の提供</p> <p>第13回 社会資源の活用と自治体・関係機関や専門職及び同僚との連携・協働</p> <p>第14回 子育てを支援する遊びについて考える</p> <p>第15回 子育てを支援する遊びについて考える</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は特に指定しない。必要に応じて授業内で資料を配布し、参考文献を紹介する。 参考文献：内閣府「子ども・子育て支援新制度INDEX」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業外学習として、新聞やラジオ、雑誌などの子育て相談を読み、相談内容の傾向を把握するとともに、その回答内容について精査する。日常生活で出会う子どもとその保護者の様子から、子育ての楽しさや困難さを理解し、今の自分に実行可能な子育て支援を考え、実践する。また、本学部併設の子どもケアセンターにて積極的に見学やボランティアをおこない、学んだこと、考えたことを記録にとる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子育て支援 | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2WEL2-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子育て支援の特性と展開を具体的に理解し、保護者からの相談に対して、適切な助言や情報提供を行う際に必要な保育者としての専門的知識を得る。また、保育者として行動見本を提示したり、親子の肯定的なかかわりを育む遊びを考えたりする等、様々な場や対象に則した支援の内容と方法及び技術を、実践事例等を通して具体的に理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎ 「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | この授業では、子育て支援の制度についての知識を得るだけでなく、実際に子どもや保護者とかかわることを想定して、ロールプレイや事例検討をおこなったり、親子の肯定的なかかわりを育む遊びを計画したりする。また、子育てに関する様々な情報を収集して記録や振り返りをおこなったり、ディスカッションを通して、子育てに寄り添う姿勢を体験的に身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ノート提出 30% 課題レポート 30% 発表 40% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 子育て支援とは何か? 子育て支援はなぜ必要か?</p> <p>第02回 子ども・子育て支援新制度を学ぶ</p> <p>第03回 保育施設で行われる子育て支援</p> <p>第04回 ケアワークとしての子育て支援</p> <p>第05回 保護者の状況把握とニーズに対する多面的理解</p> <p>第06回 日常的・継続的なかかわりを通じた保護者との相互理解と信頼関係構築</p> <p>第07回 断続的・一時的なかかわりを通じた保護者と子どもへの支援 支援の計画と環境構成</p> <p>第08回 子どもの虐待予防と対応 多様な支援ニーズを抱える子育て家庭への支援</p> <p>第09回 特別な配慮を要する子どもとその家庭に対する理解と支援</p> <p>第10回 子育て支援の実践・記録・評価・カンファレンス</p> <p>第11回 地域の子育て家庭に対する支援</p> <p>第12回 子どもや保護者が多様な他者と関わる機会の提供</p> <p>第13回 社会資源の活用と自治体・関係機関や専門職及び同僚との連携・協働</p> <p>第14回 子育てを支援する遊びについて考える</p> <p>第15回 子育てを支援する遊びについて考える</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は特に指定しない。必要に応じて授業内で資料を配布し、参考文献を紹介する。 参考文献：内閣府「子ども・子育て支援新制度INDEX」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業外学習として、新聞やラジオ、雑誌などの子育て相談を読み、相談内容の傾向を把握するとともに、その回答内容について精査する。日常生活で出会う子どもとその保護者の様子から、子育ての楽しさや困難さを理解し、今の自分に実行可能な子育て支援を考え、実践する。また、本学部併設の子どもケアセンターにて積極的に見学やボランティアをおこない、学んだこと、考えたことを記録にとる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの栄養と食生活 | | |
| 授業担当者名 | 寺倉 里架 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1HEA2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもの食生活のあり方は、身体の成長はもとより、心身の発達に深い影響を及ぼす。正しい栄養の摂取に対する教育方法や指導方法を学び、考え、子どもの健全な発達を食生活の面から支えていく心がまえとその実践力を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎ 「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 栄養や食品に関する基礎知識をもとに、望ましい食習慣、安全な調理方法、正しい食卓作法、日本の伝統的な食文化の継承、毎日の栄養を満たした食事内容などを学ぶ。また、こどもへのわかりやすい食育の内容や指導方法を考え、それをプレゼンテーションし、グループワークで深化させる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度、意欲(10%)、授業内容の理解度を確認するための小テスト(45%)、発表内容、方法(45%)などを総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 第1章 子どもの健康と食生活の意義 第2章 子どもの発育・発達と食生活 第02回 第3章 栄養に関する基本的知識 第03回 第4章 食の衛生と安全 第04回 まとめ、小テスト 第05回 第5章 乳児期 発育・発達と食育、食生活 第06回 第5章 幼児期 発育・発達と食育、食生活 第07回 第5章 学童期・思春期～生涯 発育・発達と食育、食生活 第08回 食生活指導の演習1と考察 第09回 食生活指導の演習2と考察 グループディスカッション 第10回 第6章 食育の基本と内容 第11回 第7章 家庭や児童福祉施設における食事と栄養 第12回 第8章 特別な配慮を必要とする子どもの食と栄養 第13回 まとめ 小テスト 第14回 食生活指導の演習3と考察 第15回 食生活指導の演習4と考察 グループディスカッション、まとめ | | |
| 使用教科書 | 「イラスト 子どもの食と栄養」森脇千夏、他(東京教学社) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業を振り返り教科書やノートを見直し、疑問点などについて調べ、ノートにまとめる。(週60分) 子どもと食事に関する本を読む。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの栄養と食生活 | | |
| 授業担当者名 | 寺倉 里架 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1HEA2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもの食生活のあり方は、身体の成長はもとより、心身の発達に深い影響を及ぼす。正しい栄養の摂取に対する教育方法や指導方法を学び、考え、子どもの健全な発達を食生活の面から支えていく心がまえとその実践力を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎ 「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 栄養や食品に関する基礎知識をもとに、望ましい食習慣、安全な調理方法、正しい食卓作法、日本の伝統的な食文化の継承、毎日の栄養を満たした食事内容などを学ぶ。また、こどもへのわかりやすい食育の内容や指導方法を考え、それをプレゼンテーションし、グループワークで深化させる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度、意欲(10%)、授業内容の理解度を確認するための小テスト(45%)、発表内容、方法(45%)などを総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 第1章 子どもの健康と食生活の意義 第2章 子どもの発育・発達と食生活 第02回 第3章 栄養に関する基本的知識 第03回 第4章 食の衛生と安全 第04回 まとめ、小テスト 第05回 第5章 乳児期 発育・発達と食育、食生活 第06回 第5章 幼児期 発育・発達と食育、食生活 第07回 第5章 学童期・思春期～生涯 発育・発達と食育、食生活 第08回 食生活指導の演習1と考察 第09回 食生活指導の演習2と考察 グループディスカッション 第10回 第6章 食育の基本と内容 第11回 第7章 家庭や児童福祉施設における食事と栄養 第12回 第8章 特別な配慮を必要とする子どもの食と栄養 第13回 まとめ 小テスト 第14回 食生活指導の演習3と考察 第15回 食生活指導の演習4と考察 グループディスカッション、まとめ | | |
| 使用教科書 | 「イラスト 子どもの食と栄養」森脇千夏、他(東京教学社) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業を振り返り教科書やノートを見直し、疑問点などについて調べ、ノートにまとめる。(週60分) 子どもと食事に関する本を読む。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子ども家庭支援の心理学 | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1PSY2-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性、発達課題等について理解する。 ・家族・家庭に意義や機能を理解し、子どもとその家庭を包括的に捉える視点を習得する。 ・子育て家庭をめぐる現代に社会的状況と課題を理解する。 ・子どもの精神保健とその課題について理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 生涯発達心理学の基礎的な知見を踏まえた上で、家族の意義や機能を理解するとともに、生涯過程における家族関係や親子関係の形成・発達を学び、子どもの育ちとそれを支える家庭を包括的に捉える視点を習得する。また、子どもの精神保健とその課題について理解する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度(リアクションペーパーを含め、特に理解を深めようとする積極的な態度や発表を重視する)30%、レポート20%、最終の試験50% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション 第02回 家族・家庭とは何か(1) 第03回 家族・家庭とは何か(2) 第04回 家族・家庭の発達(1) 第05回 家族・家庭の発達(2) 第06回 家族・家庭の発達(3) 第07回 子育てを取り巻く社会的問題(1) 第08回 子育てを取り巻く社会的問題(2) 第09回 特別な配慮を要する家庭とその支援 第10回 家族関係の危機と援助 第11回 子どもの心の健康と家庭支援 第12回 家族の多様性とその理解 第13回 家庭支援における保育者の役割 第14回 試験 第15回 試験の振り返りとまとめ | | |
| 使用教科書 | 参考文献:「子ども家庭支援の心理学入門」(大倉得史・新川泰弘編著), ミネルヴァ書房 その他、授業時に必要な資料を随時配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 知識の理解だけではなく、自分が保育・教育に携わることになった際に保護者・子どもから信頼される者となれるように問題意識をもって授業に臨んでほしい。そのために、現代の家族・家庭を取り巻く環境やそこで生じている問題について、日常的に自ら知ろうとする姿勢をもって新聞やニュース等、社会問題をよく知る努力をすること。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どものメンタルヘルス | | |
| 授業担当者名 | 塚本 恵信 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1PSY2-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>授業のテーマ：臨床発達心理学の観点から乳幼児期の発達障害の理解と支援について学ぶ 到達目標：乳幼児期の主要な発達障害の心理・行動特性ならびに保育における発達支援の基本を理解・習得し、発達障害のある子どものメンタルヘルスや発達保障について説明・論考できるようになる</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>インテグレーションの理念のもとで幼児保育の場においても発達障害のある子どもの理解と支援が求められているが、乳幼児期ならではの障害特性の理解や対応の難しさが指摘されており、子どものメンタルヘルスや発達保障について保育者の理解と対応スキルが急務となっている。本科目では臨床発達心理学の観点から発達障害のある乳幼児期の子どもの心理・行動特性の理解や基本的な支援方法を学び、幼児保育における基本的姿勢や発達支援のあり方について考察する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 最終レポート(70%)および授業内課題(30%)をもとに総合評価する | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 イン트로ダクション：乳幼児期における発達障害の理解 第02回 知的発達症の理解と支援 第03回 自閉症スペクトラム(1)障害のとらえかた 第04回 自閉症スペクトラム(2)心理・行動特性の理解 第05回 自閉症スペクトラム(3)保育における発達支援 第06回 注意欠如多動症(1)障害のとらえかた 第07回 注意欠如多動症(2)心理・行動特性の理解 第08回 注意欠如多動症(3)保育における発達支援 第09回 限局性学習症(1)障害のとらえかた 第10回 限局性学習症(2)心理・行動特性の理解 第11回 限局性学習症(3)保育における発達支援 第12回 インクルーシブ保育の実践と対応 第13回 発達支援の技法 第14回 総括 第15回 全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | 尾崎康子・小林真・水内豊和・阿部美穂子(編著)『よくわかる障害児保育 第2版』ミネルヴァ書房 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 教科書を活用しながら授業を進める。予習・復習(週90分程度)として教科書の該当章を読み深めておくこと(自己学習ノート等を作成する)。教科書や聴講内容のみに依存せず関連する書籍等で理解を深めながら、乳幼児期の発達障害に関する理解と保育支援のありかたについて考察していくこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育相談とカウンセリング | | |
| 授業担当者名 | 遠山 久美子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1PSY2-05 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育相談の意義と今日的課題を理解する。また、対人援助を行うために必要な「自己理解」を深めるとともに、教育相談・カウンセリングに関する基礎的な知識・技能を身に付け、適切な支援ができる実践力を養う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 授業のはじめに、対人援助に必要な「自己理解」を目的としたワークを実施する。学校現場で発現しやすい不適応や問題行動等に対して適切にアセスメントし、支援できるよう教育相談やカウンセリングに関する基礎的な知識や技法を学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度10% ②レポート・小テスト40% ③試験50% 以上3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業の内容と目的・進め方)・グループワーク(自己理解) ※随時、授業時にワークシートやレポート課題を課し、次回に確認作業を行った後、フィードバックする。</p> <p>第02回 教育相談の今日的意義・幼児期・児童期における発達課題と対応</p> <p>第03回 思春期・青年期における発達課題と対応</p> <p>第04回 いじめ・不登校・児童虐待等の現状及び理解と支援</p> <p>第05回 発達障害の理解と支援</p> <p>第06回 精神疾患の理解と支援</p> <p>第07回 【小テスト】 教育相談・カウンセリングの理論</p> <p>第08回 カウンセリングの技法と実際①(受容・傾聴・共感的理解)</p> <p>第09回 カウンセリングの技法と実際②(ロールプレイ)</p> <p>第10回 学校で使えるアセスメント</p> <p>第11回 保護者への理解と支援</p> <p>第12回 教育相談体制の整備と関係機関との連携</p> <p>第13回 事例から学ぶ教育相談</p> <p>第14回 【試験】と解説及びまとめ</p> <p>第15回 試験に対するフィードバック及び授業で十分説明できなかった事項等に関する解説</p> | | |
| 使用教科書 | 『教育相談の理論と方法』 会沢信彦編著 北樹出版 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、レポートにまとめ、レポート課題とともに提出する。授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | くらしと家庭 | | |
| 授業担当者名 | 原田 悦子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHE1-06 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 家庭科では、家庭生活の多様化や消費生活の変化、グローバル化や少子高齢化の進展等、社会の急激な変化に主体的に対応することができる資質・能力の育成が求められている。そこで、子どもの日常生活に関わる課題を中心に、環境問題や家族・近隣の人々との関わり等を考え、生活をよりよくしようとする資質・能力を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 授業計画に沿って、実践的・体験的活動を取り入れた授業である。子どもたちの日常生活に関わる課題をもとに、グループで話し合ったり、実習したりして解決策を探る。その中で、家庭科の意義を学び、小学校における楽しい学びを構想できるスキルを養う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | グループワーク・プレゼンテーション等(30%)、活動ごとに提出する作品や記録(30%)、小論文(40%)を総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 小学校の家庭科の授業を振り返るとともに、家庭科の目標を知る。</p> <p>第02回 子どもの生活実態を知る。ビデオ教材、新聞記事等を活用する。(グループワーク)</p> <p>第03回 衣食住、消費や環境などについて、必要な知識・技能を確認する。(グループワーク)</p> <p>第04回 家庭科の内容「A家族・家庭生活」について、解説と予想される日常生活の課題を考える。(講義・グループ討議)</p> <p>第05回 家庭科の内容「B衣食住の生活」について、解説と予想される日常生活の課題を考える。(講義・グループ討議)</p> <p>第06回 家庭科の内容「C消費生活・環境」について、解説と予想される日常生活の課題を考える。(講義・グループ討議)</p> <p>第07回 テーマを決めて、今日的課題に取り組む。(紙芝居づくり・グループワーク)</p> <p>第08回 衣服の働きと快適な衣生活について(演習、グループ討議)</p> <p>第09回 朝食抜きや孤食について(演習、グループ討議)</p> <p>第10回 消費生活「買い物名人になろう」(ロールプレイング)</p> <p>第11回 地球温暖化と日常生活について(環境ビデオ、グループ討議)</p> <p>第12回 袋物「エコバッグ」の製作</p> <p>第13回 環境問題について考える。エコバッグを使用して検証する。(グループ討議)</p> <p>第14回 持続可能な社会の構築に向けての取り組み発表(グループワーク)</p> <p>第15回 まとめの講義と授業の振り返り(小論文)</p> | | |
| 使用教科書 | テキスト:「小学校学習指導要領(平成29月告示)解説 家庭編」令和2年度小学校家庭科教科書参考書・参考資料等:資料は適宜配布する | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導要領の内容、指導計画作成と内容の取扱いについて熟読しておく(週60分～) 次時に取り上げるテーマ・課題について事前に検討しておく(週30分～) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等英語科教育法 I | | |
| 授業担当者名 | 矢後 智子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-07 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校外国語活動および外国語の授業を行うために必要な指導技術およびその背景になる理論を理解する。また児童の発達段階や言語習得段階を考慮した教材選定についても理解する。実際の活動を体験し、またグループで活動を計画しデモンストレーションを行うことで、指導力・英語運営能力を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 小学生の英語の学び方と中学生の学び方は同じではなく異なる部分が多くある。学び方が異なるので、その指導方法も異なる。この授業では児童対象の英語教育について理論と実践の両面から学び、児童に対する基本的な英語の指導法について知識を深めていく。授業は講義と実践の形態で行われ、授業動画の視聴、教師による活動紹介だけでなく、学生による活動のデモンストレーションも行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度、課題レポート、小テスト、レクチャープラン(学習指導案)作成、模擬授業などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 子どもの学び方の特徴、子どもの外国語学習者としての特徴 第02回 英語教授法および児童に適した指導法 第03回 題材選定の仕方、教材研究 第04回 クラスルームマネージメント(教室英語、教師の役割、指導形態など) 第05回 活動案、学習指導案の作り方 第06回 聞くこと・話すことの指導①教室英語、Listen and Do、Listen and Make 第07回 聞くこと・話すことの指導②Songs and Chants 第08回 聞くこと・話すことの指導③Games, Role play, Show and Tell 第09回 読むこと・書くことの指導①読み書き指導・文字指導のプロセス 第10回 読むこと・書くことの指導②読み書き指導の具体的な活動、フォニックス 第11回 絵本を使った活動の取り入れ方 第12回 聞く・話す活動の計画 第13回 聞く・話す活動のデモンストレーションの実施およびフィードバック 第14回 読む・書く活動の計画 第15回 読む・書く活動のデモンストレーションの実施およびフィードバック | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用せず、適宜資料を配布する。 参考図書：文部科学省『小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック』 ：樋口忠彦・加賀田哲也他 編著『新編 小学校英語教育入門』(研究社) ：佐藤一嘉・矢後智子編著(2018)『英語が好きな子供を育てる魔法のタスク』NUFS出版会 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスに示す次回授業で扱う内容について予習する。(週90分) 授業時に出された課題、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてレポートにまとめる。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等英語科教育法 I | | |
| 授業担当者名 | 矢後 智子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-07 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校外国語活動および外国語の授業を行うために必要な指導技術およびその背景になる理論を理解する。また児童の発達段階や言語習得段階を考慮した教材選定についても理解する。実際の活動を体験し、またグループで活動を計画しデモンストレーションを行うことで、指導力・英語運営能力を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 小学生の英語の学び方と中学生の学び方は同じではなく異なる部分が多くある。学び方が異なるので、その指導方法も異なる。この授業では児童対象の英語教育について理論と実践の両面から学び、児童に対する基本的な英語の指導法について知識を深めていく。授業は講義と実践の形態で行われ、授業動画の視聴、教師による活動紹介だけでなく、学生による活動のデモンストレーションも行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度、課題レポート、小テスト、レクチャープラン(学習指導案)作成、模擬授業などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 子どもの学び方の特徴、子どもの外国語学習者としての特徴 第02回 英語教授法および児童に適した指導法 第03回 題材選定の仕方、教材研究 第04回 クラスルームマネージメント(教室英語、教師の役割、指導形態など) 第05回 活動案、学習指導案の作り方 第06回 聞くこと・話すことの指導①教室英語、Listen and Do、Listen and Make 第07回 聞くこと・話すことの指導②Songs and Chants 第08回 聞くこと・話すことの指導③Games, Role play, Show and Tell 第09回 読むこと・書くことの指導①読み書き指導・文字指導のプロセス 第10回 読むこと・書くことの指導②読み書き指導の具体的な活動、フォニックス 第11回 絵本を使った活動の取り入れ方 第12回 聞く・話す活動の計画 第13回 聞く・話す活動のデモンストレーションの実施およびフィードバック 第14回 読む・書く活動の計画 第15回 読む・書く活動のデモンストレーションの実施およびフィードバック | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用せず、適宜資料を配布する。 参考図書：文部科学省『小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック』 ：樋口忠彦・加賀田哲也他 編著『新編 小学校英語教育入門』(研究社) ：佐藤一嘉・矢後智子編著(2018)『英語が好きな子供を育てる魔法のタスク』NUFS出版会 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスに示す次回授業で扱う内容について予習する。(週90分) 授業時に出された課題、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてレポートにまとめる。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等社会科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 栗田 千恵子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>小学校学習指導要領に示された社会科の目標を理解した上で、教材研究をし、授業設計ができる実践的な力量の育成を目標とする。特に、「社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動」とはどのようなものかについて、基本的な実践事例をもとに学ぶこととする。その際、「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざした問題解決的な授業実践にふれることで、より理解を深めることができるようにする。さらに、デジタル教科書を用いての具体的な授業作りや、ICT機器を利用した発表学習の体験を取り入れていく。これらの学びを活かした模擬授業の実践、そのふり返りを通して教員としての力量をつけていくことも目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この講義冒頭では、学習指導要領の新旧比較表をもとに内容の変遷、その背景について理解をする。その後、3年から6年まで、学年ごとに、問題解決的な実践事例を通して授業作りの方法を学ぶ。特に防災・減災教育に関する内容や「教科用図書地図」の学習については、デジタル教科書を用いて具体的な指導法を学ぶものとする。後半は学習指導案の作成および模擬授業を実施する。授業後の分析・検討会の話し合いをする中で、自らの考えや指導技術・教材理解について多面的・多角的に考察するとともに、コミュニケーション能力を高める。加えて、対話的な学びが得られるような話し合い活動にするための指導法やその留意点についても考察する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>教職をめざす学生を対象とした講座であるので、授業への参加態度を重視する。 ①毎回のワークシートへの記述内容(約40%) ②学習指導案の完成度・模擬授業の内容(約40%) ③試験(約20%)などを総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の目標・内容・進め方、小学校授業の実態分析・新聞教育の重要性) 第02回 学習指導要領の変遷、その背景、内容の比較分析(文部科学省資料より) 第03回 小学校の授業作りで大切にしたいこと(3年 はてな見つけの楽しさとは プレゼン資料) 第04回 問題解決的学習の授業体験(4年地域素材を活かした実践事例 プレゼン資料) (課題: 模擬授業を実施したい学年、単元の検討を各自進める) 第05回 防災・減災教育の重要性(5年「日本の国土」、総合的な学習の時間との関連も含めて) 第06回 歴史学習の進め方(6年 地域教材を使う各種実践事例を読み意見交換)・デジタル教科書を用いた公民的視野 (課題: 模擬授業を実施したい学年、単元の検討を各自進める) 第07回 「教科用図書地図」の使い方指導とその体験(デジタル教科書を用いた指導方法 帝国書院の協力) 第08回 学習指導案作り①(示されている社会科目標との関連づけ、教科書教材の利用・選定) 第09回 学習指導案作り②(主発問・補助発問作り・その工夫、教師支援のあり方、評価方法) 第10回 学習指導案作り③(板書計画、各種資料の選定・準備等) 第11回 学習指導案の事前協議(よりよいものをめざしての意見交換、授業内容の確認) 第12回 模擬授業とその分析・検討 その1(内容・学年でグループに分かれて) 第13回 模擬授業とその分析・検討 その2(内容・学年でグループに分かれて) 第14回 模擬授業とその分析・検討 その3(内容・学年でグループに分かれて) 第15回 模擬授業・講義全体の総括、「めざすべき社会科授業像」とは</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 社会編」平成29年7月 文部科学省(購入するのが望ましいが、必要に応じて文部科学省よりダウンロードし、印刷することが可能)講義に必要なものは資料として配付する。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <ul style="list-style-type: none">・学年ごとの目標及び内容等について、読んで理解しておくこと。(文部科学省よりダウンロードできるので、各自準備して予習すること。特に模擬授業をしようとする学年については、入念に読み理解しておくこと。)・社会科に興味・関心が持てるよう、新聞やニュース番組を見て教養を高めること(週180分) |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等社会科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 栗田 千恵子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>小学校学習指導要領に示された社会科の目標を理解した上で、教材研究をし、授業設計ができる実践的な力量の育成を目標とする。特に、「社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動」とはどのようなものかについて、基本的な実践事例をもとに学ぶこととする。その際、「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざした問題解決的な授業実践にふれることで、より理解を深めることができるようにする。さらに、デジタル教科書を用いての具体的な授業作りや、ICT機器を利用した発表学習の体験を取り入れていく。これらの学びを活かした模擬授業の実践、そのふり返りを通して教員としての力量をつけていくことも目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この講義冒頭では、学習指導要領の新旧比較表をもとに内容の変遷、その背景について理解をする。その後、3年から6年まで、学年ごとに、問題解決的な実践事例を通して授業作りの方法を学ぶ。特に防災・減災教育に関する内容や「教科用図書地図」の学習については、デジタル教科書を用いて具体的な指導法を学ぶものとする。後半は学習指導案の作成および模擬授業を実施する。授業後の分析・検討会の話し合いをする中で、自らの考えや指導技術・教材理解について多面的・多角的に考察するとともに、コミュニケーション能力を高める。加えて、対話的な学びが得られるような話し合い活動にするための指導法やその留意点についても考察する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>教職をめざす学生を対象とした講座であるので、授業への参加態度を重視する。 ①毎回のワークシートへの記述内容(約40%) ②学習指導案の完成度・模擬授業の内容(約40%) ③試験(約20%)などを総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の目標・内容・進め方、小学校授業の実態分析・新聞教育の重要性) 第02回 学習指導要領の変遷、その背景、内容の比較分析(文部科学省資料より) 第03回 小学校の授業作りで大切にしたいこと(3年 はてな見つけの楽しさとは プレゼン資料) 第04回 問題解決的学習の授業体験(4年地域素材を活かした実践事例 プレゼン資料) (課題: 模擬授業を実施したい学年、単元の検討を各自進める) 第05回 防災・減災教育の重要性(5年「日本の国土」、総合的な学習の時間との関連も含めて) 第06回 歴史学習の進め方(6年 地域教材を使う各種実践事例を読み意見交換)・デジタル教科書を用いた公民的視野 (課題: 模擬授業を実施したい学年、単元の検討を各自進める) 第07回 「教科用図書地図」の使い方指導とその体験(デジタル教科書を用いた指導方法 帝国書院の協力) 第08回 学習指導案作り①(示されている社会科目標との関連づけ、教科書教材の利用・選定) 第09回 学習指導案作り②(主発問・補助発問作り・その工夫、教師支援のあり方、評価方法) 第10回 学習指導案作り③(板書計画、各種資料の選定・準備等) 第11回 学習指導案の事前協議(よりよいものをめざしての意見交換、授業内容の確認) 第12回 模擬授業とその分析・検討 その1(内容・学年でグループに分かれて) 第13回 模擬授業とその分析・検討 その2(内容・学年でグループに分かれて) 第14回 模擬授業とその分析・検討 その3(内容・学年でグループに分かれて) 第15回 模擬授業・講義全体の総括、「めざすべき社会科授業像」とは</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 社会編」平成29年7月 文部科学省(購入するのが望ましいが、必要に応じて文部科学省よりダウンロードし、印刷することが可能)講義に必要なものは資料として配付する。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <ul style="list-style-type: none">・学年ごとの目標及び内容等について、読んで理解しておくこと。(文部科学省よりダウンロードできるので、各自準備して予習すること。特に模擬授業をしようとする学年については、入念に読み理解しておくこと。)・社会科に興味・関心が持てるよう、新聞やニュース番組を見て教養を高めること(週180分) |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等算数科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 高 敏 利行 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-09 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>小学校算数科について、指導する意義や変遷を知り、指導と評価の在り方や有用性を理解する。授業づくりの基本を身につけ、学習指導要領算数科の目標や、4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)の内容と構成についてつかむ。実際の指導方法や授業を成り立たせるための条件について、児童の実態に即した学習指導案、模擬授業を通して考察していく。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>算数科を学ぶ意義や変遷について、授業の在り方を含め社会の実態に応じて変化していることを理解する。算数科の4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)の内容については、学習指導要領と算数教科書をもとに理解する。算数科は系統性が高い教科であることを指導方法に生かしながら、授業づくりのポイントを探っていく。授業づくりの基本としての教材研究や評価の意義、効果的な発問や板書、児童の考えの把握方法などについて、学習指導案を作成したうえで模擬授業を行い、協議及び考察をしてよりよい授業の在り方に迫っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度、授業でのまとめや振り返り(20%) ②単元計画・教材研究・模擬授業の学習指導案(30%) ③毎回の授業内容のまとめや振り返り及び最終の試験(50%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(算数を学ぶ意義、算数の領域) 第02回 学習指導要領の意義や変遷、授業づくりの考え方 第03回 算数科の授業づくり①(課題設定) 第04回 算数科の授業づくり②(自力解決、全体共有の場合) 第05回 算数科の授業づくり③(全体共有の場合)、学習指導案の書き方① 第06回 算数科の授業づくり④(振り返り)、学習指導案の書き方② 第07回 模擬授業に向けて①(ICT機器の利用など) 第08回 模擬授業に向けて②(具体的な授業場面など) 第09回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業①と分析・検討 第10回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業②と分析・検討 第11回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業③と分析・検討 第12回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業④と分析・検討 第13回 「C変化と関係」「Dデータの活用」領域の模擬授業⑤と分析・検討 第14回 「C変化と関係」「Dデータの活用」領域の模擬授業⑥と分析・検討 第15回 授業づくりについてのまとめ、最終のテスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説 算数編」(日本文教出版) 算数科教科書1年、3年(上・下) (参考文献)柴田録治監修、岡崎市算数・数学教育研究部「算数指導の疑問これですっきり」(黎明書房)、改訂版小学校算数「授業力をみがく」指導ガイドブック(啓林館)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>学習指導案を作成し、それに基づいた模擬授業の準備、模擬授業の振り返り(各30分程度)毎回の講義について実体験をもとに振り返り、内容の定着が必要である。(週20分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等算数科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 高 敏 利行 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-09 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>小学校算数科について、指導する意義や変遷を知り、指導と評価の在り方や有用性を理解する。授業づくりの基本を身につけ、学習指導要領算数科の目標や、4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)の内容と構成についてつかむ。実際の指導方法や授業を成り立たせるための条件について、児童の実態に即した学習指導案、模擬授業を通して考察していく。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>算数科を学ぶ意義や変遷について、授業の在り方を含め社会の実態に応じて変化していることを理解する。算数科の4領域(「A数と計算」「B図形」「C測定及び変化の関係」「Dデータの活用」)の内容については、学習指導要領と算数教科書をもとに理解する。算数科は系統性が高い教科であることを指導方法に生かしながら、授業づくりのポイントを探っていく。授業づくりの基本としての教材研究や評価の意義、効果的な発問や板書、児童の考えの把握方法などについて、学習指導案を作成したうえで模擬授業を行い、協議及び考察をしてよりよい授業の在り方に迫っていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>①授業への参画態度、授業でのまとめや振り返り(20%) ②単元計画・教材研究・模擬授業の学習指導案(30%) ③毎回の授業内容のまとめや振り返り及び最終の試験(50%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(算数を学ぶ意義、算数の領域) 第02回 学習指導要領の意義や変遷、授業づくりの考え方 第03回 算数科の授業づくり①(課題設定) 第04回 算数科の授業づくり②(自力解決、全体共有の場合) 第05回 算数科の授業づくり③(全体共有の場合)、学習指導案の書き方① 第06回 算数科の授業づくり④(振り返り)、学習指導案の書き方② 第07回 模擬授業に向けて①(ICT機器の利用など) 第08回 模擬授業に向けて②(具体的な授業場面など) 第09回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業①と分析・検討 第10回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業②と分析・検討 第11回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業③と分析・検討 第12回 「A数と計算」「B図形」「C測定」領域の模擬授業④と分析・検討 第13回 「C変化と関係」「Dデータの活用」領域の模擬授業⑤と分析・検討 第14回 「C変化と関係」「Dデータの活用」領域の模擬授業⑥と分析・検討 第15回 授業づくりについてのまとめ、最終のテスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説 算数編」(日本文教出版) 算数科教科書1年、3年(上・下) (参考文献)柴田録治監修、岡崎市算数・数学教育研究部「算数指導の疑問これですっきり」(黎明書房)、改訂版小学校算数「授業力をみがく」指導ガイドブック(啓林館)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>学習指導案を作成し、それに基づいた模擬授業の準備、模擬授業の振り返り(各30分程度)毎回の講義について実体験をもとに振り返り、内容の定着が必要である。(週20分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等家庭科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 松崎 利美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-2CHE2-10 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 家庭科では児童・生徒が直面する生活課題を取り上げ、課題解決の方法を模索し、行動することが求められている。そこで、現代社会における諸課題を家族や地域・社会との関係性の中で捉え、その課題を小学校の家庭科の授業でどのように取り扱うとよいか考えることができる力を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 授業計画に沿って、実践的・体験的な活動を重視した講義を行い、ディスカッション、発表を積極的に取り入れ、初等家庭科教育に対して、自分自身の明確な教育目標をもって臨めるようにする。また、衣・食・住に関わる基礎的な技能の習熟を図るとともに、指導力の向上に努める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 筆記試験50% 課題レポートに基づく評価30% グループワーク・プレゼンテーション等20% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 今日の生活課題と家庭科の意義(グループディスカッション)</p> <p>第02回 学習指導要領と小学校家庭科の学習概要(ガイダンス) 学習評価と授業改善について</p> <p>第03回 家庭科における授業のユニバーサルデザインと個別の配慮、評価について(教材の工夫と効果的な配置について)</p> <p>第04回 基礎的な技能の習得について(調理、布を使った製作、ミシンの取り扱い方)</p> <p>第05回 A内容 家族・家庭生活について 目標と内容、指導上の留意点、授業例</p> <p>第06回 B内容 衣食住の生活について 目標と内容、指導上の留意点、授業例</p> <p>第07回 C内容 消費生活・環境について 目標と内容、指導上の留意点、授業例</p> <p>第08回 家庭科授業におけるICTの活用と教材の活用方法について</p> <p>第09回 学習指導案の作成(事例を紹介)と情報機器及び教材の効果的な活用法</p> <p>第10回 学習指導案の検討修正と教具・ワークシート作り</p> <p>第11回 学習指導案による模擬授業(1)授業分析の視点について</p> <p>第12回 模擬授業(2)授業分析と授業内容の振り返り</p> <p>第13回 実践的・体験的な学びと授業分析の視点について</p> <p>第14回 授業力向上のための授業改善と筆記試験</p> <p>第15回 家庭科学習の評価、授業での疑問点の解説とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | テキスト:文部科学省「小学校学習指導要領解説 家庭編」、東京書籍発行の教科書「新しい家庭5・6年」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 学習指導要領の内容、指導計画作成と内容の取扱いについて熟読しておく(週60分～) 次時に取り上げるテーマ・課題について事前に検討しておく(週30分～) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等家庭科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 松崎 利美 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-10 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 家庭科では、児童・生徒が直面する生活課題を取り上げ、課題解決の方法を模索し、行動することが求められている。そこで、現代社会における諸課題を家族や地域・社会との関係性の中で捉え、その課題を小学校の家庭科授業でどのように取り扱うとよいか考えることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力、判断力、表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 授業計画に沿って、実践的・体験的な活動を重視した講義を行い、ディスカッション、発表を積極的に行い、初等家庭科教育に対して自分自身の明確な教育目標をもって臨めるようにする。また、衣・食に関わる基礎的な技能の習熟を図るとともに、指導力の向上に努める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 筆記試験(50%)、学習指導案作成と授業資料の作成(30%)、グループワーク・プレゼンテーション等(20%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 今日の生活課題と家庭科の意義 ※グループディスカッション</p> <p>第02回 小学校家庭科の学習概要と指導要領</p> <p>第03回 教材をつくる視点(家庭生活) ※第03回～第09回はグループワーク、グループディスカッション</p> <p>第04回 // (食育)</p> <p>第05回 // (学習マップの活用)</p> <p>第06回 授業をつくる視点(基礎的な縫製技能の習得・ミシン縫いの習得)</p> <p>第07回 // (基礎的な縫製技能の習得・袋物の製作)</p> <p>第08回 // (基礎の調理技能の習得・お茶の入れ方)</p> <p>第09回 // (言語活動の充実)</p> <p>第10回 学習指導案の書き方(事例紹介)</p> <p>第11回 学習指導案づくり</p> <p>第12回 模擬授業1(授業の導入としかけについて)</p> <p>第13回 模擬授業2(発問と対応力について)</p> <p>第14回 模擬授業の検討会(ジグソー法による)</p> <p>第15回 テストとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキスト：文部科学省「小学校学習指導要領解説 家庭編」、東京書籍発行の教科書「新しい家庭5・6年」</p> <p>参考書・参考資料等：資料は適宜配布する</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>学習指導要領の内容、指導計画作成と内容の取扱いについて熟読しておく(週60分～)</p> <p>次時に取り上げるテーマ・課題について事前に検討しておく(週30分～)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等家庭科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 原田 悦子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-10 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 家庭科では、児童・生徒が直面する生活課題を取り上げ、課題解決の方法を模索し、行動することが求められている。そこで、現代社会における諸課題を家族や地域・社会との関係性の中で捉え、その課題を小学校の家庭科授業でどのように取り扱うとよいか考えることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力、判断力、表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 授業計画に沿って、実践的・体験的な活動を重視した講義を行い、ディスカッション、発表を積極的に取り入れ、初等家庭科教育に対して自分自身の明確な教育目標をもって臨めるようにする。また、衣・食に関わる基礎的な技能の習熟を図るとともに、指導力の向上に努める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 筆記試験(50%)、学習指導案作成と授業資料の作成(30%)、グループワーク・プレゼンテーション等(20%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 今日の生活課題と家庭科の意義 ※グループディスカッション</p> <p>第02回 小学校家庭科の学習概要と指導要領</p> <p>第03回 教材をつくる視点(家庭生活) ※第03回～第09回はグループワーク、グループディスカッション</p> <p>第04回 // (食育)</p> <p>第05回 // (学習マップの活用)</p> <p>第06回 授業をつくる視点(基礎的な縫製技能の習得・ミシン縫いの習得)</p> <p>第07回 // (基礎的な縫製技能の習得・袋物の製作)</p> <p>第08回 // (基礎の調理技能の習得・お茶の入れ方)</p> <p>第09回 // (言語活動の充実)</p> <p>第10回 学習指導案の書き方(事例紹介)</p> <p>第11回 学習指導案づくり</p> <p>第12回 模擬授業1(授業の導入としかけについて)</p> <p>第13回 模擬授業2(発問と対応力について)</p> <p>第14回 模擬授業の検討会(ジグソー法による)</p> <p>第15回 テストとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキスト：文部科学省「小学校学習指導要領解説 家庭編」、東京書籍発行の教科書「新しい家庭5・6年」</p> <p>参考書・参考資料等：資料は適宜配布する</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>学習指導要領の内容、指導計画作成と内容の取扱いについて熟読しておく(週60分)</p> <p>次時に取り上げるテーマ・課題について事前に検討しておく(週30分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等体育科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 森 勇示 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 現行の学習指導に準拠した体育の目標・内容・方法を理解することができる。 ・ 低学年の体育科教育の趣旨「遊び」の原理を具体的実践を通じて理解することができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 実技を中心に「運動の楽しさ」を実体験してもらう。その経験を現行の教育課程の趣旨から考えられるよう講義にて導く。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎時間レポート提出する。その内容を「内容理解」「合理的判断」「アイデア創出」の観点で評価する。基本的に3等分して評定化するが、各回の内容によっては若干比率を変える。その際、重点について授業内で伝える。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 現状体育の批判的検討「その体育間違ってます」 第02回 教育課程の概説「体育の目標・領域と内容」「主体的・対話的で深い学びを実現する学習指導案とは」 第03回 体づくり運動「新聞紙ゲーム」 第04回 体づくり運動「身体アライメント」 第05回 陸上運動「走る動きづくり」 第06回 陸上運動「競走の学習」 第07回 器械運動「回転加速局面の発見」 第08回 器械運動「跳ね動作」をつくる 第09回 水泳「全員に課題がある授業」 第10回 運動ができるメカニズム「動体の時間空間認識(長縄跳び)」 第11回 運動ができるメカニズム「加速と制動(単縄跳び)」 第12回 ボール運動「投げる動きづくり」 第13回 ボール運動「ボールハンドリング投捕蹴打の感覚づくり」 第14回 戦術学習「トータルイマージョン」 第15回 まとめ「タグラグビーで学習組織を構成する」 | | |
| 使用教科書 | 特になし 参考書「小学校学習指導要領解説(平成29年告示)体育編」 他に、授業中適宜紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 01回目と02回目 小学校学習指導要領解説(平成29年告示)体育編 の関連箇所を読解する(60分) 03回目～14回目 実践した内容を振り返り運動課題を作成する(60分) 15回目 体育科における実践的課題をまとめ、その解決アイデアを作成する(60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等体育科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 森 勇示 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 現行の学習指導に準拠した体育の目標・内容・方法を理解することができる。 ・ 低学年の体育科教育の趣旨「遊び」の原理を具体的実践を通じて理解することができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 実技を中心に「運動の楽しさ」を実体験してもらう。その経験を現行の教育課程の趣旨から考えられるよう講義にて導く。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎時間レポート提出する。その内容を「内容理解」「合理的判断」「アイデア創出」の観点で評価する。基本的に3等分して評定化するが、各回の内容によっては若干比率を変える。その際、重点について授業内で伝える。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 現状体育の批判的検討「その体育間違ってます」 第02回 教育課程の概説「体育の目標・領域と内容」「主体的・対話的で深い学びを実現する学習指導案とは」 第03回 体づくり運動「新聞紙ゲーム」 第04回 体づくり運動「身体アライメント」 第05回 陸上運動「走る動きづくり」 第06回 陸上運動「競走の学習」 第07回 器械運動「回転加速局面の発見」 第08回 器械運動「跳ね動作」をつくる 第09回 水泳「全員に課題がある授業」 第10回 運動ができるメカニズム「動体の時間空間認識(長縄跳び)」 第11回 運動ができるメカニズム「加速と制動(単縄跳び)」 第12回 ボール運動「投げる動きづくり」 第13回 ボール運動「ボールハンドリング投捕蹴打の感覚づくり」 第14回 戦術学習「トータルイマージョン」 第15回 まとめ「タグラグビーで学習組織を構成する」 | | |
| 使用教科書 | 特になし 参考書「小学校学習指導要領解説(平成29年告示)体育編」 他に、授業中適宜紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 01回目と02回目 小学校学習指導要領解説(平成29年告示)体育編 の関連箇所を読解する(60分) 03回目～14回目 実践した内容を振り返り運動課題を作成する(60分) 15回目 体育科における実践的課題をまとめ、その解決アイデアを作成する(60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等英語科教育法Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 矢後 智子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-12 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：小学校外国語教育における学習指導要領の理解および実践力の育成</p> <p>到達目標： 小学校外国語活動および外国語のそれぞれの目標だけでなく、英語教育全体における小学校外国語教育の役割を理解する。 また小学校外国語活動および外国語の授業を行う環境や教材(検定教科書、文部科学省作成外国語活動教材『Let's Try!』)の特徴も理解する。 グループで模擬授業を計画、実施することで外国語・外国語活動の授業における指導力を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業では、小学校外国語活動および外国語の授業に関する知識や指導技術を身につけていく。まず小学校における外国語教育の目標を、中学校・高等学校の目標と比較することで理解を深める。実際の小学校で使用されている外国語の教科書や文部科学省作成の外国語活動教材『Let's Try!』を使用し、学習指導案を作成し模擬授業を行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参画態度、課題レポート、小テスト、レクチャープラン(学習指導案)作成、模擬授業などで総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 小学校外国語活動・外国語の導入の経緯と現状、小学校外国語教育の目標</p> <p>第02回 小学校・中学校・高等学校の連携と小学校の役割、様々な学習環境への対応</p> <p>第03回 子どもの学び方の特徴、子どもの外国語学習者としての特徴</p> <p>第04回 外国語教授法、児童に適した外国語教授法および指導法</p> <p>第05回 小学校外国語活動・外国語に関する知識(授業環境など)</p> <p>第06回 外国語活動教材『Let's Try!』の特徴</p> <p>第07回 外国語教科の特徴(主に『New Horizon Elementary』)</p> <p>第08回 カリキュラムマネジメント、年間指導計画・単元計画の立て方</p> <p>第09回 学習指導案の立て方、評価の意義と評価方法</p> <p>第10回 授業体験</p> <p>第11回 外国語活動模擬授業計画</p> <p>第12回 外国語活動模擬授業実施およびフィードバック</p> <p>第13回 外国語模擬授業計画</p> <p>第14回 外国語模擬授業実施</p> <p>第15回 外国語模擬授業フィードバック</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書は使用せず、適宜資料を配布する。</p> <p>参考図書：文部科学省『小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック』 : 文部科学省『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語活動・外国語編』 : 樋口忠彦・加賀田哲也他 編著『新編 小学校英語教育法入門』(研究社) : 佐藤一嘉・矢後智子編著(2018)『英語が好きな子供を育てる魔法のタスク』NUFS出版会</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>シラバスに示す次回授業で扱う内容について予習する。(週90分)</p> <p>授業時に出された課題、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてレポートにまとめる。(週90分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等英語科教育法Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 矢後 智子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-12 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：小学校外国語教育における学習指導要領の理解および実践力の育成</p> <p>到達目標： 小学校外国語活動および外国語のそれぞれの目標だけでなく、英語教育全体における小学校外国語教育の役割を理解する。 また小学校外国語活動および外国語の授業を行う環境や教材(検定教科書、文部科学省作成外国語活動教材『Let's Try!』)の特徴も理解する。 グループで模擬授業を計画、実施することで外国語・外国語活動の授業における指導力を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業では、小学校外国語活動および外国語の授業に関する知識や指導技術を身につけていく。まず小学校における外国語教育の目標を、中学校・高等学校の目標と比較することで理解を深める。実際の小学校で使用されている外国語の教科書や文部科学省作成の外国語活動教材『Let's Try!』を使用し、学習指導案を作成し模擬授業を行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参画態度、課題レポート、小テスト、レクチャープラン(学習指導案)作成、模擬授業などで総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 小学校外国語活動・外国語の導入の経緯と現状、小学校外国語教育の目標</p> <p>第02回 小学校・中学校・高等学校の連携と小学校の役割、様々な学習環境への対応</p> <p>第03回 子どもの学び方の特徴、子どもの外国語学習者としての特徴</p> <p>第04回 外国語教授法、児童に適した外国語教授法および指導法</p> <p>第05回 小学校外国語活動・外国語に関する知識(授業環境など)</p> <p>第06回 外国語活動教材『Let's Try!』の特徴</p> <p>第07回 外国語教科の特徴(主に『New Horizon Elementary』)</p> <p>第08回 カリキュラムマネジメント、年間指導計画・単元計画の立て方</p> <p>第09回 学習指導案の立て方、評価の意義と評価方法</p> <p>第10回 授業体験</p> <p>第11回 外国語活動模擬授業計画</p> <p>第12回 外国語活動模擬授業実施およびフィードバック</p> <p>第13回 外国語模擬授業計画</p> <p>第14回 外国語模擬授業実施</p> <p>第15回 外国語模擬授業フィードバック</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書は使用せず、適宜資料を配布する。</p> <p>参考図書：文部科学省『小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック』 : 文部科学省『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語活動・外国語編』 : 樋口忠彦・加賀田哲也他 編著『新編 小学校英語教育法入門』(研究社) : 佐藤一嘉・矢後智子編著(2018)『英語が好きな子供を育てる魔法のタスク』NUFS出版会</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>シラバスに示す次回授業で扱う内容について予習する。(週90分)</p> <p>授業時に出された課題、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてレポートにまとめる。(週90分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | 教育実習指導 [幼・小] | | |
