

授業科目名	英語コミュニケーションA		
授業担当者名	鈴木 薫、Jaramillo Ivan、J. クラップ、S. ポットインジャー、K. スコット		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	クラス分け	ナンバリングコード	201-1ENG9-01
備考	管理栄養学部・メディア造形学部		
授業のテーマ及び到達目標	In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simple, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level.		
ディプロマポリシーとの関連	「Knowledge and Skills」◎、「Cooperative Skills」○		
授業の概要	The course requires students to learn and practice expressions relating to topics, and basic skills used in everyday life. It may include grasping and practicing English spoken at a natural speed, pronunciation of international communication, and widely used expressions in various situations. Students are expected to acquire the skill of presentation, discussion and debate in English about politics, economy, society, health, environment, in addition to the daily topics. To focus on students individually as regards contents, practice and understanding of lessons, the classes are assumed to be of small size. Below is a plan of 15 lessons with contents to choose for each lesson according to students' abilities. However, teachers are requested to follow the contents below, or write their own individual contents, keeping the above objects in mind, and inform their students at the beginning lessons, strictly avoiding non-verbal tasks or the ones that make students bored and/or silent, for instance, written or grammatical exercises.		
学生に対する評価の方法	Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final interview 50%.		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 Introducing self and others. Responding to a question or statement. Following up a conversation. 第02回 Talking about daily routine. Giving an opinion. Agreeing and disagreeing an opinion. 第03回 Asking to do something. Giving reasons. Starting and following up a conversation. 第04回 Talking about likes / dislikes. Giving instructions. Asking for help and responding/ commenting. 第05回 Talking about experiences. Inquiring and giving information about times and prices. 第06回 Exchanging personal information. Getting attention. Talking about countries, cities, travel abroad and entertainment. 第07回 Talking about frequency of activities. Confirming and giving advice. Saying good-bye. 第08回 Talking about past schedule. Talking about holidays/events plans. Ending and following up a conversation. 第09回 Describing locations of places. Talking about new year's custom and entertainments. Talking about similarities. 第10回 Talking about numbers: time, schedule, and prices. Responding to happy and sad news. 第11回 Asking to do things formally / informally. Giving information about home stay manners in a foreign country. 第12回 Inquiring and giving information about drugs/medicines. Confirming a statement. 第13回 Talking about future plans. Informing and practicing expressions commonly used in home stay and study abroad. 第14回 Reviewing the activities / Preparing for a final oral test. 第15回 Conducting the final interview in small groups. Class Feedback Survey.		

授業概要(シラバス)

使用教科書	No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.

授業概要(シラバス)

授業科目名	英語コミュニケーションA		
授業担当者名	加藤 直良		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	クラス分け	ナンバリングコード	201-1ENG9-01
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	授業のテーマ：英語の基本的なパターンを習得し、それらを実践する英語コミュニケーション能力を養う。 到達目標：様々な場面で遭遇する基本的な英語パターンに習熟し、実際に活用・応用できるようになることが到達目標である。 リスニング力を高め、学習した英語パターンを様々な場面で活用・応用できるように訓練することにより、英語によるコミュニケーション能力のアップが大いに期待できる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	PC教室で行う。PCの様々な機能を使い、英語に慣れ親しむ授業となる。 ①日常生活で遭遇する様々な英語パターンを習得する。②リスニング力とスピーキング力を高めることができるよう工夫されたテキストを利用し、より自然な英語を話すための訓練を行う。③各ユニットのトピックに関連するフレーズの学習、ディクテーション、内容理解など、様々なリスニングの問題に取り組む。さらに、ペア並びにグループ活動で英語による表現力・発信力の向上を目指す。		
学生に対する評価の方法	授業への積極的な参画態度 (20%) レポート (10%) 授業内容の理解度 (70%) 以上3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の概要とPC教室について説明 Unit 1: Nice to meet you. pp. 1 - 6 第02回 Unit 2: What do you like to do? pp. 7 - 12 第03回 Unit 3: Where are you from? pp. 13 - 18 第04回 Unit 4: Who's that? pp. 19 - 24 第05回 Unit 5: Where's that? pp. 25 - 30 第06回 Unit 6: How do we get there? pp. 31 - 36 第07回 Unit 7: Are you hungry? pp. 37 - 42 第08回 Unit 8: Let's eat! pp. 43 - 48 第09回 Unit 9: What are you watching? pp. 49 - 54 第10回 Unit 10: What music do you like? pp. 55 - 60 第11回 Unit 11: How much is it? pp. 61 - 66 第12回 Unit 12: Let's play! pp. 67 - 72 第13回 Unit 13: Where are you going? pp. 73 - 78 第14回 Unit 14: Do you work? pp. 79 - 84 第15回 Unit 15: What do you want to do? 理解度確認 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケート）		
使用教科書	Complete Communication (Basic) James Bury, Anthony Sellick, & Kaori Horiuchi 株式会社 成美堂		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業で扱うunitの予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声事前に何度も聞き理解しておく。（週60分程度） 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。（週60分程度）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	英語コミュニケーションA		
授業担当者名	加藤 直良		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	クラス分け	ナンバリングコード	201-1ENG9-01
備考	メディア造形学部		
授業のテーマ及び到達目標	授業のテーマ：英語の基本的なパターンを習得し、それらを実践する英語コミュニケーション能力を養う。 到達目標：様々な場面で遭遇する基本的な英語パターンに習熟し、実際に活用・応用できるようになることが到達目標である。 リスニング力を高め、学習した英語パターンを様々な場面で活用・応用できるように訓練することにより、英語によるコミュニケーション能力のアップが大いに期待できる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	英語に慣れ親しむ授業となる。 ①日常生活で遭遇する様々な英語パターンを習得する。②リスニング力とスピーキング力を高めることができるよう工夫されたテキストを利用し、より自然な英語を話すための訓練を行う。③各ユニットのトピックに関連するフレーズの学習、ディクテーション、内容理解など、様々なリスニングの問題に取り組む。さらに、ペア並びにグループ活動で英語による表現力・発信力の向上を目指す。		
学生に対する評価の方法	授業への積極的な参画態度(20%) レポート(10%) 授業内容の理解度(70%) 以上3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の概要とPC教室について説明 Unit 1: Nice to meet you. pp. 1 - 6 第02回 Unit 2: What do you like to do? pp. 7 - 12 第03回 Unit 3: Where are you from? pp. 13 - 18 第04回 Unit 4: Who's that? pp. 19 - 24 第05回 Unit 5: Where's that? pp. 25 - 30 第06回 Unit 6: How do we get there? pp. 31 - 36 第07回 Unit 7: Are you hungry? pp. 37 - 42 第08回 Unit 8: Let's eat! pp. 43 - 48 第09回 Unit 9: What are you watching? pp. 49 - 54 第10回 Unit 10: What music do you like? pp. 55 - 60 第11回 Unit 11: How much is it? pp. 61 - 66 第12回 Unit 12: Let's play! pp. 67 - 72 第13回 Unit 13: Where are you going? pp. 73 - 78 第14回 Unit 14: Do you work? pp. 79 - 84 第15回 Unit 15: What do you want to do? 理解度確認 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケート）		
使用教科書	Complete Communication (Basic) James Bury, Anthony Sellick, & Kaori Horiuchi 株式会社 成美堂		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業で扱うunit の予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。（週60分程度） 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。（週60分程度）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	英語コミュニケーションA		
授業担当者名	青木 由香里		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-01
備考	ヒューマンケア学部		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：英語コミュニケーションの能力の養成 到達目標：日常的なテーマを扱いながら、英語での聞く力と話す力を実践的に養う。ペアワークやロールプレイを通して、自然なやり取りや即時応答ができるコミュニケーション能力を身につける。実際の場面で自信をもって「使える英語」でやり取りできる力を育成する。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	本授業では、テキストなどを使用して、日常的话题に関する短い会話や説明を聞き取り、それに基づくペアワーク・会話練習を行なう。各Unitでは音声教材を活用し、発音・イントネーションの練習、スクリプトの理解、質問応答、ロールプレイなどを通して実践的なスピーキング力を養う。特に、学生同士が主体的に活動する機会を多く取り入れ、英語を話す経験を積みながら表現力を向上させる。また、授業では「リスニングノート」を作成し、聞いた内容をまとめることで理解の定着を図る。これらの活動を通して、日常的な場面で必要な英語のやり取りができる力を身につける。PC教室を利用する。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（40％） 含課題 ②理解度確認（60％） 以上の点を考慮し、評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の展望と進行について、及びPC教室の使用法の説明と実践 自己紹介アクティビティ Hear me out 1のUnit 1から 第02回 (Unit 1) Making introductions 第03回 (Unit 2) Describing appearance and personal traits 第04回 (Unit 3) Talking about music preferences 第05回 (Unit 4) Describing what places are like 第06回 (Unit 5) Asking and answering job interview questions 第07回 (Unit 6) Asking for directions and describing locations (Unit1-6までの総復習) 第08回 テスト1 (Unit 1-6) (Unit 7) Talking about locations in a store 第09回 (Unit8) Giving and understanding instructions 第10回 (Unit 9) Talking about your daily routine 第11回 (Unit 10) Ordering food / Taking orders 第12回 (Unit 11) Talking about sports 第13回 (Unit 12) Talking about the weather 第14回 (Unit 7-12) 総復習 第15回 テスト2 (Unit 7-12) まとめ、質疑応答及び、授業の振り返り (学生受講結果アンケートの実施)		
使用教科書	Hear Me Out 1 (David Nunan & Noriko Tomioka) センゲージラーニング 配布プリント、各種音声教材		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスに従い、次回授業の内容のCDを聞き、問題をやっておく。(30分) CDを使用して、授業で行った内容を復習する。(30分) 英語を聴いて、リスニングノートに内容を要約し、理解を深める。(30分)		

授業概要(シラバス)

授業科目名	英語コミュニケーションB		
授業担当者名	加藤 直良		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	クラス分け	ナンバリングコード	201-1ENG9-02
備考	管理栄養学部・メディア造形学部		
授業のテーマ及び到達目標	授業のテーマ：英語の基本的なパターンを習得し、それらを実践する英語コミュニケーション能力を養う。 到達目標：様々な場面で遭遇する基本的な英語パターンに習熟し、実際に活用・応用できるようになることが到達目標である。 リスニング力を高め、学習した英語パターンを様々な場面で活用・応用できるように訓練することにより、英語によるコミュニケーション能力のアップが大いに期待できる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	PC教室で行う。PCの様々な機能を使い、英語に慣れ親しむ授業となる。 ①日常生活で遭遇する様々な英語パターンを習得する。②リスニング力とスピーキング力を高めることができるよう工夫されたテキストを利用し、より自然な英語を話すための訓練を行う。③各ユニットのトピックに関連するフレーズの学習、ディクテーション、内容理解など、様々なリスニングの問題に取り組む。さらに、ペア並びにグループ活動で英語による表現力・発信力の向上を目指す。		
学生に対する評価の方法	授業への積極的な参画態度 (20%) レポート (10%) 授業内容の理解度 (70%) 以上3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の概要とPC教室について説明 Unit 1: It's good to meet you. pp. 1 - 6 第02回 Unit 2: What are you into? pp. 7 - 12 第03回 Unit 3: Who are they? pp. 13 - 18 第04回 Unit 4: What shall we watch? pp. 19 - 24 第05回 Unit 5: What are you listening to? pp. 25 - 30 第06回 Unit 6: What are you reading? pp. 31 - 36 第07回 Unit 7: I'm hungry? pp. 37 - 42 第08回 Unit 8: How do you stay fit? pp. 43 - 48 第09回 Unit 9: I don't feel so good. pp. 49 - 54 第10回 Unit 10: Why do you do that? pp. 55 - 60 第11回 Unit 11: It's a special day. pp. 61 - 66 第12回 Unit 12: Are you going anywhere? pp. 67 - 72 第13回 Unit 13: I've never done that before. pp. 73 - 78 第14回 Unit 14: I'm at work. pp. 79 - 84 第15回 Unit 15: Let's Meet in Paris! pp. 85-90, 理解度確認 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケート）		
使用教科書	Complete Communication Book 2- Intermediate James Bury, Anthony Sellick, & Kaori Horiuchi 株式会社 成美堂		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業で扱うunit の予習をする。不明な英単語、英文などを理解する。各unitの音声を事前に何度も聞き理解しておく。（週60分程度） 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。（週60分程度）		

授業科目名	英語コミュニケーションB		
授業担当者名	M.U ファルク、Jaramillo Ivan、J. クラップ、K. スコット、青木 由香里		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	クラス分け	ナンバリングコード	201-1ENG9-02
備考	ヒューマンケア学部		
授業のテーマ及び到達目標	In view of 'Diploma Policy' and 'Active Learning' Approach in NUAS overall education, the aim of the course is to conduct lessons in simple, understandable and active spoken English along with contents as practical, and matching with students' English abilities & interests. The emphasis is not to have students speak 100% accurately but to be able to communicate effectively. At the end of the course, the students are aimed to (i) get familiar with natural speed of English used in everyday life, (ii) learn basic communicative skills, and (iii) attain a fluency where they can speak English at a basic level.		
ディプロマポリシーとの関連	「Knowledge and Skills」◎、「Cooperative Skills」○		
授業の概要	The course requires students to employ the basic skills and expressions learnt in Eigo Communication A to understand and practice cross-cultural communication. It may include understanding and practicing English spoken in a variety of ways including both native-American and British, and non-native. The focus on students is to learn how to introduce Japanese culture, customs and everyday life matters to foreigners; and understand other countries' cultures. The topic may relate to Japan and overseas such as everyday life, school system, food, fashion, and traditional festivals and sports. A sample plan of 15 lessons is outlined below with culture-related topics for each lesson according to freshmen's interests. Instructors are requested to follow either the contents below, or select their topics and inform the students, keeping the above communication objects in mind that strictly focuses on cross-cultural talks.		
学生に対する評価の方法	Grades will be based on (i) class attitude 20%, (ii) participation and contribution in class activities 30%, and (iii) final interview 50%.		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 Course orientation, introduction of class activities, and grading criteria. 第02回 Greeting and introducing self and others. 第03回 Talking about everyday life activities in Japan and in Western and Asian cultures. 第04回 Talking about education and school system in Japan and western countries. 第05回 Talking about young people, recent hobbies and interests. 第06回 Talking about food, eating habits and health. 第07回 Talking about recent fashion in Japan and western world. 第08回 Talking about national and international traditional famous festivals 第09回 Talking about international famous sports in the Tokyo Olympic. 第10回 Talking about Japanese school and university festivals as compared with the ones abroad. 第11回 Introducing varieties of English spoken by native speakers in US, UK, Canada, Australia and New Zealand. 第12回 Introducing varieties of English spoken as an official language and ESL in different parts of the world. 第13回 Introducing and understanding cultural differences, and how to deal with them effectively. 第14回 Reviewing important activities and preparing for a final interview. 第15回 Conducting the final interview in small groups. Class Feedback Survey.		
使用教科書	No textbook is required for students to purchase. Handouts will be provided employing current reference books, and information given on the Internet. However, students are advised to bring bilingual dictionaries.		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	Students are strongly advised to listen to English programs on radios, TV and Internet YouTube regularly. This is especially important to get a quick progress in listening and getting interest in spoken English. Furthermore, (i) watching English movies without any bilingual aid, and (ii) being in regular touch to English will certainly give a remarkable progress.		

授業概要(シラバス)

授業科目名	総合英語 A		
授業担当者名	加藤 直良		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-03
備考	管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：英語の総合的な運用能力の養成 到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading & Listening)と発信(Writing & Speaking)ができるようになることが到達目標である。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	英語の4技能を習得するために本授業では、様々な方策が取られる。ディクテーション、ペアワーク、グループディスカッション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどである。テキストは文法の基礎をしっかりと固め、主体的に英語に向き合い、「考える」英語力を身に付けることができるように工夫されている。各Unitが1. Vocabulary 2. Reading 3. Conversation 4. Text Completion 5. Grammar 6. Writingから構成されており、総合的な英語力修得が可能である。語彙力の増強、リーディング力の強化、リスニング力のアップ、空所補充問題で表現力の定着、文法力のアップ、英文を作成するライティング力を習得する。不思議な事象について「なぜ？」と疑問を抱き、そこから不思議の世界の扉が開き、思いがけない楽しい知識の冒険が始まる。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。授業では、PC教室を利用する。PC教室で各自が音声を何度も聴き、問題に答える。Moodleにアクセスし、テキストの課題や、その他の課題に取り組んで提出するなど、PC教室の利点をフルに体験する授業となる。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（20%） ②レポート提出（10%） ③授業内容の理解度（70%） 以上3点を考慮し、評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の概要について説明 Unit 1: What is "Black Friday"? pp. 7-12 第02回 Unit 2: What is a "leap year"? pp. 13-18 第03回 Unit 3: Why do big ceremonies have a "red carpet"? pp. 19-24 第04回 Unit 4: Where did "mouthwash" come from? pp. 25-30 第05回 Unit 5: What is a "Viking"? pp. 31-36 第06回 Unit 6: Why are oranges "orange"? pp. 37-42 第07回 Unit 7: Where did "Vaseline" come from? pp. 43-48 第08回 Unit 8: Why are flamingos "pink"? pp. 49-54 第09回 Unit 9: What is a "movie trailer"? pp. 55-60 第10回 Unit 10: Where did "bubble wrap" come from? pp. 61-66 第11回 Unit 11: Why is a billiard table "green"? pp. 67-72 第12回 Unit 12: Why is film called "footage"? pp. 73-78 第13回 Unit 13: Where did "Coca-Cola" come from? pp. 79-84 第14回 Unit 14: Why are social media apps "blue"? pp. 85-90 第15回 理解度確認 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） Unit 15の解説解答		
使用教科書	Answers to Everyday Questions 2 (Pre-Intermediate) Arnold Arao, 三原京、巳波義則、木村博是 南雲堂		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業で扱うunitの語彙、リスニング、short readingの内容把握など、授業準備をしっかりと行う。該当unitの音声事前に何度も聴き理解しておく。（週60分程度） 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。（週60分程度）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	総合英語 A		
授業担当者名	青木 由香里		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-03
備考	メディア造形学部		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：英語の総合的な運用の能力の養成 到達目標：本授業は、読む・聴く・話す・書くの四技能を総合的に伸ばし、実際に使える英語力を育成することをテーマとする。英文読解を中心に、音読・リスニング・スピーキング活動を行い、理解力と運用力を高める。語彙習得や段落構造の把握などのストラテジーを身につけ、オンライン教材も活用しながら、自信をもって英文を読み、基本的な内容を英語で伝えられる力を定着させることを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	本授業は Reading Explorer Foundation A を主教材とし、語彙導入、読解、音読、リスニング、ペアワークを組み合わせる。授業はウォームアップ、キーワード確認、リーディング、音声教材によるリスニング、発音練習、内容に関する簡単な会話活動で構成される。また、パソコンを使用したリーディング演習も行う。Unitごとに小テストを実施し、学期末には音読テストと最終テスト（Unit1～6）で総合的な到達度を測定する。PC教室を利用する。		
学生に対する評価の方法	授業の準備状況と参画態度（10%） 理解度確認（90%）を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的・内容・日程・理解度確認などについての説明 Unit 1 の題材を使用したアクティビティ 第02回 Unit 1A 「A Mysterious Visitor」 第03回 Unit 1A 小テスト／Unit 1B 「The Lost City of Atlantis」 第04回 Unit 1B 小テスト／Unit 2A 「The World of Speed Eating」 第05回 Unit 2A 小テスト／Unit 2B 「The Hottest of Chilies」 第06回 Unit 2B 小テスト／Unit 3A 「Digging for the Past」 第07回 Unit 3A 小テスト／Unit 3B 「Getting the Shot」 第08回 Unit 3B 小テスト／Unit 4A 「I've Found the Titanic!」 第09回 Unit 4A 小テスト／Unit 4B 「My Descent to the Titanic」 第10回 Unit 4B 小テスト／Unit 5A 「The Disease Detective」 第11回 Unit 5A 小テスト／Unit 5B 「At the Scene of a Crime」 第12回 Unit 5B 小テスト／Unit 6A 「Planting for the Planet」 第13回 Unit 6A 小テスト／Unit 6B 「Fatal attraction」 第14回 Unit 6B 小テスト／音読テスト／最終テスト説明 第15回 最終テスト（Unit1～6）授業の振り返り （学生受講アンケートの実施）		
使用教科書	Reading Explorer Foundation A Third Edition Becky Tarver-Chase David Bohlke National Geographic Learning		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回授業の題材について語彙を調べ、和訳する（30分） オンラインアサインメントを確認する（45分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	総合英語 A		
授業担当者名	鈴木 薫		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-03
備考	メディア造形学部		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：英語の総合的な運用の能力の養成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うことにより、実践的英語運用能力を身に付ける。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	基礎的な日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能（聞く・話す・読む・書く）を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。PC教室を利用する。必ずUSBメモリとイヤホンを持参すること。		
学生に対する評価の方法	授業の準備状況と参画態度（10%）理解度確認（90%）を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的・内容・日程・課題・理解度確認などについての説明 Unit 1 旅行・出張 [文の構成要素] 第02回 Unit 2 電話応対 [8品詞] 第03回 Unit 3 銀行・金融 [5文型] 第04回 Unit 4 看板・標識 [自動詞と他動詞] 第05回 Unit 5 健康・病気 [名詞] 第06回 Unit 6 料理・レストラン [代名詞] 第07回 Unit 7 天気 [形容詞] 第08回 Unit 8 コンピュータ [副詞] 第09回 Unit 9 道案内・交通 [前置詞①] 第10回 Unit 10 広告 [前置詞②] 第11回 Unit 1～10復習 第12回 Unit 1～10理解度確認 第13回 Unit 11 交渉・取引 [冠詞]・Unit 12 組織・人事 [助動詞①] 第14回 Unit 13 オフィスワーク [助動詞②]・Unit 14 政治・社会 [接続詞] 第15回 Unit 15 環境 [疑問詞] 授業全体の振り返り (学生受講結果アンケートの実施)		
使用教科書	The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著（金星堂）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週60分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	総合英語 A		
授業担当者名	鈴木 薫		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-03
備考	幼児保育専攻		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：英語の総合的な運用の能力の養成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うことにより、実践的英語運用能力を身に付ける。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	基礎的な日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能（聞く・話す・読む・書く）を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。PC教室を利用する。必ずUSBメモリとイヤホンを持参すること。		
学生に対する評価の方法	授業の準備状況と参画態度（10%）理解度確認（90%）を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的・内容・日程・課題・理解度確認などについての説明 Unit 1 旅行・出張 [文の構成要素] 第02回 Unit 2 電話応対 [8品詞] 第03回 Unit 3 銀行・金融 [5文型] 第04回 Unit 4 看板・標識 [自動詞と他動詞] 第05回 Unit 5 健康・病気 [名詞] 第06回 Unit 6 料理・レストラン [代名詞] 第07回 Unit 7 天気 [形容詞] 第08回 Unit 1～7復習 第09回 Unit 1～7理解度確認 Unit 8 コンピュータ [副詞] 第10回 Unit 9 道案内・交通 [前置詞①] 第11回 Unit 10 広告 [前置詞②] 第12回 Unit 11 交渉・取引 [冠詞] 第13回 Unit 12 組織・人事 [助動詞①] 第14回 Unit 13 オフィスワーク [助動詞②] (学生受講結果アンケートの実施) 授業全体の振り返り 第15回 Unit 13～15 Writing Exercise on the Topic Unit 8～13復習		
使用教科書	The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著（金星堂）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週60分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	総合英語 A		
授業担当者名	鈴木 薫		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-03
備考	児童発達教育専攻		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：英語の総合的な運用の能力の養成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うことにより、実践的英語運用能力を身に付ける。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	基礎的な日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能（聞く・話す・読む・書く）を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。PC教室を利用する。必ずUSBメモリとイヤホンを持参すること。		
学生に対する評価の方法	授業の準備状況と参画態度（10%）理解度確認（90%）を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的・内容・日程・課題・理解度確認などについての説明 Unit 1 旅行・出張 [文の構成要素] 第02回 Unit 2 電話応対 [8品詞] 第03回 Unit 3 銀行・金融 [5文型] 第04回 Unit 4 看板・標識 [自動詞と他動詞] 第05回 Unit 5 健康・病気 [名詞] 第06回 Unit 6 料理・レストラン [代名詞] 第07回 Unit 7 天気 [形容詞] 第08回 Unit 1～7復習 第09回 Unit 1～7理解度確認 Unit 8 コンピュータ [副詞] 第10回 Unit 9 道案内・交通 [前置詞①] 第11回 Unit 10 広告 [前置詞②] 第12回 Unit 11 交渉・取引 [冠詞] 第13回 Unit 12 組織・人事 [助動詞①] 第14回 Unit 13 オフィスワーク [助動詞②] 第15回 Unit 14 政治・社会 [接続詞] （学生受講結果アンケートの実施）授業全体の振り返り		
使用教科書	The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著（金星堂）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週60分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	総合英語 B		
授業担当者名	加藤 直良		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-04
備考	管理栄養学部、メディア造形学部：1年次 ヒューマンケア学部：2年次		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：英語の総合的な運用能力の養成 到達目標：グローバル化が加速する社会において、英語ができるということは、将来の可能性を拡大させることになる。本授業では、英語の4技能の基礎的な能力を養成し、正確な情報収集・理解(Reading & Listening)と発信(Writing & Speaking)ができるようになることが到達目標である。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	国際化が進む現代社会において、英語によるコミュニケーションの重要性は増している。本授業では、英語の4技能(Listening, Writing, Speaking, Reading)、語彙、文法を総合的に学習する。授業では異文化に関する内容を取り扱うため、知的好奇心を高めながら、異文化の理解と英語スキルの向上を同時に追求する。またペアワークやグループディスカッション、ディクテーション、YouTubeによる動画視聴、シャドーイングなどを活用したアクティブな学びを通して、能動的な英語習得を目指す。使用するテキストには、学習者が積極的に授業へ参加できるような支援システム(CheckLink)が備わっている。教師と学習者双方が授業中、テキストの解答状況など様々な情報を共有することにより、積極的に種々の課題に取り組むことができる。使用する教材は日常生活に必須の英語表現が無理なく習得できるよう工夫されている。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度(20%) ②提出課題(10%) ③授業内容の理解度(70%) 以上3点から総合的に評価する。		
授業計画(回数ごとの内容、授業技法等)	第01回 授業ガイダンス・Unit 1: Jobs & Careers pp. 12-17 第02回 Unit 2: Entertainment pp. 18 - 23 第03回 Unit 3: Work Schedule pp. 24 - 29 第04回 Unit 4: Health & Fitness pp. 30 - 35 第05回 Unit 5: Shopping pp. 36 - 41 第06回 Unit 6: Business Meeting pp. 42 - 47 第07回 Unit 7: Recruitment pp. 48 - 53 第08回 Unit 8: Customer Needs pp. 54 - 59 第09回 Unit 9: Business Trip pp. 60 - 65 第10回 Unit 10: Advertising pp. 66 - 71 第11回 Unit 11: Factory Tour pp. 72 - 77 第12回 Unit 12: Money Matters pp. 78 - 83 第13回 Unit 13: Leisure pp. 84 - 89 第14回 Unit 14: Environment pp. 90 - 95 第15回 Unit 15: Business Tie-Up pp. 96 - 101 授業内容の理解度確認 授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施)		
使用教科書	English Switch Robert Hickling, Misato Usukkura 著 株式会社 金星堂		
自己学習(予習・復習等の内容・時間)	次回の授業で扱うunitの不明な英単語、語彙、英文内容の把握、音読など準備し授業に臨む。各unitの音声事前に何度も聴き理解しておく。(週60分程度) 授業を振り返り、各unitの重要ポイントを見直し、理解を深める。基本となる単語、語句を習得する。(週60分程度)		

授業概要(シラバス)

授業科目名	総合英語 B		
授業担当者名	鈴木 薫		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-04
備考	幼児保育専攻		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：英語の総合的な運用能力の育成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うことにより、実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能（聞く・話す・読む・書く）を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。SDGsに関連するCNNを教材として英語音声のインプットとアウトプットの練習を繰り返し行うことで、時事英語の語彙を修得する。時事英語の語彙の獲得によって、総合的な英語力の向上を促す。PC教室を利用する。		
学生に対する評価の方法	授業の準備状況と参画態度（10%）と理解度確認（90%）を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的・内容・日程・課題・理解度確認などについての説明 Unit 14 政治・社会 [接続詞] 第02回 Unit 15 環境 [疑問詞] 第03回 Unit8～15復習 第04回 Unit8～15理解度確認 第05回 GOAL 1: No Poverty, GOAL 2: Zero Hunger, GOAL 3: Good Health and Well-being 第06回 GOAL 4: Quality Education, GOAL 5: Gender Equality, GOAL 6: Clean Water and Sanitation 第07回 GOAL 7: Affordable and Clean Energy, GOAL 8: Decent Work and Economic Growth, GOAL 9: Industry, Innovation and Infrastructure 第08回 GOAL 10: Reduced Inequalities, GOAL 11: Sustainable Cities and Communities, GOAL 12: Responsible Consumption and Production 第09回 GOAL 13: Climate Action, GOAL 14: Life Below Water, GOAL 15: Life on Land 第10回 GOAL 16: Peace, Justice and Strong Institutions, GOAL 17: Partnerships for the GOALS 第11回 GOAL 1～17復習 第12回 GOAL 1～17理解度確認 第13回 英語の母音と子音（解説） 第14回 英語の母音と子音（復習） 第15回 児童文学の理解：Mother Goose 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers著（金星堂） CNN Short News for Listening: SDGs （大学生のためのCNNニュース・リスニング：SDGs編） 『CNN English Express』編集部（朝日出版社） 英語の母音と子音および児童文学の理解については、随時プリントを配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。プリント教材を活用して、繰り返し練習する。（週60分）		

授業科目名	総合英語 B		
授業担当者名	鈴木 薫		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-04
備考	児童発達教育専攻		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：英語の総合的な運用能力の育成 到達目標：英語を使用するために必要となる基礎的な聞く力・話す力・読む力・書く力を総合的に培うことにより、実践的英語運用能力と背景的な知識を身に付ける。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	日常会話表現が自然に発話できるリズムの獲得のための練習を行う。音声・語彙・文法・文構造に関する基本的な知識を獲得し、四技能（聞く・話す・読む・書く）を総合的に修得するために、総合英語学習用に開発された教材を用いて学習し、社会で求められる英語力を身に付ける。PC教室を利用する。		
学生に対する評価の方法	授業の準備状況と参画態度（10%）と理解度確認（90%）を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的・内容・日程・課題・理解度確認などについての説明 The Next Stage to the TOEIC Test Basic: Unit 15 環境 [疑問詞] 第02回 The Next Stage to the TOEIC Test Basic: Unit8～15 復習 第03回 The Next Stage to the TOEIC Test Basic: Unit8～15 理解度確認 TOEIC TEST Vocabulary Quizzes: Lesson 1 街路・交通に関する語句 Lesson 2 旅行に関する語句 第04回 CNN Short News for Listening: Unit 1-3 TOEIC TEST Vocabulary Quizzes: Lesson 3 人物の外見・動作に関する語句 Lesson 4 住宅・不動産に関する語句 第05回 CNN Short News for Listening: Unit 4-6 TOEIC TEST Vocabulary Quizzes: Lesson 5 買い物・値段に関する語句 Lesson 6 商売・取引に関する語句 第06回 CNN Short News for Listening: Unit 7-9 TOEIC TEST Vocabulary Quizzes: Lesson 7 注文・運送に関する語句 Lesson 8 営業・宣伝・クレーム・保険に関する語句 第07回 CNN Short News for Listening: Unit 10-12 TOEIC TEST Vocabulary Quizzes: Lesson 9 ビジネス・会社の経営に関する語句 Lesson 10 会社の組織に関する語句 第08回 CNN Short News for Listening: Unit 13-15 TOEIC TEST Vocabulary Quizzes: Lesson 11 雇用・人事に関する語句 Lesson 12 勤務条件・労務管理に関する語句 第09回 CNN Short News for Listening: Unit 1-8 復習 TOEIC TEST Vocabulary Quizzes: Lesson 13 事務・オフィスに関する語句 Lesson 14 通信・連絡に関する語句 第10回 CNN Short News for Listening: Unit 9-15 復習 TOEIC TEST Vocabulary Quizzes: Lesson 15 財務・会計に関する語句 Lesson 16 契約・交渉に関する語句 第11回 CNN Short News for Listening: Unit 1-15 理解度確認 第12回 TOEIC TEST Vocabulary Quizzes: Lesson 17 会議・議論に関する語句 Lesson 18 マスコミ・大学に関する語句 Lesson 19 製造・研究・品質に関する語句 Lesson 20 時間・地理・位置関係に関する語句 第13回 TOEIC TEST Vocabulary Quizzes Lesson 1-20 理解度確認 第14回 ESP(English for Specific Purposes)演習① 第15回 ESP(English for Specific Purposes)演習② 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		

授業概要(シラバス)

使用教科書	The Next Stage to the TOEIC Test Basic 小野博監修 鈴木薫・青谷法子・相川由美・Janet Myers 著（金星堂） CNN Short News for Listening: Business (大学生のためのCNNニュース・リスニング) JACET関西支部教材開発研究会 編著（朝日出版社） 5分間 TOEICテスト英単語・熟語1000 佐藤 誠司 著（南雲堂）
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	教科書や付属のCD教材を利用して何度も反復学習する。PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行う。教材で使用されている英語表現を暗唱する。プリント教材を活用して、繰り返し練習する。（週60分）

授業科目名	実践英語 A		
授業担当者名	原田 邦彦		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-05
備考			
授業のテーマ及び到達目標	実用英語技能検定(英検)は日本で最も古い歴史を持つ英語の資格試験の一つである。国際化が進む現代社会ではだれもが認める英語力を持つことはより重要である。本授業ではただ「英検2級の資格を取る」ための試験勉強だけではなく、インターネットやソーシャルメディアでも使える実践英語を身につけ、世界の人々と異文化交流できるようになることを目的とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	上記の目標を達成するために、MoodleやGoogle ClassroomなどのICTを活用した双方向型授業を生徒主体のアクティブ・ラーニング形式で行う。授業はできるだけ英語で行い、ペアワーク・グループワークで英語で話す機会を設ける。英語技能検定に準拠する教材を使いながら、語彙、文法、長文、リスニング、英作文の問題を解く。そして、なぜ間違ったか自分で分析して英語力を養う。授業でわからなかったことを他の学生や教員に質問し、オンライン小テスト等で習得を確認する。授業はPC教室で行い、QuizletやDuolingoなどのオンライン教材を使って楽しみながら学ぶ。またスマートフォンやタブレットを使って積極的に英語の自習をする。授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須（最初の授業で説明）。また、自分のノートパソコン（Webカメラ付）を持ってくるのが望ましい。新型コロナウイルス・インフルエンザ・骨折等で教室に来れない場合、オンラインで授業参加可能なのでなるべく早く教員に連絡すること。 [重要： 毎日、大学のGmail（～@st.nuas.ac.jp）を確認すること] 教員メールアドレス： harada@mediaenglish.org（原田 邦彦） 授業サイト： https://2026.mediaenglish.org（2026年3月末～） - 授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須（最初の授業で説明）。 - 自分のノートパソコン(Webカメラ付)を持ってくるのが望ましい。 - PC・スマホにインストールしておく無料ソフト： Google Chrome（定期的に要更新）		
学生に対する評価の方法	1. 授業への積極的参加・貢献（30%） 2. 課題・小テスト（50%） 3. 期末振返り（20%） 上記を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明 第02回 レベル診断テスト 第03回 2級の重要名詞・動詞。「英語で自己紹介」 第04回 2級の重要形容詞・副詞 第05回 2級の重要前置詞・フレーズ 第06回 2級の重要関係詞・完了形。「私が尊敬する人・マイヒーロー」 第07回 長文問題攻略法01 第08回 長文問題攻略法02 第09回 英作文の構造と書き方 第10回 英作文 テーマ01 第11回 英作文 テーマ02 「English for Instagram and X (Twitter)」 第12回 リスニング攻略法01 第13回 リスニング攻略法02 「2025年度自分の一番のニュース」 第14回 英検2次試験面接練習 第15回 理解度確認・授業全体の振り返り、学生受講結果アンケート 注意： 上記はレベル試験結果や受講者数によって変更することがある。		

使用教科書	独自教材をデジタルで配布。 (以下参考書。 各自の必要に応じて) 2024年度版 英検2級 過去6回全問題集 出版社: 旺文社 ISBN-13: 978-4010937754 英検2級をひとつひとつわかりやすく。改訂版(2024年8月27日) 出版社: Gakken ISBN-13: 978-4053059895 英検2級 面接大特訓 出版社: ジェイ・リサーチ出版 ISBN-13: 978-4863922327
自己学習 (予習・復習等の内容・時間)	PC教室の空き時間を利用して自主学習を行い、課題問題を解く。教材で使用されている語彙・英語表現をスマートフォン・タブレットを使って暗唱する。(週90分)

授業概要(シラバス)

授業科目名	実践英語 B		
授業担当者名	青木 由香里		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-06
備考			
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：TOEIC 到達目標：就職の際にTOEICスコアの提出を求める企業や、そのスコアを採用や昇進のための目安や条件にする企業が増加する傾向にある中、TOEICは今日避けて通ることが出来ない試験の一つとなっている。十分な受験対策と総合的英語の向上は、スコアアップにつながる。本授業では、模試問題を実際に解きながら「正解に至るプロセス」を重視し、スコア600点を到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	本授業では、TOEICの新形式に対応した模試問題（リスニング100問×2セット、リーディング100問×2セット）を使用し、Listening・Reading 両方のセクションを段階的に学習する。リスニングは Part 1～4 の各問題タイプの「聴き方のポイント」「間違えやすい選択肢の特徴」「時間内に解くテクニック」を解説しながら、実際に問題を解き、コツを体得する。リーディングでは、文法項目を整理しながら Part 5 & 6 の解き方を学び、Part 7 の読解問題についても効果的な読み方を指導する。		
学生に対する評価の方法	①オンライン単語テスト 40% ③TOEIC対策模擬試験 60% を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション／シラバス説明／TOEIC概要／リスニング問題のコツ／文法、Reading問題対策 第02回 単語テスト1／Test1 Listening Part1-2／Reading宿題の解説Test1（101-134） 第03回 単語テスト2／Test1 Listening Part2／Reading 宿題の解説（135-152） 第04回 単語テスト3／Test1 Listening Part3／Reading 宿題の解説（153-164） 第05回 単語テスト4／Test1 Listening Part4／Reading 宿題の解説（165-175） 第06回 単語テスト5／Test1 Listening Part4／Reading宿題の解説（176-185） 第07回 単語テスト1-5／Test2 Listening Part1・2／Reading 宿題の解説（186-195） 第08回 単語テスト6／Test2 Listening Part2／Reading 宿題の解説（196～Test2-130） 第09回 単語テスト7／Test2 Listening Part3／Reading 宿題の解説（131-148） 第10回 単語テスト8／Test2 Listening Part3／Reading 宿題の解説（149-163） 第11回 単語テスト 9／Test2 Listening Part4／Reading 宿題の解説（164-180） 第12回 単語テスト10／Test2 Listening Part4／Reading 宿題の解説（181-190） 第13回 単語テスト11／Test2 Listening Part4／Reading 宿題の解説（191-200） 第14回 TOEIC 模擬テスト（Reading） 第15回 TOEIC 模擬テスト（Listening）授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	TOEICテスト 新形式 精選模試 リスニング 加藤優・野村知也・小林美和・Bradley Towle著 ジャパントイムス TOEICテスト 新形式 精選模試 リーディング 加藤優・野村知也・Paul Connell著 ジャパントイムス		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回授業の範囲を予習し、模試問題を解いてくる（週30分） 次回授業の単語テストに備え準備する。（週15分） 授業内容を復習し、解説をもとに弱点を整理する（週30分）		

授業科目名	実践英語 C		
授業担当者名	原田 邦彦		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-07
備考			
授業のテーマ及び到達目標	TOEFL（トーフル）はアメリカの英語能力試験である。実用英語技能検定（英検）は一般的な日常英会話、TOEIC（トエイック）はビジネス英会話に焦点を当てているが、TOEFLはアカデミックな英語能力に焦点を当てている。したがって実践英語A（英検）よりレベル的に高いものが要求される。本講義ではTOEFL iBT（インターネット受験方式）で45点以上を目標の一つにするが、そのための試験勉強だけではなく、インターネットやソーシャルメディアでも使える実践英語を身につけ、世界の人々と異文化交流できるようになることを大きな目的とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	上記の目標を達成するために、MoodleやGoogle ClassroomなどのICTを活用した双方向型授業を生徒主体のアクティブ・ラーニング形式で行う。授業はできるだけ英語で行い、ペアワーク・グループワークで英語で話す機会を設ける。英語技能検定に準拠する教材を使いながら、語彙、文法、長文、リスニング、英作文の問題を解く。そして、なぜ間違ったか自分で分析して英語力を養う。授業でわからなかったことを他の学生や教員に質問し、オンライン小テスト等で習得を確認する。授業はPC教室で行い、QuizletやDuolingoなどのオンライン教材を使って楽しみながら学ぶ。またスマートフォンやタブレットを使って積極的に英語の自習をする。授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須（最初の授業で説明）。また、自分のノートパソコン（Webカメラ付）を持ってくるのが望ましい。新型コロナウイルス・インフルエンザ・骨折等で教室に来れない場合、オンラインで授業参加可能なのなるべく早く教員に連絡すること。 [重要：毎日、大学のGmail（～@st.nuas.ac.jp）を確認すること] 教員メールアドレス：harada@mediaenglish.org（原田 邦彦） 授業サイト：https://2026.mediaenglish.org（2026年3月末～） - 授業にはマイク付きのヘッドホン持参必須（最初の授業で説明）。 - 自分のノートパソコン（Webカメラ付）を持ってくるのが望ましい。 - PC・スマホにインストールしておく無料ソフト：Google Chrome（定期的に要更新）		
学生に対する評価の方法	1. 授業への積極的参加・貢献（30%） 2. 課題・小テスト（50%） 3. 期末振返り（20%） 上記を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明 第02回 TOEFLの目的と概要。レベル診断テスト 第03回 リーディングセクション（サンプル設問） 「英語で自己紹介」 第04回 リーディングセクション（画面構成と展開） 第05回 リーディングセクション（メモ取りについて） 第06回 リスニングセクション（サンプル設問） 「私が尊敬する人・マイヒーロー」 第07回 リスニングセクション（画面構成と展開） 第08回 リスニングセクション（会話問題の特徴） 第09回 スピーキングセクション（サンプル設問） 第10回 スピーキングセクション（画面構成と展開）「English for Instagram and X (Twitter)」 第11回 スピーキングセクション（independent, integrated問題） 第12回 ライティングセクション（サンプル設問） 第13回 ライティングセクション（画面構成と展開） 「2025年度自分の一番のニュース」 第14回 ライティングセクション（サマリー問題の書き方） 第15回 理解度確認・授業全体の振り返り、学生受講結果アンケート 注意：上記はレベル試験結果や受講者数によって変更することがある。		

使用教科書	独自教材をデジタルで配布。 (以下は各自の必要に応じて) The Official Guide to the TOEFL iBT Test (Official Guide to the TOEFL Test) ペーパーバック 発売日：2020/8/25 ISBN-13: 978-1260470352 出版社：McGraw-Hill TOEFL ITP TEST実戦問題集【改訂版】 発売日：2024/5/2 出版社：語研 ISBN-13: 978-4876154319
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	PC教室の空き時間を利用して自主学習を行い、課題問題を解く。教材で使用されている語彙・英語表現をスマートフォン・タブレットを使って暗唱する。(週90分)

授業概要(シラバス)

授業科目名	実践英語 D		
授業担当者名	鈴木 薫		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ENG9-08
備考	受講資格：実践英語A, B, Cの何れかの単位をすでに取得済みであること。		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：中上級英語資格検定対策 到達目標： 実用英語技能検定 準1級、TOEIC 730点、TOEFL PBT/ITP500点、TOEFL CBT173点、TOEFL iBT61点 中上級レベルの練習問題を解くことで、英語力の向上を目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	実用英語技能検・TOEIC・TOEFLに出題されている形式の問題を教材として使用して学習を進める。個別学習により、習熟度や学習意欲に合わせたペースで学習する。検定試験対策リスニングはTOEICやTOEFLの出題形式に準ずるものを使用する。中上級英語を使用するために必要となる高度な文法力を獲得する学習を毎回実施する。PC教室を利用する。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（10%） ②課題（30%） ③理解度確認（60%） を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的・内容・日程・予習と復習の方法などについての説明 検定試験対策リスニング① 検定試験対策文法（主語・動詞） 第02回 検定試験対策リスニング② 検定試験対策文法（関係詞） 第03回 検定試験対策リスニング③ 検定試験対策文法（挿入句・節） 第04回 検定試験対策リスニング④ 検定試験対策文法（名詞句・節） 第05回 検定試験対策リスニング⑤ 検定試験対策文法（副詞句・節） 第06回 検定試験対策リスニング⑥ 検定試験対策文法（名詞・動詞） 第07回 検定試験対策リスニング⑦ 検定試験対策文法（自動詞・他動詞） 第08回 検定試験対策リスニング⑧ 検定試験対策文法（能動態・受動態） 第09回 検定試験対策リスニング⑨ 検定試験対策文法（準動詞①） 第10回 検定試験対策リスニング⑩ 検定試験対策文法演習（準動詞②） 第11回 検定試験対策文法演習（並列）（比較） 第12回 検定試験対策文法演習（語の選択）（語順） 第13回 検定試験対策文法演習（倒置） 第14回 理解度確認と解説① 第15回 理解度確認と解説② 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	随時プリントを配布する		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	PC教室の空き時間を利用して、自主学習を行い、音声教材の内容をディクテーションする。教材で使用されている英語表現を暗唱する。（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	哲学へのいざない		
授業担当者名	稲垣 恵一		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 （看護学部は前期のみ）
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1PHI9-01
備考	注意事項（前期のみ）：看護学部学生は2回ほど学外実習があるため、当該期間はオンデマンド遠隔授業を実施します。それに伴い授業予定を若干変更します。詳細は授業時に説明します。		
授業のテーマ及び到達目標	1. 現代を形作る学問や社会のあり方について理解すること。 2. ITをはじめとする情報や日常生活から、生き方や社会のあり方についての哲学的問題を見つけ、自分の考え方を育てるようになる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	哲学は、人生論や屁理屈、非現実的な空想と見なされがちであるが、本当は自己とそれを取り巻く他者・社会との関係を自分に軸足をおいて総体的かつ論理的に捉えていく知的営為である。本講義では、最先端科学技術（医療・環境）、経済社会の仕組み、情報化社会、男女共同参画を基本線とし、学生の皆さんが、(1)「現代を形作る学問や社会のあり方について理解すること」、(2)「ITをはじめとする情報や日常生活から、生き方や社会のあり方についての哲学的問題を見つけ、自分の考え方を育てるようになる」ことを目標としたい。		
学生に対する評価の方法	(1) リアクションシート（10%） 講義前後の感想および質問を書いてもらい、授業に積極的に参加しているのかどうかを評価する。 (2) 授業内容の理解度・授業への参画態度（90%） 授業内容についてどの程度理解しているのか、テキストをどの程度適切に読めているのか、自分でどの程度考えたのか、について評価する。 上記を総合して評価を出す。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス この授業の進め方や単位の取り方について説明する。 第02回 自然と人間 動物と人間がどう異なっているのか素朴に考える。 第03回 芸術とは何か 古代の壁画を参考にしながら、芸術の意味について考える。 第04回 科学技術と人間 臓器移植を中心に身体と人間の尊厳について考える。 第05回 科学技術と労働 科学技術は本当に人を楽にしているのかどうかを検討する。 第06回 社会と自由 監視社会と自律について考える。 第07回 歴史と暴力 ユダヤ人がなぜ殺されねばならなかったのか、戦争の責任について考える。 第08回 ジェンダーの哲学1 ジェンダーの基礎概念について学ぶ。 第09回 ジェンダーの哲学2 ジェンダーと労働がどのように関わっているのかについて学ぶ。 第10回 ジェンダーの哲学3 セクシュアルハラスメントとDVの仕組みについて学ぶ。 第11回 ジェンダーの哲学4 LGBTと権利の問題について検討する。 第12回 意識とは何か 自分とは何か、について考える。 第13回 まとめと理解度確認 第14回 哲学とは何か 哲学とはどのような営みなのかを考える。 第15回 理解度確認の解説、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	教科書は使用しない。毎回、プリントを配布する。 参考文献 ・ミシェル・オンフレ『〈反〉哲学教科書-君はどこまでサルか？-』（NTT出版）。 ・森下直貴、稲垣恵一他『生命と科学技術の倫理学-デジタル時代の身体・脳・心・社会-』（丸善出版） ・稲垣恵一他『ジェンダーとLGBTQの哲学』（丸善出版） ・山根真理、高橋靖子編著『学校とジェンダー―「ふつう」って何？―』（学事出版） いずれも購入の必要はない。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	テキストやノートを熟読して、日常について考えてみる。哲学の新書本程度の簡単な入門書を読むと、哲学の知的営みがよく理解できるだろう。シラバスあるいは授業時に示される次の授業で扱われる話題について予習する（週90分）、授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週90分）。		

授業科目名	倫理学へのいざない		
授業担当者名	真田 郷史		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1PHI9-02
備考	オンデマンド遠隔授業で実施		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ「現代社会における諸問題を、倫理的視点から考える。」 現代社会において、具体的にどのような問題が起こっているのか、また、それらの何が問題であるのかを正しく理解した上で、さらには、それらの問題に対する自分なりの意見を持てるようになることを、本授業の到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	20世紀の後半から主にアメリカを中心として、現代社会の諸問題に対して、倫理的な視点からのアプローチが試みられて来た。「応用倫理学」と呼ばれるそれら一群の問題領域は、非常に多岐にわたっているが、その中から「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」といった3つの問題領域を取り上げ、それぞれの領域における典型的・基本的な問題を紹介する。 それと同時に、受講生の側には、講義を聴きその内容を理解しつつ、提示された問題について考えることが求められる。講義科目ではあるが、受講生にとって可能な限りアクティブな授業になるよう、工夫したいと考えている。		
学生に対する評価の方法	毎回の講義内容に関する短いレポートを課すので、それら全てのレポート評点を基に、科目としての評価・単位認定を行う。講義内容および社会的事象に対する理解（50％）、課題や提示された問題に対する意見を明確に述べることへの積極的取り組み（50％）が、受講生には要求されるものと考えておくこと。本授業は、試験を実施しない。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」の3つの領域から、それぞれ2つないし3つのトピックを具体的に取り上げ、さらに、各トピックを前半・後半の2回に分け、1回目（前半）の授業と2回目（後半）の授業で、問題を多面的に捉えることを練習する。毎回、講義内容についての課題を課すので、受講生はその時々の課題の意味を正しく理解した上で問題を考察しレポートを作成、所定の期間内に提出すること。レポートの課題は、その日のトピックをめぐる具体的問題に対して、自分の意見を組み立てそれを文章で明確に表現することである。講義内容の理解を前提としているが、単なる講義の要約や講義から離れたエッセイにならないよう、常に、自分から問題を考えようとする積極的姿勢で取り組んで欲しい。各回のレポートは、Moodle のコース内で作成・提出する。提出期限後、評点等のフィードバックを行なう。（詳しい受講方法については、第1回のガイダンス時に説明する。） 第01回 ガイダンス 「応用倫理学」について <第1テーマ領域> 生命倫理 第02回 生命倫理（1） 生殖医療① 体外受精をめぐる問題 第03回 生命倫理（2） 生殖医療② 代理母をめぐる問題 第04回 生命倫理（3） 遺伝病① 遺伝子診断をめぐる問題 第05回 生命倫理（4） 遺伝病② 遺伝子治療をめぐる問題 <第2テーマ領域> 環境倫理 第06回 環境倫理（1） 自然観① キリスト教的自然観をめぐる問題 第07回 環境倫理（2） 自然観② 汎神論的自然観をめぐる問題 第08回 環境倫理（3） 倫理観① 共時的倫理をめぐる問題 第09回 環境倫理（4） 倫理観② 通時的倫理をめぐる問題 第10回 環境倫理（5） 地球観① 個人主義をめぐる問題 第11回 環境倫理（6） 地球観② 地球全体主義をめぐる問題 <第3テーマ領域> 情報倫理 第12回 情報倫理（1） 個人情報① プライバシーをめぐる問題 第13回 情報倫理（2） 個人情報② 匿名化めぐる問題 第14回 情報倫理（3） 著作権① 所有権をめぐる問題 第15回 情報倫理（4） 著作権② 市場化をめぐる問題 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	各回の講義内容をPDFファイルにして、Moodle 上のコースに掲示する。必要に応じて、適宜、参考資料ファイルも同様に掲示する予定。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	日頃から、TVのニュースを観たり、新聞に目を通すなどして、社会の中で何が起きているのか、現在、何が問題になっているのかを、自分から関心を持って知ろうと努めること（毎日30分程度）。特にシラバスおよび「授業計画」を参照しながら、次回の授業で取り上げるトピックの周辺について、予備学習しておくことが望ましい（授業前日に30分程度）。		