| 授業担当者名 | 渡辺 桜、想厨子 伸子、津金 美智子、岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 2年次後期～4年次前期 |
| 教員担当形態 | 複数、クラス分け | 備考 | 幼児保育専攻、幼稚園教育実習指導用 ※2021年度入学生 実務経験のある教員担当科目 |
| 授業のテーマ及び到達目標(DPとの関連) | 本講義の到達目標は、教育実習(幼稚園)Ⅰ・Ⅱを円滑に進めていくための知識・技術を習得し、学習内容・課題を明確にするとともに、実習体験を深化させることである。 (「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○) <232-2PRA2-03> | | |
| 授業の概要 | 幼稚園実習を円滑に進めていくために、幼稚園実習の意義、記録や指導計画作成の考え方について再確認する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(50%)、提出物(50%)などにより総合評価する。 欠席・提出期限が守れない等が3回になった場合は、原則実習を実施できない。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>■事前指導</p> <p>第01回 幼稚園教育の基本と学校教育の始まりとしての幼稚園の役割 幼小の接続 幼稚園実習の意義と目的 幼稚園実習の目的</p> <p>第02回 観察について-目的・観点・記録の取り方-</p> <p>第03回 参加について-方針・記録の取り方- 菱野幼稚園の概要について</p> <p>第04回 菱野幼稚園訪問 参加</p> <p>第05回 菱野幼稚園訪問 観察</p> <p>第06回 個別指導 菱野幼稚園の観察実習記録</p> <p>第07回 実技指導(クラス別)</p> <p>第08回 菱野幼稚園の観察記録についての学びを深める</p> <p>第09回 個人票等園へ送付する書類についての事務連絡 部分・1日実習について-内容・指導計画の作成-研究保育について-内容・指導計画の作成-</p> <p>第10回 実習目標について、園へ送付する書類回収指導計画の具体例から、幼児の年齢や時期に合った指導計画の作成及び援助の在り方を学ぶ 幼稚園実習に際しての基本的な心構え、態度</p> <p>第11回 個別指導 部分指導計画</p> <p>第12回 クラス内意見交換会</p> <p>■事後指導</p> <p>第13回 幼稚園実習の反省会</p> <p>第14回 実習成果を踏まえての実践発表 実践発表に対するグループ討議及び質疑応答</p> <p>第15回 幼稚園実習全体のまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレーベル館)、幼稚園実習の手引き、記録簿ファイルは毎回持参すること。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 各自で手引きを熟読し、実習に備える。(週60分) 指導案等は、幼児の年齢毎に準備しておく。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習Ⅰ [幼・小] | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子、渡辺 桜、津金 美智子、想厨子 伸子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次(集中) |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 232-3PRA3-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の到達目標は、教育実習までに学んだ知識や技能を基礎にして、幼稚園での実際の保育場面に身を置き、教師としての能力を養うこと、つまり幼児・保護者へ直接働きかけることを体験する中で、保育の理論と実践との関係に習熟し、さらにいろいろな体験等を理論の中に投影していくことである。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 幼稚園における実地実習を通して、幼児への理解を深めるとともに、幼稚園の役割とそこでの幼稚園教諭・保育教諭の職務について学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教育実習における実地実習の成績およびその事前・事後指導の状況等を考慮して総合的に評価する。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <ol style="list-style-type: none"> 1) 実習園についての理解を深める 2) 保育の流れを理解し、生活や遊びの連続性を生かした環境の構成や教師の援助を考える。 3) 幼児の観察や活動への参加を通して幼児の発達を理解する。 4) 全体的な計画に基づく、教育課程編成・指導計画作成の具体について理解する 5) 集団での生活や遊びなどの指導の一部を担当し、保育技術を習得する 6) 職員間の役割分担とチームワークについて理解する 7) 家庭・地域社会の実態に応じた連携について理解する 8) 幼児の最善の利益の具体について学ぶ 9) 幼稚園教師としての倫理を具体的に学ぶ 10) 安全および疾病予防への配慮について理解する | | |
| 使用教科書 | 「幼稚園実習の手引き」、文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレール館)実習指導での学び等を基に実習に臨むこと。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 規定の提出書類の他に、担当学級の幼児個々の記録を記載し、実習における幼児理解の省察につなげる。(週70分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習Ⅱ [幼・小] | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子、渡辺 桜、津金 美智子、想厨子 伸子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次(集中) |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 232-3PRA3-05 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本講義の到達目標は、以下の3点である。</p> <p>(1) 学習したことを確認し統合する</p> <p>(2) 体験を通して、幼児を理解する</p> <p>(3) 社会人としての行動・考え方を身につける</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 幼稚園の教育を実際に実践し、教師として必要な資質・能力・技術を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教育実習における実地実習の成績およびその事前・事後指導の状況等を考慮して総合的に評価する。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <ol style="list-style-type: none"> 1) 保育全般に参加し、集団での生活や遊びにおける保育技術を習得する 2) 幼児の個人差について理解し、一人一人の特性に応じた指導の方法を会得する 3) 全体的な計画、教育課程に基づいて指導計画を立案し、実際に実践する 4) 幼児の家族とのコミュニケーションを通し、相互理解を図る方法を具体的に習得する 5) 地域社会の資源の活用、小学校教育との接続について具体的に学ぶ 6) 幼児理解に基づく評価について学び、カリキュラムマネジメントの具体を理解する 7) 幼稚園教師としての職業倫理を理解する 8) 幼稚園教師に求められる資質・能力・専門性に照らし合わせて、自己の課題を明確化する | | |
| 使用教科書 | 「幼稚園実習の手引き」、文部科学省「幼稚園教育要領解説」(フレーベル社) 実習指導での学び等を基に実習に臨むこと。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 規定の提出書類の他に、担当学級の幼児個々の記録を記載し、実習における幼児理解の省察につなげる。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | レクリエーション概論 | | |
| 授業担当者名 | 岡田 摩紀 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1PRA2-06 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>現代社会が抱える21世紀に残された課題をふまえ、学校教育や地域に密着した課題・問題を念頭に置き、レクリエーションがその課題・問題解決にどのような役割を果たすのかを理解する。また、レクリエーションより広い概念であるレジャーとレクリエーションの関連も説明する。また、この科目は大学の選択科目であるが、「レクリエーション・インストラクター資格」の資格科目でもあるため、「日本レクリエーション協会」の資格制度についてもふれる。高校までの勉強が、“静かに、聞いて覚える”というものが主流であるが、大学生になってからは、“自分の考えをまとめて、それを発言する”、“という教育を目指したい。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>毎回、レクリエーションに興味を持つような”遊び”、“楽しさ”、“教育”というものに関連した体験を行います。 コミュニケーションづくり、コンセンサス形成の意義を体験できるゲーム化されたG. W. T. (グループ・ワーク・トレーニング)も体験してもらおう。 ”遊び” “楽しさ” がどれだけ人間としての成長に、社会化への能力習得に大切なものか、さらに、人への教育にどれだけ役に立っているかを明らかにしたい。 出来る限り、レクリエーションを楽しく理解できるように授業を進めたいし、学生からの積極的な発言も期待しています。(“これまで得てきた知識を自分で考えてまとめて、自分の考えを発言する”)という授業を目指したい。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参加態度(10%)、小ゲームでの成績(10%)、筆記試験(80%)で総合的に評価する。そのほか、自由課題のレポートが出た場合や発言には若干の考慮をする。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(”遊び” “楽しさ”の形成。レクリエーションの導入) 第02回 楽しいことの教育的効果 -アイスブレーキングの必要性- 第03回 レジャーとは レジャーの歴史 第04回 レジャー、レクリエーションの学説 第05回 “遊び”とレクリエーション 第06回 レクリエーションの歴史 第07回 レクリエーション運動(教育としての運動、社会改革としての運動) 第08回 グループ・ワーク・トレーニングとは 第09回 レクリエーション資格の公認指導者制度について 第10回 レクリエーション・インストラクターの役割 第11回 ライフステージとレクリエーション教育と支援 第12回 レクリエーションの現状と社会的課題 第13回 子どもとレクリエーション・自然活動 第14回 障害児とレクリエーション・モノづくり 第15回 試験とまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書は使用しない。必要な資料などはすべて配布する。 ただ、「レクリエーション」に強い興味がある場合、良い本を紹介するので、聞くこと。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>新聞を毎日読むくせをつけて欲しい。自分の目の前に起こる事象はごく一部である。新聞は広い社会の出来事や広い考え方を知るのに大変に良い媒体である。新聞をよく読んで社会の動きを知り、社会とレクリエーションの関わり方、自らの”幸せ”について考えて欲しい。 また、それらから自分の意見を持ち、できれば、意見の発言をして欲しい。 ”遊び”、“レクリエーションレク”に関する記事を読み、レポートを提出することは「自由課題」でその課題を提出してくれることを勧めます。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|--------------|
| 授業科目名 | ピアノ 特別演習 I | | |
| 授業担当者名 | 藤井 正子、伊藤 由記衣 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期 (年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1PRA2-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ピアノ実技試験は、保育職採用試験で課されることが多い。ピアノ特別演習 I では、現在の試験内容の傾向を踏まえて基礎的な力をつけることを目標とする。学生各々が取り組んできたこれまでの練習を継続し、実習園で出された課題に取り組むことにより上達を目指す。さらに、採用試験を想定した演習や対策課題にも取り組む。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | ピアノ個人レッスンでは、ピアノ演奏と童謡弾き歌いについて、学生自らが立てた学習計画に沿って取り組む。また、リズム読みや初見視唱などを通して、譜読み能力や視唱能力の向上を目指すとともに、童謡弾き歌いのレパトリーを広げる。さらに、採用試験を想定した最終発表に取り組む。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度 (30%)、自習態度 (30%)、最終の試験 (40%) などを総合的に評価する。なお、最終の試験には合格することが求められる。授業時のみに練習するだけでは十分な上達は望めない。各自が立てた計画に沿って地道な自学自習を積み重ねることに期待を込めた配点とする。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 オリエンテーション、進度確認、各自練習計画の作成 ※進度を把握するため、一人1曲演奏してもらいます。</p> <p>第02回 個人レッスン①</p> <p>第03回 個人レッスン②</p> <p>第04回 リズムワーク① 個人レッスン③</p> <p>第05回 リズムワーク② 個人レッスン④</p> <p>第06回 リズムワーク③ 個人レッスン⑤</p> <p>第07回 リズムワーク④ 個人レッスン⑥</p> <p>第08回 リズムワーク⑤ 個人レッスン⑦</p> <p>第09回 初見視唱① 個人レッスン⑧</p> <p>第10回 初見視唱② 個人レッスン⑨</p> <p>第11回 簡易伴奏法① 個人レッスン⑩</p> <p>第12回 簡易伴奏法② 個人レッスン⑪</p> <p>第13回 個人レッスン⑫</p> <p>第14回 個人レッスン⑬</p> <p>第15回 最終発表 (採用試験模擬) 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | ピアノ曲の教科書は各自の進度によって異なる。現在練習中の教則本または曲集 (バイエル・ソナチネ等) を用いる。弾き歌いについては、「こどものうた200」「続こどものうた200」(ともにチャイルド本社) を使用する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 毎回必ず事前に練習してから受講すること。毎日練習することが望ましい。(週60分程度以上) 採用試験の内容は地域や公立・私立によって異なる。各自で志望する園の試験内容について調べ、それに対応した選曲をするとよい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育実習指導Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望、小森 奈保子、杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期～4年次 |
| 教員担当形態 | 複数(主担当:杉江栄子) | ナンバリングコード | 232-2PRA3-10 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 保育実習Ⅱを円滑に進めていくための知識、技術をさらに向上し習得し、学習内容課題を一層深めるとともに、実習体験を深化させる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>保育実習Ⅱの現地実習に向けて保育所の役割を理解し、基礎的知識と心構えを学び、実習に必要な知識、技術を深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児の年齢の発達をふまえ、遊びのレパートリーを増やし保育実習Ⅱの充実を図る。 ・保育の計画の必要性を知り指導案の具体的記述の習得を学びグループ指導を通して理解を深める。 ・保育所実習に向けた事前指導及び現地事後指導を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 主体的な受講態度(出席状況等)50%、提出物(提出状況と内容)50%などにより総合評価する。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>A《3年次後期》</p> <p>第01回 オリエンテーション(実習の内容と意義理解)</p> <p>第02回 これまでの実習の振り返りと今後の課題の明確化①</p> <p>第03回 これまでの実習の振り返りと今後の課題の明確化②</p> <p>第04回 現地実習を想定した指導計画の立案</p> <p>第05回 現地実習に向けて実践的学びを深める</p> <p>B《4年次前期》</p> <p>第06回 オリエンテーション</p> <p>第07回 現地実習に向けた実践的学びを深める</p> <p>第08回 実習園でのオリエンテーション準備</p> <p>第09回 実習の心構えを理解し、実習課題を明確にする(目標指導)</p> <p>第10回 実習に向けての必要な知識と態度の学び①(指導案作成)</p> <p>第11回 実習に向けての必要な知識と態度の学び②(模擬保育)</p> <p>第12回 実習に向けて事前指導を行う(直前指導)</p> <p>第13回 実習を振り返りエピソード記入</p> <p>第14回 報告会①</p> <p>第15回 報告会②</p> | | |
| 使用教科書 | <p>保育所実習の手引き、厚生労働省編「保育所保育指針解説」(フレーベル館)、内閣府・文部科学省・厚生労働省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」(フレーベル館)</p> <p>※授業時必ず持参する事</p> <p>その他、必要に応じてその都度レジメ等配布する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 既習の教科全体の知識・技能を基礎とし、応用的実践力を身につけるようにする。 グループ指導、個別指導を通して、実習に向けての実践的学びを深める。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育実習指導Ⅲ | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎、横井 直子、杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期～4年次 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 232-2PRA3-11 |
| 備考 | 幼児保育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 実地実習前は、実地実習を円滑に進めていくための知識、技術を習得し、実習において学ぶべき内容および自己の達成課題を明確にする。実地実習後は、実習体験をふり返し深化させる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「学びに向かう力・人間性等」◎。「思考力・判断力・表現力」○ | | |
| 授業の概要 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 実地実習に向けて、自己の課題を明確化する。 2. 保育現場で求められる計画について演習を通じて理解を深める。 3. 実習施設で起こりうる事案を想定した実践的な事前学習を行う。 4. 施設実習で学んだことを共有化し、保育専門職として必要な知識・技術・倫理観を高める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(60%)、レポート等提出物(40%)などにより、総合的に評価する。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>【3年次後期】</p> <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回 これまでの実習のふり返しと今後の課題の明確化①</p> <p>第03回 これまでの実習のふり返しと今後の課題の明確化②</p> <p>第04回 実地実習を想定した保育の計画立案①</p> <p>第05回 実地実習を想定した保育の計画立案②</p> <p>【4年次前期】</p> <p>第06回 施設実習の意義と心構え</p> <p>第07回 実習目標について・実習記録の書き方</p> <p>第08回 施設実習に向けて必要な知識・援助・態度の学び①</p> <p>第09回 施設実習に向けて必要な知識・援助・態度の学び②</p> <p>第10回 施設実習で起こりうる事例の検討①</p> <p>第11回 施設実習で起こりうる事例の検討②</p> <p>第12回 事後指導について</p> <p>第13回 直前指導</p> <p>第14回 報告会</p> <p>第15回 報告会</p> | | |
| 使用教科書 | 「施設実習の手引き」(4年次授業時に配布) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 既習の教科全体の知識・技能を基礎とし、応用的実践力を身につけるようにする。 グループ指導等を通じて、実習に向けての実践的学びを深める。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育原論 | | |
| 授業担当者名 | 西村 公孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PED2-09 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育原理に関する専門的な知識及び技能を習得し、教育に関する思考力・判断力・表現力を培う。具体的な目標は、人間と教育の関係を問い、教育思想、教育制度、学力と教育課程、教育政策と学校教育関連法規、組織マネジメント、教職と今日の学校教育の課題など、教育における幅広い領域や諸課題についての知識及び技能を活用して、教育課題について思考力・判断力・表現力等を養い、教育への意欲や前向きな考え方・態度を習得する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は主に講義形式で行い、適宜、関連資料を配布し質疑等を取り入れる。この講義では、教育の根本的な思想、制度、組織、運営、課題などの理解を図るとともに、常に「なぜ」とか「どうして」とかの疑問を重視し、教育そのものの本質や在り方などを再考できるように、授業展開を工夫する。受講生が説明を聞きつつも主体的・対話的で深い学びができるように、個人や小グループでのワークや振り返りも取り入れる。また、情報化に対応する情報リテラシーの必要性について、可能な限りIT活用の意義や技能について、講義・演習などを取り入れる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加態度(20%)、②課題に関するレポートなど(40%)、③授業内容の理解度をチェックする試験(40%) 以上の三点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 教育の本質と目標、人間に必要な「教育」とは 第02回 教育の意義と目的-子供・教員・家庭・学校(教育の社会的機能) 第03回 子ども観の変遷(ペスタロッチ、ルソー等) 第04回 近代の教育理念と教授法の歴史(1) (ロック、ルソー、ペスタロッチ等の教育理念や教授法) 第05回 近代の教育理念と教授法の歴史(2) (ヘルバルト、ツィラー、ライン等の教育理念や教授法) 第06回 近現代の教育理念と教授法の歴史 (デューイ、パーカースト、ヴィゴツキー等の教育理念や教授法) 第07回 日本の教育の歴史(1)江戸時代～戦前の義務教育 第08回 日本の教育の歴史(2)戦後の義務教育と教育を受ける権利 第09回 公教育としての現代社会における教育課題 (子どもの学びを支える学校制度の変遷) 第10回 教育課程と学習指導要領、学力観とその変遷(子どもに保障する学力の課題) 第11回 学習指導と生徒指導、学級経営と集団づくりにおける課題 第12回 特別支援教育の歴史(理念と制度)、発達障害の理解と教育課題 第13回 子どもの成長・発達とその問題(いじめ・不登校・子ども虐待) 第14回 講義内容第1回から第10回の振り返りとまとめ 第15回 講義内容第11回から第13回の振り返り、筆記試験、まとめ | | |
| 使用教科書 | テキストは使用しない。教材資料は前週の講義後かまたは授業開始時に配布する。 参考として、「幼稚園教育要領」、「小学校学習指導要領」、池田隆英・楠本恭之・中原朋生「なぜからはじまる教育原理」建帛社(2018年)、田嶋一、中野新之祐他「やさしい教育原論」有斐閣アルマ(2019年)などを活用したり紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習として次回の授業内容について、事前に調べておくこと(30分)、復習として前回の内容との関連付けを意識して、講義内容に関する課題のまとめ及び振り返りを行うこと(60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育行政学 | | |
| 授業担当者名 | 西尾 一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PED2-10 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 我が国は明治期になり近代教育制度を欧米から導入し、国や地方公共団体は教育法規や教育制度などを整えながら、現在の「公教育制度(学校教育の仕組み)」を形成してきた。教育行政はその取組であり、教育行政の仕組みや教育法規等を学ぶことは、我が国の教育の在り方の基礎・根本を理解し教育の問題点や将来の教育について考える機会となる。また、教職を志す者として、公教育の仕組みや学級・学校経営等について理解しておくことは重要なバックボーンとなる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○ | | |
| 授業の概要 | 私教育と公教育の成立過程からそれぞれの役割の違いについて考えたり、学校教育を支援する教育行政の在り方や学校と教育委員会との関わり、実際の教育課題等について教育関連法規を基にして捉え直したりしていく。また、具体的な事例に対し、自分の考えを明確にしたり話し合ったりしながら授業を進める。教育法規等については実際の条文にあたり、それを解釈することで理解を深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への積極的な参加、話し合いへの意欲など、主体的で自主的な態度を重視する。これらを「授業外課題レポート2本」と授業の振り返り(30%)、グループワークや話し合いへの積極的な参加(30%)、最終レポート(40%)で評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(教育行政とは、授業の進め方など)</p> <p>第02回 学校制度と教育の中立(政治や宗教からの中立)</p> <p>第03回 義務教育制度、公教育の役割(我が国の公教育全体の基本的性格:日本国憲法・教育基本法、教科書、学級担任制と学級経営、授業時数の標準を定めている法規など)</p> <p>第04回 私教育と公教育の違い、公教育の原理</p> <p>第05回 就学前教育と就学(保育園・幼稚園行政)</p> <p>第06回 学校体系</p> <p>第07回 教育・学校教育・小学校教育の目的や目標と学習指導要領の関係</p> <p>第08回 学習指導要領の変遷と今期学習指導要領の特徴(教育課程行政)</p> <p>第09回 文部科学省と教育委員会の役割(中央と地方の教育行政)と学校の管理・運営</p> <p>第10回 教員の職務(服務義務、規律)</p> <p>第11回 教員免許と教員養成・研修制度(法定研修制度、教員育成指標)</p> <p>第12回 学校経営の改善(「チームとしての学校」、学校評価、教職員評価制度、カリキュラムマネジメント、社会に開かれた教育課程等)</p> <p>第13回 我が国の教育行政の課題①(開かれた学校、学校選択制、学校Ver.3等)</p> <p>第14回 我が国の教育行政の課題②(学校評議員制度、学校運営協議会、コミュニティスクール等)</p> <p>第15回 授業全体についてのまとめと振り返り、最終の試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「ポケット教育小六法2023年版」(晃洋書房)</p> <p>(参考図書)</p> <p>「教育法規便覧2023年版」(学陽図書)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業の終末で次の授業の事前課題を示す。その事前課題に対する予習を十分に行ってくる。また、そのうちの2本を「授業外課題レポート」として作成し提出する(60分×2)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生徒指導論 | | |
| 授業担当者名 | 細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2PED2-05 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>社会が大きく変動する中で、今日的な教育問題に対応するとともに、子どもたちの将来にわたる自己実現と社会づくりの担い手としての成長支援を進めるうえで、生徒指導が果たす役割は非常に大きい。そこで、これからの生徒指導が目指す理念と意義や実践方法についての基礎的な知識及び考え方を習得することをテーマとし、それに基づき主体的かつ実践的な指導力を身に付けることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>生徒指導は学校の教育目標を達成するうえで重要な機能を果たすものであり、学習指導と並んで学校教育において重要な意義がある。さらに、現在の教育現場では、いじめ、不登校、暴力行為、虐待など生徒指導に関する課題が山積しているため、すべての教師に生徒指導の実践力が求められている。</p> <p>そこで、教職を志す学生を対象にして、生徒指導に関する基礎理論と実践方法について講義し、教育者としての資質・能力と実践的指導力の向上をめざす。また、可能な限り具体的な課題や事例をとりあげるとともに、双方向型、アクティブ・ラーニング型の授業となるよう努力する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への取り組み意欲や姿勢を重視する。①平常の授業への参画態度(毎時提出の振り返りシートの記述も評価する)(50%)、②最終に実施する試験(50%)などで総合的に評価を行う。試験の欠席は認めない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、グループワーク(自己理解)、人間関係づくりトレーニング</p> <p>第02回 生徒指導の意義と理念(教育課題と生徒指導、「社会的なりテラシー」の育成)</p> <p>第03回 生徒指導の機能(教育課程全体における生徒指導、学習指導と生徒指導の一体的機能化、新しい指導体制のポイント)</p> <p>第04回 生徒指導の現状と課題(生徒指導の現状、これからの生徒指導の展開に関する課題)</p> <p>第05回 児童生徒理解の在り方(児童生徒理解に求められる教師の基本姿勢、児童生徒理解と教育相談)</p> <p>第06回 包括的・全校的生徒指導の展開(教科指導と生徒指導、道徳教育と生徒指導、総合的な学習と生徒指導、特別活動と生徒指導、キャリア教育と生徒指導、特別支援教育と生徒指導)</p> <p>第07回 生徒指導の実践的展開(生徒指導計画の進め方、学校経営、学級経営における生徒指導、生徒指導組織体制)</p> <p>第08回 生徒指導の実践的展開(外部諸機関との連携・協働、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の支援と協働)</p> <p>第09回 生徒指導に関する主要法令と運用課題</p> <p>第10回 問題行動の理解と指導の進め方(問題行動の理解、問題行動に対する指導の進め方)</p> <p>第11回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(いじめ)</p> <p>第12回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(不登校)</p> <p>第13回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(暴力行為)</p> <p>第14回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(虐待、ネット問題)</p> <p>第15回 試験と授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 文部科学省「生徒指導提要（改訂版）」 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 次回の授業範囲をテキスト（「生徒指導提要（改訂版）」）で予習しておくこと。毎時、授業の振り返りシートを提出する。疑問やさらに深く学ぶべきことを主体的に復習する。（週90分） 授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育相談とカウンセリング | | |
| 授業担当者名 | 遠山 久美子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PED2-08 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育相談の意義と今日的課題を理解する。また、対人援助を行うために必要な「自己理解」を深めるとともに、教育相談・カウンセリングに関する基礎的な知識・技能を身に付け、適切な支援ができる実践力を養う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 授業のはじめに、対人援助に必要な「自己理解」を目的としたワークを実施する。学校現場で発現しやすい不適応や問題行動等に対して適切にアセスメントし、支援できるよう教育相談やカウンセリングに関する基礎的な知識や技法を学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度10% ②レポート・小テスト40% ③試験50% 以上3点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(授業の内容と目的・進め方)・グループワーク(自己理解) ※随時、授業時にワークシートやレポート課題を課し、次回に確認作業を行った後、フィードバックする。</p> <p>第02回 教育相談の今日的意義、幼児期・児童期における発達課題と対応</p> <p>第03回 思春期・青年期における発達課題と対応</p> <p>第04回 いじめ・不登校・児童虐待等の現状及び理解と支援</p> <p>第05回 発達障害の理解と支援</p> <p>第06回 精神疾患の理解と支援</p> <p>第07回 【小テスト】 教育相談・カウンセリングの理論</p> <p>第08回 カウンセリングの技法と実際①(受容・傾聴・共感的理解)</p> <p>第09回 カウンセリングの技法と実際②(ロールプレイ)</p> <p>第10回 学校で使えるアセスメント</p> <p>第11回 保護者への理解と支援</p> <p>第12回 教育相談体制の整備と関係機関との連携</p> <p>第13回 事例から学ぶ教育相談</p> <p>第14回 【試験】と解説及びまとめ</p> <p>第15回 試験に対するに対するフィードバック及び授業で十分説明できなかった事項等に関する解説</p> | | |
| 使用教科書 | 『教育相談の理論と方法』 会沢信彦編著 北樹出版 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する。授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、レポートにまとめ、レポート課題とともに提出する。授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合的な学習の時間の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 杉浦 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2PED3-11 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 総合的な学習の時間の目標・内容の編成、授業計画と評価に関する基本的事項を理解するとともに、単元指導計画の作成や指導方法及び評価の在り方について学び、探究的な学習の有用性を理解する。さらに、多くの実践事例を学ぶことを通して、総合的な学習の時間の単元を構想し、探究的な学習を指導する実践力を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。総合的な学習の時間創設の経緯や意義、目標・内容や授業計画などの基本的事項については、教科書や学習指導要領解説を中心に学修し、理解を深めるようにする。また、実践事例については、教科書事例に加え、具体的な指導案や授業記録等を数多く活用することで、実践的な力の育成をめざす。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業における課題についてのレポート(40%)と授業に対する主体的参加態度(20%)、最終課題としての「単元の指導計画」(40%)等を総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 本授業の目標と授業の進め方</p> <p>第02期 総合的な学習の時間の創設と経緯についてー総合的な学習はなぜ必要なのかー</p> <p>第03回 総合的な学習の時間の目標についてー目標の構成・趣旨・育成をめざす資質・能力ー</p> <p>第04回 各学校において定める目標及び内容についてー第1の目標と各学校が定める目標のかかわりー</p> <p>第05回 各学校における指導計画の作成についてー全体計画と年間指導計画、目標・内容・探究課題の設定ー</p> <p>第06回 総合的な学習の時間の指導計画についてー小・中学校の全体計画と指導計画の具体例からー</p> <p>第07回 総合的な学習の時間の学習指導について①ー探究的な学習の過程における「主体的・対話的で深い学び」ー</p> <p>第08回 総合的な学習の時間の学習指導について②ー協働的な学習・体験活動の重視・言語活動の充実などー</p> <p>第09回 総合的な学習の時間の評価についてー学習状況の評価と教育課程の評価ー</p> <p>第10回 総合的な学習の時間を充実させる体制づくりー校内組織・環境整備・外部との連携ー</p> <p>第11回 実践事例の検討と授業づくり① 現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題に関わる実践事例</p> <p>第12回 実践事例の検討と授業づくり② 地域や学校の特色に応じた課題に関わる実践事例</p> <p>第13回 実践事例の検討と授業づくり③ 児童生徒の興味・関心に基づく課題に関わる実践事例・単元指導計画を作成</p> <p>第14回 実践事例の検討と授業づくり④ 職業や自己の将来・進路に関する課題に関わる実践事例・単元指導計画を作成</p> <p>第15回 講義のまとめと授業全体の振り返り</p> <p>※第02回～14回は毎回授業時にレポートを提出し、次回の授業でフィードバックする。</p> | | |
| 使用教科書 | 中園大三郎・松田修・中尾豊喜著「小・中・高等学校 総合的な学習・探究の時間の指導」(学術研究出版) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <ul style="list-style-type: none">・シラバスや授業時に示す次回授業のテーマについて教科書等を参考にして予習する。（週30分）・基本的な知識・理論の授業においても実践事例を多く紹介するので、学修した知識・理論と実践事例を結んで復習する。（週30分）・最終目標として単元指導計画を立案することを念頭におき、自分が取り上げたい単元について「探究的のプロセスにおいて学びを深める」視点から毎時間の予習・復習を行う。（週30分） |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 小学校英語B | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 薫 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1EED1-19 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：小学校英語教育に必要な知識と実践への応用力の育成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うとともに、小学校における外国語活動・外国語科の授業を担当するために必要な実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎ 「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>ALTとの事前協議や共同授業に必要な表現や日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能(聞く・話す・読む・書く)を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。さらに毎回の授業で、英語の絵本や童謡を利用して、英語の音声特徴とその表現法について第二言語習得を意識して学びつつ、作品の背景にあるテーマに触れることで異文化理解を促す。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の準備状況と参画態度(10%) テスト(60%) 発表(30%)を総合して評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 会話表現(自己紹介) Hello, English Unit 10 第二言語のリズム習得について解説 Pease Porridge Hot(児童文学の理解)</p> <p>第02回 会話表現(学校案内) Hello, English Unit 11 英語リズムの練習 Pease Porridge Hot(異文化理解)</p> <p>第03回 会話表現(教育方針・業務分掌) Hello, English Unit 12 英語イントネーション(解説) Three Blind Mice(児童文学の理解)</p> <p>第04回 会話表現(学校行事・教科外活動) Hello, English Unit 13 英語イントネーション(練習) Three Blind Mice(異文化理解)</p> <p>第05回 会話表現(生徒指導・クラスの説明) Hello, English Unit 14 音の連結(解説) One, Two, Buckle My Shoe(児童文学の理解)</p> <p>第06回 会話表現(授業計画・目標) Hello, English Unit 15 音の連結(練習) One, Two, Buckle My Shoe(異文化理解)</p> <p>第07回 会話表現(授業準備) Hello, English Unit 10-15 Review 音の脱落(解説) From Head to Toe(児童文学の理解)</p> <p>第08回 会話表現(One-Shot Visitの共同授業) Hello, English Unit 10-15 Test 1 音の脱落(練習) From Head to Toe(異文化理解)</p> <p>第09回 会話表現(Regular Visitの共同授業) Hello, English Unit 10-15 Test 2 音の弱化(解説・練習) Swimmy(児童文学の理解)</p> <p>第10回 会話表現(授業内容) 音の同化(解説・練習) Swimmy(異文化理解)</p> <p>第11回 会話表現(授業フィードバック) Pease Porridge Hot・Three Blind Mice・One, Two, Buckle My Shoe(復習)</p> <p>第12回 会話表現(授業改善・検討) From Head to Toe・Swimmy(復習)</p> <p>第13回 英語音声学のまとめ</p> <p>第14回 CLIL(内容言語統合型学習)と日本文化の発信</p> <p>第15回 会話表現のまとめ 絵本朗読または遊び歌等の発表 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>授業運営業務に関わる会話表現・英語の絵本・童謡については、随時プリントを配布する。 Hello, English -English for Teachers of Children- 相羽千州子・藤原真知子・Brian Byrd・Jason Barrows著(成美堂)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | マザー・グースの世界（南雲堂）、From Head to ToeやSwimmyなどの代表的な絵本を参考にして学ぶ。（週60分） 毎回の授業で扱う教材を、繰り返し発話して英語のリズムとイントネーションを修得する。英語教育や英語音声の解説について、ノートにまとめる。（週60分） |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等音楽科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 新山王 政和 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-20 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 小学校音楽科授業の内容を理解するとともに、授業を組み立てる際に留意すべき点を確認します。また文科省学習指導要領「音楽」で示された各学年の「共通教材」及び〔共通事項〕の「音楽を形づくっている要素」について、何を教えるのかを理解し、その指導方法を考えます。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 2年次「音楽」で学んだ文科省学習指導要領「共通教材(歌曲)」の復習から始めて、次に各学年で扱う教材の指導ポイントと、文科省指導要領の〔共通事項〕について概説します。後半は演習形式で、リコーダー、音楽づくり(創作)、鑑賞、授業案作成などを体験しながら学びます。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業時間内の活動の様子・参加意欲・受講態度(出席状況を含む)50%、ディスカッション及び模擬授業などの真剣度30%、最終課題(発表会・模擬授業)の内容20% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>ガイダンス：毎回の授業の流れと課題、評価の方法について説明します</p> <p>第02回 共通教材の復習、1年生の教材の指導ポイント、リコーダーの基本奏法</p> <p>第03回 共通教材の復習、1年生の教材の指導ポイント、リコーダー</p> <p>第04回 共通教材の復習、2年生の教材の指導ポイント、リコーダーアンサンブル</p> <p>第05回 共通教材の復習、2年生の教材の指導ポイント、リコーダーアンサンブル</p> <p>第06回 共通教材の復習、3年生の教材の指導ポイント、音楽づくり(創作)の指導ポイント</p> <p>第07回 共通教材の復習、3年生の教材の指導ポイント、音楽づくり(創作)</p> <p>第08回 共通教材の復習、4年生の教材の指導ポイント、音楽づくり(創作)の発表会</p> <p>第09回 共通教材の復習、4年生の教材の指導ポイント、鑑賞の指導ポイント</p> <p>第10回 5年生の教材の指導ポイント、鑑賞の指導ポイント</p> <p>第11回 5年生の教材の指導ポイント、鑑賞の指導ポイント</p> <p>第12回 5年生の教材の指導ポイント、授業案作成と評価のポイント</p> <p>第13回 5年生の教材の指導ポイント、授業案作成のポイント(授業案作成を含む)</p> <p>第14回 6年生の教材の指導ポイント、授業案作成のポイント(授業案作成を含む)</p> <p>第15回 6年生の教材の指導ポイント、授業案作成のポイント(授業案作成を含む)</p> | | |
| 使用教科書 | <p>* テキスト『初等音楽科教育』(ミネルヴァ書房)：2年次「音楽」で使用した本</p> <p>* 『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 音楽編』(文部科学省・東洋館出版社)</p> <p>* ソプラノ・リコーダー(必ず用意してください)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業内、及び授業の最後に適宜指示します。音楽の活動は毎回の積み重ねです。自分で目標を立てて予習・復習に取り組み、少しずつスモールステップで練習に取り組む習慣を身に付けてください。プロ演奏者や音楽大学生がやっている「コン練」を期待しています。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等英語科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 矢後 智子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-21 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：小学校外国語教育における学習指導要領の理解および実践力の育成</p> <p>到達目標： 小学校外国語活動および外国語のそれぞれの目標だけでなく、英語教育全体における小学校外国語教育の役割を理解する。 また小学校外国語活動および外国語の授業を行う環境や教材(検定教科書、文部科学省作成外国語活動教材『Let's Try!』)の特徴も理解する。 グループで模擬授業を計画、実施することで外国語・外国語活動の授業における指導力を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | この授業では、小学校外国語活動および外国語の授業に関する知識や指導技術を身につけていく。小学校における外国語教育の目標を、中学校・高等学校の目標と比較することで理解を深める。実際の小学校で使用されている外国語の教科書や文部科学省作成の外国語活動教材『Let's Try!』を使用し、学習指導案を作成し模擬授業を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度、課題レポート、小テスト、レクチャープラン(学習指導案)作成、模擬授業などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 小学校外国語活動・外国語の導入の経緯と現状、小学校外国語教育の目標 第02回 小学校・中学校・高等学校の連携と小学校の役割、様々な学習環境への対応 第03回 子どもの学び方の特徴、子どもの外国語学習者としての特徴 第04回 外国語教授法、児童に適した外国語教授法および指導法 第05回 小学校外国語活動・外国語に関する知識(授業環境など) 第06回 外国語活動教材『Let's Try!』の特徴 第07回 外国語教科の特徴(主に『New Horizon Elementary』) 第08回 カリキュラムマネジメント、年間指導計画・単元計画の立て方 第09回 学習指導案の立て方、評価の意義と評価方法 第10回 授業体験 第11回 外国語活動模擬授業計画 第12回 外国語活動模擬授業実施およびフィードバック 第13回 外国語模擬授業計画 第14回 外国語模擬授業実施 第15回 外国語模擬授業フィードバック | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用せず、適宜資料を配布する。 参考図書：文部科学省『小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック』 ：文部科学省『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語活動・外国語編』 ：樋口忠彦・加賀田哲也他 編著『新編 小学校英語教育法入門』(研究社) ：佐藤一嘉・矢後智子編著(2018)『英語が好きな子供を育てる魔法のタスク』NUFS出版会 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | シラバスに示す次回授業で扱う内容について予習する。(週90分) 授業時に出された課題、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてレポートにまとめる。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習指導 (小) | | |
| 授業担当者名 | 松崎 利美、田中 宏和 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期 (年次学期) | 3年次 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2EED2-22 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育実習は、観察・参加・実習という方法で教育実践に関わることを通して、教育者としての愛情と使命感を深め、将来教師になるうえでの能力や適性を考えるとともに課題を自覚する機会である。学校教育の実際を体験的・総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付けることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎ 「学びに向かう力・人間性」○ | | |
| 授業の概要 | 事前指導では、教育実習生として学校教育活動に参画する意識を高め、事後指導では、教育実習を経て得られた成果と課題等を省察する。児童や学習環境等に対する適切な観察や学校実務の補助的な役割を通して、学校経営及び教育活動の特色を理解するとともに、学習指導要領及び児童の実態を踏まえた学習指導案を作成し、授業を実践することができるようにする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度 (20%) 指導案の作成や模擬授業 (50%) 小論文、グループワーク・ディスカッション等 (30%) などを総合的に評価する。再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 ガイダンス (教育実習の意義と課題、必要な準備の計画等)</p> <p>第02回 教育実習の内容 (学習指導、学級経営、校務分掌等)</p> <p>第03回 教育実習の事前指導 (勤務・サービス・服装等の留意事項、実習校との打ち合わせ等)</p> <p>第04回 実習校の学校経営方針や教育活動並びに組織体制を調べ発表する</p> <p>第05回 児童理解 (教科指導以外の様々な活動場面における児童との関わり等)</p> <p>第06回 学級経営 (学級担任の役割と給食指導を含む職務内容等)</p> <p>第07回 教育技術① (話法・板書・学習形態・ICTの活用等)</p> <p>第08回 教育技術② (学習過程・授業展開・学習規律や環境構成等)</p> <p>第09回 学習指導要領及び児童の実態を踏まえた学習指導案の作成</p> <p>* 第10回～第14回は、グループディスカッション、模擬授業を行い実践力を高める。</p> <p>第10回 授業参観と学級経営 (参観の観点と記録、担任の補助等)</p> <p>第11回 場面指導の実践と考察・発表等</p> <p>第12回 教科研究と研究授業 (学習指導案の意義と作成)</p> <p>第13回 模擬授業の実践と考察・発表等</p> <p>第14回 教育実習の事後指導 (各礼状の作成や書類の提出及び事務手続き等)</p> <p>第15回 実習の振り返りと採用試験に向けて</p> | | |
| 使用教科書 | 「教育実習の手引き」「教育実習記録」(名古屋学芸大学) | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 小論文やグループワークやディスカッションのための事前準備 (週60分) 単元指導計画と模擬授業のための準備、指導案の作成 (週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------------|
| 授業科目名 | 教育実習Ⅰ(小) | | |
| 授業担当者名 | 松崎 利美、田中 宏和 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期～4年次前期(集中) |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 233-3EED3-23 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育実習は、大学で学んできた教育原理をはじめとする教職に関する科目、並びに一般教養科目からなる基礎知識を、統合して教育実践に生かすことを目的に行う。この実習を通して、授業における実践力を身につける手立てと、自らに不足している事柄を明らかにする。さらに、理論と学校現場における実践との違いを肌で感じながら、教師に求められる資質と能力について考察することを到達目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 実習生を受け入れる学校では、主として中堅教員が、後継者育成という使命感をもって指導に当たる。また、児童生徒にとっては実習生も「教員」である。学生としてではなく、社会人としての立場と責任を自覚して、健康に留意して実のある実習としたい。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 巡回指導時の研究授業や学習指導案、実習校の評価、実習記録、実習終了後の報告資料等をもとに総合的に評価する。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 教育実習は、「観察」、「参加」、「実習」の三つの領域から構成される。これらの領域は実習期間を通して適切に行われるが、すべて実習校の教師の指導のもとに行われる。事前の打ち合わせや受け入れ校の指導計画を基に、グループワークを取り入れ、自主的、積極的に取り組ませる。 実習校において行われる内容は、およそ以下の通りである。 登校指導、職員朝礼、朝のショートタイム、指導者の講話(オリエンテーションや生徒指導、職員分掌業務ついて)、指導教員や他の教師の授業参観、教材研究、学習指導案の作成、研究授業の実施(実習生が授業を行い指導教員などが参観し指導する)、指導教員とのティームティーチング、学級活動、職員の校務分掌の補助、下校指導、クラブ・部活動指導等 | | |
| 使用教科書 | 「教育実習の手引き」「教育実習記録」(名古屋学芸大学) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 実習校のホームページを事前に確認し、校訓や学校経営の指針を把握する。公共交通機関での通勤となるため、時間に余裕をもって行動し、遅刻や欠席をしないように規則正しい生活を送ること。また、非常時の連絡先や連絡方法を確認し、必要に応じて大学にも連絡を入れることができるよう準備を整えること。実習後は実習の記録を読み返し、自分なりの成果を確認する。また、学習指導案は初稿から完成までの稿を残すようにし、修正の過程を確認する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------------|
| 授業科目名 | 教育実習Ⅱ(小) | | |
| 授業担当者名 | 松崎 利美、田中 宏和 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期～4年次前期(集中) |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 233-3EED3-24 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育実習は、大学で学んできた教育原理をはじめとする教職に関する科目、並びに一般教養科目からなる基礎知識を、統合して教育実践に生かすことを目的に行う。この実習を通して、授業における実践力を身につける手立てと、自らに不足している事柄を明らかにする。さらに、理論と学校現場における実践との違いを肌で感じながら、教師に求められる資質と能力について考察することを到達目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 実習生を受け入れる学校では、主として中堅教員が、後継者育成という使命感をもって指導に当たる。また、児童生徒にとっては実習生も「教員」である。学生としてではなく、社会人としての立場と責任を自覚して、健康に留意して実のある実習としたい。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 巡回指導時の研究授業や学習指導案、実習校の評価、実習記録、実習終了後の報告資料等をもとに総合的に評価する。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 教育実習は、「観察」、「参加」、「実習」の三つの領域から構成される。これらの領域は実習期間を通して適切に行われるが、すべて実習校の教師の指導のもとに行われる。事前の打ち合わせや受け入れ校の指導計画を基に、グループワークを取り入れ、自主的、積極的に取り組ませる。 実習校において行われる内容は、およそ以下の通りである。 登校指導、職員朝礼、朝のショートタイム、指導者の講話(オリエンテーションや生徒指導、職員分掌業務ついて)、指導教員や他の教師の授業参観、教材研究、学習指導案の作成、研究授業の実施(実習生が授業を行い指導教員などが参観し指導する)、指導教員とのティームティーチング、学級活動、職員の校務分掌の補助、下校指導、クラブ・部活動指導等 | | |
| 使用教科書 | 「教育実習の手引き」「教育実習記録」(名古屋学芸大学) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 実習校のホームページを事前に確認し、校訓や学校経営の指針を把握する。公共交通機関での通勤となるため、時間に余裕をもって行動し、遅刻や欠席をしないように規則正しい生活を送ること。また、非常時の連絡先や連絡方法を確認し、必要に応じて大学にも連絡を入れることができるよう準備を整えること。実習後は実習の記録を読み返し、自分なりの成果を確認する。また、学習指導案は初稿から完成までの稿を残すようにし、修正の過程を確認する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 知的障害者の心理・生理・病理Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 長谷川 正幸 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1SED2-03 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 知的障害のある児童・生徒の行動を心理・生理・病理学的に理解し、合理的配慮に基づき適切な指導をすることは、特別支援教育はもとより、就学前教育、初等教育の通常教育に通じる有効な指導であることを学ぶ。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>(1) 知的障害のある子どもの病因や個別性について理解する。</p> <p>(2) 知的障害のある子どもに対する医療と教育の役割を考える。</p> <p>(3) 知的障害のある子どもにかかわる上での必要最低限の知識を習得する。</p> <p>(4) 知的障害と他の障害との重複や、その程度に関する知識を習得する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 筆記試験(70%)、授業中の受講態度やリアクションペーパーの内容(30%)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス・知的障害のある子どもの病因と個別性①(病理・生理)</p> <p>第02回 知的障害のある子どもの病因と個別性②(病理・生理)</p> <p>第03回 知的障害の診断(病理・生理)</p> <p>第04回 知的障害のある児童生徒の実際【ダウン症候群】(病理・生理)</p> <p>第05回 知的障害のある児童生徒の実際【ソトス症候群等】(病理・生理)</p> <p>第06回 知的障害のある児童生徒の実際【アンジェルマン症候群等】(病理・生理)</p> <p>第07回 知的障害のある児童生徒の実際【発達性協調運動障害】(病理・生理)</p> <p>第08回 知的障害のある児童生徒の実際【感染症によるもの】(病理・生理)</p> <p>第09回 早産・超低体重児とNICUについて(病理・生理)</p> <p>第10回 出生前診断について(病理・生理)</p> <p>第11回 知的障害と知能検査・療育手帳について(病理・生理)</p> <p>第12回 知的障害への医療の介入と教育の役割について(病理・生理)</p> <p>第13回 知的障害に併存する情緒障害・精神障害(病理・生理)</p> <p>第14回 筆記試験</p> <p>第15回 まとめ・振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。適宜講義の中で参考となる書籍を紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 日頃より、知的障害や発達障害に関する報道等に興味を持ち、視聴したり読むことが求められる。授業が終わったら、配布資料等を見直し、復習に努めること(週40分ほど) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 肢体不自由者の心理・生理・病理 | | |
| 授業担当者名 | 福井 義浩 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1SED2-04 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業では、肢体不自由のある幼児児童生徒に関する心理・生理・病理に関する内容を概観し、教育的かかわりのために必要な基本的な知識の理解と態度の育成を図ることを目指す。最終的には、肢体不自由のある幼児児童生徒に関する心理・生理・病理に関する内容を理解し、自らの言葉で説明できるようになった上で、肢体不自由教育実践を観察する際に、子どもの実態や教職員によるかかわりの意図を理解できるようになることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 肢体不自由のある幼児児童生徒の教育実践のためには、肢体不自由児・者の心理・生理・病理の特性について理解しておく必要がある。そのために、本授業では、まず医学的な観点や学校教育の観点から肢体不自由の定義について学修する。次に、肢体不自由の主な原因疾患の特徴と配慮事項として、いくつかの疾患を取り上げながら病理・心理学的観点から学修する。最後に、それらの理解の上で、肢体不自由児・者の心理についていくつかの観点から学修を深めていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 筆記試験70% 課題レポートに基づく評価等30% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 人体の構造・生理からみた運動障害の理解～神経系</p> <p>第02回 人体の構造・生理からみた運動障害の理解～筋系</p> <p>第03回 人体の構造・生理からみた運動障害の理解～骨格系</p> <p>第04回 脳の働きと身体の動き</p> <p>第05回 中枢神経系の発生</p> <p>第06回 中枢神経系の障害と病理(病態生理)</p> <p>第07回 染色体異常・遺伝性疾患の理解 ダウン症、ターナー症候群、神経皮膚症候群</p> <p>第08回 神経・筋疾患の病態生理(病理)の理解 進行性筋ジストロフィー、水頭症、てんかん、脳性まひ、二分脊椎</p> <p>第09回 脳炎後遺症、髄膜炎後遺症、急性脳症、頭部外傷、脊髄損傷の病態生理(病理)</p> <p>第10回 軟骨無形成症、先天性股関節脱臼、ペルテス病の病態生理(病理)</p> <p>第11回 肢体不自由児・者における障害の受容とセルフケア：心理学的分析</p> <p>第12回 肢体不自由児・者の心理学的理解、教育・社会的理解</p> <p>第13回 肢体不自由児・者の心理的サポート：医療・福祉との連携</p> <p>第14回 病氣、障害のある子どもを支える社会保障制度・医療制度</p> <p>第15回 総括、試験</p> | | |
| 使用教科書 | 「肢体不自由児、病弱・身体虚弱児教育のためのやさしい医学・生理学」竹田一則(ジアース教育新社) 必要に応じてプリントを配布し、その他の参考資料等はその都度配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習よりも復習に時間をかけて下さい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 病弱者の心理・生理・病理 | | |
| 授業担当者名 | 大橋 圭 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1SED2-07 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 病弱者の支援を進めていくために必要となる教育・保健・医学の基礎知識を習得し、その理解に基づき「生涯教育(ライフステージ)にそった一貫した教育と医療・保健福祉分野との連携支援」の視点を深める。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 病弱者教育に必要な小児慢性疾患の医学的知識を、発達と障害の観点を踏まえて学ぶ。また、医療・医学に関するリテラシーの獲得を目指す。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | レポート(70%)、授業中の受講態度や出席状況(30%)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 医学・医療の基本 - ① 健康とは、病気とは、障害とは</p> <p>第02回 医学・医療の基本 - ② コメディカルの役割、医療制度</p> <p>第03回 小児慢性疾患(総論) 統計データ</p> <p>第04回 小児慢性疾患(各論) - ① 染色体異常/遺伝子疾患: ダウン症</p> <p>第05回 小児慢性疾患(各論) - ② 神経疾患/神経筋疾患: てんかん、脳性麻痺</p> <p>第06回 小児慢性疾患(各論) - ③ 筋ジストロフィー、脊髄性筋萎縮症</p> <p>第07回 小児慢性疾患(各論) - ④ 内分泌疾患: 1型糖尿病</p> <p>第08回 小児慢性疾患(各論) - ⑤ 循環器疾患: 先天性心疾患、不整脈、川崎病</p> <p>第09回 小児慢性疾患(各論) - ⑥ 腎疾患: ネフローゼ症候群、慢性腎炎、</p> <p>第10回 小児慢性疾患(各論) - ⑦ 腫瘍性疾患: 血液腫瘍、脳腫瘍、固形腫瘍</p> <p>第11回 小児慢性疾患(各論) - ⑧ アレルギー性疾患: 食物アレルギー、気管支喘息・</p> <p>第12回 小児慢性疾患(各論) - ⑨ 感染症/予防接種</p> <p>第13回 小児慢性疾患(各論) - ⑩ 発達障害関連-1: 摂食障害、吃音、チック症</p> <p>第14回 小児慢性疾患(各論) - ⑪ 発達障害関連-2: ASD、ADHD、LD</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 特になし | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業で学んだことは、教科書と配布したプリントなども参照しながら、記憶が新鮮なその日のうちに(少なくとも2~3日以内に)きっちり復習しておきましょう(週30分)。日頃から子どもの病気に関する新聞記事やメディアでの報道などに興味を持ってください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 知的障害者教育方法論Ⅰ | | |
| 授業担当者名 | 小川 純子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2SED2-08 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>テーマ：知的障害のある幼児、児童又は生徒の発達特性を理解するとともに、特別支援学校学習指導要領等を踏まえ、知的障害のある幼児、児童又は生徒の教育方法について幅広く学ぶ。</p> <p>到達目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特別支援学校学習指導要領等を踏まえ、知的障害のある幼児、児童又は生徒の教育に関する教育制度、教育課程の基本を理解する。 2. 知的障害のある幼児、児童又は生徒の発達特性、また、学習上や生活上の困難及び不適応行動などへの対応を理解し、まとめたり発表したりする。 3. 知的障害のある幼児、児童又は生徒、及び保護者に対する教育内容・方法、及び対応の基本を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 特別支援学校学習指導要領等を踏まえ、知的障害のある幼児、児童又は生徒の発達特性、学習や生活技能などの指導法や不適応行動への対応について、授業の実践例などを通して広く学ぶことにより、知的障害のある幼児、児童又は生徒の教育方法に対する理解を深め、適切な指導及び支援ができるようにする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業内のレポート・テストに基づく評価50%、課題レポートに基づく評価30%、授業態度20%などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、知的障害のある幼児、児童又は生徒の教育の歴史</p> <p>第02回 知的障害のある幼児、児童又は生徒の障害特性の理解と教育的ニーズ</p> <p>第03回 知的障害のある幼児、児童又は生徒の理解と障害の状況の把握</p> <p>第04回 知的障害のある幼児、児童又は生徒の教育制度</p> <p>第05回 知的障害のある幼児、児童又は生徒の教育における学習上の特性と合理的配慮の観点</p> <p>第06回 知的障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程、学習指導要領改訂のポイント</p> <p>第07回 知的障害者である幼児、児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科の目標及び内容</p> <p>第08回 特別の教科 道徳、外国語活動、総合的な学習の時間の取扱い</p> <p>第09回 「各教科別の指導」の実際</p> <p>第10回 「日常生活の指導」の実際</p> <p>第11回 「遊びの指導」の実際</p> <p>第12回 「生活単元学習」の実際</p> <p>第13回 「作業学習」の実際</p> <p>第14回 個別の指導計画と個別の教育支援計画</p> <p>第15回 校内の支援体制、授業づくりと学習評価、授業のまとめと試験</p> | | |
| 使用教科書 | <p>なし(資料は毎回配布する。)</p> <p>(参考)</p> <p>特別支援学校 幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領</p> <p>特別支援学校学習指導要領解説 自立活動 総則等編(幼稚部・小学部・中学部)</p> <p>「教育支援資料」文部科学省初等中等教育局特別支援教育課 文部科学省webへ</p> <p>「特別支援教育の基礎・基本 新訂版 -共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築-」独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所 著作 ジアース教育新社</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 事前に、特別支援学校幼稚部教育要領、小学部・中学部学習指導要領を予習しておくこと。また、日常的に障害児・者に関するニュース、話題、映画などに触れ、自分自身の疑問や考えを持つように心がけること。事後学修としては、指示されたレポート等の課題に必ず取り組むこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 肢体不自由者教育方法論 | | |
| 授業担当者名 | 吉村 匡 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2SED2-09 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ①肢体不自由教育における教育課程に関する知識を学習指導要領に照らして理解する ②肢体不自由児童生徒の障害特性を理解し、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成する上での要点を把握する ③肢体不自由特別支援学校における教科指導の工夫と自立活動の実践例を通して、指導内容・方法に関する実践的な知識を習得する | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 肢体不自由教育の歴史から現代の課題を俯瞰する。教育課程とそれに付随する個別の教育支援計画・個別の指導計画、自立活動の指導の実際についてワークショップ形式も取り混ぜて実践力を養う。更に摂食指導の基本と、医療的ケア、キャリア教育、特別支援学校のセンター的機能等について学修し、肢体不自由児童生徒の指導・支援全般にわたる基礎的・基本的知識・技能を習得し、指導及び支援に必要な能力や態度を育てる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度とミニテストの回答・感想・質問に対して毎回5点満点で評価する。全15回で75点。筆記試験に25点を配当する。合計100点満点で評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 肢体不自由教育の歴史 第02回 肢体不自由特別支援学校の教育課程 第03回 個別の教育支援計画と個別の指導計画の例 第04回 教育課程A(準ずる指導)の基本的な考え方 第05回 教育課程B(知的障害の教育課程代替)の基本的な考え方 第06回 教育課程C(重度・重複障害)の基本的な考え方 第07回 自立活動の歴史と指導の実際 第08回 教育課程Aの具体的な指導(ICT機器の活用と内容の精選) 第09回 教育課程Bの具体的な指導(生活単元学習、作業学習等) 第10回 教育課程Cの具体的な指導(自立活動を主とした指導の内容) 第11回 脳性まひ児童生徒の摂食指導の基本 第12回 医療的ケアの現状と課題 第13回 キャリア教育と進路指導 第14回 特別支援学校のセンター的機能と今後の課題 第15回 筆記試験・講義のまとめ | | |
| 使用教科書 | 参考図書として以下の書籍を推薦する ①特別支援学校小学部・中学部学習指導要領, 同総則編(小・中学部) ②肢体不自由教育の基本とその展開. 2007, 慶應義塾大学出版会 ③子どもの見方がかわるICF. 2009, クリエイツかもがわ ④最新摂食コミュニケーション. 2004, (株)エポックアート | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 毎回、講義ノート(スプレッドシート)に回答・感想・質問を記入して提出すること。講義内容に関する論文や記事を精査し自己学習として定着させること。(各回90分相当) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 病弱者教育方法論 | | |
| 授業担当者名 | 小柳津 和博 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2SED2-10 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>1. 病弱教育の理念や課題、また対象となる幼児児童生徒の特長を理解している。</p> <p>2. 病・虚弱児への支援・指導のあり方について仲間と協働して検討できる。</p> <p>3. 病・虚弱教育に携わる教員として必要な知識・技能・態度の基本を身につけている。</p> <p>テーマ：病・虚弱児の教育的ニーズ・教育内容・方法などについて幅広く学ぶ。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>病弱教育に関する基礎的な知識の習得から、実際の学校現場における指導方法および支援の方策について学ぶ。参加者同士で体験したり、検討したりする中で、特別支援教育教員として必要な力量について考察する。</p> <p>学校現場における具体的な指導方法、指導計画および指導案の作成方法について検討を行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参加態度(30%)、発表(指導案作成10%、模擬授業発表20%、授業前発表10%)、小テスト(30%)により総合的に判断する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、病弱児とは</p> <p>第02回 病弱教育の変遷及び現状と課題</p> <p>第03回 病気の子どもが教育を受ける場(訪問教育、病院にある学校における教育)</p> <p>第04回 病気の子どもが抱える不安の理解とその解消 ※AL(グループワーク)</p> <p>第05回 地域の園・学校、特別支援学校に在籍する病気のある子どもの病因と特性</p> <p>第06回 病弱教育に必要な手続きと関連法令等</p> <p>第07回 学習指導要領から考える病弱児の教育課程</p> <p>第08回 病弱教育における各教科の指導</p> <p>第09回 病弱教育における自立活動の指導</p> <p>第10回 病気の状態に応じた授業づくり(指導案の作成、教材・教具の検討) ※AL(グループワーク)</p> <p>第11回 病気の状態に応じた授業づくり(模擬事業の発表・交流) ※AL(プレゼンテーション)</p> <p>第12回 病気の状態に応じた授業づくり(授業づくりのポイント)</p> <p>第13回 病気の子ども達への関わり(担任の役割)・復学支援</p> <p>第14回 病気の子どもたちのキャリア教育(病気の子どもたちの事例検討) ※AL(グループワーク)</p> <p>第15回 本講義のまとめ(小テスト)</p> <p>障害・病気の子どもたちの生活を理解する(医療的ケア、きょうだい児、死との葛藤、保護者支援)</p> <p>※課題に対するフィードバックは授業内で随時行う</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書は特に指定しない。</p> <p>(参考資料)</p> <p>・特別支援学校幼稚部教育要領・小学部・中学部学習指導要領(平成29年4月公示 文部科学省)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>毎回の授業後に次回の予習課題を提示する。予習課題について事前に調べ、各自の考えをまとめてくること。(予習・復習時間目安90分)</p> <p>第1回にグループ分けを行う。毎回の授業開始時に予習課題に対して担当グループによる発表を行う。提示する予習課題についてメンバーと協力してプレゼンテーションできるように準備をすること。</p> <p>病気のある方、障害児・者に係る文献、ニュース、映画などに普段から着目しておくこと。これまでかかわった病気や障害のある子ども、障害の疑いのある子ども等について、自分のかかわり方をまとめ、考えを整理しておくこと。</p> |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 視覚障害者の心理・生理・病理 | | |
| 授業担当者名 | 奈良 里紗 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2SED2-11 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 発達段階に応じた視覚障害幼児児童生徒の心理・整理及び病理学的特徴及び家族の心理について基礎的な理解を深める。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 視覚障害児・者の心理・生理・病理に関する基礎的知識を養う。オンデマンド形式であるが、アクティブラーニングの要素を多く取り入れ、視覚障害幼児児童生徒を取り巻く諸問題を多角的にとらえる力を養成する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題レポートに基づく評価40% 授業態度60% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 視覚障害の定義</p> <p>第02回 視覚器の構造と視覚障害原因の主な眼疾患</p> <p>第03回 眼疾患に応じた心理的配慮</p> <p>第04回 視機能の特徴と弱視の見え方</p> <p>第05回 視機能の評価(近距離視力・遠距離視力)</p> <p>第06回 視機能の評価(視野・コントラスト感度)</p> <p>第07回 読み書き能力の評価</p> <p>第08回 視覚障害乳幼児の発達の評価</p> <p>第09回 視覚障害幼児児童生徒の心理</p> <p>第10回 視覚障害児とその家族の心理</p> <p>第11回 中途視覚障害者の心理</p> <p>第12回 視覚障害と補装具および日常生活用具</p> <p>第13回 視覚障害と障害開示</p> <p>第14回 医療・福祉・教育との連携</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>教科書 ・特に指定なし</p> <p>参考書・参考資料等</p> <p>1. 氏間和仁・永井伸幸・苅田知則 視覚障害教育領域 見えの困難さへの対応(特別支援教育シリーズ). 2022, 建帛社.</p> <p>2. 青木隆一・神尾裕治監修・全国盲学校長会編著, 新訂版 視覚障害教育入門Q&A-確かな専門性の基盤となる 基礎的な知識を身に付けるために-. 2018, ジアース教育新社.</p> <p>3. 文部科学省, 特別支援学校幼稚部教育要領 小学部・中学部・高等部学習指導要領, および解説</p> <p>4. 筑波大学附属視覚特別支援学校視覚障害教育ブックレット編集委員会, 視覚障害教育ブックレット. 2006~(刊行中), ジアース教育新社</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内では様々な書籍や映像教材を紹介します。授業内容をより深く理解するために、授業時間外に参考書籍を読んだり、参考動画をみたりするようにしてください。毎週1時間程度、関連資料の読み込みなどにあてることを推奨します。 |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 障害者の心理・生理・病理 | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代、福井 義浩、長谷川 正幸 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス (長谷川正幸、福井義浩、大島光代) | ナンバリングコード | 233-2SED2-12 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 特別な教育的支援を必要とする障害児(者)を対象に、それらの障害に関する概念、種類、原因と生理・病理、及び心理についての基礎的な知識を広く得る。さらに、この授業での学びを通して、特別な支援ニーズを持つ子どものアセスメントをし、支援・指導することの重要性を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <ol style="list-style-type: none"> 1 障害のある児童生徒の教育や支援に必要な知識を習得する。 2 障害のある児童・生徒の行動等を心理・生理・病理学的に理解する。 3 障害のある児童生徒の生理・病理・心理を踏まえつつ、その支援について、具体的な事例検討を通して学びを深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 筆記試験60% 課題レポートに基づく評価20% 授業態度20% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、障害児の「障害」の概念と特別支援教育【担当:大島光代】</p> <p>第02回 疾患のある児童生徒の指導・支援での留意点と教育実践の事例【担当:大島光代】</p> <p>第03回 言語障害の定義と診断・状態把握(アセスメントの実際【担当:大島光代】</p> <p>第04回 重複障害の定義と診断(病理・生理)【担当:長谷川正幸】</p> <p>第05回 発達障害の原因と分類[診断基準改定の概略、早期発見・支援、二次的な問題](病理・生理)【担当:長谷川正幸】</p> <p>第06回 障害の背景要因①出生前の要因(染色体異常、遺伝子異常、環境要因)【担当:福井義浩】</p> <p>第07回 発達障害の定義と診断・状態把握[アセスメントの実際]【担当:長谷川正幸】</p> <p>第08回 情緒障害児の支援(病理・生理)【担当:長谷川正幸】</p> <p>第09回 障害の背景要因②出生後の要因(仮死、早産、子ども虐待)【担当:福井義浩】</p> <p>第10回 自閉スペクトラム症[社会性・コミュニケーション、興味・行動の限定等](病理・生理)【担当:長谷川正幸】</p> <p>第11回 注意欠如多動症(ADHD)[不注意、多動、衝動性、脳機能と治療薬](病理・生理)【担当:長谷川正幸】</p> <p>第12回 障害のある子どもに多い合併・併存症(てんかん、抗てんかん薬)【担当:福井義浩】</p> <p>第13回 限局性学習症(SLD)[ディスレクシア、算数障害と脳機能](病理・生理)【担当:長谷川正幸】</p> <p>第14回 聴覚情報処理障害(APD)、聞き取り困難(LiD)(病理・生理)【担当:長谷川正幸】</p> <p>第15回 授業のまとめ(筆記試験/レポートを含む)【担当:大島光代】</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 特に指定しない |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 自己学習については、特に授業の復習（30分）を行うこと。さらに授業内容に関連するニュースや新聞記事、授業内で紹介する資料等から知識を得たり課題をまとめたりしながら、学びを深めて欲しい。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 障害と家族支援 | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1SED2-05 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの健やかな成長・発達を守るためには、養育の主な担い手である子育て家庭への支援が鍵になる。特に、障害児者の家族への支援は、障害児者と家族がそれぞれ地域社会の中で自己決定、自己選択に基づく自立した生活をおくることへの可能性を拓ける。障害児者の家族支援の制度についての歴史や背景を知り、現在の医療的、福祉的、教育的意義や制度・理念について理解するとともに、障害児者の家族の現状、家族支援の実際と地域支援システムの構築等の課題について基本的な知識や技能を学び、障害児者の家族に対して適切な支援ができる実践力を身につける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>障害児者の家族を取り巻く環境は、法制度の整備と共に変化してきた。文部科学省(2005)の答申「特別支援教育を推進するための制度の在り方について」、厚生労働省(2014)の報告書「今後の障害児支援の在り方について」の基本理念の理解をすすめるとともに、家族支援に関する制度や行政の取組、家族の障害受容、家族支援の実際を知り、今後の課題について考察する。特に、知的障害、自閉症スペクトラム、発達障害の障害児者については、事例をもとに家族支援の実際に触れ、障害の特性によって異なる支援の視点を身につける。また、障害の告知、就労と社会参加など様々な場面を想定しながら、家族が向き合う課題への支援の在り方を考察すると共に、基礎的な知識・技能を学ぶ。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(30%)、授業内で行うレポート(30%)、最終回に実施する筆記試験(40%)などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、我が国の障害児者家族への支援制度の歴史 第02回 障害児者家族への支援制度と基本理念 第03回 障害児者家族のストレス、障害受容について 第04回 障害児者家族支援①(幼児期:気になる子ども) 第05回 障害児者家族支援②(児童期:知的障害) 第06回 障害児者家族支援③(児童期:自閉症スペクトラム) 第07回 障害児者家族支援④(児童期:発達障害) 第08回 障害児者家族支援⑤(青年期:就労と社会参加) 第09回 子どもへの説明(診断名の告知)と家族支援 第10回 教師から保護者へのコンサルテーション 第11回 母親への支援・ペアレントトレーニング 第12回 相談支援と保護者へのカウンセリング 第13回 権利擁護(アドボカシー)の理論と取組 第14回 地域支援システムと今後の課題 第15回 授業のまとめ・テスト</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。 適宜、資料を配付する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>講義用のプリントを活用しながら復習をしたり、教科書や関連図書を読んだりして知識を深めるための学びを積極的に行って欲しいと思います。新聞やニュースで報道される関連記事にも関心をもつようにしましょう。また、授業で配布する資料は、自己学習で積極的に活用してください。時間は週60分を目安とします。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 障害アセスメントの基礎 | | |
| 授業担当者名 | 中島 卓裕 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1SED2-06 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業では、アセスメント方法として、いくつかの基本的な発達検査・心理検査を学び、結果の見方や活用の仕方を理解するとともに、各検査の限界や問題点を理解する。アセスメントの結果をいかに本人や保護者と共有し、学校臨床の場に生かしていくかがわかるようになることが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | さまざまなアセスメントの中から代表的な検査について概論を説明し、実施しながら学ぶ。実施方法を単に知るだけでなく、それぞれの検査の効果と限界を踏まえて、現場での活用を考える。自分の理解と不明点等を明確にするために、レポートの提出を求める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度・レポート：50% 最終レポート：50% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 オリエンテーション、アセスメントの活用と目的 第02回 発達検査概論 第03回 新版K式発達検査の評価と活用 第04回 知能検査概論 第05回 WISC-IVの実施と評価：言語理解、知覚推理 第06回 WISC-IVの実施と評価：ワーキングメモリ、処理速度 第07回 WISC-IVの活用 第08回 適応行動概論 第09回 Vineland-II 適応行動尺度の実施 第10回 Vineland-II 適応行動尺度の実践 第11回 Vineland-II 適応行動尺度の活用 第12回 パーソナリティ検査概論、質問紙法：Big Five 第13回 投影法：バウムテスト 第14回 発達障害に関するアセスメント 第15回 行動評価の方法と活用 | | |
| 使用教科書 | 滝吉美知香・名古屋恒彦(2015) 特別支援教育に生きる心理アセスメントの基礎知識. 東洋館出版社 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 予習：次回の授業内容について事前に調べておくこと(30分) 復習：学んだ内容や体験を振り返り、関連する事項を調べたり気づきを書き記したりしておくこと(30分)。レポート課題がある場合にはその作成に2時間程度を要する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習指導（特別支援） | | |
| 授業担当者名 | 吉村 匡 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期～4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2SED2-16 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 ※2021年度入学生（2023年度後期第01回～07回～2024年度前期第08回～15回） | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の到達目標は、教育実習(特別支援学校)を円滑に進めていくための知識・技術を習得し、学習内容・課題を明確にし教育活動に参画する意識を高める。また、教育実習で得た成果と課題を省察し、教育者としての知識や技能等を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 特別支援学校での実習を円滑に進めていくために、その実習の意義を理解し、実習記録や学習指導案の作成方法について習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度（50%）、提出物（50%）などにより総合的に評価する。 欠席や課題提出期限が守れないなどが合わせて3回になった場合、原則実習を実施できない。再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 オリエンテーション・特別支援学校実習の意義と目的 第02回 障害のある児童生徒との関わり方について 第03回 特別支援学校の一日の生活の流れと指導計画の把握 第04回 実習における授業観察・参加の観点について、各自の実習の目標の確認 第05回 学習指導案の作成①(知的障害・略案) 第06回 学習指導案の作成②(知的障害・細案) 第07回 学習指導案の作成①(肢体不自由・略案) 第08回 学習指導案の作成②(肢体不自由・細案) 第09回 実習報告と協議①【各回3名が報告、一人20分】 第10回 実習報告と協議②【 " 】 第11回 実習報告と協議③【 " 】 第12回 実習報告と協議④【 " 】 第13回 実習報告と協議⑤【 " 】 第14回 特別支援学校実習の意義と今後の学び 第15回 特別支援学校実習のまとめ | | |
| 使用教科書 | ①特別支援学校学習指導要領解説・各教科等編〈小学部・中学部〉 ②特別支援学校教育実習の手引き ③特別支援学校学習指導案作成の手引き | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 学習指導要領解説及び手引きを熟読し、実習に備える。（週60分程度） | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 心理面接演習 | | |
| 授業担当者名 | 中島 卓裕 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-14 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>支援対象者の心理や気持ちに沿った面接や話の聴き方は、対人援助場面で必須となるスキルである。相手を理解するためには話を聴く際の自分のクセや感情を理解することも欠かせない。よって、効果的な支援の基盤を作るために必要な心理面接の基礎を習得することが本授業のテーマである。次の3点を到達目標とする。</p> <p>(1) 自分の感情や考え方のクセに気づくための方法を知り、実践できる。 (2) 心理面接の基礎的な技術を習得し、実践できる。 (3) 支援のための方法を知り、説明できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎ 「思考力、判断力、表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>心理面接の基礎的な知識、理論と技法について説明し、体験演習(ロールプレイ)や実践を行う。</p> <p>授業内のみで体験を終わらせないために、ほぼ毎回、授業外での体験課題を課す。さらに、体験における自分の感覚や実践から得た考察を言語化できるようになることを目指すため、毎回、体験課題に基づくレポートの提出を求める。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度：20% 毎回のレポート：40% 最終レポート：40% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション：心理面接とは何か 第02回 自分の気持ちに気づく：自分の感情を知る(フェルトセンス) 第03回 自分の気持ちに気づく：自分の感覚を知る(マインドフルネス) 第04回 自分の気持ちに気づく：自分の考え方を知る 第05回 人の話を聴く：環境設定 第06回 人の話を聴く：心理面接の開始、インテイク面接 第07回 人の話を聴く：援助的態度(さまざまな応答技法を知る) 第08回 人の話を聴く：援助的態度(心理面接の実際を視聴覚教材で学ぶ) 第09回 人の話を聴く：援助的態度(応答技法の練習) 第10回 人の話を聴く：援助的態度(応答技法の練習) 第11回 人の話を聴く：援助的態度(応答技法の実践) 第12回 非言語を聴く：箱庭体験 第13回 対応する：友達作りをどのように支援するか？ 第14回 対応する：保護者をどのように支援するか？ 第15回 対応する：ストレスマネジメント</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。授業内で参考文献を提示する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習：次回の授業内容について事前に調べておくこと(30分) 復習：学んだ内容や体験を振り返り、関連する事項を調べたり気づきを書き記したりしておくこと(30分)。レポート課題がある場合にはその作成に2時間程度を要する。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | パーソナリティ心理学 | | |
| 授業担当者名 | 三ツ村 美沙子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-16 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>私たちは一人一人違った個性をもっている。パーソナリティ心理学は、人間の個人差に着目し、パーソナリティの視点から人の心について探求する学問領域である。</p> <p>本授業では、パーソナリティについての基礎的な諸理論や研究の方法について理解し、自己や身近な他者、社会的な問題についてパーソナリティ心理学の視点から理解を深めることを目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業はパワーポイントもしくは板書を使用し、講義形式で行う。また、パーソナリティについての理解を深められるよう、体験学習も適宜取り入れていく。</p> <p>パーソナリティに関する基礎知識や研究の歴史について概観し、実証的研究をもとにパーソナリティの形成や変容過程について学んでいく。また、パーソナリティをどのように捉えるのか、実際にその手法を体験しながら理解を深めていく。さらには、日常生活を営む上でわれわれの身の周りにも起こりうる問題とパーソナリティの関係などについても解説していく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度および授業内課題(40%)、レポート(60%)から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、パーソナリティ心理学とは</p> <p>第02回 パーソナリティの諸理論①：類型論</p> <p>第03回 パーソナリティの諸理論②：特性論</p> <p>第04回 個人差の考え方と構成概念</p> <p>第05回 パーソナリティの測定①：質問紙法、投影法</p> <p>第06回 パーソナリティの測定②：面接法、観察法</p> <p>第07回 赤ちゃんの個人差</p> <p>第08回 遺伝と環境</p> <p>第09回 パーソナリティの発達</p> <p>第10回 パーソナリティと対人関係</p> <p>第11回 血液型とパーソナリティ</p> <p>第12回 ビッグ・ファイブ</p> <p>第13回 パーソナリティと社会的認知</p> <p>第14回 パーソナリティと病理</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。必要な資料は、授業時に配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習：シラバスに記載されているテーマについて、事前に調べておくこと(週30分)</p> <p>復習：授業内容について日頃の自分自身の経験とともに振り返り、気づいたことや疑問点等についてまとめておくこと(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 障がい児・者心理学 | | |
| 授業担当者名 | 八田 純子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-1PSY1-15 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>「障がい」についての理解を深め、障がい児・者や要支援者を取り巻く環境全体を見据えた心理的支援について考えます。</p> <p>障がいのある子どもや成人の心理的・行動的特性について理解し、それらの方々にとっての自立・社会参加について総合的に考える視点を身に付けること、さらに支援するための基礎を育むことが目標です。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業は、主にパワーポイントを使用して進めます。単純に講義を聴くだけでなく、可能な限り、受講者の考えや意見を取り上げて議論するなど、全体に反映できるような工夫に努めます。</p> <p>本講義では、「障がい」について、分類や定義(概念)、それぞれに特有の問題について理解を深めます。障がい児・者の心理的・行動的特性について知識を得るだけでなく、障がいのある方々の自立・社会参加を目指した支援について総合的に考え、実践に生かすことを目指します。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加態度(40%)、②レポート等(60%)から総合的に評価します。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション：障がいとは</p> <p>第02回 障がい児・者の理解と支援のための基本(1)</p> <p>第03回 障がい児・者の理解と支援のための基本(2)</p> <p>第04回 乳幼児期における発達と問題(1)</p> <p>第05回 乳幼児期における発達と問題(2)</p> <p>第06回 乳幼児期における発達と問題(3)</p> <p>第07回 病弱児、情緒障がい児の理解</p> <p>第08回 知的障がい児・者の理解</p> <p>第09回 発達障がい児・者の理解(1)</p> <p>第10回 発達障がい児・者の理解(2)</p> <p>第11回 精神疾患の理解(1)</p> <p>第12回 精神疾患の理解(2)</p> <p>第13回 障がい児・者への心理的支援</p> <p>第14回 障がい児・者の自立と社会参加</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p><教科書> 特に指定しません。必要な資料を授業時に配布します。</p> <p><参考図書> 滝川一廣 著「子どものための精神医学」(医学書院) 橋本創一 他 編著「障害児者の理解と教育・支援」(金子書房)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義内で出された課題に取り組むだけでなく、シラバスに示すテーマに関する社会的な問題について調べたり、講義内容を振り返ったりすることでより学習は深まります(週60分程度)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--------------|
| 授業科目名 | 特別演習 A (保健医療領域) | | |
| 授業担当者名 | 福井 義浩 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2SSI2-01 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 医学や医療技術が進歩し医療上の選択肢が増え、価値観の多様性と相俟って、医師へのお任せ医療から患者が自己決定する医療へと変化してきた。しかし、自己決定は時として患者・家族の心理的問題を引き起こす。このような状況へのアプローチについて学ぶ。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 人類と感染症の歴史 を病気の例を挙げて考察し、今後の新興感染症対策に生かす。生殖補助医療や出生前診断とそれに関する生命倫理的問題についても考察を加える。さらに、臓器移植やそれに関する医療心理的テーマについて発表し、受講者全員で討論を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度 (発表、討論など)、レポートなどにより総合的に評価する。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 人類と感染症の歴史 1) イントロダクション 天然痘の根絶</p> <p>第02回 人類と感染症の歴史 2) ペスト ポリオ 産褥熱</p> <p>第03回 人類と感染症の歴史 3) 結核 麻疹 風疹 エイズ</p> <p>第04回 人類と感染症の歴史 4) インフルエンザ COVID-19 感染症に備える</p> <p>第05回 人類と感染症の歴史 5) ハンセン病・障害者と人権障害</p> <p>第06回 出生前診断 (羊水診断、絨毛診断、NIPT) に関するミニレクチャー</p> <p>第07回 生殖補助医療に関するミニレクチャー</p> <p>第08回 先天異常とはなにか?</p> <p>第09回 染色体異常について</p> <p>第10回 学生による発表と討論 I</p> <p>第11回 臓器移植に関するミニレクチャー 1) 腎移植, 角膜移植</p> <p>第12回 臓器移植に関するミニレクチャー 2) 肝臓移植, 肺移植, 幹細胞移植</p> <p>第13回 脳死とは何か?</p> <p>第14回 学生による発表と討論 II</p> <p>第15回 まとめと講評</p> | | |
| 使用教科書 | 「遺伝医学への招待」(南江堂), 「人類と感染症の歴史」(丸善)を参考書として用いる。必要に応じ、プリントを配布し、その他の参考資料等は、その都度配布・紹介する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 毎回テーマを設けるので、それについて予め学習し発表する。その発表をもとに全員で討論し、最後に各自レポートにまとめ提出する。問題を理解したうえで、自分の考えをまとめ、わかりやすくかつ簡潔に発表してください。日頃から新聞・TVのニュース等で関連分野に関心を持っておくこと。いろいろな考えがあるのが当たり前ですから、自由に意見を述べましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|--------------|
| 授業科目名 | 特別演習B (福祉領域) | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 3年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2SSI2-02 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 意思の疎通を行うコミュニケーションは、社会生活を送るための重要なスキルとなる。コミュニケーションには、バーバルコミュニケーション・ノンバーバルコミュニケーションがあり、バーバルコミュニケーションは母語を基本とする。聴覚障害児・者には、日本手話が母語である場合があるが、健聴者とのコミュニケーションには日本語対応手話が用いられることが多い。また、健聴者であっても脳性麻痺等で音器に麻痺がある場合、音声による言語コミュニケーションが困難であることが多い。本授業では、障害者を含めた社会における様々なコミュニケーションについて考え、福祉領域の学びとして、手話や指文字を覚えることにより聴覚障害児・者だけではなく多くの障害児・者への援助に役立つコミュニケーション支援の方法を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 聴覚障害児・者のコミュニケーションツールとなる指文字や手話について、日本手話と日本語対応手話の違いを含め歴史的に理解するとともに、実際に簡単な手話ができるようにする。また、聴覚障害児・者だけではなく、コミュニケーション支援の重要性を理解し、視覚的な補助手段を用いた支援方法を考える。さらにユニバーサル・デザインについて学ぶことにより、発達段階や障害特性に応じたコミュニケーション支援教材を制作する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度・課題への取組 (30%)、制作発表 (30%)、レポート (40%) 等を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 オリエンテーション (授業の目的、評価方法、手話・指文字について)</p> <p>第02回 聴覚障害児・者のコミュニケーション</p> <p>第03回 手話の種類 (日本手話・日本語対応手話) と歴史</p> <p>第04回 指文字を覚えよう (清音)</p> <p>第05回 指文字を覚えよう (濁音・半濁音・特殊音節)</p> <p>第06回 指文字を覚えよう (指文字を使ったゲーム)</p> <p>第07回 日本語対応手話を覚えよう (幼児の使う手話)</p> <p>第08回 日本語対応手話を覚えよう (生活言語)</p> <p>第09回 日本語対応手話を覚えよう (手話で歌おう)</p> <p>第10回 障害児・者のコミュニケーション支援とは</p> <p>第11回 コミュニケーション支援の教材</p> <p>第12回 手話・指文字を活用した支援教材の制作①</p> <p>第13回 手話・指文字を活用した支援教材の制作②</p> <p>第14回 発表と評価</p> <p>第15回 授業のまとめと最終レポート (試験)</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。 適宜、資料を配付するとともに、授業終末で次時の課題を提示する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 「次時の課題」への取組 (30分程度) に前向きに取り組むことによって、指文字や簡単な手話をマスターして欲しい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|--------------|
| 授業科目名 | 特別演習C (発達・教育領域) | | |
| 授業担当者名 | 桑村 幸恵 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2SSI2-03 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>学校教育で行われることでは不足していると捉え、公教育以上の学習や教育を求める家庭も多い。果たして、公教育は本当に不十分なのであろうか。本科目では、発達という視点から教育を捉え、子どもたちにとってより良い教育とは何かを考え、教育・学習を進めるための計画力、実践力を養い、「子どものための教育」を常に能動的に模索する姿勢を身に着けることを目的とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>心身の発達をベースに、「教育」と「学習」についての理解を深める。また、経済活動としての「教育/学習」と公教育としての「学校教育」の異同について考察する。さまざまな立場から出る教育ニーズや現代日本社会の抱える学習に関する課題や現状を取り上げ、問題意識を高めながら能動的に解決の糸口を考えていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業中等の課題への取り組み (30%)、グループ討議やディスカッションへの参加意欲、発言量など (30%)、最終の試験 (40%) とする。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 オリエンテーション (授業の目的、評価方法、発達段階について) 発達とは 第02回 時代と発達 ~発達は普遍的なもの?~ 第03回 社会・文化と発達 ~社会・文化に応じた人材育成~ 第04回 教育とは 公教育における考え方 ~発達という視点・一律な人材育成・ギフテッド~ 第05回 子どものこころの問題・性格の変化・相性 第06回 愛着 第07回 言葉の発達と教育 第08回 認知発達 第09回 遊びの発達 第10回 道徳性の発達 第11回 人間関係の発達 第12回 思春期のゆらぎ・第二性徴 第13回 不登校はどうして起こる? 第14回 試験 第15回 試験の振り返りと授業のまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | なし。 適宜、資料を配布する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 復習として毎回授業の振り返り (30分程度) を課します。 課題点及び授業への積極性として評価します。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|--------------|
| 授業科目名 | 特別演習D (多文化共生) | | |
| 授業担当者名 | 宮川 公平 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2SSI2-04 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>【授業テーマ】 「私はシャルリー」2015年の初めにフランスの風刺雑誌「シャルリー・エブド」本社での銃撃事件後に世界各地で行われた抗議デモで用いられた表現である。2015年9月にはシリア難民の子ども の遺体がトルコの浜辺に漂着した写真が世界を駆け巡った。前者については、事件後、宗教的寛容と表現の自由とのほざまで、多くの国で特定の宗教信者への嫌がらせが行われ、後者については、各国での難民の受け入れの是非について大きな課題を投げかけている。グローバル化が進む国際社会において、人の国際的移動は不可避であり、受け入れ国で必然的に摩擦を発生せざるを得ない。人口減少が加速する日本も例外ではない。この授業では、「共生」を一つの視点として、今後予想されるこうした諸問題の解決に必要な基礎概念と背景的知識について概観する。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> グローバル化時代の共生社会の在り方について背景知識をもつ <input type="checkbox"/> 「共生」とは何かに関する基礎的理解を有する <input type="checkbox"/> 「共生」を前提とした将来社会が抱える諸問題を理解する | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>基本的には演習形式とする。 多文化共生の現場に実際に見学し、インタビューの機会を設ける。 受講生にはプレゼンテーションを実施してもらうが、基本的には自分の出身地の多文化共生の取り組みについて調べて報告してもらう。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>コメントシートの提出 30% 課外調査への参加と報告書提出 30% プレゼンテーション 40% 以上3点から総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 ガイダンス《多文化共生とは？演習内容と到達目標など》 ※第02回～第15回は毎回授業後にコメントシートを提出し、次回にフィードバックする。 第02回 日本社会と多文化共生 第03回 日本の外国人が抱える問題 第04回 地域社会と多文化共生 第05回 地域コーディネーターの役割 第06回 出身地の多文化共生政策 (1) : 自分の出身地自治体の多文化共生政策の研究 第07回 出身地の多文化共生政策 (2) : 自分の出身地自治体の多文化共生政策の発表 第08回 出身地の多文化共生政策 (3) : 自分の出身地の多文化共生NGOの研究 第09回 出身地の多文化共生政策 (4) : 自分の出身地の多文化共生NGOの活動と課題について報告 第10回 テーマの決定と資料の収集 : 演習で研究調査等を行った分野の中からどの分野に絞るか決定し資料を収集する。プレゼンテーションまでの準備スケジュールを確認する。 第11回 プレゼンテーション (1) : グループ1の学生が自分のテーマを報告する 第12回 プレゼンテーション (2) : グループ2の学生が自分のテーマを報告する 第13回 プレゼンテーション (3) : グループ3の学生が自分のテーマを報告する 第14回 プレゼンテーション (4) : グループ4の学生が自分のテーマを報告する 第15回 振り返りとまとめ 演習を通して学んだこととこれからの社会における多文化共生政策について意見交換</p> | | |
| 使用教科書 | <p>特に指定しない 参考図書</p> <ul style="list-style-type: none"> ・近藤敦編著『多文化共生政策へのアプローチ』明石書店 (2011年) ・加賀美常美代編著『多文化共生論 多様性理解のためのヒントとレッスン』明石書店 (2013年) ・馬淵仁編著『「多文化共生」は可能か 教育における挑戦』勁草書房 (2011年) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <ol style="list-style-type: none">1. 予習：次回の内容に関する資料を読んで概要をまとめる（週90分）2. 復習：授業内のKeywordsや歴史事項について概念整理と背景を調べてまとめる（週120分） |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--------------|
| 授業科目名 | 特別演習E (リスクマネジメント) | | |
| 授業担当者名 | 舟橋 民江 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2SSI2-05 |
| 備考 | 児童発達教育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 多くの子どもは、その成長発達段階に応じ、家族、学校、社会へと世界を広げていく。そして、家族や学校のなかで様々な事象・葛藤に直面する。本講義では、子どもや子どもを取り巻く事象に関する法的枠組みを学ぶだけでなく、家族や学校等における子どもの実際について認識を深め、種々の事象を多角的に考察する力を身につけ、子どもの権利を踏まえた支援や制度を追求する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は、講師が作成した資料に基づいて、学生との意見交換、学生相互のディスカッションを交えながら、講義形式で行う。 毎回ではないが、自身の意見や感想を述べることで、並びに、他者の意見や感想を聴くことを促すため、修復的対話の要素を取り入れた短いトーキングサークルも実施する。 講義は、可能な範囲で講師が経験した実例を紹介しながら進める。 第2回から第13回まで原則として毎回リアクションペーパーを作成・提出することを重ね（A4用紙0.5～1枚程度）、講義全体を通して、種々の事象を多角的に考察する力を身につけるとともに、自分の意見を文章で伝える力を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加態度30% ②リアクションペーパー40% ③試験（小論文）30% ※自主レポートなどを提出した場合には、その内容によって評価に加える。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス ～講義の進め方・到達目標等、次回講義の題材となるDVDの視聴 第02回 基本的人権 ～基本的人権・個人の尊厳 第03回 子どもの権利① ～子どもの人権・子どもの権利条約 第04回 子どもの権利② ～子どもに関する法律の定め（法律における子ども観） 第05回 子どもと家族① ～家族間紛争における子どもの実情 第06回 子どもと家族② ～児童虐待について（法制度を理解する） 第07回 子どもと家族③ ～社会的養護における子どもの実情 第08回 子どもと家族④ ～児童虐待について（DV事例・性的虐待事例をもとに） 第09回 子どもと被害 ～被害に遭った子どもの支援と制度（性被害事例をもとに） 第10回 子どもと加害 ～加害をしてしまった子どもの支援と制度（非行事例をもとに） 第11回 子どもと学校① ～校則・体罰 第12回 子どもと学校② ～いじめ・不登校 第13回 子どもに関わるということ ～子どもに関わる者に求められる視点・視座 第14回 試験（小論文作成）と授業全体の振り返り 第15回 試験に対するフィードバックと授業全体の補足（質疑応答を含む） | | |
| 使用教科書 | なし（授業内で適宜資料を配付） | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業時に知った事象や法制度、授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、考察し、ノートにまとめる。（40分） 授業時に示す次回授業のテーマについて、ニュース等を題材に、自分の考えや思いをノートにまとめる。事前配布資料がある場合は、それに基づく自己学習。（20分） | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>心理学の研究課題は人間の行動を理解することであるが、私たちの行動は感情や経験、パーソナリティなど単に個人の状態や特性によって規定されるものではなく、物理的または心理・社会的環境によってもさまざまに変容するものである。ここでは知覚や注意、記憶、情動、動機づけ、認知面接法（司法面接）や大学生のメンタルヘルス・適応など、心理学の領域から各自が興味あるテーマを選び、文献資料を精査して、卒業研究のテーマを明確にする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 授業ではレポーター（担当学生）が自ら興味のある事象について話題を提供し、そのテーマについてグループ討論を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の参加態度（発表、レジメの作成、討論への関与など）と授業目標の到達度（約60%）、心理学の研究倫理に関するレポート、期末レポート（今後の卒業研究の計画等）（約40%）により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション（卒業研究の計画、スケジュールなど） 第02回-第05回 文献・資料の収集、研究倫理審査申請手続き 第06回-第12回 個人発表とグループ討論 毎回2・3名が各自の選択したテーマについて報告し、受講者間で討論する。 期間中ローテーションをくり返し、卒業研究のテーマを明確にする。 第13回 外部講師による講義：心理学研究の特徴、心理学研究と実社会のつながり等 第14回 卒業研究発表会へ参加 第15回 まとめ（卒業研究の計画、スケジュールなど再検討）</p> <p>※第13回は外部講師による授業を計画しているが、時間割等の都合上、日程を変更する可能性があるかもしれない。</p> | | |
| 使用教科書 | 指定の教科書はなし。テキスト・参考文献等はその都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | ゼミナールは卒業研究に取り組む場である。これまでに履修した授業や日常の体験をもとに自ら問いをたて、調べる。授業時に関連する書籍や論文を紹介するが、自発的、主体的に図書館などを利用し、興味のある文献を選んで読む（90分～/週）。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 石井 鈴一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本授業では、今求められる小学校教育の在り方について、文科省施策、研究論文・著書を探索し、読解しながらディスカッションを行うことにより、専門的な文献を批判的に読み取る能力や卒業研究に必要な考え方の修得を図る。また、小学校での実践に向けての教材研究や試行を行い、本学での学びの集大成としてふさわしい卒業研究の課題を見つけられるようにする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>『令和の日本型学校教育』など文科省が目指す学校教育の姿や学校現場の対応など、事例や研究についてディスカッションし、学び合うことを通して、ゼミナールⅡ・Ⅲで必要となるテーマ設定の観点、文献調査と批評スキル、論述方法の技術などの習得を目指す。さらに、個々のテーマに沿って、実験・観察、野外調査、デジタル教材の作成などの教材研究を行い、その効果的な指導法について検討する。また、教師として求められるICT活用や発表技法の習得も重視する。与えられた時間の中で、プレゼンソフトや機材を活用してわかりやすい発表ができる力をつけてもらいたい。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1 授業外課題レポートの作成など授業への関心・意欲（20%） 2 グループワークやプレゼンテーションの内容及びディスカッションへの貢献度（30%） 3 各自が設定したテーマについての研究とまとめ（50%）</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 「令和の日本型教育」が目指すものとその背景 第02回 「問題発見力」を高める「知識システム」の作り方とは 第03回 ICTの授業への位置づけ、動画の撮影と編集の方法 第04回 授業理論の変遷 第05回 授業から離れない研究 教材研究のテーマ決定のための6つの視点 第06回 グループ（個人）研究のテーマの選択と決定 第07回 グループ（個人）研究1 第08回 グループ（個人）研究2 第09回 グループ（個人）研究3 第10回 グループ研究の中間報告作成 第11回 わかりやすく伝えるプレゼンの方法 第12回 中間報告会と検討、レポート・論文を書きなおす視点 第13回 グループ（個人）研究のまとめとプレゼン作成 第14回 グループ（個人）研究の報告と質疑・応答 第15回 振り返りと学生受講アンケート等</p> | | |
| 使用教科書 | <p>使用教科書：適宜紹介する。参考文献：「Learn Better」「先生たちのリフレクション」「わかるのしくみ」「プロジェクト学習とは」「理科教育学のすすめ」「ヤモリの指から不思議なテープ」「PowerPointでかんたん！動画作成」「レポート・論文をさらによくする書き直しガイド」など</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）として、文献研究での担当部分の資料作成（90分×3回）、個人のテーマに沿った教材研究の準備とまとめ（120分）、動画作成（60分×2回）等</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>社会学、社会福祉学領域。 ゼミナールⅠでは、研究の方法と意義を理解する。 テーマは社会的困難を抱える子どもとの支援。そのほか、「愛着」「発達障害」「虐待のメカニズム」など社会関係（人間関係）を通して生じる事象を主軸とするが、子ども支援を探求する試みであればほかのテーマでも構わない。 フィールドワークなど、社会的困難を抱える子どもとの支援を現役専門職の指導を受けながら現場で実践する。 卒業研究に必要な文献検索や調査方法そして、研究手法などの自らが関心を持つあるテーマを通して習得することを目標にする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>上記テーマのもと授業展開を行うが、その内容と形態は次の通りである。 1. 「個人」「グループ」で、「研究について」を理解する。 2. 自由で活発な意見交換を通して問題意識や問題探索力を高めていく。 3. 個々の研究についての「発表」と「討論」を行う。 4. 卒業研究で必要となる文献、調査、分析の方法を習得できるようになる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 授業への参画態度 2. 課題の提出 3. 授業への参加、プレゼンテーションなどを総合して評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション 第02～04回 研究テーマの検討。「グループ」話し合い、特定のテーマを設定。 第05～06回 「グループ」で設定したテーマのプレゼンテーション。 第07～10回 プレゼンテーションを通して得られた課題意識、研究方法の検討。 第11～12回 「個別」で興味、関心のある研究テーマの設定。 第13～14回 「個別」でプレゼンテーション。 第15回 まとめ、研究テーマに関するディスカッション。</p> | | |