授業科目名	倫理学へのいざない		
授業担当者名	真田 郷史		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1PHI9-02
備考			
授業のテーマ及び到達目標	テーマ「現代社会における諸問題を、倫理的視点から考える。」 現代社会において、具体的にどのような問題が起こっているのか、また、それらの何が問題であるのかを正しく理解した上で、さらには、それらの問題に対する自分なりの意見を持てるようになることを、本授業の到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	20世紀の後半から主にアメリカを中心として、現代社会の諸問題に対して、倫理的な視点からのアプローチが試みられて来た。「応用倫理学」と呼ばれるそれら一群の問題領域は、非常に多岐にわたっているが、その中から「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」といった3つの問題領域を取り上げ、それぞれの領域における典型的・基本的な問題を紹介する。 それと同時に、受講生の側には、講義を聴きその内容を理解しつつ、提示された問題について考えることが求められる。講義科目ではあるが、受講生にとって可能な限りアクティヴな授業になるよう、工夫したいと考えている。		
学生に対する評価の方法	毎回の講義内容に関する短いレポートを課すので、それら全てのレポート評点を基に、科目としての評価・単位認定を行う。講義内容および社会的事象に対する理解（50%）、課題や提示された問題に対する意見を明確に述べることへの積極的取り組み（50%）が、受講生には要求されるものと考えておくこと。本授業は、試験を実施しない。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	「生命倫理」「環境倫理」「情報倫理」の3つの領域から、それぞれ2つないし3つのトピックを具体的に取り上げ、さらに、各トピックを前半・後半の2回に分け、1回目（前半）の授業と2回目（後半）の授業で、問題を多面的に捉えることを練習する。毎回、講義内容についての課題を課すので、受講生はその時々課題の意味を正しく理解した上で問題を考察しレポートを作成、所定の期間内に提出すること。レポートの課題は、その日のトピックをめぐる具体的問題に対して、自分の意見を組み立てそれを文章で明確に表現することである。講義内容の理解を前提としているが、単なる講義の要約や講義から離れたエッセイにならないよう、常に、自分から問題を考えようとする積極的姿勢で取り組んで欲しい。各回のレポートは、Moodle のコース内で作成・提出する。提出期限後、評点等のフィードバックを行なう。（詳しい受講方法については、第1回のガイダンス時に説明する。） 第01回 ガイダンス 「応用倫理学」について <第1テーマ領域> 生命倫理 第02回 生命倫理（1） 生殖医療① 体外受精をめぐる問題 第03回 生命倫理（2） 生殖医療② 代理母をめぐる問題 第04回 生命倫理（3） 遺伝病① 遺伝子診断をめぐる問題 第05回 生命倫理（4） 遺伝病② 遺伝子治療をめぐる問題 <第2テーマ領域> 環境倫理 第06回 環境倫理（1） 自然観① キリスト教的自然観をめぐる問題 第07回 環境倫理（2） 自然観② 汎神論的自然観をめぐる問題 第08回 環境倫理（3） 倫理観① 共時的倫理をめぐる問題 第09回 環境倫理（4） 倫理観② 通時的倫理をめぐる問題 第10回 環境倫理（5） 地球観① 個人主義をめぐる問題 第11回 環境倫理（6） 地球観② 地球全体主義をめぐる問題 <第3テーマ領域> 情報倫理 第12回 情報倫理（1） 個人情報① プライバシーをめぐる問題 第13回 情報倫理（2） 個人情報② 匿名化をめぐる問題 第14回 情報倫理（3） 著作権① 所有権をめぐる問題 第15回 情報倫理（4） 著作権② 市場化をめぐる問題 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	なし（必要に応じて、適宜、参考資料ファイルを Moodle のコース内に掲示する予定。）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	日頃から、TVのニュースを観たり、新聞に目を通すなどして、社会の中で何が起きているのか、現在、何が問題になっているのかを、自分から関心を持って知ろうと努めること（毎日30分程度）。特にシラバスおよび「授業計画」を参照しながら、次回の授業で取り上げるトピックの周辺について、予備学習しておくことが望ましい（授業前日に30分程度）。		

授業科目名	世界の宗教		
授業担当者名	稲垣 恵一		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1PHI9-03
備考			
授業のテーマ及び到達目標	日本人の約7割が無宗教を自認し、宗教が社会に果たす役割を認めていない。しかし、現代でも日常生活から政治・国際関係に至るまでその影響力は小さくなく、そればかりかますますクローズアップされているようにも思われる。そこで本講は、「宗教とは自己・他者・世界や生き方についての理解の方法である」という基本方針に沿い、学生の皆さんが(1)「宗教が身近な生活やマナーや行動、儀式の中に文化として根づいている」ということに気づけるようになること、(2)「(1)の背景にある考え方や現代の宗教問題、生き方にかかわる問題について理解し考えてみることを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	本講では、国際関係、最先端技術、多文化共生を座標軸として、人々の多様な活動や生き方を理解するのに必要と思われる宗教文化上の基本的な諸問題についてパワーポイントを用いて講義する。それに加え、3大宗教の伝統的な思想文化についても適宜解説していきたい。		
学生に対する評価の方法	(1)リアクションシート（10%） 講義前後の感想および質問を書いてもらい、授業に積極的に参加しているのかどうかを評価する。 (2)授業内容の理解度・授業への参画態度（90%） 授業内容についてどの程度理解しているのか、テキストをどの程度適切に読めているのか、自分でどの程度考えたのか、について評価する。 上記を総合して評価を出す。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 日本人は本当に無宗教か 宗教の定義、世界の宗教の多様性について理解する。 第02回 ガイダンス 第03回 世俗化された宗教とグローバリズム1 国際化と価値観の多様化と宗教のかかわりについて理解する。 第04回 世俗化された宗教とグローバリズム2 国際紛争における宗教の立ち位置について考察する。 第05回 宗教と原理主義 国際紛争や外交問題についての情報を理解するための知識を学ぶ。 第06回 教育と宗教 公共性と文化の多様性の衝突について考える。 第07回 新興宗教の問題 カルトがなぜ身近にいるのかを理解する。 第08回 ジェンダーと宗教 女性差別に各宗教がどのように取り組んできたのかを理解する。 第09回 移民と宗教 異文化の人たちとの共生について考える。 第10回 医療と宗教(1) 看取りという行為を宗教的に考察する 第11回 医療と宗教(2) 死とどう向き合うべきかを考える。 第12回 芸術と宗教 身近な芸術活動の中にある宗教の意味を理解する。 第13回 観光と宗教 遍路等の信仰と観光地のあり方について考える。 第14回 理解度確認 第15回 世界の宗教の全体のまとめ、理解度確認の講評 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	教科書は使用しない。毎回プリントを配布する。参考図書については授業中に紹介する。 参考図書 ・中村圭志『教養としての宗教入門-基礎から学べる信仰と文化-』（中公新書） ・島蘭進『物語のなかの宗教』（NHK出版、NHKラジオテキスト） いずれも購入の必要はない。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	プリントを見直すこと。（週15分） 宗教にかんする新書本をどんな本でもいいのでひとつくらいは読むことをお勧めしたい。（週15分） 宗教を自分とは関係のない話とは思わず、日常生活の中にある宗教的な行為や習慣を探してみる。（適宜）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	心の科学		
授業担当者名	佐部利 真吾		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 児童発達教育専攻、看護学部を除く
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1PHI9-04
備考	Moodleにアップする第1回の資料に注意事項を記載する。 卒業がかかっているなどと単位を求めてきても、特別な対応はしない。 オンデマンド遠隔授業で実施する。		
授業のテーマ及び到達目標	ヒトの心の働きとしくみに関する基本的知識を身につけ、科学的な視点からヒトの心を捉えられるようになる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	本講義では、心理学における主要な領域について解説する。また、そこでの知見がどのような研究から得られたのかも一部紹介するので、そこからヒトの心を科学的に捉える視点を養おう。		
学生に対する評価の方法	授業時に課す課題 30% 理解度確認 70% 大学の成績評価割合のガイドラインに合わせるために、素点を全体的に上方または下方に調整することがある。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス 第02回 知覚（1） 知覚成立の基礎、知覚の体制化（教科書（以下略）pp. 2-7） 第03回 知覚（2） 錯視、知覚の諸相など（pp. 7-14） 第04回 学習 条件づけ、観察学習（pp. 16-20） 第05回 記憶（1） 記憶のメカニズム（pp. 20-22） 第06回 記憶（2） 記憶の病理とゆがみなど（pp. 22-26） 第07回 動機づけ（1） 動機づけとは、動機づけの分類（pp. 28-32） 第08回 動機づけ（2） マズローの理論、自己効力など（pp. 32-38） 第09回 感情（1） 感情の分類、発生メカニズム、表出、機能、コンフリクト（pp. 40-46） 第10回 感情（2） フラストレーション、防衛機制、ストレス、ストレス・コーピング（pp. 47-51） 第11回 集団（1） 集団の心理、リーダーシップ、社会的促進と抑制（pp. 136-142） 第12回 集団（2） 社会的な手抜き、同調、態度、説得のテクニック（譲歩的説得、段階的説得）（pp. 143-147） 第13回 集団（3） 説得のテクニック（特典除去説得）、情報の普及過程-流行と流言（pp. 147-148） 第14回 理解度確認、心理学のその他のトピック 第15回 理解度確認の講評、心理学のその他のトピック、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） * 学生の理解度等により授業の進捗・内容は変更されることがある。 * 各回に課す課題は、次回授業時に解説・講評を行う。		
使用教科書	ベーシック心理学 第2版（二宮克美ほか、医歯薬出版、2016）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	予習：シラバスや授業時に示す次回の授業の内容について教科書の該当ページを読み、わかりにくい点を整理して自分で調べる。（週60分） 復習：授業で扱った内容について教科書の該当ページを再度読んでノートにまとめ、内容を正しく理解しているか確認する。授業時に参考資料が紹介されたら、それも調べて読む。（週60分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	心の科学		
授業担当者名	佐部利 真吾		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 児童発達教育専攻、看護学部を除く
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1PHI9-04
備考	Moodleにアップする第1回の資料に注意事項を記載する。 卒業がかかっているなどと単位を求めてきても、特別な対応はしない。 対面授業で実施する。		
授業のテーマ及び到達目標	ヒトの心の働きとしくみに関する基本的知識を身につけ、科学的な視点からヒトの心を捉えられるようになる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	本講義では、心理学における主要な領域について解説する。また、そこでの知見がどのような研究から得られたかも一部紹介するので、そこからヒトの心を科学的に捉える視点を養おう。		
学生に対する評価の方法	授業時に課す課題 30% 理解度確認 70% 授業態度が悪い者は減点することがある。 大学の成績評価割合のガイドラインに合わせるために、素点を全体的に上方または下方に調整することがある。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス 第02回 知覚（1） 知覚成立の基礎、知覚の体制化（教科書(以下略) pp. 2-7) 第03回 知覚（2） 錯視、知覚の諸相など（pp. 7-14） 第04回 学習 条件づけ、観察学習（pp. 16-20） 第05回 記憶（1） 記憶のメカニズム（pp. 20-22） 第06回 記憶（2） 記憶の病理とゆがみなど（pp. 22-26） 第07回 動機づけ（1） 動機づけとは、動機づけの分類（pp. 28-32） 第08回 動機づけ（2） マズローの理論、自己効力など（pp. 32-38） 第09回 感情（1） 感情の分類、発生メカニズム、表出、機能、コンフリクト（pp. 40-46） 第10回 感情（2） フラストレーション、防衛機制、ストレス、ストレス・コーピング（pp. 47-51） 第11回 集団（1） 集団の心理、リーダーシップ、社会的促進と抑制（pp. 136-142） 第12回 集団（2） 社会的手抜き、同調、態度、説得のテクニック（譲歩的説得、段階的説得）（pp. 143-147） 第13回 集団（3） 説得のテクニック（特典除去説得）、情報の普及過程-流行と流言（pp. 147-148） 第14回 理解度確認、心理学のその他のトピック 第15回 理解度確認の講評、心理学のその他のトピック、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） * 学生の理解度等により授業の進度・内容は変更されることがある。 * 各回に課す課題は、次回授業時に解説・講評を行う。		
使用教科書	ベーシック心理学 第2版（二宮克美ほか、医歯薬出版、2016）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	予習：シラバスや授業時に示す次回の授業の内容について教科書の該当ページを読み、わかりにくい点を整理して自分で調べる。（週60分） 復習：授業で扱った内容について教科書の該当ページを再度読んでノートにまとめ、内容を正しく理解しているか確認する。授業時に参考資料が紹介されたら、それも調べて読む。（週60分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	心の科学		
授業担当者名	赤嶺 亜紀		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1PHI9-04
備考	管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部（児童発達教育専攻を除く）		
授業のテーマ及び到達目標	この講義では心理学の基礎領域から応用領域の研究を概説する。受講者は、生物学的な存在としてのヒト、および社会的・文化的な存在としての人間の行動を科学的にとらえ、自己と他者を理解するための新たな視点を得ることを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	心理学入門。心理学 psychologyとは、psycho（精神、心）のology（科学、学問）である。この講義では心理的事象に関する実証的データに基づいて、ヒトの行動について解説する。 履修にあたっての注意：授業中は写真を撮るのではなく、目と耳、手をはたらかせてノートを取りましょう（PC等を利用するのはかまいません）。		
学生に対する評価の方法	授業中に課すレポート（おもに講義の要約）と、第14回に行う理解度確認の達成度により評価する。評価の配分はおおよそ、レポート：期末の理解度確認課題＝1：2を考えているが、受講者の課題達成度により若干、変動することがありうる。授業に出席することは当然のことであるから、特別に出席点を加味することはない。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 導入：心理学は何を研究するのか 第02回 環境の認知（1）：感覚・知覚 第03回 環境の認知（2）：注意 第04回 学習（1）：古典的条件づけ 第05回 学習（2）：オペラント条件づけ 第06回 記憶（1）：記憶のしくみ 第07回 記憶（2）：記憶の変容と忘却 第08回 記憶（3）：目撃証言 第09回 情動と動機づけ（1）：情動と認知の相互作用 第10回 情動と動機づけ（2）：ストレス 第11回 対人関係・集団（1）：対人認知 第12回 対人関係・集団（2）：社会的影響 第13回 対人関係・集団（3）：自己認知と適応 第14回 心理学の最近のトピックス：法と心理学 第15回 理解度確認課題とまとめ（授業全体の振り返り、学生受講結果アンケートの実施） ※第14回は外部講師による授業を計画しているが、時間割配当等の都合上、日程およびテーマを変更することがあるかもしれない。		
使用教科書	指定の教科書はなし。毎回、プリントを配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	学問とは「問いに学ぶ」。授業時に参考図書を紹介しますが、ジャンルにとらわれず、大学の授業や日常の経験をもとに自ら問いをたて、自らの興味にそって読書することをすすめます。		

授業科目名	日本の歴史		
授業担当者名	今井 隆太		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 (看護学部は後期のみ)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1CVL9-01
備考			
授業のテーマ及び到達目標	テーマは「近代日本とはなにか」だが、従来の「欧米の眼をとおしてみた日本」という観点を一歩すすめて、「外交のまなざしから観光のまなざしへ」と展望を広げてみたい。外交の発端は十五世紀におけるヨーロッパとの遭遇。日本人とはなにか、日本の文化と社会は外国人の目にどう映ったのかを見ていく。初期の外交官は宣教師であり、商人であった。江戸時代を鎖国と断じるのはもはや間違い。ヨーロッパのグローバルなネットワークに、日本もしっかり組み込まれていたことを知る。幕末から明治・大正にかけての日本は、隣国中国をめぐる欧米のパワーバランスを活用して独立を維持した。近代日本の樹立は日本民族の成功体験である。いっぽう近代日本を訪れる欧米人のまなざしは、観光という新たな視点を含んでいた。市場としての価値を有する場所は観光に適した基盤をもつ。近隣諸国に比べて国土に戦乱の傷跡すくなかった近代日本への観光のまなざしを、日本を訪れ、日本の姿を書き留めた記録をとおして理解しよう。過去の文化遺産を見定めることは今日を、そして未来を生きる糧となるものである。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	日本の近代がどのように成立したか、織豊時代に始まり、明治期までの日本と外国との関わりを、主に外国人によって書かれた資料を読むことによって理解する。キリスト教の宣教師たちに始まり、出島のオランダ商館の医師たち、幕末に開国を迫り、駐在し又は旅行した記録を読む。『ペリー提督日本遠征記』、アーネスト・サトウの『一外交官の見た明治維新』、オールコックの『大君の都』などを通して「生きた時代」を実感する。文字文献のみならず錦絵や漫画、写真などを用いて、時代の感覚を蘇らせ、そこに生きていた人々の声を聴きたい。		
学生に対する評価の方法	15回ある授業がすべてであり、期末試験、期末レポート等は実施しない。毎回回収するリアクション・ペーパーにおいて、記述式で設問に答える必要がある。なお、リモートの場合は、後日資料は教室で印刷教材を受け取る。リアクション・ペーパーの提出も紙で出す。クラウド上の資料を読むのは、時間も手順を踏むことも必要。まずは文字に書かれた資料をじっくり読むことが大切である。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 15・16世紀の世界と東アジア 第02回 布教と世界地図、その拡大可能性と有望性 第03回 オランダ商館の医師たち その1：ケンペル 第04回 オランダ商館の医師たち その2：ツェンペリー 第05回 オランダ商館の医師たち その3：シーボルト 第06回 17・18世紀のグローバルネットワーク・蘭学の発展から開国まで 第07回 ロシアからの使者、朝鮮通信使、唐人屋敷、琉球貿易 第08回 ペリー提督の日本遠征まで・先駆者たち 第09回 オールコックの『大君の都』 第10回 外交官アーネスト・サトウの山・散歩・日本研究 第11回 『日本奥地紀行』のイザベラ・バード 第12回 ローエルの『能登』 第13回 加藤秀俊『紀行を旅する』 第14回 ラフカディオ・ハーンと再話文学というジャンル 第15回 キャサリン・サンソム『東京に暮らす』と授業全体の振り返り （学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	テキストとしてなにか一冊という指定はしない。プリントを配布、あるいはPDF形式でダウンロードできるようにする。過去には講談社学術文庫『ライシャワーの日本史』を用いたことがある。この本は日本の歴史の概略を把握するのに有効であるので、授業の中でときどき言及することがある。従って、これを所持して、あるいは通読しておくのは役に立つ。ただ、教科書的に使う訳ではないし、持っているのが必須というわけでもない。いま歴史に関する本は多い。高校までに使った本が自宅にあれば、脇に置いて時々ひらくとよい。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	講義を聴いて、あるいは教材を視聴して、課題をこなしていれば充分であろう。日頃から歴史に興味を持てれば持って、自宅の近くに遺跡があれば訪れるとか、説明板があれば読んでみるとか、そういう趣味をもてれば良いだろう。週に何時間とか、そういった指定はない。趣味として、あるいは趣味のひとつに歴史ずきを加えるとよい。		

授業科目名	世界の歴史		
授業担当者名	早坂 泰行		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1CVL9-02
備考			
授業のテーマ及び到達目標	わたしたちが現在自明のものとしている思考・行動様式や社会のあり方は、どのようにして形成されてきたであろうか。本講義では主として古代～19・20世紀までの歴史（西欧が中心となるが、関連するアジア・アメリカも適宜取り上げる）をつうじて、そうした問題を取扱う。前半では古代・中世を舞台に、わたしたちからは一見したところ馴染みがないようにも見える考え方や習慣をもできるかぎりとりあげ、また後半では近代を対象としつつ、コーヒーや砂糖など身近なモノも取り上げながら、その背後にどのような問題が存在するかを考える。以上を通じて、私たち自身が生きる現在の社会の成り立ちについて知り、それを多面的・客観的に捉える枠組みを取得できることを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	西欧を中心に、古代～近代（19・20世紀）にかけての歴史を講義する。西欧にかかわる重要な展開を大づかみに捉えつつ、それとのかかわりでアジアやイスラーム世界の発展についても適宜触れる。授業に際してはPowerPointなど視覚教材も利用し、その時代ごとの具体的な衣食住や技術のありよう、また社会の変化に関するイメージをより容易に捉えられるよう配慮する。		
学生に対する評価の方法	授業のなかで複数回実施する課題レポートの結果（合計して60%）、および各回ごとに行う小課題の結果（合計して40%）から判定する。 ※最終回（期末）にまとまった試験は実施しない。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 「文明」の歴史の概略 ～西アジアの農耕革命／新石器革命（9000年前）と、西欧の産業革命（18～19世紀） 第02回 ギリシア・ローマ世界（1） ～地中海ギリシアのポリス世界と民主政 第03回 ギリシア・ローマ世界（2） ～ヘレニズムとローマ帝国、キリスト教の成立 第04回 東アジア世界の展開（1） ～古代から隋唐帝国までの東アジアと国際関係 第05回 東アジア世界の展開（2） ～モンゴルの侵入、西欧との接触を経たのちの東アジア 第06回 中世ヨーロッパ世界（1） ～ゲルマン人の大移動と、中世の封建社会 第07回 中世ヨーロッパ世界（2） ～十字軍、都市の発達とルネサンス 第08回 「世界の一体化」のはじまり ～西欧による「新航路」開拓と「新大陸」の征服 第09回 西欧の世界貿易と植民地支配 ～コーヒー・砂糖の貿易と奴隷制度 第10回 産業革命とフランス革命（1） ～グローバル化のなかでのイギリス産業革命 第11回 産業革命とフランス革命（2） ～「自由」「平等」をかちとったのは誰か 第12回 ナショナリズムの時代 ～欧州の「民族」主義運動の展開 第13回 帝国主義と第一次世界大戦 ～「総力戦」から「国際協調による平和」へ 第14回 第二次世界大戦と戦後 ～ブロック経済から自由貿易体制、および冷戦の展開 第15回 全体の総括（学生受講結果アンケートの実施） ※第2回以降には復習を兼ね、翌週までに簡単な小課題を課す。moodle上での回答を想定したものとするため、必ず授業後にmoodle上の科目メニューを参照されたい。		
使用教科書	特にない。毎回の授業ごとにプリントを配布する。 参考文献については、適宜各回のプリントに掲載する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業時間外の学習として、特定の課題に関するレポートを重視しています。「Web上の情報には客観性が確保されていない」ことを強く意識しながら、参考文献として挙げる新書や新聞・専門誌をも利用しつつ、可能なかぎり正確な情報の取得と、バランスの取れた判断に努めてください。可能な限り図書館も有効活用する、あるいは紙の本を読むことも重要。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	民族と文化		
授業担当者名	杉尾 浩規		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 (看護学部を除く)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1CVL9-03
備考	オンデマンド遠隔授業		
授業のテーマ及び到達目標	日々私たちは文化に関する多様な情報の中にいます。しかし、そのような情報を捉える方法＝「文化の考え方」もまた多様です。つまり、どのような考え方に依拠するかによって、文化の理解は大きく変わる可能性があります。そして、自分が依拠する「文化の考え方」に無自覚であることは非常に危険でもあります。なぜなら、それは、自らが暗黙の内に当然としている「文化の考え方」によって自らの文化を更には異文化を勝手に理解することだからです。自らの「文化の考え方」に無自覚であることの危険性は、何が危険であるのかを全く分からない状態に当人が陥っていることにあります。本授業では、「世間」という日本の文化的な生活世界について客観的に考えます。そして、多様な文化的背景を持つ人々が共生する国際社会の一員として必要不可欠な多角的で柔軟なバランス感覚を伴う考え方を身に付けます。「他者の考えの多様性を認めると同時にその中で自らの考えを創り出しそれを他者に伝えることができるようになる」ことが本授業の到達目標です。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	本授業では、日本における異文化理解という視点から、歴史学者の阿部謹也による日本の伝統的で文化的な生活世界＝「世間」についての研究を検討します。はじめに、阿部謹也「世間」論の概要を示します。それに続いて、「世間」論の特徴を具体的な研究テーマに即して理解します。最後に、阿部謹也「世間」論の応用編として、鴻上尚史の「世間」論を紹介します。本授業では、感情論に基づく独断的な主義主張に陥ることなく、日本の伝統的で文化的な生活世界である「世間」を冷静かつ客観的に把握し、異文化へと開かれた考え方と態度を養うことを目指します。		
学生に対する評価の方法	毎回の授業では、Moodleを媒介とした「配布資料に関する課題レポートの作成」が求められます。評価は、授業数の3分の2以上の出席を前提に、毎回提出（計15枚）の課題レポートに基づく平常点評価100%とします（課題レポートの期限内での提出をもって当該授業への出席と見なします）。課題レポートは、①「文字数」の下限目安である500文字以上を条件に、②「授業の要約」→③「お題（課題文）に対応した感想」の順番で総合的に評価します（「要約」と「感想」の記述配分目安は半々程度）。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 イン트로ダクション：講義の概要 第02回 阿部謹也の「世間」論（１）：「世間」を考えるための準備 第03回 阿部謹也の「世間」論（２）：「世間」のルール 第04回 阿部謹也の「世間」論（３）：「世間」教、みんな一緒にラクがいい 第05回 「世間」を対象化する（１）：ただより高いものはない 第06回 「世間」を対象化する（２）：謝罪とバッシング 第07回 「世間」を対象化する（３）：家族という「世間」 第08回 「世間」を対象化する（４）：学校という「世間」 第09回 「世間」を対象化する（５）：対人恐怖 第10回 「世間」を対象化する（６）：道徳心なき道徳レベルの向上 第11回 鴻上尚史の世間論（１）：「世間」と「空気」 第12回 鴻上尚史の世間論（２）：「世間」と「社会」 第13回 鴻上尚史の世間論（３）：「世間」と「空気」の対処法 第14回 鴻上尚史の世間論（４）：「親の期待」という「世間の同調圧力」 第15回 終わりに：講義の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） ※リアクションペーパーで多く見られた疑問や感想などはフィードバックとして次回の授業資料で紹介し検討します。		
使用教科書	特定の教科書は使用せず、毎回レジュメを配布します（原則としてレジュメの再配布はしません）。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	毎回の授業内容は、それまでの授業内容を前提とし、それぞれ関連しながら次の回へと展開します。それまでの授業レジュメを復習して全体的流れをイメージしながら、毎回の授業に参加して下さい。また、事後学習として、授業レジュメや授業内で紹介する文献を積極的に読書し、授業内容の理解を深めて下さい。毎回、それぞれ授業時間の二倍を目安に、準備学習・事後学習に取り組んで下さい。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	民族と文化		
授業担当者名	杉尾 浩規		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 (看護学部は前期のみ)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1CVL9-03
備考			
授業のテーマ及び到達目標	日々私たちは文化に関する多様な情報の中にいます。しかし、そのような情報を捉える方法＝「文化の考え方」もまた多様です。つまり、どのような考え方に依拠するかによって、文化の理解は大きく変わる可能性があります。そして、自分が依拠する「文化の考え方」に無自覚であることは非常に危険でもあります。なぜなら、それは、自らが暗黙の内に当然としている「文化の考え方」によって自らの文化を更には異文化を勝手に理解することだからです。自らの「文化の考え方」に無自覚であることの危険性は、何が危険であるのかを全く分からない状態に当人が陥っていることにあります。本授業では、「世間」という日本の文化的な生活世界について客観的に考えます。そして、多様な文化的背景を持つ人々が共生する国際社会の一員として必要不可欠な多角的で柔軟なバランス感覚を伴う考え方を身に付けます。「他者の考えの多様性を認めると同時にその中で自らの考えを創り出しそれを他者に伝えることができるようになる」ことが本授業の到達目標です。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	本授業では、日本における異文化理解という視点から、歴史学者の阿部謹也による日本の伝統的で文化的な生活世界＝「世間」についての研究を検討します。はじめに、阿部謹也「世間」論の概要を示します。それに続いて、「世間」論の特徴を具体的な研究テーマに即して理解します。最後に、阿部謹也「世間」論の応用編として、鴻上尚史の「世間」論を紹介します。本授業では、感情論に基づく独断的な主義主張に陥ることなく、日本の伝統的で文化的な生活世界である「世間」を冷静かつ客観的に把握し、異文化へと開かれた考え方と態度を養うことを目指します。		
学生に対する評価の方法	授業数の3分の2以上の出席を前提に、毎授業時に提出（計15枚）のリアクションペーパーに基づく平常点評価100%とします。リアクションペーパーでは、①「文字数」の下限目安達成を条件に、②「授業の要約」と③「お題（課題文）に対応した感想」が求められます（「要約」と「感想」の記述配分目安は半々程度）。リアクションペーパーの評価は①⇒②⇒③の順番で総合的にを行います。①「文字数」下限目安は大学指定A5用紙の片面3分の2の予定です。②「要約」の成立を条件に、③「感想」はお題との関連度に応じて評価します。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 インTRODクシヨン：講義の概要 第02回 阿部謹也の「世間」論（1）：「世間」を考えるための準備 第03回 阿部謹也の「世間」論（2）：「世間」のルール 第04回 阿部謹也の「世間」論（3）：「世間」教、みんな一緒にラクがいい 第05回 「世間」を対象化する（1）：ただより高いものはない 第06回 「世間」を対象化する（2）：謝罪とバッシング 第07回 「世間」を対象化する（3）：家族という「世間」 第08回 「世間」を対象化する（4）：学校という「世間」 第09回 「世間」を対象化する（5）：対人恐怖 第10回 「世間」を対象化する（6）：道徳心なき道徳レベルの向上 第11回 鴻上尚史の世間論（1）：「世間」と「空気」 第12回 鴻上尚史の世間論（2）：「世間」と「社会」 第13回 鴻上尚史の世間論（3）：「世間」と「空気」の対処法 第14回 鴻上尚史の世間論（4）：「親の期待」という「世間の同調圧力」 第15回 終わりに：講義の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） ※リアクションペーパーで多く見られた疑問や感想などはフィードバックとして次回の授業で紹介し検討します。		
使用教科書	特定の教科書は使用せず、毎回レジュメを配布します（原則としてレジュメの再配布はしません）。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	毎回の授業内容は、それまでの授業内容を前提とし、それぞれ関連しながら次の回へと展開します。それまでの授業レジュメを復習して全体的流れをイメージしながら、毎回の授業に出席して下さい。また、事後学習として、授業レジュメや授業内で紹介する文献を積極的に読書し、授業内容の理解を深めて下さい。毎回、それぞれ授業時間の二倍を目安に、準備学習・事後学習に取り組んで下さい。		

授業科目名	世界の動き		
授業担当者名	大園 誠		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次期・後期 (看護学部は前期のみ)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1CVL9-04
備考	新鮮な知的好奇心を持ち、楽しみながら学び、柔軟でしなやかな思考力を身につけたい学生を歓迎する！		
授業のテーマ及び到達目標	【テーマ】 『われわれが生きている世界について、あなたは、どれほど理解しているだろうか。これまでどんな歴史を歩んできて、そしていまはどうなっていて、これから先は一体どうなっていくのだろうか？世界の過去・現在・未来に思いを馳せてみよう！世界はとても広く、深く、そしてつねにさまざまな悩みを抱えているのだ。世界はどこからきてどこへ向かっていくのか、皆さんとともにじっくり考えてみたい』 「現代世界事情」を理解するために、戦後世界の歴史と、各国政治の実態を学んだ上で、自らの興味・関心に基づいたレポートを執筆することで、現代世界の多様性を把握する。なお、本講義の受講生は、全員例外なく、「レポート」の執筆とその報告（プレゼンテーション）が義務となるので、それを前提として履修を希望するかどうかをよく考えて下さい。 【到達目標】 - 毎日必ず新聞・テレビ等でニュースを読み解く習慣を身につけることで、ひろく世界に対する興味・関心を持ち、異なる他者に対する理解力や想像力（他者感覚）を持つ - 現代（特に第二次世界大戦後）における、世界の「歴史」と「実態」を学ぶことで、世界の「多様性」を理解し、政治的判断能力を身につけ、日々生起する「政治現象」を自分なりに読み解けるようになる		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	「世界の動き」では、「現代世界事情」を学ぶ。ヨーロッパおよびアメリカは歴史的に「豊かな政治的実験場」と言われており、その豊富な歴史的経験から現在のわれわれが学ぶことは非常に多い。従って、日本を含む、いわゆる「先進諸国」が今後とるべき政治的選択肢（政治路線）を模索する上でのヒントも豊富に存在する。ヨーロッパおよびアメリカの多様性と魅力を知り、それが抱えている問題点を考えることで、これからの世界が目指すべき方向性も見えてくるかもしれない。そのような豊かな政治的構想力を身につけてもらいたいと願いつつ、「世界の動き」を学んだ受講生の皆さんが、日々生起する「政治現象」を読み解き、自分なりに考察し判断できるようになることを目指す。		
学生に対する評価の方法	成績は、「理解度確認」40 %、「レポートの執筆とプレゼンテーション」40%、「平常点」20%（毎回の受講態度、コメント用紙の提出実績とその内容、レポートや感想などの課題の提出実績とその内容に現われる積極的参加姿勢を総合的に評価）、合計100%で評価する。毎回の講義に参加した受講生には、「コメント」の提出を義務づける。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 「世界の動き」を学ぶ意義 ※ガイダンス 第02回 戦後世界の歴史（1）「冷戦」とは何か 第03回 戦後世界の歴史（2）「福祉国家」とは何か 第04回 戦後世界の歴史（3）「新しい社会運動」と「新自由主義」 第05回 戦後世界の歴史（4）「EU統合」と「グローバリ化」 第06回 前半のまとめ／理解度確認（第1回確認問題） 第07回 世界の現状・各国政治論（1）アメリカ 第08回 世界の現状・各国政治論（2）イギリス 第09回 世界の現状・各国政治論（3）フランス 第10回 世界の現状・各国政治論（4）ドイツ 第11回 世界の現状・各国政治論（5）イタリア 第12回 現代世界の多様性（1） ※受講生によるプレゼンテーション（受講生数によって報告時間を調整） 第13回 現代世界の多様性（2） ※受講生によるプレゼンテーション（受講生数によって報告時間を調整） 第14回 現代世界の多様性（3） ※受講生によるプレゼンテーション（受講生数によって報告時間を調整） 第15回 後半のまとめ／理解度確認（第2回確認問題） 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） 「賢者は歴史に学び、愚者は体験に学ぶ」「政治とは可能性の芸術である」（ビスマルク） 「歴史とは…現在と過去との間の尽きることを知らぬ対話です」（E. H. カー） 「過去に目を閉ざす者は結局のところ現在にも盲目となります」（ヴァイツゼッカー）		

	「私が望むのは、考えることで人間が強くなることです」（映画「ハンナ・アーレント」） 「混沌への陶醉でもなく、秩序への安住でもなく、混沌からの秩序形成の思考を！」（丸山眞男） 「世界を認識したければ、自身の心の深みに探せ。自分自身に出会いたければ、世界の果てまで目を注げ」（ルドルフ・シュタイナー）
使用教科書	指定教科書はなし。講義内容を理解するために役に立つ参考文献として、以下を推薦する。 ①中田晋自・松尾秀哉ほか編『入門 政治学365日（改訂新版）』（ナカニシヤ出版、2024年） ②佐々木雄太『国際政治史—世界戦争の時代から21世紀へ』（名古屋大学出版会、2011年） ③松尾秀哉『ヨーロッパ現代史』（ちくま新書、2019年） ④明石紀雄監修『現代アメリカ社会を知るための63章』（明石書店、2021年） ⑤坂井一成・八十田博人編『よくわかるEU政治』（ミネルヴァ書房、2020年） ⑥広瀬佳一・小笠原高雪・小尾美千代編『よくわかる国際政治』（ミネルヴァ書房、2021年）
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	毎回の講義の復習はもちろんのこと、「世界の動き」を把握し、ひろく社会科学的な思考をマスターし、世界観を広げるための日常的な基礎訓練として、毎日必ず新聞・テレビ等でニュースを読み解く習慣を身につけることを課題とする。ひとつの目安として、毎日約30分はニュースに触れる機会を作って欲しい（週210分）。その成果として、講義に参加した受講生には、毎回「ニュース・コメント」の提出を義務づける。

授業概要(シラバス)

授業科目名	法と社会		
授業担当者名	宮川 公平		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1S0C9-01
備考	管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部		
授業のテーマ及び到達目標	【授業テーマ】 本講義では「家族」に焦点をあわせて「法と社会」のあり方を考えていきます。家族というと血縁をもとにした「異性間の親」と「子」によって構成される人の関係性をイメージすることが多いようです。生殖医療技術の発展に伴い血縁（遺伝的つながり）に基づかない親子関係、同性婚、性同一性障害など、社会における人の関係性は多様になってきています。こうした現状を理解しながら、現在の日本社会が抱える「法」と「社会」のあり方を考えてもらいます。 【到達目標】□家族関係の法に関する基礎的な理解 □現代日本社会における「家族」の在り方について歴史的背景を知る □現代社会における「家族」像についての基本的な理解 □家族観だけでなく宗教的・倫理的価値観への理解も深める		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	民法親族・相続編（通称「家族法」）を素材として、家族に関わる法的問題（結婚・離婚・戸籍・相続制度、事実婚、同姓カップル、性同一性障害、国際結婚、ドメスティック・バイオレンスと子どもの虐待、生殖補助医療をめぐる問題等）をジェンダー法学の視点からとりあげて考察していく。知識の習得はもちろんだが、法制度そのものに内在する問題点についても疑問の視点をもって眺めることができるようにしてもらいたい。		
学生に対する評価の方法	平常点を基本とする。平常点を構成するものは、①毎回提出してもらう講義ノートの品質40%、②コメントシートの品質30%、③授業参加度（有益な質問とその回数）30%		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 現代社会における家族観の変容 第02回 ジェンダー法学の基礎 第03回 国際社会の動向とジェンダー主流化の展開 第04回 人権とジェンダー 第05回 女性に対する暴力 第06回 セクシャル・ハラスメント 第07回 性的自己決定権の侵害 第08回 買春と人身取引 第09回 性と生殖の権利 第10回 家族法とその課題 第11回 離婚をめぐる諸問題 第12回 親子関係と生殖補助医療 第13回 親密圏における暴力 第14回 労働者保護と雇用における差別 第15回 家族関係法の将来的課題＋まとめ、「学生受講結果アンケート」の実施		
使用教科書	教科書はありません。講義のなかで参考資料の探し方、AIに相談する方法、図書館やインターネットの使い方について解説します。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	【準備学習の内容と時間】 1. 予習：次回の内容に関する資料（Moodle掲載）を読んで概要をまとめる（90分） 2. 復習：授業内のKeywordsや歴史事項について概念整理と背景を調べてまとめる（90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	法と社会		
授業担当者名	松浦 好治		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1S0C9-01
備考			
授業のテーマ及び到達目標	講義の参加者は、将来プロになるために大学で学んでいると想定します。プロとしての人生を充実させるために法をどのように活用し、社会との付き合い方を法を通して学びます。プロはグループで作業をするものなので、自由にグループを作って協力してください（調査、意見交換、作業の分担など）。毎回提出する講義ノートの作成も協力してください。ただし、同じノートを提出することはできません（自分なりにユニークなノートにしてください）。学期末には、講義ノートを使ったレポートを作成して提出します。このレポートは、自分と同じ専門領域のプロに役に立つ「法と社会」の情報（プロの仕事と法との関係、トラブルに備えたプロの作業など）をわかりやすく説明した内容にします。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	この講義で重視するのは、「スマホとAIを使った調査分析能力」、「社会人としての基本的知識の習得」、「企画を立て、他のプロと協力して作業する能力」、「プロの情報をわかりやすく伝える技能」の習得です。講師は、毎回、話題を提供して、課題を用意します。例えば、「プロの資格は、誰が与えるのか？それはなぜか？」という話題です。必要な情報は、スマートフォンを使って、講義中と講義後に調べます。インターネットは、情報の宝庫ですが、信頼できる情報とそうでない情報を区別するノウハウが必要です。このノウハウは、講義で説明するだけでなく、自分たちのグループで集めます。講義では、毎回1枚の白紙を配ります。この白紙を使って、講義ノートを一枚でまとめる「マインドマップ」という方法を習得し、記録の作り方と保管の方法を学びます。毎回提出する講義ノートから参考例を参加者で共有します。		
学生に対する評価の方法	毎回提出する講義ノートの品質、有益な質問をした回数、学期末に提出するレポートの品質を考慮して評価します。（適切な理由による数回の欠席はマイナス評価になりません。）講義を欠席する場合には、オンラインあるいはオフラインでの受講が可能です。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 プロとインターネット、AI：プロとスマートフォン、情報調査と分析、情報管理の基本 第02回 プロとしての人生構想：自分の将来（プロの人生、個人の人生）を構想する 第03回 法情報：プロの資格、制度、専門職集団 第04回 プロへの道：就職の法（労働法） 第05回 プロの職場：職場の法（規律と自由、労働条件、差別と不当な取り扱い、指導と責任） 第06回 プロとしての収入：給料の法（税法、健康保険など、給与明細の分析、その他） 第07回 プロと顧客との関係：プロの約束（契約）とトラブル処理 第08回 プロの職業倫理：顧客のための法（説明責任、安全配慮、秘密保持） 第09回 プロとしての起業：起業の法（会社、融資、株式、起業準備） 第10回 プロと創造：知的財産法、その他（のれん、風評、保険） 第11回 プロと犯罪：プロの危機管理（業務上過失致死、窃盗、横領、背任、脱税、その他の犯罪） 第12回 プロ仲間のためのマニュアル作成作業（プロの作る資料の特徴と作成手順） 第13回 プロと法律家：法律家と上手に付き合うためのノウハウ 第14回 個人の人生と法：個人の人生に関係する法の概観 第15回 授業全体の振り返りと授業全体に関する質疑（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	教科書はありません。講義の中で参考資料を探す方法、AIに相談する方法、国立国会図書館のオンラインカタログを使った日本語文献の調べ方やインターネットの使い方、集めた資料や情報の分析方法などを解説します。学期末レポートを作成する場合、参考にした資料の一覧表を作る必要があります。その作り方も説明します。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	とくに予習は求めません。講義後、関係することを調べ、AIに相談し、仲間のグループと意見交換するなどの作業が必要になります。プロの世界では、「どのような情報が必要か？」「どんなプロに何を相談するのか？」「集めた情報は信用できるのか？」「きちんと情報を記録し、情報源をいつでも確認できるのか？」は、自分で行う作業です。この作業は、プロの人生を過ごそうとすると、必ずしくはない作業です。自分でやった学習について、講師と相談することを歓迎します。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	政治と社会		
授業担当者名	櫻井 雅俊		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1S0C9-02
備考			
授業のテーマ及び到達目標	日本社会が現在直面する政治・行政の課題について理解できるようになることを目的とする。授業で得た知識を土台に自分なりの方向感覚を持って課題の解決を模索できるようになってもらいたい。 まず政治・行政のしくみ（議院内閣制、議会、選挙、立法過程、行政改革など）について学ぶ。その後、具体的な政治・行政課題（財政の危機、高齢化と社会保障、人口減少と「自治体消滅」）について基礎的な知識を押さえていく。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	授業はパワーポイントを用いた講義形式で進められる。使用するスライドを予め配付するので、講義の流れと内容の確認に役立ててほしい。 各回講義の終わりに講義内容の理解を試す小テスト（確認テスト）を行う。誤解の目立つ箇所は次回講義の冒頭で補足解説を行う。 講義内容の節目で課題の提出を求める可能性がある。 15回目（最終回）の授業で、新聞の読み方を扱うため、新聞（朝刊）を用意してもらう必要がある。		
学生に対する評価の方法	①確認テスト：75点（5点×15回） ②授業参加：25点		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション： シラバスの確認／代議制民主主義とは 第02回 議院内閣制： 大統領制との違い 第03回 議会： アリーナ型と変換型 第04回 立法過程： 事前審査制 第05回 選挙1： 小選挙区制と比例代表制 第06回 選挙2： 衆院・参院の選挙制度 第07回 政党政治1： 55年体制と中選挙区制 第08回 政党政治2： 政治改革と政権交代 第09回 政党政治3： 一強多弱と無党派層 第10回 行政改革と官邸主導： 「2001年体制」へ 第11回 財政と社会保障1： 危機的な財政状況 第12回 財政と社会保障2： 高齢化と公的年金制度 第13回 財政と社会保障3： 財政再建の取り組み ／人口減少社会1： 少子化と人口減少 第14回 人口減少社会2： 「自治体消滅」 第15回 新聞の読み方／授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	教科書は使用しない。各回ごとに参考書を紹介する。 15回目の授業で新聞（朝刊）を用意してもらう。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	日々の政治・行政の動向を把握するには新聞に目を通す必要がある。朝刊を毎日30分程度かけ、授業と関連する記事を中心にチェックするようにしてほしい。「新聞の読み方」について授業内でも学ぶ。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	産業と経済		
授業担当者名	大瀧 賢一郎		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1S0C9-03
備考			
授業のテーマ及び到達目標	本講の目標は、実社会で生活する上で必須の産業・経済の基礎知識(キーワード)を習得すること(目標①)、現代の産業・経済の諸問題により関心をもち、経済的観点から広く社会事象を観察できるようになること(目標②)、そして、様々な社会経済的問題について自分なりに(特に文章で)説明できるようになること(目標③)である。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	日頃、産業・経済に関するマスコミ報道で頻繁に目にするトピカルな話題(いわゆる新聞の経済面で目にする話題)を念頭に置きつつ、それを理解するのに必要と思われる経済学(マクロ経済学)上の基礎概念を説明する。さらに経営学や企業論が扱うような企業行動に関する基礎概念の幾つかをあわせて説明する。		
学生に対する評価の方法	・参画態度：Google Formsへの入力(ウェート 30%) ・最終課題：目標①②の達成度を確認する(ウェート 70%) 以上から総合的に評価する。		
授業計画(回数ごとの内容、授業技法等)	第01回 ガイダンス (授業のねらい・展開方法・評価など の説明) 《経済編》 第02回 「市場経済」社会とは 第03回 市場経済は万能ではない 第04回 考えてみよう①「国の台所は大丈夫?」(財政問題) 第05回 GDPとは何だろう 第06回 経済成長率の持つ意味は 第07回 景気とは何だろう 第08回 景気対策の実際 第09回 考えてみよう② (時事問題研究) 《企業・産業編》 第10回 そもそも企業とは何か 一企業と会社はどう違うー 第11回 株式会社のしくみ 第12回 経営戦略とは① 第13回 経営戦略とは② 第14回 考えてみよう③ タイムリーな企業の話 第15回 まとめ、発展的学習のためのアドバイス 授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施) ※授業は、このスケジュールに従って展開するが、進捗状況によって一部変更する場合もある。 「考えてみよう」では、映像教材の視聴も踏まえ検討していく。時間が許す限りディスカッションも取り入れながら展開する。		
使用教科書	基本的には配布教材によって授業は進める。参考文献としては、釜賀雅史・岡本純編著『現代日本の企業・経済・社会 第2版』学文社、『新・日本経済入門』日本経済新聞社などがあげられる。		
自己学習(予習・復習等の内容・時間)	復習すること。授業のテーマ・話題に関連する報道情報に注目するよう心がけること。 《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献などにできる限り取り組んでみる。		

授業科目名	日本の憲法		
授業担当者名	大園 誠		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1S0C9-04
備考	新鮮な知的好奇心を持ち、楽しみながら学び、柔軟でしなやかな思考力を身につけたい学生を歓迎する！		
授業のテーマ及び到達目標	【テーマ】 『あなたは、自分の国の憲法（日本の憲法）のことを、どれくらい知っているだろうか？憲法とは「この国のかたち」（司馬遼太郎）をあらわすものと言われる。だとすれば、憲法のことをよく理解すれば、この国の本当の姿やこの国のありようが、これまで以上にはっきりと見えてくるにちがいない。憲法を学びながら、われわれの国のあり方について考えてみようではないか』 日本国内における最高法規としての「日本国憲法」について学ぶ。憲法とは何か、憲法制定過程という「歴史的側面」、基本的人権論と統治機構論からなる「憲法の内容」、戦後日本における憲法をめぐる動向などの「時事的側面」の3つの観点から、日本国憲法についての基本的知識を理解する。 【到達目標】 1. 毎日必ず新聞・テレビ等でニュースを読み解く習慣を身につけることで、ひろく世界に対する興味・関心を持ち、日本国憲法を取り巻く現実世界の動向（「憲法現象」を含む）を把握する。 2. 第二次世界大戦において敗戦した日本が、戦前の大日本帝国憲法を改正して新たに制定した「日本国憲法」について、その歴史、その内容、それをめぐる現代的動向を理解する。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	「日本の憲法」では、日本国憲法について学ぶ。第一に、「歴史」（憲法とは何か、憲法制定過程など）。第二に、「内容」（基本的人権論、統治機構論）、第三に、「時事」（戦後日本における憲法をめぐる動向など）。以上3つの側面から、日本国憲法の全体像を把握し、現代世界における「憲法現象」について理解を目指す。		
学生に対する評価の方法	成績は、「理解度確認」（前半、後半の2回）60%、「平常点」40%（毎回の受講態度、コメント用紙の提出実績とその内容、レポートや感想などの課題の提出実績とその内容に現れる積極的参加姿勢を総合的に評価）、合計100%で評価する。毎回の講義に参加した受講生には、「コメント」の提出を義務づける。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 「日本の憲法」を学ぶ意義／「憲法」とは何か ※ガイダンス 第02回 日本国憲法・総論（1）日本の憲法と世界の憲法 第03回 日本国憲法・総論（2）日本国憲法の特徴と基本原理 第04回 基本的人権・総論（1）基本的人権の発展の歴史 第05回 基本的人権・総論（2）人権の享有主体性、公共の福祉、私人間効力 第06回 基本的人権・各論（1）包括的人権、平等権 第07回 基本的人権・各論（2）自由権 第08回 基本的人権・各論（3）社会権、参政権、請求権 第09回 前半のまとめ／理解度確認（第1回確認問題） 第10回 統治機構論（1）国会 第11回 統治機構論（2）内閣 第12回 統治機構論（3）裁判所 第13回 統治機構論（4）地方自治 第14回 憲法改正 第15回 後半のまとめ／理解度確認（第2回確認問題） 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	指定教科書：長谷部恭男解説『日本国憲法』（岩波文庫、2019年） 講義内容を理解するために役に立つ参考文献として、以下を推薦する。 ① 芦部信喜（高橋和之補訂）『憲法（第八版）』（岩波書店、2023年） ② 樋口陽一『憲法（第四版）』（創文社、2021年） ③ 長谷部恭男『憲法（第8版）』（新世社、2022年） ④ 本秀紀編『憲法講義（第3版）』（日本評論社、2022年） ⑤ 木村草太『憲法』（東京大学出版会、2024年） ⑥ 毛利透『グラフィック憲法入門（第3版）』（新世社、2024年） ⑦ 斎藤一久・堀口悟郎編『図録 日本国憲法（第2版）』（弘文堂、2021年） ⑧ 渋谷秀樹編『憲法判例集（第13版）』（有斐閣新書、2025年）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	毎回の講義の復習はもちろんのこと、日々起こる事件・事故・事象（ニュース）を読み解く習慣を身につける努力を通じて、ひろく世界に対する興味・関心を持ち、日本国憲法を取り巻く現実世界の動向（「憲法現象」を含む）を把握して欲しい。受講生の皆さんの世界観を広げるための日常的な基礎訓練として、毎日必ず新聞・テレビ等でニュースを読み解く習慣を身につけることを課題とする。ひとつの目安として、毎日約30分はニュースに触れる機会を作って欲しい（週210分）。その成果として、講義に参加した受講生には、毎回「ニュース・コメント」の提出を義務づける。		