| 使用教科書 | <p>テキストは使用しない。 参考文献など、適宜紹介する。必要な資料は、授業ごとに配布する。</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>興味、関心のあることを調べます。 研究の視点は、既存の枠にはまらない自由な発想で取り組みましょう。 研究してみたい、と思うことはゼミの仲間と教員としっかり語り深めていきましょう。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ゼミナールⅠでは、研究導入として、研究の意義や方法・文献や資料の活用方法等について理解し、卒業研究のテーマ設定を行うことを目標とする。本ゼミナールの主なテーマは、子どもの心身の健康に関すること、養護教諭の実践（健康相談・保健指導、保健教育等）に関する内容等で、子ども一人ひとりが幸せに生きるための環境づくりや支援の方法などについて共に考えていく。卒業研究のテーマは、これまでの学修内容や各自の興味関心・疑問をもとに分野を絞り、先行研究の動向等について検討した上で、ゼミ内でのディスカッション・個別相談等を通じて設定する。主な内容は、子どもの心身症に関すること（不定愁訴・頻回来室・不登校等）、慢性疾患・発達障がい・いじめ・性の多様性・心の問題等の心身の健康課題に関する健康相談、科学的根拠に基づく保健指導、ICT活用した保健教育・保健管理などで、近年は、卒業研究の一環として、保健指導の教材（リーフレットや動画等のコンテンツ作成、カード・タブレットを活用した教材など）の開発にも取り組み始めている。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>ゼミナールⅠでは、研究の基礎を学ぶために、興味関心のある研究分野の文献・資料を検索し、研究背景や先行研究の動向についてまとめる。具体的には、研究の種類や方法について理解し、データベースや図書館等を利用して文献を入手し、研究論文の文献レビューを行い、発表・討議を通して卒業研究のテーマを絞り込んでいく。これまでの卒業研究のテーマは「養護教諭が行う健康相談の現状と課題」「不登校・学校適応感・援助要請等に関する研究」「発達障がいへの支援、二次障害の予防」「性の多様性への支援、性教育の在り方」「ICTを活用した健康観察・健康相談・保健教育等」「レジリエンスを高める保健教育」「ストレスマネジメント教育」「いじめ対策プログラムの検討」「非言語的対応の実践」「タッチング効果の検討」「場面緘黙に対する支援」「SNSの心身への影響」「医療的ケア」「熱中症等の学校事故の未然防止」などで、個人の興味関心・疑問に沿いながら研究の問いを設定していく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題の取り組み状況（60%）、授業への参画状況（40%）を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 ガイダンス 第02回 研究の意義、研究の種類・方法 第03回-第5回 研究課題の見つけ方 第06回 文献・資料の検索方法①データベースの利用 第07回 文献・資料の検索方法②図書館の利用 第08回 文献・資料の活用方法 第09回 プレゼンテーションの技術（外部講師） 第10回-12回 文献レビューと発表資料作成 第13回-14回 卒業研究テーマの発表・討議 第15回 ゼミナールⅠのまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。参考文献は適宜紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>データベースや図書館で入手した論文を精読し、発表資料をまとめていきます。自らの興味・関心・疑問に沿って研究の問いを追究していく過程は、自分自身と向き合う時間でもあり、時には困難を感じることもあると思いますが、同じ志をもつ仲間と切磋琢磨しながら向きあっていく過程は、皆さんが社会に出て活躍するために必要な力や示唆を与えてくれる活動となると思います。私自身は子供の心身の健康と関連する意思決定の在り方について関心を持ち、科学的根拠に基づく保健指導や健康相談、養護教諭の職務に関する研究などを行っています。近年はICTを活用した健康教育・健康管理についても研究を進めています。時代に対応した保健指導の教材（各種リーフレット・カード・動画等のコンテンツ、タブレット教材、VR教材など）の開発などにも興味関心を持っています。ゼミ生一人ひとりの自主性を大切にしながら、新しいことにも挑戦していきたいと思っています。ゼミナール・卒業研究を通して、研究活動の深さ・楽しさを満喫してください。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 琴恵 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠでは、4年次での卒業研究論文を作成するために必要となる「研究論文執筆の基礎」を学ぶ。研究の意義・目的を理解し、研究の設計図である「研究計画書」を作成するまでの手順・内容を習得し、作成できることを到達目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 自身が今、感じていることや疑問、取り組んでみたい事柄などを問題にしてテーマを設定する。その問題について先行研究、文献・資料収集による調べ活動をする。得られた結果について分析し考察する。これらについてそれぞれの段階において、ゼミ内において話し合い、意見交換、討論などを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画、課題レポート、プレゼンテーションなどを総合して評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回 研究の意義と論文の書き方</p> <p>第03回 研究倫理について</p> <p>第04回 文献検索・情報収集と整理の仕方、先行研究の熟読について</p> <p>第05回 討論① 取り組みたい研究内容と先行研究（プレゼンテーション・討論）</p> <p>第06回 討論② 先行研究を読んだ結果、研究の手法など参考になるところ、まだ手が付けられていないところなどの確認（プレゼンテーション・討論）</p> <p>第07回 討論③ 研究の意義を検討する</p> <p>第08回 討論④ 研究の目的を検討する</p> <p>第09回 討論⑤ 研究目的を具現化するために、どのような方法で調べるか（プレゼンテーション・討論）</p> <p>第10回 討論⑥ 研究方法の確認（その方法で研究が遂行できるか）</p> <p>第11回 討論⑦ 研究仮設の確認（研究に仮説があるか）</p> <p>第12回 引用・参考文献の確認</p> <p>第13回 研究計画書の作成</p> <p>第14回 研究計画書の作成</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。 必要な文献・資料については、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 日頃から「なぜだろう？」「なぜかしら？」をそのままにせず、まずは自分で調べましょう。ゼミでは、自分の意見をもって、積極的に討論に参加してください。お互いの研究内容を高め、研究をワクワクするものにしていきましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>【テーマ】 幼小接続期の保育・教育にかかわる内容及び特別支援教育にかかわる内容：幼小接続期における支援、保育環境の整備、障害</p> <p>(1) 卒業研究に向けて、研究の意義や研究方法を理解する。 (2) 幼児・児童向けのESD実践を幼児教育の現場等で行うことにより、自然環境やインクルーシブ保育等を意識したアクティブ・ラーニングによる学びを体験する。 (3) グループによる研究や教材開発をととして、卒業研究のテーマをみつける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>上記の目標・テーマに即して以下のように演習をすすめる。 ①研究の意義、文献・資料収集、調査、分析、観察の方法を学ぶ。 ②絵本を用いた遊びの体験、教材作りの体験、手話・指文字をつかったゲームをとし 障害児への支援を学ぶとともに、ESD（持続可能な社会の担い手を育む教育）について知る。 ③個人またはグループで課題に取り組み、先行研究・文献・資料をもとに発表や討議を行う。 ④幼児向けESDの取組をととして、アクティブ・ラーニングによる学びを体験する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 受講態度（50%）、課題への取り組み・提出物（50%）などから総合的な評価を行う。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等） | <p>第01回 オリエンテーション（演習の展開のしかた・評価方法など） 第02回 研究の意義・研究方法・文献や資料の検索方法など 第03回 指文字を体験しよう（指文字をつかったゲーム・遊び） 第04回 手話をつかってみよう（手話をつかった歌遊び・絵本の読み聞かせ） 第05回 課題図書を読む（子ども理解・障害理解・発達支援等） 第06回 教材開発に取り組もう（課題研究）① 第07回 教材開発に取り組もう（課題研究）② 第08回 教材開発に取り組もう（課題研究）③ 第09回 発表・討議 第10回～11回 ESDについて学ぼう（幼児・児童向けESD実践に向けて） 第12回～14回 発表・討議及び実践（アクティブ・ラーニング） 第15回 まとめ ※学生の学習状況やニーズに応じて、特別支援教育現場等における学外研修（学校または施設等の見学）やインクルーシブ保育現場での学外研修（活動・実践等）を行う。学外研修は、先方の都合により授業計画の中で前後する可能性がある。</p> | | |
| 使用教科書 | テキストは使用しない。参考文献等は適宜紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 自ら課題をみつけ、積極的に取り組む姿勢を大切にしてほしいと思います。自己学習の時間は、週30分を目安とします。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 音楽、子ども、表現をテーマとする。テーマに関連する多様な音楽に触れ、受容することで、卒業研究の導入とすることを目的とする。文献や資料の収集、発表・演奏やディスカッションを通して、研究に向かう態度を身に付け、研究の意義や方法を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 楽器演奏、歌唱、鑑賞、創作、また文献、資料などを通して、様々な音や音楽に触れ、ディスカッションしながら多様な音楽について学ぶ。グループで研究テーマを設定し、発表に向けて協働して資料収集、調査、分析、創作、練習などを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度、課題、レポート等を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回 楽器を用いた活動①《奏法》</p> <p>第03回 楽器を用いた活動②《アンサンブル》</p> <p>第04回 自然の音、環境音について</p> <p>第05回 他分野と音楽表現の関連について</p> <p>第06回 他分野に発想を得た音楽表現活動（外部講師）</p> <p>第07回 音楽と遊びについて</p> <p>第08回 さまざまな研究テーマと方法について</p> <p>第09回 研究倫理について</p> <p>第10～14回 グループ研究 （テーマを設定し、協働して資料収集、分析やまとめ、創作あるいは練習等を行う）</p> <p>第15回 グループ研究の発表・授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | 授業時に適宜プリント等を配布する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 必要に応じて授業テーマに関する予習（資料収集など）を行うこと。また、グループ研究の際は偏りのないように分担して行い、必要に応じて自己学習に努めること。（週60分） | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 4年次のゼミナールⅡや卒業研究に向け、課題を見つけ、研究の方法を考えたり、文献資料を読み解いたりする能力を養う。本ゼミナールでは、主に絵本を中心に、児童文学作品の表現を分析し、作品の世界を深く読み解くことができるようになることを目的とする。また、子どもたちの豊かな育ちに結びつくような読み聞かせや読書指導の方法を考察し実践できるような力を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○ 「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | テキスト「絵本のひみつ」の課題ノートに取り組み、各自が深めた考察を発表したり、意見を交換したりしながら、絵本と絵本の読み聞かせに関する知識を身につける。また、絵本の絵を分析した論文や語彙分析の論文を読み、課題にアプローチする手法を理解する。個人やグループでの学びを通して卒業研究のテーマを見つけ、関連のある文献資料を収集し、研究計画を立案する。その他、ゼミ生の興味・関心に応じ、言語能力の向上を目指したり、言語関連のテーマで討論・分析・検証・考察したりする場合がある。また、レジュメをまとめるにあたり、論理的な文章を書く力を身につけ、参考文献や引用文献の書き方を学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題ノート(30%)、議論への参加態度(30%)、発表・レポート(40%) | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス 第02回～06回 知識の獲得（「絵本のひみつ」課題ノートへの取り組み） 第07回～09回 研究の手法理解（論文理解） 第10回 研究テーマの決定 第11回～第13回 資料の収集と整理 第14回 研究計画レポートの作成 第15回 発表とまとめ | | |
| 使用教科書 | 余郷裕次「絵本のひみつ-絵本の知と読み聞かせの心」（徳島新聞社） 課題ノート、その他の資料を配付する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 普段から、研究テーマに関する資料を集め考えを深めるようにしましょう。考えがうまくまとまらないときでも、話すことで自分の考えが明確になることがあります。また、人の考えを聞くことで、視野が広がり、多角的に物事を捉えられるようになります。ゼミナールの時間を有意義にするためには、まずは、自主的に研究に取り組むことが大切です。そして、その成果をゼミナールの時間に発表することで、学びを深めていきましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠでは、研究の意義や方法を学ぶ。基本的な研究の作法について学び、自身の興味関心があるテーマについて、何がどこまで明らかにされているかを把握し、リサーチクエスチョンを立てる。主として量的研究の方法ではアンケート調査を、質的研究の方法ではインタビュー調査の方法を学ぶ。卒業研究に向けて各自、研究テーマを設定し、先行研究のレビューを丹念に行った上で研究の計画を立てる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○ 「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 本ゼミナールでは、子どもと遊び、子どもの文化、子育て、子どもを取り巻く環境、保育内容といった子どもや幼児教育・保育に関するテーマについて幅広く取り扱う。また、SDGsやジェンダーといったテーマについても指導可能である。研究方法では、主に、インタビュー調査やフィールドワークといった質的研究を行う。卒業研究だけでなく、調査や実験を踏まえた玩具作りや遊びの提案といった卒業制作についても取り扱う。この授業では、各自で興味のあるテーマを設定し掘り下げて学ぶが、調べてわかったことや進捗状況の報告などを適宜おこない、ゼミ生同士が情報を共有しあいながら研究を進める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 議論への参加（発言頻度やその内容）40% 資料やレポートの作成と発表60% | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等） | 第01回 ゼミとは何か？研究とはなにか？ 授業方法と研究の意義について 第02回 研究の進め方と文献検索および資料収集の方法について 第03回 研究テーマの設定と文献検索および資料収集の実際 第04回 論文の読み方と書き方について 第05回 先行研究レビューのまとめ 第06回 先行研究レビューのまとめ 第07回 研究テーマの問題背景について（発表） 第08回 リサーチクエスチョンの設定 第09回 データ収集と分析の方法（量的研究の場合） 第10回 データ収集と分析の方法（質的研究の場合） 第11回 データ収集と分析方法の決定 第12回 研究計画書の作成 第13回 研究計画書の作成 第14回 研究計画の発表 第15回 研究計画書の修正 | | |
| 使用教科書 | 参考書：『情報生産者になる』 上野千鶴子著 ちくま書房 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 第02回の復習として、自分の興味関心に則したテーマの先行研究を調べ、その論文を入手しておく。 第07回の予習として、調べた先行研究をまとめたレジメを作成する。 第11回の予習として、リサーチクエスチョンに適したデータ収集と分析の方法を考えておく。 第14回の予習として、研究計画書を仕上げておく。復習として研究計画書の修正を行う。 第15回の予習として、研究計画書を仕上げておく。復習として研究計画書を完成させ提出する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠでは、卒業研究に向けて研究の意義を理解し、テーマの設定や文献、資料収集研究の方法を習得することを目的とする。また、養護教諭の専門性や役割、現代的な健康課題等の様々な事象の中から、研究テーマを設定するプロセスを学ぶ。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 前半は、研究の意義、文献検索の方法や先行研究の読み方等、研究に必要な基本的な知識・技能について学ぶ。後半は、各自の関心のあるテーマについて文献検索を行い、レポートにまとめて発表、ディスカッションすることを通して、卒論研究のテーマを明確にする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参加態度（40%） ②課題レポート及び発表（60%） 以上により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回 研究の意義</p> <p>第03回 研究の方法①（文献検索の仕方について）</p> <p>第04回 研究の方法②（調査研究の仕方について）</p> <p>第05回～第11回 個人発表とグループ討議 毎回2～3名が各自の選択したテーマについて話題提供し、グループで討議する。 期間中ローテーションを繰り返し、卒業研究のテーマを明確にする。</p> <p>第12回～第14回 各自が設定した研究テーマについて発表し、ディスカッションする。</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | テキストは使用しない。参考文献等はその都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | これまで履修した授業や自らの体験をもとに、自らの課題を見つけ、積極的に取り組むようにする。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 清水 克博 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠは、Ⅱ（4年次前期・研究展開）・Ⅲ（4年次後期・卒業研究）につながる基礎科目です。Ⅰでは、これからの学校教育（「教科する」授業）の在り方について、文献や情報を探索し読解しながらディスカッションを行うことを通じて、専門的な文献の収集、解釈、批判的評価など研究に必要な思考能力や技能の習得を図ります。また、教育実践に向けて教材開発・試行を行い、ゼミナールⅡ・Ⅲで追求する研究課題の同定と、研究計画の立案を行うことができるようにします。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 「『令和の日本型学校教育』での学びの成果をキャリア形成に結び付けるための『教科する』授業の在り方」を、小学校教育を基盤に研究します。テキスト購読とディスカッションを通じて世界並びに日本の教育動向を学んだ上で、令和の日本型学校教育として求められる「教科する」授業を検討します。その上で、個々のテーマに沿ってデジタル教材など教材研究の開発を行いながら学びの成果をキャリア形成につなげる方策を検討します。また、ICT活用や発表技法の習得も重視しパワーポイント等を用いた効果的な発表技能の育成も目指します。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1 授業外課題レポートの作成など授業への関心・意欲（20%） 2 グループワークやプレゼンテーションの内容及びディスカッションへの貢献度（30%） 3 各自が設定したテーマについての研究とまとめ（50%） | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 未来の教育が目指すエージェンシーと学びの羅針盤 第02回 2030年に求められるエージェンシーとコンピテンシー 第03回 資質・能力ベースの日本の教育改革の行方 第04回 よい授業をデザインするための5つのツボ 第05回 「わかる」授業から「教科する」授業への創造 第06回 「教科する授業」のテーマ検討 第07回 グループ（個人）研究のテーマ選択と決定 第08回 グループ（個人）研究1 第09回 グループ（個人）研究2 第10回 グループ（個人）研究3 第11回 中間報告会に向けた報告書作成とプレゼンの方法 第12回 中間報告会と検討、レポートの書き直す視点 第13回 グループ(個人)研究のまとめとプレゼン作成 第14回 グループ(個人)研究の報告と質疑・応答 第15回 振り返りと学生受講アンケート等 | | |
| 使用教科書 | 使用教科書：適宜紹介する。 参考文献：「OECD Education2030 プロジェクトが描く教育の未来」「未来の学校」「授業づくりの深め方 『よい授業』をデザインするための5つのツボ」「OECD 社会情動的スキル 学びに向かう力」「大学生のためのリサーチリテラシー入門」「GIGAスクール時代の学校」「GIGAスクールで実現する新しい学び」「『主体的・対話的で深い学び』をデザインする『学びの再構成』」 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 自己学習（予習・復習等の内容・時間）として、文献研究での担当部分の資料作成（90分×3回）個人のテーマに沿った教材研究の準備とまとめ（120分）、グループワーク、プレゼンテーション等のための準備、レジュメ作成を行う（90分×2回）等。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 かをる | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 主に、養護教諭の行う保健教育、ソーシャルスキル教育、コミュニケーション能力について研究する。教育現場で経験した児童生徒の健康実態や授業例をもとに、児童生徒への指導法、対応法などをディスカッションを通して理解していくことをめざす。また、卒業研究に向けて、科学研究の意義・役割・ルールを理解する。また、現代的な健康課題をはじめとする様々な時事の中から、研究テーマを設定するプロセスを学ぶ。先行研究や文献収集、調査方法を習得するし、自らの学びを表現する力を養う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 主に、養護教諭の行う保健教育、ソーシャルスキル教育、コミュニケーション能力について扱う。学生の希望に応じ、保健室登校や不登校児童生徒の増加に伴う個別の指導についても対象とする。学習指導要領の理念となっている「生きる力（確かな学力）（豊かな人間性）（健康と体力）」の育成のためには、小学校から高等学校へと段階的な保健教育が重要である。その指導方法は、常に研究され、改良されていくことが望まれる。そこで、行動コミュニケーションや脳科学に基づいた各種理論を学び、研究テーマの設定を目指す。また、養護教諭として、日々の実践を研究論文にすることは、価値が大きい。研究論文の基本について、理解し、執筆できるようにする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | レポートおよび発表50% 授業への参加意欲、参加度、ディスカッションへの貢献度50% などを総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 オリエンテーション 第02回 研究の意義と方法 第03回 現代的健康課題と対応（学校実践から学ぶ） 第04回 文献調査・資料収集について 第05回 保健教育について グループワーク 第06回 保健教育について グループディスカッション 第07回 学校におけるソーシャルスキル教育① 第08回 学校におけるソーシャルスキル教育② 第09回 保健室対応（演習と話し合い） 第10回 個人の課題研究と経過発表 フィードバック 第11回 個人の課題研究と経過発表 フィードバック 第12回 グループ討議①（テーマの設定と討論の質について考える） 第13回 研究計画と方法（4年生から学ぶ） 第14回 グループ討議②（テーマの設定と討論の質について考える） 第15回 研究主題、計画の発表とまとめ | | |
| 使用教科書 | 使用しない。必要に応じて資料を配布・紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 養護教諭の研究や保健教育について調べておく。また、自分が受けた保健教育について発言できるように意見をまとめておく。履修学生の希望により、内容を追加して研究する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠでは、4年次のゼミナールⅡや卒業研究で行う個別研究に先立ち、研究の意義を理解し、テーマの設定や文献・資料収集、研究の方法を習得することを目的とする。本ゼミナールでは、主として子どもの健康や遊びと学び、子育てに関する領域をテーマとして扱う。各自の関心による内容について情報収集とディスカッション等アクティブラーニングをし、卒業研究のテーマを明確にする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 上記の目標を達成するために、グループおよび個人での研究を行う。学生同士の自由な意見交換を通して、各自の問題意識や問題追究能力を高めていく。卒業研究を行う上で必要となる資料の収集や調査方法と考察の基本的方法を理解し、自身のテーマに関する発表を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 主体的な議論への参加態度（50%）、提出物・発表など（50%）で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス（ゼミの目的や進め方について） 第02回 研究の意義について 第03回 研究の方法について 第04回 論文の書き方 第05回 研究の実際（先行研究・文献の紹介） 第06回～09回 グループでの論文の抄読と発表 第10回 各自のテーマの決定について 第11回～13回 研究計画書の作成 第14回 各自の興味・関心に沿った論文テーマの個人発表 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。必要に応じて資料を配布する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 卒業論文のテーマは、自分の興味・関心を広げ、高めます。課題を追究するために、自主学習として文献を探して読みましょう。ゼミナールのメンバーとともに、情報と課題を共有して学び合いを重ね、様々な価値観を得られることもゼミナールの楽しさです。その楽しさを満喫するために、思い切って自分の考えをメンバーに発信し、お互いの研修内容を高め合いましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 近森 けいこ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠでは、4年次のゼミナールⅡ、Ⅲにおいて行う個別研究に先立ち、研究の意義・進め方・発表の仕方を理解するとともに、テーマの設定から文献・資料収集、要約、調査実施方法、統計的分析の仕方を習得することを目的とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 健康教育に関する研究。研究対象は小学生から高校生まで、内容は不健康な生活行動（≡危険行動）の防止を中心に扱う。米国のCDC（疾病予防管理センター）が定義する危険行動には、故意または不慮の事故に関する行動（自殺、いじめの問題等を含む）、性の逸脱行動、喫煙、飲酒および薬物乱用、運動不足、不健康な食生活等が当てはまる。が、これ以外のテーマについても相談に応じる。ちなみに昨年の卒業研究には、「思春期女子における同調圧力に関する文献研究」、「児童生徒の自傷行為の実態とその対応」および「子どもの本来感育成における居場所づくりと指導のあり方」「感染症予防における緑茶の有効性に関する文献研究」等がある。危険行動は、どんな要因が関連して起きるのか、防止するために学校で行う健康教育の内容・方法・具体的な進め方はどのようにすればよいのか。またもっと言えば、養護教諭としてどのように支援すればよいのかを追究する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加意欲・態度（発表など）(40%)、レポートなど(60%)により総合的に評価します。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回 研究の意義</p> <p>第03回 研究の方法①（文献検索の仕方について）</p> <p>第04回 研究の方法②（調査研究の仕方について）</p> <p>第05回 文献・資料の収集</p> <p>第06回 論文・資料の読み方① 今話題となっているテーマの論文・資料を紹介する</p> <p>第07回 論文・資料の読み方② 今話題となっているテーマの新聞記事を紹介する</p> <p>第08回 論文・資料の読み方③ 今話題となっているテーマの健康関連の図書を紹介する</p> <p>※第09～14回は毎回授業時に調べてきた内容を発表・提出し、次回にフィードバックする。</p> <p>第09-11回 個別発表 各自が関心のあるテーマについて調べてきた資料を基にレジュメに要約し、発表し、ゼミのメンバーで話し合いをする。</p> <p>第12-14回 グループ発表 与えられたテーマについてグループで調べて、まとめ、発表する。それに基づきゼミのメンバーで話し合いをする。</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | JKYBライフスキル教育研究会：代表 川畑徹朗編「第27回JKYB健康教育ワークショップ報告書」 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|---|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 危険行動の根底には共通して、自己肯定感などの生きる力（ライフスキル）が欠如していると言われています。生きる力とは何なのか、どのように育てていけばよいのか等についても考えていきましょう。ただし、関連する論文や著書等の文献については各自が調べて、読み進め、最終的にまとめる作業をしてもらいます。 各自が設定したテーマについて、調査・研究できるようにサポートしますが、あくまでも学生の主体的な姿勢・態度が前提ですので、そのつもりで臨んでください。 |
|--------------------|---|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 津金 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>卒業研究に向けて、研究の意義や研究方法を学び、自分にとって本学での学びの集大成としてふさわしい卒業研究のテーマを見付ける。</p> <p>【テーマ】 幼児理解と評価、遊びの中の学び、協同的な学び、思考力の芽生え、環境を通して行う教育 幼児教育における主体的・対話的で深い学び 幼児期の教育と小学校教育の接続 等</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>幼児教育の基本となる幼児理解を深めること、特に幼児の自発的な活動としての遊びの価値やその遊びの中で学ぶ過程の質を捉えることのできる目を養うことは、どのような研究を行う上でも重要な土台となる。卒業研究に向けて、幼児理解、幼児期の遊びへの理解を深め、その上で研究テーマを設定する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 主体的な受講態度 30% 協働的に学び合う態度 30% レポート40% | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回 幼児理解について グループによるワークショップ 事例の提示、ビデオ・写真等の視聴を通して、幼児の言動から内面を理解し、遊びを通して学ぶとはどのようなことが意見交換する。</p> <p>第03回 幼児理解について グループによるワークショップ</p> <p>第04回 幼児教育現場等における参観・観察 *</p> <p>第05回 幼児理解について グループによるワークショップ</p> <p>第06回 幼児教育現場等における参観・観察 *</p> <p>第07回 幼児理解について グループによるワークショップ</p> <p>第08回 研究テーマに沿った個人の課題研究</p> <p>第09回 研究テーマに沿った個人の課題研究</p> <p>第10回 研究テーマに沿った個人の課題研究</p> <p>第11回 研究テーマに沿った個人の課題研究発表・討議</p> <p>第12回 研究テーマに沿った個人の課題研究発表・討議</p> <p>第13回 研究テーマに沿った個人の課題研究発表・討議</p> <p>第14回 研究テーマに沿った個人の課題研究発表・討議</p> <p>第15回 まとめ</p> <p>* 学外研修は先方都合により、授業計画の中で前後する可能性がある。</p> | | |
| 使用教科書 | 特に使用しない。参考文献等は適時、紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>幼児理解、遊びの中の学びへの理解等は、卒業研究だけでなく、卒業後の幼児教育現場における重要課題であると同時に、保育者の専門性の向上を図る上で不可欠なことを意識して、本ゼミナールでの学習に臨むこと。自己の感性を磨き、幼児理解の楽しさと奥深さを学びましょう。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 遠山 久美子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠでは、卒業研究に向けて研究の意義を理解するとともに、文献検索の方法や先行研究の読み方、論文の書き方など研究に必要な基本的な知識・技術を習得することを目的とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 前半は研究の意義、研究の種類、文献検索の方法や先行研究の読み方、論文の書き方など研究に必要な基本的な知識について学び、研究的思考や態度を養う。後半は各自の関心のあるテーマで文献検索を行い、レポートにまとめて発表し、ディスカッションする。このプロセスを繰り返して、各自の研究テーマを設定し、卒業論文に関する研究計画を作成する。研究テーマについては、養護教諭の職務5領域（健康相談、保健室経営、保健管理、保健教育、保健組織活動）に関することや、現代的健康課題に関すること、各自が興味関心・問題意識を持っていること等について設定する。昨年の研究テーマのキーワードを紹介すると「子どもの貧困の実態と支援、LGBTQ+の児童生徒への支援、学校におけるギフテッドへの支援、からかひやいじりと比較したいじめの特徴」などである。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度30% ②課題レポート70% 以上により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス、ゼミの進め方 第02回 研究の意義・文献検索の方法 第03回 先行研究の読み方・論文の書き方 第04回 研究の分野ごとに文献を紹介 第05回～12回 各自の関心のある研究テーマについて文献検索を行い、発表し、ディスカッションする。 第13回 研究計画の素案を発表する。① 第14回 研究計画の素案を発表する。② 第15回 卒業研究発表会への参加・まとめ | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。参考文献は、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 文献検索を行っていくプロセスの中で、自分の関心・興味のあることについてテーマを絞っていき、卒業研究の素地を形成していけるよう、積極的に取り組む姿勢を期待します。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナール I (研究導入) | | |
| 授業担当者名 | 中島 卓裕 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本授業では、これまで大学で学んできた知識やそれぞれの体験に基づいて、各自の興味・関心・疑問を広げ、卒業研究に向けた適切な課題設定を行う。物事を考えることや自分の考えを伝えることができるようにその基礎的な枠組みを学び、実践することがテーマである。次の3点を到達目標とする。</p> <p>(1) これまで学んだ知識や体験を振り返り、その意味や意義を理解できる。</p> <p>(2) (1)を基礎として自分の興味・関心・疑問を言葉で表現することができる。</p> <p>(3) (2)を研究課題として扱えるように、研究の意義、書籍や先行研究の読み方・探し方を理解し、活用できる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>まず、現在の各自の興味・関心・疑問をその理由も含めて明らかにする。前半は、共通の書籍について担当者を決めてまとめて発表することを通して、自分なりの問いの立て方、情報の探し方、発表の仕方といった研究課題を設定するための基礎について学ぶ。後半は、実際に論文を読み、ディスカッションすることを通して、研究の方法やテーマを決めていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業内の発表：40% ディスカッションの参加：30% レポート：30% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ゼミナールの進め方、発表者決め、現在の関心の発表 1：自分の関心は何か</p> <p>第02回 アカデミック・スキルズとは</p> <p>第03回 情報収集の基礎：図書館に行こう</p> <p>第04回 情報収集の基礎：集めた資料を読み込む</p> <p>第05回 本を読む：クリティカルリーディングの手法</p> <p>第06回 情報を整理する</p> <p>第07回 研究成果の発表</p> <p>第08回 プレゼンテーションのやり方</p> <p>第09回 論文・レポートをまとめる</p> <p>第10回 現在の関心の発表 2：自分の問いは何か</p> <p>第11回 論文を読む：論文の構成要素を知る</p> <p>第12回 論文を読む：先行研究とは何かを知る</p> <p>第13回 論文を読む：研究の方法を知る</p> <p>第14回 ディスカッション</p> <p>第15回 現在の関心の発表 3：明らかにしたい問いとその背景をまとめる</p> <p>ゼミナールの時間帯以外にも活動がある場合、他授業と重ならない範囲で参加が必要である。</p> | | |
| 使用教科書 | 佐藤望・湯川武・横山千晶・近藤明彦(2020)「アカデミック・スキルズ(第3版)：大学生のための知的技法入門」(慶應義塾大学出版会) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>予習：前半は担当する章の発表準備、発表者以外も内容の理解をしておく。また、初回の発表に向けて、授業に先立って資料準備を求める。後半は論文を事前に読み、わかったこと・わからないことを明らかにしておく。</p> <p>復習：授業で得た内容やディスカッションの振り返り、および、自分が明らかにしたい問いや研究テーマを明確にするために日々の生活の中でさまざまな出来事、情報、ニュース、本、SNSなどに関心を持つ。</p> <p>日常の中で自分が興味を惹かれ、面白いと感じたり疑問に思ったりすることに意識的になり、収集し、言語化することを求める。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 林 麗子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究の意義を理解し、研究に対する基本的姿勢を身につける。 ・卒業研究に必要な基礎能力である文献検索・収集方法を身につける。 ・まず、文献講読を通して、いくつかの研究手法（調査・観察・実験・創作・アクションリサーチ等※いずれかを選択）を知り、次に、演習を通してその具体的方法を体験する。 ・各自の興味、関心から、実践課題や仮説を明確にして、研究テーマを見出す。 ・ゼミ生同士の交流や意見交換、グループワークを通して、多様なものの見方や考え方にふれ、互いに学び合える関係をつくる。 <p>【研究テーマ】</p> <p>①子どもの表現②子どものコミュニケーション③子どもの遊びの領域を中心に、各自で絞り込む。 青少年や成人、高齢者など総じて人間への洞察を深めようとする試みであればその対象は「子ども」に限らなくてもよい</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「学びに向かう力・人間性等」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 4年次のゼミナールⅡおよび卒業研究で行う個別またはグループ研究に先立ち、まずは研究論文にふれ、研究方法の実際について演習を通して学ぶ。各自の興味・関心から文献や資料を収集し、それらを抄録にまとめて個人発表を行い、ゼミ生と意見交換を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度（30%）、授業内での発表やレジュメ作成内容（40%）、最終レポート（30%）等で総合的に行う。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション（授業の概要、運営方法について）研究の意義、方法について</p> <p>第02回 グループディスカッションを活発にするためのグループワーク(1)</p> <p>第03回 文献検索の演習</p> <p>第04回 研究の実際：文献の紹介</p> <p>第05～07回 論文の抄読と発表Ⅰ （複数提示した論文の中から興味あるものを選択→熟読→レジュメ作成→発表→ゼミ内で意見交換）</p> <p>第08回 グループディスカッションを活発にするためのグループワーク(2)</p> <p>第09～11回 研究手法の演習 （調査・観察・実験・創作・アクションリサーチ等※いずれかを選択し進め方について演習）</p> <p>第12～14回 論文の抄読と発表Ⅱ （各自興味ある論文を検索→熟読→レジュメ作成→発表→ゼミ内で意見交換）</p> <p>第15回 ゼミナールⅡへ向けてまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。適宜、紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 卒業研究の取り組みには、これまでの知識や体験、日常での疑問や発見、自分の資質や可能性など、色々なものを統合させたり、発揮させたりする楽しさがあります。けれども、その道中では、混沌の世界に行くこともあります。混沌の世界を楽しむ位のユーモアと、何でも書き記す卒論ノートを用いると良いと思います。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 藤井 佳代子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 卒業研究に向けて、研究の意義を理解し、研究テーマの設定、文献検討の方法、先行研究の読み解き方、研究の習得を目標とする。主体的に問題を解決するために必要な知識とスキルを身につける。ゼミ生同士のディスカッションを通して、さまざまな考え方にふれ、学びを深めていく関係性をつくる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 研究の意義、研究の方法、文献の検索方法を学ぶ。その後、自分の興味関心のある内容について文献検討を実施し、ゼミ内で討論する過程で研究のテーマ、内容について深めていく。主な研究テーマとして、養護活動に必要な緊急時のトリアージ、症状別にアセスメントするために必要な観察内容・処置について、医療的ケア児の支援方法など養護教諭に必要な看護学の内容とする。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画状況（30%） 課題への取り組み（30%） 課題レポート（40%） | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第1回 ガイダンス、研究とは 第2回 研究の種類、研究の進め方 第3回 文献検討の方法 第4回 文献検索、文献ノートの作成方法 第5回 文献・資料収集 第6回～第9回 先行研究から取り組みたいテーマについて（プレゼンテーション、討論） 第10回 研究テーマの決定 第11回 研究計画書について 第12回～第14回 研究計画書の作成 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない 必要に応じて資料を提供する | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 自らの興味・関心から先行研究にふれ、自分が何を研究したいのかを主体的に取り組む。自分の意見を発信し、意見交換をすることでお互いを高めていく | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠでは、卒業研究に向けて、論文の書き方や先行研究の調べ方など論文執筆の基本的な作法を学ぶことを目的とする。その上で、人と人との「関係」にかかわるテーマに対して「問い」を立て、各自の興味関心を絞っていくことを目指す。なお、研究対象は、自らの体験の中で疑問をもち、探求しようというものであれば、「子ども」に限らず、「青年期」、「成人期」、「高齢期」等、どの年代の人であれ構わない。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 卒業研究に先立つ上記の目標を達成するために、まずは研究論文に触れ、研究の実際について学ぶ。具体的にはまず、各自の興味関心に沿った文献・資料を収集し、まとめ、発表する。その上で、ゼミ生同士の自由な意見交換を行い、各々の「問い」の明確にしていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 議論への参加態度（50%）、発表やレジュメ内容（50%）で総合的に行う。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス（ゼミの目的や進め方について） 第02回 研究の意義について・本ゼミの方向性 第03回 先行文献の収集方法 第04回 研究の実際・文献の紹介 第05回～第08回 グループでの共通書籍・雑誌・論文の抄読と発表 第09回 研究の方法について 第10回 個々のテーマの決定について 第11回～第14回 各自の興味・関心に沿った論文の個人発表 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。適宜、参考文献等を紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | いろいろなことに興味はあっても、最終的に自分のテーマとなっていくことは、これまでの生活の中で意識的であれ無意識であれ、「わからない!」、でも「面白い!」、でもやっぱり「難しい!」、などどこか自分の中に「ひっかかっている」問題だといえます。つまり、「研究」とはいえ、自分の生活という身近な場所に研究テーマはあるのです。「何か」を感じてはいても日常では通り過ぎてしまっていることについて、どんな小さなことでもあらためて取り上げてメンバーと語り合う場は、新しい自分や他者を知り、柔軟な考え方を得る機会となります。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>4年次のゼミナールⅡ・卒業論文(または卒業制作)での研究に先立ち、創作表現と研究手法の基礎能力を培う。テーマの設定から、資料の収集・文献の調査・創作活動を行い、表現する能力を高めるとともに、表現された作品から内容を感じ、客観的に分析する能力を養うことを目的とする。</p> <p>〈研究テーマ〉 子どもと造形活動の関わりをふまえたものとする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>教員の提示する造形活動や文献、資料について、実際の演習を通してゼミナールメンバーで考察する。それらを基盤として、各自のテーマを設定し、資料の収集・文献の調査・制作活動を行い、研究内容をまとめ、発表する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度、レポート等により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等） | <p>第01回 オリエンテーション／目的・概要・授業計画について／研究の意義について</p> <p>第02回～第03回 色・形・空間について（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）</p> <p>第04回～第05回 アートと素材（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）</p> <p>第06回～第07回 アートと人（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）</p> <p>第08回～第09回 音と造形（調査・製作・発表・外部講師とのワークショップ・ゼミナールメンバーによるディスカッション）</p> <p>第10回～第11回 自然素材と場（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション）</p> <p>第12回～第14回 グループで研究内容を設定し、資料の収集・文献の調査・制作活動を行う</p> <p>第15回 発表とゼミナールメンバーによるディスカッション・まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 必要な参考文献・テキストを、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 主体的に研究を進め、ノートにまとめる。（週90分） | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 横井 直子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 2年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>社会福祉領域 社会的養護を中心とした、適切な養育の在り方、寄り添い等。また、養育困難を抱えた家族への支援課題を主なテーマとしている。 卒業研究に向けて、研究の意義や方法を学ぶ。ゼミ生同士の意見交換や情報共有の中で、多面的に捉える思考を研鑽し、自身の研究課題を明確にしていく。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力、人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>各回の題材を基にグループディスカッションを行う。学生同士の意見交換をする中で、自分に足りない視点や気づきを得て、当事者理解をするために必要な力を養う。また、他者の意見を聞く姿勢、フィードバックなどを通じて支援者としての基本的な構えを養う。こうしたディスカッションを通じて、自分の興味・関心のあることを掘り下げていき、当事者の支援課題の発見や研究へ繋げていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への取り組みや態度（40%）、レポートや発表等まとめ（60%）を総合して評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション 第02～04回 研究の意義、研究倫理、文献・資料の収集方法等基本的な作法 第05～10回 研究テーマについて深める（資料を基にディスカッション） 第11回 グループ検討（テーマ絞り込み） 第12～14回 個別の研究テーマの検討（研究計画の作成） 第15回 まとめ 研究計画経過報告</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。 参考文献は適宜紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>研究も対人援助も、「なぜ」「知りたい」と心が動くことから始まると思います。自分の心のアンテナを磨くことに努めてください。 ・興味・関心のあることを日頃から意識して情報収集する。 ・自分自身の感情や意見を省察し、言語化することを習慣づける。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅠ（研究導入） | | |
| 授業担当者名 | 渡辺 桜 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 3年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-01、232-3SEM3-01、233-3SEM3-01 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の到達目標は、4年次のゼミナールⅡ、卒業研究において行う研究に先立ち、研究の意義を理解するとともに、テーマの設定から文献・資料収集、エスノグラフィー研究を行うことである。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | エスノグラフィー研究を主に行う。エスノグラフィーとは、研究対象とするフィールドでの参加や観察、インタビュー、つまりフィールドワークの方法を用いた調査研究である。このフィールドとは、例えば「心の健康教育を実践する小学校」「子どもの声を聴くことを大切にしている児童養護施設」「食育を通して子どもの五感を刺激することを日課としている幼稚園」などである。受講者それぞれの関心や疑問についてゼミで語り合い、自身が追究していく内容をしぼりこんでいく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(40%)、提出物(60%)などにより総合評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回 自身の関心について語り合う</p> <p>第03回 研究の方法</p> <p>第04回 文献・資料の収集</p> <p>第05回 グループ発表 ディスカッション 前半</p> <p>第06回 グループ発表 ディスカッション 後半</p> <p>第07回 グループワーク 一人ひとりが主役になる活動 ゼミ運動会等</p> <p>第08回 フィールドワーク 1 保育園・幼稚園・小学校等に行き、実践を体感する</p> <p>第09回 フィールドワーク 2 保育園・幼稚園・小学校等に行き、感じたことや疑問について現場の先生方とディスカッション</p> <p>第10回 グループワーク 一人ひとりが主役になる活動 多角的に議論できるテーマを絞りこみ、ディスカッション</p> <p>第11回 個人発表 前半</p> <p>第12回 個人発表 後半 各自が設定した個別テーマについて調べてきたことをレジメにして発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。</p> <p>第13回 フィールドワーク 3 保育園・幼稚園・小学校等に行き、実践を体感する</p> <p>第14回 フィールドワーク 4 保育園・幼稚園・小学校等に行き、感じたことや疑問について現場の先生方とディスカッション</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | その都度紹介する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 自身で考え、動き、大学の外の様々な世界を観て、感じたことを記録しておく。(週60分) |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの福祉 | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1WEL1-02 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>ヒューマンケア学部の教育目標と対人援助(教師、保育士など)において社会に貢献できる人材となるため、下記の3つの到達目標を掲げる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会福祉領域における「子ども福祉」について、その内容と国の政策を理解する。 2. 子ども福祉の実態と内容を理解し、実践応用可能な知識を身につける。 3. 講義を通して、子どもと子育てを行う大人が福祉を必要とする実情を把握し理解することができるようになる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>授業の構成、並びに展開は次の通りである。</p> <p>社会における「子ども」の実態を把握し、政策と事実を把握する。</p> <p>次に、把握した事実をもとに子ども福祉の「概要」を学習し理解する。また、子ども福祉の対象は「すべての子ども」であることが理解できるように展開する。その中においてもとりわけ、貧困児童、被虐待児童や発達障害児童など、専門的支援が必要な子どもに対して、どのような制度の活用と専門性が必要であるのかを講義を通して学習し実践で活用できるよう知識を習得する。子どもの福祉は、子どもに特化した福祉の「講義」であるため社会的な「子ども」のありようを意識して行う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参画態度20%、レポート20%、授業態度20%、試験40%</p> <p>レポートは授業日に記述し提出する。ただし、毎授業ではない。その内容は、授業内で取り扱った事柄を中心に自分で考えた意見を述べることを心がけてほしい。授業態度は、参加の意欲を評価の中心とする。グループワークや意見表出の際、積極的に取り組むことが望ましい。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 「子どもの福祉」とは何を学ぶのか 1. 理念と概念</p> <p>第02回 「子どもの福祉」とは何を学ぶのか 2. 実態と実践</p> <p>第03回 子ども福祉を担う支援者の倫理と責務</p> <p>第04回 子ども福祉の構造と子ども観</p> <p>第05回 子どもの悩み・子どもの暮らし</p> <p>第06回 子ども福祉からみる、被虐待児童の理解と支援 1. 虐待の実態</p> <p>第07回 子ども福祉からみる、被虐待児童の理解と支援 2. 被虐待児童の支援</p> <p>第08回 中間の試験と前半のまとめ</p> <p>第09回 子ども福祉からみる、発達障害児童の理解と支援 1. 発達障害児童の実態</p> <p>第10回 子ども福祉からみる、発達障害児童の理解と支援 2. 発達障害児童の支援</p> <p>第11回 「子ども」支援の方法 1. 児童福祉施設</p> <p>第12回 「子ども」支援の方法 2. 児童福祉で働く職種と役割</p> <p>第13回 子どもを育てる「親」への支援の方法 1. 虐待に至らないために</p> <p>第14回 子どもを育てる「親」への支援の方法 2. 社会的養護との関連</p> <p>第15回 試験と全体のまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 「新・子ども家庭福祉」(教育情報出版) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>テキスト、授業で配布する資料を良く読むこと。</p> <p>専門用語を調べて、理解できるように事前学習すること。</p> <p>子どもの問題は、大人を含む社会全体の問題であることを前提として「なぜ」「いかに」と「考える」習慣と学習の仕方を身につけるよう勧めます(週90分)。</p> <p>学生の意見(アンケート)からの気づき。</p> <p>事前学習として、教科書を読んでおくことと授業内容の理解が深まります。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ジェンダー論 | | |
| 授業担当者名 | 鶴本 花織 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1S0C2-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>〈ジェンダー(Gender)〉の一般的な定義文は「文化的・社会的性差」である。もう少しかみ砕いていうならば、ジェンダーとは、「男はXXするべきだ」、「女は00あるべきだ」と表現されるような偏見・常識を指す用語である。</p> <p>この授業では、今日の〈ジェンダー〉という概念が形成されるに至るまでの歴史をフェミニズムの視点から捉える。男女にまつわるさまざまな現象を、決して自然発生的なものではない、文化的・社会的特殊性を帯びたものとして捉えたとき、違った何かが見えてくるかもしれない。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | レジュメに基づき、パワーポイントを使って講師は講義をする。その講義内容に関する4択問題を学生たちは作成し、それら提出された問題に基づいたミニテストを次週の授業の冒頭でムードル経由で行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 成績は、毎授業で行う前週の復習内容である択一問題式の小テストで100%評価する。各小テストは、10問の4択問題から構成されたものとする。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回 近代化とジェンダー： 啓蒙主義と婦人問題-18・19世紀西洋における女性の社会的地位</p> <p>第03回 近代化とジェンダー： 日本国家誕生と男女の形成</p> <p>第04回 第一波フェミニズム： 参政権獲得までの国際的な道のり</p> <p>第05回 第二波フェミニズム： 誕生までの歴史的背景</p> <p>第06回 第二波フェミニズム： 第二次世界大戦後に誕生したフェミニズムの古典</p> <p>第07回 第二波フェミニズム： ウーマンリブ運動の誕生</p> <p>第08回 第二波フェミニズム： ウーマンリブ運動の日本参入</p> <p>第09回 第二波フェミニズム： 日本における労働問題に対する意識の変化</p> <p>第10回 第三波フェミニズム： セクシュアリティの理論化</p> <p>第11回 第三波フェミニズム： ポピュラー・カルチャー分析</p> <p>第12回 第三波フェミニズム： フェミニズムにおけるシスターフッドの検証</p> <p>第13回 戦争とジェンダー： 従軍慰安婦問題-概要、歴史、諸問題点</p> <p>第14回 従軍慰安婦問題を事例に 人種の表象</p> <p>第15回 授業の復習</p> | | |
| 使用教科書 | 授業の配布物 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 準備学習の内容： 毎週のミニテストの勉強をすること(180分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | レクリエーション演習 | | |
| 授業担当者名 | 岡田 摩紀 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 230-1PRA2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・レクリエーションを体験する中で自らの心身の在りようを振り返り、レクリエーションの意味を一般化できる。 ・場面や対象者に応じたレクリエーション支援の在り方と実践法を考え、実践し、省察することができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>「没頭→からだで感じる→振り返る→気づく→理解する」のプロセスを通して、「遊びとは何か」を考える。芸術・文化・スポーツの分野におけるレクリエーション財の中で、特に、子どもが主体の活動をとりあげ、これらを体験することで、レクリエーションの価値を考え、同時にその支援法について考える。</p> <p>レクリエーション・インストラクター資格の必修科目である。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>能動的学びを重視します。ここでいう能動的学びとは、自らが課題を見出し、それを実現できるように工夫・挑戦すること、を意味します。</p> <p>授業態度(30%)、グループ活動と発表(40%)、レポート・その他の提出物(30%)</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション：講義の目的とスケジュール、各自の課題設定</p> <p>第02回 アクティビティの体験(1) 遊びが生まれるとき、ルールが生まれるとき</p> <p>第03回 " (2) ルールのある遊び、ニュースポーツ</p> <p>第04回 " (3) 野外ネイチャーゲーム</p> <p>第05回 コミュニケーションワーク・ホスピタリティトレーニング(1)</p> <p>第06回 コミュニケーションワーク・ホスピタリティトレーニング(2)</p> <p>第07回 目的と対象にあわせたレク支援実習** (1) グループワーク、発表準備</p> <p>第08回 " (2) グループ発表とシェアリング</p> <p>第09回 " (3) "</p> <p>第10回 " (4) "</p> <p>第11回 レクリエーションの課題と個人・集団・環境への働きかけ</p> <p>第12回 クラスレクリエーションの企画・準備</p> <p>第13回 クラスレクリエーション</p> <p>第14回 最終振り返り：レポート提出</p> <p>第15回 レポート返却とまとめ</p> <p>*授業はnuasホールを使用する。 必ず運動着を着用のこと(回によっては体育館用シューズも)。 **レク支援実習：2人～4人グループで20分実践+10分振り返り 主に、アイスブレイキングと集団遊びを題材とする。</p> | | |