授業科目名	日本の憲法		
授業担当者名	傘谷 祐之		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	管理栄養学部・メディア造形学部：1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1S0C9-04
備考			
授業のテーマ及び到達目標	この授業では、日本国憲法の基礎的な知識を学ぶ。中高生の時に学んだ（はずの？）知識を確認しつつ、受講者のみなさんが、主権者として（あるいは、教職を志す人にとっては将来の主権者を育てる教育者として）身につけておくことが望ましい知識を身につけることを目指す。具体的には、（１）「日本国憲法の大まかな構造（見取り図）を理解すること」、（２）「日常生活で体験することやニュースで見聞きすることを憲法に関連づけて理解できるようになること」を目指す。その上で、（３）「自分や周囲の人々の人権が侵害されたときに適切に対処できるようになること」や、（４）「将来予想される憲法改正の国民投票に際し、憲法＝『国家の形』を考える上で最低限の基礎的な知識を踏まえて考えられるようになること」ができるようになるのが望ましい。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎ ＝日本国憲法の大まかな構造（見取り図）を理解する。 「意欲・態度」○ ＝日常生活で体験することやニュースで見聞きすることを憲法に関連づけて理解できるようになる。		
授業の概要	日本国憲法の基礎的な知識を、教科書の記述順に概ね従って講義する（後掲「授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）」「使用教科書」を参照）。必要に応じて他国の憲法にも触れる。なお、「私たちは、憲法をよく守らなければならない」「憲法は一切の差別を禁止している」「不登校の子どもは、教育を受ける義務を果たしていないので、憲法違反である」などは全て、ありがちな誤解である。このような誤解をしている人には、是非受講していただきたい。 授業では、オンラインツール（Google Classroom／Google Formsを予定）を利用する。PC・タブレット・スマホ等、オンラインツールにアクセスできる端末は必須である。		
学生に対する評価の方法	（１）授業後の課題：第1回から第14回の授業後、オンラインツール（Google Classroom／Google Formsを予定）を通じて、課題を課す（14回） （２）小レポート：12月から1月にかけて、人権をテーマにした小レポート（1,000-1,500字程度）を課す（1回） （３）理解度確認：第15回の授業で理解度確認を行う（1回）。 * 第15回に欠席した場合の理解度確認及び再評価は、レポート（②小レポートとは別のもの）で評価する。 （（１）30パーセント＋（２）20パーセント＋（３）50パーセント）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション、憲法を学ぶために（教科書1-7頁） 第02回 「憲法」ができた！（同195-209頁） 第03回 憲法ってなに？（同8-21頁） 第04回 人権は誰のもの？（同22-38頁） 第05回 法の下の平等（同39-50頁） 第06回 思い、信じ、考える自由（同51-65頁・79-91頁） 第07回 表現する自由（同66-78頁） 第08回 学ぶ権利（同92-103頁） 第09回 生きる権利・働く権利（同104-120頁） 第10回 不当に捕まったり閉じ込められたりしない権利（同121-135頁） 第11回 政治の主役はだれ？（同136-150頁） 第12回 過去と未来・戦争と平和（同151-167頁） 第13回 国の統治の仕組み（同168-179頁） 第14回 地方の統治の仕組み（同180-193頁） 第15回 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）・理解度確認 授業は講義形式で行う。資料の配布や課題の出題・解答にはオンラインツール（Google Classroom・Google Formsを予定）を利用する。質問は、授業内・授業後に教室で、あるいは、課題の提出時にオンラインツールを通じて、受け付ける。なお、授業時間90分のうち15-20分は前回の授業についての質問への回答に充てる予定である。		
使用教科書	西原博史・斎藤一久編著『教職課程のための憲法入門』（弘文堂、第3版、2024年）。 【ISBN 978-4-335-35979-8】		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	（１）予習：授業までに教科書の該当箇所を読んでおく。授業は、教科書を一読していることを前提に進める。辞書等を調べても意味がよくわからない箇所や疑問に思う箇所は、後で質問できるように、チェック（下線を引くなど）しておくこと（週に2時間程度）。 （２）復習：授業で学習した内容を踏まえ、教科書をもう一度読む。毎回の授業後にオンラインで出題する課題に回答する（週に1時間程度）。 （３）その他：日頃から、日常生活で体験することやニュースで見聞きすることの中で、日本国憲法に関係しそうだと思ったことについては、適宜教科書と対照して確認することが望ましい。		

授業科目名	日本の憲法		
授業担当者名	中山 顕		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1S0C9-04
備考	管理栄養学部、ヒューマンケア学部対象 管理栄養学部：1～4年次後期 ヒューマンケア学部：1年次		
授業のテーマ及び到達目標	憲法は、国の基本法や最高法規を意味するものにとどまらず、それは、国家権力の行使を制限し、国民の権利や自由をまもるために存在する。日本国憲法は、人類の多年の努力を取り入れて制定された優れた現代市民憲法の一つである。日本国憲法が制定されてからすでに79年が経過したが、この憲法の掲げた理想はどのくらい実現されているだろうか。国民が憲法に無関心でいれば、憲法で保障する人権が護られ、育まれることは到底望めない。自らの命と暮らしを守るために、主権者としての意識と知識を身につけることが私たちに求められている。 本講義では、憲法の意義と歴史について基礎的な知識を身につけ、現代社会のなかで私たちが抱えている具体的な憲法問題について深く学び、主権者としてこれら課題に向き合い、解決を模索するために必要とされる「考える力」を、多角的な観点から獲得することを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	講義形式で行う。最初は、憲法とは何か、立憲主義と民主主義の関係、個人の尊重や国民主権の意義について学習し、それに続いて日本における近代憲法の歴史を学んだ後、各回のテーマに関連した具体的な事例を踏まえながら憲法学説の整理と検討を行う。受講者はインターネット等の浅薄な議論（全てがそうとは言わないが）ばかりを頼りにせず、人権や民主主義といった憲法的価値に基づく本格的な思考態度を身につけて欲しい。講義にはパワーポイントの資料の他、映像資料も利用する。また折りにふれて時事問題も取りあげる。		
学生に対する評価の方法	①授業への参加態度（10%） ②授業内容に関するコメント（30%） ③授業内容の理解度（60%） 以上3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 ガイダンス 憲法とは何か 第02回 立憲主義と民主主義 第03回 近代憲法の諸原理 個人の尊重、国民主権について考えよう 第04回 大日本帝国憲法の構造と特徴 外見的立憲主義について調べよう 第05回 日本国憲法の制定過程 『日本国憲法誕生』（NHK、2007）のVTRを視聴 第06回 平和主義と憲法9条 平和的生存権、非武装平和主義について考えよう 第07回 集団的自衛権と自衛隊 2014年政府解釈変更、平和安全法制について調べよう 第08回 人権の享有主体 外国人の権利、子どもの権利について考えよう 第09回 人権の制約・幸福追求権 公共の福祉、新しい人権、プライバシー権について考えよう 第10回 法の下での平等① 夫婦同氏制、女性の再婚禁止期間（廃止）の問題について調べよう 第11回 法の下での平等② 同性婚、投票価値の平等の問題について調べよう 第12回 表現の自由 放送法、ヘイトスピーチの問題についても調べてみよう 第13回 思想・良心の自由 君が代訴訟について調べよう 第14回 信教の自由 政教分離原則、目的効果基準・総合判断基準について調べよう 第15回 理解度確認・授業全体の振り返り（学生受講結果アンケート） （最終日に欠席した場合の理解度確認及び再評価はレポートで評価する）		
使用教科書	なし（授業内で適宜資料を配付）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	普段から新聞やインターネットなどを通して人権や民主主義に関わるニュースに関心を持つように習慣づけましょう。 次の文献を読むことも薦めます。ルソー『社会契約論』（岩波文庫）、ミル『自由論』（岩波文庫）、モンテスキュー『法の精神（上）（中）（下）』（岩波文庫）、美濃部達吉『憲法講話』（岩波文庫）、樋口陽一『リベラル・デモクラシーの現在―「ネオリベラル」と「イリベラル」のはざままで―』（岩波新書）他 また次のwebサイトを閲覧することも薦めます。 国立国会図書館「日本国憲法の誕生」(https://www.ndl.go.jp/constitution/) 新・判例解説Watch「憲法」(http://lex.lawlibrary.jp/commentary/constitution.html) 他 （週120分程度）		

授業科目名	数と形		
授業担当者名	水野 積成		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1SC19-01
備考			
授業のテーマ及び到達目標	「数学は役に立つか？」という疑問は皆さんの多くが持つと思います。たとえば、中学校の時に習った2次方程式の解の公式は、多くの人（その中には理系の人も含みます）にとって、卒業後使うことはあまりないかもしれません。したがって、数学を大学生になってから学ぶ必要はあるのか、少しでも専門の勉強をしたいと思うのも当然です。数学が実用的でないと思われる理由は、数学が一般的・抽象的な事柄を扱うためかもしれません。しかし、この一般的・抽象的という特徴は、裏を返せば様々な分野に応用できることを示しています。算術計算は体操競技の採点にも、人工衛星の軌道計算にも使えます。 本講義では、数学の多くの分野の中でも、身近な問題解決や専門の勉強でもよく出てくる3つの分野、三角関数、指数・対数関数、そして定積分（数値積分）をとりあげます。これらが役に立つことを、多くの問題演習を通じて理解して下さい。そして、皆さん自身で、数学が実用的であるかどうかの答えを出してください。 また、授業では、問題を解くときにパソコンを使います。なかでも、EXCELのソルバーやゴールシークは、代数的に解くのが難しい方程式の解や式の最大最小の値を簡単に与えてくれます。この面倒な計算からの解放は数学のおもしろさを実感させてくれるものと思います。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	学習の理解度を高めるための方法には、演習問題を解く、内容の全体を把握できるように図式化する、定量的な理解のために結果をグラフ化するなどの方法があります。（数学の問題を解くときには、図が大きな助けになります。）本授業では、これらの方法によって、効果的な学習ができるように努めます。また、学習を実際にするには、応用力を付けることも重要で、演習問題を解くことに時間を割きます。問題を解く際には、式を立てることに重きをおき、数値的な解を得るために必要な式変形や計算は、EXCELの関数計算を使うほか、ゴールシークやソルバーなどのツールを利用していきます。 毎回の授業で、その時間の学習内容に関係した問題を提示するので、解答をレポートとして提出してもらうことにします。これによって、授業内容の復習と定着ができるようになります。 授業で取り上げる内容は、高等学校で学ぶ数学が主で、わずかに大学初級程度のものを含んでいます。また、受講の前提となる数学の知識は高等学校1年の内容で十分と考えています。		
学生に対する評価の方法	①毎回の授業のレポート（授業の内容を確認することを目的とする小レポート。毎時間の授業ごとに提出する。）15% ②授業の理解度を問う期末レポート（計3課題） 1.（受講を通じて得た数学のとらえ方に関するレポート。）30% 2・3（演習問題を解答して提出。）40%。 ③受講の態度と授業参加への意欲15%。（毎講義ごとにその授業のまとめ（200字程度）と授業における理解をした点を記載してを提出。この提出をもって授業の参加（出席）とします。）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の概要と本授業におけるEXCELの使い方1（グラフの描画、関数の使い方） 第02回 本授業におけるEXCELの使い方2（関数、ソルバーなど） 第03回 方程式の数値解法（多元方程式の解法と文章題を解く） 第04回 式の最大・最小を求める（線形計画を解く） 第05回 三角比を使って図形の問題を解く 第06回 三角関数と三角形の定理を使って、図形の問題を解く(1) 第07回 三角関数と三角形の定理を使って、図形の問題を解く(2) 第08回 三角関数の振動問題への応用などを理解する 第09回 指数関数の性質とグラフ（方程式、不等式を解く） 第10回 対数の性質とグラフ（方程式、不等式を解く） 第11回 指数関数・対数関数の応用例1（身の回りの現象への適用） 第12回 指数関数、対数関数の応用例2（デシベル、マグニチュード、暗号強度） 第13回 積分の概念、疑似区分求積法による面積の計算 第14回 積分の応用、媒介変数表示曲線で囲まれた面積、曲線の長さの計算 第15回 授業全体の振り返り、学習のまとめと期末レポートの解説。受講結果アンケートの実施。		

授業概要(シラバス)

使用教科書	教科書は使用しません。授業内容の提示には、パワーポイントとEXCELのファイルで行います。EXCELファイルには、例題（簡単な解説もつけています）と練習問題を含みます。これらのファイルは、授業の都度、メール（ファイル添付）とMoodleで配信します。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業の前に、その回のポイントとなることの説明や演習問題の解説を載せたパワーポイントファイル（視聴時間40分程度）を配布します。予習に活用してください。また、パワーポイントファイルには、授業では取り上げられない演習問題やその略解も載せています。加えて、これらの問題の解法をEXCEL上で行うときに使う「EXCEL（教材）ファイル」も配布します。これにはヒントなども載せているので、「毎回レポート」の作成（作成時間30分～60分）や復習の際に使ってください。 期末には、「期末レポート」の提出を求めます。これによって、皆さんそれぞれで「授業の振り返り」をしていただき、学習内容の定着化をはかってください。

授業概要(シラバス)

授業科目名	数と形		
授業担当者名	高 鋤 利行		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1SC19-01
備考	子どもケア専攻		
授業のテーマ及び到達目標	自然科学として体系化された数学は、長い歴史を経て進化・創造を繰り返し現代に至っている。特に、「数」と「図形」については、実生活での有用性が高い。「数」については、その成り立ちからさまざまな拡張について、数の不思議さを実感できるように問題解決を通して理解していく。「図形」については、図形の定義から概念形成、分類、発展へと、多様な人の考えを取り入れながら、数学の不思議さに触れる。数学に関する興味関心を喚起し、数学としての概念形成や数学的な思考力を育成していく。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	数学のよさや数学の必要性を少しでも感じられるように、問題解決への多様性や美しさについて系統性のある教科としての特性を生かして扱っていく。また、歴史上の人物や出来事を紹介し、人類が創造して数学を発展させてきたことを具体的な問題を通して理解する。「数」や「図形」に親しみがもてるようトピック教材として、日常生活との関連や石取りゲームなど扱っていく。試行錯誤しながら活動を組み込み、グループワーク、意見交換、ディスカッションを通してプロセスを通じた考察をしていくことで数学的な思考力・判断力・表現力を育成していく。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（20%） ②レポート（30%） ③毎回のワークシートでの授業内容のまとめや振り返り、理解度確認（50%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション 第02回 数学の系統性、統合的発展的な思考による「数学のよさ」、算数・数学を学ぶ目的 第03回 数学の歴史と発展、日常生活との関連、論理的な思考力の必要性 第04回 数についての拡張①（数の表し方、数の獲得） 第05回 数についての拡張②（有理数と無理数など数の拡張） 第06回 文字に関する式（文字式の意味と有用性） 第07回 四則演算（加法と減法①） 第08回 四則演算（加法と減法②、乗法と除法①） 第09回 四則演算（乗法と除法②） 第10回 集合、平面図形①（図形の分類） 第11回 平面図形②（対称図形など） 第12回 平面図形③（一筆書きなど）、立体図形（立体の分類） 第13回 数と図形の関連① 第14回 数と図形の関連② 第15回 まとめ、理解度確認、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	（参考文献）小学校学習指導要領解説「算数編」文部科学省 日本文教出版 中学校学習指導要領解説「数学編」文部科学省 日本文教出版 高等学校学習指導要領「数学編 理数編」文部科学省 学校図書出版 小学校算数教科書「わくわく算数（1～6年）」啓林館 中学校数学科教科書「未来へひろがる数学（1～3年）」啓林館		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業外課題（30分×11回）実施時期について講義にて連絡する。 新しい言葉や概念を学ぶため、毎回学んだ内容を実体験に関連付け振り返りを行う。（週30分）		

授業科目名	確率と統計		
授業担当者名	水野 積成		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1SCI9-02
備考			
授業のテーマ及び到達目標	この「確率と統計」の授業では、おもに推計統計を学びます。テレビ番組の視聴率、内閣支持率などは推計統計を用いる代表的な例です。視聴率調査では、ランダムに選んだ一部の世帯の視聴率の結果から、全世帯の視聴率を推計します。 次の例題を考えてみましょう。「ある県では小学3年生の児童が10万人います。自分用のコンパスを持っていない児童には、貸し出すことにします。この貸し出しに必要なコンパスの数を信頼区間95%の精度で調べるためには、少なくとも何人の児童に対してコンパス所持の調査をすればよいでしょうか。」 推計統計では与えられた精度で結果を得るために必要な最小の調査数（サンプル数）も求めることができます。必要なサンプル数を求めると、余分な調査をしなくても済むので、調査の費用が抑えられることにつながります。 （統計学には記述統計もあります。国勢調査や工業出荷統計などは記述統計です。授業では記述統計についても扱います。） 推計統計の基礎は「確率」です。講義の前半部分では確率計算のための公式や定理を復習します。確率の問題は直感に頼って解くと誤ることが多いのですが、順序だてて確実に解く方法を丁寧に説明します。 また、「統計」分野の計算は大量で、かつ複雑ですので、計算やグラフの描画にEXCELを使います。授業では、EXCELの練習もできると考えています。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	本授業では、例題と演習問題を解くことを通じて、確率と統計の概念を理解し、様々な統計処理のスキルを身につけていきます。確率の計算や統計処理のいずれにおいてもEXCELを使います。EXCELを使うと、大量の計算を必要とする確率の計算、様々な基本統計量（平均や標準偏差など）、数表を使わずを得なかった推定や検定などが簡単にこなせます。また、副次的な学習効果として、データのグラフ化など、EXCELのスキルも身につけることができます。 授業の前に、その週の授業で学習するポイントなどを説明する音声付きのパワーポイント（視聴時間50分程度）を配布します。あらかじめ視聴すれば、授業はより理解しやすくなるでしょう。この予習用のものとは別に、授業用教材として、演習問題等を掲載したEXCELファイルを配布します。このEXCELファイルの問題を解答して、「毎回レポート」として提出します。また、授業において自分が理解した内容を点検・振り返りのために、「授業のフィードバック」も提出します。「毎回レポート」と「フィードバック」によって授業の復習ができ、学習内容の定着が図れます。		
学生に対する評価の方法	①毎回の授業のレポート。（毎回の授業ごとに提出する。その回の授業で学習の確認を目的とした問題。）15%。 ②授業の理解度を問う期末レポート（計3課題） 1・2（演習問題を解答して提出。）40% 3（「確率と統計」に関する自由題のエッセイ。）30%。 ③受講の態度と授業参加への意欲。（「授業フィードバック」。）15%。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の概要とこの授業におけるEXCELの使い方（関数、グラフ描画） 第02回 確率現象の理解1（順列と組み合わせの問題 ベン図を利用した確率計算） 第03回 確率現象の理解2（非復元抽出、復元抽出の確率の計算） 第04回 確率現象の理解3（確率分布（2項分布、超幾何分布、ポアソン分布）の計算） 第05回 確率現象の理解4（期待値の意味と計算） 第06回 確率現象の理解5（確率の問題の計算） 第07回 データの集計1（度数分布の作成 平均値、四分位数等、ヒストグラム） 第08回 データの集計2（度数分布表から標準偏差の計算 2項分布の標準偏差） 第09回 正規分布の確率の計算（正規近似 半整数補正） 第10回 偏差値と母集団の中の順位 第11回 相関関係（相関係数の計算 相関係数の応用例） 第12回 母数の推定（平均と分散、平均の差の区間推定量） 第13回 統計的検定（分散既知と未知の検定など） 第14回 カイ2乗適合度検定 第15回 授業全体の振り返り、統計の問題まとめ（演習の解説補足など）、学生受講結果アンケートの実施		

使用教科書	教科書は使用しませんが、音声付きのパワーポイント（1回の授業で30～40スライド）を配布します。音声が付いているので、復習にも使えます。併せて、例題と練習問題を含むEXCELファイルも毎時間配布します。EXCELファイルには問題の簡単な解説もつけています。 参考書をいくつか挙げておきます。「初等統計学（培風館）」（数式の使用を抑えて統計学の考え方が記述されている。）、「工科系のための統計概論（培風館）」（章末に演習問題の良問が掲載されている。授業でもこの中から取り上げている。）、「統計学（有斐閣）」（標準的内容で大学初級程度。ただし、説明が丁寧なためページ数が多い。）。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業の前に、その回のポイントとなる点を説明したパワーポイントを配布しますので、予習にあててください。音声付きで、視聴時間は約50分です。そこには自分で解くような形の問題は掲載しませんが、解説付きの問題も載せますので、EXCEL等で解答を確認することを推奨します。また、復習用として、授業で配布するEXCEL教材には、演習問題を多く載せています。そのうちの指定する幾問かを解答して、「毎回レポート」として、提出を求めます。提出対象以外にも多くの問題がありますので、復習として積極的に取り組んで、理解を深めてください。 期末には、授業時間外で「期末レポート」の課題を提出してもらいます。これによって、皆さんそれぞれで「授業内容の振り返り」をしていただき、学習内容の定着化をはかってください。

授業概要(シラバス)

授業科目名	自然のしくみ		
授業担当者名	石井 鈴一		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1SCI9-03
備考	管理栄養学部・メディア造形学部・ヒューマンケア学部（幼児保育専攻を除く）		
授業のテーマ及び到達目標	本授業では、科学的な知識を活用し、問題の解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性を認識するとともに、自然に対する畏敬の念をもち、地球環境に配慮し、命を大切にできる人間としての生き方を学ぶ。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	エネルギー・粒子・生命・地球の各領域における身近な自然現象や科学的な課題をテーマに、意見交換・議論をしながら授業を進める。科学的な知識を活用し、解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性の認識や自然のもつ偉大さ、巧みさ、しくみに共感し、自然と共生できる人間を追求する。		
学生に対する評価の方法	小テスト40% レポート20% 授業への参画態度20% 理解度確認20%		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 自然科学概論 ※第02回～14回については提示された問題や課題について、資料や事前に調べた情報をもとに、グループディスカッションを行い、解決を目指す。 第02回 生命・地球(1) 身近な自然の観察 生物とその環境 第03回 生命・地球(2) 自然に学ぶ ネイチャー・テクノロジー 第04回 生命・地球(3) 眼のつくりと働きと動物の见ている世界 第05回 エネルギー・粒子(1) 光の正体は 第06回 エネルギー・粒子(2) 温度と熱 第07回 エネルギー・粒子(3) 電気と磁気のはたらき 第08回 エネルギー・粒子(4) 水の特異性を探る 第09回 エネルギー・粒子(5) 重力波の観測 第10回 生命・地球(4) 地球内部の構造 第11回 生命・地球(5) 大陸の移動とプレートテクトニクス 第12回 生命・地球(6) 生命誕生と生物の進化 第13回 生命・地球(7) DNAで調べる 第14回 生命・地球(8) 極地の環境と生物 第15回 総合的な振り返りと授業で疑問が残った事項や質問が多かった事項についての解説、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	テキスト：参考資料、プリントを適宜配布する。授業資料は、授業動画やPDF資料でMoodleで提示。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	自然現象のニュース・情報を基にした自己学習（トピックスの提出）、シラバスについての予習、講義内容の深化学習（週180分程度）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	自然のしくみ		
授業担当者名	石井 鈴一		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1SC19-03
備考	ヒューマンケア学部幼児保育専攻		
授業のテーマ及び到達目標	本授業では、科学的な知識を活用し、問題の解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性を認識するとともに、自然に対する畏敬の念をもち、地球環境に配慮し、命を大切にできる人間としての生き方を学ぶ。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	エネルギー・粒子・生命・地球の各領域における身近な自然事象や科学的な課題をテーマに、意見交換・議論をしながら授業を進める。科学的な知識を活用し、解決を図ることを通して、自然のしくみやきまりの理解を深め、科学の有用性の認識するとともに、自然のもつ偉大さ、巧みさ、しくみに共感し、自然と共生できる人間を追求する。		
学生に対する評価の方法	小テスト30% レポート30% 授業への参画態度20% 理解度確認20%		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 自然科学概論 ※第02回～14回については提示された問題や課題について、資料や事前に調べた情報をもとに、グループディスカッションを行い、解決を目指す。授業では、毎回PCを使用する。 第02回 生命・地球(1) 身近な自然の観察 生物とその環境 第03回 生命・地球(2) 自然に学ぶ ネイチャー・テクノロジー 第04回 生命・地球(3) 眼のつくりと働きと動物の見ている世界 第05回 エネルギー・粒子(1) 光の正体は 第06回 エネルギー・粒子(2) 温度と熱 第07回 エネルギー・粒子(3) 電気と磁気のはたらき 第08回 エネルギー・粒子(4) 水の特異性を探る 第09回 エネルギー・粒子(5) 重力波の観測 第10回 生命・地球(4) 地球内部の構造 第11回 生命・地球(5) 大陸の移動とプレートテクトニクス 第12回 生命・地球(6) 生命誕生と生物の進化 第13回 生命・地球(7) DNAで調べる 第14回 生命・地球(8) 極地の環境と生物 第15回 総合的な振り返りと授業で疑問が残った事項や質問が多かった事項についての解説、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	テキスト：授業資料は、PDF資料で適宜配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	自然現象のニュース・情報を基にした自己学習、シラバスについての予習、講義内容の深化学習（週180分程度）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	人間と地球環境		
授業担当者名	大矢 芳彦		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 (看護学部は後期のみ)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1SCI9-04
備考	対面授業		
授業のテーマ及び到達目標	「人間と地球環境」のテーマは、「地球環境の過去を知り、現実を理解し、地球と人類の未来のためにどのように今を生きるかを考える」ことである。 授業の到達目標は、宇宙の誕生、太陽系・地球の形成、生命および人類の歴史など過去の地球環境を踏まえた上で、現在私たちが直面している地球環境問題や自然災害を基に私たちと自然との関わり合いを理解すると同時に、環境問題や自然災害に対する対策、循環型社会、今後予想される宇宙開発や新技術を通して人類・地球・宇宙の未来について考察し、今に生きる私たちが未来の子孫や地球環境保全のために何をすべきかを考えることができる地球科学的な素養を身につけることにある。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	この授業は基本的に教科書を利用した講義形式で行う。具体的には毎回のテーマに即したプリントを配布し、パワーポイントによる説明を受けながらプリント内の課題に回答し提出するという形で行う。随時小テストで理解度を確認する。またキャンパス内で自然観察を行い環境意識を高めることも行っていく。 質問などは授業後にメールにて対応するが、希望があればzoomなどを用いて個別あるいはグループディスカッションによる質疑応答なども行っていく。 授業の流れとしては、地球環境と人類活動について過去・現在・未来の順序で時系列的に学んでいく。		
学生に対する評価の方法	毎回の課題が70%（5%×14回）、小テスト20%、最終課題10%		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	授業計画は、第01回のアンケート調査に基づいて決定されるが、大まかな授業計画は次のとおり。 第01回 ガイダンスとアンケート（講義の内容・目的と単位取得の方法など） 第02回 宇宙の構成と誕生（宇宙における地球の位置付けと私たちとの関係） 第03回 太陽系の構成と地球および生命の誕生（太陽系の特徴と水惑星地球の誕生） 第04回 生命の誕生＋自然観察（天候により順延あり）（生命の誕生の概説の後大学内の自然を観察し環境意識を高める） 第05回 生物の進化と地球環境の変化（生物の進化と地球環境との深い関連性） 第06回 人新世に生きる（現代人が地球環境に影響を与えている事実とその素因） 第07回 現在の地球環境問題1（環境問題の素因とエネルギー問題） 第08回 現在の地球環境問題2（地球温暖化の現状と生物種減少・森林破壊） 第09回 現在の自然災害1（プレートテクトニクスと地震災害・火山災害） 第10回 現在の自然災害2（台風や都市型豪雨などの気象災害の現状） 第11回 未来の地球環境（将来予想される地球環境の変化に人類は今何をすべきか） 第12回 未来の自然災害（予想される巨大地震や宇宙災害にどう備えていくべきか） 第13回 人類の未来と地球外生命（宇宙開発など人類の未来と地球外生命について） 第14回 生物、地球、宇宙の終焉（生物、地球、宇宙はどのように最期を迎えるか） 第15回 理解度確認とまとめ、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	「地球を知る」 荘人社(学内の丸善にて購入可能) 参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について、プリントを読むしておくことはもちろん、わからない単語などは、予め調べておくことで授業内容が良く理解できる（週90分）。また、授業時に生じた疑問点等について自分で調べてみると、その知識が身につけやすい（週90分）。 テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。		

授業科目名	人間と地球環境		
授業担当者名	山本 一良		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1SC19-04
備考	対面・オンデマンド遠隔授業共通 管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部対象		
授業のテーマ及び到達目標	理系教養科目「人間と地球環境」の目標は、「宇宙の誕生、太陽系・地球の形成、生命、人類の歴史の知識を基礎として地球環境問題、エネルギー問題の実際を学習することにより、今後、学生自らがそれら環境・エネルギー問題を考えるための枠組みを取得すること」である。パワーポイントで説明するこの講義は、第1部＜地球と人間の歴史を知る＞、第2部＜人類のエネルギー消費と環境問題を知る＞、第3部＜エネルギー・ミックスを知る＞の3部に分かれており、我々人間の住む地球の環境問題を、種々の観点、特にエネルギーの観点から理解する。そして、「人間が地球上で永続的に生活できるためには、我々が今後何をすべきか」を考え、行動するための知識の枠組みを取得する。 具体的には、この講義を受講することで ①宇宙、地球、人類などの生命が、漫然とここに在るのではなく、無数の偶然（幸運と言い換えてもよい）の連鎖の中で、絶滅を乗り越えて奇跡的に生き残り、存在していることを理解し、実感できる。 ②地球環境問題の実相を、イメージではなく、数字で表れた深刻さ、原因、対策等を含めて、客観的に理解できる。 ③社会生活を支えるエネルギーを得るための種々の手段について、イメージに流されることなく、その良いところ、悪い所を客観的に理解できる。これらを基礎として、莫大なエネルギー消費がもたらす環境問題に対処する方策を考える（枠組みを得る）ことができる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。（遠隔オンデマンドの場合には、そのパワーポイントをMoodle上に掲載する。）講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫することに加え、情緒的に議論するのではなく、対象の質と量に基づいて説明するように努力する。 前半は、地球と人類の歴史に加え、環境問題の実際について、現代科学が日々進展させている『最前線の理解』を学ぶ。後半で、種々のエネルギー源の長所・短所について、マスコミなどが報じない本音ベースの話を現実のデータに基づいて学ぶ。そして、種々のエネルギー源を組み合わせる相互に補い合ったシステム（エネルギー・ミックス）を採用することで、国がエネルギーと環境問題に対処しようとしていることを理解する。		
学生に対する評価の方法	毎回、授業説明開始前に知っていること（予習内容を含む）をまとめ、また授業終了時にその日に学んだ事項についての課題を出して、それに対する答えを書く『出席・復習レポート』をA4用紙1枚に記述し提出してもらう。これは文章を書く練習も兼ねている。それらレポートの評価合計点を基に科目の成績とする。したがって最終の試験は実施しない。毎回の授業に集中して取り組むことを期待する。レポート中の疑問点や紹介すべき事項は次回以降の授業でとりあげる。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	授業計画は下記のとおりであるが、進展状況によっては変更する場合がある。 第01回 ガイダンス《教養とは？この講義での到達目標》 ＜第1部＞ 地球と人間の歴史を知る 第02回 宇宙の歴史①《古代伝承と現代天文学での理解》 第03回 宇宙の歴史②《どのように宇宙を観測するか》 第04回 宇宙の歴史③《太陽系と地球の誕生》 第05回 地球46億年の歴史①《地球の形成》 第06回 地球46億年の歴史②《地質年代と生命の歴史・前半21億年》 第07回 地球46億年の歴史③《地質年代と生命の歴史・後半25億年》 ＜第2部＞ 人類のエネルギー消費と環境問題を知る 第08回 人類の進化とエネルギー消費《その歴史と現状》 第09回 種々の環境問題①《地球温暖化と砂漠化》 第10回 種々の環境問題②《オゾンホールと自然放射線》 ＜第3部＞ エネルギーミックスを知る 第11回 化石エネルギー《石炭、石油、天然ガス、シェールオイル・ガス、メタンハイドレート》 第12回 自然エネルギー《太陽光、風力、地熱、バイオマス、水力、燃料電池》 第13回 原子力《原子力の原理と特徴、原子炉の歴史、天然原子炉、ウラン濃縮、プルトニウム、高レベル廃棄物》 第14回 エネルギーミックス《エネルギーミックスとは？その考え方》 第15回 総まとめ、受講結果アンケートの実施 《総復習ならびに授業で十分説明できなかった事柄、質問の多かった事柄の解説》		

使用教科書	特に使用しない。参考書に関しては新書等を含め授業中に随時紹介する。 特に、オープンアクセスの学術誌（学会誌）、世界各国の研究機関のWebページも紹介するので、それらを閲覧すれば最新の情報が入手できる。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	遠隔オンデマンド講義に加えて対面講義においても使用するパワーポイントを講義当日の午前中以前にMoodle上に公開するので、それを用いて予習・復習が可能である。講義資料をじっくり読めば2時間程度はかかるであろう。資料は大量で講義中にすべてを説明できないが（短時間でよいので）予め眺めておくと授業内容が良く理解できる。また、講義内容を理解するためのデータについても可能な限り根拠も含めて講義資料に提示するので、復習すれば、理解の曖昧さはある程度は解消できるはずである。講義終了後の毎回のレポート作成が（普通の意味の）復習に相当する（所要時間は個人ごとに異なるはずである）。それに加えて、テレビや新聞、インターネットなどで環境やエネルギーの話題が報道されたときに、授業で学んだ事柄を思い出し考えることができれば、これが最も効果的な復習であり、この授業の目標が達成されたことにもなる。宇宙、地球、生命、人類、環境、エネルギーについては、生涯を通して学習していくことがふさわしい事柄であると思う。

授業科目名	科学の歴史		
授業担当者名	松浦 俊輔		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2SCI9-05
備考	週単位の資料閲覧・課題提出で進みます（集中講義期間にまとめてではありません）。また、対面とオンデマンド遠隔授業、あるいは前期と後期の両方を登録することはできません。		
授業のテーマ及び到達目標	歴史には年表がつきものですが、それをおぼえることが目的（知識）なのではありません。たとえば「1905年、アインシュタインは相対性理論を発表した」ということであれば、「それまではどう考えられていて、アインシュタインはそのどこにどう注目してそんな法則を考えたのか」、「その考え方のどこがポイントを突いていたのか」、「そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだか」、といったことを捉えてこそ、単なる年表的情報ではなく、歴史という動きについての知識となります。ただそれだけでなく、その科学史というアイデアの歴史を知ること、あなたの世界の見え方や扱い方がどうなるか、そこを捉えてほしいと思います。そこではじめて知識が「身につく」こととなります。科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることで、見方や考え方が変わる場面を追体験しましょう。ただ知識を得るだけでなく、異分野のことを、自分の世界に結びつけて思考・判断・想像することで、新たな知識を「身につける」術を見つけ、養いましょう。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎		
授業の概要	上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を下記の授業計画に沿って解説する講義を行います。おおまかには、光という、本来は「見えないもの」を中心的素材にして、それを人々がどう扱い、見えるかのように理解し、表してきたかを時代を追って解説します。見えないものを見えるようにするという作業は、歴史を通じて繰り返されています。講義の素材は過去についての話でも、現代にも実際にあったり、あるかもしれません。そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界に求めて比較検討することで、身についた知識としてください。そのために、毎回、授業内容に関する感想を書いて提出してもらい、最終的には、下記の「論述問題」の答案につなげてもらいます。試作答案を出してチェックを受けることもできます。しかるべき手ほどきをうけたうえで、毎回の感想や論述の準備が、あなたのアクティブな部分であり、表現技能や思考力の訓練になります。最初はなかなか見つからなくても、だんだん思い当たるものが見えるように、ヨクミキシワカリして、繰り返してみてください。 なお、授業の進め方、感想に関する注意事項などを、 「https://sites.google.com/st.nuas.ac.jp/sci-hist/授業用の資料庫です/科学の歴史を受講する人のために」に掲示してあります。登録する前に、目を通して内容を承知しておくをお願いします（@st.nuas.ac.jpのアカウントでログインする必要があります）。		
学生に対する評価の方法	1. 毎回の小テスト受験状況と、理解や関連づけを書いてもらう感想による平常点（50%） なお、感想は毎週1回分ずつ提出してもらい、感想の提出をもって出席とします。期末などに集中的に提出することはできません。 2. 最終的な基礎知識に関する理解度確認（25%） 3. 最後に提出してもらった「論述課題」（「この授業で知ったことを具体的にとりあげ、それが自分の専門などの領域とどうかわり、それによって何が見えたり、できるようになったりするか」）の答案（25%） をめやすに総合的に勘案、評価します。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 どんな知識？ どんな問題？——ガイダンス 第02回 始まりはギリシア——科学の源流 第03回 古代の終わり、中世の始まり——理性と信仰 第04回 イスラムからゴシック・ヨーロッパ——アリストテレス 第05回 中世後期からルネサンス——世界の再生と再現 第06回 ガリレオと望遠鏡——近代科学の成立 第07回 りんごとは別のニュートン——ニュートンとゲーテ 第08回 17世紀オランダ——Dutch Light 第09回 光を測る——近代科学の光 第10回 光の「もと」？——電気・磁気・電磁気 第11回 光の古典的理解と矛盾——マクスウェルとさらなる謎 第12回 考える、跳ぶ——20世紀物理学の始まり 第13回 アインシュタインとピカソ——古典、写実、実在、表現 第14回 アインシュタインのあかんべえ——科学の歩み方 第15回 期末のまとめ——知識は育ったか？、問題は発見できたか？ 学生受講結果アンケートの実施 ※この科目は前期と後期で内容が異なります。 前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。		

使用教科書	授業時に用いる教科書はありません。授業の概略を記したプリントを配布し、moodleには授業用スライドファイルの控えを掲示します。 授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。 ペジック『青の物理学』（岩波書店） ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経BP社） ドン・S・レモンズ『物理2600年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社） 授業や課題への臨み方のヒントとして、授業用ブログ「ひとつなにぶんよろしく」(https://mshunatnuas.blogspot.com)を用意しています。こちらも参考になるでしょう。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	今回の授業に関連する資料を Moodle を通じて配付しますので、それには授業用スライドを閲覧する前に目を通しておいてください。授業後に読み直して、理解のしかたがどう違うかを感じ取ってください（週40分程度）。 「基本事項確認」は適宜繰り返して定着を図りつつ、授業で知ったことに当てはまることを探してみてください。アクティブに探さないと見つかりませんので、しっかりアンテナを立てて身のまわりに科学や科学史を探して論述に役立ててください（日々の積み重ねを合わせれば60分程度）。 さらに、授業を補足したり、提出された感想の傾向を見て、その先を考えるヒントを授業用ブログ (https://mshunatnuas.blogspot.com) に記していきますので、そちらも見参考にしてください（週20～30分）。 授業で取り上げる参考図書や映画も読んだり見たりして、授業を聞く前と聞いた後で、そうした作品の見方、読み方がどう変わるかを把握できれば、それもまた良い論述のテーマになるでしょう（週あたりに均せば20～30分）。

授業科目名	科学の歴史		
授業担当者名	松浦 俊輔		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2SCI9-05
備考	後期と内容が異なりますが、登録できるのは前期か後期のいずれか一方のみです。		
授業のテーマ及び到達目標	歴史には年表がつきものですし必要ですが、それをおぼえることが目的（知識）ではありません。たとえば「1905年、アインシュタインは相対性理論を発表した」ということであれば、「それまではどう考えられていて、アインシュタインはそのどこにどう注目してそんな法則を考えたのか」、「その考え方のどこがポイントを突いていたのか」、「そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだか」、といったことを捉えてこそ、単なる年表的情報ではなく、歴史という動きについての知識となります。ただそれだけでなく、その科学史というアイデアの歴史を知ること、あなたの世界の見え方や扱い方がどうなるか、そこを捉えてほしいと思います。そこではじめて知識が「身につく」こととなります。科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることで、見方や考え方が変わる場面を追体験しましょう。ただ知識を得るだけでなく、異分野のことを、自分の世界に結びつけて思考・判断・想像することで、新たな知識を「身につける」術を見つけ、養いましょう。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎		
授業の概要	上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を下記の授業計画に沿って解説する講義を行います。おおまかには、光という、本来は「見えないもの」を中心的素材にして、それを人々がどう扱い、見えるかのように理解し、表してきたかを時代を追って解説します。見えないものを見えるようにするという作業は、歴史を通じて繰り返されています。講義の素材は過去についての話でも、現代にも実際にあったり、あるかもしれません。そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界に求めて比較検討することで、身についた知識としてください。そのために、毎回、授業内容に関する感想を書いて提出してもらい、最終的には、下記の「論述問題」の答案につなげていただきます。試作答案を出してチェックを受けることもできます。しかるべき手ほどきをうけたうえで、毎回の感想や論述の準備が、あなたのアクティブな部分であり、表現技能や思考力の訓練になります。最初はなかなか見つからなくても、だんだん思い当たるものが見えるように、ヨクミキキシワカリして、繰り返してみてください。 なお、授業の進め方、感想に関する注意事項などを、 「https://sites.google.com/st.nuas.ac.jp/sci-hist/授業用の資料庫です/科学の歴史を受講する人のために」に掲示してあります。登録する前に、目を通しておくよう願います（@st.nuas.ac.jpのアカウントでログインしている必要があります）。		
学生に対する評価の方法	1. 毎回提出してもらう理解や関連づけを書いてもらう感想を中心にして、Moodleでの補助資料（基本事項確認など）の利用状況を加味した平常点（50%） 2. いずれかの授業時に行なう基礎知識に関する理解度確認（25%） 3. 最後に提出してもらう「論述問題」（「この授業で知ったことを具体的にとりあげ、それが自分の専門などの領域とどうかかわり、それによって何が見えたり、できるようになったりするか」）の答案（25%） をめやすに総合的に勘案、評価しますが、必ずしも単純な合計による評価ではありません。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 どんな知識？ どんな問題？——ガイダンス 第02回 始まりはギリシア——科学の源流 第03回 古代の終わり、中世の始まり——理性と信仰 第04回 イスラムからゴシック・ヨーロッパ——アリストテレス 第05回 中世後期からルネサンス——世界の再生と再現 第06回 ガリレオと望遠鏡——近代科学の成立 第07回 りんごとは別のニュートン——ニュートンとゲーテ 第08回 17世紀オランダ——Dutch Light 第09回 光を測る——近代科学の光 第10回 光の「もと」？——電気・磁気・電磁気 第11回 光の古典的理解と矛盾——マクスウェルとさらなる謎 第12回 考える、跳ぶ——20世紀物理学の始まり 第13回 アインシュタインとピカソ——古典、写実、実在、表現 第14回 アインシュタインのあかんべえ——科学の歩み方 第15回 期末のまとめ——知識は育ったか？、問題は発見できたか？ 学生受講結果アンケートの実施 ※この科目は前期と後期で内容が異なります。 前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。		

使用教科書	授業時に用いる教科書はありません。授業の概略を記したプリントを配布し、moodleには授業用スライドファイルの控えを掲示します。 授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。 ペジック『青の物理学』（岩波書店） ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経BP社） ドン・S・レモンズ『物理2600年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社） 授業や課題への臨み方のヒントとして、授業用ブログ「ひとつなにぶんよろしく」(https://mshunatnuas.blogspot.com)を用意しています。こちらも参考になるでしょう。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業に関連する資料を Moodle を通じて配付しますので、それには授業用スライドを閲覧する前に目を通しておいてください。授業後に読み直して、理解のしかたがどう違うかを感じ取ってください（週40分程度）。 Moodleに掲示する「基本事項確認」を適宜繰り返し、内容を定着させ、それを含めた授業で知ったことに当てはまることを身のまわりに探してみてください。アクティブに探さないと見つかりませんので、しっかりアンテナを立てて身のまわりに科学や科学史を探して論述に役立ててください（日々の積み重ねを合わせれば60分程度）。 さらに、授業を補足したり、提出された感想の傾向を見て、その先を考えるヒントを授業用ブログ (https://mshunatnuas.blogspot.com) に記していきますので、そちらも見参考にしてください（週20～30分）。 授業で取り上げる参考図書や映画も読んだり見たりして、授業を聞く前と聞いた後で、そうした作品の見方、読み方がどう変わるかを把握できれば、それもまた良い論述のテーマになるでしょう（週あたりに均せば20～30分）。

授業科目名	科学の歴史		
授業担当者名	松浦 俊輔		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2SCI9-05
備考	週単位の資料閲覧・課題提出で進みます（集中講義期間にまとめてではありません）。また、対面とオンデマンド遠隔授業、あるいは前期と後期の両方を登録することはできません。		
授業のテーマ及び到達目標	歴史には年表がつきものですが、それをおぼえることが目的（知識）ではありません。たとえば「1859年、ダーウィンは『種の起源』を出版した」ということであれば、「それまではどう考えられていて、ダーウィンはそのどこにどう注目してそんな説を考えたのか」、「その考え方のどこがポイントを突いていたのか」、「そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだか」、そう言ったことを捉えてこそ、単なる年表的情報ではなく、歴史という動きについての知識となります。ただそれだけでなく、その科学史というアイデアの歴史を知ること、あなたの世界の見え方や扱い方がどうなるか、そこを捉えてほしいと思います。そこではじめて知識が「身につく」ことになります。科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることが、見方や考え方が変わる場面を追体験しましょう。ただ知識を得るだけでなく、異分野のことを、自分の世界に結びつけて思考・判断・想像することで、新たな知識を「身につける」術を見つけ、養いましょう。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎		
授業の概要	上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を授業計画に沿って解説する講義録を、Moodle に順次掲示しますので、閲覧していただけます。おおまかには、科学の特徴となる重要な考え方の登場と展開を見ていただき、ものの考え方が変わり、定着する様子や条件を解説します。このようなアイデアの「イノベーション」はいつの時代にもあることで、講義の素材は過去についての話でも、現代にも実際にあったり、あるかもしれません。そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界に探して見比べることで、身についた知識とすることが目標です。そのために、毎回、授業内容に関する感想を書いて提出してもらい、最終的には、下記の「論述問題」の答案につなげてもらいます。試作答案を出してチェックを受けることもできます。しかるべき手ほどきをうけたうえで、毎回の感想や論述の準備が、あなたのアクティブな部分であり、表現技能や思考力の訓練になります。最初はなかなか見つからなくても、だんだん思い当たるものが見えるように、ヨクミキシワカリして、繰り返してみてください。 なお、授業の進め方、感想に関する注意事項などを、 「https://sites.google.com/st.nuas.ac.jp/sci-hist/授業用の資料庫です/科学の歴史を受講する人のために」に掲示してあります。登録する前に、目を通しておくよう願います（@st.nuas.ac.jpのアカウントでログインしている必要があります）。		
学生に対する評価の方法	1. 毎回の小テスト（基本事項確認）受験状況と、理解や関連づけを書いてもらう感想による平常点（50%） なお、感想は毎週1回分ずつ提出してもらい、感想の提出をもって出席とします。期末などに集中的に提出することはできません。 2. 最終的な基礎知識に関する理解度確認（25%） 3. 最後に提出してもらう「論述課題」（「この授業で知ったことを具体的にとりあげ、それが自分の専門などの領域とどうかかわり、それによって何が見えたり、できるようになったりするか」）の答案（25%） をめやすに総合的に勘案、評価します。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 どんな知識？ どんな問題？——ガイダンス 第02回 ギリシア神話と自然哲学——科学の源流 第03回 ギリシアの先駆的事例——原子論、地動説、微積分 第04回 何が問題か？——プラネタリウムと天動説 第05回 イスラム科学とスコラ——中世の紆余曲折 第06回 As above so below——ルネサンスの「科学」 第07回 コペルニクス～ケプラー——近代の始まり 第08回 観察、仮説、実験——ガリレオと近代科学の成長 第09回 ニュートンのりんご？——現象と法則 第10回 錬金術師たちの燃焼——火、熱、フロギストン 第11回 ラヴォアジエと近代「化学」——二つの革命 第12回 原子論プラットフォーム——ドルトンとアヴォガドロ 第13回 エネルギーと自然哲学の統一——永久機関、蒸気機関、熱力学 第14回 科学の歴史と「進化」 第15回 期末のまとめ——知識は育ったか？、問題は発見できたか？ 学生受講結果アンケートの実施 ※この科目は前期と後期で内容が異なります。 前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。		

使用教科書	授業時に用いる教科書はありません。講義録（対面の講義で用いるスライドファイルに解説をつけたPDFファイル）を基本資料とし、補助として各種資料や課題を提示します。授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。 プリンチペ『科学革命』（丸善出版） ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経BP社） ドン・S・レモンズ『物理2600年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社） 授業や課題への臨み方のヒントとして、授業用ブログ「ひとつなにぶんよろしく」（https://mshunatnuas.blogspot.com）を用意しています。こちらも参考になるでしょう。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業に関連する資料を Moodle を通じて配付しますので、それには授業用スライドを閲覧する前に目を通しておいってください。授業後に読み直して、理解のしかたがどう違うかを感じ取ってください（週40分程度）。 「基本事項確認」は適宜繰り返し定着を図りつつ、授業で知ったことに当てはまることを探してみてください。アクティブに探さないと見つかりませんので、しっかりアンテナを立てて身のまわりに科学や科学史を探して論述に役立ててください（日々の積み重ねを合わせれば60分程度）。 さらに、授業を補足したり、提出された感想の傾向を見て、その先を考えるヒントを授業用ブログ（https://mshunatnuas.blogspot.com）に記していきますので、そちらも見てください（週20～30分）。 授業で取り上げる参考図書や映画も読んだり見たりして、授業を聞く前と聞いた後で、そうした作品の見方、読み方がどう変わるかを把握できれば、それもまた良い論述のテーマになるでしょう（週あたりに均せば20～30分）。

授業科目名	科学の歴史		
授業担当者名	松浦 俊輔		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2SCI9-05
備考	前期と内容が異なりますが、登録できるのは前期か後期のいずれか一方のみです。		
授業のテーマ及び到達目標	歴史には年表がつきものですが、それをおぼえることが目的（知識）ではありません。たとえば「1859年、ダーウィンは『種の起源』を出版した」ということであれば、「それまではどう考えられていて、ダーウィンはそのどこにどう注目してそんな説を考えたのか」、「その考え方のどこがポイントを突いていたのか」、「そう考えることによって何に決着がつき、新たにどんな問題を生んだか」、そう言ったことを捉えてこそ、単なる年表的情報ではなく、歴史という動きについての知識となります。ただそれだけでなく、その科学史というアイデアの歴史を知ること、あなたの世界の見え方や扱い方がどうなるか、そこを捉えてほしいと思います。そこではじめて知識が「身につく」ことになります。科学の諸説についてビフォーとアフターを捉え、それが生じる状況や過程を見ることが、見方や考え方が変わる場面を追体験しましょう。ただ知識を得るだけでなく、異分野のことを、自分の世界に結びつけて思考・判断・想像することで、新たな知識を「身につける」術を見つけ、養いましょう。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎		
授業の概要	上記の目標に向けて、科学史の基礎的な事項を下記の授業計画に沿って解説する講義を順次行ないます。おおまかには、科学の特徴となる重要な考え方の登場と展開を見ていただき、ものの考え方が変わり、定着する様子や条件を解説します。このようなアイデアの「イノベーション」はいつの時代にもあることですので、講義の素材は過去についての話でも、現代にも実際にあったり、あるかもしれません。そこで語られる変化や流れを理解しつつ、それに当てはまることを自分の知っている世界から取り出し、あるいは何かないか考えて、身についた知識とすることが目標です。そのために、毎回、授業内容に関する感想を書いて提出してもらい、最終的には、下記の「論述問題」の答案につなげていただきます。試作答案を出してチェックを受けることもできます。しかるべき手ほどきをうけたうえで、毎回の感想や論述の準備が、あなたのアクティブな部分であり、表現技能や思考力の訓練になります。最初はなかなか見つからなくても、だんだん思い当たるものが見えるように、ヨクミキキシワカリして、繰り返してみてください。 なお、授業の進め方、感想に関する注意事項などを、 https://sites.google.com/st.nuas.ac.jp/sci-hist/授業用の資料庫です/科学の歴史を受講する人のために」に掲示してあります。登録する前に、目を通して内容を承知しておくをお願いします（@st.nuas.ac.jpのアカウントでログインしている必要があります）。		
学生に対する評価の方法	1. 毎回提出してもらう理解や関連づけを書いてもらう感想を中心にして、moodleでの補助資料（「基本事項確認」など）の利用状況を加味した平常点（50%） 2. 最終的な基礎知識に関する理解度確認（25%） 3. 最後に提出してもらう「論述課題」（「この授業で知ったことを具体的にとりあげ、それが自分の専門などの領域とどうかかわり、それによって何が見えたり、できるようになったりするか」）の答案（25%） をめやすに総合的に勘案、評価します。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 どんな知識？ どんな問題？——ガイダンス 第02回 ギリシア神話と自然哲学——科学の源流 第03回 ギリシアの先駆的事例——原子論、地動説、微積分 第04回 何が問題か？——プラネタリウムと天動説 第05回 イスラム科学とスコラ——中世の紆余曲折 第06回 As above so below——ルネサンスの「科学」 第07回 コペルニクス～ケプラー——近代の始まり 第08回 観察、仮説、実験——ガリレオと近代科学の成長 第09回 ニュートンのりんご？——現象と法則 第10回 錬金術師たちの燃焼——火、熱、フロギストン 第11回 ラヴォアジエと近代「化学」——二つの革命 第12回 原子論プラットフォーム——ドルトンとアヴォガドロ 第13回 エネルギーと自然哲学の統一——永久機関、蒸気機関、熱力学 第14回 科学の歴史と「進化」 第15回 期末のまとめ——知識は育ったか？、問題は発見できたか？ 学生受講結果アンケートの実施 ※この科目は前期と後期で内容が異なります。 前期と後期両方を履修することはできませんので、各自内容をよく判断してどちらかを受講してください。		

使用教科書	授業時に用いる教科書はありません。授業の概略を記したプリントを配布し、Moodleには授業用スライドファイルの控えを掲示します。 授業の見通しを得たり、補充をしたりするために、以下の本いずれかでも参照することを薦めます。 プリンチペ『科学革命』（丸善出版） ジョンソン『イノベーションのアイデアを生み出す七つの法則』（日経BP社） ドン・S・レモンズ『物理2600年の歴史を変えたスケッチ』（プレジデント社） 授業や課題への臨み方のヒントとして、授業用ブログ「ひとつなにぶんよろしく」(https://mshunatnuas.blogspot.com)を用意しています。こちらも参考になるでしょう。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業に関連する資料を Moodle を通じて配付しますので、それには授業用スライドを閲覧する前に目を通しておいてください。授業後に読み直して、理解のしかたがどう違うかを感じ取ってください（週40分程度）。 Moodleに掲示する「基本事項確認」を適宜繰り返し、内容を定着させ、それを含めた授業で知ったことに当てはまることを身のまわりに探してみてください。アクティブに探さないと見つかりませんので、しっかりアンテナを立てて身のまわりに科学や科学史を探して論述に役立ててください（日々の積み重ねを合わせれば60分程度）。 さらに、授業を補足したり、提出された感想の傾向を見て、その先を考えるヒントを授業用ブログ (https://mshunatnuas.blogspot.com) に記していきますので、そちらも見参考にしてください（週20～30分）。 授業で取り上げる参考図書や映画も読んだり見たりして、授業を聞く前と聞いた後で、そうした作品の見方、読み方がどう変わるかを把握できれば、それもまた良い論述のテーマになるでしょう（週あたりに均せば20～30分）。

授業概要(シラバス)

授業科目名	日本の文学		
授業担当者名	田尻 紀子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LIT9-01
備考			
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：物語の系譜 ～『源氏物語』をめぐる～ 日本を代表する物語文学の一つである『源氏物語』の概要と、作品の時代背景として平安時代の政治や文化、生活を学ぶことを通して、日本文学の歴史や特色について考察するとともに、日本文化への理解を深めることを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	平安時代に国風文化が開花して以降、日本はさまざまな異文化を受け入れながら独自の文化を築き、発展させてきた。一千年の時を経た現在に至っても、この時代に形成された美意識や価値観は我々に大きな影響を与えている。『源氏物語』は、その平安文化の絶頂期に生まれ、日本の物語文学の最高峰の一つとして位置づけられる作品である。本講義では、『源氏物語』の背景として、平安時代の文化や生活について学ぶとともに、作品の内容をたどりながら、登場人物の心情や物語の精神世界について深く読み解いていく。		
学生に対する評価の方法	小テスト・レポート・授業への参画態度（約25%）、理解度確認（約75%）などによって総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業概要と講義の進め方 参考文献について 日本文学の流れと時代区分 第02回 平安時代における文学の特色（一） 仮名文字の発明と国風文化 第03回 平安時代における文学の特色（二） 摂関政治の展開と女流文学の隆盛（ビデオ視聴） 第04回 平安時代における文学の特色（二） 『源氏物語』の成立と作者について 第05回 『源氏物語』の構成・第一部 桐壺巻 第06回 第一部 帚木～空蟬巻 第07回 第一部 夕顔巻 第08回 第一部 若紫巻 第09回 第一部 紅葉賀巻～花宴巻 第10回 第一部 葵巻～賢木巻 第11回 第一部 須磨巻～薄雲巻 第12回 第一部 少女巻～藤裏葉巻 第13回 第二部 若菜上巻～若菜下巻 第14回 第二部 柏木巻～幻巻 第15回 理解度確認およびまとめ 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	必要に応じて資料を配付する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回授業で学ぶ内容について、配付資料や参考文献を用いて事前に調べ、ノートにまとめておく（週30分）。 授業で疑問を抱いた点については、次回までに調べて学びを深めておく（週60分）。 テキストは特に使用せず、講義と配付資料に基づいて授業を進めていくので、講義内容を把握できるよう、ノートの取り方を工夫すること。また、授業を始める前にコメントの記入できる出席カードを配付するので、疑問点や関心をもった点について、授業終了後に記入して提出すること		

授業概要(シラバス)

授業科目名	海外の文学		
授業担当者名	鈴木 薫		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 (看護学部は後期のみ)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LIT9-02
備考	対面・オンデマンド遠隔授業共通 オンデマンド遠隔授業は管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部対象		
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：英米文学の世界に触れることで、英語学習に必要な一般常識である英語圏の歴史や文化に関する知識を獲得する。 到達目標： 1. イギリスやアメリカの歴史・社会・文化を理解する。 2. 作品鑑賞を通して異文化社会や人間関係について学ぶ。 3. 英語という言葉の理解を深め、文字と音声の関わりを知る。 4. 英語音声の特徴を学ぶことによって、英語によるコミュニケーション能力の向上を目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	英語力のさらなる向上を目指す学習者にとって、英語圏の文学作品の背景にある歴史・社会・文化について知ることは重要となる。これらについての知識が豊富であれば、異文化理解が容易となり、コミュニケーション能力も向上するからである。国際語としての地位を確立している英語の文化的な基礎知識を獲得することは、グローバルに活躍する社会人を目指す者にとって役立つものとなるであろう。詩のリズムを学ぶことは、英語のプロソディ（韻律学・作詞法）を学ぶことであり、英語音声の表現力を培うものとなる。		
学生に対する評価の方法	①受講態度（10%） ②英語圏の歴史と文学に関するテスト（45%） ③米文学作品に関するレポート（15%） ④英文学作品に関するレポート（15%） ⑤英語の詩とプロソディに関するレポート（15%） を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的・内容・日程・課題・レポート・テストなどについての説明 英国の歴史と古代英文学：ベウオウルフ・アングロサクソン年代記 第02回 英国の歴史と中世英文学：チョーサー 第03回 英国の歴史と近代英文学：シェークスピア 第04回 米文学の独立期・開花期・金びか時代と歴史的背景 第05回 近代と現代の米文学：失われた時代・第二次大戦後の文学 第06回 英語圏の歴史と文学に関するテスト 第07回 米文学作品の鑑賞：登場人物の人間像と心理的变化 第08回 米文学作品の鑑賞：全体的分析と発展的解釈の手法 米文学作品に関するアクティブ・ラーニング 第09回 英文学作品の鑑賞：ビッグマリオンとマイ・フェア・レディ 第10回 英文学作品の鑑賞：マイ・フェア・レディと英語プロソディ 英文学作品に関するアクティブ・ラーニング 第11回 英語音声の変化とプロソディ 第12回 英語の詩の韻律 第13回 英語の詩とプロソディ（マザーグース） 第14回 英語の詩とプロソディ（ポピュラーソング・他） 英語の詩とプロソディに関するアクティブ・ラーニング 第15回 作品鑑賞レポートの講評・発展的学習のすすめ・授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	随時、プリントを配布		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	毎回配布されるプリントを、年代ごとに整理しながら、復習ノートを作成し、歴史上の出来事が、言語や文学に与える影響に着目し、因果関係を把握する。（週90分） 授業で紹介する文学作品の日本語に翻訳したものを読んだり、映画化されたものを鑑賞したりすることで、作品について理解を深める。（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	美術の世界		
授業担当者名	鷹巢 純		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LIT9-03
備考	授業実施方法の変更など最新の情報はmoodleの「美術の世界」授業ページで告知するので、定期的に参照すること。		
授業のテーマ及び到達目標	近代以前の日本絵画が問題としてきた視覚表現の諸要素を理解し、情報を視覚によって表現することの意味を知ることができる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行う。講義は、可能な限り画像等を用いて理解が進むよう工夫する。主に江戸時代以前の日本美術に属するさまざまな絵画の中に示される視覚イメージについて、毎回ひとつの着眼点を設定し、その意味や歴史的展開を紹介してゆく。		
学生に対する評価の方法	授業への参画態度（10%） 授業内容の理解度を確認するmoodleの「美術の世界」授業ページでの小テスト、および実施する場合には対面式による理解度確認テスト（90%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス 第02回 フィクションとしての絵画 絵画に仕組まれた虚構性、およびそれを見る我々の視線の偏向について 第03回 図像とは何か 絵画解釈の最小単位としての図像の発生 第04回 絵の中の空間 平面である絵画が三次元を表現することの意味と、そのためのさまざまな工夫 第05回 絵の中の絵 絵の中にさらに絵を描き込む重層的な感覚が表現しようとしたこと 第06回 絵の中の言葉 絵と文字という次元の異なる記号同士の相互補完 第07回 模倣と見立て 絵画が伝統や先行作品を引用することの意味とヴァリエーション 第08回 怪物の造形 非現実の存在はどのようにイメージされたか 第09回 変身のイメージ 変身という非現実の動態はどのように意識されたか 第10回 腐乱死体の美術 中世日本の腐乱死体をめぐる美術が目指したもの 第11回 絵画における描かないことと見えないこと 絵画における不可視表現の可能性 第12回 異界へのまなざし この世ならぬ世界にリアリティーを与える工夫 第13回 疫病神の図像学 実在しない存在のイメージをめぐる文化交流 第14回 餓鬼の図像学 実在しない存在へのイメージの蓄積と展開 第15回 理解度確認 14回までの授業実施に困難が生じた場合に、課題に基づく試験を実施 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） 遠隔授業となる回は、パワーポイントのスライドショーによる授業を配信する。授業の配信についてはmoodleの「美術の世界」授業ページにて、配信の方法、小テストなどについての情報を通知する。		
使用教科書	教科書はなし 授業資料はmoodleの「美術の世界」授業ページより各自でダウンロード		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	毎回膨大なスライドを投影するので、記録用の撮影機材があるとよい。毎授業ごとに必ず復習（60分）し、ノートの内容と画像を結び付けてから小テストに臨むこと。授業資料はいつでもどの回のものでもダウンロードできるので、早目に目を通しておく（20分）とよい。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	音楽の世界		
授業担当者名	愛澤 伯友		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LIT9-04
備考			
授業のテーマ及び到達目標	1. 「音楽とは何か」、「芸術とは何か」、「創作とは何か」を理解し、各自の専門領域において探求を広げる 2. 西洋音楽と邦楽の違いを理解し、日本における「芸術」の意義を考察する 3. 教養としての「音楽」との接し方を学び、教養を深める		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	「音楽」について、歴史、地理、文化、社会、宗教、民族、風俗、言語などのさまざまな角度からアプローチし、音楽の多様性を理解すると同時に、本来の「リベラルアーツ」としての教養を高める。授業は毎回のテーマを中心に、講義、音、映像など、さまざまなサンプルから深く考察していく。		
学生に対する評価の方法	各授業ごとのコメント（総計100%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 「音楽」とは何か？ -オリエンテーション、音楽とは何か、西洋音楽と邦楽 第02回 日本の音楽（1） -邦楽は西洋音楽だった（奈良時代、音楽の伝来、邦楽） 第03回 日本の音楽（2） -舶来品の西洋音楽（明治時代、西洋音楽と邦楽） 第04回 テキストと音楽（1） -歌い方には4通りもある（テキストと音楽との関係、西洋詩学） 第05回 テキストと音楽（2） -和風ラップに至る道（日本語と音楽の関係、東遊歌、能楽、J-pop） 第06回 宗教と音楽 -感動『戦場のピアニスト』を正しく鑑賞するために（宗教、民族と音楽） 第07回 ポピュラー音楽 -Mozartの時代にもポピュラー音楽はあった（大衆芸能と芸術の差異） 第08回 日本音楽の受容 -エッフェル塔と三味線（パリ万博、異国趣味、印象派の音楽） 第09回 音律 -ドレミは対数？（音響学基礎、音律、世界の音階） 第10回 『第9』とは -なぜ『第9』は年末恒例？（戦後西洋音楽受容史、西洋音楽の衰退） 第11回 著作権 -自分の曲でも使用料払うの！？（音楽における国内、海外の著作権法の概説） 第12回 オペラ -愛の結末は・・・（古典派オペラ、イタリア・オペラ、楽劇） 第13回 電子音楽 -電子立国ニッポンはすごい（発振の原理、電子音楽史、日本の技術とアーティスト） 第14回 民族音楽 -音楽は世界「非」共通言語（民族音楽とその関連、民族音楽からの享受） 第15回 現代の音楽 -音楽、なう！（現代日本が発信するポップカルチャー音楽） 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） ※内容は、同時代的な出来事を取り扱うため、変更や順番の入れ替えがある。		
使用教科書	指定なし。毎回の授業で資料を配布する。参考資料などについては授業内で紹介する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業で取り上げたテーマに関する楽曲や作品を鑑賞すること。また、作者、時代背景など、関連した項目についても幅広く調べる。シラバスあるいは授業時に示される次の授業で扱われる話題について予習する（週90分）、授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる、質問があればコメントまたは次回授業で確認すること（週90分）。できれば、実際に演奏会、公演に行くこと。こうした小さな鑑賞体験の積み重ねで芸術やリベラルアートの教養は高まる。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	音楽の世界		
授業担当者名	黄木 千寿子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LIT9-04
備考	管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部対象		
授業のテーマ及び到達目標	本講義では、20世紀における芸術音楽（いわゆる現代音楽）について学ぶ。現代音楽というと、難解というイメージが付きまとう。確かに現代音楽には、理解の難しい曲も少なくないが、そこには20世紀という、二度の世界大戦を経験した激動の時代が色濃く反映されており、その歴史的、時代的背景を知ることで見えてくるものも多い。本講の目的は、20世紀社会の出来事を通して、何故こうした音楽が生まれたのかを考え、社会現象としてそれらを理解し、我々が生きている今に繋がってゆくこれらの芸術活動に、興味をもって向かえるようになることである。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	上記の目的のために、本講ではまず20世紀の歴史と、音楽史の流れを概観する。続いて回毎に選出されたトピックに基づき、作曲家とその作品について、それらを取り巻く社会状況や思想を交えながらできるだけ平易な解説をし、鑑賞を行う。その後学生諸君は、個々人で作品の意味を考え、リアクションペーパーに意見、感想を書く。さらにペーパー上でのディスカッションにより、知識を深めてゆく。		
学生に対する評価の方法	①授業への参加態度 15% ②リアクションペーパー：回毎に鑑賞した作品についての意見、感想を書く 25% ③理解度確認：授業内容の理解度を見る 60% 以上の三点で、総合的に評価を行う。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション 第02回 牧神とジムノペディ：パリにおける変革 第03回 月に憑かれたピエロ：ウィーンにおける変革 第04回 春の祭典：原始主義の衝撃 第05回 二つの大戦間の音楽：新古典主義と十二音技法 第06回 ラプソディ・イン・ブルー：ジャズ時代の到来 第07回 収容所で上演されたオペラ：ブルンジバール 第08回 ダルムシュタット国際現代音楽夏季講習会：トータル・セリアリズムとその限界 第09回 4' 33"：ジョン・ケージとその影響 第10回 ミュージック・コンクレートと電子音楽 第11回 ミニマル・ミュージック：ポスト・モダンの潮流 第12回 癒しと祈りの音楽へ：20世紀ポーランドの社会と音楽 第13回 ポップ・カルチャーの隆盛 第14回 シアターピースと音楽劇 第15回 理解度確認、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	毎回の授業でプリントを配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	作品のより深い理解のために事前にシラバスを確認し、取り上げられる時代の歴史的状況を下調べして授業に臨むこと。また事後学習として、作品を再度鑑賞し、歴史の流れの中において考えを深める。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	演劇の世界		
授業担当者名	田尻 紀子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 (看護学部は前期のみ)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LIT9-05
備考			
授業のテーマ及び到達目標	〔テーマ〕浄瑠璃の成立と古典演劇の展開 1. 「文楽」として親しまれている人形浄瑠璃の成立と展開をたどり日本の文化の理解を深める。 2. 浄瑠璃・歌舞伎の歴史について学び、代表的な作品を鑑賞できるようになる。 3. 現代の日本文化への影響も含めて考察し、古典芸能や日本文化についての理解を深める。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	「文楽」として親しまれている人形浄瑠璃の成立と展開をたどりながら、浄瑠璃・歌舞伎の歴史について学び、代表的な作品を鑑賞できるようになると共に、現代の日本文化への影響も含めて考察し、古典芸能や日本文化についての理解を深めることを目標とする。浄瑠璃は、江戸時代に「語り」と伴奏を伴った人形劇として完成されたが、その源流は、中世の『平家物語』（平曲）にまで遡る。本講義では、浄瑠璃成立までの歴史的展開をたどった後、大人気を博した近松門左衛門の世話浄瑠璃作品を紹介し、その特色について考察する。また、作品を鑑賞しながら、歌舞伎との関わりや、時代物の三大名作『菅原伝授手習鑑』『義経千本桜』『仮名手本忠臣蔵』についても言及し、近世に流行した演劇や近世文化が現代に与えた影響について考察する。		
学生に対する評価の方法	小テスト・レポート・授業への参画態度（約25%）、理解度確認（約75%）などによって総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション・芸能の起源 第02回 時代の特徴-中世- 第03回 『平家物語』と「語り」の成立 第04回 平曲の衰退と早物語『浄瑠璃物語』の流行 第05回 浄瑠璃節と人形浄瑠璃の成立 第06回 歌舞伎と浄瑠璃 第07回 古浄瑠璃と新浄瑠璃 第08回 近松門左衛門について 第09回 世話物の世界-『曾根崎心中』について- 第10回 世話物の世界-『冥途の飛脚』について- 第11回 作品鑑賞① 第12回 時代物の世界-時代物三大名作- 第13回 『義経千本桜』について 第14回 作品鑑賞② 第15回 理解度確認およびまとめ 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	必要に応じて資料を配付する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	作品鑑賞に際しては資料を事前に配付するので、授業の前に目を通したうえで、あらすじや特色など、作品に対する基礎的な知識を身につけておくこと。 シラバスや授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週30分）。 授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる（週60分）。 テキストは特に使用せず、講義と配布資料に基づいて授業を進めていくので、講義内容を把握できるよう、ノートの取り方を工夫すること。また、授業を始める前に、コメントの記入できる出席カードを配布するので、疑問をもった点、関心をもった点について、授業終了後に記入して提出すること。特に疑問点については、次回の授業時にも説明するが、自身でも自己学習を通して学びを深めてもらいたい。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	映画の世界		
授業担当者名	柿沼 岳志		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LIT9-06
備考	管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部は1～3年次のみ		
授業のテーマ及び到達目標	映画について幅広く学び、映像全般に対する批評的な視点を身につけることを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	①批評的な視点、②ストーリーテリング、③演出術の3点を主軸に古典から現代映画まで多数の参考上映と共に論じる。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（40%）：各回の出席フォームにて確認 ②授業内容の理解度（60%）：最終課題レポートにて確認 以上2点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 序論：映像をみること 第02回 見せる演出/見せない演出 第03回 映像の空間性 第04回 物語の構造分析①：物語 第05回 物語の構造分析②：脚本 第06回 物語の構造分析③：比喩と神話, SFとファンタジー 第07回 モンタージュ 第08回 映画史①：シネマトグラフ/古典的アメリカ映画 第09回 映画史②：表現主義からフィルムノワールへ 第10回 映画史③：トーキーとミュージカル 第11回 映画史④：日本映画の全盛期 小津/溝口/黒澤 第12回 映画史⑤：転換期としてのヌーヴェルヴァーグ 第13回 映画史⑥：アメリカンニューシネマ 第14回 映画史⑦：現代映画① 第15回 映画史⑧：現代映画② 総論：映像をみること/授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	使用しない。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業時に生じた疑問点等について調べ、復習する（週30分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	スポーツと健康(実習) A		
授業担当者名	成宮 宏俊		
単位数	1単位	開講期(年次学期)	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-3WEL9-01
備考	管理栄養学部：1年次 メディア造形学部：1～4年次 子どもケア専攻、児童発達教育専攻：1年次後期		
授業のテーマ及び到達目標	スポーツの実践を通じ健康的な生活を営み、楽しむための資質を養う。 健康づくりを目的としたストレッチの健康効果や実施方法を習得し、実践できるようになる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「協働力」◎		
授業の概要	数種のスポーツを選び、これらの理論的知識やスキル、およびルールを習得し、実技を実習する。 ストレッチに関する理論の理解、および方法を習得する。		
学生に対する評価の方法	授業での取り組み(80%)、提出物の内容(20%)によって評価する。再評価は実施できない。		
授業計画(回数ごとの内容、授業技法等)	第01回 授業ガイダンス 第02回 スポーツ①(競技特性とルール) 第03回 スポーツ①(基礎技術) ストレッチの意義と効果、静的・動的ストレッチについて 第04回 スポーツ①(発展技術) 第05回 スポーツ①(ゲーム) 第06回 スポーツ②(競技特性とルール) 第07回 スポーツ②(基礎技術) ストレッチの安全で効果的な実施方法、注意すべきポイントについて 第08回 スポーツ②(発展技術) 第09回 スポーツ②(ゲーム①) 第10回 スポーツ②(ゲーム②) 第11回 スポーツ③(競技特性とルール) 第12回 スポーツ③(基礎技術) 各部位別のストレッチの実施方法について 第13回 スポーツ③(発展技術) 第14回 スポーツ③(ゲーム①) 第15回 スポーツ③(ゲーム②) 授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施) ＜注意事項＞ 第01回の授業は、運動着不要。筆記用具持参。 貴重品等は 自己管理する。 第02回以降の授業では、運動着及び体育館シューズ(室内用)を着用すること。		
使用教科書	特に指定しない。 必要時に指示する。		
自己学習(予習・復習等の内容・時間)	基礎的な体力を維持向上させるために、日常的に体を動かすことを意識してください(1日20～30分程度、週2～3回)。		

授業科目名	スポーツと健康(実習) A		
授業担当者名	島 典広		
単位数	1単位	開講期(年次学期)	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-3WEL9-01
備考	幼児保育専攻		
授業のテーマ及び到達目標	本授業科目は、健康に関する自己管理能力、生涯スポーツの基礎となる技能の習得、スポーツを通じたコミュニケーション能力やリーダーシップを育むことが目的です。具体的には、体づくり運動(遊びを取り入れた体づくり)、バドミントン(スマッシュ)、バレーボール(レシーブ・スパイク)、フットサル(キック・ダッシュ)のスキルを体得することができる。また、ゲーム内容向上のための課題を見つけ解決に向けて互いに助け合い教え合おうとすることができる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「協働力」◎		
授業の概要	スポーツの特性に触れた楽しさを享受することによって生涯スポーツへつなげる。『運動』の「楽しさ」・「思考力」・「判断力」の形成につながる指導法を学び、運動学習の発端となる幼児を対象とした実践現場へつなげる。		
学生に対する評価の方法	課題への取組の成果及び提出物(50%)、授業への参画態度(意欲・協力・公正等)(30%)、レポート(20%)を総合的に評価する。再評価は実施しない。		
授業計画(回数ごとの内容、授業技法等)	第01回 授業の目的と内容の概要、授業の準備の仕方、トレーニング方法の習得(基礎理論を含む) 第02回 体づくり運動① 仲間と協力する運動 第03回 体づくり運動② 思考判断を高めるアイデア 第04回 バドミントン① 基礎技能の習得とゲームの実践 第05回 バドミントン② 応用技能の習得とゲームの実践 第06回 バドミントン③ 作戦を工夫したゲームの実践(ダブルス) 第07回 バドミントン④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践 第08回 バレーボール① 基礎技能の習得とゲームの実践 第09回 バレーボール② 応用技能の習得とゲームの実践 第10回 バレーボール③ 作戦を工夫したゲームの実践 第11回 バレーボール④ グループ内の課題に向かい協力するゲームの実践 第12回 フットサル① 基礎技能の習得とゲームの実践 第13回 フットサル② 応用技能の習得とゲームの実践 第14回 フットサル③ 作戦を工夫したゲームの実践 第15回 授業全体の振り返り及び総括、学生受講結果アンケートの実施 <その他> 第01回の授業は、運動着不要。筆記用具持参。 貴重品等は 自己管理する。 第02回以降の授業では、運動着及び体育館シューズ(室内用)を着用すること。		
使用教科書	授業の中でプリント等の資料を配付する。		
自己学習(予習・復習等の内容・時間)	バドミントン、バレーボール、フットサルの技術、戦術、ルールの下調べをしておくこと(週15分以上)。 基礎体力を高めるための筋力トレーニングを行う(週30分以上)。		

授業科目名	スポーツと健康(実習) B		
授業担当者名	大河原 絵里		
単位数	1単位	開講期(年次学期)	1~4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-3WEL9-02
備考			
授業のテーマ及び到達目標	主たる種目はヨガ 1. 自分自身の心身をより快適な状態にもっていこうとする意識や態度を養う 2. 身体、呼吸、心を調整する身体技法をとおして心と身体のセルフケアができる能力を養う 3. 自らの身体、他者や環境と対話したり、調和していくための実践的な力やコミュニケーション力を養う 4. 自身の体力維持、健康増進のために必要な運動についての理解を深め、実践し、健康についての関心、知識を深める。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「協働力」◎		
授業の概要	ヨガは、ゆったりした呼吸や瞑想を組み合わせることで、集中力が高まり、穏やかで揺るぎない精神状態を作り出すことができます。深い腹式呼吸を意識して行います。呼吸で肺、横隔膜を動かすと、全身の血流を良くし、自律神経の活動を整えることができます。心と身体、自身と環境、呼吸と空間の狭間を呼吸、姿勢、瞑想を組み合わせ、心身の緊張をほぐし、心の安定とやすらぎを得るものです。ヨガとは、将にサンスクリット語でこの「つながり」を意味しています。本実習では、日々を過ごす上でストレスや環境変化に遭遇した際にも、常に心と体のバランス、平穏を保つための技法としてヨガを習得します。		
学生に対する評価の方法	①授業の参画態度(60%)、②課題に対する取組みと成果及び理解度(25%)、③レポート(15%)等、総合的に評価する。 本授業は実習科目であるため毎回の出席を望む。再評価は実施しない。		
授業計画(回数ごとの内容、授業技法等)	第01回 オリエンテーション、簡単なヨガ / ヨガの歴史やヨガの効果について 第02回 ヨガの体験1. / 自身の身体の状態の確認 第03回 ヨガの体験2. / 簡単な身体ほぐしとポーズ 第04回 ヨガの体験3. / 簡単な身体ほぐしとポーズ 第05回 ヨガの知識を深める1. / ヨガのレクチャー(瞑想法について) 第06回 現代生活とヨガ1. / 身体の不調に効果があるヨガのアーサナの実践 第07回 現代生活とヨガ2. / 身体の不調に効果があるヨガのアーサナの実践 第08回 現代生活とヨガ3. / 身体の不調に効果があるヨガのアーサナの実践 第09回 ヨガの知識を深める2. / ヨガの効果についてのレクチャーとアーサナの実践および、呼吸法について 第10回 心身とヨガ1. / アーサナの特徴と心のつながりについて学び、実践 第11回 心身とヨガ2. / アーサナの特徴と心のつながりについて学び、実践 第12回 心身とヨガ3. / アーサナの特徴と心のつながりについて学び、実践 第13回 まとめ1/ 総合練習 第14回 まとめ2 / 総合練習 第15回 まとめ3 / 総合練習とレポート 授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施) * 初回は教室にて座学授業を行います。(服装自由、シラバス、筆記用具持参) 2回目以降から運動のできる服装で(スカート、伸縮性のない服は不可)運動施設に来てください。		
使用教科書	特に使用しない。必要に応じてプリント等を配布する。		
自己学習(予習・復習等の内容・時間)	日頃から体調管理をして、欠席しないように努めること。 本授業内で行ったストレッチ、ヨガ等は、各自復習しておくこと。とくに不得意な点を重点的に練習しておくこと。運動習慣を身につけるためにも予習・復習を兼ねて、日常的に20分程度のトレーニングを行うこと。		

授業科目名	スポーツと健康科学		
授業担当者名	小野 隆		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1WEL9-03
備考	ヒューマンケア学部		
授業のテーマ及び到達目標	生涯にわたり健康な生活を送るために必要となるスポーツや運動に関する科学的な基礎知識を理解することができる。 幼小中高で経験し学んだスポーツと健康活動を土台とし、大学生として、さらに卒業後に職業人として、また一生涯にわたって必要なスポーツと健康に関する知識や技能について説明できる。特にインクルーシブな体験のできる環境設定の重要性について説明できる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	本科目では、スポーツと健康に関する科学的知識の習得を目的とする。運動と健康、生活習慣病予防と運動、健康のための効果的な運動実践法、生涯スポーツ、運動生活の設計、事故予防への配慮、などの内容を取り上げる。特に共生体育・スポーツ・健康活動の環境について学ぶ。		
学生に対する評価の方法	課題への取組の成果及び提出物（50%）、授業への参画態度（30%）、レポート（20%）を総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業の目的と内容、自己学習の仕方 体育における「自由」と「自由の相互承認」の原理 第02回 スポーツ・運動の意義と健康との関わり 体育学習における「共生」を考える 第03回 運動と体力及びトレーニングの原則 真正の共生体育＝インクルージョンへ 第04回 運動の安全な行い方と熱中症を予防する具体的方法 アダプテッド・スポーツの視点から 第05回 生活習慣病予防のための運動について 身体リテラシーと豊かなスポーツライフ 第06回 定期的な運動実践の効果及び運動例 「落ちこぼれ」「吹きこぼれ」をつくらない 第07回 インクルーシブ体育の導入 成功に導くための働きかけと互恵的な学び合い 第08回 健康のための運動内容、運動量、運動強度など ムーブメント教育に基づくデザイン 第09回 運動施設の整備・拡充 共生スポーツの実践者として 第10回 運動プログラム・行事の設定・提供 アダプテーション・ゲームの活用 第11回 運動生活の類型、構造及び運動者行動 幼小中高を通しての共生運動遊び・共生スポーツ 第12回 運動クラブの育成・援助 地域スポーツにおける共生の視点 第13回 健康のための生涯スポーツの理論と実践法 第14回 課題のまとめと意見交換 第15回 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）及び総括		
使用教科書	『真正の「共生体育」をつくる』梅澤秋久・苫野一徳編著、大修館書店 授業の中でPDFファイルなどの資料を配付する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	テキストなどを基に専門用語などを予習・復習する（週45分以上）。 疑問点などについて自ら調べ自分の考えを深める（週45分以上）。 生活の中に運動実践を取り入れる工夫を探索する。		

授業科目名	スポーツと健康科学		
授業担当者名	正 美智子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1WEL9-03
備考	管理栄養学部・メディア造形学部		
授業のテーマ及び到達目標	「誰にも運動が必要という事実と科学的根拠」をテーマに、健康と身体運動の関わりを考える。そのためには、身体の組織や器官の働きを細胞レベルで知り、身体運動のメカニズムを理解することによって健康の意味や身体運動の意味がみえてくる。授業で得た知識と内容の理解から運動習慣を身につけて「よく生きてゆく人間」を目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	現代生活における健康と身体運動の意味、健康と身体運動の関わり、身体運動のメカニズム、具体的な身体運動の実践方法、身体の機能などについて学び、運動の必要性を理解することにより、日常的に運動を実施して生涯にわたる身体の健康に対する意識を深める。		
学生に対する評価の方法	①授業内容の理解度（40%） ②課題の提出（授業内における問いの解答を含む）（10%） ③自己学習（調べ学習を含む）（20%） ④授業への参画態度（30%） 以上、4点から総合して評価する		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 1. 身体は細胞のすみか、そして主は私 1) 自分を見る目をつくる 第02回 2) 身体運動の意味について考える 第03回 2. 宇宙空間における生体変化について解説する 第04回 1) 骨や筋肉への影響 第05回 2) 呼吸、循環器への影響 第06回 3. 運動しているとき、身体の中で何が起きているのか、「エアロビクス」を細胞や分子からつなげて考える 第07回 1) ヒトは動くようにできている 第08回 2) 有酸素性運動について解説する 第09回 3) 酸素供給能力と酸素利用能力について 第10回 4) 骨と筋肉のなめらかな連携プレイについて解説する ・筋肉についての知識と筋肉の働きを理解する ・骨についての知識と骨の働きを理解する 第11回 第12回 4. 歩行の生涯健康 1) 歩行の定義について解説する 第13回 2) 歩行の運動学的意味について解説する ・ヒトの歩行の特徴 ・歩く速さと歩幅 ・歩く速さとエネルギー消費量 ・歩行と健康 第14回 5. 運動と身体の健康 ・「健やかに痩せる」とはどういうことなのか考える 第15回 授業内容の理解度確認と授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	教科書は使用しない 資料を配布		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	・ 授業内容をノートに整理・記載する。そして、疑問や関心のある事柄についてはより深く調べてノートに記しておくこと。＜週90分＞ ・ 次回の授業範囲を教科書で予習し、専門用語の意味等を事前に調べておくこと。＜週45分＞ ・ 新聞などのメディアを通して健康科学、スポーツ科学、医科学分野のニュースに関心をもち、身体や健康についての確かな知識を得るよう努める。＜週45分＞		

授業概要(シラバス)

授業科目名	食と健康		
授業担当者名	早戸 亮太郎		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1WEL9-04
備考	メディア造形学部、ヒューマンケア学部（moodleを活用したオンデマンド授業）		
授業のテーマ及び到達目標	〔テーマ〕 現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧症など）患者が増加傾向にある。本講義では、なぜ食べることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて、考え、理解する。 〔到達目標〕 人体の構造と機能を知り、食べ物が健康に与える影響を学習し修得できる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧など）患者が増加傾向にある。本講義では、人体の仕組みを理解し、なぜ食べることが大切なのか、健康を維持するためにはどのような食生活が必要なのか、人間にとっての栄養素とは何か、その栄養素をどのように利用しているのか理解する。本授業は原則オンデマンド遠隔授業で実施するが、授業内容の理解度確認は対面にて行う。本科目はオンデマンドにて授業が実施されるため、授業に関する詳細はGメールならびにmoodleを介して行う。これらから提供される情報を常に確認する必要がある。		
学生に対する評価の方法	小テスト(60%)、対面による授業内容の理解度確認(40%)		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 食と健康 イン트로ダクション 第02回 炭水化物の構造と機能（小テスト） 第03回 炭水化物の消化と吸収（小テスト） 第04回 タンパク質の構造と機能（小テスト） 第05回 タンパク質の消化と吸収（小テスト） 第06回 脂質の構造と機能（小テスト） 第07回 脂質の消化と吸収（小テスト） 第08回 ビタミンの種類と機能（小テスト） 第09回 ビタミンの種類と機能（小テスト） 第10回 ミネラルの種類と機能（小テスト） 第11回 ミネラルの種類と機能（小テスト） 第12回 代謝（解糖系、クエン酸回路、電子伝達系）（小テスト） 第13回 食と健康にかかわる諸問題（生活習慣病）（小テスト） 第14回 理解度確認と解説 第15回 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	ICTを活用した資料配布を実施する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	講義内容を振り返り、資料やノートを見直し、早いうちに復習を行うこと。 （予習：週90分、復習：週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	食と健康		
授業担当者名	早戸 亮太郎		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 (看護学部は後期のみ)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1WEL9-04
備考	メディア造形学部、ヒューマンケア学部、看護学部		
授業のテーマ及び到達目標	〔テーマ〕 現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧症など）患者が増加傾向にある。本講義では、なぜ食えることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、食べ物と生活習慣病の間にどのような関係があるのかについて、考え、理解する。 〔到達目標〕 人体の構造と機能を理解し、食べ物が健康に与える影響を学習し修得できる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	現在、食生活の乱れによる生活習慣病（糖尿病・脂質異常症・高血圧など）患者が増加傾向にある。本講義では、人体の仕組みを理解し、なぜ食えることが大切なのか、健康でいるためにはどのような食生活が必要なのか、人間にとっての栄養素とは何か、その栄養素をどのように利用しているのか理解する。本授業は対面授業で実施する。		
学生に対する評価の方法	小テスト(60%)、理解度確認(40%)		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 食と健康 イン트로ダクション 第02回 炭水化物の構造 第03回 炭水化物の消化と吸収（小テスト） 第04回 タンパク質の構造 第05回 タンパク質の消化と吸収（小テスト） 第06回 脂質の構造 第07回 脂質の消化と吸収（小テスト） 第08回 ビタミンの種類と機能 第09回 ビタミンの種類と機能（小テスト） 第10回 ミネラルの種類と機能 第11回 ミネラルの種類と機能（小テスト） 第12回 代謝（解糖系、クエン酸回路、電子伝達系） 第13回 食と健康にかかわる諸問題（生活習慣病）（小テスト） 第14回 理解度確認と解説 第15回 授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施)		
使用教科書	適宜、資料を配布する。またICTを活用した資料配布を実施する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	講義内容を振り返り、資料やノートを見直し、早いうちに復習を行うこと。 （予習：週90分、復習：週90分）		

授業科目名	情報リテラシー演習		
授業担当者名	堀尾 正典		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次メディア造形学部前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ICT9-01
備考			
授業のテーマ及び到達目標	ネット上にはSNSやWebなどで大量かつ多様な情報が行き交っている。それは有益なものからフェイクまで玉石混交である。それゆえこれらを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力などが大変重要となる。このような情報を活用する能力は、情報リテラシーと言われている。 本授業では大学生生活で必需となるレポート作成方法について学び、レポート作成の演習を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。 ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・ネットの利便性、危険性を理解し、適切な利用について考えることができる。 ・大学におけるレポートの意味、調査方法、書き方を理解して、優れた情報リテラシーをもって質の高いレポートが作成できる。 この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な知識やスキルを理解・修得したい人、よりよいレポート作成のための技法を身につけたい人など、多くの学生が積極的に受講するとよい。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考・判断・想像力」○		
授業の概要	授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、 ・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について ・論理的なレポートを書くために必要な知識（テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など）や分析や考察するということ と言った広い事柄にまで話題が及ぶ。 これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察（情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など）し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。		
学生に対する評価の方法	普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題（25%程度）とレポート課題（60%程度）で評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)。 第02回 PCの基本操作について知る（概論、各種基本操作、タッチタイプなど）。 第03回 インターネットとメール活用方法について知る（インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、WWWによる情報の検索、電子メールの送受方法、各種パスワードの変更方法など） 第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ（ビジネス文書とは、基本的な書式機能） 第05回 作表の方法について学ぶ（作表、イラスト、文字装飾） 第06回 描画の方法について学ぶ（図形描画） 第07回 基本課題その1（学習した機能を使い複合文書を作成） 第08回 基本課題その2（同上） 第09回 レポートの書き方について1（論理的な文章について） 第10回 レポートの書き方について2（大学でのレポートとは、書き方、フォーマットについて） 第11回 レポートテーマの見つけ方について（最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める） 第12回 レポート内容の考え方（インターネットなどを利用した文献調査と考察） 第13回 レポートの執筆（章立て・執筆） 第14回 レポートの遂行（推敲・添削・添削のフィードバックを各自修正） 第15回 課題提出と振り返りの実施（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたい。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	レポート作成においては、図書館や自宅などでの積極的な情報収集及び考察が毎週2時間程度が必要になる。		

授業科目名	情報リテラシー演習		
授業担当者名	内田 君子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 (管理栄養学部のみ1年次前期)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ICT9-01
備考	管理栄養学部・メディア造形学部		
授業のテーマ及び到達目標	情報化が進展する社会へ積極的に参画するためには、情報および情報技術を活用するための基礎的な知識と操作方法を習得し、さらに情報倫理や情報セキュリティに対する理解を深めることが不可欠である。 そこで本授業では、コンピュータやネットワークの仕組みとその実践的な活用法を学び、以下の3点を到達目標とする。 (1) コンピュータの基本的な取り扱い方を理解し、ワープロソフトを用いた文書作成ができること (2) 情報倫理および情報セキュリティに関する考え方や技術を理解し、情報を適正に利用できること (3) 信頼性の高い情報を収集・引用してレポートを作成できること		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	本授業は、教養の情報系演習科目の基盤となる授業であり、講義と実践的な演習を組み合わせる。 具体的な進め方として、まずPCの基本操作、インターネットおよびメールの利用方法、情報倫理と情報セキュリティの基本について学ぶ。次に、ワープロソフトMicrosoft Wordの基本操作を習得し、ビジネスシーンを想定した実例演習を通じて文書処理および表現技術の理解を深めていく。最後に、各自が設定したレポートテーマに基づいて情報収集と分析を行い、信頼性の高い情報を引用しながらテーマに関する結論を導出する。その結果を、Microsoft Wordを用いて論旨の明確なレポートに集約する。 これらの演習を通して、コンピュータに関する基本的な知識と技術を習得すると同時に、情報を適正に処理し、効果的に表現する力を養っていく。		
学生に対する評価の方法	(1) 授業への参画態度（20%） (2) 授業内で提出する課題と小テスト（40%） (3) レポート（40%） 以上3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業ガイダンス 講義の概要や受講上の注意事項、電子メールの機能や活用方法について理解する。 第02回 コンピュータの基礎 コンピュータの基本的な仕組みやPCの操作方法を学び、実践的な操作スキルを理解する。 第03回 ネットワークの基礎 インターネットの仕組み、情報検索の方法、ネットワークにおける脅威とその対策について理解する。 第04回 ワープロソフトの基礎1 Microsoft Wordの基本的な操作方法を習得し、ビジネス文書を作成する。 第05回 ワープロソフトの基礎2 表作成機能を学び、表をレイアウトした文書を作成する。 第06回 ワープロソフトの基礎3 図形描画機能を学び、図形をレイアウトした文書を作成する。 第07回 課題演習1 学習した機能を活用して複合文書を作成する。 第08回 課題演習2 課題演習の続きと小テストを実施する。 第09回 課題演習3 課題演習の続きと小テストを実施する。 第10回 レポートへの応用1 論理的な文章の書き方や文献引用の原則について学び、レポート作成の基礎を理解する。 第11回 レポートへの応用2 レポートの構成と形式、効果的な記述方法を学び、論旨を明確に伝える技術を理解する。 第12回 レポートへの応用3 レポートテーマを選定し、全体の構成（章立て）を計画する。 第13回 レポートへの応用4 情報を収集し、選別・加工を行い、テーマに対する考察を深める。		

授業概要(シラバス)

	第14回 レポートへの応用5 収集した情報や考察をもとに、レポートの全体構成（章立て）に沿って内容をまとめる。 第15回 レポートへの応用6と授業全体の振り返り（学生受講結果アンケート） レポートを推敲し、学術的な表現力を高める。
使用教科書	なし（必要に応じて教示資料を配布する。また、「情報倫理ハンドブック（noa出版）」を使用する予定であるが購入する必要はない。）
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	指定した講義資料を事前に読んでおく。（週60分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週60分）

授業科目名	情報リテラシー演習		
授業担当者名	山本 恭子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ICT9-01
備考	メディア造形学部：1～4年次後期 幼児保育専攻：1年次前期		
授業のテーマ及び到達目標	〔テーマ〕 情報に対する広範で適切な活用力を身につけ、大学生活で必需となるパソコンを用いたレポートの作成方法を学ぶ。 〔到達目標〕 1. パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 2. SNSやネットの危険性を理解し、適切な利用ができる。 3. レポートの意味、調査方法、書き方を理解し、高い情報リテラシーをもって質の高いレポートが執筆できる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	大学では、学習や研究の成果としてさまざまなレポートを作成しなければならない。レポートを論理的で効果的なものにするためには、インターネットを含めたコンピュータの活用能力に加え、テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方といったレポートそのものの作成技法も重要になってくる。これらに対応するため、本授業ではコンピュータの基本から学習を始め、よりよいレポートを効率的に作成するために必要となる考え方や知識を学び、最後に自ら決めた自由なテーマに沿ってレポートの作成を試みる。授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進めていく。		
学生に対する評価の方法	授業内で提出する課題（40%程度）、レポート（40%程度）、授業への参画態度(20%程度)の3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や授業の概要、成績の評価方法などについて説明) 第02回 PCの基本操作について知る（概論、各種基本操作、タッチタイプなど） 第03回 インターネットとメールの活用方法について知る（インターネットの歴史と発展経緯、ネットワーク社会の光と陰、電子メールの送受信方法、各種パスワードの変更方法など） 第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ（ビジネス文書とは、基本的な書式機能） 第05回 メール文書の作成（メール文書とは、基本的な書式機能） 第06回 作表・描画の方法について学ぶ（作表、イラスト、文字装飾、図形描画） 第07回 理解度確認その1（学習した機能を使い文書を作成） 第08回 理解度確認その2（同上）※提出された課題は次回にフィードバックする 第09回 レポートの書き方について知る（大学でのレポートとは、論理的な文章とは、フォーマットについて） 第10回 レポートを作成する1（最近のニュースなどより各自がレポートテーマを決める） 第11回 レポートを作成する2（インターネットなどを利用した文献調査と考察） 第12回 レポートを作成する3（章立て・執筆） 第13回 レポートを見直す（推敲・引用文献の提示） 第14回 レポートを提出する（推敲・提出） 第15回 レポートのフィードバック、まとめ、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	なし。テキストの代わりとなる教材資料をMoodleに公開するので活用してほしい。副教材として「情報倫理ハンドブック（noa出版）」を使用する（入学時に配布、購入不要）。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業での学習内容を復習（反復練習）する（週1時間程度） レポート作成に向けて図書館や自宅などで情報収集や考察を行う（週2時間程度） タイピングスキルの向上を目指し自主練習を行う（毎日30分程度）		

授業科目名	情報リテラシー演習		
授業担当者名	吉川 優		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ICT9-01
備考	子どもケア専攻・児童発達教育専攻：1年次		
授業のテーマ及び到達目標	ネット上にはSNSやWebなどで大量かつ多様な情報が行き交っている。それは有益なものからフェイクまで玉石混交である。それゆえこれらを利用する我々には、情報の真偽を見極める判断力や原因を分析できる思考力などが大変重要となる。このような情報を活用する能力は、情報リテラシーと言われている。 本授業では大学生生活で必需となるレポート作成方法について学び、レポート作成の演習を通じて、これら情報リテラシーの向上を目指す。この授業の終了後、修得できるスキルは次の通りである。 ・パソコンの基本的な取り扱い、ワープロソフトの基本的な活用ができる。 ・ネットの利便性、危険性を理解し、適切な利用について考えることができる。 ・大学におけるレポートの意味、調査方法、書き方を理解して、優れた情報リテラシーをもって質の高いレポートが作成できる。 この授業は教養の情報系演習科目の基礎となる科目であるため、パソコン利用の基本的な知識やスキルを理解・修得したい人、よりよいレポート作成のための技法を身につけたい人など、多くの学生が積極的に受講するとよい。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	授業は、教員による解説、学生の実際の操作演習を織り交ぜながら進む。授業は、単にワープロソフトの活用やメールの送り方と言うようなパソコンの操作技能だけでなく、 ・ネットワーク社会における注意点やマナー、ソフトウェアの著作権といったネット倫理について ・論理的なレポートを書くために必要な知識（テーマの決め方、調査の進め方、内容のまとめ方、作成技法など）や分析や考察すること と言った広い事柄にまで話題が及ぶ。 これらを学修した後に、各自が決めたテーマに沿って物事を調査、考察（情報の取捨選択や原因の分析、効果的な対策の立案など）し、その結果をレポートとしてまとめ、課題として提出することになる。		
学生に対する評価の方法	普段の受講態度(15%程度)、授業内で提出する基本課題（25%程度）とレポート課題（60%程度）で評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、情報倫理・情報セキュリティなどについて説明)。 第02回 PCの基本操作について知る（概論、各種基本操作、ブラインドタッチなど）。 第03回 Wordの基本操作について 第04回 ビジネス文書と基本書式について学ぶ（ビジネス文書とは、基本的な書式機能） 第05回 作表の方法について学ぶ（作表、イラスト、文字装飾） 第06回 描画の方法について学ぶ（図形描画） 第07回 その他の機能 第08回 ポスター作成 第09回 2段組と脚注 第10回 PowerPointについて 第11回 PowerPoint（メディアの利用とアニメーション効果） 第12回 図形の応用（絵はがきの作成） 第13回 レポートの書き方 第14回 レポートの書き方 第15回 課題提出、授業全体の振り返りと学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開する。 副教材「情報倫理ハンドブック（noa出版）」を使用する予定であるが購入する必要はない。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業レジュメを利用し、事前事後学習を1時間程度行う。 レポート作成時は図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、毎週2時間程度必要。		

授業科目名	表計算演習		
授業担当者名	堀尾 正典		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2ICT9-02
備考			
授業のテーマ及び到達目標	表集計ソフトは、使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用法を学んだが使いこなせるというほど自信は持てていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフトEXCELについて学習した後、各自が定めた目的の機能を持ったワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。 授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。 この科目で伸ばせる能力は次の通りである。 ・EXCELの基礎力から実践活用力 ・問題解決作業のための思考力		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考・判断・想像力」◎		
授業の概要	まず授業では、表集計ソフトEXCELを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、 ・表計算ソフトの基本操作（書式） ・表計算ソフトの基本機能（計算、グラフ、データベース）について ・アンケートによるデータ収集方法について ・実践的な活用法について について学習した後、皆さんが今行っている（あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている）アルバイトに対して、その1ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスへの経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければ幸いである。		
学生に対する評価の方法	日々の受講態度（30点程度）、授業内で提出する課題（70点程度）の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が40点であり、残りは、複雑な雇用条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて30点を満点とした工夫点を加点する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション 受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本 第02回 基本操作の理解 書式、印刷、リンク貼り付けなど 第03回 計算機能についての学習 第04回 グラフ機能についての学習 第05回 データベース機能についての学習（ソート、フィルタ、アンケートの作成方法について） 第06回 アンケートの集計について（単純集計、クロス集計）、関数の基本 第07回 絶対番地、混合番地 第08回 IF関数の基本 第09回 IF多重分岐について 第10回 論理積・論理和 第11回 日付処理の方法とカレンダー作成 第12回 検索関数と祝日機能、アルバイト給与管理の課題出題 表集計ソフトを利用して、自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し、その1ヶ月分の勤怠と給与状況を計算管理できるようにする。作成するものは、実際の学生生活に利用できうようなものであること。 第13回 課題作成（必須機能の実現） 各自課題作成を進める（特に時刻のシリアル値の理解、労働時間、日給算出部分） 第14回 課題拡張機能部分について考える。授業の振り返りを行う。 各自課題作成を進める（特に曜日による時給変化、残業時間管理、カレンダー一月末処理と言った拡張機能の実現） 第15回 バイト給与計算表完成 完成させたバイト給与計算表を課題として提出する。		