| 使用教科書 | 参考：財団法人日本レクリエーション協会編「レクリエーション支援の基礎(楽しさ・心地よさを生かす理論と技術)」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業の中で体感する、楽しさや驚き、緊張、揺れ、疑問など、全てが学びの宝庫です。これらを丁寧に振り返る作業が、これからの自分自身の変化や成長にも役立つと思います。さらに、学外で実施されるレクリエーション活動やボランティアに積極的に参加し、知見を拡げ、体験を深めてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの病気Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 中村 みほ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2AAP2-03 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | これまでの保健、医療関連の講義で習得した、子どもの保健や病気についての基礎知識を応用して、①事故や体調不良・病気に対して実際に即した対応ができるように、②疾患に対する正しい知識を持って保健教育ができるようになることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 子どもの病気1で講義した内容をさらに深め、緊急時の対応も含め講義する。講義内容に沿った関連論文を紹介し、それを読んでもらう場合がありうる(英文論文の可能性あり)。 実習その他の影響により 授業計画の一部変更(順番の入れ替えなど)、moodleによる講義などがありうる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業内容の理解度をチェックする試験 ②授業への参画態度など 以上2点から総合的に評価する | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 救急蘇生法の実際 第02回 感染症 食中毒 第03回 免疫、アレルギー 第04回 熱中症、やけど、外傷などの応急処置 第05回 慢性疾患に対する対応 第06回 遺伝性疾患 先天性疾患 出生前診断 第07回 発熱・関節痛・四肢の痛み 第08回 中間のテスト 第09回 咳 呼吸困難 喘鳴 胸痛 のある場合の対応 第10回 心悸亢進 チアノーゼのある場合の対応 第11回 腹痛 下痢 腹部膨満 嘔気・嘔吐 第12回 頭痛、けいれん、意識障害、失神のある場合の対応 第13回 発達障害 第14回 発達障害 第15回 テスト | | |
| 使用教科書 | 衛藤隆・田中哲郎・横田俊一郎・渡辺博「最新Q&A 教師のための救急百科 第2版」大修館 白木和夫・高田哲「ナースとコメディカルのための小児科学」(改定第6版) ヘルス出版 (「子どもの病気Ⅰ」で使用した教科書) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義内容(予習、復習)にとどまらず、自身での学習を深めてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健統計学演習 | | |
| 授業担当者名 | 濱島 秀樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-20TH2-02 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この授業では、統計における要約統計量および検定の基礎と応用、人口統計、保健統計調査の知識を身につける。Excelおよび統計専用ソフトSPSSを使用する統計手法について、入力と操作、また、結果の見方や解釈の仕方などを習得するため、自分自身でPC操作を行いながら、統計の考え方を身につけていくことになる。解説や練習問題を通じ、ExcelとSPSSの操作の仕方や統計理論を理解したうえで、必要な統計処理を行い、結果を算出し、レポートを作成できるようになることが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 実証的研究方法の基礎知識の一つとして、主に統計学に関する統計の基礎と応用を解説し、また、演習する。例題、練習問題および自分自身で得たデータを使い、ExcelあるいはSPSSに関して受講者自らが順を追って操作し、結果が出せ、その結果を読み取ることができるようになるのと同時に、なぜそのような過程を経る必要があるのかを考えていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度と平素の課題への取り組み(70%程度)、レポートなどの提出物(30%程度)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(講義概要と受講上の諸注意、成績評価の方法など) 推測と検定 推測について</p> <p>第02回 推測と検定 検定について</p> <p>第03回 対応のあるt検定</p> <p>第04回 対応のないt検定</p> <p>第05回 無相関の検定と回帰係数の検定</p> <p>第06回 順序があるデータの検定</p> <p>第07回 分類されたデータの検定</p> <p>第08回 相関に関する調査とデータ処理</p> <p>第09回 相関に関する調査のレポート執筆</p> <p>第10回 生命表</p> <p>第11回 保健統計調査</p> <p>第12回 データの収集と入力・保存</p> <p>第13回 Excelによる記述統計と検定</p> <p>第14回 SPSSによる分散分析と因子分析</p> <p>第15回 統計結果の分析とレポート作成および授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>(WEB教科書) 向後 千春他著「統計学がわかる」「統計学がわかる【回帰分析・因子分析編】」(技術評論社)</p> <p>参考図書：白戸亮吉他著「ていねいな保健統計学」(羊土社)</p> <p>島 慎一郎、田中 多恵子著「SPSS超入門 第2版 インストールからはじめるデータ分析」(東京図書)</p> <p>参考文献等はその都度紹介する。必要に応じてプリントを配布する、また、WEBを紹介する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業で学習した統計用語や公式をまとめる(週30分程度)。授業時に生じた疑問点等に対して自分で調べノートにまとめる(週30分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健統計学演習 | | |
| 授業担当者名 | 濱島 秀樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-20TH2-02 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この授業では、統計における要約統計量および検定の基礎と応用、人口統計、保健統計調査の知識を身につける。Excelおよび統計専用ソフトSPSSを使用する統計手法について、入力と操作、また、結果の見方や解釈の仕方などを習得するため、自分自身でPC操作を行いながら、統計の考え方を身につけていくことになる。解説や練習問題を通じ、ExcelとSPSSの操作の仕方や統計理論を理解したうえで、必要な統計処理を行い、結果を算出し、レポートを作成できるようになることが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 実証的研究方法の基礎知識の一つとして、主に統計学に関する統計の基礎と応用を解説し、また、演習する。例題、練習問題および自分自身で得たデータを使い、ExcelあるいはSPSSに関して受講者自らが順を追って操作し、結果が出せ、その結果を読み取ることができるようになるのと同時に、なぜそのような過程を経る必要があるのかを考えていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度と平素の課題への取り組み(70%程度)、レポートなどの提出物(30%程度)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(講義概要と受講上の諸注意、成績評価の方法など) 推測と検定 推測について</p> <p>第02回 推測と検定 検定について</p> <p>第03回 対応のあるt検定</p> <p>第04回 対応のないt検定</p> <p>第05回 無相関の検定と回帰係数の検定</p> <p>第06回 順序があるデータの検定</p> <p>第07回 分類されたデータの検定</p> <p>第08回 相関に関する調査とデータ処理</p> <p>第09回 相関に関する調査のレポート執筆</p> <p>第10回 生命表</p> <p>第11回 保健統計調査</p> <p>第12回 データの収集と入力・保存</p> <p>第13回 Excelによる記述統計と検定</p> <p>第14回 SPSSによる分散分析と因子分析</p> <p>第15回 統計結果の分析とレポート作成および授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | <p>(WEB教科書) 向後 千春他著「統計学がわかる」「統計学がわかる【回帰分析・因子分析編】」(技術評論社)</p> <p>参考図書：白戸亮吉他著「ていねいな保健統計学」(羊土社)</p> <p>島 慎一郎、田中 多恵子著「SPSS超入門 第2版 インストールからはじめるデータ分析」(東京図書)</p> <p>参考文献等はその都度紹介する。必要に応じてプリントを配布する、また、WEBを紹介する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業で学習した統計用語や公式をまとめる(週30分程度)。授業時に生じた疑問点等に対して自分で調べノートにまとめる(週30分程度) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健科教育法Ⅳ | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HEE2-04 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>近年、社会環境は大きく変化し、子どもの抱える課題は多様化・複雑化している。保健教育においても、子どもの生活環境や個人の持つ特性に応じた教育方法の工夫が求められている。本授業では、保健科教育法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲの内容を踏まえ、特別支援およびICT活用教育を中心とした保健教育について理解し、模擬授業の実践・討議(ディスカッション)、指導方法の検討(グループワーク)・発表(プレゼンテーション)等を通して、保健科教育の効果的な教育方法について理解を深めていく。</p> <p>具体的な到達目標は以下の二つとする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特別支援における保健教育について理解を深める 2. ICTを取り入れた保健教育について理解を深める | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>中学校の学習指導要領や教科書をもとに、特別支援が必要な児童生徒に対する指導内容・指導方法の工夫、ICTを活用した指導内容・指導方法の工夫について、模擬授業の実践やディスカッション・グループワーク・プレゼンテーション等を通して、分析・検討していく。授業の前半では、個人の発達特性・身体特性等を考慮した学習指導案を作成し、模擬授業を行い、特性に対応した内容になっていたか評価・検討し、改善を行う。UD化を考慮した教材の開発も試みる。授業の後半では、学習指導要領からICT活用により指導効果が向上すると予測される内容を抽出して学習指導案を作成し、指導方法の発表を行い、指導効果について評価・検討する。多言語に対応した教材の開発も試みる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>模擬授業等の発表(40%)、課題レポート等の提出物(40%)、授業への参画状況(20%)により総合評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、授業の目的及び概要の説明 第02回 特別支援教育と保健教育 第03回 ICT活用教育と保健教育 第04回 学習指導計画の検討①：単元計画の作成(グループワーク1) 第05回 学習指導計画の検討②：学習指導案の作成(グループワーク2) 第06回 学習指導計画の検討③：教材研究(グループワーク3) 第07回 模擬授業の実践及び討議①：発達特性に応じた指導 第08回 模擬授業の実践及び討議②：認知特性に応じた指導 第09回 模擬授業の実践及び討議③：その他の特性に応じた指導 第10回 ICTを活用した指導の発表及び討議①：電子黒板を用いた指導 第11回 ICTを活用した指導の発表及び討議②：タブレットを用いた指導 第12回 ICTを活用した指導の発表及び討議②：ハイブリッド型に対応した指導 第13回 ICTを活用した指導の発表及び討議③：その他のICTを活用した指導 第14回 健康情報リテラシーと保健教育(外部講師) 第15回 課題のフィードバック、まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「特別支援学校学習指導要領」及び「特別支援学校学習指導要領解説」 文部科学省「中学校学習指導要領」及び「中学校学習指導要領解説 保健体育編」 保健科教育法Ⅱで使用した中学校教科書(保健)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>本授業の受講にあたっては、これまでに学修した教科教育法・保健科教育法・特別支援教育に関する授業等の復習をしておく(週90分)。授業前半では、主体的に模擬授業づくりに携われるよう各自で教材研究を行っておく(週60分)。模擬授業実施後は、討議内容を踏まえ、自分の考えや学びをまとめた課題レポートを作成する(週30分)。授業後半では、ICTの活用方法について、公開されている授業動画や学習指導案・資料等を利用して各自で教材研究を進める(週60分)。ICTを活用した授業の技術を習得できるよう方法等をまとめた課題レポートを作成する(週30分)。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保健科教育法Ⅳ | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-2HEE2-04 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>近年、社会環境は大きく変化し、子どもの抱える課題は多様化・複雑化している。保健教育においても、子どもの生活環境や個人の持つ特性に応じた教育方法の工夫が求められている。本授業では、保健科教育法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲの内容を踏まえ、特別支援およびICT活用教育を中心とした保健教育について理解し、模擬授業の実践・討議(ディスカッション)、指導方法の検討(グループワーク)・発表(プレゼンテーション)等を通して、保健科教育の効果的な教育方法について理解を深めていく。</p> <p>具体的な到達目標は以下の二つとする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特別支援における保健教育について理解を深める 2. ICTを取り入れた保健教育について理解を深める | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>中学校の学習指導要領や教科書をもとに、特別支援が必要な児童生徒に対する指導内容・指導方法の工夫、ICTを活用した指導内容・指導方法の工夫について、模擬授業の実践やディスカッション・グループワーク・プレゼンテーション等を通して、分析・検討していく。授業の前半では、個人の発達特性・身体特性等を考慮した学習指導案を作成し、模擬授業を行い、特性に対応した内容になっていたか評価・検討し、改善を行う。UD化を考慮した教材の開発も試みる。授業の後半では、学習指導要領からICT活用により指導効果が向上すると予測される内容を抽出して学習指導案を作成し、指導方法の発表を行い、指導効果について評価・検討する。多言語に対応した教材の開発も試みる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>模擬授業等の発表(40%)、課題レポート等の提出物(40%)、授業への参画状況(20%)により総合評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、授業の目的及び概要の説明 第02回 特別支援教育と保健教育 第03回 ICT活用教育と保健教育 第04回 学習指導計画の検討①：単元計画の作成(グループワーク1) 第05回 学習指導計画の検討②：学習指導案の作成(グループワーク2) 第06回 学習指導計画の検討③：教材研究(グループワーク3) 第07回 模擬授業の実践及び討議①：発達特性に応じた指導 第08回 模擬授業の実践及び討議②：認知特性に応じた指導 第09回 模擬授業の実践及び討議③：その他の特性に応じた指導 第10回 ICTを活用した指導の発表及び討議①：電子黒板を用いた指導 第11回 ICTを活用した指導の発表及び討議②：タブレットを用いた指導 第12回 ICTを活用した指導の発表及び討議②：ハイブリッド型に対応した指導 第13回 ICTを活用した指導の発表及び討議③：その他のICTを活用した指導 第14回 健康情報リテラシーと保健教育(外部講師) 第15回 課題のフィードバック、まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「特別支援学校学習指導要領」及び「特別支援学校学習指導要領解説」 文部科学省「中学校学習指導要領」及び「中学校学習指導要領解説 保健体育編」 保健科教育法Ⅱで使用した中学校教科書(保健)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>本授業の受講にあたっては、これまでに学修した教科教育法・保健科教育法・特別支援教育に関する授業等の復習をしておく(週90分)。授業前半では、主体的に模擬授業づくりに携われるよう各自で教材研究を行っておく(週60分)。模擬授業実施後は、討議内容を踏まえ、自分の考えや学びをまとめた課題レポートを作成する(週30分)。授業後半では、ICTの活用方法について、公開されている授業動画や学習指導案・資料等を利用して各自で教材研究を進める(週60分)。ICTを活用した授業の技術を習得できるよう方法等をまとめた課題レポートを作成する(週30分)。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教職実践演習（中・高） | | |
| 授業担当者名 | 近森 けいこ、吉村 匡 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 231-3HEE3-05 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>大学で学んだ知識と教育実習等で得られた実践力とのさらなる統合を図り、使命感や責任感に裏打ちされた確かな実践的指導力を有する教員としての、資質の構築とその確認を行うことを目標とする。</p> <p>テーマ：①使命感や責任感、教育的愛情の育成 ②社会性や対人関係力の育成 ③表現力・発信力の育成 ④保健指導者としての生徒理解・専門力の育成</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「学びに向かう力・人間性等」◎ 「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>教職と教科保健に関する科目の実践演習を半々に実施する。教職関係を先に学習する組と、教科保健を先に学習する組に分かれて実施する。授業では、グループ討議、ロールプレイング、事例研究、模擬授業などを盛り込み、教員としての使命感、責任感、教育愛、社会性、指導力、専門性などを培う。状況により、内容の変更や繰り返しもあり得る。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参加姿勢（20%）と発表内容（40%）、レポート（10%）、評価テスト（30%）等を総合的に判断して評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 授業の進め方、履修カルテなど資料の整理 （以下、教職関係）</p> <p>第02回 履修カルテを省みて→グループ討議（よい授業とは）</p> <p>第03回 ロールプレイング（アイスブレイクの実際）</p> <p>第04回 事例研究1（例；問題提起）</p> <p>第05回 事例研究2（例；実験等で調べて、その結果何が言えるか）</p> <p>第06回 模擬授業1（例；体験的活動を通して）</p> <p>第07回 模擬授業2（例；納得させる資料の提示方法）</p> <p>第08回 まとめとテスト （以下、保健関係）</p> <p>第09回 教員としての必要な資質・能力についての自己評価（シートに記入）</p> <p>第10回 今後も養護教諭が保健教育を取り組むために（私の理想とする養護教諭を目指して）</p> <p>第11回 保健教育と健康教育 何が健康教育に値するのか</p> <p>第12回 健康のための行動を実現させるものは何か</p> <p>第13回 健康教育にはいろいろなやり方がある</p> <p>第14回 実際に健康教育を行う</p> <p>第15回 まとめとテスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>資料等は適宜配布する。 （参考図書）教育実習（保健）で使用した教科書、中学校学習指導要領ほか</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>よりよい授業実践を目指して、問題意識をもって話し合うための指導案の作成や資料作りを行う。実習中に使用したものの見直しを含め、毎回のテーマに沿って資料を準備する。（週90分）</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教職実践演習（養護教諭） | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 琴恵、浅田 謙司 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 231-3Y0G3-04 |
| 備考 | 養護教諭コース 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>大学で学んだ知識と養護実習等で得られた実践力とのさらなる統合を図り、新たな健康課題解決のために、他の教職員、各関係機関、保護者と連携協働して効果的に解決するための実践的指導力を有する養護教諭としての資質の構築とその確認を行うことを目標とする。</p> <p>テーマ：①使命感や責任感、教育的愛情の育成 ②社会性や対人関係力の育成 ③表現力・発信力の育成 ④養護教諭としての実践的指導力の育成</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>教職と養護に関する科目の実践演習を半々に実施する。教職関係の授業を先に行い、養護関係を後に行うグループと、反対に養護関係を先に行い、教職関係を後に行うグループがある。具体的な内容は、グループ討議、ロールプレイング、事例研究、模擬授業などを盛り込み、更には健康課題や保護者・子どもへの対応など、養護教諭としての使命感・責任感・教育愛、社会性、指導力、専門性などを培う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参加態度（20%）、発表（20%）、レポート等の提出（30%）、模擬授業（30%）等を総合的に判断して評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション（授業の進め方、履修カルテなどの資料整理） <以下、教職関係> 第02回 履修カルテを省みて（レポート課題） 第03回 レポート発表（発表の仕方・相互評価） 第04回 教育現場における課題1（生徒指導・生活指導、事例検討） 第05回 教育現場における課題2（保健室経営、グループ討議と発表） 第06回 教育現場における課題3（教師・保護者・地域等との人間関係作り、ロールプレイング） 第07回 学校での諸問題と対応（チーム学校・法規・教育の変容、集団討議） 第08回 講義のまとめ <以下、養護関係> 第09回 現代的健康課題への対応1（いじめ、グループ討議と発表） 第10回 現代的健康課題への対応2（発達障害、事例検討） 第11回 保護者への対応（ロールプレイング） 第12回 現代的健康課題への対応3（アナフィラキシー対応、シミュレーション） 第13回 危機管理と応急処置 第14回 現代的健康課題への対応4（感染症、5分間保健指導） 第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>河田史宝 監修、岩崎保之 大川尚子 塚原加寿子 編著「学校教育の現代的課題と養護教諭」（大学図書出版）</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>次回の授業の課題（ホームワーク）については、幅広い資料分析を行って予習し、自分なりの考えをもって授業に臨むこと。また、レポート等は、読み手に自分の考えがより明確に伝わるような書き方やまとめ方を工夫すること。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教職実践演習（養護教諭） | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 琴恵、浅田 謙司 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 231-3Y0G3-04 |
| 備考 | 養護教諭コース 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>大学で学んだ知識と養護実習等で得られた実践力とのさらなる統合を図り、新たな健康課題解決のために、他の教職員、各関係機関、保護者と連携協働して効果的に解決するための実践的指導力を有する養護教諭としての資質の構築とその確認を行うことを目標とする。</p> <p>テーマ：①使命感や責任感、教育的愛情の育成 ②社会性や対人関係力の育成 ③表現力・発信力の育成 ④養護教諭としての実践的指導力の育成</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>教職と養護に関する科目の実践演習を半々に実施する。教職関係の授業を先に行い、養護関係を後に行うグループと、反対に養護関係を先に行い、教職関係を後に行うグループがある。具体的な内容は、グループ討議、ロールプレイング、事例研究、模擬授業などを盛り込み、更には健康課題や保護者・子どもへの対応など、養護教諭としての使命感・責任感・教育愛、社会性、指導力、専門性などを培う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参加態度（20%）、発表（20%）、レポート等の提出（30%）、模擬授業（30%）等を総合的に判断して評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション（授業の進め方、履修カルテなどの資料整理） <以下、教職関係> 第02回 履修カルテを省みて（レポート課題） 第03回 レポート発表（発表の仕方・相互評価） 第04回 教育現場における課題1（生徒指導・生活指導、事例検討） 第05回 教育現場における課題2（保健室経営、グループ討議と発表） 第06回 教育現場における課題3（教師・保護者・地域等との人間関係作り、ロールプレイング） 第07回 学校での諸問題と対応（チーム学校・法規・教育の変容、集団討議） 第08回 講義のまとめ <以下、養護関係> 第09回 現代的健康課題への対応1（いじめ、グループ討議と発表） 第10回 現代的健康課題への対応2（発達障害、事例検討） 第11回 保護者への対応（ロールプレイング） 第12回 現代的健康課題への対応3（アナフィラキシー対応、シミュレーション） 第13回 危機管理と応急処置 第14回 現代的健康課題への対応4（感染症、5分間保健指導） 第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>河田史宝 監修、岩崎保之 大川尚子 塚原加寿子 編著「学校教育の現代的課題と養護教諭」（大学図書出版）</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>次回の授業の課題（ホームワーク）については、幅広い資料分析を行って予習し、自分なりの考えをもって授業に臨むこと。また、レポート等は、読み手に自分の考えがより明確に伝わるような書き方やまとめ方を工夫すること。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教職実践演習（養護教諭） | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子、西尾 一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 231-3Y0G3-04 |
| 備考 | 養護教諭コース 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>大学で学んだ知識と養護実習等で得られた実践力とのさらなる統合を図り、新たな健康課題解決のために、他の教職員、各関係機関、保護者と連携協働して効果的に解決するための実践的指導力を有する養護教諭としての資質の構築とその確認を行うことを目標とする。</p> <p>テーマ：①使命感や責任感、教育的愛情の育成 ②社会性や対人関係力の育成 ③表現力・発信力の育成 ④養護教諭としての実践的指導力の育成</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>教職と養護に関する科目の実践演習を半々に実施する。教職関係の授業を先に行い、養護関係を後に行うグループと、反対に養護関係を先に行い、教職関係を後に行うグループがある。具体的な内容は、グループ討議、ロールプレイング、事例研究、模擬授業などを盛り込み、更には健康課題や保護者・子どもへの対応など、養護教諭としての使命感・責任感・教育愛、社会性、指導力、専門性などを培う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参加態度（20%）、発表（20%）、レポート等の提出（30%）、模擬授業（30%）等を総合的に判断して評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション（授業の進め方、履修カルテなどの資料整理） <以下、教職関係> 第02回 履修カルテを省みて（レポート課題） 第03回 レポート発表（発表の仕方・相互評価） 第04回 教育現場における課題1（生徒指導・生活指導、事例検討） 第05回 教育現場における課題2（保健室経営、グループ討議と発表） 第06回 教育現場における課題3（教師・保護者・地域等との人間関係作り、ロールプレイング） 第07回 学校での諸問題と対応（チーム学校・法規・教育の変容、集団討議） 第08回 講義のまとめ <以下、養護関係> 第09回 現代的健康課題への対応1（いじめ、グループ討議と発表） 第10回 現代的健康課題への対応2（発達障害、事例検討） 第11回 保護者への対応（ロールプレイング） 第12回 現代的健康課題への対応3（アナフィラキシー対応、シミュレーション） 第13回 危機管理と応急処置 第14回 現代的健康課題への対応4（感染症、5分間保健指導） 第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>河田史宝 監修、岩崎保之 大川尚子 塚原加寿子 編著「学校教育の現代的課題と養護教諭」（大学図書出版）</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>次回の授業の課題（ホームワーク）については、幅広い資料分析を行って予習し、自分なりの考えをもって授業に臨むこと。また、レポート等は、読み手に自分の考えがより明確に伝わるような書き方やまとめ方を工夫すること。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教職実践演習（養護教諭） | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子、西尾 一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 231-3Y0G3-04 |
| 備考 | 養護教諭コース 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>大学で学んだ知識と養護実習等で得られた実践力とのさらなる統合を図り、新たな健康課題解決のために、他の教職員、各関係機関、保護者と連携協働して効果的に解決するための実践的指導力を有する養護教諭としての資質の構築とその確認を行うことを目標とする。</p> <p>テーマ：①使命感や責任感、教育的愛情の育成 ②社会性や対人関係力の育成 ③表現力・発信力の育成 ④養護教諭としての実践的指導力の育成</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>教職と養護に関する科目の実践演習を半々に実施する。教職関係の授業を先に行い、養護関係を後に行うグループと、反対に養護関係を先に行い、教職関係を後に行うグループがある。具体的な内容は、グループ討議、ロールプレイング、事例研究、模擬授業などを盛り込み、更には健康課題や保護者・子どもへの対応など、養護教諭としての使命感・責任感・教育愛、社会性、指導力、専門性などを培う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参加態度（20%）、発表（20%）、レポート等の提出（30%）、模擬授業（30%）等を総合的に判断して評価する。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション（授業の進め方、履修カルテなどの資料整理） <以下、教職関係> 第02回 履修カルテを省みて（レポート課題） 第03回 レポート発表（発表の仕方・相互評価） 第04回 教育現場における課題1（生徒指導・生活指導、事例検討） 第05回 教育現場における課題2（保健室経営、グループ討議と発表） 第06回 教育現場における課題3（教師・保護者・地域等との人間関係作り、ロールプレイング） 第07回 学校での諸問題と対応（チーム学校・法規・教育の変容、集団討議） 第08回 講義のまとめ <以下、養護関係> 第09回 現代的健康課題への対応1（いじめ、グループ討議と発表） 第10回 現代的健康課題への対応2（発達障害、事例検討） 第11回 保護者への対応（ロールプレイング） 第12回 現代的健康課題への対応3（アナフィラキシー対応、シミュレーション） 第13回 危機管理と応急処置 第14回 現代的健康課題への対応4（感染症、5分間保健指導） 第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>河田史宝 監修、岩崎保之 大川尚子 塚原加寿子 編著「学校教育の現代的課題と養護教諭」（大学図書出版）</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>次回の授業の課題（ホームワーク）については、幅広い資料分析を行って予習し、自分なりの考えをもって授業に臨むこと。また、レポート等は、読み手に自分の考えがより明確に伝わるような書き方やまとめ方を工夫すること。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育方法論 | | |
| 授業担当者名 | 浅田 謙司 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2PED2-04 |
| 備考 | 児童発達教育コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力(コンピテンシー・新学習指導要領等)を育成するために必要な教育の方法を理解する。また教育の目的に適した指導技術を理解し身につけるとともに、情報機器を活用した効果的な授業や情報活用能力(情報モラルを含む)の育成を視野に入れた適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力等を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | これからの教育方法論では各教科を学ぶ本質的な意義や価値、その深い魅力・方法(「見方・考え方」)の明確化とともに、課題発見・解決能力や情報リテラシー、批判的思考力、論述・プレゼンテーション能力等の汎用的スキル、さらに学びを振り返り創造的に生き方や価値観形成に生かすメタ認知能力等が重要である。授業ではデータリテラシー(情報理解・判断、批評)、環境問題とアナロジー(現代の課題)、鑑賞・批評教材等の小中学校教材を例に実践に生かす方法論を提案する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1、授業内容の確かな習得、理解度等をみる課題レポート(25%) 2、主体的で批評的な課題発見、解決能力等をみる最終的な論述レポート(50%) 3、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等(25%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方・授業に関する諸注意等)</p> <p>第02回 教育方法論を学ぶ意義と新学習指導要領の理念(アクティブラーニングほか)</p> <p>第03回 教師の話し方や指示の実例、授業の進め方、教材・教具の工夫、学習環境、課題設定</p> <p>第04回 学習集団の人間関係づくり、子どもに交流感・有能感・自己決定感をもたせる方法</p> <p>第05回 子どものつまずき事例とその対応(集中できない子、むらの大きい子、こだわりの強い子)</p> <p>第06回 子どもから信頼される方策(アサーションスキルを活用した教師の話し方)</p> <p>第07回 子どもの自尊感情を高める授業づくり(行動の陽性強化を取り入れた授業)</p> <p>第08回 教室のルール確立方法(状況分析、問題行動と適応行動、課題分析、ペア活動)</p> <p>第09回 居心地のよい学級づくり(空間環境、時間環境、人間環境、社会性スキル)</p> <p>第10回 アクティブラーニングの実践例1(授業展開のポイントと評価、場面発問とテーマ発問、授業の多面化ほか)</p> <p>第11回 アクティブラーニングの実践例2(授業展開のポイントと評価、場面発問とテーマ発問、授業の多面化ほか)</p> <p>第12回 学習指導要領と教育方法史との関連</p> <p>第13回 学習指導要領におけるアクティブラーニングの考え方と具現化の方法</p> <p>第14回 現代教育方法学の課題(学力問題、問題解決学習、教育技術ほか)、筆記試験</p> <p>第15回 筆記試験の振り返りとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 毎回、プレゼンテーション用の自作資料を配布する。 (参考文献) 「小学校学習指導要領解説 総則」他 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義内容をの定着を図るため、配布された資料の重要事項についてマーキング等をする。グループワーク、プレゼンテーション等のための準備を行う(週60分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生徒指導論 | | |
| 授業担当者名 | 細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2PED2-07 |
| 備考 | 児童発達教育コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>社会が大きく変動する中で、今日的な教育問題に対応するとともに、子どもたちの将来にわたる自己実現と社会づくりの担い手としての成長支援を進めるうえで、生徒指導が果たす役割は非常に大きい。そこで、これからの生徒指導が目指す理念と意義や実践方法についての基礎的な知識及び考え方を習得することをテーマとし、それに基づき主体的かつ実践的な指導力を身に付けることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>生徒指導は学校の教育目標を達成するうえで重要な機能を果たすものであり、学習指導と並んで学校教育において重要な意義がある。さらに、現在の教育現場では、いじめ、不登校、暴力行為、虐待など生徒指導に関する課題が山積しているため、すべての教師に生徒指導の実践力が求められている。</p> <p>そこで、教職を志す学生を対象にして、生徒指導に関する基礎理論と実践方法について講義し、教育者としての資質・能力と実践的指導力の向上をめざす。また、可能な限り具体的な課題や事例をとりあげるとともに、双方向型、アクティブ・ラーニング型の授業となるよう努力する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への取り組み意欲や姿勢を重視する。①平常の授業への参画態度(毎時提出の振り返りシートの記述も評価する)(50%)、②最終に実施する試験(50%)などで総合的に評価を行う。試験の欠席は認めない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、グループワーク(自己理解)、人間関係づくりトレーニング</p> <p>第02回 生徒指導の意義と理念(教育課題と生徒指導、「社会的なりテラシー」の育成)</p> <p>第03回 生徒指導の機能(教育課程全体における生徒指導、学習指導と生徒指導の一体的機能化、新しい指導体制のポイント)</p> <p>第04回 生徒指導の現状と課題(生徒指導の現状、これからの生徒指導の展開に関する課題)</p> <p>第05回 児童生徒理解の在り方(児童生徒理解に求められる教師の基本姿勢、児童生徒理解と教育相談)</p> <p>第06回 包括的・全校的生徒指導の展開(教科指導と生徒指導、道徳教育と生徒指導、総合的な学習と生徒指導、特別活動と生徒指導、キャリア教育と生徒指導、特別支援教育と生徒指導)</p> <p>第07回 生徒指導の実践的展開(生徒指導計画の進め方、学校経営、学級経営における生徒指導、生徒指導組織体制)</p> <p>第08回 生徒指導の実践的展開(外部諸機関との連携・協働、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の支援と協働)</p> <p>第09回 生徒指導に関する主要法令と運用課題</p> <p>第10回 問題行動の理解と指導の進め方(問題行動の理解、問題行動に対する指導の進め方)</p> <p>第11回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(いじめ)</p> <p>第12回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(不登校)</p> <p>第13回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(暴力行為)</p> <p>第14回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(虐待、ネット問題)</p> <p>第15回 試験と授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 文部科学省「生徒指導提要（改訂版）」 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 次回の授業範囲をテキスト（「生徒指導提要（改訂版）」）で予習しておくこと。毎時、授業の振り返りシートを提出する。疑問やさらに深く学ぶべきことを主体的に復習する。（週90分） 授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 進路指導論 | | |
| 授業担当者名 | 清水 克博 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 233-2PED2-06 |
| 備考 | 児童発達教育コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>(1) 学校教育全体における進路指導の意義を理解する。</p> <p>(2) 「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点から進路指導の意義を理解し、これを実現するための授業計画を立案することができるようになる。</p> <p>(3) 「チームとしての学校」の視点を持ちながら学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の進路指導の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 進路指導の指導に必要な資質・能力を理解し、生徒に自主的・実践的な態度を育てるための授業実践力を、模擬授業や学習指導案作成を通じて身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 受講態度(個人の発言、ディスカッションへの取り組み、意欲・態度など) 15% 2. 毎授業後に実施するリフレクションペーパーの提出 15% 3. 毎授業後に記述する「受講後の疑問事項」に関する課題レポート 10% 4. 小テスト(10点×1回) 10% 5. 最終の筆記テスト 50% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション：進路指導とキャリア教育の教育的意義</p> <p>第02回 進路指導の理論と実践(1) 歴史的変遷 職業指導から職業指導</p> <p>第03回 進路指導の理論と実践(2) 進路指導の役割</p> <p>第04回 進路指導の理論と実践(3) 進路指導の課題</p> <p>第05回 草創期のキャリア教育</p> <p>第06回 VUCAとこれからの教育</p> <p>第07回 現在のキャリア教育</p> <p>第08回 キャリア教育の基礎理論</p> <p>第09回 事例検討：小学校キャリア教育</p> <p>第10回 事例検討：中学校キャリア教育</p> <p>第11回 事例検討：高等学校キャリア教育</p> <p>第12回 キャリア・ポートフォリオの役割</p> <p>第13回 先進的キャリア教育</p> <p>第14回 キャリア・カウンセリング</p> <p>第15回 学校カリキュラム・マネジメント、最終の筆記テスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「中学校キャリア教育の手引き 改訂版」</p> <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説特別活動編」</p> <p>講師が準備したプリント</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業内容に併せて中学校進路指導の手引き(文部科学省)を読んでください。(週90分) 2. 配付プリントが多いことより、ファイルを必ず用意し、毎回持参してください。 3. 教育的効果を図るため、グループワークの際はテーマに沿ってグループを入れ替えます。 4. 正当な理由なき遅刻や途中退席は認めません。 5. 意欲と態度を重視します。 6. 3分の2(10回)以上の授業出席が単位認定の前提となり、遅刻は3回で欠席1回としてカウントします。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもソーシャルワーク | | |
| 授業担当者名 | 横井 直子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1WEL2-05 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 今日、保育所等におけるソーシャルワーク機能の発揮や保育士の専門性としてソーシャルワーク能力が期待されている。この授業では、様々な課題を抱える子どもや子育て家庭への支援を理解し、保育士に求められる社会福祉領域の知識と技術について学びを深める。また、地域の社会資源や関係機関について理解し、連携・協働する能力を身につける事を目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | ソーシャルワークの方法や技術について具体的に学ぶことで、保育士として子どもケアを実践する視点と子育て支援の実践をする子どもソーシャルワークの視点を理解する。事例等を通して、個々のケースに応じた支援とは何か考える力を身につける。また、多職種と協働する為の関連領域の理解と保育士の専門性を活かした連携とは何かを考える。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(30%)、授業内で提出するレポート(50%)、第14回に実施する筆記試験(20%)から総合的に評価する | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方、課題及び評価について)</p> <p>第02回 保育に関する相談・援助とソーシャルワーク</p> <p>第03回 ソーシャルワークの視点、基本的姿勢と倫理</p> <p>第04回 信頼関係形成の為の技術</p> <p>第05回 ソーシャルワークにおける面接技術</p> <p>第06回 ソーシャルワークの理論と展開</p> <p>第07回 アセスメント等の技術</p> <p>第08回 子どもソーシャルワークの事例から考える(個別援助)</p> <p>第09回 グループワーク</p> <p>第10回 コミュニティワーク</p> <p>第11回 子どもソーシャルワークの事例から考える(課題を抱える子ども・家庭への支援①)</p> <p>第12回 子どもソーシャルワークの事例から考える(課題を抱える子ども・家庭への支援②)</p> <p>第13回 保育関連領域の社会資源と制度</p> <p>第14回 試験</p> <p>第15回 全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | 使用しない。適宜資料を配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 事前学習として、今まで学修してきた子どもの福祉や子ども家庭支援論等の内容を復習する(90分)。事後学習として、授業時に生じた疑問点や新たに得た視点を自分の考えとしてまとめる。その他、子育て支援に関連するニュースや新聞記事に目を通す(90分)。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子どもの病気Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 中村 みほ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2HEA2-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | これまでの保健、医療関連の講義で習得した、子どもの保健や病気についての基礎知識を応用して、①事故や体調不良・病気に対して実際に即した対応ができるように、②疾患に対する正しい知識を持って保育ができるようになることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 子どもの病気1で講義した内容をさらに深め、緊急時の対応も含め講義する。講義内容に沿った関連論文を紹介し、それを読んでもらう場合がありうる(英文論文の可能性あり)。 実習その他の影響により 授業計画の一部変更(順番の入れ替えなど)、moodleによる講義などがありうる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業内容の理解度をチェックする試験 ②授業への参画態度など 以上2点から総合的に評価する | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 救急蘇生法の実際 第02回 感染症 食中毒 第03回 免疫、アレルギー 第04回 熱中症、やけど、外傷などの応急処置 第05回 慢性疾患に対する対応 第06回 遺伝性疾患 先天性疾患 出生前診断 第07回 発熱・関節痛・四肢の痛み 第08回 中間のテスト 第09回 咳 呼吸困難 喘鳴 胸痛 のある場合の対応 第10回 心悸亢進 チアノーゼのある場合の対応 第11回 腹痛 下痢 腹部膨満 嘔気・嘔吐 第12回 頭痛、けいれん、意識障害、失神のある場合の対応 第13回 発達障害 第14回 発達障害 第15回 テスト | | |
| 使用教科書 | 衛藤隆・田中哲郎・横田俊一郎・渡辺博「最新Q&A 教師のための救急百科 第2版」大修館 黒田ヤス弘監修 香美祥二 森健治編集 最新育児小児病学 改定第7版 南江堂(「子どもの病気Ⅰ」で使用した教科書) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 講義内容(予習、復習)にとどまらず、自身での学習を深めてください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ホスピタルプレイ演習 | | |
| 授業担当者名 | 澤部 啓子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHI2-26 |
| 備考 | 幼児保育専攻 「ホスピタルプレイ論(3年次後期)」履修者を対象とする。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 「医療保育」という病院や施設で働く保育士の存在を知り、保育内容など地域の幼稚園・保育所などとの相違点を考える。また、「医療保育」に興味関心を持つことで、入院を余儀なくされた子どもとその家族について知識を得る。さらに、保育士として地域社会で活躍するために「創造・柔軟・感動」ができる社会人を目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 上述の目標に基づき、医療を要する子どもたちのQOLおよび療養環境の向上の重要性を理解する。保育士として治療・処置や手術に苦しむ子どもへ何が支援できるかを考え、また一方では、健康な部分への成長・発達支援をすることが必要であることを学ぶ。さらに、多様な専門職種と連携しながら、チーム医療における専門性について理解する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への積極的な取り組み意欲・姿勢があるか(70%) ②課題や提出物において自分なりの見解内容が記載されているか(30%) 以上の2点から総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 医療と保育のつながりを通して保育士として必要な知識を学ぶ。 第01回 ガイダンス 第02回 小児病棟で必要な子どもの情報収集の演習 第03回 医療を要する子どもへのアプローチ方法や遊びの演習 第04回 ディストラクション演習 第05回 プレパレーション演習 第06回 日常生活支援(食事・歯磨き・入浴・寝かしつけなど)演習 第07回 病棟の子どもと家族の精神的サポート演習 第08回 まとめ ※病院実習を希望する学生には別途アナウンスをします。 | | |
| 使用教科書 | 特定の教科書は使用しない。必要時に資料プリントを配布する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ホスピタルプレイ論で学んだ内容が実際の病院ではどのように行われているかを演習の中で学び、保育と医療のつながりや必要性を理解できるように予習・復習を行う。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 子ども文学 | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-1CHI2-27 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 近代から現代にかけて、子どもたちが親しんできた代表的な児童文学作品(絵本を含む)を読み、作品に対する理解を深めるとともに、時代的な背景を踏まえたうえで、これらの作品を評価できるような力量を身につけることをねらいとする。さらに、これからの子どもの文学はどうあるべきか、自分の考えがもてるようになることをねらいとする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎ 「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 児童文学を理解するための基礎的な知識を身につける。その確認のために、授業の進行に合わせて小テストを実施する。また、代表的な児童文学作品を読み、それらの魅力や特徴について分析・考察したことを話し合う。学んだことを活かし、昔話や童話などのパロディ本を作る。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 小テスト40%、パロディ本20%、相互評価20%、期末レポート20% | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 授業ガイダンス 第02回 伝承文学 第03回 わらべうたと詩 第04回 絵本 第05回 ノンフィクションと伝記 第06回 童話と幼年文学 第07回 冒険物語 第08回 家庭物語と学校物語 第09回 パロディ本の作成① 第10回 パロディ本の作成② 第11回 パロディ本の作成③ 第12回 パロディ本の読み聞かせ動画の作成 第13回 発表と相互評価① 第14回 発表と相互評価② 第15回 学習のまとめと振り返りレポートの作成 | | |
| 使用教科書 | 三宅興子・多田昌美「児童文学12の扉をひらく」(翰林書) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 授業内で様々な絵本や児童文学作品、専門書を紹介します。それらを、手に取って読んでみましょう。作品に対する感想や評価をメモに残すことを推奨します。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | ピアノ 特別演習Ⅱ | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子、藤井 正子 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | クラス分け | ナンバリングコード | 232-1PRA2-02 |
| 備考 | 幼児保育専攻 就職試験に際してピアノ実技が必要になる学生に限る。 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 就職採用試験に課されるピアノ実技課題に対応できる演奏力を培い、人前で演奏する経験を積み、採用試験に臆することなく臨めるべく自信をつける。また、併せて、保育者として子どもたちと豊かな音楽活動が展開できるよう幅広いレパートリーの充実等を図る。技能や表現力が実践的技能として十分に活かせるよう自ら課題曲を選曲するなどアクティブ・ラーニングの姿勢で取り組む。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 就職採用試験課題曲として取り上げられやすいピアノ実技試験内容に沿って授業及びレッスンをする。 個人レッスンでは、個々の学生の受験課題に即した曲を扱う。採用試験模試①②③及び最終発表④は、衆目環境での実技試験に慣れるねらいで行う。各自で演奏曲目を決定し(決定に際し相談には応じます)臨むこと。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 採用試験模擬①(10%) 採用試験模擬②(20%) 採用試験模擬③(30%) 最終の試験(採用試験模擬④)(40%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション 初見視唱+伴奏付け対策①</p> <p>第02回 初見視唱+伴奏付け対策② 個人レッスン①</p> <p>第03回 初見視唱+伴奏付け対策③ 個人レッスン②</p> <p>第04回 採用試験模擬①と講評</p> <p>第05回 初見奏対策② 個人レッスン③</p> <p>第06回 初見奏対策③ 個人レッスン④</p> <p>第07回 初見奏対策① 個人レッスン⑤</p> <p>第08回 採用試験模擬②と講評</p> <p>第09回 簡易伴奏法③ 個人レッスン⑥</p> <p>第10回 簡易伴奏法② 個人レッスン⑦</p> <p>第11回 簡易伴奏法① 個人レッスン⑧</p> <p>第12回 採用試験模擬③と講評</p> <p>第13回 個人レッスン⑨</p> <p>第14回 個人レッスン⑩</p> <p>第15回 最終発表(採用試験模擬④)と講評 授業全体の振り返り</p> | | |
| 使用教科書 | 各学生により異なる。各自が臨む採用試験に合わせて選択する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | この授業の第一の目標は、各学生が希望の就職採用試験に合格を果たすことである。この目標に到達するためには授業時間内の練習のみならず、毎日欠かさずピアノに向かうことを期待する。また、受験を希望する地域、園等の試験内容に関する情報収集を積極的に行うこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 遊戯療法 | | |
| 授業担当者名 | 崎山 ゆかり | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2PSY2-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・遊びの意味とその本質に対する理解を深め、遊びの精神療法的機能について説明できる。 ・セラピストと保育者の役割の共通点と相違点について、自分の考えを述べることができる。 ・保育・福祉現場における保育者の療法的なかわりの在り方と遊戯療法の応用可能性について、具体的な場面を想定し例を挙げることができる。 ・こどもの存在を受容し、遊びを通じた身体的な共感の重要性について、演習を通して省察し、そのための基本的な態度と技法を習得する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>子どもたちの遊びは、元来創意工夫に満ちた自由で楽しいものであり、心身が統合された「生きていること」の原点となる活動である。しかし、近年自由に遊べないこどもの存在や、心身の不調和が問題となっている。本演習では、心身の安定や健やかさを保つための「遊び」を体験し、工夫や創案を通して、人間にとっての遊びの意味とその本質に対する理解を深めていく。特に、身体性を重視し、動きを含む遊びに焦点を当てる。また、ロールプレイを実施し、セラピスト役とこども役の双方の体験を通して、他者受容や身体的共感について、理解を深めることを目指す。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 平常の授業態度(30%)、授業内での課題(ミニレポート10×2回、発表10×2回、計40%)、最終レポート(30%)等により、総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション、授業目的と概要の理解、授業日程(授業の流れと進め方)の説明 第02回 「遊び」と「遊戯療法における遊び」の相違点、遊びの療法的機能 第03回 枠組みのある動きを中心とする遊び、および自由で表現的動きを中心とする遊びの体験 第04回 動きを用いた遊びの体験をふまえた新たな遊びの創案と実践(発表1) 第05回 動きを用いたこども向けのセラピーの映像視聴(ミニレポート1) 第06回 遊戯療法の基本原則とセラピストとしての在り方 第07回 療法に活かす身体的トレーニング 第08回 ロールプレイ(1) 実施に向けた役割分担と準備 第09回 ロールプレイ(2) 実施(発表2) 第10回 ロールプレイ(3) 振り返り(ミニレポート2) 第11回 事例から学ぶ保育・療育における遊びを通じた関わり 第12回 事例から学ぶ保育・療育におけるこどもの動きの観察 第13回 乳幼児の運動分析を通じたセラピストによる発達支援の実際 第14回 総合的ふりかえりとレポート作成(最終レポート) 第15回 レポート返却と講評、まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>必要に応じて資料を配布する。 参考書:「遊戯療法」アクスライン著、岩崎学術出版社、「プレイセラピーへの手びき」関係の綾をどう読みとるか」田中千穂子著、こころの科学叢書、「ダンスセラピー入門」平井タカネ編著、岩崎学術出版社、</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <ul style="list-style-type: none"> ・理論・技法ともに、保育系科目のみならず、心理系科目との関連を念頭に、資料を横断して復習する。 ・授業内での配布資料(映像資料へのリンクも含む)や自身の授業記録をもとに復習する(各回概ね30分~1時間)。 ・これまでの実習経験をふまえ、「療法的」関わりや支援が必要な体験と授業での学びを関連づけて考察する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育・教職実践演習(幼・小) | | |
| 授業担当者名 | 遠山 久美子、栗田 千恵子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス(主担当:遠山久美子) | ナンバリングコード | 232-3CH13-29 |
| 備考 | 児童発達教育コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。到達目標は、専門科目や教職科目等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図ることである。さらに、集団活動や実践演習をととして信頼される人間性と生きて働く指導方法・技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることである。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業では、①教職に関する科目、②専門教科に関する科目について前半・後半に分かれて実施する。演習を中心とした授業のため、事例研究、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等の体験活動を重点的に実施する。評価シートにより、到達度を確認する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への関心・意欲・態度(10%)、課題レポート(10%)、試験(30%)等で総合的に評価する。教職に関する領域50点、専門に関する領域50点とする。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス及びリフレクション(栗田・遠山) 授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、課題の整理 【02~08回心理関係:遠山】※PCを持参すること。 第02回 対人援助職としての自己理解(グループワーク) 第03回 現代的教育課題に関する問題提起(グループ討議・発表) 第04回 現代的教育課題への実践的対応(グループ討議・発表) 第05回 教育問題に関する事例研究(生徒指導) 第06回 教育問題に関する事例研究(発達障害) 第07回 教育問題に関する事例研究(保護者対応) 第08回 【試験】・保育・教職実践演習授業のまとめと評価 【09~15回教職関係:栗田】 第09回 これからの教師に求められる資質・能力について (課題研究・グループ討議・発表・省察と振り返り) 第10回 生徒理解と学級経営について (課題研究・グループ討議・プレゼン発表・省察とまとめ) 第11回 教育問題の実践的対応(事例研究・プレゼン発表・まとめ) 第12回 ICT活用(校務支援ソフトの活用事例・模擬授業準備) 第13回 教育における現代的課題について(グループ討議・発表) 第14回 場面指導(保護者対応・児童生徒への場面指導等) ※ポートフォリオファイルの回収・点検 第15回 【試験】・保育・実践演習授業のまとめと評価</p> | | |