授業概要(シラバス)

使用教科書	なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開するので、各自利用されたい。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。課題作成時には週2時間程度の時間外学習が望まれる。

授業科目名	表計算演習		
授業担当者名	内田 君子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2ICT9-02
備考	管理栄養学部：1年次後期 メディア造形学部：1～4年次		
授業のテーマ及び到達目標	我々が的確な問題解決や意思決定を行うには、いかに効率的にデータを蓄積・整理し、それを有効活用できるかが重要となる。そのための汎用的なツールとして、表計算ソフトがある。表計算ソフトを使うことで、問題解決に必要なデータを表やグラフで視覚化し、データの抽出や並び替えを行いながら、大量のデータを効果的に分析することができる。そこで本授業では、表計算ソフトを用いた実践的な問題解決方法について演習形式で学び、以下の3点を到達目標とする。 (1) 表計算ソフトを用いて実験や調査のデータを集計・分析できること (2) データの集計・分析結果を効果的な表やグラフとして表現できること (3) 分析・視覚化したデータの意味を考察し、問題解決や意思決定に利用できること		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎		
授業の概要	本授業では、代表的な表計算ソフトであるMicrosoft Excelを使用し、演習形式で進める。 具体的には、まず表計算ソフトの基本操作（計算機能、グラフ作成機能、データベース機能）について学習する。次に、実務を想定した例題演習を通じて、関数の活用方法や組み合わせ方を学び、表計算機能の実践的な使い方を理解していく。最後に、総合演習課題として、業務に必要な帳票集計と研究に必要なアンケート集計を行う。帳票集計では、業務の流れに沿って必要項目と集計手法を選定して見積書を作成し、その見積書をもとに納品書と請求書を自動作成するシステムを構築する。アンケート集計では、各自専門分野に関わるアンケート調査を行い、得られたデータを分析・考察した結果をレポートに集約する。 これらの演習を通じて、表計算ソフトを活用し、現実の問題を分析的に解決する力や意思決定の能力を身につけることを目指す。		
学生に対する評価の方法	(1) 授業への参画態度（20%） (2) 授業内で提出する課題（40%） (3) 授業内容の理解度（40%） 以上3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業ガイダンス 講義の概要や受講上の注意事項、表計算ソフトMicrosoft Excelの特徴を理解する。 第02回 表作成の基本 各種データの扱い方や表作成の基本操作を学び、効率的にデータを整理・管理する方法を理解する。 第03回 計算機能の基本 数式や関数の設定方法について学び、それらを用いて集計表を作成する。 第04回 グラフ機能の利用 グラフの基本知識と作成方法を学び、データを目的に応じたグラフで効果的に表現する。 第05回 データベース機能の利用 データの抽出や並び替えなどデータベース機能を学び、データを分類・整理する。 第06回 計算機能の応用1 絶対参照と相対参照の使い方、IF関数の基本を学び、指定条件に基づいてデータを自動判定する。 第07回 計算機能の応用2 IF関数のネスト（入れ子）について学び、複数の条件に基づくデータの自動判定を実現する。 第08回 計算機能の応用3 IF関数とAND関数、OR関数の組み合わせを学び、より複雑な条件設定によるデータの自動判定を実現する。 第09回 計算機能の応用4 日付・時刻関数について学び、日付や時間を用いた計算方法を理解する。 第10回 計算機能の応用5 検索・行列関数について学び、特定のデータを検索して自動入力する方法を理解する。 第11回 帳票への応用1 見積書の作成方法を学び、納品書や請求書への応用を考える。		

授業概要(シラバス)

	第12回 帳票への応用2 見積書をもとに納品書や請求書を自動作成するシステムを構築し、業務の効率化を図る。 第13回 アンケートへの応用1 アンケート調査票を作成し、データの収集・集計・分析手法を検討する。 第14回 アンケートへの応用2 収集したアンケートデータを分析・考察し、その結果をレポートに集約する。 第15回 まとめ 理解度を確認し、授業全体を振り返る（学生受講結果アンケート）。
使用教科書	なし（必要に応じて教材資料を配布する。）
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	指定した講義資料を事前に読んでおく。（週90分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週90分）

授業概要(シラバス)

授業科目名	表計算演習		
授業担当者名	山本 恭子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2ICT9-02
備考	メディア造形学部：1～4年次後期 幼児保育専攻：1年次後期		
授業のテーマ及び到達目標	〔テーマ〕 表集計ソフトExcelを用いたデータの加工、管理、分析、活用について学ぶ。 〔到達目標〕 1. 表計算ソフトの基本操作（編集、加工）ができる。 2. 表計算ソフトの基本機能（計算、グラフ、データベース）を理解し、操作できる。 3. アンケートデータを用いたデータの集計、分析ができる。 4. 表計算ソフトの実践的な活用法を理解し、データ処理ができる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎		
授業の概要	社会では、ワープロや電子メールとならび、表集計ソフトの利用頻度は高い。この授業では、代表的な表集計ソフトExcelの基本的な操作方法から実践的な機能について学習する。さらに演習を通じて具体的な問題解決にコンピュータを活用する方法を学ぶ。その後、各自が決めた目的に従い高機能なワークシートを作成していく。 受講者は、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを演習を通して体験していく。このような体験を通じて問題解決のために必要な思考力・判断力を養うことを目指す。		
学生に対する評価の方法	理解度確認（30%）、授業内で提出する課題（50%）、授業への参画態度（20%）の3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション（受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明）、Excelの基礎知識、データの入力 第02回 シートの編集、計算機能 第03回 グラフ作成、印刷 第04回 関数の活用① SUM/AVERAGE/MAX/MIN/COUNT/COUNTA関数 第05回 関数の活用② RANK関数、絶対参照・相対参照、COUNTIF/SUMIF関数 第06回 関数の活用③ IF関数、AND/OR関数、IFS関数 第07回 理解度確認（次回の授業でフィードバックを行う） 第08回 データベース機能の学習① アンケートの作成と集計の方法を考える 第09回 データベース機能の学習② データの抽出、並べ替え、テーブル、ピボットテーブル 第10回 データベース機能の学習③ アンケートデータの集計と分析 第11回 アンケート報告書の作成、提出（次回の授業でフィードバックを行う） 第12回 家計簿の作成① 実現機能の検討）実際に利用可能な1ヶ月分の家計簿をExcelで作成し、家計管理に活用する 第13回 家計簿の作成② 必須機能について考える 第14回 家計簿の作成③ 工夫機能について考える、家計簿の提出 第15回 課題（家計簿）のフィードバック、まとめ、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	なし。テキストの代わりとなる教材資料をMoodleに公開するので活用してほしい。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業での学習内容を復習（反復練習）する（週90分） 授業で学んだExcelの操作スキルを、実務の場でどのように活用できるか考える（週90分）		

授業科目名	表計算演習		
授業担当者名	吉川 優		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2ICT9-02
備考	メディア造形学部：1～4年次後期 子どもケア専攻・児童発達教育専攻：1年次後期		
授業のテーマ及び到達目標	表集計ソフトは、使いこなせれば非常に強力な情報ツールとなり得る。一方、基本的な使用法を学んだが使いこなせるというほど自信は持てていない、と言った人も多い。この授業では、代表的な表計算ソフトEXCELについて学習した後、各自が定めた目的のワークシートを試行錯誤により作成していく。高度なテクニックを用いなくとも、自分の考えなりに作りきると言う体験をすれば、表計算ソフトに対して自信も身につくであろう。授業内で実施する演習内容は仕事や研究に直結する必須技能となるため、研究などでデータ収集や分析を必要とする人から就職を控えた人まで多くの学生が参加するとよい。この科目で伸ばせる能力は次の通りである。 ・EXCELの基礎力から実践活用力 ・問題解決作業のための思考力		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎		
授業の概要	まず授業では、表集計ソフトEXCELを用いて様々なデータ・情報の収集、管理、分析について学ぶ。演習は、 ・表計算ソフトの基本操作（書式） ・表計算ソフトの基本機能（計算、グラフ、データベース）について ・アンケートによるデータ収集方法について ・実践的な活用法について について学習した後、皆さんが今行っている（あるいは、過去に行っていた、またはこれから行おうと思っている）アルバイトに対して、その1ヶ月分の給与を集計・管理できるワークシートを作成する。各自が、雇用条件の異なったアルバイトに対して、実現すべき計算機能を選別し、それぞれの創意工夫と試行錯誤のチャレンジで完成を目指す。このような演習で皆さんは、実現目標の設定、実現のための問題点抽出、試行錯誤による問題点の解決など、問題解決に必要な様々なプロセスを経験し、問題解決のために必要な思考・判断などの考え方を学べるはずである。本講義を通じて、そのような問題解決の難しさと楽しさを体験し今後の生活に活かしていただければと思う。		
学生に対する評価の方法	日々の受講態度（15点程度）、授業内で提出する課題（85点程度）の完成度で総合的に判断して評価する。課題点は、必修部分が50点であり、残りは、複雑な条件を計算式に実現できた場合、その実現難易度に応じて35点を満点とした工夫点を加点する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明)とデータの入力・編集の基本 第02回 書式、印刷、リンク貼り付けなど基本操作の説明 第03回 計算機能についての学習 第04回 グラフ機能についての学習 第05回 データベース機能についての学習（ソート、フィルタ、アンケートの作成方法について） 第06回 アンケートの集計について（単純集計、クロス集計）、関数の基本 第07回 セルの相対参照、絶対参照、複合参照 第08回 IF関数の基本、入れ子による多重分岐 第09回 IF関数と論理積・論理和 第10回 ワークシートやブックの管理 第11回 シートデータの操作 第12回 テーブルとテーブルのデータ管理 第13回 万能カレンダー作成 第14回 バイト給与計算表の作成 表集計ソフトを利用して、自分自身が現在行っているアルバイトなどに対し、その1ヶ月分の勤怠と給与状況を計算管理できるようにする 作成するものは、実際の学生生活に利用できうるようなものであること 第15回 バイト給与計算表の採点、授業全体の振り返りと学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	なし。授業内でテキストの代わりとなるレジュメを公開する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業内の内容を一人で繰り返し独習するなどの復習を時間外に行うことが、理解の定着には効果的である。授業レジュメを利用し、事前事後学習を1時間程度行う。		

授業科目名	プレゼンテーション演習		
授業担当者名	山本 恭子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ICT9-03
備考	管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部		
授業のテーマ及び到達目標	〔テーマ〕 スライドを活用したプレゼンテーション技法の修得 〔到達目標〕 1. プレゼンテーションの定義、目的が理解できる 2. PowerPointを用いた効果的なスライド資料が作成できる 3. 論理的なプレゼンテーションの組み立てが理解できる 4. スライド資料を活用したプレゼンテーションが実践できる		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	プレゼンテーション能力は、学生生活では研究発表、社会人となつてからも企画提案や事業報告など、多くの場面で必要とされている。本科目では、プレゼンテーションソフト（Microsoft PowerPoint）を用いて資料（スライド）作成の技術を修得する。さらに、論理的なプレゼンテーションの組み立てや話し方を学び、自分の伝えたいことを限られた時間の中で効果的に伝えるプレゼンテーション技法を身につける。 授業の成果として、各自で選択したテーマに基づきインターネットや書籍等を活用しながら情報収集を行い、テーマに相応しいスライドと発表シナリオを作成し、対面式のプレゼンテーションを行う。その際に受講者同士による相互評価と自己評価を行い、改善点を把握することでプレゼンテーション能力の向上を目指す。		
学生に対する評価の方法	以下の各項目の得点を合計し、評価する。 ・プレゼンテーションの実践①（20%）、プレゼンテーションの実践②（30%）：スライド資料を用いた対面式のプレゼンテーションを受講者全員2回行う（発表時間3分） ・課題（30%）：授業内で課題として作成したスライド等 ・授業への参画態度（20%）：授業に対する意欲的な取り組みを評価する		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス（授業概要、進め方、成績の評価方法について説明） 第02回 「プレゼンテーションとは何か」について考える、PowerPointの基本操作を学ぶ（1）画面構成／レイアウトの選択／テキストの入力／ヘッダーフッターの設定 第03回 PowerPointの基本操作を学ぶ（2）図形の挿入／アニメーションの設定／画面の切り替え効果／スライドショーの実行／リハーサル機能 第04回 PowerPointの基本操作を学ぶ（3）表・グラフの挿入／サウンドの挿入／配付資料の作成／印刷形式 第05回 プレゼンテーション技法を学ぶ（1）ストーリー構成／情報収集の方法、プレゼンテーションの実践①の準備（1）テーマの設定／ストーリーシートの作成／情報収集 第06回 プレゼンテーション技法を学ぶ（2）話し方・態度・聞き手とのコミュニケーション方法／評価のポイント、プレゼンテーションの実践①の準備（2）スライド作成／シナリオを考える 第07回 プレゼンテーションの実践①の準備（3）リハーサル（時間配分を考える） 第08回 プレゼンテーションの実践①＜前半グループ＞プレゼンテーションの実践と相互評価 第09回 プレゼンテーションの実践①＜後半グループ＞同上 第10回 プレゼンテーションの実践①の振り返り 評価結果のフィードバックと自己評価 第11回 プレゼンテーションの実践②の準備（1）相互評価のフィードバック結果をもとに発表原稿・スライド等の修正作業を行う 第12回 プレゼンテーションの実践②の準備（2）同上 第13回 プレゼンテーションの実践②＜前半グループ＞プレゼンテーションの実践と相互評価 第14回 プレゼンテーションの実践②＜後半グループ＞同上 第15回 プレゼンテーションの実践②の振り返り 評価結果のフィードバックと自己評価、 まとめ、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） ※授業の中で数回にわたり、プレゼンテーションスキルの向上を目的としたスピーチ練習を行う。		

授業概要(シラバス)

使用教科書	なし。テキストの代わりとなる教材資料をMoodleに公開するので活用してほしい。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業での学習内容を復習（反復練習）する（週1時間程度） プレゼンテーションの実践に向けて、授業外の時間を有効に使い情報収集を行う（学習時間週90分程度）

授業科目名	情報応用演習		
授業担当者名	内田 君子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2ICT9-04
備考			
授業のテーマ及び到達目標	現代の高度情報化社会を支える基盤技術の一つとして、データベースが挙げられる。データベースは、研究やビジネスにおけるさまざまな情報を統合し、効率的に活用するために欠かせない技術である。そのため、データベースに関する知識や技術を理解し、その情報を適切に解釈・活用する力は、学問分野を問わず現代社会における重要な基礎的素養と考えられる。 本授業では、データベースの基本概念と実践的な利用方法について演習形式で学び、以下の3点を到達目標とする。 (1) データベースの役割と意義を理解し、説明できること (2) データベースの仕組みを理解し、説明できること (3) データベースソフトを使用して、簡単な仕様に基づくデータベースを構築および操作ができること この授業を通じて、データベースの技術的な側面を学ぶだけでなく、それらを活用するための思考力や想像力を高めることを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎		
授業の概要	本授業は、データベースの基本構成および概念の理解、データベースの利用方法と関連技術の理解、データベースの設計と実装の理解、という三つの側面から展開する。 具体的には、リレーショナルデータベースの仕組みをはじめ、データベースソフトウェアであるMicrosoft Accessの機能と操作方法、データベースの作成（テーブルの設計）、データ入力画面の作成（フォームの作成）、データの抽出や集計（クエリの使用）、各種報告書の印刷（レポート機能の利用）、および処理の自動化（マクロの活用）といった内容を学習する。さらに、設計から実装までのデータベース構築演習を通じて、データを一元管理するための正規化やデータ処理の構造化について考察し、これらの実現に必要な機能を的確に判断して適用する力を身につける。 なお、本授業を履修するためには「情報リテラシー演習」を履修済みであること、もしくはそれと同等の知識を有していることが前提となる。		
学生に対する評価の方法	(1) 授業への参画態度（20%） (2) 授業内で提出する課題（40%） (3) 授業内容の理解度（40%） 以上3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業ガイダンス 講義の概要や受講上の注意事項、データベースの必要性について理解する。 第02回 データベースの基礎1 リレーショナルデータベースの概要と構造、データベースソフトウェアMicrosoft Accessの特徴を理解する。 第03回 データベースの基礎2 データの検索、並べ替え、印刷などの基本操作を通じて、データベース管理の基礎を理解する。 第04回 テーブルの作成1 テーブル設計の基本を学び、入力項目やデータ型の設定方法を理解する。 第05回 テーブルの作成2 入力支援機能の活用方法を学び、データ入力の効率化を図る。 第06回 フォームの作成 フォームの機能と特徴を学び、使いやすいデータ入力インターフェースの設計・編集を行う。 第07回 クエリの作成1 クエリの選択条件設定について学び、目的に応じたデータ抽出の方法を理解する。 第08回 クエリの作成2 集計機能や式ビルダ、関数を使用したデータの集計・加工方法を学び、データの分析力を高める。 第09回 クエリの作成3 アクションクエリ（追加、訂正、削除）について学び、これらを利用してデータ更新の効率化を図る。 第10回 データベースの構築1 テーブルとフォームを設計し、データベースの正規化手法を理解する。 第11回 データベースの構築2 テーブル間のリレーション設定方法を学び、リレーションシップの意義と活用方法を理解する。		

授業概要(シラバス)

	第12回 データベースの構築3 蓄積されたデータを用いた検索・分析方法を学び、データベースの実践的な利用スキルを高める。 第13回 データベースの構築4 レポート機能を用いて、データ分析結果を効果的にまとめる。 第14回 データベースの構築5 マクロの作成および動作確認を行い、データ処理の自動化とシステムの効率化を考える。 第15回 まとめ 理解度を確認し、授業全体を振り返る（学生受講結果アンケート）。
使用教科書	なし（必要に応じて教材資料を配布する。）
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	指定した講義資料を事前に読んでおく。（週90分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週90分）

授業科目名	情報応用演習		
授業担当者名	大野 欽司		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2ICT9-04
備考			
授業のテーマ及び到達目標	「AI」とはコンピュータに人間の知的な行動（学習・推論・判断）を行わせることの総称である。類似の概念となる「データサイエンス」はデータを活用して課題を解決し知見を引き出すための包括的なプロセスを指す。初期のAIは「手続型AI」であり、特定の条件に対する返答を人が予め入力していた。一方、数多くのデータからそこに潜むルールをコンピュータが自動で抽出し解析することにより、新しい説明変数(特徴量)から目的とする情報(目的変数)を予測する手法が「機械学習」である。ヒトが抽出した特徴量を使って目的変数予測モデルを作成してきたが、特徴量自体をコンピュータが自動的に抽出し、ヒトに理解ができないブラックボックス化した特徴量を使って目的変数予測モデルを作成する「深層学習」が開始されAI隆盛時代が到達している。現在社会においてはAIが百花繚乱状態であり我々はAIの恩恵を日々受けている。一方、AIには弱点もあり、AIの弱点を知ることとはAIの時代に生きていく我々の必須の知識と技能である。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎		
授業の概要	本科目の目的はデータサイエンスの初歩を理解することである。本演習においてデータサイエンス分野で標準的に用いられるPython言語の初歩を学習する。初歩的な機械学習ツールの作成を経験する。Jupyter NotebookをGoogleが提供する無料のオンライン実行環境 Google Colaboratory上で実行する。		
学生に対する評価の方法	受講態度(10%) 学習実績課題(90%) 本科目は本学の情報系のアドバンスドコースとして設定をしており、本学の情報系教養科目の最後に履修することを求める。ただしコンピュータ言語に関して経験を有する学生はこの限りではない。流行のAIを経験してみたいというモチベーションによる受講を高く評価するが、基盤知識が十分でない場合には履修に多大な労力と時間を要する		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション・Python環境設定・Google Colaboratory環境設定 第02回 Python その1 ・変数と演算, 代入, リスト 第03回 Python その2 ・制御構造 第04回 Python その3 ・関数 第05回 PandasとSeaborn ・Python行列計算パッケージPandasとSeaborn 第06回 NumpyとMatplotlib ・Python数値計算パッケージNumpyとMatplotlib 第07回 Deep learning その1 ・Neural network, 深層学習、hidden layer、Fully-connected layer / Dense layer 第08回 Deep learning その2 ・活性化関数、損失関数、最適化関数 第09回 Deep learningの応用事例 ・Tensorflow/Keras を用いた深層学習の実装・ハイパーパラメータ・畳み込みニューラルネットワーク 第10回 教師あり学習 その1 ・Python機械学習パッケージScikit learnによる線形回帰と決定木 第11回 教師あり学習 その2 ・Python機械学習パッケージScikit learnによるロジスティック回帰とサポートベクターマシン 第12回 教師あり学習 その3 ・Python機械学習パッケージScikit learnによるロジスティック回帰とランダムフォレスト 第13回 教師なし学習 その1 ・Python機械学習パッケージScikit learnによる主成分分析 第14回 教師なし学習 その2 ・Python機械学習パッケージScikit learnによるk-means クラスタリング 第15回 学びへの振り返りとまとめ・授業の振り返りとまとめを行う。		

授業概要(シラバス)

使用教科書	なし
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	段階を踏んだ理解が必要なため特に授業の欠席時には十分な時間をかけてキャッチアップをすること。理解が不十分と思われる時には不明のまま放置しないこと。わからない時には積極的に質問をすること。

授業科目名	情報社会の基礎		
授業担当者名	堀尾 正典		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 (看護学部は1・2年次後期のみ)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ICT9-05
備考	オンデマンド遠隔授業		
授業のテーマ及び到達目標	現代は情報社会とも言われている。新しい技術が日々生まれ、情報を扱う術も刻々と変化している。このような時代において、個人や企業、あるいは社会としてどのようにこれらと向き合っていけばよいのだろうか？ そこで、この授業では、 ・個人や企業、社会における様々な活動と情報についての現状 ・コンピュータのハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの技術的仕組み ・これからの情報技術 というように、今現在の情報活動の状況や課題、それを支える技術的な理解、これからの情報の動向などについて学び、日々進化するIT社会の変化に対応できる知識を身につける。それらから、これからを賢く生き抜くため情報社会に対して自分なりのどう向き合っていけば良いのか、新しい知見や考え方（思考判断）を持てるようにする		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	講義の1回から6回の前半は、個人や企業など社会における諸活動と情報の関わりを考えてみる。7回から11回は、新しい情報技術への対応力を強化するためコンピュータやネットワークの技術的な仕組みを中心に学ぶ。 12回から15回はこれからの情報社会について考えてみる。 なお、本科目は情報処理技術者試験の一つである「ITパスポート試験」の資格取得を考慮しつつ進めていくため、資格取得に興味のある学生は受講すると良いだろう。 ※このクラスは遠隔オンデマンド形式による開催となるため、次のような運用方法となる。 ・対面クラスに連動しているため、原則対面クラスが実施された翌日（ただし状況によっては数日程遅れることもある）に、音声および資料、授業課題がmoodleにより提供される。 ・受講者は各自moodleを開き、資料等で独習した後、その週に出題された課題に取り組む。 ・作成した課題は翌一週間以内に所定のフォームにアップロードする。 ・質問その他はgoogleフォームおよびメールで行う。 オンデマンドは、時間を自由に使える代わりに、学ぶ意欲が強く求められる形式とも言える。受講者はその点には留意すべきである。		
学生に対する評価の方法	毎回の確認課題（70%程度）と最終レポート（30%程度）により評価		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション/社会を取り巻く情報(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明) 導入(身の回りの情報)。 第02回 個人と情報(インターネットの光と影、SNSと問題点) 第03回 企業活動と情報(企業とは、組織について) 第04回 経営管理と情報(資金、労働力、商品の管理) 第05回 市場と情報(マーケティング) 第06回 情報社会の法令(個人・企業と情報の法律) 第07回 情報と二進数(情報技術を支える基礎理論) 第08回 PCのハードウェアについて(CPUとメモリ、) 第09回 PCのソフトウェアについて(プログラムとアルゴリズム、OS、ソフトウェア、周辺機器) 第10回 コンピュータネットワークについて(ネットワークの仕組み、WiFi、TCP/IP) 第11回 ネットワークとセキュリティについて(マルウェアと対策、各種暗号方式) 第12回 新しい情報技術(自動運転、VR、ARなど新しい情報技術、仮想通貨、NFT、GAFA) 第13回 データサイエンスについて(統計の推定、検定、回帰分析や主成分分析など主な解析手法の概要) 第14回 AIについて(エキスパートシステム、機械学習、生成AI、強いAIと心)と学習へのふりかえり、レポート課題 第15回 振り返りとレポート作成		

授業概要(シラバス)

使用教科書	なし。授業内でテキストの代わりとなる資料を公開する予定。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	レポート作成では図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、数時間程度望まれる。

授業概要(シラバス)

授業科目名	情報社会の基礎		
授業担当者名	堀尾 正典		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1ICT9-05
備考	管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部		
授業のテーマ及び到達目標	現代は情報社会とも言われている。新しい技術が日々生まれ、情報を扱う術も刻々と変化している。このような時代において、個人や企業、あるいは社会としてどのようにこれらと向き合っていけばよいのだろうか？ そこで、この授業では、 ・個人や企業、社会における様々な活動と情報についての現状 ・コンピュータのハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの技術的仕組み ・これからの情報技術 というように、今現在の情報活動の状況や課題、それを支える技術的な理解、これからの情報の動向などについて学び、日々進化するIT社会の変化に対応できる知識を身につける。それらから、これからの賢く生き抜くため情報社会に対して自分なりのどう向き合っていけば良いのか、新しい知見や考え方（思考判断）を持てるようにする		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・想像力」○		
授業の概要	講義の1回から6回の前半は、個人や企業など社会における諸活動と情報の関わりを考えてみる。7回から11回は、新しい情報技術への対応力を強化するためコンピュータやネットワークの技術的な仕組みを中心に学ぶ。 12回から15回はこれからの情報社会について考えてみる。 なお、本科目は情報処理技術者試験の一つである「ITパスポート試験」の資格取得を考慮しつつ進めていくため、資格取得に興味のある学生は受講すると良いだろう。		
学生に対する評価の方法	毎回の確認課題（70%程度）と最終レポート（30%程度）により評価		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション/社会を取り巻く情報(受講上の諸注意や講義概要、成績の評価方法などについて説明) 導入(身の回りの情報)。 第02回 個人と情報(インターネットの光と影、SNSと問題点) 第03回 企業活動と情報(企業とは、組織について) 第04回 経営管理と情報(資金、労働力、商品の管理) 第05回 市場と情報(マーケティング) 第06回 情報社会の法令(個人・企業と情報の法律) 第07回 情報と二進数(情報技術を支える基礎理論) 第08回 PCのハードウェアについて(CPUとメモリ、) 第09回 PCのソフトウェアについて(プログラムとアルゴリズム、OS、ソフトウェア、周辺機器) 第10回 コンピュータネットワークについて(ネットワークの仕組み、WiFi、TCP/IP) 第11回 ネットワークとセキュリティについて(マルウェアと対策、各種暗号方式) 第12回 新しい情報技術(自動運転、VR、ARなど新しい情報技術、仮想通貨、NFT、GAFA) 第13回 データサイエンスについて(統計の推定、検定、回帰分析や主成分分析など主な解析手法の概要) 第14回 AIについて(エキスパートシステム、機械学習、生成AI、強いAIと心)と学習へのふりかえり、レポート課題 第15回 振り返りとレポート作成		
使用教科書	なし。授業内でテキストの代わりとなる資料を公開する予定。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	レポート作成では図書館や自宅などでの積極的な情報収集や考察が、数時間程度望まれる。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	フランス語 I		
授業担当者名	竹本 江梨		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LNG9-01
備考			
授業のテーマ及び到達目標	フランス語という言葉は「発音・語彙・文法」が一体となっており、それぞれを切り離すことはできない。初歩の頃からその基本姿勢を念頭に置いて学ぶことで、ごく基本的な語彙や表現を使いながらも自己表現やコミュニケーションが可能になる。また、コミュニケーションにおいてはそのきっかけとなる「話題」が必要で、その話題のもととなるのは「雑学」や「知識」である。フランス文化への理解（あいさつに始まる社交の大切さ、日常習慣、季節の風物詩、大衆文化など）を広げながら、日本との違いを発見し、楽しんでもらいたい。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	使用する教科書の各課は会話と練習問題で構成されている。会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。2週間に1課のペースで進み、毎回、復習を兼ねた課題として小テストを行う。		
学生に対する評価の方法	毎回の授業後に課される小テスト(課題)を80パーセント、授業中の質疑応答などを20パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業について説明、第0課（アルファベ、あいさつなど基本表現） 第02回 第0課の復習 第03回 第0課の小テスト、第1課（国籍を言う） 第04回 小テストを返却し、フィードバックを行う。以下各課のテストは次の回に返却し見直す。第1課の練習問題。口頭の会話はグループワークで練習する。2課以降も同じ。 第05回 第1課の小テスト、第2課（自己紹介する） 第06回 第1課の小テストの返却と復習。第2課の練習問題 第07回 第2課の小テスト、第3課（好きなものを言う） 第08回 第3課練習問題 第09回 第3課の小テスト、第4課（これは何ですか？）ものについてたずねる 第10回 第4課練習問題 第11回 第4課の小テスト、第5課（ここはどこ？）場所をたずねる 第12回 第5課練習問題 第13回 第5課の小テスト、第6課（年齢をたずねる） 第14回 第6課練習問題 第15回 第6課の小テストとまとめ、授業全体の振り返りと学生受講結果アンケート		
使用教科書	藤田裕二著、『パリのクール・ジャパン』、朝日出版社		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	各課の小テストのための準備に30分～1時間、筆記の練習問題に30分～1時間の時間外学習が必要。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	フランス語Ⅱ		
授業担当者名	竹本 江梨		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期、2～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LNG9-02
備考	受講資格：「フランス語Ⅰ」の単位を取得済みであること		
授業のテーマ及び到達目標	フランス語Ⅰに続き、フランス語の基礎を学ぶ。モード、料理、地理など、話題の幅を広げ、相手にとって無理なく聞き取れる程度の発音ができるようにする。フランス語で自己紹介する、天候の話をする、買い物をする、レストランに行く、イベントに人を誘うなど、具体的なシチュエーションを想定して練習する。文法項目は過去、未来の表現を学び、将来の発展的学習につなげる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	フランス語Ⅰで使用した教科書（『パリのクールジャパン』）を用いて、会話で単語、表現、文法事項を学び、練習問題で理解と定着をはかる。2週間に1課のペースで進み、毎回、復習を兼ねた小テスト(課題)を行う。		
学生に対する評価の方法	毎回の授業で行う小テスト(課題)を80パーセント、授業への参加（質疑応答、聞き取りなど）を20パーセントとして評価する。小テストの追試は特別な場合以外行わない。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 フランス語Ⅰで学んだ内容の復習、第7課（「～したい」「～へ行く」） 第02回 第7課の復習 第03回 第7課の小テスト、第8課（家族について話す） 第04回 第7課の小テストの返却とフィードバック。以下毎回テストは返却し見直す。 第8課の練習問題。グループワークで口頭の練習をする。以下の各課も同じ。 第05回 第8課の小テスト、第9課（店で買い物をする） 第06回 第9課の練習問題 第07回 第9課の小テスト、第10課（誘い合わせて行動する、月と曜日） 第08回 第10課の練習問題 第09回 第10課の小テスト、第11課（誘いあわせて行動する-続き-、天候と時刻） 第10回 第11課の練習問題 第11回 第11課の小テスト、第12課と第13課（過去について語る） 第12回 第12課と第13課の練習問題 第13回 第12課と第13課の小テスト、第14課（未来について語る） 第14回 第14課の練習問題 第15回 第14課の小テストとまとめ、授業全体の振り返りと学生受講結果アンケート		
使用教科書	藤田裕二著、『パリのクールジャパン』、朝日出版社		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	テストの準備で30分～1時間、練習問題の準備で30分～1時間の時間外学習が必要		

授業概要(シラバス)

授業科目名	中国語 I		
授業担当者名	李 萍		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LNG9-03
備考			
授業のテーマ及び到達目標	本授業は半年で中国語の発音要領、基礎的文法・会話を身に付けながら、異文化の理解・異分野と共同するコミュニケーションの能力を有していることを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	中国語はリズム感がとても大事なので、まず発音をしっかり教える。正確な発音から基礎的会話・文法に入り、さらに短文を学びながら文化の理解を深める。授業は教材に沿って進行する。		
学生に対する評価の方法	学習の成果を基本点数（70%）として、授業中の練習のでき具合（20%）と授業の態度（10%）を参考にしながら総合点を出します。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション 第02回 第1課 中国語の特徴と発音要領及びその構成を説明する。 第03回 第2課 「母音・子音」と声調（アクセント）を組んで発音を学習、練習をさせる。 第04回 第3課 「你是日本人吗？」、人称代名詞と平叙文、否定文、疑問文の学習。 第05回 第3課の要点、難点を説明する。本文を真似して、トレーニングとチャレンジを行う。 第06回 第4課 「这是什么？」、指示代名詞、疑問詞、副詞の学習。 第07回 第4課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。 第08回 第5課 「数字・曜日」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。 第09回 第6課 「日付・時刻」の学習。チャレンジとトレーニングを行う。 第10回 第6課 「你去哪儿？」。動詞の学習。 第11回 第6課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。 第12回 第7課、「这个多少钱？」。形容詞の学習。 第13回 第7課 の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。 第14回 総合的復習・テスト。 第15回 まとめ、学生受講結果アンケートの実施、追試。 (受講者の理解度をみながら進度を調整する)		
使用教科書	プリントを配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	前回の授業で学習した内容を復習してほしい（週60分）。		

授業科目名	中国語Ⅱ		
授業担当者名	李 萍		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期、2～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LNG9-04
備考	受講資格：「中国語Ⅰ」の単位を取得済みであること		
授業のテーマ及び到達目標	この授業では、それぞれの場面を設定して、受講者が自分なりの会話能力を形成していくための手がかりをつかませる。中国語での会話資質と文化理解を向上させることを目的とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	この授業は「中国語Ⅰ」を修了した学生が受ける科目である。まず前半で習得したものを復習して、正確な発音に直す。「中国語Ⅰ」につづいてテキストの後半に沿って教え、文法も「中国語Ⅰ」の後につづく。各課終了時に、本文の会話を真似して、それぞれ自分の事情に合う言葉に書き直す。その後、それらの短文で会話を練習する。		
学生に対する評価の方法	学習の成果として、授業中の応答・グループ寸劇演習やトレーニング・チャレンジ練習の出来具合（80％）と授業の態度（20％）を参考にしながら総合点を出します。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 履修に関するガイダンス・オリエンテーション 第02回 第9課「中国語Ⅰ」で学んだ疑問詞、動詞、形容詞を復習する。 第03回 第10課「中国語Ⅰ」で学んだ文の表現を復習する。 第04回 第11課「你晚上有事吗？」動作の時点を学習する。 第05回 第11課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。 第06回 第12課「你吃饭了吗？」過去形、完了形を学習する。 第07回 第12課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。 第08回 第13課「你家有几口人？」。介詞、反復疑問文を学習する。 第09回 第13課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。 第10回 第14課 言語と中国文化・事情。「演習・チャレンジ」を行う。 第11回 第15課「你从几点开始打工？」。助動詞・介詞を学習する。 第12回 第15課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。 第13回 第16課「你去过美国吗？」。過去の経験を表す「过」と強調文を学習する。 第14回 第16課の要点、難点を説明する。本文を真似して、チャレンジとトレーニングを行う。 第15回 全体のまとめ、学生受講結果アンケートの実施、総合的復習。 (受講者の理解度をみながら進度を調整する)		
使用教科書	プリントを配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	前回の授業で学習した内容を復習してほしい（週60分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	ポルトガル語		
授業担当者名	瀧藤 千恵美		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LNG9-05
備考			
授業のテーマ及び到達目標	到達目標：あいさつや簡単な自己紹介をポルトガル語で言えるようにする。 日本でも最もブラジル人が多く住む東海地方では、ポルトガル語は非常に身近な存在である。簡単なポルトガル語を学習し、身に付けることで、ブラジル人と話すためのコミュニケーションの一步にしていく。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	授業は基本的に会話練習中心で行う。毎回テーマを設け、プリントを配って内容を説明した後、グループを作って会話練習をしていく。毎回の授業の最後に、授業内で学習したことを確認するために、問題を解いたり作文を書いてもらう。またブラジルに関する知識を得るため、DVDなどの映像を見せる。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（10%） ②授業内でのレポート（60%） ③授業内容の理解度をチェックする試験（30%） 以上3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス、ブラジル・ポルトガル語について 第02回 あいさつ 第03回 ポルトガル語の文字と発音 第04回 SER動詞 第05回 男性名詞と女性名詞 第06回 数字 第07回 日付表現 第08回 TER動詞 第09回 規則動詞① 第10回 規則動詞② 第11回 GOSTAR動詞、QUERER動詞 第12回 IR動詞 第13回 時間表現 第14回 授業全体の振り返り、今までの復習 第15回 授業全体の理解度確認（学生受講結果アンケートの実施） * 第4回～第13回は授業の最後に理解度確認のためのレポートを行い、採点したものを次の授業で学生に返却する		
使用教科書	なし（授業内でプリントを配布）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	ブラジルや在日ブラジル人についての情報を得る、講義内容の表現を復習し、実際に使ってみる（週60分） 返却された課題で間違っているところを確認し、正しい答えを把握する（週30分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	ポルトガル語		
授業担当者名	F.G フェハリー		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-1LNG9-05
備考			
授業のテーマ及び到達目標	到達目標：ポルトガル語の基礎的な文法事項を理解し、簡単な自己紹介をポルトガル語で書けるようにする。 日本には約20万人のブラジル人が住んでおり、ここ東海地方には多くの集住地域があることから、教育や医療分野においてポルトガル語に対する関心が高まっています。現場で用いられる基本的表現を理解し、またそれを応用するための知識を習得します。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「協働力」○		
授業の概要	この授業はブラジル・ポルトガル語を初めて学ぶ人を対象しており、初歩から学習していきます。まずは発音に慣れ、次に簡単な挨拶や身近な表現を学んでいきます。基礎的な文法事項を習得できるように、特に口頭で練習問題を繰り返し行います。受講者の関心に応じてブラジルの文化や生活習慣についても勉強します。		
学生に対する評価の方法	小テスト20%、受講態度30%、授業内容の理解度50%（合計が60%以上で合格） 注意①：教科書を購入し、毎回授業に持参してください。教科書を購入していない場合は単位が出ません。毎回、教科書を持参しない場合、「欠席」扱いになります。 注意②：小テストと定期試験には「語彙集」（単語リスト）が記載されています。「語彙集」以外のことが書かれている場合、不正行為とみなし、その試験は0点になります。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス 第02回 アルファベットと発音 第03回 挨拶と自己紹介 第04回 名詞の性と数 第05回 冠詞と数字 第06回 ser動詞（1） 第07回 ser動詞（2） 第08回 所有表現（1） 第09回 所有表現（2） 第10回 所有表現（3） 第11回 gostar動詞 第12回 規則動詞（1） 第13回 規則動詞（2） 第14回 規則動詞（3） 第15回 理解度確認とまとめ、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	重松由美・瀧藤千恵美・Felipe Ferrari：『ブラジルポルトガル語を話そう！改訂版』、朝日出版社（ISBN 978-4-255-55505-8）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	課題である練習問題を解く（週30分） 学習した箇所を音読する（週30分）		

授業科目名	データ数理演習 / 教養総合演習		
授業担当者名	大野 欽司		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2IND9-01
備考	データ数理演習（1～3年次）、教養総合演習（4年次） 管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部		
授業のテーマ及び到達目標	現在では、コンピュータだけでなく、家電、自動車、洋服や食品にいたる身の回りのありとあらゆるものがインターネットに接続され、多くのデータが一か所に集約できるようになってきた。いわゆるビッグデータである。加えてハードウェアの進歩も伴い、ビッグデータに対して、AI（人工知能）や数理解析など様々な分析手法も確立されてきている。データサイエンスはこのような分析を研究する分野である。そしてデータサイエンスの様々な手法を駆使して、ビッグデータから全体の特徴や傾向を分析する技術者がデータサイエンティストと呼ばれる人々で、今、社会から必要とされている重要な人材の一つである。 この授業は、数理・データサイエンスについての関心を高め、かつ、数理・データサイエンス・AIの基本的な考え方を適切に理解し、データ活用、分析結果判断を行う基礎能力を育成することを目的としている。この授業により、アンケートデータや様々な問題に対して、統計的な意味づけ、数理的な判断や意思決定ができるようになる。 なお、本科目は受講に際し次のような前提条件を設けている。 ・教養科目の「表計算演習」を履修済み、もしくはEXCELに対する同等以上のスキルを有する者 EXCELの操作に自信がない学生は、事前に上記科目を履修しておくこと。		
ディプロマポリシーとの関連	「思考・判断・想像力」◎ 「意欲態度」○		
授業の概要	身の回りの生活、専門での学び、ビジネスシーンなど様々な状況を配慮した実践的演習テーマ・課題を通じて、数理データサイエンスの基本的な知識や技能を修得する。具体的には、 ・数理データサイエンスの基本（一般教養としての知識） ・統計学の基本（平均の推定、仮設検定）と定期テスト、アンケートなどの分析について ・数理解析の基本（回帰分析、シミュレーション、主成分分析、数理計画など）と商品売上予測や就職への意思決定 の学修を行う。		
学生に対する評価の方法	受講態度(10%) 学習実績課題(90%)		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション（諸注意、講義内容、進め方の話し合い、成績評価方法など） 数理データ解析の導入について学び、以下について学修する。 ・社会の現状（Society5.0）とは ・データサイエンスとは ・様々なデータ分析技術（統計、多変量解析、機械学習、AI）の概要 第02回 さまざまな代表値（基本統計量）について ここでは母集団を記述する様々な指標について学習する。 ・母集団を表す様々な指標（平均、中央、最頻、分散、四分位数、標準偏差、偏差値） 第03回 集団のグラフ表現 度数分布などさまざまなグラフ表現について学ぶ。 ・母集団のグラフ表現（ヒストグラム、尖度、歪度、散布図、箱ひげ） 第04回 グラフと情報リテラシー 大量のデータを効果的に示すグラフの取り扱い方法、および、それらを通じてより正しく情報を見抜くためのリテラシーについて学ぶ。 ・ヒストグラムの復習、ABC分析とパレート ・グラフでの情報伝達で気を付けること（見た目の注意、情報リテラシー、メディアリテラシー） ・確率分布とグラフシミュレーション 第05回 中心極限定理と正規分布 推測統計学の基本となる中心極点定理と正規分布について学習する。「 ・中心極限定理とは ・テストの得点から順位や目標得点などを推定する事例を使い正規分布表の使い方を学修する ・標準正規分布とは		

	第06回 統計的な推定とは 区間推定の考え方を理解し、表計算ソフトを用いて使い方を学ぶ。 ・区間推定（信頼区間、信頼水準、Z推定、t推定） ・母平均の推定 第07回 事例による統計的推定 ・母比率、母分散、標本数決定など、幾つかの統計的な推定を、事例を通して学修する。 第08回 統計的な検定とは 「2つの小学校における児童の身長や体重データなどを用いて、その差が有意のあるものなのかどうかを統計的に意味づける」などの事例を用いて仮説検定について学ぶ。 ・仮説検定（p値、Z検定、t検定、F検定など） 第09回 事例による統計的検定（アンケート分析） 「評価に違いが出たアンケートについて、この結果が有意のある違いかどうかを調べる」などの事例を用いて独立性の検定について学修する。 ・独立性の検定（χ^2検定） ・母比率、2標本2集団の検定など、幾つかの統計的な検定を、事例を通して学修する。 第10回 相関と回帰分析 「喫煙習慣と疾病など健康に関わる事例」「交通量と店の売上などのデータから出店計画を考える」などの事例を用いて相関や回帰分析について学ぶ。 ・相関、相関係数とは ・疑似相関 ・回帰分析（線形単回帰分析） 「多様な広告媒体と売上の関係から効果的な広告は何かを推定する」などの事例を用いて重回帰分析を学ぶ 第11回 重回帰分析と数理的意思決定 ・重回帰分析 ・標準化と寄与率 第12回 ロジスティック回帰 ・エクセルソルバーによるロジスティック回帰について学ぶ。 第13回 事例による推計統計学 1 ・パラメトリック検定とノンパラメトリック検定 ・多重検定補正 第14回 事例による推計統計学 1 2 ・エクセルソルバーを用いた一元配置分散分析・二元配置分散分析 第15回 学びへの振り返りとまとめ、学生受講結果アンケートの実施 ・授業の振り返りとまとめを行う。
使用教科書	なし（授業内で参考となるデータファイルを配布する）
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	時間外において、授業で実施した問題を自分の力でもう一度繰り返し挑戦するなどの復習が重要になる。授業内容が十分に理解できなかった場合や進度に遅れがちな場合は特にこのようなフォローを必ず行っておく。

授業科目名	データ数理演習 / 教養総合演習		
授業担当者名	堀尾 正典		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2IND9-01
備考	データ数理演習（1～3年次）、教養総合演習（4年次） 管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部		
授業のテーマ及び到達目標	現在では、コンピュータだけでなく、家電、自動車、洋服や食品にいたる身の回りのありとあらゆるものがインターネットに接続され、多くのデータが一か所に集約できるようになってきた。いわゆるビッグデータである。加えてハードウェアの進歩も伴い、ビッグデータに対して、AI（人工知能）や数理解析など様々な分析手法も確立されてきている。データサイエンスはこのような分析を研究する分野である。そしてデータサイエンスの様々な手法を駆使して、ビッグデータから全体の特徴や傾向を分析する技術者がデータサイエンティストと呼ばれる人々で、今、社会から必要とされている重要な人材の一つである。 この授業の目的は、数理・データサイエンスへの関心を高め、数理・データサイエンス・AIの基本的な考え方を理解し、データ活用や分析結果の判断を行うための基礎的な能力を修得することである。この授業により、アンケートデータや様々な問題に対して、統計的な意味づけ、数理的な判断や意思決定ができるようになる。 なお、本科目は受講に際し次のような前提条件を設けている。 ・教養科目の「表計算演習」を履修済み、もしくはEXCELに対する同等以上のスキルを有する者 EXCELの操作に自信がない学生は、事前に上記科目を履修しておく必要がある。		
ディプロマポリシーとの関連	「思考・判断・想像力」◎ 「知識・技能」○		
授業の概要	身の回りの生活、専門での学び、ビジネスシーンなど様々な状況を配慮した実践的演習テーマ・課題を通じて、数理データサイエンスの基本的な知識や技能を修得する。具体的には、 ・数理データサイエンスの基本（一般教養としての知識） ・統計学の基本（平均の推定、仮設検定）とテスト結果やアンケートなどの分析について ・数理解析の基本（回帰分析、シミュレーション、主成分分析、数理計画など）と商品売上予測や就職への意思決定 の学修を行う。 毎回授業で学習したワークシートなどをMoodleにアップロードしていくため、対面で参加すること。		
学生に対する評価の方法	毎回の学習実績課題70%、最終課題30%で採点		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第1回 オリエンテーション（書注意、講義内容、進め方の話し合い、成績評価方法など） 数理データ解析の導入について学び、以下について学修する。 ・社会の現状（Society5.0）とは ・データサイエンスとは ・様々なデータ分析技術（統計、多変量解析、機械学習、AI）の概要 第2回 さまざまな代表値（基本統計量）について-1 ここでは母集団を記述する様々な指標について学習する。 ・母集団を表す様々な指標（平均、中央、最頻、分散、四分位数） 第3回 さまざまな代表値（基本統計量）について-2 ここでは母集団を記述する様々な指標について学習する。 ・母集団を表す様々な指標（標準偏差、偏差値） ・グラフとして、最頻値ヒストグラム、尖度、歪度、散布図、箱ひげなど 第4回 グラフと情報リテラシー 大量のデータを効果的に示すグラフの取り扱い方法、および、それらを通じてより正しく情報を見抜くためのリテラシーについて学ぶ。 ・ヒストグラムの復習、ABC分析とパレート ・グラフでの情報伝達で気を付けること（見た目の注意、情報リテラシー、メディアリテラシー） ・確率分布とグラフシミュレーション 第5回 中心極限定理と正規分布 推測統計学の基本となる中心極点定理と正規分布について学習する。 ・中心極限定理とは ・テストの得点から順位や目標得点などを推定する事例を使い正規分布表の使い方を学修する		

	第6回 標準正規分布とEXECL関数 ・標準正規分布とは ・様々な問題を通して正規分布を扱うEXCEL関数を学習する。 ・T分布とグラフ作成 第7回 区間推定とは 区間推定の考え方を学び、信頼区間の意味を理解する。 ・区間推定（信頼区間、信頼水準、Z推定、t推定） ・母平均の推定 第8回 統計的検定とは ・母比率、母分散、標本数決定など、幾つかの統計的な推定を、事例を通して学修する。 ・仮説検定の考え方を学び、結果の解釈について理解する。 それらの使い方を、表計算ソフトを用いて学ぶ。 ・仮説検定（p値、Z検定、t検定、F検定など） 第9回 アンケート分析 得られたアンケート結果から母比率の差、2×2表の独立性を検定する。 ・母比率の差 ・独立性の検定 第10回 相関と回帰分析 「交通量と店の売上などのデータから出店計画を考える」などの事例を用いて相関や回帰分析について学ぶ。 ・相関、相関係数とは ・疑似相関 ・線形単回帰分析 ・重回帰分析 「多様な広告媒体と売上の関係から効果的な広告は何かを推定する」などの事例を用いて重回帰分析を学ぶ 第11回 定式化と問題解決 制約条件の定式化とソルバーによる解法について学ぶ。 ・EXECLソルバーの使い方を学習する。 ・数理的な問題解決 第12回 主成分分析について 回帰分析と並ぶデータ分析の基本手法である主成分分析について学ぶ。 ・主成分分析とは ・第一主成分 ・第二主成分 第13回 数理的意思決定の実践1（就職意思決定への活用） 様々な企業の求人情報を調査し、就職希望会社の雇用条件の洗い出しを行う。調査した結果について以下の分析を行う ・回帰分析による各条件の重み算出（今自分はどの条件を大事に考えているのか） ・主成分分析による条件間の関係性あぶりだし（選択について何かの関連性を持って選んでいないか） 第14回 数理的意思決定の実践2（就職意思決定への活用） 各自課題を進め、できた結果をアップロード提出する。 ・振り返りなど 第15回 数理的意思決定の実践3 時間があれば、その他の数理的な意思決定を学ぶ（課題作成の進捗による） ・AHPによる雇用条件の重み計算
使用教科書	なし（授業内で参考となるデータファイルを配布する）

授業概要(シラバス)

自己学習（予習・復習 等の内容・時間）	時間外において、授業で実施した問題を自分の力でもう一度繰り返し挑戦するなどの復習が重要になる。授業内容が十分に理解できなかった場合や進度に遅れがちな場合は特にこのようなフォローを必ず行っておく。
------------------------	---