| 使用教科書 | 特になし(適宜プリント配付) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業内で指示された課題について自学自習し、提出を指示された課題については、提出期限を厳守すること。また、今までの学習の整理をしておくこと。教育現場における今日的課題についても情報収集し、教師の視点で考察すること。また、提出レポートは、添削・返却をするのでファイルしておくこと。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育・教職実践演習(幼・小) | | |
| 授業担当者名 | 想厨子 伸子、細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 232-3CH13-29 |
| 備考 | <p>幼児保育専攻 ※前半と後半で保育・教職入れ替わる。 実務経験のある教員担当科目</p> | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。これまで、専門科目や教職科目等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図ることと、集団活動や実践演習を通して生きて働く指導方法・指導技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業では、①教職に関する科目、②専門教科に関する科目について前半・後半に分かれて実施する。演習を中心とした授業のため、事例研究、子どもケアセンターにおける親子ふれあい遊びの実践、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等の体験活動を重点的に実施する。評価シートにより、到達度を確認する。状況に応じて、内容の繰り返しや変更もありうる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への関心・意欲・態度、課題レポート、発表の内容及び総括的評価テストなどで総合的に評価する。教職領域50点、専門領域50点とする。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス及びリフレクション 〈全員〉 授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、課題の整理 (以下、教職関係) 第02回 学校組織と教師の職務について(講義・事例研究・グループ討議) 第03回 児童生徒理解と学級経営について(講義・演習) 第04回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-①(グループ討議・演習) 第05回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-②(ロールプレイング・ディベート等) 第06回 教育課題の実践的対応(時事問題の事例研究)-③(グループ討議・演習) 第07回 事例研究のまとめ及び試験 第08回 教職実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価(講義とグループ討議) (以下、保育関係) 第09回 「遊び保育とは」集団保育における幼児の自発性を保障する環境と援助についてグループ討議 第10回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践活動に向けた指導案作成・教材研究 第11回 保育演習室での模擬保育、またはケアセンターでの実践・観察記録作成 第12回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践について、同調性と応答性の視点より討議 第13回 12回の討議を踏まえたグループ発表・質疑応答・保育現場における諸課題について 第14回 試験及び授業のまとめ ポートフォリオファイルの回収・点検 第15回 保育実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価</p> | | |
| 使用教科書 | <p>資料等適宜配付 (参考図書は演習の中で適宜紹介)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内で示された課題について自学自習し、提出を指示された課題については、期限を厳守すること。また、今までの学習の整理をしておくこと。保育・教育現場における今日的課題についても新聞などで情報収集してノート等にまとめておくこと（週60分程度）。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育・教職実践演習(幼・小) | | |
| 授業担当者名 | 想厨子 伸子、細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 232-3CH13-29 |
| 備考 | <p>幼児保育専攻 ※前半と後半で保育・教職入れ替わる。 実務経験のある教員担当科目</p> | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。これまで、専門科目や教職科目等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図ることと、集団活動や実践演習を通して生きて働く指導方法・指導技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業では、①教職に関する科目、②専門教科に関する科目について前半・後半に分かれて実施する。演習を中心とした授業のため、事例研究、子どもケアセンターにおける親子ふれあい遊びの実践、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等の体験活動を重点的に実施する。評価シートにより、到達度を確認する。状況に応じて、内容の繰り返しや変更もありうる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への関心・意欲・態度、課題レポート、発表の内容及び総括的評価テストなどで総合的に評価する。教職領域50点、専門領域50点とする。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス及びリフレクション 〈全員〉 授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、課題の整理 (以下、教職関係) 第02回 学校組織と教師の職務について(講義・事例研究・グループ討議) 第03回 児童生徒理解と学級経営について(講義・演習) 第04回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-①(グループ討議・演習) 第05回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-②(ロールプレイング・ディベート等) 第06回 教育課題の実践的対応(時事問題の事例研究)-③(グループ討議・演習) 第07回 事例研究のまとめ及び試験 第08回 教職実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価(講義とグループ討議) (以下、保育関係) 第09回 「遊び保育とは」集団保育における幼児の自発性を保障する環境と援助についてグループ討議 第10回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践活動に向けた指導案作成・教材研究 第11回 保育演習室での模擬保育、またはケアセンターでの実践・観察記録作成 第12回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践について、同調性と応答性の視点より討議 第13回 12回の討議を踏まえたグループ発表・質疑応答・保育現場における諸課題について 第14回 試験及び授業のまとめ ポートフォリオファイルの回収・点検 第15回 保育実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価</p> | | |
| 使用教科書 | <p>資料等適宜配付 (参考図書は演習の中で適宜紹介)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内で示された課題について自学自習し、提出を指示された課題については、期限を厳守すること。また、今までの学習の整理をしておくこと。保育・教育現場における今日的課題についても新聞などで情報収集してノート等にまとめておくこと（週60分程度）。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育・教職実践演習(幼・小) | | |
| 授業担当者名 | 想厨子 伸子、細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 232-3CHI3-29 |
| 備考 | <p>幼児保育専攻 ※前半と後半で保育・教職入れ替わる。 実務経験のある教員担当科目</p> | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。これまで、専門科目や教職科目等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図ることと、集団活動や実践演習を通して生きて働く指導方法・指導技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業では、①教職に関する科目、②専門教科に関する科目について前半・後半に分かれて実施する。演習を中心とした授業のため、事例研究、子どもケアセンターにおける親子ふれあい遊びの実践、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等の体験活動を重点的に実施する。評価シートにより、到達度を確認する。状況に応じて、内容の繰り返しや変更もありうる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への関心・意欲・態度、課題レポート、発表の内容及び総括的評価テストなどで総合的に評価する。教職領域50点、専門領域50点とする。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス及びリフレクション 〈全員〉 授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、課題の整理 (以下、教職関係) 第02回 学校組織と教師の職務について(講義・事例研究・グループ討議) 第03回 児童生徒理解と学級経営について(講義・演習) 第04回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-①(グループ討議・演習) 第05回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-②(ロールプレイング・ディベート等) 第06回 教育課題の実践的対応(時事問題の事例研究)-③(グループ討議・演習) 第07回 事例研究のまとめ及び試験 第08回 教職実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価(講義とグループ討議) (以下、保育関係) 第09回 「遊び保育とは」集団保育における幼児の自発性を保障する環境と援助についてグループ討議 第10回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践活動に向けた指導案作成・教材研究 第11回 保育演習室での模擬保育、またはケアセンターでの実践・観察記録作成 第12回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践について、同調性と応答性の視点より討議 第13回 12回の討議を踏まえたグループ発表・質疑応答・保育現場における諸課題について 第14回 試験及び授業のまとめ ポートフォリオファイルの回収・点検 第15回 保育実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価</p> | | |
| 使用教科書 | <p>資料等適宜配付 (参考図書は演習の中で適宜紹介)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内で示された課題について自学自習し、提出を指示された課題については、期限を厳守すること。また、今までの学習の整理をしておくこと。保育・教育現場における今日的課題についても新聞などで情報収集してノート等にまとめておくこと（週60分程度）。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育・教職実践演習(幼・小) | | |
| 授業担当者名 | 想厨子 伸子、細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 232-3CH13-29 |
| 備考 | <p>幼児保育専攻 ※前半と後半で保育・教職入れ替わる。 実務経験のある教員担当科目</p> | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。これまで、専門科目や教職科目等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図ることと、集団活動や実践演習を通して生きて働く指導方法・指導技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業では、①教職に関する科目、②専門教科に関する科目について前半・後半に分かれて実施する。演習を中心とした授業のため、事例研究、子どもケアセンターにおける親子ふれあい遊びの実践、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等の体験活動を重点的に実施する。評価シートにより、到達度を確認する。状況に応じて、内容の繰り返しや変更もありうる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への関心・意欲・態度、課題レポート、発表の内容及び総括的評価テストなどで総合的に評価する。教職領域50点、専門領域50点とする。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス及びリフレクション 〈全員〉 授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、課題の整理 (以下、教職関係) 第02回 学校組織と教師の職務について(講義・事例研究・グループ討議) 第03回 児童生徒理解と学級経営について(講義・演習) 第04回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-①(グループ討議・演習) 第05回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-②(ロールプレイング・ディベート等) 第06回 教育課題の実践的対応(時事問題の事例研究)-③(グループ討議・演習) 第07回 事例研究のまとめ及び試験 第08回 教職実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価(講義とグループ討議) (以下、保育関係) 第09回 「遊び保育とは」集団保育における幼児の自発性を保障する環境と援助についてグループ討議 第10回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践活動に向けた指導案作成・教材研究 第11回 保育演習室での模擬保育、またはケアセンターでの実践・観察記録作成 第12回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践について、同調性と応答性の視点より討議 第13回 12回の討議を踏まえたグループ発表・質疑応答・保育現場における諸課題について 第14回 試験及び授業のまとめ ポートフォリオファイルの回収・点検 第15回 保育実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価</p> | | |
| 使用教科書 | <p>資料等適宜配付 (参考図書は演習の中で適宜紹介)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内で示された課題について自学自習し、提出を指示された課題については、期限を厳守すること。また、今までの学習の整理をしておくこと。保育・教育現場における今日的課題についても新聞などで情報収集してノート等にまとめておくこと（週60分程度）。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育・教職実践演習(幼・小) | | |
| 授業担当者名 | 渡辺 桜、栗田 千恵子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 232-3CHI3-29 |
| 備考 | <p>幼児保育専攻 ※前半と後半で保育・教職入れ替わる。 実務経験のある教員担当科目</p> | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。これまで、専門科目や教職科目等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図ることと、集団活動や実践演習を通して生きて働く指導方法・指導技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>この授業では、①教職に関する科目、②専門教科に関する科目について前半・後半に分かれて実施する。演習を中心とした授業のため、事例研究、子どもケアセンターにおける親子ふれあい遊びの実践、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等の体験活動を重点的に実施する。評価シートにより、到達度を確認する。状況に応じて、内容の繰り返しや変更もありうる。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への関心・意欲・態度、課題レポート、発表の内容及び総括的評価テストなどで総合的に評価する。教職領域50点、専門領域50点とする。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス及びリフレクション 〈全員〉 授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、課題の整理 (以下、教職関係) 第02回 学校組織と教師の職務について(講義・事例研究・グループ討議) 第03回 児童生徒理解と学級経営について(講義・演習) 第04回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-①(グループ討議・演習) 第05回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-②(ロールプレイング・ディベート等) 第06回 教育課題の実践的対応(時事問題の事例研究)-③(グループ討議・演習) 第07回 事例研究のまとめ及び試験 第08回 教職実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価(講義とグループ討議) (以下、保育関係) 第09回 「遊び保育とは」集団保育における幼児の自発性を保障する環境と援助についてグループ討議 第10回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践活動に向けた指導案作成・教材研究 第11回 保育演習室での模擬保育、またはケアセンターでの実践・観察記録作成 第12回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践について、同調性と応答性の視点より討議 第13回 12回の討議を踏まえたグループ発表・質疑応答・保育現場における諸課題について 第14回 試験及び授業のまとめ ポートフォリオファイルの回収・点検 第15回 保育実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価</p> | | |
| 使用教科書 | <p>資料等適宜配付 (参考図書は演習の中で適宜紹介)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内で示された課題について自学自習し、提出を指示された課題については、期限を厳守すること。また、今までの学習の整理をしておくこと。保育・教育現場における今日的課題についても新聞などで情報収集してノート等にまとめておくこと（週60分程度）。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育・教職実践演習(幼・小) | | |
| 授業担当者名 | 渡辺 桜、栗田 千恵子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | オムニバス、クラス分け | ナンバリングコード | 232-3CHI3-29 |
| 備考 | 幼児保育専攻 ※前半と後半で保育・教職入れ替わる。 実務経験のある教員担当科目 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。これまで、専門科目や教職科目等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図ることと、集団活動や実践演習を通して生きて働く指導方法・指導技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることを到達目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | この授業では、①教職に関する科目、②専門教科に関する科目について前半・後半に分かれて実施する。演習を中心とした授業のため、事例研究、子どもケアセンターにおける親子ふれあい遊びの実践、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等の体験活動を重点的に実施する。評価シートにより、到達度を確認する。状況に応じて、内容の繰り返しや変更もありうる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への関心・意欲・態度、課題レポート、発表の内容及び総括的評価テストなどで総合的に評価する。教職領域50点、専門領域50点とする。試験の欠席は原則として認めないので注意すること。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス及びリフレクション 〈全員〉 授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、課題の整理 (以下、教職関係) 第02回 学校組織と教師の職務について(講義・事例研究・グループ討議) 第03回 児童生徒理解と学級経営について(講義・演習) 第04回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-①(グループ討議・演習) 第05回 教育問題の実践的対応(生徒指導の事例研究)-②(ロールプレイング・ディベート等) 第06回 教育課題の実践的対応(時事問題の事例研究)-③(グループ討議・演習) 第07回 事例研究のまとめ及び試験 第08回 教職実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価(講義とグループ討議) (以下、保育関係) 第09回 「遊び保育とは」集団保育における幼児の自発性を保障する環境と援助についてグループ討議 第10回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践活動に向けた指導案作成・教材研究 第11回 保育演習室での模擬保育、またはケアセンターでの実践・観察記録作成 第12回 保育演習室での模擬保育またはケアセンターでの実践について、同調性と応答性の視点より討議 第13回 12回の討議を踏まえたグループ発表・質疑応答・保育現場における諸課題について 第14回 試験及び授業のまとめ ポートフォリオファイルの回収・点検 第15回 保育実践演習授業のまとめ(振り返り)と評価 | | |
| 使用教科書 | 資料等適宜配付 (参考図書は演習の中で適宜紹介) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内で示された課題について自学自習し、提出を指示された課題については、期限を厳守すること。また、今までの学習の整理をしておくこと。保育・教育現場における今日的課題についても新聞などで情報収集してノート等にまとめておくこと（週60分程度）。 |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育実習Ⅱ（保育所実習） | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望、小森 奈保子、杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次（集中） |
| 教員担当形態 | 複数（主担当：杉江栄子） | ナンバリングコード | 232-3PRA3-05 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>保育実習Ⅰ（保育所）の学びを踏まえ、保育所における実地実習を通して、保育所の役割や機能の理解を深め、保育や保護者支援などを総合的に学ぶ。保育の計画、実践、観察、自己評価などへの主体的な取り組みを通して、乳幼児への理解と保育力を高める。及び、保育士としての職務を学び、職業倫理と子どもの最善の利益の具体化について学ぶ。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○ 「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>保育所における保育実習Ⅱでは、保育の計画の立案、実践、省察を主体的に行うとともに、多様な保育ニーズや保育所における子育て支援の理解を深め、保育士の職業倫理について学び、今後の自己課題を明確化する。</p> <p>事前指導では、これまでの実習の学びを踏まえて、主体的に保育を展開できるよう、また、保育において幅広い視野を持って理解することができるよう事前準備を行う。事後指導では、実地実習での学びを整理し、学生相互に発表する活動を通して学びを深めていく。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>保育所における実地実習の成績及びその事前指導、事後指導の状況を考慮して総合的に評価する。詳細な単位認定の条件については、授業内で配布する。「保育所実習の手引き」に記載する。</p> <p>再評価は実施しない。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <ul style="list-style-type: none"> ・養護と教育を一体とした保育所の社会的な役割や機能の理解。 ・子どもの心理状況の理解、保育者の援助、生活の流れ等、展開の観察に基づく子ども理解。 ・子どもの保育及び保護者、家庭への支援や地域と連携した子育て支援。 ・指導計画の作成、実践、観察、記録、自己評価と保育課程の理解。 ・多様な保育の展開と保育者の職業倫理。 ・自己課題の明確化。 | | |
| 使用教科書 | <p>「保育所実習の手引き」 厚生労働省「保育所保育指針解説」（フレーベル館） 内閣府・文部科学省・厚生労働省「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」（フレーベル館）</p> | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <p>積極的に取り組み、実践力の向上を目指すこと。実習指導での学びを基に実習に臨むこと。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 保育実習Ⅲ（施設実習） | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎、横井 直子、杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次（集中） |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 232-3PRA3-06 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本科目では、①児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能について実践を通して理解を深める、②家庭と地域の生活実態にふれて、児童家庭福祉及び社会的養護に対する理解をもとに、保護者や家庭の支援のための知識、技術、判断力を養う、③保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する、④保育士としての自己の課題を明確化する、の4点を目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「学びに向かう力・人間性等」◎、「思考力・判断力・表現力」○ | | |
| 授業の概要 | <p>児童福祉施設等（保育所を除く）における10日間の実地実習を行う。それを通じて、実践的に施設における保育士の役割と機能を学ぶとともに、保育士の多様な業務と職業倫理を理解し、自らの保育士としての課題を明確にする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>児童福祉施設等における実地実習の成績及びその事前・事後課題等の状況を考慮して総合的に評価する。詳細な単位認定の条件については、授業内で配布する「施設実習の手引き」に記載する。 再評価は実施しない。</p> | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>児童福祉施設等（保育所を除く）における10日間の実地実習を行い、児童福祉施設等での支援の実践を学ぶ。 具体的な学習内容は以下のとおり。 (1) 養護全般に参加し、養護技術を習得するとともに、保育士の職務を理解する。 (2) 児童・利用者の個人差、児童・利用者のニーズについて理解し、その対応方法を習得する ①児童・利用者に共感し、受容する態度を身につける ②児童・利用者の個人差に応じた対応方法を身につける ③児童・利用者の発達の違いに応じた養護の方法を学ぶ ④生活環境にともなう、児童・利用者のニーズを理解する（個別支援計画に関する学習も含む） (3) 地域社会との連携について学ぶ ①子育て支援ニーズを理解し、施設の役割について学ぶ ②地域支援事業等に実際にふれ、その地域のニーズを理解する ③地域の社会資源との連携について理解を深める (4) 児童・利用者の最善の利益への配慮を学ぶ ①実習施設の理念、目標等から、その意味を理解する ②保育士の援助の方法や対応から、その姿勢を学ぶ ③児童・利用者の権利擁護の実践について学ぶ (5) 施設保育士の倫理観を理解する (6) 自己の課題を明確化する</p> | | |
| 使用教科書 | 施設実習の手引き | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 積極的に取り組み実践力の向上をめざすこと。 保育実習指導Ⅲでの学びを基に実習に臨むこと。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等音楽科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 由記衣 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-13 |
| 備考 | 児童発達教育コース、幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの音楽表現は多様である。その多様性と真摯に向き合い、個々に寄り添いながら導いていけるような小学校音楽科の授業について考え、理解を深める。 学習指導要領に示されている目標や内容、音楽科における指導上の留意点を理解し、それに沿って授業を運営できるような実践的指導力を身につけられるようにすると共に、授業を実施する上で必要な音楽表現力の向上も目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>授業では、まず自分自身が仲間と歌唱・楽器演奏・音楽づくり・鑑賞の体験を行い、その音楽体験から小学校音楽科教育における目標や意義、学習指導要領の内容や音楽の理解につなげていく。また、指導に必要な音楽表現力を高めるとともに、子どもの視点に気づき、指導上の留意点も学んでいく。さらに学習指導案の立案および模擬授業の実施といった演習を通して実践的指導力を養う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参画態度 40% 模擬授業の発表及び学習指導案の内容 30% 小レポート・提出物 30% 以上3点から総合的に判断し評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス《音楽とは、小学校音楽科教育の意義・目標について》 第02回 学習指導要領と共通事項① 第03回 学習指導要領と共通事項②、ICT活用法について 第04回 低学年(第1・2学年)の表現と鑑賞 第05回 中学年(第3・4学年)の表現と鑑賞 第06回 高学年(第5・6学年)の表現と鑑賞 第07回 授業実践に向けての準備と学習指導案の作成① (グループワーク、以下模擬授業も全てグループで行う) 第08回 授業実践に向けての準備と学習指導案の作成② 第09回 第1学年対象の模擬授業と振り返り 第10回 第2学年対象の模擬授業と振り返り 第11回 第3学年対象の模擬授業と振り返り 第12回 第4学年対象の模擬授業と振り返り 第13回 第5学年対象の模擬授業と振り返り 第14回 第6学年対象の模擬授業と振り返り 第15回 これまでの振り返りとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 音楽編」 そのほか必要に応じて授業内で適宜資料を配布したり参考文献を紹介したりする。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>さまざまなジャンルの音楽鑑賞、ピアノ伴奏や弾き歌いなどの実技練習を各自積極的に行うことで音楽表現力の向上に努めること。また、学習指導要領の授業で扱った箇所や、関連する詳細箇所を読み、理解を深めておく。(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等音楽科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 由記衣 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-13 |
| 備考 | 児童発達教育コース、幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの音楽表現は多様である。その多様性と真摯に向き合い、個々に寄り添いながら導いていけるような小学校音楽科の授業について考え、理解を深める。 学習指導要領に示されている目標や内容、音楽科における指導上の留意点を理解し、それに沿って授業を運営できるような実践的指導力を身につけられるようにすると共に、授業を実施する上で必要な音楽表現力の向上も目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>授業では、まず自分自身が仲間と歌唱・楽器演奏・音楽づくり・鑑賞の体験を行い、その音楽体験から小学校音楽科教育における目標や意義、学習指導要領の内容や音楽の理解につなげていく。また、指導に必要な音楽表現力を高めるとともに、子どもの視点に気づき、指導上の留意点も学んでいく。さらに学習指導案の立案および模擬授業の実施といった演習を通して実践的指導力を養う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参画態度 40% 模擬授業の発表及び学習指導案の内容 30% 小レポート・提出物 30% 以上3点から総合的に判断し評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス《音楽とは、小学校音楽科教育の意義・目標について》 第02回 学習指導要領と共通事項① 第03回 学習指導要領と共通事項②、ICT活用法について 第04回 低学年(第1・2学年)の表現と鑑賞 第05回 中学年(第3・4学年)の表現と鑑賞 第06回 高学年(第5・6学年)の表現と鑑賞 第07回 授業実践に向けての準備と学習指導案の作成① (グループワーク、以下模擬授業も全てグループで行う) 第08回 授業実践に向けての準備と学習指導案の作成② 第09回 第1学年対象の模擬授業と振り返り 第10回 第2学年対象の模擬授業と振り返り 第11回 第3学年対象の模擬授業と振り返り 第12回 第4学年対象の模擬授業と振り返り 第13回 第5学年対象の模擬授業と振り返り 第14回 第6学年対象の模擬授業と振り返り 第15回 これまでの振り返りとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 音楽編」 そのほか必要に応じて授業内で適宜資料を配布したり参考文献を紹介したりする。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>さまざまなジャンルの音楽鑑賞、ピアノ伴奏や弾き歌いなどの実技練習を各自積極的に行うことで音楽表現力の向上に努めること。また、学習指導要領の授業で扱った箇所や、関連する詳細箇所を読み、理解を深めておく。(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 初等音楽科教育法 | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 由記衣 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 232-2CHE2-13 |
| 備考 | 児童発達教育コース、幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>子どもの音楽表現は多様である。その多様性と真摯に向き合い、個々に寄り添いながら導いていけるような小学校音楽科の授業について考え、理解を深める。 学習指導要領に示されている目標や内容、音楽科における指導上の留意点を理解し、それに沿って授業を運営できるような実践的指導力を身につけられるようにすると共に、授業を実施する上で必要な音楽表現力の向上も目指す。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>授業では、まず自分自身が仲間と歌唱・楽器演奏・音楽づくり・鑑賞の体験を行い、その音楽体験から小学校音楽科教育における目標や意義、学習指導要領の内容や音楽の理解につなげていく。また、指導に必要な音楽表現力を高めるとともに、子どもの視点に気づき、指導上の留意点も学んでいく。さらに学習指導案の立案および模擬授業の実施といった演習を通して実践的指導力を養う。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参画態度 40% 模擬授業の発表及び学習指導案の内容 30% 小レポート・提出物 30% 以上3点から総合的に判断し評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス《音楽とは、小学校音楽科教育の意義・目標について》 第02回 学習指導要領と共通事項① 第03回 学習指導要領と共通事項②、ICT活用法について 第04回 低学年(第1・2学年)の表現と鑑賞 第05回 中学年(第3・4学年)の表現と鑑賞 第06回 高学年(第5・6学年)の表現と鑑賞 第07回 授業実践に向けての準備と学習指導案の作成① (グループワーク、以下模擬授業も全てグループで行う) 第08回 授業実践に向けての準備と学習指導案の作成② 第09回 第1学年対象の模擬授業と振り返り 第10回 第2学年対象の模擬授業と振り返り 第11回 第3学年対象の模擬授業と振り返り 第12回 第4学年対象の模擬授業と振り返り 第13回 第5学年対象の模擬授業と振り返り 第14回 第6学年対象の模擬授業と振り返り 第15回 これまでの振り返りとまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 音楽編」 そのほか必要に応じて授業内で適宜資料を配布したり参考文献を紹介したりする。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>さまざまなジャンルの音楽鑑賞、ピアノ伴奏や弾き歌いなどの実技練習を各自積極的に行うことで音楽表現力の向上に努めること。また、学習指導要領の授業で扱った箇所や、関連する詳細箇所を読み、理解を深めておく。(週60分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合的な学習の時間の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 杉浦 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-08 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 総合的な学習の時間の目標・内容の編成、授業計画と評価に関する基本的事項を理解するとともに、単元指導計画の作成や指導方法及び評価の在り方について学び、探究的な学習の有用性を理解する。さらに、多くの実践事例を学ぶことを通して、総合的な学習の時間の単元を構想し、探究的な学習を指導する実践力を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 授業は主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。総合的な学習の時間創設の経緯や意義、目標・内容や授業計画などの基本的事項については、教科書や学習指導要領解説を中心に学修し、理解を深めるようにする。また、実践事例については、教科書事例に加え、具体的な指導案や授業記録等を数多く活用することで、実践的な力の育成をめざす。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業における課題についてのレポート(40%)と授業に対する主体的参加態度(20%)、最終課題としての「単元の指導計画」(40%)等を総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス 本授業の目標と授業の進め方</p> <p>第02期 総合的な学習の時間の創設と経緯についてー総合的な学習はなぜ必要なのかー</p> <p>第03回 総合的な学習の時間の目標についてー目標の構成・趣旨・育成をめざす資質・能力ー</p> <p>第04回 各学校において定める目標及び内容についてー第1の目標と各学校が定める目標のかかわりー</p> <p>第05回 各学校における指導計画の作成についてー全体計画と年間指導計画、目標・内容・探究課題の設定ー</p> <p>第06回 総合的な学習の時間の指導計画についてー小・中学校の全体計画と指導計画の具体例からー</p> <p>第07回 総合的な学習の時間の学習指導について①ー探究的な学習の過程における「主体的・対話的で深い学び」ー</p> <p>第08回 総合的な学習の時間の学習指導について②ー協働的な学習・体験活動の重視・言語活動の充実などー</p> <p>第09回 総合的な学習の時間の評価についてー学習状況の評価と教育課程の評価ー</p> <p>第10回 総合的な学習の時間を充実させる体制づくりー校内組織・環境整備・外部との連携ー</p> <p>第11回 実践事例の検討と授業づくり① 現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題に関わる実践事例</p> <p>第12回 実践事例の検討と授業づくり② 地域や学校の特色に応じた課題に関わる実践事例</p> <p>第13回 実践事例の検討と授業づくり③ 児童生徒の興味・関心に基づく課題に関わる実践事例・単元指導計画を作成</p> <p>第14回 実践事例の検討と授業づくり④ 職業や自己の将来・進路に関する課題に関わる実践事例・単元指導計画を作成</p> <p>第15回 講義のまとめと授業全体の振り返り</p> <p>※第02回～14回は毎回授業時にレポートを提出し、次回の授業でフィードバックする。</p> | | |
| 使用教科書 | 中園大三郎・松田修・中尾豊喜著「小・中・高等学校 総合的な学習・探究の時間の指導」(学術研究出版) | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | <ul style="list-style-type: none">・シラバスや授業時に示す次回授業のテーマについて教科書等を参考にして予習する。（週30分）・基本的な知識・理論の授業においても実践事例を多く紹介するので、学修した知識・理論と実践事例を結んで復習する。（週30分）・最終目標として単元指導計画を立案することを念頭におき、自分が取り上げたい単元について「探究的のプロセスにおいて学びを深める」視点から毎時間の予習・復習を行う。（週30分） |
|--------------------|--|

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 道徳教育の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 栗田 千恵子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-03 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神をふまえ、自己の生き方や人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共に、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する教育活動である。</p> <p>このことをふまえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解するとともに、自己の道徳教育に対する教育観を構築することをめざす。加えて、道徳教育の充実を図るための実践的指導法の基礎を身に付けることができるようにする。その際、グループに分かれての話し合い活動を重視し、お互いの価値観を交流させていく。さらに、道徳科模擬授業案作成を通して、指導者としての道徳実践力となる道徳性を高め、よりよい道徳授業について、よりよい道徳授業を身に付けることができるようにする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題をおさえた上で、学習指導要領「道徳」の事項を基本に置き、学校現場の立場に立って、子どもたちに何をどのように指導すればよいかについて、具体的な事例を取り入れながら学ぶこととする。いじめ・不登校児童生徒の増加を背景からつかまえ、「道徳科学習指導要領」内容項目Bの観点を中心に考えていく。その際、ペアワーク、グループ討議、ロールプレイングなどの方法を用いて、より実践的な活動を通しての理解を深め、定着を図る。そのうえで、子どもの発達段階に合わせて話し合う問題解決型の学習指導案を考え、それについての検討会を実施する。そこでの話し合いを通して、よりよい道徳科授業についての知識及び技能を身に付けることができるようにする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>受講態度・関心意欲(約20%) 課題(授業案作成)発表(模擬授業案に関する検討会での発言や対応)(合わせて約50%) 評価テスト(約30%)などで総合的に評価する。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方、「今、思う道徳教育について」グループ討議)と、児童生徒の不登校実態を資料よりつかむ。(課題:29年告示 小学校学習指導要領解説道徳編指定ページを読む→02回ペアワークへ)</p> <p>第02回 道徳教育の意義、変遷、教科化・現場実態を考える (課題:配付資料①不登校関連の新聞記事を読む→03回グループ討議へ)</p> <p>第03回 道徳に係る今日的課題について、配付資料①より話し合う (課題:配付資料②『教師の資質』配付資料を読む→04回グループ討議へ)</p> <p>第04回 配付資料②をもとに意見交換 その1(学校現場の状況、教師の立場) (課題:配付資料③『教師の資質』配布資料を読む→05回グループ討議へ)</p> <p>第05回 配付資料③をもとに意見交換 その2(児童・保護者の実態、学級経営力をつける)</p> <p>第06回 小学校道徳の授業実態を観る(新任教諭研究授業の様子 ビデオ視聴)</p> <p>第07回 ベテラン教師による模範的な授業ビデオを観る(子ども理解、教師支援など)</p> <p>第08回 道徳の授業づくり(1)指導内容項目と児童の発達段階をふまえた道徳性理解内容項目「親切、思いやり」について話し合う</p> <p>第09回 道徳の授業づくり(2)資料の選定・提示・より効果的な教師の読み聞かせ方・機器利用 (課題:指定した教材の読み聞かせ練習→グループで読み聞かせ合い→修正→発表会)</p> <p>第10回 道徳の授業づくり(3)模範的な学習指導案の分析 「考え、議論する授業」とは (課題:模擬授業で使いたい資料選定を始める 各種教科書を読む)</p> <p>第11回 道徳の授業づくり(4)学習指導案の書き方①従来型指導案・問題解決型指導案の分析</p> <p>第12回 道徳の授業づくり(5)学習指導案の書き方②目標・主発問の工夫③教師の支援方法とは</p> <p>第13回 道徳の授業づくり(6)学習指導案の書き方を考える 授業案完成 授業案検討会準備</p> <p>第14回 グループ別模擬授業案の検討会(よりよい道徳授業をめざして)</p> <p>第15回 めざすべき道徳授業についての話し合い 講義総括</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| <p>使用教科書</p> | <p>文部科学省「小学校学習指導要領 平成29年告示 解説 特別の教科道徳編」(廣済堂あかつき株式会社) (各自購入することが望ましいが、必要に応じて文部科学省HPよりダウンロードし印刷したものを持参することも可)</p> |
| <p>自己学習(予習・復習等の内容・時間)</p> | <p>◎提示した課題をこなし、問題意識をもってグループ討議や全体討論に参加できるようにすること。 ◎学校教育・児童生徒の不登校等に関わる新聞記事やニュース報道に関心を持ち、保育職・教職をめざすために必要な教養を深める努力をすること。(週120分)</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 特別活動の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 清水 克博 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-04 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>(1) 学校教育全体における特別活動の意義を理解する。 (2) 「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点から特別活動の意義を理解し、これを実現するための授業計画を立案することができるようになる。 (3) 「チームとしての学校」の視点を持ちながら学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 特別活動の指導に必要な資質・能力を理解し、生徒に自主的・実践的な態度を育てるための授業実践力を、模擬授業や学習指導案作成を通じて身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 受講態度(個人の発言、ディスカッションへの取り組み、意欲・態度など) 15% (2) 授業後に実施するリフレクションペーパーの提出15% (3) 授業分析レポート(3回×10%) 30% (4) 最終指導案:学級活動(1)(2)(3)のいずれかの指導案(1回×20%) 20% (5) 最終のテスト 20% (6) 遅刻は2回で欠席1回としてカウントします</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 特別活動の意義と意味、自己体験の振り返り 第02回 学習指導要領から見る特別活動の目的と方法 第03回 特別活動の歴史 第04回 合意形成の基礎理論と方法(演習) 第05回 学級活動(1)と授業分析(話し合いの工夫) 第06回 学級活動(2)と授業分析(教師の指導と課題) 第07回 学級活動(3)と授業分析(工夫と課題) 第08回 小学校学級活動(3)と指導案の書き方 第09回 学校行事 第10回 児童会・生徒会活動 第11回 クラブ・委員会活動 第12回 これからのキャリア教育 第13回 指導案検討1 第14回 指導案検討2 第15回 特別活動の評価、最終の筆記テスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説特別活動編」 文部科学省・国立教育政策研究所 特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編」 講師が準備したプリント</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業内容に併せて小学校学習指導要領解説特別活動編(文部科学省)および特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編、中学校編」(文部科学省・国立教育政策研究所)を読んでくること(週45分) また、授業後に再度、授業内容に該当する小学校学習指導要領解説特別活動編(文部科学省)および特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編、中学校編」(文部科学省・国立教育政策研究所)を読みなおすこと(週45分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育方法論 | | |
| 授業担当者名 | 佐藤 洋一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-05 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 子どもたちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育方法と技術や学習評価の考え方、目的に適した指導技術、学習指導等を理解する。また情報機器を活用した効果的な授業や情報活用能力の育成を視野にいたれた教材作成・活用に関する能力を身に付ける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 教育方法と技術の基礎的理論と実践及び資質・能力を育てる「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善、学習評価の在り方や記録の方法、課題等を理解する。また、子ども・幼児理解に基づいた指導技術、目標と内容構成、展開、評価規準(基準)の視点等を踏まえた指導計画等を考えることができ、さらに情報機器の効果的な活用、子ども・幼児の情報活用能力(情報モラルを含む)を育成するための教育方法の視点を理解する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1、課題レポートの作成と提出(35%) 2、毎回の「振り返りシート」記載と提出(45%) 3、意見交換・討議、報告等(20%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス、教育方法と技術論基礎 第02回 教育方法の基礎理論、幼児教育・保育のこれから 第03回 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 第04回 「主体的・対話的で深い学び」と教育方法 第05回 幼児理解に基づいた計画と評価 第06回 情報活用能力(ICT活用)と幼児教育・保育 第07回 「ずうっとずうっとだいすきだよ」と関係能力(資質・能力と授業デザイン1) 第08回 「お手紙」と心を伝える言葉・行動(資質・能力と授業デザイン2) 第09回 「ミリーのすてきなぼうし」とWell-being(資質・能力と授業デザイン3) 第10回 誰でも書ける論理的な文章・スピーチ論(資質・能力と授業デザイン4) 第11回 これから必要な創造性とクリティカルシンキング(同デザイン5) 第12回 子どもの生活と伝統文化の教育-ご節句、月に帰るかぐや姫の謎(同デザイン6) 第13回 新たな評価観・パフォーマンス課題とルーブリック、真正の評価 第14回 これからの保育士・教員に求められる資質・能力と課題 第15回 課題レポート提出、振り返りと学生受講結果受講アンケート(メタ学習) | | |
| 使用教科書 | テキスト：垂水直樹・池田竜介編著『幼児教育・保育のための教育方法論』(ミネルヴァ書房) 参考文献：『幼稚園教育要領解説』『保育所保育指針解説』『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』、『資質・能力を育てる教職カリキュラム研究 第1~4集』(名古屋学芸大学教職課程研究会)等。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 毎回の「振り返りシート」記載と提出(20分×15回)、課題レポート作成(120分)、意見交換・グループワーク準備等(120分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 生徒指導論 | | |
| 授業担当者名 | 細溝 典彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-06 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>社会が大きく変動する中で、今日的な教育問題に対応するとともに、子どもたちの将来にわたる自己実現と社会づくりの担い手としての成長支援を進めるうえで、生徒指導が果たす役割は非常に大きい。そこで、これからの生徒指導が目指す理念と意義や実践方法についての基礎的な知識及び考え方を習得することをテーマとし、それに基づき主体的かつ実践的な指導力を身に付けることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>生徒指導は学校の教育目標を達成するうえで重要な機能を果たすものであり、学習指導と並んで学校教育において重要な意義がある。さらに、現在の教育現場では、いじめ、不登校、暴力行為、虐待など生徒指導に関する課題が山積しているため、すべての教師に生徒指導の実践力が求められている。</p> <p>そこで、教職を志す学生を対象にして、生徒指導に関する基礎理論と実践方法について講義し、教育者としての資質・能力と実践的指導力の向上をめざす。また、可能な限り具体的な課題や事例をとりあげるとともに、双方向型、アクティブ・ラーニング型の授業となるよう努力する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への取り組み意欲や姿勢を重視する。①平常の授業への参画態度(毎時提出の振り返りシートの記述も評価する)(50%)、②最終に実施する試験(50%)などで総合的に評価を行う。試験の欠席は認めない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、グループワーク(自己理解)、人間関係づくりトレーニング 第02回 生徒指導の意義と理念(教育課題と生徒指導、「社会的なりテラシー」の育成) 第03回 生徒指導の機能(教育課程全体における生徒指導、学習指導と生徒指導の一体的機能化、新しい指導体制のポイント) 第04回 生徒指導の現状と課題(生徒指導の現状、これからの生徒指導の展開に関する課題) 第05回 児童生徒理解の在り方(児童生徒理解に求められる教師の基本姿勢、児童生徒理解と教育相談) 第06回 包括的・全校的生徒指導の展開(教科指導と生徒指導、道徳教育と生徒指導、総合的な学習と生徒指導、特別活動と生徒指導、キャリア教育と生徒指導、特別支援教育と生徒指導) 第07回 生徒指導の実践的展開(生徒指導計画の進め方、学校経営、学級経営における生徒指導、生徒指導組織体制) 第08回 生徒指導の実践的展開(外部諸機関との連携・協働、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の支援と協働) 第09回 生徒指導に関する主要法令と運用課題 第10回 問題行動の理解と指導の進め方(問題行動の理解、問題行動に対する指導の進め方) 第11回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(いじめ) 第12回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(不登校) 第13回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(暴力行為) 第14回 個別の課題を抱える児童生徒への指導(虐待、ネット問題) 第15回 試験と授業全体の振り返り</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | 文部科学省「生徒指導提要（改訂版）」 |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 次回の授業範囲をテキスト（「生徒指導提要（改訂版）」）で予習しておくこと。毎時、授業の振り返りシートを提出する。疑問やさらに深く学ぶべきことを主体的に復習する。（週90分） 授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。 |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 進路指導論 | | |
| 授業担当者名 | 清水 克博 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-07 |
| 備考 | 幼児保育専攻 | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>(1) 学校教育全体における進路指導の意義を理解する。</p> <p>(2) 「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点から進路指導の意義を理解し、これを実現するための授業計画を立案することができるようになる。</p> <p>(3) 「チームとしての学校」の視点を持ちながら学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の進路指導の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 進路指導の指導に必要な資質・能力を理解し、生徒に自主的・実践的な態度を育てるための授業実践力を、模擬授業や学習指導案作成を通じて身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>1. 受講態度(個人の発言、ディスカッションへの取り組み、意欲・態度など) 15%</p> <p>2. 毎授業後に実施するリフレクションペーパーの提出 15%</p> <p>3. 毎授業後に記述する「受講後の疑問事項」に関する課題レポート 10%</p> <p>4. 小テスト(10点×1回) 10%</p> <p>5. 最終の筆記テスト 50%</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション：進路指導とキャリア教育の教育的意義</p> <p>第02回 進路指導の理論と実践(1) 歴史的変遷 職業指導から職業指導</p> <p>第03回 進路指導の理論と実践(2) 進路指導の役割</p> <p>第04回 進路指導の理論と実践(3) 進路指導の課題</p> <p>第05回 草創期のキャリア教育</p> <p>第06回 VUCAとこれからの教育</p> <p>第07回 現在のキャリア教育</p> <p>第08回 キャリア教育の基礎理論</p> <p>第09回 事例検討：小学校キャリア教育</p> <p>第10回 事例検討：中学校キャリア教育</p> <p>第11回 事例検討：高等学校キャリア教育</p> <p>第12回 キャリア・ポートフォリオの役割</p> <p>第13回 先進的キャリア教育</p> <p>第14回 キャリア・カウンセリング</p> <p>第15回 学校カリキュラム・マネジメント、最終の筆記テスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「中学校キャリア教育の手引き 改訂版」</p> <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説特別活動編」</p> <p>講師が準備したプリント</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>1. 授業内容に併せて中学校進路指導の手引き(文部科学省)を読んでください。(週90分)</p> <p>2. 配付プリントが多いことより、ファイルを必ず用意し、毎回持参してください。</p> <p>3. 教育的効果を図るため、グループワークの際はテーマに沿ってグループを入れ替えます。</p> <p>4. 正当な理由なき遅刻や途中退席は認めません。</p> <p>5. 意欲と態度を重視します。</p> <p>6. 3分の2(10回)以上の授業出席が単位認定の前提となり、遅刻は3回で欠席1回としてカウントします。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠ（研究導入）の成果を踏まえ、各自が具体的な研究計画をたて、実験（あるいは調査）、データ解析を実行する。テーマはゼミナールⅠを参照。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 卒業論文の完成にむけて、授業では各自が研究成果を報告し、その報告についてグループ討論を重ねる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業の参加態度（発表、レジメの作成、討論への関与など）と研究の進捗状況（70%）、期末レポート（30%）により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01-03回 春休み中の成果の報告（研究テーマ・方法の確定）、研究倫理審査申請手続き</p> <p>第04-13回 個人発表とグループ討論／実験・調査データの整理・分析 各自の研究の進捗状況を報告し、受講者間で討論する。 実験・調査のデータ収集は、前期期間中に完了するよう取り組む。</p> <p>第14回 外部講師による講義：心理学研究の特徴、心理学研究と実社会のつながり等</p> <p>第15回 まとめ（夏休み中の計画・スケジュールなど確認）</p> <p>※第14回は外部講師による授業を計画しているが、時間割等の都合上、日程を変更することがあるかもしれない。</p> | | |
| 使用教科書 | 指定の教科書はなし。テキスト・参考文献等はその都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 卒業研究は授業時間内だけでやり遂げることは難しい。就職活動や教育実習など多忙を極めると察せられるが、適切にスケジュールを調整して、自発的、主体的に実験・調査およびデータ分析に取り組むこと（90分～／週）。 研究の進捗状況をその都度、報告する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡでは、はじめに3年次後期の研究導入を踏まえ「個別」に研究テーマの設定と研究計画の作成を行う。次に、それらを通して「研究の方法」データの「分析」「考察」「研究論文の体裁」などの学修を行う。こうした一連の指導を通して「卒業研究」を仕上げるのが、本講座の目的である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅠを踏まえて授業展開を行うが、Ⅱは卒業論文執筆の前提となる文献やデータの収集と研究が目標である。 個別指導を中心に各自の研究と、そのまとめ方をアドバイスする。 複眼的視点で研究課題を省察し、探求して成果につなげることができるように指導する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1. 授業への参加・発表・討論など、研究活動への積極的な姿勢。 2. 中間報告レポートなど課題の提出。 3. 研究成果「研究ノート」を総合して、評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス 第02～05回 研究計画発表準備：個人 第06～07回 研究計画発表 第08～11回 個別指導 第12回 卒業論文の「テーマ」と「卒業論文」のまとめについて 第13～14回 先行研究からデータ研究のまとめと卒業研究論文執筆の準備 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | テキストは使用しない。 個別に研究指導を行うため、引用・参考文献についてはその都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 「論文」の出筆にはかなりの時間と深い考察、すなわち「努力」を必要とします。 この「努力」は、今後の社会生活においても生かされます。 可能な限り、アドバイスをいたします。研究計画を立て、時間も確保して取り組みましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡは、卒業研究の導入として、ゼミナールⅠの研究導入の内容を踏まえて、研究課題を明確化し、卒業研究のテーマを決定していく。テーマが決まったら、研究計画を作成し、調査票の作成等の実践的な内容を展開していく。また研究倫理の考え方や必要な手続きを理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅡでは、卒業研究を行うために必要なスキルを身につける。具体的には、文献検索の方法、研究計画の作成、調査票の作成、予備調査の実施、調査の依頼・実施等を行っていく。研究指導は、グループごとまたは個別に行うが、進捗報告や中間発表会を開催し、ゼミナールメンバーでディスカッションをしながら進めていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取り組み状況（60%）、授業への参画状況（40%）を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス 第02回 卒業研究の進め方 第03回 研究倫理及び申請手続き 第04回-第5回 研究手法の紹介（外部講師） 第06回-07回 研究計画作成 第08回-09回 研究進捗の報告 第10回 調査票の作成、予備調査の実施 第11回 調査票の改善・調査の依頼等 第12回 調査の実施・集計等 第13回-14回 中間発表会 第15回 ゼミナールⅡまとめ | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。参考文献は適宜紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 授業内で紹介した資料や文献を購読し、研究ノートにまとめる（30分） 進捗報告・中間発表会で使用するプレゼンテーション資料を作成する（60分） | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 琴恵 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡ（研究展開）では、ゼミナールⅠ（研究導入）の指導を踏まえ、研究テーマの設定と研究計画を確定する。具体的な調査の方法、論文の書き方について個別指導も行う。ゼミナールⅢ（卒業研究）に向けての取り組みとなる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 個々の研究の経過報告とそれに基づく討論、論文の書き方の修得、ゼミメンバーとの意見交換や情報交換を通して研究の質を高める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度（研究への取組等）、プレゼンテーションなどを総合して評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス 第02回 研究倫理について（人に関わる調査研究の場合、倫理委員会の審査を受ける） 第03回～05回 研究計画書に基づき、進捗状況の発表① 討論 第06回～09回 研究計画書に基づき、進捗状況の発表② 修正、発表、討論 第10回～14回 個別指導 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。テキスト・参考文献等はその都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 研究計画を問い直しつつ、研究を展開していきましょう。ゼミメンバーの研究テーマについても、自分の意見をもって積極的に討論に臨みましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡでは、3年次のゼミナールⅠの研究導入において学んだ知識や経験を踏まえ、個々にテーマを設定し、テーマに関する文献収集及び先行研究のレビューを行う。また研究計画を作成し、調査・研究・研究のための実践などの研究活動を展開する。また、他学部や日進市市民協働課等との協働により、ユニバーサル・デザインの幼児向けESD事業等の実践や幼児教育施設に在籍するLDサスペクト等の就学後の困難を低減する教材開発及び実践に携わり、アクティブ・ラーニングを体験しながら研究活動等の実践力につなげる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 3年次に行った先行研究のレビューに基づき、個人の研究テーマを明確にしながら、さらに詳細な先行研究のレビューを行う。研究計画及び研究方法を立案・設定し、個々に研究活動を行うほか、地域との連携や社会貢献につなげるため、特に幼児向けESDをテーマにしたアクティブ・ラーニングによる学びを体験する。研究論文の書き方を学ぶためにグループ研究の成果や課題についてディスカッションし、小論文にまとめ発表することにより、卒業研究に必要な力を身につける。個人の卒業研究については、テーマや研究内容に軌道修正を加えながら、後期の卒業論文の執筆につなげる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度（発表・討論など）、研究活動に取り組む姿勢、研究成果等を総合して評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 オリエンテーション 第02回～第05回 テーマ設定、研究計画・研究方法の立案・決定 先行研究レビュー 第06回～第09回 研究活動Ⅰ（共同研究の実践） 個人発表・ディスカッション 第10回～第13回 研究活動Ⅱ（幼児向けESD事業の実践） 調査・開発・実践等 個人発表・ディスカッション 第14回・第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | テキスト・参考文献等については、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 積極的に研究を行うことは、必ず将来に役立ちます。ゼミナールの仲間と協働する、討議する、励ましあうことで、お互いに高めあう関係を築きながら研究の進め方を学んで欲しいです。自己学習の時間は、週60分を目安とします。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠを踏まえ、個々に考える問題や疑問から研究テーマを設定する。ゼミナールⅠで培った研究へ向かう態度や基礎知識・技能をベースに、卒業研究の具体的な内容や方法を考え、計画に沿って研究を進めることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 卒業研究に向けてテーマを設定し、研究計画を作成する。研究計画における具体的な内容や方法に沿って、文献や資料の収集、あるいは調査や創作等を行う。研究の経過状況について発表し、ディスカッションを通して客観的理解や考察を深め、ゼミナールⅢに繋げていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度、課題、レポート等を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス（授業の概要と研究の意義について） 第02～05回 問題・課題に関する資料や文献の収集、発表とディスカッション 第06回 研究テーマ及び研究計画について 第07～10回 研究テーマ及び研究計画の作成、発表とディスカッション 第11～14回 研究過程の発表とディスカッション 第15回 授業全体のまとめと振り返り | | |
| 使用教科書 | 必要に応じてその都度提示する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 各授業テーマ、また自己の研究テーマに応じて随時文献・資料収集、創作、まとめなどを行うこと。（週90分） | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡ（研究展開）では、ゼミナールⅠ（研究導入）を踏まえ、研究テーマを設定し研究計画を確定する。具体的な調査の方法、論文の書き方等について個別指導も行う。ゼミナールⅢ（卒業研究）に向けての取組となる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 個々の研究の経過報告とそれに基づく討論、論文の書き方の修得、ゼミメンバーとの意見交換や情報交換を通して研究の質を高める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度（研究への取組等）、プレゼンテーションなどを総合して評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス 第02回 研究倫理について（人に関わる調査研究の場合、倫理委員会での審査を受ける） 第03回～05回 研究計画書に基づき、進捗状況の発表① 討論 第06回～09回 研究計画書に基づき、進捗状況の発表② 修正、発表、討論 第10回～14回 個別指導 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。 テキスト・参考文献等は、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 研究計画を問い直しつつ、研究を展開していきましょう。ゼミメンバーの研究テーマについても、自分の意見をもって積極的に討論に臨みましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠで設定したテーマと計画に基づき、主体的に調査・分析・検証できる力を養う。発表と討議を通し、ともに学ぶ仲間とお互いの研究内容について助言し合える関係を築く。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | まず、研究の動機・目的を明確にする。次に、ゼミナールⅠで収集した文献資料を用い、先行研究についてまとめるとともに、自らの研究方法と内容を具体的に決める。さらに、研究に必要なインタビューやアンケートなどの調査を実施し、その結果を分析・検証する。担当教員から個別指導を受けつつ、研究の進捗状況を発表・討議することで互いに学び合う機会を持つ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 発表レジュメなどの提出物(40%) 研究への取組態度(30%) 授業及び協議等への参画態度(30%) | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 研究の動機・目的と方法、研究の計画の詳細についての発表</p> <p>第02回 研究倫理に関する確認</p> <p>第03回～第05回 先行研究調査（個別指導含む）</p> <p>第06回 研究の進捗状況の発表およびディスカッション</p> <p>第07回～第09回 調査等の実施（個別指導含む）</p> <p>第10回 研究の進捗状況の発表およびディスカッション</p> <p>第11回～第13回 調査結果の分析・検証（個別指導含む）</p> <p>第14回 研究の進捗状況の発表およびディスカッション</p> <p>第15回 まとめと今後の計画</p> | | |
| 使用教科書 | 研究テーマに応じた参考文献等を適宜紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 卒業研究に取り組む過程では、主体的な姿勢と客観的な視点を持つよう心がけましょう。個別指導を受けるときや発表するときには、自分の研究がどこまで進んでいて何が課題として残っているのか、的確に説明できるよう準備してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠ（研究導入）で学んだ研究の基礎知識と研究計画を基に、個々のテーマに沿った研究調査を行う。また、先行研究等の文献読解を通じて、研究テーマに対するの問題意識を深める。また、学生同士の関連な意見交換を通じて、批判的思考や問題解決能力を高める。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○ 「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅠ（研究導入）で作成した研究計画に沿って、それぞれの研究テーマに応じた調査を実施する。先行研究等の文献読解や研究の進捗状況について、適宜まとめて発表し、質疑応答を通して様々に意見交換する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 議論への参加態度（50%）、提出物・発表など（50%）で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス（4年次のゼミナールの進め方について） 第02回 研究計画の発表 質疑応答 第03回 研究計画に発表 質疑応答 第04回 研究方法に関する先行研究のまとめと発表 質疑応答 第05回 研究方法に関する先行研究のまとめと発表 質疑応答 第06回 倫理審査申請書作成 第07回 研究の進捗状況報告 質疑応答 第08回 研究の進捗状況報告 質疑応答 第09回 分析方法に関する先行研究のまとめと発表 質疑応答 第10回 分析方法に関する先行研究のまとめと発表 質疑応答 第11回 研究テーマに関する「問題と目的」の発表 質疑応答 第12回 研究テーマに関する「問題と目的」の発表 質疑応答 第13回 夏休み期間の研究計画 質疑応答 第14回 夏休み期間の研究計画 質疑応答 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 各自の研究テーマに合わせて文献を紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 各自、主体的に研究テーマに取り組み、発表の準備をしましょう。 質疑応答で新たに生じた課題についても、次の発表までに解決できるように調べておきましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡでは、ゼミナールⅠの研究導入の成果を踏まえ、研究テーマの設定と研究計画を作成し、文献検索・調査・研究を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 卒業研究の内容を明確にし、研究計画を立てて調査・研究を行う。各自の研究の進捗状況について、発表し、ディスカッションを通して研究を深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加意欲・態度（発表など）（40%）、レポートなど（60%）により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回～04回 テーマ設定及び研究計画の策定</p> <p>第05回～09回 個人発表とディスカッション 各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミのメンバーでディスカッションする。</p> <p>第10回～14回 個別指導 各自が設定したテーマについて、各自の研究の進捗状況に応じて個別指導を行う。</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。 テキスト・参考文献等は、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 主体的に調査・研究に取り組むこと。 互いの研究テーマの探究に貢献できるように、ゼミメンバーの研究テーマについても、自分の意見をもって討論に参加すること。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ (研究展開) | | |
| 授業担当者名 | 佐藤 洋一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡはⅠを受け「4年次後期・卒業研究」につなげる科目です。Ⅰでの文献・テキスト購読と批評、考えの形成、討論のおもしろさ等を通し、Ⅱでは研究論文を書いてまとめるための研究的思考や態度・方法、主体的・対話的な課題解決能力を体得できるように学びます。そのための課題研究の報告作成と提案、討議を行い、一人一人の個性を生かし創造的に課題を発見し探究できる資質・能力を養っていきます。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 『2040年の社会と子どもたちの未来』に対応できる資質・能力、教育研究Ⅱ」。卒業研究論文作成のための学習を通し(文献購読と批評、課題研究報告等)、ユニークで価値ある提案やテーマ、深く価値ある問いをもつための学習方略、汎用的な資質・能力、学術的な文献操作(解釈、引用・要約・出典、批評等)、先行研究文献の評価技術、説得力のある論文作成技術等を習得します。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1、課題レポート・まとめの報告作成(20%) 2、総合的な課題発見・解決能力等をみる論述レポート(50%) 3、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等(30%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 これから必要な資質・能力とプロフェッショナル(専門性)とは 第02回 テキスト購読とディスカッション『とっておきのドラえもん』に学ぶ 第03回 同 2 情報・メディアリテラシーと資質・能力(のび太と愛する存在) 第04回 同 3 情報・メディアリテラシーと資質・能力(のび太と自己認識) 第05回 同 4 21世紀の教育と学習者-世界の教育動向と変遷- 第06回 同 5 21世紀の教育と学習者-何がどうできればいいの- 第07回 同 6 21世紀の教育と学習者-自己調節・メタ学習能力- 第08回 論文作成研究1 学術論文・科学的論文の5つの条件、構成の型 第09回 論文作成研究2 先行研究・主要な参考文献・注記等の記載の意味 第10回 論文作成研究3 学術論文の倫理・本質、論述の戦略 第11回 論文作成研究4 プレゼンテーション・質疑応答のスキル 第12回 論文作成研究5 論文発表の評価・批評の観点 第13回 課題研究報告1 提案とディスカッション、考察 第14回 課題研究報告2 提案とディスカッション、考察 第15回 授業全体の振り返り、学生受講アンケート、今後の学修課題等 | | |
| 使用教科書 | 教科書:課題研究・論文批評等を行う図書は適宜紹介する。他は自作資料。 参考文献:『大学生のためのリサーチリテラシー入門』『資質・能力を育てる教職カリキュラム研究 第1~4集』(名古屋学芸大学教職課程研究会)等。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | ゼミでのテキスト・配付資料についてまとめを作成し提案する(90分×3回)、課題研究の経過報告と討議(90分×3回)、論文作成と質疑応答集・プレゼンテーション等準備、レジュメ作成等(90分×2回) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 石井 鈴一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡは、Ⅰを受け「4年次後期・卒業研究」につなげる科目である。Ⅰでの文献研究、自己の考えの形成、ディスカッション等を踏まえて、Ⅱでは研究論文に向けての価値あるテーマの設定、研究的生活、探究的な思考・方法、主体的・対話的な課題解決能力を体得できるようにする。そのための課題研究の報告作成と提案、討議を行い、自律的、創造的に課題を発見し探究できるようにするための資質・能力を養う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 卒業研究論文作成のための学習過程を通し（文献購読と批評、課題研究報告等）、独創的で価値ある提案やテーマ、深く追究する問いをもつための学習方略、汎用的な資質・能力、学術的な文献操作（解釈、引用・要約・出典、批評等）、先行研究文献の評価技術、説得力のある論文作成技術等を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業外課題レポートの作成（20%）、総合的な課題発見・解決能力等をみる最終的な論述レポート（50%）、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等（30%） | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス（授業の概要と研究の意義について） 第02回 論文作成研究Ⅰ、探究テーマの設定と仮説の定立 第03回 論文作成研究Ⅱ、先行研究・主要な参考文献・注記等の記載の意味 第04回 論文作成研究Ⅲ、学術論文の倫理 第05回 問題・課題に関する資料や文献の収集、発表とディスカッション 第06～11回 研究テーマ及び研究計画の発表とディスカッション 第12回 論文作成研究Ⅳ、プレゼンテーション・質疑応答のスキル 第13回 論文作成研究Ⅴ、論文発表の評価・批評の観点 第14回 課題研究の経過報告 ディスカッション、考察 第15回 授業全体のまとめと振り返り | | |
| 使用教科書 | 参考資料・参考文献 「OECD Education 2030 プロジェクトが描く未来の教育」「教科横断的な教育課程編成の考え方・進め方」など 資料は適宜配布したり紹介したりする。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 独自学習（予習・復習等の内容・時間）として、ゼミでのテキスト担当について複数回まとめを作成し提案する（90分×3回）、課題研究の経過報告と討議（90分×3回）、論文作成と質疑応答集・プレゼンテーション等のための準備、レジュメ作成を行う（90分×2回） | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 かをる | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠを踏まえ、卒業研究に向けた具体的な研究計画と資料収集を行う。研究の楽しさと苦しさを知り、探究的な態度をもつ。また、研究について自身の意見を端的にまとめ発表できるようにする。 お互いの研究にも興味を持ち、知識を増やすとともに、意見を聞かせて話し合う力を身につける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 養護教諭の行う保健教育を中心に研究する。また、人間関係に起因する課題や対策について研究協議する。 「生きる力」の育成のために、養護教諭が学校の中でどのような活動を行っているのか調査したり、話し合ったりする。先行研究の検討会などを通して、論文作成の力を身につける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | レポート発表 40% グループワーク、討論会の活動 30% 授業への参加意欲・態度 30% により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 オリエンテーション、各自の研究テーマと研究計画 第02回～第04回 学校における健康課題と解決における養護教諭の役割 第05回～第10回 学校における実践研究と研究論文 研究論文から学ぶ 第11回～第13回 個人研究と個別指導 第14回 個人発表と討論① 第15回 個人発表と討論② 研究の進捗状況に応じて随時、全体討論や個別指導を行う。 | | |
| 使用教科書 | 使用しない。適宜資料を配布・紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 学校で行われている保健教育について、多くの文献、書籍を読む。また、自ら動き、考えて研究を深めるようにする。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡでは、3年次ゼミナールⅠで関心を高めたテーマをもとに、個別またはグループで、先行研究や関連書籍、資料による検討を行い、学生同士の意見交換を通して自己の課題意識を高める。研究計画を具体的に作成し、計画に沿って調査、作業を進め、4年次後期の卒業研究の準備を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 卒業研究テーマを確定し、具体的な研究計画を作成する。研究計画における具体的な方法や内容に沿って、文献や資料の収集や調査等、随時指導する。研究の経過状況について発表し、グループでのディスカッションを通して考察を深め、ゼミナールⅢに繋げる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 研究への取り組み状況（50%）、レポートなどの提出物（30%）授業態度（20%）などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 オリエンテーション 第02～03回 研究計画・研究方法の立案の検討と決定 第04回 文献・資料の収集 第05～08回 グループ発表とディスカッション 第09～11回 研究の進捗状況の発表と課題検討 第12～14回 個別指導 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。必要に応じて資料を配布する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 実習や就職活動と重なる時期で、時間づくりが重要になってきます。主体的に見通しをもち、計画に沿って卒業研究を進めていきましょう。文献や資料を集めていくと関心が高まっていきます。前向きに取り組み、研究を通して得意分野を増やしましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 近森 けいこ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡでは、3年次のゼミナールⅠの研究導入の指導を踏まえ、個別またはグループごとに、研究テーマの設定と研究計画の作成、そして調査・研究作業に至るまで具体的に指導を行う。この一連の指導は事実上4年次後期の卒業研究の前半部分として位置づくものであり、後者の準備を意図するものである。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「学びに向かう力・人間性等」◎、「思考力・判断力・表現力等」○ | | |
| 授業の概要 | 健康教育に関連する研究。研究対象は小学生から高校生まで、内容は主に危険行動の防止について取り扱う。米国のCDC（疾病予防管理センター）が定義する危険行動には、故意または不慮の事故に関する行動（自殺、いじめの問題等を含む）、性の逸脱行動、喫煙、飲酒および薬物乱用、運動不足、不健康な食生活等が当てはまる。が、これ以外のテーマについても相談に応じる。危険行動は、どんな要因が関連して起きるのか、危険行動を防止するために、学校で行う健康教育の内容・方法・具体的な進め方はどのようにすればよいのかを追究する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加意欲・態度（発表など）(40%)、レポートなど(60%)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02-03回 各自が関心のあるテーマに関連した文献を紹介する</p> <p>第04-06回 卒業論文のまとめ方について理解し、研究計画を立てる 各自が設定したテーマについての研究計画（長期目標・短期目標も含む）を発表し、それに基づきゼミのメンバーで話し合いをする。</p> <p>第07-11回 個別発表 各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミのメンバーで話し合いをする。</p> <p>第12-14回 個別指導 各自が設定した個別テーマについて、各自の研究の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う。</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | JKYBライフスキル教育研究会：代表 川畑徹朗編「第27回JKYB健康教育ワークショップ報告書」 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 危険行動の根底には共通して、自己肯定感などの生きる力（ライフスキル）が欠如していると言われています。そもそも生きる力とは何なのか、どのように育てればよいのか等についても一緒に考えていきましょう。 ただし、各自が設定したテーマについて、調査・研究できるように研究計画を立案し、つねに見直し、必要な論文や著書等の文献を検索し、要約するという一連の研究に対する真摯な態度で臨んでください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 想厨子 伸子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠで関心をもった研究テーマを明確にし、卒業研究作成に向け先行研究を調査する。研究計画を作成し、研究内容、調査方法等を具体化する。研究計画に沿って、調査や観察等を進め、必要な資料の集積を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 卒業研究テーマの確定、先行研究の調査、研究内容の確定、調査方法の具体化、倫理審査申請書類の作成、調査、資料の集積を行う中で個別発表、ディスカッション、個別指導を随時行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 研究への取組態度 50% 授業及び協議等への参画態度50% 総合的に評価を行う。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回～第04回 各自の研究テーマ・研究計画の発表及びディスカッション、研究倫理について</p> <p>第05回～第10回 各自研究内容に沿った調査、観察等による資料の集積及び個別指導、グループ活動</p> <p>第11回～第12回 研究の進捗状況の発表及びディスカッション</p> <p>第13回～第14回 各自研究内容に沿った調査、観察等による資料の集積及び個別指導</p> <p>第15回 まとめ ゼミナールⅢに向けて</p> | | |
| 使用教科書 | テキストは使用しない。参考文献等は適宜紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 本学での学びの集大成としての卒業研究に向けて意欲的に取り組むことで、子どもを取り巻く状況や幼児の潜在的な学びの姿、幼児教育の実践が可視化され、調査を深める中で自らの研究について自分の言葉で語れるようになっていきます。その過程が将来に役立ち、自信につながることを信じて取り組むことを期待します。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 津金 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠで関心をもった研究テーマを明確にし、卒業研究作成に向け先行研究を調査する。研究計画を作成し、研究内容、調査方法等を具体化する。研究計画に沿って、調査や観察等を進め、必要な資料の集積を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学び力に向かう・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 卒業研究テーマの確定、先行研究の調査、研究内容の確定、調査方法の具体化、資料の集積を行う中で個別発表、ディスカッション、個別指導を随時行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 研究への取組態度 50% 授業及び協議等への参画態度50% 総合的に評価を行う。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 オリエンテーション 第02回～第04回 各自の研究テーマ・研究計画の発表及びディスカッション 第05回～第10回 各自研究内容に沿った調査、観察等による資料の集積及び個別指導 第11回～第12回 研究の進捗状況の発表及びディスカッション 第13回～第14回 各自研究内容に沿った調査、観察等による資料の集積及び個別指導 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | テキストは使用しない。参考文献等は適宜紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 本学で学んだ集大成としての卒業研究に向け意欲的に取り組むことで、見えにくいと言われる幼児期の教育の奥深さや幼児の潜在的な学びの姿が可視化され、幼児教育を自分の言葉で語れるようになっていきます。その過程が将来の仕事に役立ち、自信につながることを信じて取り組むことを期待します。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 遠山 久美子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡでは、ゼミナールⅠの研究導入の成果を踏まえて、各自が卒業論文における研究テーマ・研究計画を策定し、文献検索・調査やデータ分析等を行い、研究計画を具体的に推進していくことを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅡでは、各自の研究成果や進捗状況を発表し、ディスカッションを重ね、研究を深めていく。卒業論文の完成に向けて修正を加えながら、個別指導を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | ①授業への参画態度・研究への取り組む姿勢40% ②レポート60% 以上により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 オリエンテーション 第02回 テーマ設定及び研究計画の策定① 第03回 テーマ設定及び研究計画の策定② 第04回 外部講師を招聘し、量的研究に関する質問紙作成、分析の方法等について基本を学ぶ。 第05回 個人発表・ディスカッション① 第06回 個人発表・ディスカッション② 第07回 個人発表・ディスカッション③ 第08回 個人発表・ディスカッション④ 第09回 個人発表・ディスカッション⑤ 第10回 個人発表・ディスカッション⑥ 第11回 個別指導① 第12回 個別指導② 第13回 個別指導③ 第14回 個別指導④ 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。参考文献は、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 取り組む研究テーマは各自異なっても、研究する姿勢には学ぶべきことがたくさんあると思います。ゼミナールの仲間と共に、主体的に研究に取り組みましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 浜田 恵 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業では、卒業研究を進めるために必要な研究方法・分析方法を習得し、実際に調査を始めることを目標とする。調査実施に先立ち、研究倫理について理解する（人に関わる調査の場合は倫理申請を行う）。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅡでは、卒業研究の内容を明確にし、研究計画を作成してデータ収集にとりかかることを目標とする。先行研究のまとめ（問題）から自分が行いたい内容（目的）を明らかにし、ゼミ内で報告する。メンバー全体でそれぞれの研究計画についてディスカッションして調査を開始できるように内容を深めていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業内の発表：50% ディスカッションの参加：50% | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス、ゼミの進め方 第02回～第04回 進捗状況の報告発表 第05回～第07回 研究計画の作成 第08回 研究倫理について 第09回～第14回 進捗状況の報告 第15回 発表 | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。参考文献を紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 自分の関心や疑問を研究として具体化するために、時間をとって論文を読んだり分析方法を理解したりしていきましょう。やりたいこと・できること・できないことを明確にしながら、卒業研究の形をつくっていきましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ (研究展開) | | |
| 授業担当者名 | 福井 義浩 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>当ゼミのテーマは「先天異常」と「人類と感染症の歴史」である。先天異常とは、出生時に存在する構造、行動、機能、および代謝の異常を意味する用語である。通常の用法では、先天異常は形態的および機能的異常の両方を意味する。当ゼミにおいては、ゼミナールⅠで学んだ知識をベースにして、さらに深化させる。</p> <p>先天異常(成因と予防、治療、社会的背景)と「人類と感染症の歴史」に関して、幾つかのテーマの中から選ぶ。</p> <p>例えば下記のようなテーマがある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①環境要因による先天異常(医薬品、化学物質による異常 サリドマイド、水俣病) ②環境要因による先天異常(アルコールによる異常 胎児性アルコール症候群:FAS) ③環境要因による先天異常(病原微生物による異常 風疹、サイトメガロウイルス) ④環境要因による先天異常(その予防法 葉酸投与) ⑤遺伝因子による先天異常(染色体異常 ダウン症、18トリソミー、ターナー症候群) ⑥遺伝因子による先天異常(単一遺伝子の異常) ⑦生殖発生毒性に関する研究(生殖毒性試験とその代替法) ⑧出生前診断(体外受精、羊水検査、絨毛検査、NIPT等) ⑨人類と感染症の歴史(天然痘、麻疹、風疹、ハンセン病、AIDS、インフルエンザ等) | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 各自が興味を持てる小テーマを設定し、調べて発表する。発表に対してゼミ生全員で討論を行う。これを繰り返すことで、問題点を浮き彫りにして、さらに同一テーマに関して深く学習する。並行して、先天異常に対する社会的偏見をなくすために重要な科学的思考能力を身に着ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画意欲・態度、発表の内容、最終レポート等により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 先天異常の概説</p> <p>第02回 先天異常の歴史</p> <p>第03回 研究の意義、研究の進め方</p> <p>第04回 文献、資料の検索・蒐集の方法</p> <p>第05回～第08回 学生による発表と討論(グループディスカッション)</p> <p>与えられたテーマについてグループで調べて発表する。</p> <p>その内容に基づき全員でディスカッションする。</p> <p>第09回～第13回 学生による発表と討論(個別発表)</p> <p>各自が設定した個別テーマに関してレジメにして発表する。</p> <p>その内容に基づき全員でディスカッションする。</p> <p>第14回 まとめと講評</p> <p>第15回 まとめとレポート提出</p> | | |
| 使用教科書 | <p>遺伝医学への招待(南江堂)、そうだったのか 発達障害の世界(中央法規)、自閉スペクトラム症の理解と支援(星和書店)を参考書として用いる。その他のテキスト、参考文献等は、その都度紹介する。</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 積極的にテーマに関わって学習することが重要です。最初から研究テーマを一つに絞る必要はない。ゼミナールⅡが終わる頃までに卒業研究のテーマを決定すればよい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡでは、ゼミナールⅠでの研究導入を踏まえ、各自の研究テーマについて①何が明らかにされ、何が明らかにされていないかを整理すること、②それを踏まえ、自らの卒業研究のテーマを明確にし、具体的な研究方法を精査し研究計画を立てる、③これらを通して、自分なりの意見を持ち、他者との意見交換を通じて、問題追及・解決する態度を身につけることが到達目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅠを踏まえつつ、ゼミナールⅢ（卒業研究）を念頭に置き、 ①各自の研究テーマに関する論文の発表 ②各自の研究計画の発表と精査 ③各自の研究の進捗状況の発表 を行い、メンバーとの討議を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度や研究への姿勢（60%）、レジュメ作成内容や発表（40%）で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス 第02回～05回 研究テーマに設定を目的とした各自の関連論文の抄読発表 第06回 研究計画について 第07回～10回 研究計画の発表と方法論の検討 第11回～14回 各自の研究進捗状況の発表と討議 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。必要に応じて適宜紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 卒業研究をまとめていく1年として先を見据えつつ、少しずつでも自らの研究テーマについて考えをまとめていきましょう。そのためには、自分の関心のあるテーマのキーワードなどを常に意識し、研究テーマに即した文献を読んだり、どんな小さなことでも「自分の気づき」をノートにメモをとっていくなど、卒業研究をまとめる際に「材料」となるものを少しずつでも蓄えていきましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>3年次のゼミナールⅠに続き、卒業論文(または卒業制作)での研究に向けて、創作表現と研究手法の基礎能力を培う。テーマの設定から、資料の収集・文献の調査・創作活動を行い、表現する能力を高めるとともに、表現された作品から内容を感じ、客観的に分析する能力を養うことを目的とする。</p> <p>〈研究テーマ〉 子どもと造形活動の関わりをふまえたものとする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>教員の提示する造形活動や文献、資料について、実際の演習を通してゼミナールメンバーで考察する。それらを基盤として、各自のテーマを設定し、資料の収集・文献の調査・制作活動を行い、研究内容をまとめ、発表する。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画態度、レポート等により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等） | <p>第01回 オリエンテーション／目的・概要・授業計画について／研究の意義について 第02～03回 色・形・空間について（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション） 第04～05回 アートと素材（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション） 第06～07回 アートと人（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション） 第08～09回 音と造形（調査・製作・発表・外部講師とのワークショップ・ゼミナールメンバーによるディスカッション） 第10～11回 自然素材と場（調査・製作・発表・ゼミナールメンバーによるディスカッション） 第12～14回 グループで研究内容を設定し、資料の収集・文献の調査・制作活動を行う。 第15回 発表とゼミナールメンバーによるディスカッション・まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 必要な参考文献・テキストを、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 主体的に研究を進め、ノートにまとめる。（週90分） | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅡ（研究展開） | | |
| 授業担当者名 | 渡辺 桜 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-02、232-3SEM3-02、233-3SEM3-02 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の到達目標は、3年次のゼミナールⅠの研究導入の指導を踏まえ、研究テーマの設定と研究計画の作成、そして自身の課題意識に基づいたエスノグラフィー研究の遂行である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | エスノグラフィー研究を主に行う。エスノグラフィーとは、研究対象とするフィールドでの参加や観察、インタビュー、つまりフィールドワークの方法を用いた調査研究である。このフィールドとは、例えば「心の健康教育を実践する小学校」「子どもの声を聴くことを大切にしている児童養護施設」「食育を通して子どもの五感を刺激することを日課としている幼稚園」などである。受講者それぞれの関心や疑問についてゼミで語り合い、自身が追究していく内容をしぼりこんでいく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(40%)、提出物(60%)などにより総合評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回～06回 個人発表 各自が設定した個別テーマについての研究計画と研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。</p> <p>第07回～11回 フィールドワーク 保育園・幼稚園・小学校等の実践の場を観察・参加し、体感したことをディスカッションする。</p> <p>第12回～14回 先輩の卒論発表会に参加し、研究の方法や焦点化について学ぶ</p> <p>第15回 まとめ</p> | | |
| 使用教科書 | 随時指定 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 卒業研究の関心に基づき、自身で考え、動き、大学外の様々な世界を観たり、参加したりした内容を記録し、分析・考察する。(週120分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 赤嶺 亜紀 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠ・Ⅱの成果を卒業研論文にまとめ、研究発表を行う。テーマはゼミナールⅠを参照。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 各自が研究成果を報告し、その報告についてグループ討論を重ね、卒業研究を完成する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 卒業論文を主に評価するが、授業の参加態度（発表、レジメの作成、討論への関与など）や実験・データ解析への取り組みも勘案する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01-03回 夏休み中の成果報告（論文の下書き、今後のスケジュールの確認など）</p> <p>第04回 外部講師による講義：心理学研究の最近のトピックス、説得力のある研究発表の方法等</p> <p>第05-11回 個人発表と討論 各自の研究の進捗状況を報告し、その発表について受講者間で討論する。卒業研究の完成にむけて、論文執筆に取り組む。</p> <p>第12回 (12月の最終の授業) 卒業論文の提出</p> <p>第13回 卒業研究発表会の準備、卒業研究抄録の作成</p> <p>第14・15回 卒業研究発表会、卒業研究抄録の提出</p> <p>※第4回は外部講師による授業を計画しているが、時間割等の都合上、日程を変更することがあるかもしれない。</p> | | |
| 使用教科書 | 指定の教科書はなし。テキスト・参考文献等はその都度紹介する。 卒業論文の様式は、日本心理学会の機関紙「心理学研究」の執筆・投稿の手引きを参照 (https://psych.or.jp/manual/)。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 卒業研究の完成にむけて、自らの研究テーマを主体的に探究する。論文の執筆、先行研究のレビュー、データ分析など、計画的に時間を配分する。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 石垣 儀郎 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅢでは、はじめに3年次後期の研究導入,4年次前期ゼミナール研究展開を踏まえ「個別」に研究テーマの設定と研究計画の作成を行う。次に、それらを通して「研究の方法」データの「分析」「考察」「研究論文の体裁」などの学修を行う。こうした一連の指導を通して「卒業研究」を仕上げるのが、本講座の目的である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅠ、Ⅱを踏まえて授業展開を行うが、Ⅲは卒業論文の完成が目標である。個別指導を中心に各自の研究と、そのまとめ方をアドバイスする。複眼的視点で研究課題を省察し、探求して成果につなげることができるように指導する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1. 授業への参加・発表・討論など、研究活動への積極的な姿勢。 2. 中間報告レポートなど課題の提出。 3. 研究成果「卒業論文」を総合して、評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 ガイダンス 第02～05回 研究中間発表準備：個人 第06～07回 中間発表 第08～11回 個別指導 第12回 卒業論文の「抄録」の作成と「発表」のまとめについて 第13～14回 「研究論文」と「抄録」卒業研究発表の準備 第15回 卒業研究発表、まとめ | | |
| 使用教科書 | テキストは使用しない。 個別に研究指導を行うため、引用・参考文献についてはその都度紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 「論文」の出筆にはかなりの時間と深い考察、すなわち「努力」を必要とします。この「努力」は、今後の社会生活においても生かされます。可能な限り、アドバイスを行います。研究計画を立て、時間も確保して取り組みましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ（卒業研究） | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅢは、ゼミナールⅠの研究導入、ゼミナールⅡの研究展開の内容を踏まえ、①卒業研究を完成させる、②卒業研究の内容を抄録にまとめる、③研究成果を卒業研究発表会で発表する、④今後の自己の研究課題をつかむ、を目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅢでは、個別指導、進捗状況の報告時のディスカッション等を踏まえて、卒業研究を完成させていく。卒業研究は、研究領域に関連する学会誌の書式を参考とし、執筆ルールに基づいた記述ができるようスキルを身につけていく。完成した卒業研究は、卒業研究発表会で成果を伝えるとともに、今後の自己の研究課題へとつなげていく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 課題への取り組み状況（60%）、授業態度（40%）等を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 ガイダンス 第02-06回 卒業研究の進め方、個別指導 第07回 進捗状況の報告会 第08-10回 卒業研究の作成、個別指導 第09回 プレゼンテーションの技術（外部講師） 第11-12回 抄録作成、発表資料の作成 第13-14回 卒業研究発表会 第15回 ゼミナールⅢまとめ | | |
| 使用教科書 | プリントを配布する。参考文献は適宜紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 各自設定した研究テーマに基づき、主体的・計画的に卒業研究をすすめてみましょう。卒業研究の執筆を通して、研究活動の深さ・楽しさを満喫してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ（卒業研究） | | |
| 授業担当者名 | 伊藤 琴恵 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅢ（卒業研究）では、3年次のゼミナールⅠ（研究導入）、4年次前期（研究展開）での指導を踏まえ、各自が卒業研究をまとめる。個々の学生が、自らの研究課題について、これまでの学びを深化させ、かつそれを集大成することが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 個人の研究経過報告とそれに基づく論文作成指導、ゼミメンバーによる討議、最終の研究発表からなる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度（研究への取り組み、発表）、最終の卒業研究（論文）で評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 オリエンテーション 第02回～08回 個人発表 ゼミメンバーとの意見交換 第09回～10回 個別指導 中間報告の準備 第11回 中間発表会 レジューメ提出、参加者からの意見聴取 第12回～13回 個別指導 中間発表会後の修正 第14回～15回 卒業研究発表会 | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。 必要な文献・資料については、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 大学での学びの集大成です。計画的に進めましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ（卒業研究） | | |
| 授業担当者名 | 大島 光代 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠ（研究導入）・Ⅱ（研究展開）の成果を卒業論文としてまとめ、発表できるようにする。また、卒業研究発表会において、自らの研究内容を正確に分かりやすく聞き手に伝えるプレゼンテーションの力を身につけると共に、研究における今後の課題を整理し学びを深化する意識と意欲をもつ。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 業研究では、3年次の研究導入（ゼミナールⅠ）、4年次前期の研究展開（ゼミナールⅡ）における実践・研究及び指導を踏まえ、個別に研究をまとめる。個別指導を中心に、主に各自の研究のまとめ方等をアドバイスする。研究における課題を深め、学びを成果につなげることができるように指導する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度（発表・討論など）、研究活動に取り組む姿勢、研究成果等を総合して評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等） | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02～07回 個人発表・中間発表会</p> <p>第08～11回 個別指導</p> <p>第12回 卒業研究論文抄録の作成と卒業研究発表会について</p> <p>第13回 卒業研究発表会に向けての準備</p> <p>第14～15回 卒業研究発表会およびまとめ</p> | | |
| 使用教科書 | テキスト・参考文献等については、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 卒業論文の執筆には、努力と時間を要します。しかし、この経験は、今後の人生において必ず生きてきます。自ら前向きにチャレンジしましょう。自己学習の時間は、週90分を目安とします。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 岡田 暁子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 卒業研究論文あるいは作品等を完成させることを目標とする。ゼミナールⅠで培った研究に向かう態度をもって、ゼミナールⅡで行った研究をさらに深化させていく。物事を深く考える力、また発表やプレゼンテーションを通して、客観的に伝える表現力を養う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅡで作成した研究計画に沿って、調査あるいは創作や演奏、結果分析、考察を行う。メンバーとのディスカッションや教員の指導を受けながら、論文あるいは作品としてまとめ上げる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 卒業研究やディスカッションへの参画態度、卒業論文あるいは作品、また発表等を総合的に評価する。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | 第01回 ガイダンス 第02～06回 卒業論文あるいは作品創作の経過発表とディスカッション 教員による個人指導 第07～11回 論文執筆あるいは作品仕上げ、抄録執筆 第12～13回 卒業研究発表に向けて準備 第14～15回 卒業研究発表と授業全体の振り返り | | |
| 使用教科書 | 必要に応じてその都度提示、紹介する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 自己の研究テーマ、研究計画に応じて随時文献・資料収集、創作、まとめなどを行うこと。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ（卒業研究） | | |
| 授業担当者名 | 小栗 直子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅢ（卒業研究）では、3年次のゼミナールⅠ（研究導入）、4年次前期ゼミナールⅡ（研究展開）を踏まえ、各自が卒業研究をまとめる。個々の学生が、自らの研究課題について、これまでの学びを深化させ、かつそれを集大成することが目標である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 個人の研究経過報告とそれに基づく論文作成指導、ゼミメンバーによる討議、最終の研究発表からなる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度（研究への取り組み、発表）、最終の卒業研究（論文）で評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | 第01回 オリエンテーション 第02回～08回 個人発表 ゼミメンバーとの意見交換 第09回～10回 個別指導 中間報告の準備 第11回 中間発表会 レジューメ提出、参加者からの意見聴取 第12回～13回 個別指導 中間発表会後の修正 第14回～15回 卒業研究発表会 | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。 必要な文献・資料については、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 大学での学びの集大成です。計画的に進めましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 加古 有子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡで分析・検証したことに考察を加え、結論を導くことができる。研究の成果をまとめ、発表することで、論理的な思考力と表現力を身につけることができる。他の学生と研究の成果について質疑応答することで、新たな課題を見つけることができる。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○ 「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | まず、ゼミナールⅠⅡで実施した調査・分析・検証の結果に考察を加え、研究の目的から結論に向けた研究過程を整理・再構築する。次に、中間発表で明らかになった課題や得られた助言を踏まえ、執筆・制作に取り組む。さらに、図・表・グラフ・注釈などを挿入するとともに、参考文献・引用文献のリストを作成し、研究を完成させる。卒業研究抄録原稿の作成とICTを活用した卒業研究の発表に取り組む。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 研究の完成物(40%) 研究への取組態度(30%) 授業および協議等への参画態度(30%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 研究の進捗状況の発表およびディスカッション 第02回～第04回 分析・検証についての考察(個別指導含む) 第05回 中間発表会 3年生との合同ゼミ 第06回～第08回 執筆・制作(個別指導含む) 第09回～第10回 研究の完成(図・表・グラフ・注釈等の確定、参考文献・引用文献リストの作成、相互確認) 第11回～第12回 卒業研究抄録原稿作成(個別指導含む) 第13回～第14回 卒業研究発表会の準備・練習 第15回 卒業研究発表会(ICTの活用)とまとめ 3年生との合同ゼミ | | |
| 使用教科書 | 研究テーマに応じた参考文献等を適宜紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 卒業研究は、大学での学びの集大成です。課題の見つけ方、研究手法の選択、分析・検証・考察の視点、効果的なプレゼンテーションの構築、質疑応答時のマナーなど、卒業研究で学んだことは、卒業後の人生においても大いに役立つことだと思います。研究を成し遂げたという自信を手に入れるためにも、時間外にも主体的・積極的に取り組むことを期待します。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ（卒業研究） | | |
| 授業担当者名 | 加藤 望 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅢ（卒業研究）では、ゼミナールⅡ（研究展開）を踏まえ、各自で設定した研究テーマと実施した調査・研究について、その研究成果の発表を目標に卒業論文や抄録を執筆する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○ 「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅡ（研究展開）にて実施した調査・研究を基に、卒業論文を執筆する。執筆した論文は適宜、発表を行い、学生同士の意見交換を通して、考察を深める。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 議論への参加（発言頻度やその内容）30% 卒業論文や抄録の作成と発表70% | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等） | 第01回 卒業論文と抄録の書き方について 第02回 調査・研究の進捗状況報告 質疑応答 第03回 調査・研究の進捗状況報告 質疑応答 第04回 調査・研究の進捗状況報告 質疑応答 第05回～第08回 個別指導 第09回 論文執筆状況の報告 質疑応答 第10回 論文執筆状況の報告 質疑応答 第11回 個別指導 第12回 卒業研究論文抄録の作成と卒業研究発表会について 第13回 卒業研究発表会準備 第14回～第15回 卒業研究発表会 | | |