授業科目名	データ数理演習 / 教養総合演習		
授業担当者名	内田 君子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期 (看護学部のみ1・2年次後期)
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2IND9-01
備考	データ数理演習（1～3年次）、教養総合演習（4年次）		
授業のテーマ及び到達目標	現在では、コンピュータだけでなく、家電、自動車、洋服や食品にいたる身の回りのありとあらゆるものがインターネットに接続され、多くのデータが一か所に集約できるようになってきた。いわゆるビッグデータである。加えてハードウェアの進歩も伴い、ビッグデータに対して、AI（人工知能）や数理解析など様々な分析手法も確立されてきている。データサイエンスはこのような分析を研究する分野である。そしてデータサイエンスの様々な手法を駆使して、ビッグデータから全体の特徴や傾向を分析する技術者がデータサイエンティストと呼ばれる人々で、今、社会から必要とされている重要な人材の一つである。 この授業の目的は、数理・データサイエンスへの関心を高め、数理・データサイエンス・AIの基本的な考え方を理解し、データ活用、分析結果判断を行うための基礎的な能力を修得することである。この授業により、アンケートデータや様々な問題に対して、統計的な意味づけ、数理的な判断や意思決定ができるようになる。 なお、本科目は受講に際し次のような前提条件を設けている。 ・教養科目の「表計算演習」を履修済み、もしくはExcelに対する同等以上のスキルを有する者 Excelの操作に自信がない学生は、事前に上記科目を履修しておくこと。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・想像力」◎		
授業の概要	身近な生活や専門分野での学び、ビジネスシーンなど、さまざまな状況を考慮した実践的な演習テーマや課題を通して、数理データサイエンスに関する基本的な知識とスキルを修得する。具体的には、以下の3領域に焦点を当てて授業を展開する。 (1) 数理データサイエンスの基礎（一般教養としての知識） (2) 統計学の基礎（基本統計量や仮説検定など） (3) 数理解析の基礎（グラフ・チャート表現や回帰分析など）		
学生に対する評価の方法	(1) 授業への参画態度（20%） (2) 授業内で提出する課題（40%） (3) 調査・分析結果の報告（40%） 以上3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第1回 オリエンテーション 講義の概要や受講上の注意事項、データサイエンスやデータ分析技術の概要について理解する。 第2回 さまざまな代表値 平均や分散などデータの特徴を数値で表す基本統計量について学び、これらを用いてデータ全体の傾向を把握する。 第3回 集団のグラフ表現 データを可視化するためのグラフ作成手法について学び、グラフを用いてデータ分布の特徴を把握する。 第4回 グラフと情報リテラシー データを効果的に示すグラフの取り扱い方やデータを扱う際に必要なリテラシーについて学び、データを正確に可視化する。 第5回 中心極限定理と正規分布 つりがね型のデータ分布の形状である正規分布と、データを十分収集すればどのような分布も正規分布に近づくことを示す中心極限定理について学び、統計分析の基盤となる考え方を理解する。 第6回 統計的な推定 調査や研究の対象とするデータ全体（母集団）と母集団から抽出した一部のデータ（標本、サンプル）の関係について学び、収集した標本データをもとに母集団の平均や比率などを推定して母集団の特徴を把握する。 第7回 事例による統計的推定 具体的な事例を用いて統計的な推定を実践する。 第8回 統計的な検定 標本を使って母集団に関する仮説の正しさを検証する統計的検定について学び、平均の差や独立性を検定することで分析結果の信頼性を評価する。 第9回 事例による統計的検定 具体的な事例を用いて統計的な検定を実践する。 第10回 相関と回帰分析 データ同士の関係性を示す相関係数とその関係性を活用して予測を行う回帰分析について学び、これらを用いてデータ間の関係を読み解き、未知のデータを予測してその精度を評価する。		

	第11回 アンケート調査の基礎 研究やビジネスの場で重要なスキルとなるアンケート調査の計画方法や調査票のデザイン技術について学ぶ。 第12回 数理と課題解決1 調査目的に応じたアンケート調査票をデザインし、作成した調査票を使用してデータ収集を実践する。 第13回 数理と課題解決2 収集したアンケートデータを前処理し、適切な統計手法を適用して分析する。 第14回 数理と課題解決3 アンケートデータの分析結果をもとに課題解決案を導き出し、成果をプレゼンテーション形式でまとめる。 第15回 数理と課題解決4および授業全体の振り返り（学生受講結果アンケート） 各自のプレゼンテーションを相互に評価し、調査や分析内容を深化させる。
使用教科書	なし（必要に応じて教材資料を配布する）
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	指定した講義資料を事前に読んでおく。（週90分） 授業で出された課題を使って授業内容を復習する。（週90分）

授業科目名	ボランティア演習		
授業担当者名	石原 貴代		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次（通年）
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-4IND9-02
備考	管理栄養学部、メディア造形学部、ヒューマンケア学部		
授業のテーマ及び到達目標	日本には、親族や集落間で行われてきた結や強制力をもつ奉仕などの様々なボランティアの形がある。近年多発する自然災害では多くの人々が駆けつけボランティアとして集まる状況にあり、駆け付けボランティアを支える訓練されたボランティアが組織されてもおり、社会的課題解決のためのボランティアが様々な機関において要請されている現状にある。このように、ボランティアへの理解は深まっているが、理解の相違があったり、労働と雇用の関係性のなかで有償ボランティアが創出されていたりする現状もある。 そこで、本授業では、①講義をもってボランティアを理解し、社会的課題を見出し、その解決者としてのボランティアの役割を知る②講義演習をもってボランティア活動を実際に行うために必要な知識と技術を得て、適切なコミュニケーションについて考える③各自が実際にボランティア活動を実践する④個人の実践やグループ実践を演習をもって振り返りを行う。 本授業の目標は、ボランティアについて幅広く学び、ボランティア活動に必要な知識技術を身に付け、ボランティアとして社会活動に参加することで、社会のもつ課題を発見し、その課題解決のために自らが果たせる役割に気づくことができる力を養うこととする。 なかでもボランティア活動実践では、社会的課題に気付き、課題解決のための思考を経て、積極的に行動することが大切である。社会的課題を自分事として想像力をもって考え、課題解決には何が必要か判断し、多様な方々とのコミュニケーションを積極的にとるように心がける。 実践活動は複数分野で複数回行い、活動にあたっては自己改善を目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	「協働力」○、「意欲・態度」◎		
授業の概要	本授業では、現代の日本がもつ社会的課題を探り、自ら考え行動する基礎力をつけ、実際にボランティアとして活動し、活動を通して社会的課題解決のために自らが果たせる役割に気づくことができる力を養う。 実際にボランティア活動を行うには、ボランティアを理解し、他者との関わり、適切なコミュニケーションについて考える必要がある。そのため、授業内では必要な知識と技術を実践的に学ぶものとする。実際のボランティア活動は夏休み期間等で各自計画的に実施、報告書をもって報告する。個人活動・グループ活動ともに大切な学習機会であるので、他者と協力し、意欲をもって積極的に行動する。加えて、各々のボランティア活動で得た経験を受講者間で演習をもって共有する。 なお、活動後の活動報告会は後期に行う。他の授業の時間割に影響を与えることはない。		
学生に対する評価の方法	課題・演習レポート(30%)、ボランティア活動実践(個人・グループ)参画状況(ボランティア計画書・ボランティア日報・ボランティア証明書・ボランティア先評価・ボランティア報告書)(40%)、活動報告(個人・グループ)プレゼンテーション(30%)などにより総合判断する。 ボランティア活動実践は学外の機関で行うため、本授業の再評価は実施しない。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【講義】 授業概要／授業の進め方(オリエンテーション) ①ボランティアとは何か ②ボランティアと社会的課題の関係性を考える ※ディスカッション 課題①これまで経験したボランティア活動の共有 第02回 【講義】 日本のボランティアの実態を知り課題を考える ①日本のボランティアの実態 [ボランティア活動希望調査] ※ディスカッション 課題②自己のボランティア活動をデザインする 第03回 【講義】 世界のボランティアの実態を知り日本のボランティアとの違いを考える ①世界のボランティアの実態 ②日本のボランティアとの違いの発見 ※ディスカッション 課題③海外のボランティア 調べ学習 第04回 【講義・演習】 ボランティア活動をするにあたって必要な知識 1 ①挨拶とコミュニケーション(基本のコミュニケーションを身につける) ※保険加入 課題④自己理解とコミュニケーション 第05回 【講義・演習】 ボランティア活動をするにあたって必要な知識 2 ①他者理解(他者を理解しようとする態度を身につける) ②ボランティア活動計画書について 課題⑤他者理解		

	第06回 【講義・演習】 ボランティア活動をするにあたって必要な知識 3 ①事故予防とけがの手当て（身近な事故を予防し応急手当の方法を身につける） ②ボランティア活動実施計画書について 課題⑥事故予防 第07回 【講義・演習】 ボランティア活動をするにあたって必要な知識 4 ①緊急時の対応を身につける 一次救命措置（心肺蘇生、AEDを用いた除細動、気道異物除去、医療機関へ引き継ぐまで） 課題⑦一次救命措置の振り返り 第08回 【演習】 ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など 第09回 【演習】 ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など 第10回 【演習】 ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など 第11回 【演習】 ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など 第12回 【演習】 ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など 第13回 【演習】 ボランティア活動＋教員報告・相談、記録書の作成など ※計18時間程度の個人ボランティア活動経験（夏休み等を利用）を各自で計画的に実施する（ボランティア活動実践においては、積極的に参加し、他者から学び、社会に貢献しようとする意欲・態度を涵養する）（配布した様式で事前・事後の報告すること）。 ※グループボランティア活動については、グループ内で協力・実施し、配布した様式で事前・事後の報告することに加えて、14回までにグループ活動報告書または作品集などを作成し、提出する。 ※学外でのボランティア活動の実施にあたっては、授業で配布した様式で事前・事後の報告をする。 第14回 【演習】 ボランティア活動内容の共有と社会的課題の解決方法について ①ボランティア活動実践検討会（よりよい課題解決について考える） ※グループディスカッション ※ボランティア活動実施報告書確認 ※グループ活動報告書または作品集の提出 第15回 【演習】 ボランティア活動実施報告会 ①ボランティア活動実践報告会 （社会的課題の解決として、自らが実践したボランティア活動経験を他者に分かりやすく伝える） 課題⑧個人活動報告書・グループ活動報告書の最終提出 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） ※第14回・第15回は、各自が行ったボランティア活動、グループで行ったボランティア活動を共有するまとめの演習授業です。14回までに、対象となるボランティア活動を終えていること。
使用教科書	プリント等を配布する。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	日々の新聞やテレビなどのニュースから社会的課題を見出すように心がけ、その背景を探り、見出した課題を解決するために自分には何ができるか、社会的課題の解決者として自分ならどうすべきか（自分事）として思考しましょう。 ボランティアに必要な知識については、他者との関係性を常に意識し、学びを身に付けるようにしましょう。 グループ学習で感じたこと、考えたことはとても重要な事柄です。他者との係わりを体感するなかで、その時にしか感じられないことがありますので、聞き取れた事柄や感じたことをノート等に記録しておきましょう。 ボランティア実践においては、各自が見出した社会的課題に対するボランティア活動を計画的に進めましょう。 SLセンターの利用の仕方を授業内でも行いますが、自ら進んでボランティアを探してみましょう。 ボランティア活動の実践に際しては授業内での注意事項を守り、安全に実施しましょう。 学外活動を行う際は、書類をもって連絡・報告をしてください。グループ活動ではミーティング等も積極的に行いましょう。 また、海外の社会的課題やボランティアにも目を向けて思考するとよいでしょう。

授業科目名	職業と自己実現		
授業担当者名	石井 邦博		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-2IND9-03
備考			
授業のテーマ及び到達目標	「職業と自己実現」の目標は、キャリアデザイン、自己理解・他者理解、コミュニケーション能力、職業選択、キャリア形成、働く目的、自己実現、使命、問題・課題解決のプロセスの知識を基礎として、個人ワーク、ペアワーク、グループワーク、グループディスカッションなどの演習を行うことにより、学生自らが「職業と自己実現」について考え、取り組むことができる「思考力・判断力・想像力」「意欲・態度」を育むことである。さらにキャリアデザインを描くことで、何事にも興味を持ち自ら積極的にチャレンジしていくことができる主体性を醸成する。 ＜到達目標＞ ①キャリアデザインに関する基本的事項を理解する ②自己理解・他者理解を促進する ③コミュニケーションの基本を理解しグループ討議力を高める ④様々な職業や働き方について理解を深め、職業選択能力を高める ⑤職業・人生のキャリアビジョンを明確にする ⑥「職業と自己実現」について理解する		
ディプロマポリシーとの関連	「思考力・判断力・想像力」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	授業は主にパワーポイントを用いて講義形式と演習形式で行い、個人ワーク、ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、問題・課題解決学習などのアクティブラーニングの要素を取り入れ展開する。第1部＜キャリアデザインと自己理解＞は、「職業と自己実現」の土台づくりとして、キャリアデザイン、自己理解、他者理解、コミュニケーションの知識を講義と実践で学ぶ。第2部＜職業とキャリア形成＞は様々な職業や働き方、業種・職業・行政研究、職業の選択、キャリア形成について学び、「職業と自己実現」の実践に結びつける。第3・4部＜働く目的と自己実現・まとめ＞では働く目的や自己実現の理解、社会人として必要な能力を認識し、まとめとして将来自己実現するためのキャリアビジョン・キャリアプランを明確にしてキャリアデザインを描く。		
学生に対する評価の方法	①授業への参加態度（15%） ②課題及びリアクションペーパー（45%） ③授業内容の理解度（40%） 以上の3点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 ガイダンス（授業のテーマと講義での到達目標、キャリアデザインとは） ＜第1部＞キャリアデザインと自己理解 第02回 大学生のキャリアデザイン（ライフキャリアとワークキャリア） 第03回 自己理解（自己分析と自己理解の促進） 第04回 他者理解と相互理解（他者分析と他者理解の促進） 第05回 コミュニケーション能力（傾聴力・伝える力・グループ討議力） ＜第2部＞職業とキャリア形成 第06回 働き方の選択（雇用されて働く、正社員・非正規社員、起業する、フリーランス） 第07回 様々な職業と業種（企業とは、業種、職種、公務員） 第08回 職業の選択（自己理解と業界・企業・行政研究、ブラック企業） 第09回 職業とキャリア形成（就職活動、キャリアビジョン、ワークライフバランス、転職のメリット・デメリット） ＜第3部＞働く目的と自己実現 第10回 何のために働くのか（働く目的、ウェルビーイング） 第11回 内的キャリアと外的キャリア（エンゲージメント、ワーキングライフ） 第12回 職業と自己実現（自己実現・使命、人生の目的） 第13回 自己実現に必要な能力（社会人基礎力、ホランドタイプと職業） ＜第4部＞まとめ 第14回 キャリアデザインの設定（キャリアビジョンとキャリアプランの設定） 第15回 授業内容のまとめと理解度確認、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	必要に応じて資料を配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	・授業内容の復習と次回授業の題材について調べ、ノートにまとめる（週120分） ・「職業と自己実現」の授業内容だけに限らず、日ごろから新聞、経済、企業、行政、書籍、雑誌、インターネットなどの情報に目を通し、社会経済環境のトレンドに興味を持ち、ディスカッションやディベートができるようにノートにまとめる（週120分）		

授業科目名	コミュニケーション演習		
授業担当者名	杉山 郁子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	201-3IND9-04
備考	定員を最大36名とする		
授業のテーマ及び到達目標	コミュニケーションとはどのようなものであり、人間関係にどのような意味や役割を果たしているかを概念的、体験的に理解する。その上で、今後の人生で自身のコミュニケーションを活かし自己実現を目指す力を養う。また、その時々状況の中で、自分の気持ちや思いに気づき、自分の思いや考えを相手に伝えること、また相手の気持ちを言語及び非言語で受けとめることなど、具体的に自分自身のコミュニケーションスキルの向上を図り、日常生活の中で活かせるようになることを目標とする。また、このことを通して自分自身の周りに、誰もが自分らしく生きられ、それぞれが尊重される自他尊重の環境をつくりあげる一人となることを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	「協働力」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	コミュニケーションとは、社会生活を営む人間が互いに意思や感情、思考を伝達し合うことである。その方法は、言語（ことば）によるものもあれば、非言語のものもある。また、人と人が集団や組織、及び個人に関わることを人間関係というが、前述のような社会生活中で、良好な人間関係を築くためには、コミュニケーション能力が必要不可欠なものになる。 本授業は、体験学習型の授業を通して、自分自身の体験からコミュニケーションのプロセスや自身のコミュニケーションの特徴、スキルなどを実感的に学ぶ。その上で、様々なコミュニケーションに関する概念が、どのようなことを述べているかを、自身の実感に重ねて自分のこととして理解する。		
学生に対する評価の方法	①授業への参加度・受講態度（30%）、③各回に提出するジャーナル（20%）、④最終課題レポート（50%） 以上を総合的に評価する。 体験学習（授業内での演習を通して学ぶ）を進めるため、極力欠席をしないことを求められる。授業に取り組む姿勢・態度も重視する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 オリエンテーション この授業での学び方を知る「体験から学ぶということ」 第02回 コミュニケーションプロセス 実習「流れ星」 第03回 自身のコミュニケーションの特徴を知る「効果的コミュニケーションの5つの要素」 第04回 コミュニケーション実習「たずね・こたえ・観察する」 第05回 自己概念の明確化「わたしMap」 第06回 自分らしさ生かすコミュニケーション「アサーショントレーニング」 第07回 物事を捉える2つの視点「コンテンツとプロセス」 実習「名画鑑賞」 第08回 自他を尊重する合意形成の実践 コンセンサス実習Ⅰ「新説・桃太郎」 第09回 自他尊重の関係を築くには「価値観と人間関係」 第10回 意思決定の影響を実感する コンセンサス実習Ⅱ「月で遭難したら」 第11回 意思決定の仕方とその結果起こることを理解する「意思決定とコンセンサスの意義」 第12回 自分が果たす役割を試みる 課題解決実習「ブロックモデル」 第13回 自分を活かし他者を生かす関係づくり「PM理論」「シェアードリーダーシップ」 第14回 これまでの学びを活かして、自分らしく動く 問題解決実習「ポーカージョー」 第15回 学びの整理・確認をする「私らしいコミュニケーションとは」 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） *前半（第1～6回）は、自分自身の理解を深めることや1対1のコミュニケーションについて学ぶことを中心に進める。後半（第7～14回）は、グループで様々なグループワークを行うことにより、生きていく上では必須である集団におけるコミュニケーションについて学び、授業の中で実際に自分を活かすこと他者を生かすことを試みる。 *クラス状況などにより予定を変更して行うこともある。		

授業概要(シラバス)

使用教科書	「『今ここ』を生きる人間関係」 グループファシリテーターの会Seeds監修 杉山郁子 編 ナカニシヤ出版 ※ テキストではないが、各自A4フラットファイルをこの授業専用を用意すること
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	自分自身に目を向け、自ら学ぶ意欲を持ち、日常の自分の言動から自分自身の課題や目標を明確にして、授業に臨む準備をする。 授業では様々なことに気づけるよう、自らの能力を十分に使い、積極的に試みをする。毎回ふりかえり用紙に記述したこと、わかちあいで気づいたことをもとに、学んだことを日常で実践することを意識し行動する。 事前学習は、自分自身の状況や学んできたことをふまえて、次の授業で取り組みたい人間関係における自分の課題を具体的に考えておく。 事後学習は、授業内容に該当するテキストを読み、概念に沿って理解を深める。 * これだけの時間が必要というものではないが、毎授業ごとに気づいたこと学んだことを、授業だけのこととおいておくのではなく、自己学習として日常で意識していくことが、最も自分のこととして身につく学習となる。

授業概要(シラバス)

授業科目名	アートとしての数学		
授業担当者名	大内 雅雄		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	221-1LIT1-11
備考	選択 ※教養一般開放科目（映像メディア学科以外） 受講申請者が多い場合、受講者の人数制限を行う場合がある		
授業のテーマ及び到達目標	映像、音響、造形などから成るアートは、光、音、物体などから組み立てられるので、それらから作品を設計製作するためには、光、音、物体などの基本的な性質を知っておくことが大いに役立つ。この点でアートは、同じく自然現象の観察、実験、研究と関わってきた自然科学や数学と共有するところが大きい。この授業では、手作業や実験観察を通して、アートと数学や自然科学との結ばれ方に気づき、新たな表現技法を生み出すことを目指す。 講師の話を聞くだけでなく、実際に手を動かし創意工夫する経験を多く積むことを促し、学生が今後のアート作品制作において、数学や自然科学との自分なりのかかわり方の糸口を見つけることを、目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○		
授業の概要	主な具体的テーマは、 (1) 映像と関係する光学的実験。ピンホールカメラ、影絵、パースペクティブ(遠近法)、立体視、鏡、などの実験と工作を、光学の基礎知識と照らし合わせながら、行う。 (2) 紙を折ったり切り込みを入れて立体を作る。これは、(1)の影絵やパースペクティブにも生かせる。 (3) 巻貝などに現れる螺旋(対数螺旋)を紙工作で作し、対数螺旋が自然現象、造形、映像などにどう表れるかを見る。 授業中に時々必要になる計算は、数同士の$+$$-$$\times$$\div$程度。電卓も使える。ただし、小学校以来習った算数や理科の知識を当たり前とせず、まっさらなところから考え直すような頭の使い方が望ましい。		
学生に対する評価の方法	(1) 授業内容を基にした製作品の提出(12～13回目頃の予定) (75%) (2) 毎時間の授業での作業や考察などの様子 (25%) これらから評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 光と水槽の水で生まれる映像や虹、教室をピンホールカメラにして見える外の映像、などを見る。 第02回 水ブリズムによる光の屈折と虹の観察。 第03回 影絵とパースペクティブ(透視画法、遠近法)が、同じ空間配置であることを知るための実験と工作。 第04回 影絵とパースペクティブが、同じ空間配置であることを知るための実験と工作(2回目)。 第05回 見る方向を変えると、異なる姿を現すような絵や影絵の制作。 第06回 紙の切りこみと折りによる立体の製作。 第07回 紙の切りこみと折りによる立体の製作(2回目) 第08回 巻貝に見える螺旋(対数螺旋)の形を紙で作る。 第09回 対数螺旋ができるしくみを知り、対数螺旋による工作を発展させる。 第10回 ランダムな点や、再帰的映像などから生まれる円や対数螺旋。 第11回 鏡の反射による像の実験。 第12回 万華鏡を作り、目でみえる像をスクリーンに映し出す。 第13回 2個以上2色以上の光源でできる影絵を見る。 第14回 提出作品を皆で見ながら、今後の技法開拓を展望する。 第15回 赤と青の光源でできる影絵を赤青メガネで見る。授業全体の振り返り。学生受講結果アンケートの実施。		
使用教科書	使用しない。 授業で使うテキストや資料はその都度配布する。 テキストや資料の内容は、次のURLにも載せる。 https://haniu.a.la9.jp/nuas/index.html		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	毎週、授業で行った工作や実験の作業をふりかえり、それらと理論や知識について、自分なりの理解を一步ずつ進めようとしてほしい(30分程度)。 その過程で、新たな疑問やアイディアも生まれてくるだろう。その結果が、評価の方法(1)にある作品制作となるはずだが、作品制作は授業時間内には行わないので、授業時間外に試行錯誤しながら制作するための時間が必要である。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	映画史		
授業担当者名	日向 朝子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	221-1LIT1-10
備考			
授業のテーマ及び到達目標	芸術であり、娯楽であり、大きな影響力を持つマスメディアの1つである、映画。1895年にリュミエール兄弟により映画というものが観客の前に姿を表すことによって誕生してから、131年になろうとしています。映画がいかにして発展してきたかを、技術的、経済的、美的といった複数の側面から捉えつつ、歴史的な流れを把握していきたいと思います。映画のこれまでもを知り、考察を深め、感性を磨くことで、これからの映画のあり方を考えるとともに、どのように歩んでいくかを見つけるきっかけになればと思います。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○		
授業の概要	映画史の流れを追いながら、関連作品を取り上げ上映、鑑賞します。 毎回、取り上げた時代や鑑賞した映画についての課題を出すので、それを提出してもらう。		
学生に対する評価の方法	毎回の課題の提出状況（70%）、学期末のミニレポート（30%）で評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 講義：映画の誕生～「編集」が生まれるまで 第02回 参考上映：1800年代～1910年代の映画 第03回 講義：無声映画芸術～トーキーの発展まで 第04回 参考上映：1920年代の映画 第05回 講義：戦後の映画 第06回 参考上映：1940年代～1950年代の映画 第07回 講義：映画の新しい波（ヌーヴェル・ヴァーグ、アメリカン・ニューシネマ） 第08回 参考上映：1960年代の映画 第09回 講義：映画の新しい波（ニュー・ジャーマン・シネマ、ニューヨーク・インディーズ） 第10回 参考上映：1970年代～1980年代の映画 第11回 講義：映画の新しい波（中国語圏映画） 第12回 参考上映：1980年代の映画 第13回 講義：映画の新しい波（中東、イギリス、デンマーク、韓国） 第14回 参考上映：1990年代～2000年代の映画 第15回 講義：映画の危機と未来（2010年代・2020年代）・学期末のミニレポート 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	なし（授業内で適宜、資料を配布）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	興味のある映画監督・俳優・スタッフを見つけ、その全作品を年代順に鑑賞してもらいたい。そうすることで、自分なりの映画史も発見してほしい。週に映画を3本、6時間鑑賞することが望ましい。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	写真史		
授業担当者名	村上 将城		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	221-1LIT1-09
備考	選択 ※教養一般開放科目（映像メディア学科以外）		
授業のテーマ及び到達目標	写真の発明以降、技術の発展と共に世の中で写真が担う役割、表現手法は大きく形を変えてきた。スマートフォンの普及に伴い誰もが写真を撮ることができるようになった今、「かつて」と「いま」における写真の在り方を辿りながら、改めて写真が持ち得る意味と魅力を再確認することを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考力・判断力・創造力」○		
授業の概要	写真の発明から現代までの流れを技法・表現手法、制作された作品と共に学ぶ。様々な手法による表現・技術だけでなく、系統立て、写真が撮られた時代背景も踏まえながら写真を観ることで作品を理解する力を身につける。		
学生に対する評価の方法	受講態度 30% 理解度確認（レポート課題）70%		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 写真黎明期_ 写真以前 / 以後 第02回 写真黎明期_19世紀 第03回 ピクトリアリズム 第04回 フォト・セセッション（写真分離派） 第05回 ストレート・フォトグラフィ 第06回 20世紀初頭の芸術運動 第07回 ダダからシュールレアリスムへ 第08回 ドキュメンタリー_1 第09回 ドキュメンタリー_2 第10回 Contemporary Photographyからコンポラ写真へ 第11回 カラー / ファッション 第12回 多様化する写真表現_1 第13回 多様化する写真表現_2 第14回 2000年代以降の写真_1 第15回 2000年代以降の写真_2 理解度確認とフィードバック 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	特に使用しない		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	日常から映像・写真作品を鑑賞することを習慣として欲しい。 毎回授業の復習を週1時間程度行えるようにしたい。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	デザイン論		
授業担当者名	谷口 友帆		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	オムニバス （主担当：谷口 友帆）	ナンバリングコード	222-1DLG1-01
備考	※教養一般開放科目 （デザイン学科以外1～4年次）		
授業のテーマ及び到達目標	本授業では、デザインの幅広い領域について、その実務や生活・社会・産業との関わり、さらには社会的使命といった観点から解説する。 多様なバックグラウンドを持つ講師をオムニバス形式で迎え、それぞれの講義を通じて、現代における広範なデザイン活動の全体像を理解することを本授業の到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	【デザイン理論系科目】 知識・技能・表現◎		
授業の概要	第01回はオリエンテーション、第02～07と09～14回はオムニバス形式でデザイン学科の教員がそれぞれの専門分野について講義をおこなう。 （オムニバスの授業内容は入れ替わる可能性あり） 第08、15回はオムニバスの箇所で紹介されたデザインの役割について、グループディスカッションを通じて理解を深める。 受講者はノートPCか携帯端末を使用して、授業で提供されるコミュニケーションシステムに随時、質問や意見を投げかけ、教員との双方向のやりとりを積極的におこなうこと。 その参加姿勢が授業を構成する要因であることを知り、その関係を意識すること。		
学生に対する評価の方法	①授業参画態度 10% ②毎週の小レポート（気づきや意見） 70% ③授業の節目に行なうレポート 20% 以上、3点から授業の理解度を確認し、総合的に評価をおこなう。 アクティブラーニングの一環として、毎授業最後に10～15分のQ&A（質疑応答）をおこなう。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 イン트로ダクション／「デザインとは何か？」① 第02回 デザインプロデュース①（谷口） 第03回 ◇スペースデザイン①（金） 第04回 ◇ビジュアルコミュニケーションデザイン①（柴田） 第05回 ◇プロダクトデザイン①（関） 第06回 ◇ビジュアルコミュニケーションデザイン②（尹） 第07回 ◇デザインプロデュース②（井垣） 第08回 「デザインとは何か？」② 第09回 ◇スペースデザイン②（原） 第10回 ◇プロダクトデザイン②（西尾） 第11回 ◇ビジュアルコミュニケーションデザイン③（小林） 第12回 ◇スペースデザイン③（山本あつし） 第13回 ◇ビジュアルコミュニケーションデザイン④（名木山） 第14回 ◇デザインプロデュース③（富安） 第15回 「デザインとは何か？」③、学生受講結果アンケートの実施 ◇＝オムニバス（デザイン学科専任教員によるリレー講座）		
使用教科書	教科書は特に指定しない。 授業内に時間を設け、積極的に推薦図書を紹介していく。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	デザインの世界を広い視野で捉え、観察（観ること）と考察（考えること）の姿勢を持ちながら、自身の興味・関心がどこにあるのか探求し続けること。 その探求と授業で紹介される内容との間に「繋がり」を見出すよう努め、予復習をおこなうこと。（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	子どもと社会		
授業担当者名	石垣 儀郎		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期（子ケア、幼児保育） 3年次後期（児発）
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	230-2S0C1-01
備考	子どもケア学科共通科目 ※教養一般開放科目（子どもケア学科以外1～4年次）		
授業のテーマ及び到達目標	当講座のテーマ：「社会環境の変化と子ども」子どもを取り巻く社会環境に光をあて子どもの生活世界の変容を広く考察する。当講座の目標：15講の考察を通して、多面的かつより深く「子ども」のイメージを持てるようになること（広い視野に立って子どもと子どもにかかわる諸問題を考えられるようになること）、これが当講座の目標である。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考力・判断力・創造力」◎		
授業の概要	授業の全体構成・展開は次のとおり。まず、「子ども」のイメージの変化（「子ども観」の変遷）にふれつつ、社会における子どものありように注目する。次に、現在社会の状況・変容とそれに伴う子どもの生活世界の変化を探究する。さらに、社会的困難を抱える子どもの問題と途上国の子どもの置かれた状況も考察する。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度 ②レポート……授業内容に即した「理解度確認中間レポート」と「最終レポート」を作成し提出。 評価ウエートは①20% + ②(40%+40%)で、総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス(授業のねらいと目標、運営方法などの説明) <子どもに注がれる眼差し(子ども社会の歴史的考察)> 第02回 子どもはどうイメージされていたか 第03回 昔の子ども像 ー近世の社会と子ども 概観的講義 第04回 戦前の日本社会と子どもの暮らし① 概観的講義 第05回 戦前の日本社会と子どもの暮らし② 事例の考察 <日本社会の発展・変容と子ども> 第06回 戦後日本社会の子ども ー戦後日本をウォッチングするー 第07回 都市化と生活の近代化は子どもの暮らしをどう変えたか？① ー子どもの暮らしの全体的風景ー 第08回 都市化と生活の近代化は子どもの暮らしをどう変えたか？② ー遊びと学びの変容ー 第09回 社会的困難を抱えた子どもと暮らしー動画視聴 (映像の内容を踏まえたディスカッション) 第10回 社会的困難を抱えた子どもの暮らしの変容(大人の関わり)ー動画視聴 (映像の内容を踏まえたディスカッション) 第11回 近年の子どもをめぐる諸問題 ーインターネット・スマホと子どもたちー <支援を必要とする子どもたち> 第12回 被虐待と子ども 第13回 神経発達症(発達障害)の子どもたちの状況 第14回 神経発達症(発達障害)の子どもたちへの対応 第15回 まとめと発展学修のためのガイダンス、学生受講結果アンケートの実施 ※パワーポイントを使って講義する。また、できる限り動画などを使用して学修理解を促す。なお、この計画に従って展開するが、進捗状況によっては一部変更する 場合がある。		
使用教科書	授業は配布資料・教材にしたがって進める。教科書は指定しないが、それぞれ具体的テーマに即してその都度参考図書や資料等を紹介する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業前に予習をすること。 課題にはしっかり取り組むこと。《より深く学ぶために》授業時に紹介される文献や資料などにできる限りあたって復習すること。 授業前後、合わせて120分は学習すること。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	管理栄養士概論		
授業担当者名	日暮 陽子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-01
備考			
授業のテーマ及び到達目標	管理栄養士になるために、今後学修していく内容の必要性について理解することを目標とする。また、社会人として必要な「コミュニケーション能力」「プレゼンテーション能力」を身につけるために、自分の意見を持ち、相手と意見交換できるようになることも目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	医療や福祉、行政、教育等での管理栄養士の役割も大きく変化している。管理栄養士は疾病者への個人を対象とした栄養指導や公衆、教育の場での栄養指導などが求められている。そこで、管理栄養士について理解するための入門的な講義を行う。また、管理栄養士を目指す者としての自覚を持つために、各自の食生活や周囲の食の状況を見つめなおすことで、現代の栄養問題や栄養指導の必要性について考える。現代社会における管理栄養士の役割について理解をすると共に、将来、どのような職種につくか目標設定の足がかりになるようにする。		
学生に対する評価の方法	毎回授業内で行うレポート（30%）、授業内容の理解度（50%）、受講態度（20%）で、総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅷ3C】管理栄養士とは。 どのような管理栄養士になりたいのか？（目標設定） 第02回 【Ⅷ3C】管理栄養士・栄養士の歴史（栄養士法） 第03回 【Ⅷ2C】栄養が足りているとは？①（食事のバランスや栄養量の設定） 第04回 【Ⅷ3E】栄養が足りているとは？②（国民健康栄養調査） 第05回 【Ⅲ5D】栄養機能食品と特定保健用食品 第06回 【Ⅰ1A】「健康」とは？（健康の定義） 第07回 【Ⅲ1B, Ⅷ2C, Ⅷ2D】世界における食糧事情と日本の特徴（食料自給率等） 第08回 管理栄養士の職紹介① 給食施設、老人保健施設 第09回 管理栄養士の職紹介② 医療機関 第10回 管理栄養士の職紹介③ 行政や地域 第11回 管理栄養士の職紹介④ 栄養教諭、食品会社、研究教育機関、スポーツ 第12回 【Ⅶ2A】健康診断・栄養評価①（健康診断） 第13回 【Ⅶ2A】健康診断・栄養評価②（栄養評価の方法） 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明出来なかった事項、質問の多かった事項の解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	「管理栄養士論」 日本栄養改善学会監修 村山信子・武見ゆかり編 （医歯薬出版）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週90分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、まとめる（週90分） また、自分の食生活について考え、自分の周囲にも目を向けるようにし、自分は相手に対して何が出来るのかを考えるようにする。社会で起こっていることを把握し、その事柄について、どう考えるのか、自分の意見を持ち、それを他人に述べられるようにする。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	化学入門		
授業担当者名	内藤 宙大		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS0-02
備考	前期の前半に開講する		
授業のテーマ及び到達目標	栄養士を目指す者が習得すべき基礎分野（基礎化学、生化学、解剖生理学、食品学、基礎栄養学など）を学ぶためには、化学の基礎知識が必要になる。そのためこの授業では、化学物質の構造、状態、性質について理解できるようになることを到達目標とする。また、化学計算（モル濃度、百分率、希釈の計算など）ができるようになることも到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「研究実践能力」◎、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	この授業では最初に、化学物質が何から、どのようにして成り立っているのか（構造）について学ぶ。次に、化学物質の状態にはどのようなものがあるのか、化学物質の性質は何によってもたらされているのかを学ぶ。最後に、溶液の状態と性質について学ぶ。この授業で触れる内容の大半は、高校の「化学基礎」と「化学」で学ぶ事柄である。しかし、大学で初めて触れる内容も、多く含まれている。したがって、高校で化学を学んだか否かにかかわらず、受講を勧める。		
学生に対する評価の方法	期末の理解度確認により評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【I2C, I1I4E】原子＜原子と元素、原子核、陽子、中性子、電子、イオン、同位体、半減期、放射線＞ 第02回 電子＜電子殻、電子軌道、電子配置、周期律と周期表、基底状態と励起状態＞ 第03回 原子の安定化＜希ガス、オクテット則、イオン化エネルギー、電子親和力＞ 第04回 化学結合＜イオン結合、金属結合、組成式、結合エネルギー＞ 第05回 共有結合＜分子式、構造式、点電子式、価電子、原子価、配位結合、 σ 結合と π 結合、混成軌道＞ 第06回 分子の極性＜分子の形、電気陰性度、分極、双極子モーメント、極性分子と非極性分子＞ 第07回 二次結合＜水素結合、分子間力、結晶＞ 第08回 物理量＜SI単位、原子量、分子量、物質質量、気圧、絶対温度、有効数字＞ 第09回 物質の三態＜固体、液体、気体、状態変化、状態図、比熱＞ 第10回 気体の性質＜圧力、気液平衡、蒸気圧曲線、ボイル・シャルルの法則＞ 第11回 溶液の化学＜溶解と析出、溶解度、沸点上昇と凝固点降下、浸透圧、電離、電解質、希釈＞ 第12回 【I1I2B, I1I2E】コロイドの化学＜分類、性質、凝析と塩析、透析、電気泳動、ゾルとゲル＞ 第13回 絶対量と相対量＜密度と比重、モル濃度、百分率、ppm、ppb＞ 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度確認に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	【教科書】 「栄養科学シリーズNEXT基礎化学」辻英明他共著（講談社サイエンティフィク）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の講義に登場する語句について、教科書や図書館の専門書を利用して調べる（週90分）。 高校での化学基礎の教科書を参考に、その関連問題を解く（週90分）。 高校で化学を受講しなかった者、または忘れてしまっている者にとっては、難しい分野である。授業の内容がわからない場合は、教員に積極的に質問したり、図書館に行ってやさしい参考書を探してみるなど、まずは自分で解決しようとする努力が必要である。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	基礎化学		
授業担当者名	内藤 宙大		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-03
備考	前期の後半に開講する		
授業のテーマ及び到達目標	我々の身体や、摂取する食品は化学物質から構成されている。したがって、人体の仕組み（生化学、解剖生理学）や、食品の成分及びそれらの人体における役割（食品学、栄養学）を学ぶためには、化学に対する理解と知識が必要となる。そこでこの授業では、化学物質が変化する仕組み、有機化合物の種類、性質、及び変化について理解できるようになることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「研究実践能力」◎、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	この授業では最初に、「化学物質の変化（化学変化、熱力学、化学平衡）」について学ぶ。次に、生体の恒常性の維持や食品成分の変化に関与する「中和反応」について学ぶ。そして、生体が食物からエネルギーを獲得する仕組みを理解するために必要な知識である「酸化還元反応」について学ぶ。最後に、人体や食品の主成分である「有機化合物」の種類や構造、性質、変化について学ぶ。 なお、1年次前期の前半に開講される「化学入門（選択科目）」で学ぶ内容が理解できていることを前提として授業が進行することに注意する。		
学生に対する評価の方法	期末の理解度確認により評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 化学変化＜化学反応式、物質不滅則、質量保存則、反応速度＞ 第02回 【I13B】熱力学＜エンタルピーとエントロピー、自由エネルギー、遷移状態、活性化エネルギー、触媒＞ 第03回 化学平衡＜可逆反応、平衡状態、平衡定数、ルシャトリエの法則＞ 第04回 【I15B】酸と塩基＜酸・塩基の価数と強弱、電離度と解離定数、pK、ヘンダーソン・ハッセルバルヒ式＞ 第05回 水素イオン濃度とpH＜酸性と塩基性、水のイオン積、pH＞ 第06回 【IV9B】中和反応＜規定濃度、中和反応、中和滴定、緩衝作用＞ 第07回 酸化と還元＜酸化数、酸化剤と還元剤＞ 第08回 【I13A】酸化還元反応＜半反応式、酸化還元反応、酸化還元滴定、イオン化傾向、標準電極電位＞ 第09回 有機化合物の構造①＜IUPAC命名法、鎖式炭化水素、環式炭化水素、芳香族炭化水素、共役二重結合、異性体、不斉炭素、示性式＞ 第10回 有機化合物の構造②＜アルコール、エーテル、カルボニル化合物、カルボン酸、エステル、アミン、アミド＞ 第11回 官能基＜水酸基、エーテル結合、カルボニル基、カルボキシ基、エステル結合、アミノ基、アミド結合＞ 第12回 有機化合物の化学変化＜酸化、置換、付加、水和、脱水、縮合、重合、加水分解、けん化＞ 第13回 【I12A-2D】生体と食品を構成する有機化合物＜単糖、二糖、多糖、脂肪酸、トリアシルグリセロール、リン脂質、糖脂質、アミノ酸、タンパク質＞ 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度確認に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	【教科書】 「栄養科学シリーズNEXT基礎化学」辻英明他共著（講談社サイエンティフィク）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の講義に登場する語句について、教科書や図書館の専門書を利用して調べる（週90分）。 高校での化学基礎の教科書や授業で配布するプリントを参考に、関連問題を解く（週90分）。 この科目は高校の化学と大学の専門科目（生化学、解剖生理学、食品学、栄養学など）とをつなぐ科目であるため、高校で化学を受講しなかった者、または忘れてしまっている者にとっては難しい分野である。授業の内容がわからない場合は、教員に積極的に質問したり、図書館に行ってやさしい参考書を探してみるなど、まずは自分で解決しようとする努力が必要である。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	人体生物学の基礎		
授業担当者名	早戸 亮太郎		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-04
備考			
授業のテーマ及び到達目標	これから人体の仕組みを学ぶために必要不可欠な人体生物学の基礎知識を習得することが、本授業の目標である。この授業を受講する事で、管理栄養士に必要な人体生物学の基礎知識を習得することができる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	細胞は生命の基本単位である。細胞レベルでの生命現象の理解は、人体の構造と機能を理解する上で基礎となる。高校で生物を学習したものも、学習していないものも、人体生物学という観点から基礎的な生物学的知識の習得を目指す。生物学から生命科学への発展を理解し、人体の構造と機能を理解するため、人体生物学の基礎知識固めを行う。		
学生に対する評価の方法	授業内容の理解度（100%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ1A】 人体の成り立ち、ホメオスタシスとフィードバック機構 第02回 【Ⅱ2B】 生命の物質的基盤（糖） 第03回 【Ⅱ2C】 生命の物質的基盤（脂質） 第04回 【Ⅱ2A】 生命の物質的基盤（タンパク質） 第05回 【Ⅱ2D】 生命の物質的基盤（核酸） + 小テスト 第06回 【Ⅱ2D】 遺伝情報の伝達と発現 第07回 【Ⅱ1A】 細胞（細胞膜、細胞内小器官、細胞の増殖と分化） 第08回 【Ⅱ3A】 生体のエネルギー源と代謝（異化、同化、ATP、基質レベルのリン酸化） 第09回 【Ⅱ3A】 生体のエネルギー源と代謝（電子伝達系と酸化的リン酸化、脱共役タンパク） + 小テスト 第10回 【Ⅱ5A】 個体のホメオスタシスとその調節機構（受容体の構造と機能） 第11回 【Ⅱ5A】 個体のホメオスタシスとその調節機構（細胞内情報伝達） 第12回 【Ⅱ5A】 個体のホメオスタシスとその調節機構（細胞間情報伝達） 第13回 【Ⅱ5B】 個体のホメオスタシスとその調節機構（体液のホメオスタシス、体温の調節） + 小テスト 第14回 理解度確認と解説 第15回 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	トートラ人体解剖生理学（原書11版、G. J. Tortora著、佐伯他訳、丸善、2020） 教科書に併せて、適宜プリントを配布。 moodleにてICTを活用した資料提供を実施。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	生体の構造や仕組みには必ず理由がある。この理由を“暗記”ではなく“理解”する。 授業終了後は早めに復習すること。また専門用語が多数出てくるので、それらの意味を理解すること。（予習：週90分、復習：週90分）		

授業科目名	栄養情報処理演習		
授業担当者名	松下 英二		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-05
備考			
授業のテーマ及び到達目標	大学および社会において情報を処理する能力は重要であり、とりわけPCを利用した情報処理能力は必須といえる。本科目では特に管理栄養学科の授業に必要なPC情報処理ができるようになることを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	全学 DP:「知識・技能」◎、「思考・判断・創造/想像力」○、「意欲・態度」○ 管栄 DP:「地域ケア実践能力」○、「研究実践能力」○		
授業の概要	本科目では演習の内容を、管理栄養学科に必要な情報処理能力に焦点を当てて進める。具体的には、1～4年次に行う演習・実習・実験およびそれらのレポート作成で用いる各自のノートPCを使って演習を進める。演習内容は各自のノートPCの環境を理解し、1～4年次において管理栄養学科で必要となる情報処理能力を、Microsoft Office（Word・Excel・PowerPoint）を中心に習得していく。		
学生に対する評価の方法	受講態度・授業内容の理解度（60%程度）、課題の内容（40%程度）等を総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス（演習の諸注意、成績評価、メール転送の確認など）学内および管理栄養学科の情報処理に関する環境について 第02回 管理栄養学科でのノートPC・Gmailの使用方法について 第03回 自分のパソコンについて、管理栄養学科のMoodleの使い方 第04回 管理栄養学科でMicrosoft Officeでやること・できること 第05回 実験実習レポートを例にしたWordの使い方 第06回 " 第07回 " 第08回 Wordによる模擬レポート課題作成 第09回 " 第10回 実験実習レポートを例にしたExcelの使い方（基本操作） 第11回 実験実習レポートを例にしたExcelの使い方（グラフ） 第12回 " 第13回 " 第14回 Excelによるグラフ課題作成 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	授業内で適宜プリントを配布する。 ※各自準備したノートPCおよびマウス・充電器などの周辺機器は必ず持参するように。 ※必要であればUSBフラッシュメモリ等の記憶媒体を準備すること。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	情報処理能力は授業で一度触れるだけでは身につかないので、授業で行った内容は、積極的に他の授業でのレポートや課題作成、日常生活でも使うように心がける。 また授業で扱った内容は、次回以降でできるものとして演習を進めるので、下記を参考に演習以外の時間にも学習に取り組む。 ・授業時に取り扱った内容を復習し、都度理解し活用できるようにする（週 90分） ・シラバスに示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分） ・授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	管理栄養士特講（エキサイティング）		
授業担当者名	和泉 秀彦、塚原 丘美		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次
教員担当形態	オムニバス	ナンバリングコード	211-1BAS1-06
備考			
授業のテーマ及び到達目標	大学人としての知識・教養、および管理栄養士としての意識を高めることが目的である。いろいろな分野を広く学び、視野の広い人として成長するため、積極的に履修してほしい。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	学内外を問わず、その道で活躍されておられるプロフェッショナルに、オムニバス形式で講義して頂く。 例としてこれまでに開講した内容を以下の「授業計画」に示すが、2024年度も各界よりお招きして実施する予定である。		
学生に対する評価の方法	①受講態度（30%） ②レポート（70%） 講義概要とその感想を記述したレポートを1週間以内に提出。講義内容が網羅されているか、内容に沿った感想が記されているかなどにより評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	（これまでに開講した例。スケジュールは追って連絡する。） 第01回 サービスラーニングで学べること 第02回 おいしさの科学 第03回 健康ことわざについて 第04回 「ハタラク」とは？ 第05回 食品メーカーで働く管理栄養士に求めること 第06回 食品会社の仕事と食品会社がもとめる人材 第07回 食品衛生監視員の業務について 第08回 栄養教諭について 第09回 植物油の正しい知識 第10回 国際協力について 第11回 有意義な大学生活を送るために 第12回 輸入食品の安全確保について 第13回 米の基礎知識 第14回 摂食障害について 第15回 腸内細菌について （最後の授業が終了した時点で、学生受講結果アンケートを実施する）		
使用教科書	教科書は使用しない。適宜、プリント等を配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週90分） 授業内容・疑問点・感想等について、レポートにまとめる（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	公衆衛生学 I		
授業担当者名	岸本 満		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-07
備考			
授業のテーマ及び到達目標	本講義では環境衛生について基礎的な知識を身につけ、環境と健康との関わりを考察する力を身につけること、変化する社会保障（保健・医療・福祉・介護）制度の概要を理解し、私達が健康で質の高い生活を営むための社会保障制度と国民の健康増進の連関を能動的に考察する力を身につけることを到達目標とする。自然科学と社会科学の両側面から社会事象を考究する姿勢を養うことを目的に授業を構成する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「地域ケア実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、		
授業の概要	管理栄養士国家試験出題基準（ガイドライン）に示す「社会・環境と健康」の内容のうち、環境と健康、保健医療・福祉・介護の制度（医療、福祉、地域、母子、成人、高齢者、介護、産業、学校、国際）とその関連法規について学ぶ。		
学生に対する評価の方法	授業内容の理解度（70%）、小テスト（30%）などで総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【 I 2A】 環境と健康①（生態系と人々の生活） 第02回 【 I 2B】 環境と健康②（環境汚染と健康影響） 第03回 【 I 2C】 環境と健康③（環境衛生/気候・季節・空気・温熱） 第04回 【 I 2C】 環境と健康④（環境衛生/上水道と下水道・廃棄物処理） 第05回 【 I 7A-7B】 保健・医療・福祉の制度①（社会保障の概念、行政の仕組み） 第06回 【 I 7C】 保健・医療・福祉の制度②（医療制度） 第07回 【 I 7D】 保健・医療・福祉の制度③（福祉制度） 第08回 【 I 7E】 保健・医療・福祉の制度④（地域保健） 第09回 【 I 7F】 保健・医療・福祉の制度⑤（母子保健） 第10回 【 I 7G】 保健・医療・福祉の制度⑥（成人保健） 第11回 【 I 7H】 保健・医療・福祉の制度⑦（高齢者保健・介護） 第12回 【 I 7I】 保健・医療・福祉の制度⑧（産業保健） 第13回 【 I 7J】 保健・医療・福祉の制度⑨（学校保健） 第14回 【 I 7K】 保健・医療・福祉の制度⑩（国際保健） 第15回 理解度確認と授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） ※第01回～14回の授業で毎回小テストを実施する。小テストは実施後解答解説をする。 自主レポートは総合的に評価し点数をつけて返却する。		
使用教科書	イラスト社会・環境と健康—公衆衛生学— 岸本満ほか著（東京教学社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる問題について予習する（週90分）。授業時に生じた疑問点について自分で調べ、ノート、レポート等にまとめる（週90分）。たとえば、新聞を毎日読む。また、自治体が作成し頒布する資料にも関心を持つこと。すなわち、社会保障制度、医療制度、福祉制度、介護保険制度などに関する住民向けの資料に目を通し、関心を持ってこれらの制度を身近な問題と捉えるようになって欲しい。自主レポート：A4レポート用紙使用、表紙に、タイトル（テーマ、表題）、学年、組、番号、氏名、提出月日を書く。表紙以外で4枚を超えるポリウムであること。小テストとその授業内容に関連したテーマで調べ学習をする。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	公衆衛生学Ⅱ		
授業担当者名	伊藤 勇貴		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-08
備考			
授業のテーマ及び到達目標	公衆衛生とは、集団を対象として疾病の予防、寿命の延長、身体的および精神的健康の増進を図る科学であり、技術である。本講義では「健康」の背景を幅広く探求する基礎知識の習得に加え、健康づくりの概念と歴史、わが国の疾病状況および高齢化の現状をふまえて、それを推進する保健医療・介護の制度等を理解することをテーマとし、質の高い生活を手に入れるにはどうしたらよいかを科学的に考える姿勢を身につけることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」◎		
授業の概要	公衆衛生学Ⅱでは、私達が健康で質の高い生活を営むために必要不可欠な問題である「予防医学」、「保健統計」、「疫学理論」、「生活習慣病対策」、「健康づくり施策」などを対象に、教科書や配布資料を用いて講義を進行する。また、分野毎に問題演習やミニトペーパーを用いた意見共有や質疑応答を取り入れることで、より理解を深め、管理栄養士の視点から国民の健康を考える機会を提供する。 ※ 本授業では学生間でのディスカッションや課題発表を含めた能動的な学習であるアクティブ・ラーニングを導入している。また、動画教材の配信やオンラインでの作業などICT技術を積極的に活用する。		
学生に対する評価の方法	受講態度（30%程度）、授業内容の理解度（70%程度）等を総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回【I 1A】社会と健康（1）健康と健康増進の概念、生活習慣変容 第02回【I 1B-1C】社会と健康（2）公衆衛生の概念、予防医学・健康づくり施策の歴史 第03回【I 3A-3C】健康、疾病、行動にかかわる統計資料（1）人口動態、人口動態統計 第04回【I 3D-3F】健康、疾病、行動にかかわる統計資料（2）生命表、傷病統計 第05回【I 4A】健康状態・疾病の測定と評価（1）疫学の概念と指標 第06回【I 4B】健康状態・疾病の測定と評価（2）疫学の方法 第07回【I 4C-4F】健康状態・疾病の測定と評価（3）スクリーニング、EBM、研究倫理 第08回【I 5A-5B】生活習慣の現状と対策（1）身体活動、運動による予防効果、検診項目、メディカルチェック 第09回【I 5C-5D】生活習慣の現状と対策（2）喫煙、飲酒行動 第10回【I 5E-5F】生活習慣の現状と対策（3）睡眠、休養、ストレス、歯科口腔保健、介護予防と運動 第11回【I 6A-6C】主要疾患の疫学と予防対策（1）がん、循環器、代謝疾患 第12回【I 6D-6E】主要疾患の疫学と予防対策（2）骨・関節疾患、感染症 第13回【I 6F-6H】主要疾患の疫学と予防対策（3）精神疾患、自殺、不慮の事故、他 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	「イラスト 社会・環境と健康 -公衆衛生学-」岸本 満 他（東京教学社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次の授業で扱われる話題について予習する。（週90分） 授業時に生じた疑問点等について調べ、まとめる。（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	人体の構造と機能Ⅰ（恒常性維持）		
授業担当者名	早戸 亮太郎		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-11
備考			
授業のテーマ及び到達目標	本授業の到達目標は、対象者の健康管理を目指す大学生として必要となる人体の構造と機能の基礎知識を修得することである。この授業を受講する事で、健康状態の人体がどのような構造や機能を持っているか理解し、かつ説明できる。また、身体活動・運動実施時の一過性の生体反応についても理解する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	生物は有機分子の集合体であり、一つ一つの構成要素は精巧に作られている。それらが巧みに相互作用することで人体は恒常性を維持し、生理機能を保っている。これら人体の基本的な解剖学および生理学を理解する。人体の構造と機能の基本知識を理解するために、人体の生命現象の仕組みについて学ぶ。moodleを利用したICT教材を利用可能。		
学生に対する評価の方法	授業内容の理解度（100%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ1A】細胞（細胞、細胞内の構造と機能、細胞の増殖・分化） 第02回 【Ⅱ1A】上皮組織、結合組織（上皮、結合組織の機能および構造と種類） 第03回 【Ⅱ16A】筋組織（筋細胞の構造と種類、その収縮機序、収縮特性、運動の発現） 第04回 【Ⅱ16A】運動器系（筋、骨格、運動の発現）＋小テスト 第05回 【Ⅱ14A】神経組織（体性神経の構造と機能） 第06回 【Ⅱ14A】神経組織（自律神経の構造と機能） 第07回 【Ⅱ14A】感覚（一般感覚、特殊感覚） 第08回 【Ⅱ18A】血液（血球の分化・成熟、赤血球、白血球、血小板） 第09回 【Ⅱ18A】血液（血漿たんぱく質、凝固・線溶系、血液型）＋小テスト 第10回 【Ⅱ13A】内分泌系（内分泌器官と分泌ホルモン） 第11回 【Ⅱ15A】呼吸器系（気道と肺の構造と機能） 第12回 【Ⅱ15A】呼吸器系（酸素・二酸化炭素運搬の仕組み、呼吸調節、呼吸測定）＋小テスト 第13回 アクティブラーニング（学習報告） 第14回 授業内容の理解度確認と解説 第15回 授業全体の振り返り＋学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	教科書：トートラ人体解剖生理学（原書11版、G. J. Tortora著、佐伯他訳、丸善、2020） 教科書に併せて、適宜プリントを配布。moodleを利用したICT教材を利用可能。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	生体の構造や仕組みには必ず理由がある。この理由を“暗記”ではなく“理解”する。授業前には事前に予習を行うこと。また授業終了後は早めに復習すること。専門用語が多数出てくるので、それらの意味を理解すること。（予習：週90分、復習：週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	人体の構造と機能Ⅱ（臓器・器官系）		
授業担当者名	日暮 陽子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-12
備考			
授業のテーマ及び到達目標	管理栄養士として、成長・健康の維持・増進、疾病の予防を考える上で必要な、循環器系、消化器系、腎泌尿器系、生殖器系、骨格系、免疫系の構造・機能を理解し、説明出来ることが到達目標である。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	循環器系、消化器系、腎泌尿器系、生殖器系、骨格系、免疫系の構造・機能を学修し、人体解剖生理学の基礎を理解する。各器官における細胞・組織レベルの構造と機能をしり、さらに他の器官との関連性を理解する。		
学生に対する評価の方法	授業内容の理解度・受講態度を総合的に評価する。評価は以下の配分で行う。 ①授業内容の理解度（90%） ②受講態度（10%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ16A】 骨格系 第02回 【Ⅱ11A】 循環器系（心臓の構造と機能） 第03回 【Ⅱ11A】 循環器系（心電図・血液循環） 第04回 【Ⅱ11A】 循環器系（血管・胎児循環） 第05回 【Ⅱ11A・Ⅱ13A】 循環器系（血圧調節） 第06回 【Ⅱ12A】 泌尿器系（腎臓の構造と機能、尿生成） 第07回 【Ⅱ12A・Ⅱ5B】 泌尿器系（体液量・成分調節、酸・塩基調節） 第08回 【Ⅱ10A】 消化器系（口腔・食道の構造と機能） 第09回 【Ⅱ10A】 消化器系（胃・肝臓・膵臓の構造と機能） 第10回 【Ⅱ10A】 消化器系（小腸・大腸の構造と機能） 第11回 【Ⅱ10A】 消化器系（消化・吸収） 第12回 【Ⅱ19A】 免疫系 第13回 【Ⅱ17A】 生殖器系（生殖器の構造と機能、性周期とホルモン） 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明出来なかった事項、質問の多かった事項の説明 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	教科書：トートラ人体解剖生理学(原著11版、G. J. Tortora著、佐伯由香他訳、丸善、2020)		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	生化学 I		
授業担当者名	井澤 一郎		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-13
備考			
授業のテーマ及び到達目標	細胞の構造と機能、酵素、生体エネルギーと代謝、および糖質の構造と代謝について理解し、説明できる。そして、今後学んでいく基礎栄養学、食品学、臨床栄養学、臨床医学などにおいて、分子レベルで論理的に思考できる基礎力を習得する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	まず、細胞の構造や基本的な機能を確認し、次いで、細胞内での代謝をつかさどる酵素の働きについて学習する。そして、糖質の種類・構造を学び、さらに、糖質の代謝の流れを、クエン酸回路、酸化的リン酸化といった生体内でエネルギーを産生するしくみを中心に学習する。		
学生に対する評価の方法	授業に対する取り組み、授業内容の理解度などにより総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ1A】細胞の構造と機能-1 第02回 【Ⅱ1A】細胞の構造と機能-2 第03回 【Ⅱ1A】細胞の構造と機能-3 第04回 【Ⅱ3B】酵素-1 第05回 【Ⅱ3B】酵素-2 第06回 【Ⅱ2B】糖質の種類と構造-1 第07回 【Ⅱ2B】糖質の種類と構造-2 第08回 【Ⅱ3A】生体エネルギーと代謝-1 第09回 【Ⅱ4B】糖質の代謝-1 第10回 【Ⅱ4B】糖質の代謝-2 第11回 【Ⅱ4B】糖質の代謝-3 第12回 【Ⅱ4B】糖質の代謝-4 第13回 【Ⅱ3A】生体エネルギーと代謝-2 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項の解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	栄養科学ファウンデーションシリーズ 4. 生化学・基礎栄養学 第3版（朝倉書店）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスに示される次回の授業で扱われる事項について予習する（週90分）。 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週90分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	生化学Ⅱ		
授業担当者名	小林 美里		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-14
備考			
授業のテーマ及び到達目標	たんぱく質、脂質、核酸の構造や代謝、および遺伝子発現のしくみについて理解し、説明できる。 そして、今後学んでいく基礎栄養学、食品学、臨床栄養学、臨床医学などにおいて、分子レベルで論理的に思考できる基礎力を習得する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学 DP:「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄 DP:「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	たんぱく質・アミノ酸の代謝、脂質の代謝、ホルモンによる生体の恒常性維持、遺伝子発現とその制御について学習する。		
学生に対する評価の方法	1. 授業中の取り組み 2. 授業内容の理解度確認①②（①約40%、②約60%） 以上から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ2A】たんぱく質の構造・代謝(1): アミノ酸とたんぱく質の構造・性質 第02回 【Ⅱ2D】核酸と遺伝子(1): 核酸の構造と代謝 第03回 【Ⅱ2D, IV1C】核酸と遺伝子(2): 遺伝子発現の調節（転写、翻訳） 第04回 【Ⅱ2C】脂質の構造・代謝(1): 脂質の種類・構造 第05回 【Ⅱ4C】脂質の構造・代謝(2): リポたんぱく質 第06回 【Ⅱ4C】脂質の構造・代謝(3): トリアシルグリセロール・脂肪酸の生合成・分解 第07回 【Ⅱ4C】脂質の構造・代謝(4): コレステロールの代謝 第08回 【Ⅱ4A】たんぱく質の構造・代謝(2): アミノ酸の分解（アミノ基）、理解度確認① 第09回 【Ⅱ4A】たんぱく質の構造・代謝(3): アミノ酸の分解（炭素骨格） 第10回 【Ⅱ4A】たんぱく質の構造・代謝(4): アミノ酸の代謝異常、アミノ酸由来の生体物質 第11回 【Ⅱ5A】情報伝達(1): 情報伝達の機序（シグナル伝達物質と受容体） 第12回 【Ⅱ5A】情報伝達(2): ホルモンによる代謝調節1 第13回 【Ⅱ5A】情報伝達(3): ホルモンによる代謝調節2 第14回 理解度確認②、授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施) 第15回 理解度に対するフィードバック		
使用教科書	池田彩子他編著:「栄養科学ファウンデーションシリーズ4 生化学・基礎栄養学 第3版」(朝倉書店)		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業で扱われる事項について教科書を読むなどの予習をする（週90分）。 授業で生じた疑問点等について自分で調べて、理解を深める（週90分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	食品学 I		
授業担当者名	和泉 秀彦		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-15
備考			
授業のテーマ及び到達目標	ヒトは各種の食品からエネルギーや栄養素を得て成長し、生命を維持することができる。したがって、栄養を理解するには食品学を十分に習得する必要がある。この科目では、食品に含まれる主要成分及び重要な微量成分、また食品成分間の反応および食品の物性について理解することを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食に関する情報発信」◎、「食育実践能力」○、「研究実践能力」○		
授業の概要	食品成分表の特徴、食品中の各成分（水分・炭水化物・脂質・たんぱく質・ビタミン・無機質・嗜好成分）の役割、さらに食品の物性・食品成分間の反応について講義する。		
学生に対する評価の方法	①受講態度（20%） ②授業内容の理解度（80%） 以上2点により総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅲ1A, Ⅲ1B】 人間と食品：食文化と食生活、食糧と環境問題 【Ⅲ2A, Ⅲ7E】 食品成分表と食品の分類：食品成分表の理解 第02回 【Ⅲ3A】 水分：結合水と自由水、水分活性 第03回 【Ⅲ3A】 たんぱく質：タンパク質の種類と性質 第04回 【Ⅲ6B】 酵素：食品生産および加工への酵素利用 第05回 【Ⅲ3A】 炭水化物：単糖、オリゴ糖、多糖の種類と性質 第06回 【Ⅲ3A, Ⅲ6B】 炭水化物：食物繊維の機能、加工に伴う変化 第07回 【Ⅲ3A, Ⅲ4B】 脂質：脂質の種類と性質、トランス型不飽和脂肪酸 第08回 【Ⅲ4B, Ⅲ6B】 脂質：脂質の酸化、加工に伴う変化 第09回 【Ⅲ3A】 ビタミン：ビタミンの種類と役割 第10回 【Ⅲ3A】 無機質：無機質の種類と役割 第11回 【Ⅲ3B】 嗜好成分：味の成分、香りの成分 第12回 【Ⅲ3B, Ⅲ4C, Ⅲ4E, Ⅲ2E】 嗜好成分：色の成分、有害成分、食品の物性：コロイド 第13回 【Ⅲ6B】 食品成分間の反応：アミノ-カルボニル反応、亜硝酸の反応 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説、授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施)		
使用教科書	和泉秀彦・熊澤茂則編 食品学 I 食品の化学・物性と機能性 南江堂		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	食品学 I は、基礎化学と調理学との関連が強い科目である。予習として、シラバスを確認し次回の授業と関連のある基礎化学および調理学の内容を十分に復習しておくこと。（週60分） 授業中に配布する復習プリントの問題を解けるようにすること。（週60分） e-ラーニングの練習問題を解けるようにすること（週60分）		

授業科目名	食品微生物学		
授業担当者名	岸本 満		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-16
備考			
授業のテーマ及び到達目標	食品は第一義的に安全であることが求められる。しかし、食中毒や異物混入、回収問題など人々を不安にさせる事件、出来事があとを絶たない。管理栄養士は食を通じて人の健康を支えるので食の安全に対する知識、技術を習得することは重要である。特に微生物（ウイルス、細菌、真菌など）による食中毒や経口感染症を予防するための衛生管理は管理栄養士の責任のもと実施されることが多く、微生物やその他食品の危害要因に対して科学的かつ客観的な知識を身に付ける必要がある。このような知識を身に付けた上で、食品を扱うプロとしての考え方、問題解決の仕方を主体的に考える能力を養うことがこの講義の到達目標である。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP:「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP:「地域ケア実践能力」○、「食に関する情報発信」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	本講義はまず生物学的な危害要因としての微生物の特性を理解し、食中毒や感染症と微生物の関係を学ぶ。さらに化学的ないし物理的危険要因とそのリスクについて理解し、これら危険要因によるリスクの低減方法について考察する。		
学生に対する評価の方法	授業内容の理解度（70%）、小テスト（30%）などで総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅲ4A,Ⅲ5A】食品衛生行政と法規①（食品安全基本法、食品の安全性の考え方ほか） 第02回 【Ⅲ4A】食品衛生行政と法規②（食品衛生行政、食品衛生法、食品衛生監視員、関連法規ほか） 第03回 【Ⅲ4B】食品の変質①（微生物とは ほか） 第04回 【Ⅲ4B】食品の変質②（微生物に関する基本事項 ほか） 第05回 【Ⅲ4B】食品の変質③（食品の腐敗・変敗・変質 ほか） 第06回 【Ⅲ4C】食中毒①（食中毒の定義と概要、自然毒食中毒）、 第07回 【Ⅲ4C】食中毒②（微生物性食中毒その1） 第08回 【Ⅲ4C】食中毒③（微生物性食中毒その2） 第09回 【Ⅲ4C】食中毒④（微生物性食中毒その3およびウイルス性食中毒） 第10回 【Ⅲ4D】食品による感染症・寄生虫症①（消化器感染症、人獣共通感染症） 第11回 【Ⅲ4D】食品による感染症・寄生虫症②（寄生虫症 BSE） 第12回 【Ⅲ4E,Ⅲ4G】食品中の汚染物質（カビ毒・化学物質・異物） 第13回 【Ⅲ4H,Ⅲ5E】食品衛生管理／食品の器具と容器包装（HACCP／包装資材ほか） 第14回 【Ⅲ4F,Ⅲ5B-D】食品添加物／新しい食品の安全性問題／食品の表示と規格基準 第15回 理解度確認と授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） 第01回～14回の授業で少なくとも13回の小テストを実施する。小テストは実施後解答解説をする。自主レポートに対しては内容を評価し点数をつけて返却する。		
使用教科書	食品の安全性 小塚諭編（東京教学社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次の授業で扱われる問題について予習する（週90分）。授業時に生じた疑問点について自分で調べ、ノート、レポート等にまとめる（週90分）。自主レポート：提出されたレポートはその内容等を総合評価し、0～5点で評価する。第02回～15回の授業開始時のみ受付。提出日からみて直近の授業に関連する内容で、表題に沿ったまとまりのあるものでなければならない。それ以外は評価の対象にしない。手書きで、A4サイズのレポート用紙4枚以上（表紙除く）であること。ただし、Wordなどで作成した提出者オリジナルの文書ならば手書きでなくてもよい。このとき、自身のオリジナルの文書であることをページ冒頭に書いておくこと。インターネットの情報をプリントアウトしたものを添付することはできない。新聞、雑誌、学術雑誌等の出版印刷物のコピーを参考資料として常識の範囲で添付または貼付できる。レポート表紙に、「第〇回授業（〇月△日）授業レポート」と「レポートの表題（タイトル）」、番号、組、氏名を書き、左上を綴じること。提出を忘れて翌週提出したものは評価の対象にしない。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	基礎食品栄養学実験		
授業担当者名	内藤 宙大		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2BAS1-17
備考			
授業のテーマ及び到達目標	2年次以降に受講する「生化学実験」や「食品学実験」、「栄養学実験」に先立ち、それらの実験に共通する知識と技能を習得することが、この授業の到達目標の一つである。また、実験結果について考察する経験を通して物事の本質をとらえる力、及び物事を多面的にかつ客観的に観察できる力を身につけることも到達目標である。さらに、実験結果から結論までの道筋を論理的に構築できるようになることも到達目標である。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「思考・判断・創造／想像力」◎、「知識・技能」○、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食に関する情報発信能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	種々の実験器具や測定機器の使用目的と操作方法、ならびに化学薬品の取り扱いに慣れる。また、「容量分析」「定性分析」「機器分析」「吸光度分析」「クロマトグラフィー」といった、化学実験の基礎的な分析手法を学ぶ。そして、これまでの授業で習った「中和反応」「溶液のpH」「緩衝作用」「抗原抗体反応」「アミノ酸とタンパク質」といった事柄を、自らが実験して確かめることにより、より深く理解する。		
学生に対する評価の方法	授業に対する取り組み、及び実験レポートの内容により総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 実験のための基礎事項＜実験の目的と心構え、危険防止のための注意事項＞ 第02回 様々な実験器具と基本操作＜ガラス器具やビベット類の取り扱い方、実験器具の洗浄方法＞ 第03回 中和滴定に必要な試薬の調製＜電子天秤の使用方法＞ 第04回 中和滴定において使用する標準規定液の標定 第05回 中和滴定による、成分の定量＜モル濃度や含量の計算＞ 第06回 これ以降の実験に用いる試薬の調製 第07回 【I15B】溶液のpHに関する実験＜pHメーターの原理と使用方法＞ 第08回 【IV9B】溶液の緩衝作用に関する実験 第09回 吸光度分析による、最大吸収波長の測定＜分光光度計の原理と使用方法＞ 第10回 吸光度分析による、溶質の定量＜回帰分析による検量線の作成＞ 第11回 【I13B】精製酵素によるアルギニンの分解 第12回 【I14A】酵素反応後の生成産物の分離と検出＜クロマトグラフィー＞ 第13回 【I12A】アミノ酸・タンパク質の定性分析 第14回 乳タンパク質の溶解度に及ぼすpHの影響 第15回 ビウレット法によるタンパク質の定量 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	【教科書】 初回の授業で配布する「基礎食品栄養学実験（基礎化学実験）実験書」		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	実験の前は、次に行う実験の「目的」「原理」「機器の仕組みと操作方法」「手順」「結果の整理」について予習する。 実験後は、結果について「考察」して、さらに「課題」に取り組む。 わからない点は、図書館の蔵書で調べたり、教員に質問したりして解決する。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	調理学		
授業担当者名	岡田 希和子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-09
備考			
授業のテーマ及び到達目標	食品の調理による物理化学的変化、調理操作等について、食の専門家として理論を実践に役立てる力を習得する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管学DP：「食に関する情報発信能力」◎、「食育実践能力」○、「研究実践能力」○		
授業の概要	調理には、食べ物を安全で衛生的な状態に整え、食べ物の栄養特性を生かし、必要な栄養をバランスよく摂取させるための操作という基本的な役割と、人間の嗜好的欲求の充足という付加的な役割がある。両者を理解した上で、調理学の基礎的理論と実際の調理操作中に生じるさまざまな現象を一体化させて、実践的で役立つ知識を習得する。		
学生に対する評価の方法	受講態度(10%)、授業内容の理解度(90%)から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅲ1A-B, Ⅲ5A】食べ物と環境 第02回 【Ⅲ7A】嗜好の要因と評価 第03回 【Ⅲ2E, Ⅲ7B-C】調理操作の基礎 第04回 【Ⅲ7B】調理操作の種類 第05回 【Ⅲ7B】調理用器具・機器 第06回 【Ⅲ7A, Ⅲ7D, Ⅷ3F】献立と食事設計 第07回 【Ⅲ7D-E】食品成分表と献立 第08回 【Ⅲ2B, Ⅲ7C】食品素材の調理機能 植物性食品（穀類、いも類） 第09回 【Ⅲ2B, Ⅲ7C】食品素材の調理機能 植物性食品（豆類・種実類、野菜類） 第10回 【Ⅲ2B, Ⅲ7C】食品素材の調理機能 植物性食品（果実類、海藻類、きのこ類） 第11回 【Ⅲ2C, Ⅲ7C】食品素材の調理機能 動物性食品（食肉類） 第12回 【Ⅲ2C, Ⅲ7C】食品素材の調理機能 動物性食品（魚介類） 第13回 【Ⅲ2C-D, Ⅲ7C】食品素材の調理機能 動物性食品（卵類、乳類）、抽出食品素材、嗜好品 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	森高初恵・佐藤恵美子編著 「Nブックス調理科学」（建帛社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する（週90分）。授業時に生じた疑問点等について自己学習をする（週90分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	調理学実習 I		
授業担当者名	宇野 千晴		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2BAS1-10
備考			
授業のテーマ及び到達目標	安全で栄養面でも優れ、おいしい食品（食べ物）にするためには、食材や調理操作に関する基礎知識、調理過程で生じる食材の変化を知る必要がある。 本実習では、日常的な献立における調理操作を取り上げ、調理特性や食品の成分・組織・物性の変化について実習を通じて理解し、調理理論の見識を深める。また、調理の基本操作の習得、食品・調理器具の特徴を理解し嗜好性と栄養価を考慮した食事を作ることができる能力を修得する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「思考・判断・創造/想像力」◎、「知能・技能」○、「協働性」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食に関する情報発信能力」◎、「食育実践能力」○、「研究実践能力」○		
授業の概要	科学的知識に基づいた、日本料理、西洋料理、中国料理等の基本的調理操作技術を習得する。 また、大量調理への展開、食品学、食品衛生学との関わりも理解する。		
学生に対する評価の方法	平常の授業態度(20%)、各授業項目の評価(30%)、レポート(50%)などで総合的に評価を行う。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅲ7B】 調理学実習室使用法理解、調理の基本操作（計量） 第02回 【Ⅲ7B】 調理の基本操作（切り方） 第03回 【Ⅲ7B】 調理の基本操作（だし汁） 第04回 【Ⅲ7B】 調理の基本操作（炊飯） 第05回 【Ⅲ7B】 非加熱調理操作 第06回 【Ⅲ7B】 加熱調理操作（湿式加熱1） 第07回 【Ⅲ7B】 加熱調理操作（湿式加熱2） 第08回 【Ⅲ7B】 加熱調理操作（湿式加熱3） 第09回 【Ⅲ7B】 加熱調理操作（乾式加熱1） 第10回 【Ⅲ7B】 加熱調理操作（乾式加熱2） 第11回 【Ⅲ7B】 加熱調理操作（乾式加熱3） 第12回 【Ⅲ7B】 食素材の栄養と調理（食肉類、魚介類） 第13回 【Ⅲ7B】 食素材の栄養と調理（芋類、豆類） 第14回 理解度の確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、および授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） ※白衣、帽子、上履き、手拭タオルを必携すること		
使用教科書	西堀すき江編著 「食育に役立つ調理学実習」（建帛社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次の授業で扱われる内容について予習する 授業時に生じた疑問点等について自己学習する		

授業科目名	調理学実習Ⅱ		
授業担当者名	岡田 希和子		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2BAS1-18
備考			
授業のテーマ及び到達目標	本で学んだ知識で栄養必要量を伝えることは、他の医療職種でも可能である。管理栄養士にしかできない栄養指導とは、「何を、どれくらい、どのような調理法で食べるのか」ということを、対象者に合わせて、置き換えることである。主たるたんぱく質食品である、肉の調理ひとつとっても、どの種別のどの部位をどのような調味料でどのような調理法を用いるかによって、千差万別の肉料理が提供できる。「献立作成」ができる栄養士と言言っても、実際に作ることができない献立を、紙の上でたてても意味を成さない。自分で調理、献立立案ができ、他職種に指示を与える能力を養う。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「思考・判断・創造／想像力」◎、「知識・技能」○、「協働性」○、「意欲・態度」○ 管学DP：「食に関する情報発信能力」◎、「食育実践能力」○、「研究実践能力」○		
授業の概要	食事は、私たちの心身の健康を維持・増進させるために欠くことのできない栄養源であるとともに、嗜好を満足させ、人と食事をともにすることによって心の充実をはかることができる場でもある。日常食に視点をおき、食材・食品に関する管理栄養士として必要な基礎知識を習得する。献立作成では、各自予習した内容をもとに、意見交換しながら実習献立を立案する。実習では、話し合いにより役割分担をし、予習した内容について柔軟に対応する。		
学生に対する評価の方法	受講態度(20%)、授業内容の理解度(30%)、提出物(50%)から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅲ7C】 指定献立実習 第02回 【Ⅲ7D-E】 食品成分表、献立作成、栄養計算 第03回 【Ⅲ7D】 献立①作成 第04回 【Ⅲ7D】 献立①発注 第05回 【Ⅲ7C】 献立①実習 第06回 【Ⅲ7C】 献立①理解度確認と解説 第07回 【Ⅲ7D】 献立②作成 第08回 【Ⅲ7D】 献立②発注 第09回 【Ⅲ7C】 献立②実習 第10回 【Ⅲ7C】 献立②理解度確認と解説 第11回 【Ⅲ7D】 献立③作成 第12回 【Ⅲ7D】 献立③発注 第13回 【Ⅲ7C】 献立③実習 第14回 【Ⅲ7C】 献立③理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） ※ 本実習は1回あたり1.5コマ（135分）に相当する ※電卓、白衣、帽子、上履き、手拭タオルを必携すること。		
使用教科書	食品成分表（女子栄養大学出版）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業の内容について予習する。 提出物への取り組み。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	給食管理		
授業担当者名	岸根 美絵		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期、2年時前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-01
備考	各期2クラスずつ開講 実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	給食管理とは、給食（食事）の内容の決定から調理（生産）、提供、摂取（消費）、評価までを法を順守しながら運営することである。本講義では、特定多数人に対して、継続的に食事を提供することによる利用者の代謝への介入と食環境としての重要性を理解した給食管理および食品安全専門人材としての基礎的な知識と技能を修得することをテーマとし、給食管理実習での実践に活かす力を獲得することを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食に関する情報発信能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行うが、知識の習得に加え技能の習得に向けた演習及び管理栄養士の視点から給食を軸とした社会の課題設定や解決策を検討したり、他者と協働したりする力を獲得する意見交換の機会を設定する。なお、授業内でGoogleフォーム等を用いて理解状況を確認しその結果に応じて講義を実施していく。その確認問題と解答は、講義内容と共にmoodleに掲載し自主学習を行う環境を提供する。また、moodleでの授業振り返り小テストのほか給食管理における栄養管理や食品安全についての課題を発見し、安全性確保のための提案力を獲得することを目的とした実践やレポートに課題として取り組む機会を設定する。 ＜実務経験と本科目との関連＞ 管理栄養士として学校、事業所、保育施設での実務経験により、給食経営管理において経験した課題や課題解決等の具体的な事例を交えながら、実際に起きている課題やその対応についての理解を深める。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度及び振り返り小テスト（20%） ②課題提出（30%） ③授業内容の理解度（50%） 以上3点から総合的に評価する		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【IX1A】給食の概念（1）給食の概要 第02回 【IX2A】給食経営管理の概念（1）給食システム 第03回 【IX5A】給食の安全・衛生（1）安全・衛生の概要と運用① 第04回 【IX5A】給食の安全・衛生（2）安全・衛生の概要と運用② 第05回 【IX5B】給食の安全・衛生（3）事故・災害時対策① 第06回 【IX4B】給食経営における品質管理、衛生管理、提供管理（1）食材料 第07回 【IX3A】栄養・食事管理（1）食事の計画と実施① 第08回 【IX3A】栄養・食事管理（2）食事の計画と実施②/給食の安全と衛生理解度確認 第09回 【IX3A】栄養・食事管理（3）食事の計画と実施③ 第10回 【IX3B】栄養・食事管理（4）食事計画の評価、改善 第11回 【IX4A】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（2）品質と標準化 第12回 【IX4C】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（3）生産（調理）と提供 第13回 【IX4D】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（4）提供サービス、 【IX5B】給食の安全・衛生（3）事故・災害時対策② 第14回 【IX3A】栄養・食事管理（5）食事の計画と実施④/給食管理全領域の理解度確認 第15回 理解度確認に対するフィードバック及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	日本栄養改善学会 監修、市川陽子・神田知子 編「給食経営管理論」医歯薬出版株式会社 田中延子・殿塚婦美子 編集代表「衛生管理・調理技術Q&A」学建書院 【参考資料】「食品成分表」女子栄養大学出版部 【参考資料】厚生労働省「日本人の食事摂取基準（2025年版）」 【参考資料】給食管理実習テキスト		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	書籍・新聞・テレビ・インターネット等で給食関連の事故情報（食中毒・食物アレルギー・異物混入など）を調査しまとめる（週90分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、まとめたものをファイルに綴じる（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	国際栄養学演習		
授業担当者名	藤木 理代、宇野 千晴		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次
教員担当形態	オムニバス（主担当：藤木理代）	ナンバリングコード	211-4SEM3-02
備考			
授業のテーマ及び到達目標	先進国の生活、食文化、健康・栄養問題について、演習を通して学ぶことで、日本における健康・栄養問題の現状を比較検討できる。管理栄養士が社会で担うべき役割や、解決すべき課題を理解できる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」○、「協働力」○、「意欲・態度」◎ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○		
授業の概要	授業は学内での事前・事後学習、海外研修施設(カリフォルニア大学デービス校)での学習で構成され、現地の病院、給食施設、研究施設などのスタッフによる講義を含む。カリフォルニア大学デービス校「国際栄養学研修」への参加が必須となる。		
学生に対する評価の方法	レポート課題（50%）、事前・事後学習および現地研修の参画態度（50%）で評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 イン트로ダクション：授業の趣旨と進め方、昨年度の海外研修の内容紹介（藤木、宇野、榎村） 第02回 アクティブラーニング：調べ学習、プレゼンテーション(アメリカの文化、歴史、気候、食習慣)（藤木） 第03回 アクティブラーニング：調べ学習、プレゼンテーション(アメリカにおける健康問題および生活習慣病)（宇野） 第04回 アクティブラーニング：調べ学習、プレゼンテーション(管理栄養士養成・栄養士会の違いについて)（宇野） 第05回 UCDIについて、アメリカの栄養士課程について、現地での過ごし方(大嶋) 第06回 Dietetics in the US: アメリカの管理栄養士教育(現地講師、藤木) 第07回 WIC: 母子栄養(現地講師、宇野) 第08回 GMOs (Agricultural Biotechnology): 遺伝子組換え作物(現地講師、藤木) 第09回 Sustainability: サステナビリティ(現地講師、藤木) 第10回 Sensory Science: 味覚(現地講師、藤木) 第11回 Eating Disorders: 摂食障害(現地講師、宇野) 第12回 Ketogenic Diet: ケトジェニックダイエット(現地講師、藤木) 第13回 Dietary Guidelines for Americans: 米国食事摂取基準(現地講師、宇野) 第14回 Art & Science of Diabetes: 糖尿病の栄養ケア(現地講師、宇野) 第15回 アクティブラーニング：グループディスカッションとまとめ、レポート作成、レポート等に対するフィードバック、授業全体の振り返り：学生受講結果アンケートの実施（藤木、宇野、榎村）		
使用教科書	教科書は使用しない。但し、学内・現地大学で随時プリント資料等を配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	教養科目の「英語」を積極的に履修したり、TOEFLなどの検定試験を活用して英語力を身に付け現地大学での学習に備える（週90分）。この授業を通して学ぶべき課題を具体的に掲げ、それに関する情報の収集や考察に努める（週90分）。なお、研修に専門的な内容が含まれるため、受講は3年次以降が望ましい。		

授業科目名	国際栄養・食文化演習		
授業担当者名	藤木 理代、早戸 亮太郎、岡田 希和子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1～4年次
教員担当形態	オムニバス(主担当：藤木理代)	ナンバリングコード	211-4SEM3-03
備考			
授業のテーマ及び到達目標	先進国の生活、食文化、健康・栄養問題について、演習および現地ホームステイを通して学び、我が国における現状と比較検討することにより、管理栄養士が社会で担うべき役割や、解決すべき課題を理解できる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」○、「協働力」○、「意欲・態度」◎ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○		
授業の概要	授業は学内での事前・事後学習、にオーストラリアグリフィス大学（現地大学）での学習、現地ホームステイで構成され、現地の病院、高齢者施設などの課外見学を含む。オーストラリアグリフィス大学「国際栄養・食文化研修」への参加が必須となる。		
学生に対する評価の方法	レポート課題、授業への参画態度で評価する		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	学内：第01回～第07回、第15回、 現地大学：第08回～第14回とする 第01回 インTRODakション：授業の趣旨と進め方の説明、昨年度の海外研修の内容紹介（藤木、岡田、早戸） 第02回 オーストラリアの生活：歴史・文化・気候（アクティブラーニング：調べ学習、プレゼンテーション）（早戸） 第03回 オーストラリアの食文化：食習慣、家庭料理（アクティブラーニング：調べ学習、プレゼンテーション）（岡田） 第04回 健康問題（生活習慣病）：日本の現状と問題点、オーストラリアと日本の比較（アクティブラーニング：グループディスカッション）（早戸） 第05回 健康問題（高齢者）：日本の現状と問題点、オーストラリアと日本の比較（アクティブラーニング：グループディスカッション）（岡田） 第06回 病院における栄養管理（糖尿病）：日本の現状と問題点、オーストラリアと日本の比較（アクティブラーニング：プレゼンテーション）（早戸） 第07回 公衆栄養：食事摂取基準・食事調査法・栄養政策（アクティブラーニング：プレゼンテーション）（岡田） 第08回 オーストラリアにおける栄養士の活動（現地学習）（岡田、早戸、現地教員） 第09回 オーストラリアにおける健康・栄養問題（現地学習）（岡田、早戸、現地教員） 第10回 オーストラリアにおける臨床栄養①（現地学習）（岡田、早戸、現地教員） 第11回 オーストラリアにおける臨床栄養②（現地学習）（岡田、早戸、現地教員） 第12回 オーストラリアにおける食料の生産と消費（現地学習）（岡田、早戸、現地教員） 第13回 オーストラリアにおける食環境（現地学習）（岡田、早戸、現地教員） 第14回 オーストラリアにおける高齢者栄養（現地学習）（岡田、早戸、現地教員） 第15回 まとめとレポート作成、レポート等に対するフィードバック、授業全体の振り返り：学生受講結果アンケートの実施（藤木、岡田、早戸）		
使用教科書	教科書は使用しない。但し、学内・現地大学の学習とも、随時必要に応じてプリント等で資料を配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	教養科目の「英語」を積極的に履修し、現地大学での学習に備えること（週90分）。この授業を通して学ぶべき課題を具体的に掲げ、それに関する情報の収集や考察に努めること（週90分）。 なお、研修に専門的な内容が含まれるため、受講は2年次以降が望ましい。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	食と健康のフィールドワーク		
授業担当者名	塚原 丘美		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	1～4年次
教員担当形態	オムニバス（主担当：塚原丘美）	ナンバリングコード	211-4SEM3-01
備考			
授業のテーマ及び到達目標	大学での学びは机の前に座って学ぶだけに留まるものではない。机上での学びが「デスクワーク」とするなら、大学を出て、社会の動きを学ぶ「フィールドワーク」は、もう一つの学び方である。そこで本科目では、「サービスラーニング」の視点で、他者への関わりを通じた多様なコミュニティにおける主体的な学びを展開する能力を養うことをテーマに、「座」と「動」を組み合わせ、社会における食と健康の問題を発見し、さらにその問題を解決する能力を養うことを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」○、「協働力」○、「意欲・態度」◎ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○		
授業の概要	教員の指導の下、ボランティア活動などのフィールドワークと事前・事後学習を含め、全30時間以上の実施で1単位とする。単位認定権者は学科長とし、単位認定の是非は学部教務委員会が行う。		
学生に対する評価の方法	活動報告書により評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01～03回 事前指導・文献調査・情報収集 第04～13回 フィールドワークの実践 第14～15回 まとめ・反省・報告書の作成		
使用教科書	適宜文献を配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	この単位を取得するためには、教員（学部教務委員会）への申請が必要である。参加するボランティア等の内容について情報収集を行い、理解を深めておくこと。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	公衆衛生学実習		
授業担当者名	伊藤 勇貴		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2BAS1-23
備考			
授業のテーマ及び到達目標	本実習では、職域や地域保健活動の中で管理栄養士として主体的に考察し、社会的で幅広い視野を身に付けることをテーマとし、環境衛生に関わる様々な測定方法を学び、環境の保全に取り組む技術を習得するとともに、健康管理のための手技としてデータの取得の仕方、得られたデータの解析方法、またそれに基づく保健教育ができることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」◎		
授業の概要	公衆衛生学は、臨床と基礎の両面を持つ学問であり、健康を追及する技術でもある。対象範囲は疫学、統計、環境衛生、生活習慣病対策、学校保健、高齢者保健等、極めて広い。本実習では、主に環境保健、環境微生物、口腔衛生に関する実験実習を行う。 ※ 本実習では学生間でのディスカッションや課題発表を含めた能動的な学習であるアクティブ・ラーニングを導入している。また、動画教材の配信やオンラインでの作業などICT技術を積極的に活用する。		
学生に対する評価の方法	受講態度（40%程度）、授業内容の理解度（60%程度）等を総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回【Ⅰ 2A-2C】環境保健（1）：温熱、空気、音、光（理論・実習内容の理解） 第02回【Ⅰ 2A-2C】環境保健（1）：温熱、空気、音、光（実習・結果の考察） 第03回【Ⅰ 2A-2C】環境保健（2）：水質（理論・実習内容の理解） 第04回【Ⅰ 2A-2C】環境保健（2）：水質（実習・結果の考察） 第05回【Ⅲ 4C-4E, IX 5A】環境微生物（1）：施設・器具表面の微生物検査（理論・実習内容の理解） 第06回【Ⅲ 4C-4E, IX 5A】環境微生物（1）：施設・器具表面の微生物検査（実習・結果の考察） 第07回【Ⅲ 4C-4E, IX 5A】環境微生物（2）：空気中の微生物検査（理論・実習内容の理解） 第08回【Ⅲ 4C-4E, IX 5A】環境微生物（2）：空気中の微生物検査（実習・結果の考察） 第09回【Ⅲ 4C-4E, IX 5A】環境微生物（3）：手指の微生物検査（理論・実習内容の理解） 第10回【Ⅲ 4C-4E, IX 5A】環境微生物（3）：手指の微生物検査（実習・結果の考察） 第11回【Ⅰ 5F】口腔保健（1）：口腔機能検査（理論・実習内容の理解） 第12回【Ⅰ 5F】口腔保健（1）：口腔機能検査（実習・結果の考察） 第13回【Ⅰ 5F】口腔保健（2）：口腔内細菌検査（理論・実習内容の理解） 第14回【Ⅰ 5F】口腔保健（2）：口腔内細菌検査（実習・結果の考察） 第15回 理解度確認と解説、理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） ※ 本実習は1回あたり1.5コマ（135分）に相当する		
使用教科書	「新版 公衆衛生学実験・実習」角野 猛、岸本 満 編著（建帛社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは実習時に示される次回の実習で扱われる内容について予習する。実習時に生じた疑問点等について調べ、まとめる。		

授業科目名	解剖生理学実験		
授業担当者名	日暮 陽子、早戸 亮太郎		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	オムニバス、クラス分け （主担当：日暮）	ナンバリングコード	211-2BAS1-19
備考			
授業のテーマ及び到達目標	人体ならびに実験動物を対象に、実際に自分で観察・実験して、人体の構造と機能Ⅰ・Ⅱの講義で学んだ知識を確かめ、理解を深めることを目的とする。研究の基礎的な態度を養い、問題解決能力を身につけることが目標である。		
ディプロマポリシーとの関連	全体DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	人体の構造と生理機能の仕組みについて、観察・実験することで理解する。 生理学実験として循環器系、呼吸器系、泌尿器系、平滑筋および感覚器系の機能について実験し、解剖学実験としてラットの肉眼的解剖を行うとともに消化器系等の組織標本を観察する。		
学生に対する評価の方法	実験レポート(80%)、実験態度(20%)等を総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ1A】組織学：顕微鏡について、上皮組織、結合組織について（日暮） 第02回 【Ⅱ1A】組織学：肝臓、腎臓、胃の組織標のスケッチ、微細構造の理解（日暮） 第03回 【Ⅱ14A】感覚機能：感覚機能について（早戸） 第04回 【Ⅱ14A】感覚機能：皮膚感覚（2点弁別閾値、知覚点）、視覚（Scheinerの実験、盲点）、深部感覚（Weberの法則）の計測、考察（早戸） 第05回 【Ⅱ11A, Ⅱ7A-7B】循環機能：心臓機能、心電図・血圧測定の実験について（日暮） 第06回 【Ⅱ11A, Ⅱ7A-7B】循環機能：安静時と負荷時の心電図、血圧測定（日暮） 第07回 【Ⅱ11A, Ⅱ7A-7B】循環機能：考察（日暮） 第08回 【Ⅱ15B, Ⅱ12A, Ⅱ7B】腎機能：腎機能、体液調節について（早戸） 第09回 【Ⅱ5B, Ⅱ12A, Ⅱ7B】腎機能：水制限時、脱イオン水摂取時の尿量、尿中Na ⁺ 、K ⁺ 濃度の経時的計測、体液量と各イオン濃度、浸透圧の調節について考察（早戸） 第10回 【Ⅱ10A】胃平滑筋収縮：消化管平滑筋の収縮の調節について（早戸） 第11回 【Ⅱ10A】胃平滑筋収縮：種々の電解質液灌流、自律神経作動薬作用時の平滑筋収縮計測、考察（早戸） 第12回 【Ⅱ1A】ラット解剖：腹部臓器のスケッチ、各臓器の関係確認（日暮） 第13回 【Ⅱ1A】ラット解剖：胸部臓器のスケッチ、各臓器の関係確認（日暮） 第14回 【Ⅱ15A-15B, Ⅱ7A-7B】呼吸機能：呼吸の仕組み、スパイロメーターの原理について（早戸） 第15回 【Ⅱ15A-15B, Ⅱ7A-7B】呼吸機能：正常時、死腔増加時及び気道抵抗増加時の各種肺気量測定、考察（早戸）（学生受講結果アンケートの実施） ※注意事項を守り、実験器具、動物等を丁寧に扱うこと。 興味を持って真剣に行い、実験中は整理整頓に心がけ、怪我や事故を防ぐこと。		
使用教科書	実習書をもとに実験を行う。 参考書：トートラ人体解剖生理学(第11版、丸善)、標準生理学(第10版、医学書院)		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	各実験項目について、実習書や教科書で予習し、実験内容を理解し、実験手順を把握しておくこと。毎回の実験終了後、復習してレポートにまとめること。体の仕組みについて自問自答し、人体機能の巧みさを理解できるようになる。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	生化学実験		
授業担当者名	井澤 一郎		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2BAS1-20
備考			
授業のテーマ及び到達目標	「生化学Ⅰ」と「生化学Ⅱ」で学んだ内容を、実験を通してより深く理解することを目指す。 実験法・実験操作を修得するだけでなく、実験結果に対して詳細な検討を加え、生体内で起こっている栄養生化学的現象を説明できるようになることを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「思考・判断・創造/想像力」◎、「知識・技能」○、「協働性」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	糖質代謝、脂質代謝、タンパク質・酵素の機能、遺伝子工学の基本的手法などの栄養生化学の主要な事項に関する実験を行う。実験の合間には関連事項の説明を行い、また、実験終了後には結果に対する討論を行う。		
学生に対する評価の方法	実験に対する取り組み態度、課題に対するレポートなどより総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ4B】パン酵母を用いての解糖系・クエン酸回路の解析（理論、実験内容の理解、実験準備） 第02回 【Ⅱ4B】パン酵母を用いての解糖系・クエン酸回路の解析（実験、結果の考察） 第03回 【Ⅱ2C, Ⅱ4C】卵黄脂質の酵素（リパーゼとホスホリパーゼ）による加水分解とその解析（理論、実験内容の理解、実験準備） 第04回 【Ⅱ2C, Ⅱ4C】卵黄脂質の酵素（リパーゼとホスホリパーゼ）による加水分解とその解析（実験、結果の考察） 第05回 【Ⅱ3B】酵素反応の温度依存性、pH依存性、補酵素依存性の解析（理論、実験内容の理解、実験準備） 第06回 【Ⅱ3B】酵素反応の温度依存性、pH依存性、補酵素依存性の解析（実験、結果の考察） 第07回 【Ⅱ3B】酵素反応の反応時間、基質との親和性の解析（理論、実験内容の理解、実験準備） 第08回 【Ⅱ3B】酵素反応の反応時間、基質との親和性の解析（実験、結果の考察） 第09回 【Ⅱ2D】PCR法による遺伝子増幅①（理論、実験内容の理解、実験準備） 第10回 【Ⅱ2D】PCR法による遺伝子増幅①（実験、結果の考察） 第11回 【Ⅱ2D】DNAの抽出と精製（理論、実験内容の理解、実験準備） 第12回 【Ⅱ2D】DNAの抽出と精製（実験、結果の考察） 第13回 【Ⅱ2D】PCR法による遺伝子増幅②（理論、実験内容の理解、実験準備） 第14回 【Ⅱ2D】PCR法による遺伝子増幅②（実験、結果の考察） 第15回 授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項の解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	相原英孝ほか「イラスト栄養生化学実験（第2版）」（東京教学社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の実験で扱われる事項について予習する。 実験結果に対する考察を行い、また、疑問点などについて自分で調べ、ノート等にまとめる。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	疾病の成り立ちⅠ（生活習慣病）		
授業担当者名	大野 欽司		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-21
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	【一般目標】管理栄養士として必要な疾病についての専門的知識を広く習得するために、生活習慣病（糖尿病、脂質異常症、動脈硬化性疾患、高血圧、高尿酸血症・痛風、肥満、メタボリックシンドローム、等）と内分泌・代謝疾患の成因、病態、診断、治療等を理解する。 【到達目標】 1 主要な臓器に発生する疾患の病態生理を理解する。 2 疾病の発症や進行を理解する。 3 病態評価や診断、治療の基本的な考え方を理解する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	生活習慣病である糖尿病、脂質異常症、動脈硬化、高血圧、高尿酸血症・痛風、肥満、メタボリックシンドローム、内分泌・代謝疾患、骨粗鬆症、がんについて臨床解剖、病態生理、病態生化学に関する知識を確認し、疾病の成因、病態、疫学、診断、治療について概説する。「人体の構造と機能」の内容を復習するとともに、「臨床栄養」に必要な知識を習得する。 ＜実務経験と本科目との関連＞ 内科認定医・神経内科専門医としての実務経験により、医療の現場の事例を解説し管理栄養士として必要な知識や対応について理解を深める。		
学生に対する評価の方法	①受講態度（10%） ②授業内容の理解度（90%） 以上2点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ9C】糖尿病の病態と診断 第02回 【Ⅱ9C】糖尿病の合併症 第03回 【Ⅱ9C】糖尿病の治療 第04回 【Ⅱ9C】脂質異常症の病態 第05回 【Ⅱ9C】脂質異常症の診断と治療 第06回 【Ⅱ9C】高尿酸血症・痛風 第07回 【Ⅱ9C】肥満・メタボリックシンドローム 第08回 【Ⅱ11B】高血圧・動脈硬化症の病態と診断・治療 第09回 【Ⅱ13A】内分泌器官とホルモン 第10回 【Ⅱ13B】内分泌疾患 第11回 【Ⅱ16B】骨粗鬆症、運動器疾患 第12回 【Ⅱ6B】がん 第13回 【Ⅱ9B, Ⅱ9D】栄養障害、先天性代謝異常症、摂食障害 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問が多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	講義資料に最新の情報を含めるため教科書を特に指定しない。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業について予習する（週90分）。 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週90分）。		