| 使用教科書 | 各自のテーマに応じて、授業内で紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 各自で論文執筆の時間を確保し、計画的に書き進めること。 授業内での学生同士の意見交換により、随時、執筆内容をブラッシュアップすること。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 酒井 多香子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅢでは、ゼミナールⅠの研究導入、ゼミナールⅡの研究展開を踏まえて、各自の卒業論文を作成し、抄録にまとめ、卒業研究発表を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅡの内容を基盤として、各自が設定した研究計画に基づいて研究を進め、卒業論文を発表する。卒業論文をまとめていくために、教員による個別指導とゼミナールメンバーによるディスカッションを重ね、これまでの学びを進化させ、それを自律的に集大成できるよう指導する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 議論への参加態度 (40%)、卒業論文の成果 (40%)、卒業研究発表会の発表 (20%) で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | 第01回 オリエンテーション 第02回～第06回 個人発表 (個々のテーマについての研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションを行う) 第07回～第10回 個別指導 (個々のテーマに沿って、各自の研究の進捗状況に応じて、個別指導を行う) 第11回 中間発表会 第12回～第13回 個別指導 (中間発表後、各自の研究の進捗状況に応じて、個別指導を行う) 第14回～第15回 卒業研究発表会 (各自がまとめた研究内容について発表を行う) | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。必要に応じてテキストや参考文献を紹介する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 卒業論文の完成に向けて主体的に研究を進め、4年間の集大成としましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 佐藤 洋一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅢは「4年次後期・卒業研究」作成のための集大成の科目です。ゼミナールⅠⅡでの研究的思考や態度・方法の基礎・基本、主体的・対話的な課題解決能力の体得を踏まえ、Ⅲではゼミメンバーによる討議等で深め(外部の研究会・学会等への希望参加も含む)、主体的・創造的に課題を発見し探究できる資質・能力と態度を育てます。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 『2040年の社会と子どもたちの未来』に対応できる資質・能力、教育研究Ⅲ」。主体的な課題意識からの専門的な研究と学術論文作成を通じ(4年間の集大成)、価値ある問いを発見し解決・能力や適切な論述力、「個人的・社会的に幸福になる(Well-being)」ための資質・能力を身につける。卒業論文作成の過程で、1科学的な論文作成技術の習得、2課題研究報告とディスカッション、3「抄録作成」を通して所定の分量と条件に要約する技術、4論文発表のための質疑応答集の作成、4説得力あるプレゼンテーション能力等を学習します。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 1、テキスト・卒論研究についての課題報告・レジュメの作成(30%) 2、総合的な課題発見・解決能力等としての卒論経過報告・抄録作成等(40%) 3、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等(30%) | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 Society5.0・VUCAの時代(不確実・曖昧・変動・複雑)と無秩序化する世界 第02回 教員に必須の論文技術と評価・批評能力、伝統文化と教養 第03回 日本人の思考様式(見方・考え方)と伝統文化1 第04回 日本人の思考様式(見方・考え方)と伝統文化2 第05回 日本人の思考様式(見方・考え方)と伝統文化3 第06回 論文研究モデル 卒業研究の戦略と構成 第07回 論文研究モデル 参考文献の選択、先行研究の読解解釈と引用、要約、出典 第08回 論文研究モデル プレゼンテーションのスキル、評価・批評の観点 第09回 文献研究1「OECD Education2030」と教育の未来 第10回 文献研究2「OECD Education2030」と人間形成・価値観の課題 第11回 文献研究3「OECD Education2030」と資質・能力 第12回 文献研究4「OECD Education2030」と学習評価、系統性 第13回 卒論経過報告1 抄録をまとめる意味と方法(構成、考察、注記等) 第14回 卒論経過報告2 論文作成のチェック項目-何がなぜどう問われるか、研究倫理と責任- 第15回 卒論経過報告3 授業全体の振り返り、学生受講アンケート等 | | |
| 使用教科書 | 使用教科書:卒論研究・文献批評等を行う図書を適宜紹介する。他は自作資料。 参考文献:『21世紀型教育研究-新しい学びを創る(紀要1~7号)』、『小学総合的研究 わかる国語 改訂版』(佐藤洋一監修執筆)等。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 卒論研究の経過報告作成(90分×3回)、卒論「抄録」作成・調整(90分×3回)、論文作成と質疑応答集・プレゼンテーション等のための準備等(90分×2回)等。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 石井 鈴一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅢは、Ⅰ、Ⅱに基づく「卒業研究論文」作成のための集大成の半期科目である。Ⅰ、Ⅱでの研究的思考や方法、研究的生活の基礎・基本、主体的・対話的な課題解決能力の体得を踏まえて、Ⅲでは「卒業研究論文」作成の過程を通しゼミメンバーによる討議等で深め、より主体的・創造的に課題を発見し探究できる資質・能力と態度を育成する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 大学での学修の集大成としての「卒業研究論文」という専門的な研究と学術論文作成を通じて、価値ある探究テーマを発見し解決する能力や論述力、生涯にわたって学び続けるための資質・能力を身につけてほしい。「卒業研究論文」作成の過程では、1 科学的な論文作成技術の習得、2 課題研究報告とディスカッション、3 論の構築と論理的な文章の書き方、4 説得力あるプレゼンテーション能力、5 論文発表での質疑応答対応能力等を育成する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業外課題レポートの作成 (20%)、総合的な課題発見・解決能力等をみる最終的な論述レポート (50%)、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション等 (30%) | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | 第01回 教員に必須の論理的な文章作成技術と評価 第02回 抄録をまとめる意味と書き方 (構成、考察、注記等) 第03回 学術論文の条件、論述の方法 (論理的・批評的・創造的) 第04回 参考文献の選択、先行研究の読解解釈と引用、要約、出典 第05回 プレゼンテーションのスキル、評価・批評の観点 第06回～7回 卒論中間発表 (ディスカッション) 第08回～第11回 個別指導 (進捗状況に応じて、個別指導を行う) 第12回 卒業研究論文抄録の作成 第13回 抄録の発表・卒業研究発表会資料・プレゼンの作成 第14回 卒論研究発表会準備 第15回 卒論研究発表会 | | |
| 使用教科書 | テキスト 卒論研究・文献批評等を行う図書を適宜紹介する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 独自学習 (予習・復習等の内容・時間) として卒論研究の経過報告と討議 (90分×3回)、卒論の「抄録」作成 (90分×3回)、論文作成と質疑応答集・プレゼンテーション等のための準備、レジュメ作成を行う (90分×2回) 等。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ（卒業研究） | | |
| 授業担当者名 | 鈴木 かをる | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期（年次学期） | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅠ（研究導入）、Ⅱ（研究展開）の成果を踏まえ、卒業研究論文を作成する。文献から分かったことを実習などの体験を通してオリジナルの視点を加えて論述する。研究の集大成となる研究発表を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 養護教諭の行う保健教育を中心に、個人研究と経過報告を基にゼミナール内で討論する。個人指導により、個々の研究を深め、卒業論文の作成、発表に至る。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 研究計画書に基づいて、研究に取り組む態度、作成論文、ゼミナールでの発言などを総合して評価する。 | | |
| 授業計画（回数ごとの内容、授業技法等） | <p>第01回 オリエンテーション、各自の研究テーマと研究計画 第02回～第04回 個人発表とディスカッション 第05回～第10回 個人の研究と個別指導 第11回～第13回 個人研究のまとめ 第14回 個人発表 第15回 個人発表とまとめ</p> <p>研究の進捗状況に応じて随時、個別指導を行う。</p> | | |
| 使用教科書 | 使用しない。必要に応じた資料を配布・紹介する。 | | |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 月ごとの具体的な計画を立てる。目的を明確にして資料収集を進め、論文作成を行う。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 杉江 栄子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅢでは、3年次後期ゼミナールⅠ、4年生ゼミナールⅡの研究導入と研究展開の内容を踏まえ、各自の研究テーマを卒業論文へと感性させる。またその内容を抄録にまとめ、相手に正確にわかりやすい発表を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅠ・Ⅱでの取り組みを整理、分析、考察し、成果を卒業論文にまとめる、個別指導、ディスカッションを通して考察を深めていく。またプレゼンテーションの準備と研究発表を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 研究への取り組み状況 (50%)、研究内容 (30%) ディスカッションなどへの態度 (20%) など で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | 第01回 オリエンテーション 第02～05回 個々の研究状況の発表とディスカッション 第06～08回 個別指導 (中間発表に向け、進捗状況に応じた添削指導) 第09回 中間発表 第10～11回 個別指導 (発表に向け、進捗状況に応じた添削指導) 第12回 卒業研究抄録原稿作成、発表準備 P, Pの作成 第13～14回 卒業研究発表会 論文原稿・発表時に使用したP, P提出 第15回 まとめ | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。必要に応じて資料を配布する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 研究テーマに向かい、主体的に自己の課題に取り組みましょう。ディスカッションでは互いの意見を尊重し、自分にはないアイデアや考え方を取り込んで、物事への見方考え方を広げていきましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 想厨子 伸子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ゼミナールⅠ・Ⅱの成果を踏まえて、自身の研究計画に沿って調査活動及び分析・研究を深め、論文・抄録・プレゼンテーション用の資料を作成する。 ・発表の場で、自身の研究の取り組みや成果を聞き手に分かりやすくプレゼンテーションする力をつける。 ・上記の研究や活動を通し、卒業後の職業や社会活動で応用できる力をつける。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <ul style="list-style-type: none"> ・文献研究・研究倫理に則った質問紙やインタビューなどによる調査など、自身の研究目的を達成するための研究方法に沿って研究活動を行い、結果を考察する。 ・個別指導やゼミナールメンバーでのディスカッションを行い、研究を深める。 ・中間発表会及び卒業研究発表においては、他者が理解しやすいようにパワーポイント等を活用してプレゼンテーションを行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 研究の取り組みや態度(30%)・研究の内容(50%)・中間発表、卒業研究発表会でのプレゼンテーション(20%)・他者の研究に対する態度等により、総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | 第01回 個々の研究状況の発表とディスカッション、研究倫理についての確認 第02回～05回 グループ指導 第06回 卒業研究発表・中間発表に向けて 第07回～08回 グループ・個別指導 第09回 中間発表(3年生参加) 第10回～11回 個別指導 第12回～13回 抄録作成と卒業研究発表会に向けて 第14回 卒業研究発表会準備・プレゼン練習 第15回 卒業研究発表会 | | |
| 使用教科書 | テキストは使用せず、個々の研究に合わせて資料や文献を紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 研究テーマに基づき、主体的・計画的に調査や研究活動を行う。 ゼミの仲間と研究交流を行い、ともに高め合いながら4年間の集大成となるような卒業研究を仕上げる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 近森 けいこ | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 卒業研究では、3年次のゼミナールⅠの研究導入、ゼミナールⅡの研究展開の指導を踏まえ、個別またはグループごとに卒業研究をまとめる。個別指導が中心となるが、個々の学生が、自らの問題意識に即して、これまでの学びを深化させ且つそれを集大成できるよう指導する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 健康教育に関する研究。研究対象は小学生から高校生まで、内容は不健康な生活行動(≒危険行動)の防止を中心に扱う。米国のCDC(疾病予防管理センター)が定義する危険行動には、故意または不慮の事故に関する行動(自殺、いじめの問題等を含む)、性の逸脱行動、喫煙、飲酒および薬物乱用、運動不足、不健康な食生活等が当てはまる。が、これ以外のテーマについても相談に応じる。ちなみに昨年の卒業研究には、「思春期女子における同調圧力の形成要因に関する文献研究」、「児童生徒の自傷行為の実態とその対応」および「子どもの本来感育成における居場所づくりと指導のあり方」等がある。 危険行動は、どんな要因が関連して起きるのか、防止するために学校で行う健康教育の内容・方法・具体的な進め方はどのようにすればよいのか。またもっと言えば、養護教諭としてどのように支援すればよいのかを追究する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加意欲・態度(発表など)(40%)、レポートなど(60%)により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回-07回 個人発表 各自が設定したそれぞれのテーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミのメンバーで話し合いをする。</p> <p>第08回-10回 個別指導 その1 各自が設定したテーマについて、各自の研究の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を行う。</p> <p>第11回 中間発表会 レジュメを提出</p> <p>第12回-13回 個別指導 その2 中間発表会の後、各自の研究の進捗状況に応じて添削指導などの個別指導を継続して行う。</p> <p>第14回-15回 卒業研究発表会 論文の原稿・発表時に使用したPPの提出 卒業研究発表会において、各自がまとめた研究内容についてPPを活用して発表する。</p> | | |
| 使用教科書 | JKYBライフスキル教育研究会：代表 川畑徹朗編「第27日回JKYB健康教育ワークショップ報告書」 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 危険行動の根底には共通して、自己肯定感などの生きる力(ライフスキル)が欠如していると言われています。そもそも生きる力とは何なのか、どのように育てればよいのか等についても一緒に考えていきましょう。 ここでは、各自が設定したテーマについて文献を調べたり、調査を実施したりして、その結果を論文としてまとめていき、最終的に発表できるようにするのが最終目標です(週180分)。各自が調査・研究できるようにサポートしますが、あくまでも学生の主体的な姿勢・態度が前提ですので、そのつもりで臨んでください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 津金 美智子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅡで具体化した研究計画に基づいて集積した資料等を研究テーマに沿って分析・考察し、研究としてまとめる。 研究成果を発表することで、自分の学びの成果を確認する。 他の学生の研究内容や意見を聞くことで、さらなる自分の課題をもつ。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 集積した資料の整理と研究テーマに沿った分析、考察等を、研究物としてまとめる。 卒業研究発表のプレゼンテーションの準備、発表会を行う。 個別発表、ディスカッション、個別指導を随時行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 卒業研究作成への取組態度50% 研究内容30% ディスカッション等への参画態度20% 総合的に評価する。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | 第01回 オリエンテーション 第02回～第04回 各自の研究の進捗状況の発表及びディスカッション 第05回～第07回 研究作成の個別指導 第08回 中間発表会 3年生との合同ゼミ 第09回～第11回 研究物完成への個別指導 第12回 卒業研究抄録原稿作成、発表準備 第13回～第14回 卒業研究の発表練習 ICTを活用した効果的なプレゼンテーション 第15回 卒業研究発表会とまとめ 3年生との合同ゼミ | | |
| 使用教科書 | 特に使用しない。参考文献等は適時、紹介する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 本学で学んだ集大成として卒業研究作成に向け意欲的に取り組むことで、見えにくいと言われる幼児期の教育の奥深さや幼児の潜在的な学びの姿などが可視化され、幼児教育を自分の言葉で語れるようになっていきます。その過程が将来の自信につながることを信じて取り組むことを期待します。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 遠山 久美子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | ゼミナールⅢでは、ゼミナールⅠの研究導入、ゼミナールⅡの研究展開を踏まえて、①各自の研究テーマを卒業論文へと完成させること、②その内容を抄録にまとめること、③わかりやすい卒業研究発表を行うこと、の3つを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 3年次より深めてきた個々のテーマを卒業論文へまとめていくために、個別指導と進捗状況の発表、討議を中心として進める。個々の学生が自らの問題意識に沿って、これまでの学びを進化させ、それを自律的に集大成できるよう指導する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 議論への参加態度 (50%)、卒業論文の成果 (40%)、卒業研究発表会の発表 (10%) で総合的に評価する。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | <p>第01回 ガイダンス</p> <p>第02回～第06回 個人発表 (個々のテーマについての研究の進捗状況を発表し、それに基づき討議を行う)</p> <p>第07回 外部講師を招聘し、量的研究に関する統計処理や論文のまとめ方について理解を深める。</p> <p>第08回～第12回 個別指導 (個々のテーマに沿って、各自の研究の進捗状況に応じて、個別指導を行う)</p> <p>第13回 卒業研究論文抄録の作成・卒業研究発表会資料の作成</p> <p>第14回 卒業研究発表会準備</p> <p>第15回 卒業研究発表会 (各自がまとめた研究内容について発表を行う)</p> | | |
| 使用教科書 | 特に指定しない。必要に応じてテキストや参考文献を紹介する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 卒業論文作成は「己を知る」という長きにわたる教育期間の学びの集大成です。論文を書くことの楽しさ、自己の問題意識を文章で表現する難しさと楽しさを満喫して卒業しましょう。論文完成に向けて、こつこつと執筆を行いましょ。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|--|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 浜田 恵 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本授業では、ゼミナールⅠ、Ⅱを踏まえ、論文を書き上げる。問題・目的・方法・結果・考察の流れに沿った論文の書き方の理解と執筆、発表を通して、自分が関心を持ち、発見したことを相手に正確にわかりやすく伝えられるようになることを目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 前半は、研究の進捗状況を報告し、結果や考察の整理をする。 後半は、論文の体裁に合わせて卒業論文を執筆する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 卒業論文：60% 研究への取り組みやディスカッション参加：40% | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | 第01回 ガイダンス、ゼミの進め方、論文執筆の形式 第02回～第06回 進捗状況の報告 第07回～第14回 論文の執筆 第15回 卒業研究発表会 | | |
| 使用教科書 | 教科書は使用しない。参考文献を紹介する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 個人作業が増えますが、仲間との話し合いが大きな支えになります。計画的に進め、4年間の集大成としましょう。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 福井 義浩 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>先天異常とは、出生時に存在する構造、行動、機能、および代謝の異常を意味する用語である。通常の用法では、先天異常は形態的および機能的異常の両方を意味する。ゼミナールⅠ、ゼミナールⅡでの内容を深化させ、卒業研究のテーマを設定する。さらに、先天異常に関して社会的・医学的視点から考察し理解を深めることも目標である。先天異常(成因と予防、治療、社会的背景)に関しての幾つかのテーマから卒業研究のテーマを設定し、まとめる。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>テーマを絞り、文献等を調べて発表する。発表に対してゼミ生全員で討論を行う。先天異常に対する社会的偏見をなくすために重要である科学的思考能力を身に着けることを目指す。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参画意欲・態度、発表の内容、レポート等により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 研究の意義、研究の進め方 第02回 文献、資料の検索・蒐集の方法 第03回～第7回 学生による発表と討論(グループディスカッション) 与えられたテーマについてグループで調べて発表する。 その内容に基づき全員でディスカッションする。 第08回～第13回 学生による発表と討論(個別発表) 各自が設定した個別テーマに関してレジュメにして発表する。 その内容に基づき全員でディスカッションする。 第14回 まとめと講評 第15回 まとめとレポート提出</p> | | |
| 使用教科書 | テキスト、参考文献等は、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 卒業研究のテーマを決定し、テーマを深く掘り下げて学習する。研究成果を考察し、レポートにまとめる。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 藤井 真樹 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この授業の到達目標は、ゼミナールⅠ (研究導入)、ゼミナールⅡの研究展開を踏まえて、①卒業研究をまとめること、②その内容を抄録にまとめること、③自らの研究の成果を他者にわかりやすく伝えること (卒業研究発表会) である。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ①各自が自らの研究を主体的に進め、論文・抄録を作成する。 ②各自の研究の進捗状況に応じて、個別指導を行う。 ③卒業研究発表会において、研究発表を行う。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業への参加態度 (20%)、研究への取り組み・姿勢 (40%)、論文・発表の内容 (40%) で、総合的に評価する。 | | |
| 授業計画 (回数ごとの内容、授業技法 等) | 第01回 ガイダンス 第02回～5回 研究の個人発表① 第6回～9回 個別指導 第10回～12回 研究の個人発表② 第13回 卒業研究発表会準備 第14回～15回 卒業研究発表会 | | |
| 使用教科書 | 特になし。適宜紹介する。 | | |
| 自己学習 (予習・復習等の内容・時間) | 卒業研究は、時に行き詰まり苦しい時もありますが、自分の関心興味に沿って、ある程度自由に「自分の考え」を膨らませていく楽しみを味わうこともできます。「自分で考えることができる、発見できる」楽しさを大切にしながら、一步一步進みましょう。さらに、それを他者に「伝える」ことの難しさ、楽しさも味わうことができたとき、きっと成長した「自分」を感じることができると思います。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 水谷 誠孝 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 各自が設定したテーマに関連した資料の収集・文献の調査・創作活動を基盤として、卒業論文(または卒業制作)にまとめ、発表を行う。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | ゼミナールⅡの内容を基盤として、各自が設定した研究計画に基づいて研究を進め、卒業論文(または卒業制作)を発表する。各自が研究成果を報告し、教員による個別指導と、ゼミナールメンバーによるディスカッションを重ねる。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 卒業論文(または卒業制作)、授業への参画態度、プレゼンテーション等により総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回～第11回 外部講師とのワークショップやアート活動の実施、美術館などでの教育普及プログラムの視察などのほか、各自が研究成果を報告し、ゼミナールメンバーでディスカッションをする。</p> <p>第12回 卒業論文(または卒業制作)の提出</p> <p>第13回・第14回 卒業研究・卒業制作発表会の準備、卒業研究抄録の作成</p> <p>第15回 卒業研究・卒業制作発表会、卒業研究抄録の提出</p> | | |
| 使用教科書 | 必要な参考文献・テキストを、その都度紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 卒業論文(または卒業制作)の完成にむけて、主体的に研究を進める。(週90分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| 授業科目名 | ゼミナールⅢ (卒業研究) | | |
| 授業担当者名 | 渡辺 桜 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期 (年次学期) | 4年次後期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 231-3SEM3-03、232-3SEM3-03、233-3SEM3-03 |
| 備考 | | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の到達目標は、3年次のゼミナールⅠの研究導入、ゼミナールⅡの研究展開の指導を踏まえ、卒業研究をまとめることである。個別指導が中心となるが、個々の学生が、自らの問題意識に即して、これまでの学びを深化させかつそれを集大成できることを目指す。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | エスノグラフィー研究を主に行う。エスノグラフィーとは、研究対象とするフィールドでの参加や観察、インタビュー、つまりフィールドワークの方法を用いた調査研究である。このフィールドとは、例えば「心の健康教育を実践する小学校」「子どもの声を聴くことを大切にしている児童養護施設」「食育を通して子どもの五感を刺激することを日課としている幼稚園」などである。受講者それぞれの関心や疑問についてゼミで語り合い、自身が追究していく内容をしぼりこんでいく。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 授業態度(40%)、提出物(60%)などにより総合評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション</p> <p>第02回～07回 個人発表 各自が設定した個別テーマについて研究の進捗状況を発表し、それに基づきゼミナールメンバーでディスカッションをする。</p> <p>第08回～13回 グループディスカッション 各自が設定した個別テーマについて、各自の研究の進捗状況に応じてグループディスカッションを行う</p> <p>第14回～15回 卒業研究発表会 卒業研究発表会において、各自がまとめた研究内容について発表する</p> | | |
| 使用教科書 | その都度紹介する。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 自身で考え、動き、大学外のような世界を観て、感じたことをまとめる。(週60分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合的な学習の時間の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-08 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 総合的な学習の時間の意義と教育課程に果たす役割、目標と内容を理解し、総合的な学習の時間の年間指導計画と単元計画の作成に必要な基礎的能力を身に付ける。また、総合的な学習の時間における探究的な学習の指導方法、学習状況の評価方法を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 総合的な学習の時間の意義と教育課程に果たす役割、目標と内容、年間指導計画と単元計画の作成、探究的な学習の指導方法について学んだ上で、幾つかの実践事例の動画や資料を見ながら総合的な学習の時間における探究的な学習について理解を深める。そして、グループで協働して単元計画案を作成する活動に取り組む。最後に、学習状況の評価方法について具体例を交えて学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の事後学習[授業の振り返り]と授業への参加態度(20%)、単元計画案(40%)、小論文(40%)等から総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 自分が受けた総合的な学習の時間を想起し、総合的な学習の時間の意義と教育課程に果たす役割について学ぶ。<講義・討議></p> <p>第02回 学習指導要領における総合的な学習の時間の目標、各学校で定める目標・内容について学ぶ。<講義></p> <p>第03回 総合的な学習の時間の全体計画と、各教科等との関連を図る年間指導計画の作成について、具体例を交えて学ぶ。<講義></p> <p>第04回 主体的・対話的で深い学びを促す総合的な学習の時間の単元計画の作成について、具体例を交えて学ぶ。<講義></p> <p>第05回 総合的な学習の時間における探究的な学習の過程と指導のポイントについて学ぶ。<講義></p> <p>第06回 実践事例の検討①/現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題(環境・食等)の実践事例を検討し、探究的な学習について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第07回 実践事例の検討②/現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題(国際理解・福祉等)の実践事例を検討し、探究的な学習について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第08回 実践事例の検討③/地域や学校の特色に応じた課題(地域経済・伝統文化等)の実践事例を検討し、探究的な学習について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第09回 実践事例の検討④/地域や学校の特色に応じた課題(防災・地域社会等)の実践事例を検討し、探究的な学習について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第10回 総合的な学習の時間の教材開発と単元構想の方法について学ぶ。<講義></p> <p>第11回 単元計画案の作成①/教材と単元展開を構想する。<グループワーク></p> <p>第12回 単元計画案の作成②/単元計画案を作成する。<グループワーク></p> <p>第13回 単元計画案の作成③/単元計画案を交流する。<グループワーク></p> <p>第14回 総合的な学習の時間における学習状況の評価方法について具体例を交えて学ぶ。<講義></p> <p>第15回 これまでの授業のまとめと振り返りをする。小論文を書く。<講義・個別学習></p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| <p>使用教科書</p> | <p>></p> <ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年度告示）解説 総合的な学習の時間編」 東洋館出版社 ・文部科学省「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開（小学校編） 令和3年3月」 株式会社アイフィス |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>使用教科書で毎回の授業内容に関するページを読み、疑問点をまとめておく。単元計画案を作成する教材の候補と単元の展開案を考えておく。毎回の事後学習【授業の振り返り】をまとめる。（週60分程度）</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 総合的な学習の時間の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 児玉 康彦 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-08 |
| 備考 | 児童発達教育コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 総合的な学習の時間の意義と教育課程に果たす役割、目標と内容を理解し、総合的な学習の時間の年間指導計画と単元計画の作成に必要な基礎的能力を身に付ける。また、総合的な学習の時間における探究的な学習の指導方法、学習状況の評価方法を理解する。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 総合的な学習の時間の意義と教育課程に果たす役割、目標と内容、年間指導計画と単元計画の作成、探究的な学習の指導方法について学んだ上で、幾つかの実践事例の動画や資料を見ながら総合的な学習の時間における探究的な学習について理解を深める。そして、グループで協働して単元計画案を作成する活動に取り組む。最後に、学習状況の評価方法について具体例を交えて学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 毎回の事後学習[授業の振り返り]と授業への参加態度(20%)、単元計画案(40%)、小論文(40%)等から総合的に判断して評価を行う。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 自分が受けた総合的な学習の時間を想起し、総合的な学習の時間の意義と教育課程に果たす役割について学ぶ。<講義・討議></p> <p>第02回 学習指導要領における総合的な学習の時間の目標、各学校で定める目標・内容について学ぶ。<講義></p> <p>第03回 総合的な学習の時間の全体計画と、各教科等との関連を図る年間指導計画の作成について、具体例を交えて学ぶ。<講義></p> <p>第04回 主体的・対話的で深い学びを促す総合的な学習の時間の単元計画の作成について、具体例を交えて学ぶ。<講義></p> <p>第05回 総合的な学習の時間における探究的な学習の過程と指導のポイントについて学ぶ。<講義></p> <p>第06回 実践事例の検討①/現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題(環境・食等)の実践事例を検討し、探究的な学習について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第07回 実践事例の検討②/現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題(国際理解・福祉等)の実践事例を検討し、探究的な学習について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第08回 実践事例の検討③/地域や学校の特色に応じた課題(地域経済・伝統文化等)の実践事例を検討し、探究的な学習について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第09回 実践事例の検討④/地域や学校の特色に応じた課題(防災・地域社会等)の実践事例を検討し、探究的な学習について具体的に学ぶ。<講義・討議></p> <p>第10回 総合的な学習の時間の教材開発と単元構想の方法について学ぶ。<講義></p> <p>第11回 単元計画案の作成①/教材と単元展開を構想する。<グループワーク></p> <p>第12回 単元計画案の作成②/単元計画案を作成する。<グループワーク></p> <p>第13回 単元計画案の作成③/単元計画案を交流する。<グループワーク></p> <p>第14回 総合的な学習の時間における学習状況の評価方法について具体例を交えて学ぶ。<講義></p> <p>第15回 これまでの授業のまとめと振り返りをする。小論文を書く。<講義・個別学習></p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|--------------------|--|
| 使用教科書 | ・ 文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年度告示）解説 総合的な学習の時間編」 東洋館出版社 ・ 文部科学省「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開（小学校編） 令和3年3月」 株式会社アイフィス |
| 自己学習（予習・復習等の内容・時間） | 使用教科書で毎回の授業内容に関するページを読み、疑問点をまとめておく。単元計画案を作成する教材の候補と単元の展開案を考えておく。毎回の事後学習【授業の振り返り】をまとめる。（週60分程度） |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 道徳教育の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 栗田 千恵子 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-03 |
| 備考 | 児童発達教育コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神をふまえ、自己の生き方や人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共に、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する教育活動である。</p> <p>これをふまえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導計画等を理解するとともに、教材研究や学習指導案の作成、模擬授業等を通して、実践的な力を身に付けることを目標とする。教科として実施されている道徳科の実態をふまえた上で、「考え、議論する」道徳科の授業づくりに挑戦すると同時に、指導者としての道徳的な実践力を含めた道徳性を高めることも到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | <p>道徳教育の歴史や現代社会における道徳教育の課題をおさえた上で、学習指導要領「道徳」の事項を基本に置き、学校現場の立場に立って、子どもたちに何をどのように指導すればよいかについて、具体的な事例を取り入れながら学ぶこととする。</p> <p>小学校で道徳科授業が実施されて5年、その実施状況調査結果・概要をもとに、現場の様子をつかみながら、道徳科授業についてのイメージをはっきり持てるようにする。さらに、授業動画の視聴を通してめざす授業像を確実なものにする。</p> <p>ペアワーク、グループ討議、ロールプレイングなどの方法を用いて、より実践的な活動を取り入れる。子どもの発達段階に合わせて話し合う問題解決型の授業をめざして、学習指導案を作り、模擬授業を実施し、そのふり返りを通して、よりよい道徳科授業をめざすことができるようにする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | ワークシートから見る受講態度・関心意欲(約30%)課題(授業案作成)発表(模擬授業内の教師としての発言や対応)(合わせて約40%)評価テスト(約30%)などで総合的に評価する。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 オリエンテーション(授業の進め方、「今、思う道徳教育について」グループ討議)と、道徳教育実施状況調査を見て、現場での様子をつかむ(課題:29年告示 小学校学習指導要領解説道徳編指定ページを読む→02回ペアワーク)</p> <p>第02回 道徳教育の意義、変遷、教科化・その現場実態を考える 調査結果についての意見交流(課題:『教師の資質』配付した資料を読む→03回グループ討議へ)</p> <p>第03回 『教師の資質』をもとに意見交換(学校現場の状況、教師の立場、学級経営)</p> <p>第04回 道徳授業のビデオ視聴(新任教諭の授業から小学校の授業実態をつかむ)</p> <p>第05回 模範的な道徳授業の視聴(文部科学省 道徳教育アーカイブより)</p> <p>第06回 道徳の授業づくり(1)指導内容項目と児童の発達段階をふまえた道徳性理解 模範的授業案を複数読む</p> <p>第07回 道徳の授業づくり(2)主たる活動のさせ方、基本的な話し合いの進め方、役割演技の取り入れ方</p> <p>第08回 道徳の授業づくり(3)学習指導案の分析 「考え、議論する授業」とは(課題:模擬授業で使いたい資料選定を始める 各種教科書を読む)</p> <p>第09回 道徳の授業づくり(4)学習指導案の書き方①従来型指導案・問題解決型指導案の比較・分析</p> <p>第10回 道徳の授業づくり(5)学習指導案の書き方②目標・主発問の工夫とは 電子黒板等機器利用も考える</p> <p>第11回 道徳の授業づくり(6)学習指導案の書き方③教師の支援方法を考える 授業案完成</p> <p>第12回 グループ別模擬授業案検討会 よりよい授業案をめざしての話し合い</p> <p>第13回 グループ別模擬授業 その1 授業の実施・協議会を通してのふり返り</p> <p>第14回 グループ別模擬授業 その2 授業の実施・協議会を通してのふり返り</p> <p>第15回 めざすべき道徳授業についての話し合い 講義総括</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | |
|---------------------------|--|
| <p>使用教科書</p> | <p>小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別の教科 道徳編 文部科学省（教師を目指すのであれば、ぜひ購入を） 『教師の資質』 諸富祥彦 朝日新書 （教師を目指すのであれば、ぜひ購入したい。授業時には印刷配付もあり）</p> |
| <p>自己学習（予習・復習等の内容・時間）</p> | <p>◎提示した課題をこなし、問題意識をもってグループ討議や全体討論に参加できるようにすること。 ◎学校教育・現場実態に関わる新聞記事やニュース報道に関心を持ち、教職をめざすために必要な教養を深める努力をすること。（週120分）</p> |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 特別活動の指導法 | | |
| 授業担当者名 | 清水 克博 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-2PED2-04 |
| 備考 | 児童発達教育コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>(1) 学校教育全体における特別活動の意義を理解する。 (2) 「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点から特別活動の意義を理解し、これを実現するための授業計画を立案することができるようになる。 (3) 「チームとしての学校」の視点を持ちながら学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「知識及び技能」○、「思考力・判断力・表現力等」◎ | | |
| 授業の概要 | 特別活動の指導に必要な資質・能力を理解し、生徒に自主的・実践的な態度を育てるための授業実践力を、模擬授業や学習指導案作成を通じて身に付ける。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>(1) 受講態度(個人の発言、ディスカッションへの取り組み、意欲・態度など) 15% (2) 授業後に実施するリフレクションペーパーの提出15% (3) 授業分析レポート(3回×10%) 30% (4) 最終指導案:学級活動(1)(2)(3)のいずれかの指導案(1回×20%) 20% (5) 最終のテスト 20% (6) 遅刻は2回で欠席1回としてカウントします</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 特別活動の意義と意味、自己体験の振り返り 第02回 学習指導要領から見る特別活動の目的と方法 第03回 特別活動の歴史 第04回 合意形成の基礎理論と方法(演習) 第05回 学級活動(1)と授業分析(話し合いの工夫) 第06回 学級活動(2)と授業分析(教師の指導と課題) 第07回 学級活動(3)と授業分析(工夫と課題) 第08回 小学校学級活動(3)と指導案の書き方 第09回 学校行事 第10回 児童会・生徒会活動 第11回 クラブ・委員会活動 第12回 これからのキャリア教育 第13回 指導案検討1 第14回 指導案検討2 第15回 特別活動の評価、最終の筆記テスト</p> | | |
| 使用教科書 | <p>文部科学省「小学校学習指導要領解説特別活動編」 文部科学省・国立教育政策研究所 特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編」 講師が準備したプリント</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>授業内容に併せて小学校学習指導要領解説特別活動編(文部科学省)および特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編、中学校編」(文部科学省・国立教育政策研究所)を読んでくること(週45分) また、授業後に再度、授業内容に該当する小学校学習指導要領解説特別活動編(文部科学省)および特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編、中学校編」(文部科学省・国立教育政策研究所)を読みなおすこと(週45分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習指導 [中・高] | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子、吉村 匡 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 4年次 |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 251-2PRA2-06 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | この講座では「教育実習を成功させよう」をテーマに、教育実習の事前・事後指導を実施する。特に事前指導では実習で達成したいテーマを各自設定し、それを努力目標として実習に臨むことができるようにする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○ | | |
| 授業の概要 | 実習全体の概要、教育実習の意義、実習効果を上げるための留意点と成果のまとめ方などを扱う。また、受け入れ校の教職員や生徒に対する接し方など基本的な生活態度についても指導する。 後期は前期で学んだ内容を教育実習で実践し、教師として必要な力量を磨く。その際においてICTを活用したり、アクティブラーニングの手法を取り入れたりして実践結果を反省・評価し、教師としての実践力の更なる向上策を追求する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教職を目指す学生を対象に開講されている講座であり、授業への参加態度は特に重視する。講義中に行う、模擬授業の内容・態度や小論文などを総合的に評価する。評価は、参加態度(20%)、模擬授業(40%)、小論文および発表(40%)。なお、再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス、教育実習の意義・目的</p> <p>第02回 実習前後の留意点①(実習に臨む姿勢、実習校・大学との事務手続等)</p> <p>第03回 教育実習の範囲と学習内容(学習指導、学級経営、校務分掌、部活動指導)</p> <p>第04回 授業の工夫①(生徒理解、教材研究、発問、板書)</p> <p>第05回 授業の工夫②(学習指導要領、指導案の作成)</p> <p>第06回 模擬授業の実践と講評①</p> <p>第07回 模擬授業の実践と講評②</p> <p>第08回 実習成果を踏まえての発表と討議(前期実習者)</p> <p>第09回 実習前後の留意点②(後期実習者への直前指導)</p> <p>第10回 実習成果を踏まえての発表と討議①</p> <p>第11回 実習成果を踏まえての発表と討議②</p> <p>第12回 実習成果を踏まえての発表と討議③</p> <p>第13回 実習成果を踏まえての発表と討議④</p> <p>第14回 実習の振り返り(成果発表からの学びをまとめる)</p> <p>第15回 まとめ(自己の教育観を論文にまとめる)</p> | | |
| 使用教科書 | 「教育実習の手引き」、「教育実習記録」(名古屋学芸大学) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 実習先が決まったら早めに実習校と連絡を取るよう心がけましょう。実習後の反省会はパワーポイントを使って行えるよう各自で準備してください。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習Ⅰ [中・高] | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子、吉村 匡 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次(集中) |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 251-3PRA3-07 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 教育実習は、これまでに学習した教育原理をはじめ多くの教職に関わる科目、並びに一般教養科目、教科の専門科目からなる基礎知識を、統合化・体系化し教育実践に生かす訓練をすることを目的として行われる。この実習を通して、実践力を身につける手立てと、さらに充足すべきことはなにかを明らかにし、また、理論と学校現場における実際の指導場面との違いを肌で感じながら、教師としての資質を向上させることを到達目標とする。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 実習を受け入れてくれる学校では、後継者育成という使命感から寸暇を惜しんで指導に当たってくれる。この点を肝に銘じて準備をしっかりと、健康に留意して実のある実習としたい。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 研究授業や学習指導案、実習校の評価、実習中の実習記録、実習終了後の報告会資料等をもとに総合的に評価する。再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>教育実習は、「観察」、「参加」、「実習」の三つの領域から構成される。これらの領域は実習期間を通して適切に行われるものであるが、すべて実習校の教師の指導のもとに行われる。事前の打ち合わせや受け入れ校の指導計画を基に、自主的、積極的に取り組んで欲しい。</p> <p>実習校において行われる内容は、およそ以下の通りである。 登校指導、職員朝礼、朝のショートタイム、指導者の講話(オリエンテーションや生徒指導、職員分掌業務について)、指導者や他の教師の授業参観、教材研究、学習指導案の作成、研究授業の実施(実習生が授業を行い指導教員などが参観し指導する)、指導者とのチームティーチング、週一度の学級活動、職員各部の分掌業務の手伝い、下校指導、部活動指導</p> | | |
| 使用教科書 | 「教育実習の手引き」、「教育実習記録」(名古屋学芸大学) | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 教育実習の手引きを熟読し、実習に備えて下さい。実習中のみでなく、実習の前後においても、実習生としての自覚を持った生活態度を心がけて下さい。 | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習Ⅱ [中] | | |
| 授業担当者名 | 井澤 昌子、吉村 匡 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次(集中) |
| 教員担当形態 | 複数 | ナンバリングコード | 251-3PRA3-08 |
| 備考 | 養護教諭コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>教育実習は、これまでに学習した教育原理をはじめ多くの教職に関わる科目、並びに一般教養科目、教科の専門科目からなる基礎知識を、統合化・体系化し教育実践に生かす訓練をすることを目的として行われる。この実習を通して、実践力を身につける手立てと、さらに充足すべきことはなにかを明らかにし、また、理論と学校現場における実際の指導場面との違いを肌で感じながら、教師としての資質を向上させることを到達目標とする。</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | <p>実習を受け入れてくれる学校では、後継者育成という使命感から寸暇を惜しんで指導に当たってくれる。この点を肝に銘じて準備をしっかりと、健康に留意して実のある実習としたい。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>研究授業や学習指導案、実習校の評価、実習中の実習記録、実習終了後の報告会資料等をもとに総合的に評価する。再評価は実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>教育実習は、「観察」、「参加」、「実習」の三つの領域から構成される。これらの領域は実習期間を通して適切に行われるものであるが、すべて実習校の教師の指導のもとに行われる。事前の打ち合わせや受け入れ校の指導計画を基に、自主的、積極的に取り組んで欲しい。</p> <p>実習校において行われる内容は、およそ以下の通りである。 登校指導、職員朝礼、朝のショートタイム、指導者の講話(オリエンテーションや生徒指導、職員分掌業務について)、指導者や他の教師の授業参観、教材研究、学習指導案の作成、研究授業の実施(実習生が授業を行い指導教員などが参観し指導する)、指導者とのチームティーチング、週一度の学級活動、職員各部の分掌業務の手伝い、下校指導、部活動指導</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「教育実習の手引き」、「教育実習記録」(名古屋学芸大学)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>教育実習の手引きを熟読し、実習に備えて下さい。実習中のみでなく、実習の前後においても、実習生としての自覚を持った生活態度を心がけて下さい。</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-------------------------|
| 授業科目名 | 教育実習指導 [幼・小] | | |
| 授業担当者名 | 西尾 一、青木 一起 | | |
| 単位数 | 1単位 | 開講期(年次学期) | 3年次後期～4年次前期 |
| 教員担当形態 | 単独 | 備考 | 児童発達教育コース ※2020年度入学生 |
| 授業のテーマ及び到達目標(DPとの関連) | <p>教育実習は、観察・参加・実習という方法で教育実践に関わることを通して、教育者としての愛情と使命感を深め、将来教員になるうえでの能力や適性を考えるとともに課題を自覚する機会である。学校教育の実際を体験的・総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付けることができる。 (「思考力・判断力・表現力等」◎、「学びに向かう力・人間性等」○)</p> | | |
| 授業の概要 | <p>事前指導では、教育実習生として学校教育活動に参画する意識を高め、事後指導では、教育実習を経て得られた成果と課題等を省察する。児童や学習環境等に対する適切な観察や学校実務の補助的な役割を通して、学校経営及び教育活動の特色を理解するとともに、学習指導要領及び児童の実態を踏まえた学習指導案を作成し、授業を実践することができるようにする。</p> | | |
| 学生に対する評価の方法 | <p>授業への参画態度(20%) 指導案の作成や模擬授業(50%) 小論文、グループワーク・ディスカッション等(30%)などを総合的に評価する。再評価は実施しない。</p> | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <p>第01回 ガイダンス(教育実習の意義と課題、必要な準備の計画等) 第02回 教育実習の内容(学習指導、学級経営、校務分掌等) 第03回 教育実習の事前指導 (勤務・服務・服装等の留意事項、実習校との打ち合わせ等) 第04回 実習校の学校経営方針や教育活動並びに組織体制を調べ発表する 第05回 児童理解(教科指導以外の様々な活動場面における児童との関わり等) 第06回 学級経営(学級担任の役割と給食指導を含む職務内容等) 第07回 教育技術①(話法・板書・学習形態・ICTの活用等) 第08回 教育技術②(学習過程・授業展開・学習規律や環境構成等) 第09回 学習指導要領及び児童の実態を踏まえた学習指導案の作成 *第10回～第14回は、グループディスカッション、模擬授業を行い実践力を高める。 第10回 授業参観と学級経営(参観の観点と記録、担任の補助等) 第11回 場面指導の実践と考察・発表等 第12回 教科研究と研究授業(学習指導案の意義と作成) 第13回 模擬授業の実践と考察・発表等 第14回 教育実習の事後指導(各礼状の作成や書類の提出及び事務手続き等) 第15回 実習の振り返りと採用試験に向けて</p> | | |
| 使用教科書 | <p>「教育実習の手引き」「教育実習記録」(名古屋学芸大学)</p> | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | <p>小論文やグループワークやディスカッションのための事前準備(週60分) 単元指導計画と模擬授業のための準備、指導案の作成(週90分)</p> | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習 I [幼・小] | | |
| 授業担当者名 | 西尾 一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次(集中) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-3PRA3-04 |
| 備考 | 児童発達教育コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | 本講義の到達目標は、教育実習までに学んだ知識や技能を基礎にして、小学校での実際の教育場面に身を置き、教師としての能力を養うこと、つまり児童・保護者へ直接働きかけることを体験する中で、教育の理論と実践との関係に習熟し、さらにいろいろな体験等を理論の中に投影していくことである。 | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○ 「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 小学校における実地実習を通して、児童への理解を深めるとともに、小学校の役割とそこでの教諭の職務について学ぶ。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教育実習における実地実習の成績およびその事前・事後指導の状況等を考慮して総合的に評価する。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <ol style="list-style-type: none"> 1) 実習を行う小学校についての理解を深める 2) 小学校における学校生活の流れを理解し、児童の多様な学びの環境整備を考える。 3) 児童の観察や活動への参加を通して、6年間の発達を理解する。 4) 全体的な計画に基づく、教育課程・指導計画作成の具体について理解する 5) アクティブラーニングなどの指導の一部を担当し、基礎的な教育技術を習得する 6) 職員間の役割分担とチームワークについて理解する 7) 家庭・地域社会の実態に応じた連携について理解する 8) 児童の最善の利益の具体について学ぶ 9) 教師としての倫理を具体的に学ぶ 10) 健康及び安全への配慮について理解する | | |
| 使用教科書 | 「小学校実習の手引き」、「小学校学習指導要領解説」 実習指導での学び等を基に実習に臨むこと。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 規定の提出書類の他に、担当学級の児童個々の記録を記載し、実習における児童理解の省察につなげる。(週70分) | | |

授業概要(シラバス)

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|
| 授業科目名 | 教育実習Ⅱ [幼・小] | | |
| 授業担当者名 | 西尾 一 | | |
| 単位数 | 2単位 | 開講期(年次学期) | 4年次(集中) |
| 教員担当形態 | 単独 | ナンバリングコード | 251-3PRA3-05 |
| 備考 | 児童発達教育コース | | |
| 授業のテーマ及び到達目標 | <p>本講義の到達目標は、以下の3点である。</p> <p>(1) 学習したことを確認し統合する</p> <p>(2) 体験を通して、児童を理解する</p> <p>(3) 社会人としての行動・考え方を身につける</p> | | |
| ディプロマポリシーとの関連 | 「思考力・判断力・表現力等」○、「学びに向かう力・人間性等」◎ | | |
| 授業の概要 | 小学校の教育を実際に実践し、教師として必要な資質・能力・技術を習得する。 | | |
| 学生に対する評価の方法 | 教育実習における実地実習の成績およびその事前・事後指導の状況等を考慮して総合的に評価する。 再評価は実施しない。 | | |
| 授業計画(回数ごとの内容、授業技法等) | <ol style="list-style-type: none"> 1) 授業をはじめ学校での行事等に参加し、学校生活全般における教育技術を習得する 2) 児童の個人差について理解し、一人一人の特性に応じた指導の方法を会得する 3) 全体的な計画、教育課程に基づいて指導計画を立案し、実際に実践する 4) 児童の保護者とのコミュニケーションを通し、相互理解を図る方法を具体的に習得する 5) 地域社会の資源の活用、中学校教育との接続について具体的に学ぶ 6) 児童理解に基づく評価について学び、カリキュラムマネジメントの具体を理解する 7) 教師としての職業倫理を理解する 8) 教師に求められる資質・能力・専門性に照らし合わせて、自己の課題を明確化する | | |
| 使用教科書 | 「小学校実習の手引き」、「小学校学習指導要領解説」 実習指導での学び等を基に実習に臨むこと。 | | |
| 自己学習(予習・復習等の内容・時間) | 規定の提出書類の他に、担当学級の児童個々の記録を記載し、実習における児童理解の省察につなげる。(週90分) | | |