授業科目名	疾病の成り立ちⅡ（臓器・器官別疾患）		
授業担当者名	北川 元二		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-24
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	【一般目標】管理栄養士として必要な疾病についての専門的知識を広く習得するために、消化器系、呼吸器系、循環器系、腎・泌尿器系、脳神経系の疾患の成因、病態、診断、治療等を理解する。 【到達目標】 1 主要な臓器に発生する疾患の病態生理を理解する。 2 疾病の発症や進行を理解する。 3 病態評価や診断、治療の基本的な考え方を理解する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	消化器病、肝臓病、胆道・膵臓病、心臓病、呼吸器病、腎臓病、脳血管障害、認知症などについて、疾患の成因、病態生理、診断法、治療法、栄養療法、などについて説明する。 ＜実務経験と本科目との関連＞ 医師として病院、クリニック、健診施設での実務経験により、医療現場で経験した患者さんの問題点や課題について、管理栄養士がとるべき必要な対応および多職種連携の方法などを本授業で検討する。		
学生に対する評価の方法	①受講態度（10%） ②授業内容の理解度（90%） 以上2点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ10A】消化吸収の病態生理学 第02回 【Ⅱ10B】消化器病学(上部消化管) 第03回 【Ⅱ10B】消化器疾患(下部消化管) 第04回 【Ⅱ10B】消化器病学(肝臓：急性肝炎、慢性肝炎、肝不全) 第05回 【Ⅱ10B】消化器病学(肝臓：肝硬変、脂肪肝) 第06回 【Ⅱ10B】消化器病学（胆のう、膵臓、その他） 第07回 【Ⅱ11A】心血管系の病態生理 第08回 【Ⅱ11B】循環器病学 第09回 【Ⅱ15A】呼吸器系の病態生理 第10回 【Ⅱ15B】呼吸器病学 第11回 【Ⅱ12A】腎の病態生理 第12回 【Ⅱ12B】腎・泌尿器病学 第13回 【Ⅱ14A、Ⅱ14B】脳、神経系の病態生理学、脳血管障害、認知症 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問が多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	特に指定しない（授業内で適宜、資料を配付）。 参考図書：トートラ 人体解剖生理学（人体の構造と機能を理解する）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業について予習する（週90分）。 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週90分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	食品学Ⅱ		
授業担当者名	和泉 秀彦		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-22
備考			
授業のテーマ及び到達目標	食品学Ⅱでは、農産物、畜産物、水産物などの素材を理解した上で、それらに物理的、化学的、生物的な処理を加えて、食品の貯蔵性、嗜好性、可食性、栄養性、経済性などの新しい価値が付与された食品加工について理解することを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食に関する情報発信能力」◎、「食育実践能力」○、「研究実践能力」○		
授業の概要	植物性食品および動物性食品の特性とそれらを利用した加工品について講義するとともに、食品の規格および表示についても解説する。		
学生に対する評価の方法	①受講態度（20%） ②授業内容の理解度（80%） 以上2点により総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 【Ⅲ2A】序論 食品の分類 第02回 【Ⅲ2B,Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 穀類 第03回 【Ⅲ2B,Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 いも類 第04回 【Ⅲ2B,Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 豆類 第05回 【Ⅲ2B,Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 種実類 第06回 【Ⅲ2B,Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 野菜類 第07回 【Ⅲ2B,Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 果実類 第08回 【Ⅲ2B,Ⅲ6A-B】植物性食品およびその加工品 きのこと類・藻類 第09回 【Ⅲ2C,Ⅲ6A-B】動物性食品およびその加工品 食肉類 第10回 【Ⅲ2C,Ⅲ6A-B】動物性食品およびその加工品 牛乳 第11回 【Ⅲ2C,Ⅲ6A-B】動物性食品およびその加工品 卵類 第12回 【Ⅲ2C,Ⅲ6A-B】動物性食品およびその加工品 魚介類 第13回 【Ⅲ3A-C,Ⅲ5A-D,Ⅲ6C】食品の生産・加工・流通、規格・表示、機能性 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説、授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施)		
使用教科書	和泉秀彦・熊澤茂則編 食品学Ⅱ 食品の分類と利用法 南江堂		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	食品学Ⅱを学習するためには、食品学Ⅰを十分に復習して理解しておくこと。 次回で扱われる授業内容について予習しておくこと。（週60分） 教科書の練習問題を解けるようにすること。（週60分） e-ラーニングの練習問題を解けるようにすること。（週60分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	食品学実験Ⅰ		
授業担当者名	山田 千佳子		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2BAS1-25
備考			
授業のテーマ及び到達目標	食品衛生および食品加工に関する実験を通して、人体に安全な食品を製造するための様々な方法を理解することを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：知識・技能 ○、思考・判断・創造／想像力 ◎、協働力 ○、意欲・態度 ○ 管栄DP：食育実践能力 ○、食に関する情報発信能力 ◎、研究実践能力 ○		
授業の概要	食品添加物の検査および食品の細菌学的検査の実験を通して食品衛生に関する科学的知識を身につける。さらに簡単な機器・器具を利用した加工食品の製造の実習を通して食品加工の原理を理解し、加工食品に対する科学的知識を身につける。		
学生に対する評価の方法	①受講態度（10%） ②提出物（40%） ③授業内容の理解度（50%） により評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	I 食品添加物の定量・同定 第01回 【Ⅲ4F】 発色剤の定量 第02回 【Ⅲ4F】 着色料の分離同定 第03回 【Ⅲ4F】 理解度確認と解説 II 各種微生物の検査 第04回 【Ⅲ4B】 一般生菌数の測定 第05回 【Ⅲ4B】 大腸菌群の測定 第06回 【Ⅲ4B】 大腸菌の測定 第07回 【Ⅲ4B】 黄色ブドウ球菌の検出 第08回 【Ⅲ4B】 細菌のグラム染色 第09回 【Ⅲ4B】 理解度確認と解説 III 食品加工学実験 第10回 【Ⅲ6B】 みかん缶詰の製造 第11回 【Ⅲ6B】 みかん缶詰のビタミンCの定量・シロップ（糖）濃度の定量 第12回 【Ⅲ6B】 パンの製造 第13回 【Ⅲ6B】 パンの湿グルテンの測定・小麦タンパク質の定量 第14回 【Ⅲ6B】 豆腐の製造 第15回 【Ⅲ6B】 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	食品学実験Ⅰ・Ⅱ（実習書） 杉山章ほか「食品衛生学実験」（みらい）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の実験の内容と手順について予習する。授業時に与えられる課題や興味・疑問を持った点について自分で調べ、レポートにまとめる。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	基礎栄養学		
授業担当者名	池田 彩子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-02
備考			
授業のテーマ及び到達目標	1. 栄養素等の消化吸収のしくみを説明することができる。 2. 三大栄養素の生体内での働きとそれらの代謝調節のしくみを、他の栄養素との関連を含めて説明することができる。 3. エネルギー必要量を説明することができる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	本講義では、栄養素等の消化吸収のしくみについて概説し、炭水化物、たんぱく質、脂質の代謝、機能、栄養的意義、健康や疾病との関連等について説明する。さらに、これらの三大栄養素のはたらきであるエネルギー代謝についても解説する。		
学生に対する評価の方法	①提出物（65%） ②授業内容の理解度（35%） 以上の2点の合計で評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回から第13回は授業時に小テストを行い、次回に小テストの内容についての解説を行う。 第01回 【IV3A-H】 消化器系の構造と機能 第02回 【IV3A-H】 消化吸収の意義と機構 第03回 【IV4A-D】 糖質の栄養(1)炭水化物の消化・吸収と発酵 第04回 【IV4A-D】 糖質の栄養(2)食後の糖質代謝 第05回 【IV4A-D】 糖質の栄養(3)空腹時の糖質代謝 第06回 【IV6A-C】 たんぱく質の栄養(1)たんぱく質の消化・吸収 第07回 【IV6A-C】 たんぱく質の栄養(2)アミノ酸代謝とたんぱく質の栄養価 第08回 【IV5A-E】 脂質の栄養(1)脂質の消化・吸収 第09回 【IV5A-E】 脂質の栄養(2)食後の脂質代謝 第10回 【IV5A-E】 脂質の栄養(3)空腹時の脂質代謝 第11回 【IV5A-E】 脂質の栄養(4)コレステロール代謝 第12回 【IV10A-C】 エネルギー代謝(1)エネルギー代謝と測定法 第13回 【IV10A-C】 エネルギー代謝(2)エネルギー必要量の考え方 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	池田彩子・石原健吾・小田裕昭 編著 「栄養科学ファウンデーションシリーズ4 生化学・基礎栄養学 第3版」朝倉書店		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業の教科書の範囲を読み、わからない言葉を調べてノートにまとめる。小テストの間違ったところを復習する。以上の予習（90分）と復習（90分）を行うこと。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	分子栄養学		
授業担当者名	池田 彩子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1ADV3-06
備考			
授業のテーマ及び到達目標	1. 遺伝子の構造と遺伝子発現のしくみについて説明することができる。 2. 微量栄養素の生体内での働きを、他の栄養素との関連を含めて分子レベルで説明することができる。 3. 分子栄養学分野の最近のトピックスについて理解することができる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○		
授業の概要	本講義では、遺伝子とその発現調節のメカニズムを説明し、主に微量栄養素の代謝や機能について分子レベルで解説する。さらに、遺伝子と疾患との関わりや、分子栄養学分野の最近のトピックスについても解説する。		
学生に対する評価の方法	①提出物（65%） ②授業内容の理解度（35%） 以上の2点で評価する（合計100%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【IV1A-B】 授業ガイダンス 栄養の概念 第02回 【IV7A-C】 ビタミンの栄養(1) ビタミンの概要 第03回 【IV7A-C】 ビタミンの栄養(2) 脂溶性ビタミンの機能 第04回 【IV7A-C】 ビタミンの栄養(3) 水溶性ビタミンの機能 第05回 【IV8A-C】 ミネラルの栄養(1) 多量ミネラルの機能 第06回 【IV8A-C】 ミネラルの栄養(2) 微量ミネラルの機能 第07回 【IV9A-B】 水と電解質の機能 第08回 【IV2A-B】 食物の摂取と食生活スタイル 第09回 【IV1C】 遺伝子発現と栄養(1) 核酸の構造と機能 第10回 【IV1C】 遺伝子発現と栄養(2) 遺伝子の発現と制御 第11回 【IV1C】 遺伝子発現と栄養(3) 遺伝子多型と俚約遺伝子仮説 第12回 栄養学分野のトピックス1 DOHaD仮説 第13回 栄養学分野のトピックス2 プレシジョン栄養学 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	池田彩子・石原健吾・小田裕昭 編著 「栄養科学ファウンデーションシリーズ4 生化学・基礎栄養学 第3版」朝倉書店		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業の範囲の教科書を読み、わからない言葉を調べてノートにまとめる。また、小テストで間違ったところを復習する。これらの予習（週90分）と復習（週90分）を行うこと。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	基礎栄養学実験		
授業担当者名	池田 彩子		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2MAJ2-07
備考			
授業のテーマ及び到達目標	1. 食品たんぱく質を構成するアミノ酸と、たんぱく質の栄養価との関係を説明することができる。 2. 食品たんぱく質の栄養価を、化学的評価法と生物学的評価法で評価することができる。 3. たんぱく質の摂取不足や過剰摂取が生体に及ぼす影響について説明することができる。 4. 動物実験を適切に行うために必要な事項を理解し、必要な技術を習得する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○		
授業の概要	食品たんぱく質は、一般にヒトの体たんぱく質構成に適したアミノ酸組成を持つものが良質であり、食品たんぱく質の種類によって栄養価が大きく異なる。たんぱく質の栄養評価法には、動物を飼育してその成長や生体成分の分析から判断する生物学的評価法と、化学分析のみから判断する化学的評価法の2つがある。本実験ではこれらの評価法を学び、動物性たんぱく質である牛乳カゼインと植物性たんぱく質である小麦グルテンの栄養価を両方法で評価する。また、動物実験の教育訓練として、動物実験に関する法規等や、動物実験の方法、飼養保管、安全管理等に関する事項を学ぶ。		
学生に対する評価の方法	授業への取り組み方とレポートの内容から総合的に評価する。なお、本実験は動物実験であるため、授業内で実施する動物実験教育訓練を欠席した者は、本実験を行うことができないので注意すること。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【IV6A-C】 授業ガイダンス 試薬調製 第02回 【IV6A-C】 実験飼料の調製 第03回 【IV6A-C】 窒素摂取量の測定(1) 準備 第04回 【IV6A-C】 窒素摂取量の測定(2) 飼料の測定 第05回 【IV6A-C】 窒素摂取量の測定(3) 結果の考え方 第06回 【IV6A-C】 食品たんぱく質のアミノ酸組成にもとづく栄養価の評価 第07回 【IV6A-C】 動物実験教育訓練 第08回 【IV6A-C】 ラットの血清と臓器の採取 第09回 【IV6A-C】 糞尿の採取と試料調製 第10回 【IV6A-C】 たんぱく質効率と正味たんぱく質効率による栄養価の評価 第11回 【IV6A-C】 窒素排泄量の測定(1) 準備 第12回 【IV6A-C】 窒素排泄量の測定(2) 尿の測定 第13回 【IV6A-C】 窒素排泄量の測定(3) 糞の測定 第14回 【IV6A-C】 窒素出納、生物価および正味たんぱく質利用率による栄養価の評価 第15回 【IV6A-C】 結果のまとめと考察 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	GoogleClassroomによる電子ファイル配布		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業の最後には次回の学習内容を提示するので、予習復習をした上で次回の授業に臨むこと。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	基礎栄養学実験		
授業担当者名	小林 美里		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2MAJ2-07
備考			
授業のテーマ及び到達目標	1. 食品たんぱく質を構成するアミノ酸と、たんぱく質の栄養価との関係を説明することができる。 2. 食品たんぱく質の栄養価を、化学的評価法と生物学的評価法で評価することができる。 3. たんぱく質の摂取不足や過剰摂取が生体に及ぼす影響について説明することができる。 4. 動物実験を適切に行うために必要な事項を理解し、必要な技術を習得する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○		
授業の概要	食品たんぱく質は、一般にヒトの体たんぱく質構成に適したアミノ酸組成を持つものが良質であり、食品たんぱく質の種類によって栄養価が大きく異なる。たんぱく質の栄養評価法には、動物を飼育してその成長や生体成分の分析から判断する生物学的評価法と、化学分析のみから判断する化学的評価法の2つがある。本実験ではこれらの評価法を学び、動物性たんぱく質である牛乳カゼインと植物性たんぱく質である小麦グルテンの栄養価を両方法で評価する。また、動物実験の教育訓練として、動物実験に関する法規等や、動物実験の方法、飼養保管、安全管理等に関する事項を学ぶ。		
学生に対する評価の方法	授業への取り組み方とレポートの内容から総合的に評価する。なお、本実験は動物実験であるため、授業内で実施する動物実験教育訓練を欠席した者は、本実験を行うことができないので注意すること。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【IV6A-C】 授業ガイダンス 試薬調製 第02回 【IV6A-C】 実験飼料の調製 第03回 【IV6A-C】 窒素摂取量の測定(1) 準備 第04回 【IV6A-C】 窒素摂取量の測定(2) 飼料の測定 第05回 【IV6A-C】 窒素摂取量の測定(3) 結果の考え方 第06回 【IV6A-C】 食品たんぱく質のアミノ酸組成にもとづく栄養価の評価 第07回 【IV6A-C】 動物実験教育訓練 第08回 【IV6A-C】 ラットの血清と臓器の採取 第09回 【IV6A-C】 糞尿の採取と試料調製 第10回 【IV6A-C】 たんぱく質効率と正味たんぱく質効率による栄養価の評価 第11回 【IV6A-C】 窒素排泄量の測定(1) 準備 第12回 【IV6A-C】 窒素排泄量の測定(2) 尿の測定 第13回 【IV6A-C】 窒素排泄量の測定(3) 糞の測定 第14回 【IV6A-C】 窒素出納、生物価および正味たんぱく質利用率による栄養価の評価 第15回 【IV6A-C】 結果のまとめと考察 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	なし（プリントまたは電子ファイルの配布）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業の最後には次回の学習内容を提示するので、予習復習をした上で次回の授業に臨むこと。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	応用栄養学 I		
授業担当者名	藤木 理代		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-03
備考			
授業のテーマ及び到達目標	成長による人体の構造や機能の変化を十分に理解できる。身体状況や栄養状態に応じた栄養管理の考え方を理解できる。栄養状態の評価・判定（栄養アセスメント）方法を理解できる。良好な発育、健康増進、疾病予防に寄与する栄養素の役割や摂取基準を理解できる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	発育発達に伴う人体の生理的機能の変化を学ぶ。栄養状態の評価方法や栄養アセスメント結果に基づく栄養ケア計画の立て方を学ぶ。成長に応じた食事摂取基準および健全な身体形成のための栄養ケアプロセスについて学ぶ。 保育所・小中学校で、実際にどのような「栄養ケア（食物アレルギー児への対応など）」や「食育活動」が行われているかを、書籍やWeb サイトなどから情報収集し、パワーポイントに①取り組み内容、②良いと思った点、③改善点を各自まとめ、プレゼンテーションする。 授業資料の提示および課題の提出にはICTを活用する（Moodle上にアップする）。		
学生に対する評価の方法	授業内容の理解度（60％）レポート課題（30％）、授業への参画態度（10％）で評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【V1A, V1B】 栄養アセスメント：栄養状態の評価法 第02回 【V1B】 栄養ケア計画の実施、モニタリング、評価、フィードバック法 第03回 【V2A, V2B】 食事摂取基準の意義と理論 第04回 【V2C, V2D】 食事摂取基準の活用 第05回 【V3A】 成長、発達、加齢 第06回 【V6A】 幼児期の身体的特徴 第07回 【V2D, V6B】 幼児期の栄養ケア 第08回 【V6B】 保育所給食 第09回 【V6B】 幼児期の食物アレルギーと栄養ケア （アクティブラーニング：グループディスカッション、プレゼンテーション） 第10回 【V6A】 学童期の身体的特徴 第11回 【V6B】 学童期の栄養ケア 第12回 【V2D, V6B】 学校給食、食育 （アクティブラーニング：グループディスカッション、プレゼンテーション） 第13回 【V6A】 思春期の身体的特徴 第14回 【V2D, V6B】 思春期の栄養ケア 第15回 理解度確認と解説、課題やレポートについてのフィードバック 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	「イラスト応用栄養学」 藤木理代、他（東京教学社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	保育所・小中学校では実際にどのような栄養ケアが行われているかについて、書籍やWeb サイトなどで情報を収集し、予習（週90分）、復習（週90分）する。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	応用栄養学Ⅱ		
授業担当者名	藤木 理代		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-08
備考			
授業のテーマ及び到達目標	青年期から中年期にかけての人体の構造や機能の変化を理解できる。栄養状態の評価・判定（栄養アセスメント）法を理解できる。対象の身体状況や栄養状態に応じた栄養ケアを理解できる。健康増進、疾病予防に寄与する栄養素の種類および食事摂取基準とその活用法を理解できる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	成人期の身体的特徴やライフスタイルについて学び、生活習慣病の一次予防を目指した栄養ケアを学ぶ。各地域の自治体などで実践されている地域住民の健康増進に対する取り組みについて、Webや広報で情報を収集し、①取り組み内容、②良いと思った点、③改善点を、各自パワーポイントにまとめ、プレゼンテーションする。 運動時のエネルギー代謝や生理機能を理解し、生活習慣病の予防や、健康増進を目的とした適切な運動方法について学ぶ。健康に影響する環境要因について学ぶ。 授業資料の提示および課題の提出にはICTを活用する（Moodle上にアップする）。		
学生に対する評価の方法	授業内容の理解度（60％）レポート課題（30％）、授業への参画態度（10％）で評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【V9A】 運動時の生理的特徴とエネルギー代謝 第02回 【V9B】 運動の種類と身体への影響 第03回 【V9B】 運動と健康増進 第04回 【V9B】 スポーツの特徴と競技者の生理的特徴 第05回 【V9B】 スポーツ競技者に対する栄養ケア（アクティブラーニング） 第06回 【V9B】 スポーツ競技者に対する栄養ケア（グループワーク） 第07回 【V7A】 成人期の生理的特徴 第08回 【V7B】 成人期の栄養アセスメントと栄養ケア 第09回 【V7B】 生活習慣病の1次予防（アクティブラーニング） 第10回 【V2E, V7B】 成人期の食事計画（グループワーク） 第11回 【V7A】 更年期の生理的特徴 第12回 【V7B】 更年期の栄養アセスメントと栄養ケア 第13回 【V10A】 ストレスと栄養ケア 第14回 【V10B】 特殊環境と栄養ケア 第15回 理解度確認と解説、課題やレポートについてのフィードバック 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	「イラスト応用栄養学」 藤木理代、他（東京教学社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	生理学（骨格筋・循環器系の機能、ストレス応答）、生化学（エネルギー代謝経路）で学習した関連項目を含め、予習（週90分）、復習（週90分）する。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	応用栄養学Ⅲ		
授業担当者名	榎村 春江、宇野 千晴		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	オムニバス（主担当：榎村春江）	ナンバリングコード	211-1MAJ2-09
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	ライフステージにおける妊娠・授乳期、新生児・乳児期、高齢期の人体の生理的特徴を理解するとともに、各ステージの身体状況や栄養状態に応じた栄養マネジメント（栄養管理）や栄養アセスメント・栄養ケアのあり方を習得することを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	ライフステージにおける妊娠・授乳期、新生児・乳児期、高齢期の身体的、生理的特徴を理解する。 その特有の期間における栄養管理や疾病予防について学ぶ。 具体的な食事内容、栄養指導ができる基礎知識を高め、実践で役立つ知識を身につける。 ＜実務経験と本科目との関連＞ 管理栄養士として病院、保健施設での実務経験により、各ライフステージの身体状況や栄養問題を実際に経験した事例を交えながら理解を深め、必要な対応や対策を本授業で検討する。		
学生に対する評価の方法	① 受講態度 (10%) ② 提出物 (20%) ③ 授業内容の理解度 (70%) 以上 3 点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【V4A】妊娠期的特徴と生理的变化〈担当者：榎村〉 第02回 【V2D, V4A, V4B】妊娠期の栄養アセスメントと栄養ケア〈担当者：榎村〉 第03回 【V4B】妊娠期における疾患と病態に応じた栄養ケア〈担当者：榎村〉 第04回 【V2D, V4B】妊娠期の催奇形性と食事摂取基準〈担当者：榎村〉 第05回 【V4A】授乳期の生理的特徴と母乳分泌〈担当者：榎村〉 第06回 【V4B】授乳期の栄養ケアと母乳相談〈担当者：榎村〉 第07回 【V2D, V5A】新生児期の生理的特徴〈担当者：榎村〉 第08回 【V5A, V5B】母乳とミルクの違い・離乳食の進め方〈担当者：榎村〉 第09回 【V5B】乳児期の疾患〈担当者：榎村〉 第10回 【V3A, V8A】高齢期の生理的特徴〈担当者：宇野〉 第11回 【V8A】高齢期の身体機能低下〈担当者：宇野〉 第12回 【V8B】高齢期の栄養アセスメントと栄養ケア〈担当者：宇野〉 第13回 【V2D, V3A】高齢期の食事摂取基準〈担当者：宇野〉 第14回 授業全体の振り返り、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説〈担当者全員〉 第15回 理解度確認と解説（学生受講結果アンケートの実施）〈担当者全員〉		
使用教科書	イラスト応用栄養学（東京教学社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスに示される次回の授業範囲を教科書で予習し、専門用語の意味等を事前に調べておくことが望ましい。（週90分） 新聞、雑誌等に掲載されている母子や高齢者に関する記事やレシピ等をノートにまとめる。（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	栄養教育論		
授業担当者名	中島 祐佳		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-04
備考			
授業のテーマ及び到達目標	現在の健康教育・栄養教育に関する主要な理論や手法を説明できる。さらに、対象者の特性や課題を踏まえてアセスメントを行い、目標を設定した栄養教育プログラムを計画立案し、実施・評価の結果に基づいて改善案を提案できる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」◎		
授業の概要	健康教育・栄養教育の実践に必要な知識と技法を体系的に学ぶ。栄養教育の目的・意義および理論的基盤（行動科学理論）を理解し、対象に応じた指導方法を学ぶ。さらに、栄養教育マネジメントにおける計画立案から実施、評価までの基本的プロセスを理解し、科学的根拠に基づいた実践の基礎を身につける。		
学生に対する評価の方法	授業への参加態度（20%）、課題（20%）、授業内容の理解度（60%）で総合的に評価を行う。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【VI1A】 栄養教育の概念（栄養教育とは） 第02回 【VI1B】 行動科学理論と健康・栄養教育①（刺激-反応理論、社会的認知理論等） 第03回 【VI1B】 行動科学理論と健康・栄養教育②（トランスセオレティカルモデル、計画的行動理論等） 第04回 【VI1B】 行動科学理論と健康・栄養教育③（ソーシャルサポート、コミュニティオーガニゼーション等） 第05回 【VI1D】 行動科学理論と健康・栄養教育④（行動変容技法と概念） 第06回 【VI1E】 組織づくり・地域づくりへの展開（セルフヘルプグループ、エンパワメント等） 第07回 【VI2A】 栄養教育マネジメント①（プリシード・プロシードモデル、ソーシャルマーケティング、生態学的モデル） 第08回 【VI2B】 栄養教育マネジメント②（アセスメント） 第09回 【VI2C】 栄養教育マネジメント③（計画） 第10回 【VI2D, VI2E】 栄養教育マネジメント④（実施） 第11回 【VI2F】 栄養教育マネジメント⑤（評価） 第12回 【VI2B-2F】 集団を対象とした栄養教育の計画立案① 第13回 【VI2B-2F】 集団を対象とした栄養教育の計画立案② 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバックと総括 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	改訂 マスター栄養教育論（建帛社）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	学んだ内容について、自分自身、家族、地域の人々の暮らしを想像しながら、「自分だったら、管理栄養士としてどのようなアプローチをするか」を考える（週90分） 次回の授業内容について予習をする（週90分）		

授業科目名	栄養指導論		
授業担当者名	安達 内美子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-10
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	ライフリンクを踏まえ、ライフサイクルアプローチとして各ライフステージや、多様なニーズの健康・栄養状態に関する特徴や課題を整理し「食の営みの全体像（食の循環）を理解」、人々が望ましい食生活を営む力を身につけるための課題とその支援法について学び、管理栄養士として、様々なライフステージやニーズの学習者またはその保護者等に栄養教育（支援）を実践できる応用力を得る。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食育実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○		
授業の概要	各ライフステージやニーズの特徴や課題を理解し、アセスメントを含む栄養教育プランニングについて学習する。適宜、場面・状況を仮定し、学習者に応じた栄養教育プログラムを作成する課題に取り組む。 <実務経験と本科目との関連> 政令指定都市の管理栄養士として、教育委員会（中学校給食）、高齢者福祉施設、保健所での栄養教育等において経験したことを事例として、身近な地域や社会で起きている課題やその対応について理解を深める。		
学生に対する評価の方法	平常の受講態度（20%）、授業時に課する栄養教育プログラムの課題の提出状況及び内容（20%）、第14回に実施する理解度確認の課題（60%）により、総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【VI2A-2F】講義の進め方、栄養教育マネジメントの手順の復習 ※第02回～05回、07回～12回は授業内容を整理し課題（ワークシート①）を提出する。 第02回 【VI3A】妊娠・授乳期の栄養教育（保健センター）：体重をコントロールしながら食事バランスを整える 第03回 【VI3A】乳児期の栄養教育（保育所等）：個人の発育・発達を考慮しながら、食べる意欲をたかめ楽しい食事の実現 第04回 【VI3A】学童期（小学校）：生きる力を育む 第05回 【VI2D】目標達成の可能性が高い教材とは（課題：学習支援案作成） 第06回 【VI2D】学習支援案の作成（発表・意見交換） 第07回 【VI3A】思春期の栄養教育（中学校・高校）：食の自己管理能力を高める 第08回 【VI3A】成人期の栄養教育（職場等）：生活習慣病の予防 第09回 【VI3A, VII2D】高齢期の栄養教育（地域・施設）：低栄養を予防し、生きがいを支える（課題：カリキュラム編成） 第10回 【VI3A】障がい者の栄養教育（地域・施設）：障がいを個性ととらえ、自分らしい食事の実現 第11回 【VI3A, VIII2D, VIII3G】在留外国人の栄養教育（地域等）、栄養政策・教育の国際的動向：先進国：生活習慣病や肥満への取り組み発展途上国：低栄養と過剰栄養への取り組み 第12回 【VI3A, VII2D】アスリートの栄養教育（学校・職場等）、傷病者の栄養教育（病院等）：それぞれの結果目標（生活の質の向上とは）を共有する 第13回 【VI2A-2F】栄養教育マネジメントの手順 第14回 【VI3A】理解度確認の課題に取り組む 第15回 【VI2A-2F】課題に対する解説とフィードバック：人と食環境をどのようにとらえ、栄養教育プランニングを行うのか 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	四訂マスター栄養教育論、佐藤香苗・安達内美子編著、建帛社 その他 必要に応じて資料配布、参考図書紹介等を行う。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスに示されている次回の授業で扱う事項について、予習する（週90分）。具体的には、（栄養教育論だけでなく応用栄養学や臨床栄養学などの）教科書、新聞を読み配布するワークシート①（毎回配布）を作成する。 授業時に生じた興味や課題から、ワークシート②（moodleよりダウンロード）にしたがい栄養教育プランニングを試みる（復習：週90分）。 その他、自分とは異なる、様々なライフステージ、状況下にある人々を理解し、課題を共有できるように、日々人との出会いや交流を大事にする。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	栄養カウンセリング演習		
授業担当者名	中島 祐佳		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2MAJ2-11
備考			
授業のテーマ及び到達目標	現在の栄養指導や運動指導などの健康教育においては、指導者側からの一方的なガイダンスだけではなく、対象者自身が気づき、課題解決しようとする、対象者中心の支援が求められている。この演習ではカウンセリングマインドを身につけ、対象者の行動変容にアプローチできる能力を身につけることを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」◎		
授業の概要	カウンセリングの基本的技法を学び、食行動や運動実践における行動変容を支援する際に有効な技法を学ぶ。ペアワークを繰り返し行い、それらの技法を現場で実践できるよう練習する。		
学生に対する評価の方法	授業への参加態度（20%）、課題（40%）、実技の達成度（20%）、授業内容の理解度（20%）で総合的に評価を行う。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【VI1C】運動と食事を中心とした健康教育におけるカウンセリングの意義と特性 第02回 【VI1C】カウンセリングの基本姿勢（ラポールの形成） 第03回 【VI1C】カウンセリングの基本的技法（傾聴、受容、要約） 第04回 運動と食事を中心とした健康行動の社会・心理・環境的要因とその健康行動によって得られる社会心理的効果 第05回 【VI1C】食行動や運動実践における行動変容に有効な技法：認知行動療法、アサーショントレーニング 第06回 【VI1B】食行動や運動実践における行動変容に有効な技法：行動科学理論、行動科学モデル（トランスセオレティカルモデルの活用） 第07回 食行動や運動実践における行動変容に有効な技法：コーチング 第08回 【VI1C】食行動や運動実践における行動変容に有効な技法：動機づけ面接 第09回 グループカウンセリング 第10回 オンライン健康指導 第11回 事例を用いたカウンセリングの実践① 第12回 事例を用いたカウンセリングの実践② 第13回 模擬栄養指導による実技の達成度確認 第14回 理解度確認 第15回 理解度に対するフィードバック 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	プリント配布		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	カウンセリングの基本姿勢は日常会話においても練習ができる。自身の日頃の会話やコミュニケーションに注目し、頭で理解するだけでなく、日常より実践し、身に着けるようにする（週90分） 次週の内容について、予習する（週90分）		

授業科目名	臨床栄養学Ⅰ		
授業担当者名	塚原 丘美		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-05
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	医療チームの一員として、医療機関における管理栄養士の役割について把握し、傷病者に対する栄養ケアマネジメント（栄養管理プロセス）とその具体的な手法を理解できる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○		
授業の概要	傷病者に対する適切な栄養管理の方法（栄養ケア・マネジメント（栄養ケアプロセス））を総論的に学習する。すなわち、低栄養患者の抽出（栄養スクリーニング）、患者の栄養状態や病態の的確な評価（栄養評価）、栄養介入（栄養治療の目標と栄養必要量の決定、栄養補給法の選択）、実施及び評価（モニタリング）などについて順に学習する。 ＜実務経験と本科目との関連＞ 管理栄養士として大学病院での実務経験を活かし、実際の臨床現場における優先順位、他の医療スタッフが管理栄養士に求めている知識と技術を伝えている。さらに、経験談より実際に病院で起こる事象を具体的に説明している。		
学生に対する評価の方法	受講態度（5%）、授業内容の理解度（95%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅶ1A】 I 臨床栄養の概念 1、臨床栄養管理の流れ（傷病者、要介護者、栄養管理プロセス） 第02回 【Ⅶ1C】 2、臨床栄養とチーム医療 （栄養管理の役割、NST、クリニカルパス） 第03回 【Ⅶ1B-1D】 3、患者の権利、QOL （インフォームドコンセント、ターミナルケア、在宅ケア） 4、医療制度と介護制度 （入院時食事療養制度、診療報酬制度、介護保険制度） 第04回 【Ⅶ2A】 II 傷病者の栄養管理 1、栄養スクリーニング（栄養状態判定法） 第05回 【Ⅶ2A】 2、栄養評価（臨床診査、身体計測） 第06回 【Ⅶ2A】 栄養評価（臨床症候、臨床検査） 第07回 【Ⅶ2A】 栄養評価（食事摂取量調査） 栄養診断（診断コード、PES報告） 第08回 【Ⅶ2B-2E】 3、栄養必要量（エネルギー） 第09回 【Ⅶ2B-2E】 栄養必要量（たんぱく質、脂質、ビタミン、ミネラル、水分） 第10回 【Ⅶ2B-2E】 4、栄養補給法（栄養補給法の選択、経口栄養法、入院食） 第11回 【Ⅶ2B-2E】 栄養補給法（経腸（経管）栄養法、経腸栄養剤、PEG） 第12回 【Ⅶ2B-2E】 栄養補給法（静脈栄養法、輸液） 【Ⅶ2F】 5、栄養管理の記録（POS、POMR） 第13回 【Ⅶ2G】 III 食事と医薬品の相互作用 1、薬物の作用と代謝 2、飲食物（栄養）が医薬品に及ぼす影響 3、医薬品が飲食物（栄養）に及ぼす影響 第14回 理解度確認と解説 第15回 試験に対するフィードバック及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	竹谷豊、塚原丘美、桑波田雅士、阪上浩 編集 「栄養科学シリーズNEXT 新・臨床栄養学」 講談社		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	予習として、基礎栄養学で学習する各栄養素の役割とその必要量について、また解剖生理学等で学習する各栄養素の消化と吸収および代謝について復習しておく（週90分）。 復習として、授業内容の理解度をe-Learningの小テストで確認し、理解できていなかった部分は教科書とノートでまとめておく（週90分）。		

授業科目名	臨床栄養学Ⅱ		
授業担当者名	立花 詠子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-12
備考			
授業のテーマ及び到達目標	病態の生理学的特徴や代謝異常を正しく評価し、病態に応じた栄養必要量の設定や栄養補給法の選択を理解し、疾病名にかかわらず患者個人に対応した栄養ケアプランが作成できるようになることを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信」○		
授業の概要	臨床栄養学Ⅰで学習した基本的な内容を踏まえて、臨床栄養学Ⅱではそれぞれの疾患の病態、臨床検査値などのアセスメント、栄養治療計画から食品構成・献立作成まで、具体的な栄養管理方法（栄養ケアマネジメント（栄養管理プロセス））を一連の流れをもって学習する。特に栄養アセスメントを中心に授業を行う。ここでは代謝系、循環器系、及び消化器系の主な疾患について授業を行う。		
学生に対する評価の方法	授業内容の理解度（95%）、授業への参画態度（5%）で総合的に判断する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	I 代謝系の疾患 第01回 【VII3B】 1. 栄養管理からみた生活習慣病（メタボリックシンドローム）の捉え方 第02回 【VII3B】 2. 代謝・内分泌疾患 【糖尿病の病態・治療】 第03回 【VII3B】 2. 代謝・内分泌疾患 【脂質異常症】 第04回 【VII3B】 2. 代謝・内分泌疾患 【肥満症、高尿酸血症、痛風】 II 循環器系・血液の疾患 第05回 【VII3D】 1. 血管、心疾患 【高血圧症、動脈硬化症】 第06回 【VII3D、VII3J】 1. 脳疾患、心疾患 他 【脳出血、脳梗塞、くも膜下出血、虚血性心疾患、心不全、貧血】 III 消化器系の疾患 第07回 【VII3C】 1. 消化器系疾患に対する栄養療法 【VII3C】 2. 口腔・食道疾患 【口内炎、舌炎、胃食道逆流症】 【VII3C】 3. 胃・腸疾患 【胃炎、胃十二指腸潰瘍】 第08回 【VII3C】 3. 胃・腸疾患 【炎症性腸疾患：クローン病、潰瘍性大腸炎】 第09回 【VII3C、VII3N】 3. 胃・腸疾患 【たんぱく漏出性胃腸症、下痢、便秘、過敏性腸症候群、大腸癌・直腸癌】 第10回 【VII3O】 4. 消化管手術 【術前・術後のマネジメント、胃切除後症候群、短腸症候群、人工肛門増設後】 第11回 【VII3C】 5. 肝疾患 【肝炎、脂肪肝、MAFLD（NAFLD）・MASH（NASH）】 第12回 【VII3C、VII3N】 5. 肝疾患 【肝硬変・肝癌】 第13回 【VII3C、VII3N】 6. 胆・膵疾患 【胆のう炎・胆石症、膵炎、膵癌】 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、および授業で十分説明できなかった事項、および質問の多かった事項の説明 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	栄養科学シリーズNEXT 「新・臨床栄養学」第2版 竹谷豊，塚原丘美，桑波田雅士，阪上浩 編集（講談社サイエンティフィク）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	臨床栄養学Ⅰの内容を復習する。シラバスで示された次回の内容について、他科目で学んだ内容を踏まえて予習をする（週90分）。授業時に生じた疑問点について自分で調べ、ノートなどにまとめる（週90分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	公衆栄養学 I		
授業担当者名	松下 英二		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-14
備考			
授業のテーマ及び到達目標	公衆栄養学 I では栄養疫学ならびに公衆栄養マネジメントの方法について学ぶ。食事・栄養との関連を探究する栄養疫学における食事摂取量の測定方法や評価方法について説明できる。地域、職域などに集団を対象に健康・栄養問題を解決するための公衆栄養マネジメントについて、基礎的な考え方やモデルについて理解する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学 DP: 「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄 DP: 「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○		
授業の概要	公衆栄養学 I では、統計手法を用いた地域分析の必要性を始め地域における健康教育実践活動までを教科書及び配布資料を用いて講義を進める。各回に確認問題を提示することで講義の理解を深め、誤答率の高い内容については追加の説明を行い、理解度を確認しながら講義を進める。		
学生に対する評価の方法	①受講態度 (20%) ②授業内容の理解度 (80%) 以上より総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅷ4A】 公衆栄養学と栄養疫学の概要 第02回 【Ⅷ4A】 栄養疫学の事例 第03回 【Ⅷ4A】 栄養疫学と基本統計量 第04回 【Ⅷ4B-4C】 栄養疫学と食事摂取量 第05回 【Ⅷ4C】 食事摂取量の測定方法 第06回 【Ⅷ4D】 食事摂取量の評価方法①食事摂取基準（個人） 第07回 【Ⅷ4D】 食事摂取量の評価方法②食事摂取基準（集団） 第08回 【Ⅷ4D】 食事摂取量の評価方法③エネルギー調整とデータ処理 第09回 【Ⅷ4D】 食事摂取量の評価方法のまとめ 第10回 【Ⅷ5A-5B】 公衆栄養マネジメントとアセスメント 第11回 【Ⅷ5C】 公衆栄養プログラムの目標設定 第12回 【Ⅷ5D】 公衆栄養プログラムの計画、実施、評価 第13回 【Ⅷ6A-6C】 公衆栄養プログラムの展開 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施)		
使用教科書	公衆栄養学 日本栄養改善学会監修 酒井徹編（医歯薬出版） 食事調査マニュアル 日本栄養改善学会監修（南山堂）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスに示される次回の授業で扱われる話題について予習する(週 90 分) 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる(週 90 分)		

授業概要(シラバス)

授業科目名	給食経営		
授業担当者名	岸根 美絵、高田 尚美		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年時後期、3年時前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-15
備考	各期2クラスずつ開講		
授業のテーマ及び到達目標	給食経営とは、給食利用者の適正な栄養管理を目的に、給食施設において給食の運営を事業として営むことであり、その運営のための仕組みを機能させるために必要な手段を組織的にシステム化して動かしていくことである。本講義では、栄養管理を実施するためのシステムと運営のためのシステムを動かすための資源を管理し、総合的にマネジメントするための基本的な考え方や理論、方法について基礎知識を修得することをテーマとする。持続可能な給食経営におけるマネジメントや社会の構造の理解をふまえた栄養・食事管理と食品安全専門人材として良質で安全な栄養・食事管理について主体的に関わる姿勢を身に付けることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食に関する情報発信」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	授業は、主にパワーポイントを用いて講義形式で行うが、知識の修得に加え、管理栄養士の視点から給食を軸とした社会の課題を各自で設定し解決策を検討したり、他者と協働したりする力を獲得する意見交換の機会を設定する。なお、授業内でGoogleフォーム等を用いて理解状況を確認しその結果に応じて講義を実施していく。その際使用した確認問題と解答は、講義内容と共にmoodleに掲載し主学習を行う環境を提供する。また、moodleでの授業振り返り、小テストのほか、特定給食施設における給食経営についての課題を発見し、持続可能で対象者に応じた給食経営に関する提案力を獲得することを目的としたレポートに課題として取り組む機会を設定する。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度及び振り返り小テスト（20%） ②課題提出（30%） ③授業内容の理解度（50%） 以上3点から総合的に評価する		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【IX2A】給食経営管理の概念（1）給食システム 第02回 【IX2B】給食経営管理の概念（2）給食経営の概要と組織 第03回 【IX2D】給食経営管理の概念（3）給食経営の資源と管理 第04回 【IX2D】給食経営管理の概念（4）給食経営の資源と管理 第05回 【IX2C】給食経営管理の概念（5）給食とマーケティング 第06回 【IX4A】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（1）品質と標準化 第07回 【IX4B-4C】給食経営における品質管理、生産管理、提供管理（2）食材料、生産（調理）と提供 第08回 【IX5A-5B】給食の安全・衛生（1）安全・衛生の概要と運用、事故・災害時対策 第09回 【IX5B】給食の安全・衛生（2）事故・災害時対策/給食経営管理の概念及び給食経営における品質管理、生産管理、提供管理並びに給食の安全・衛生の理解度確認 第10回 【IX1B】給食の概念（1）給食施設の特徴と管理栄養士の役割・関連法規 第11回 【IX1B】給食の概念（2）給食施設の特徴と管理栄養士の役割・関連法規 第12回 【IX1B】給食の概念（3）給食施設の特徴と管理栄養士の役割・関連法規 第13回 【IX1B】給食の概念（4）給食施設の特徴と管理栄養士の役割・関連法規 第14回 【IX1B】給食の概念（5）給食施設の特徴と管理栄養士の役割・関連法規/給食経営管理全般の理解度確認 第15回 理解度確認に対するフィードバック及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	日本給食経営管理学会監修「給食経営管理用語辞典」第一出版 日本栄養改善学会監修、市川陽子・神田知子編「給食経営管理論」医歯薬出版株式会社 【参考資料】「食品成分表」女子栄養大学出版部 【参考資料】厚生労働省「日本人の食事摂取基準（2025年版）」		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	書籍・新聞・テレビ・インターネット等で給食・食環境と給食経営管理関連の情報・課題を調査しまとめる（週90分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、まとめたものをファイルに綴じる（週90分）		

授業科目名	給食管理実習		
授業担当者名	福岡 恩		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期・後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2MAJ2-06
備考	各期2クラスずつ開講		
授業のテーマ及び到達目標	特定給食施設における給食の在り方、給食管理および給食経営の基本について、実習を通して理解するとともに、管理栄養士としての主体的な自覚を促し、リーダーシップおよびコミュニケーションを取りながら行動できることを目標とする。 また、大量調理を実際に行うことで、給食施設の管理栄養士としての全業務を、衛生的にかつ安全に遂行する上で必要な知識と手技を習得することを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「思考・判断・創造/想像力」◎、「知識・技能」○、「協働性」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食に関する情報発信能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	学内の給食施設（大量調理）で学生、教職員を対象に100食の昼食を生産（調理）し提供する。そのために必要な、利用者の栄養・食事管理をはじめ、その他給食に関する管理項目を計画、実施、評価・反省・再検討というPDCAサイクルに沿った運営に基づき、衛生的かつ安全に行う。また、適材適所に考慮し、効率よくかつ効果的に機能させる技術と実践力を習得する。 ISO22000の認証を取得した実習室で衛生管理の技法も習得する。 授業はグループワークで進める。協調性やコミュニケーション、他職種連携の取り方、プレゼンテーション能力などを実践しながら身に付けていく。		
学生に対する評価の方法	実習への参加態度（15%）、実習中の態度（行動力、積極性、協調性など：35%）、個人課題（献立、危害要因分析・CCP OPRPプランの作成、実習記録、50%）の総合評価とする。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 【IX1A, IX2A-2C, IX3A】 実習ガイダンス、予定献立の計画 第02回 【IX2D, IX3A, IX4A-4D, IX5A-5B】 実習ガイダンス、予定献立の計画 第03回 【IX2D, IX3A, IX4A-4D, IX5A-5B】 実習室内および機器説明、大量調理演習、予定献立の計画 第04回 【IX3A, IX4A-4D, IX5A-5B】 予定献立作成、帳票類作成、試作準備 第05回 【IX3A, IX4A-4D, IX5A-5B】 予定献立作成、試作準備 実習室の掃除 第06回 【IX3A-3B, IX4A-4D, IX5A-5B】 予定献立の試作、評価 試作準備 第07回 【IX3A-3B, IX4A-4D, IX5A-5B】 予定献立の試作、評価 生産管理実習の準備 第08回 【IX2C-2D, IX3A-3B, IX4A-4D, IX5A-5B】 生産管理実習①・提供 生産管理実習の準備 第09回 【IX2C-2D, IX3A-3B, IX4A-4D, IX5A-5B】 生産管理実習②・提供 実施献立の評価・反省、生産管理実習の準備 第10回 【IX2C-2D, IX3A-3B, IX4A-4D, IX5A-5B】 生産管理実習③・提供 実施献立の評価・反省、生産管理実習の準備 第11回 【IX2C-2D, IX3A-3B, IX4A-4D, IX5A-5B】 生産管理実習④・提供 実施献立の評価・反省、生産管理実習の準備 第12回 【IX2C-2D, IX3A-3B, IX4A-4D, IX5A-5B】 生産管理実習⑤・提供 実施献立の評価・反省、生産管理実習の準備 第13回 【IX2C-2D, IX3A-3B, IX5A-5B】 生産管理実習⑥・提供 実施献立の評価・反省、生産管理実習の準備 第14回 【IX3B, IX4A-4D, IX5A-5B】 実習室の掃除 実施献立の評価・反省、書類作成 総合評価会の準備		

授業概要(シラバス)

	第15回 【IX1A-1B, IX2D, IX3B, IX4A-4D, IX5A-5B】 総合評価会、質疑応答、レポート提出 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）
使用教科書	藤原政嘉・河原和枝・赤尾正編 「献立作成の基本と実践」講談社 針谷順子・足立己幸共編著 「食事コーディネートのための主食・主菜・副菜料理成分表」群羊社 文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課編纂 「調理場における衛生管理&調理技術マニュアル」学建書院 「調理のためのベーシックデータ」女子栄養大学出版部 「食品成分表」女子栄養大学出版部
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは実習テキストで次回の授業で行う内容や課題について確認・予習する。 食品学、調理学、食品微生物学、給食管理の講義で習得した内容について復習する。 自宅で積極的に調理をし、食材の基本的な切り方、味付けについて習得する。 レシピの収集などを行い食品の特性や主要栄養素、調味料等について復習する。 危害要因の種類やその分析や対策、管理基準の設定について、関連Webページで復習する。 実習時に生じた疑問点や改善点等について自分で調べ、ノート等にまとめる。

授業科目名	健康運動実践指導論		
授業担当者名	藤木 理代、早戸 亮太郎		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	複数（主担当：藤木理代）	ナンバリングコード	211-1ADV4-01
備考			
授業のテーマ及び到達目標	健康増進を目的とした運動プログラムを立案するために、各種運動の基本動作に伴う運動器のバイオメカニクスと、トレーニングによる身体機能向上の仕組みを解剖学的に理解できる。また、身体活動・運動に対する各栄養素の役割及び活動中のエネルギー代謝を学び、エネルギーおよび栄養素量における国の基準や指針を踏まえた望ましい運動・食事プログラムを立案できる。これらを総合的に理解し、個人の性・年齢・体力に応じた安全かつ効果的な運動プログラムを立案できる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	運動器の解剖学的特徴および各種運動の基本動作に伴うバイオメカニクス、トレーニングによる身体機能向上の仕組みを学ぶ。身体活動・運動に対する各栄養素の役割及び活動中のエネルギー代謝について学ぶ。個人の性・年齢・体力・目的に応じた運動プログラムの事例検討を行い、健康づくりのための安全かつ効果的な運動プログラムの立案法を学ぶ。		
学生に対する評価の方法	授業への参加態度（20%）、課題（20%）、授業内容の理解度（60%）で総合的に評価を行う。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 機能解剖とバイオメカニクス（身体運動に関係する筋と骨、単関節・多関節運動）〈早戸〉 第02回 機能解剖とバイオメカニクス（筋と腱の弾性エネルギー）〈早戸〉 第03回 機能解剖とバイオメカニクス（着地衝撃とその緩和法）〈早戸〉 第04回 機能解剖とバイオメカニクス（基本動作の力学的特徴）〈早戸〉 第05回 栄養摂取と運動（栄養素の役割、食物の消化吸收、生活習慣病との繋がり）〈藤木〉 第06回 栄養摂取と運動（日本人の食事摂取基準、食生活指針、生活習慣病予防等の食生活）〈藤木〉 第07回 栄養摂取と運動（運動時におけるエネルギー源、エネルギー消費量の推定）〈藤木〉 第08回 栄養摂取と運動（栄養と運動を組み合わせた減量計画の提案）〈藤木〉 第09回 健康づくりと運動プログラム（身体活動に関わる様々な基準・指針）〈藤木〉 第10回 健康づくりと運動プログラム（健康づくりのためのトレーニングの原則・運動強度・時間・頻度等）〈藤木〉 第11回 健康づくりと運動プログラム（個人差を考慮した運動処方のポイント）〈藤木〉 第12回 健康づくりと運動プログラム（ウォームアップ・クールダウン・有酸素運動）〈藤木〉 第13回 健康づくりと運動プログラム（レジスタンストレーニング）〈藤木〉 第14回 健康づくりと運動プログラム（アクティブラーニング：ケースに合わせた運動プログラムの立案）〈藤木〉 第15回 理解度確認と解説、課題やレポートについてのフィードバック 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	健康運動実践指導者養成用テキスト（健康・体力づくり事業財団）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	各授業内容について理解し、疑問点等をまとめる（週90分） 次回の授業内容について予習をする（週90分）		

授業科目名	健康運動実践指導演習		
授業担当者名	安友 裕子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2ADV3-02
備考			
授業のテーマ及び到達目標	健康の保持・増進を目的とした日常的に行う代表的な運動の実践および、手段への指導方法を習得する。ここでは特に、主運動に応じたウォームアップとクールダウン、有酸素運動となるエアロビックダンスについて、特性や健康効果、健康効果を得るための具体的な方法を学び、それらを実際に指導できるスキルを身につけること。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働能力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	実際に運動を行うことで、その効果を理解する。ウォームアップ、エアロビックダンス、クールダウンからなる基本的な運動プログラムを作成し、実践指導演習を行う。		
学生に対する評価の方法	授業への参加態度（40%）、実技による達成度（30%）、授業内容の理解度（30%）で総合的に評価を行う。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ウォームアップとクールダウンの目的、健康効果、重要性 第02回 主運動に応じたウォームアップとクールダウンの具体的方法 第03回 ウォームアップの実践的指導・実施上の注意 第04回 クールダウンの実践的指導・実施上の注意 第05回 健康づくりを目的としたエアロビックダンスの特性、健康効果 第06回 エアロビックダンスを実施する上での安全性への配慮 第07回 エアロビックダンスの基本（姿勢、動作、基本ステップ等） 第08回 エアロビックダンスの運動強度（エネルギー消費、ローインパクト・ハイインパクトの違い等） 第09回 エアロビックダンスの指導者の役割（キューイング、動きの展開、段階的指導等） 第10回 エアロビックダンスの指導者の役割（運動前・運動中・運動後の安全性への配慮） 第11回 エアロビックダンスを主運動とした運動プログラムの作成 第12回 エアロビックダンスを主運動とした運動プログラムの実践と改善 第13回 エアロビックダンスを主運動とした運動プログラムの実践的指導 第14回 実技の達成度、理解度確認 第15回 理解度に対するフィードバック 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	健康運動実践指導者養成用テキスト（健康・体力づくり事業財団）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	各授業内容について理解し、日頃から可能な範囲で実施し、指導の実際を考えること（週90分） 次回の授業内容について予習をする（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	筋力トレーニングと水中運動		
授業担当者名	安友 裕子、大河原 絵里		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	オムニバス（主担当：大河原絵里）	ナンバリングコード	211-2ADV3-03
備考			
授業のテーマ及び到達目標	健康の保持・増進を目的とした日常的に行う代表的な運動の実践および、手段への指導方法を習得する。ここでは特に、レジスタンスエクササイズと水泳・水中運動について、各運動の特性や健康効果、健康効果を得るための具体的な方法を学び、それらを実際に指導できるスキルを身につけること。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	対象者に応じたプログラムの作成・指導ができるよう、レジスタンスエクササイズおよび水泳・水中運動の各特性や効果・具体的な方法を習得と同時に、実際に運動を行うことで、その効果を理解する。		
学生に対する評価の方法	授業への参加態度（40%）、実技内容の達成度（30%）、授業内容の理解度（30%）で総合的に評価を行う。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 レジスタンスエクササイズ（健康づくりを目的としたレジスタンス運動の特性、健康効果）《大河原》 第02回 レジスタンスエクササイズ（レジスタンス運動の分類、安全に対する注意）《大河原》 第03回 レジスタンスエクササイズ（目的に応じたレジスタンス運動の方法）《大河原》 第04回 レジスタンスエクササイズ（フリーウエイトトレーニング、マシントレーニング）《大河原》 第05回 レジスタンスエクササイズ（自体重を用いたトレーニング・高齢者への応用）《大河原》 第06回 レジスタンスエクササイズ（レジスタンス運動を含めた運動プログラム作成）《大河原》 第07回 実技内容の達成度・授業内容の理解度確認《大河原》 第08回 水泳・水中運動（健康づくりを目的とした水泳・水中運動の特性、健康効果）《安友・大河原》 第09回 水泳・水中運動（水中での運動強度、安全に対する注意、腰痛者・妊婦などの対象者別注意点）《安友・大河原》 第10回 水泳・水中運動（ウォームアップ、クールダウン）《安友・大河原》 第11回 水泳・水中運動（ストリームライン、クロールなどの泳法）《安友・大河原》 第12回 水泳・水中運動（アクアビクス、水中ウォーキング、水中レジスタンス運動）《安友・大河原》 第13回 水泳・水中運動（水中運動によるプログラミングおよび指導）《安友・大河原》 第14回 実技内容の達成度・授業内容の理解度確認《安友・大河原》 第15回 実技達成度・理解度に対するフィードバック、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）《安友・大河原》		
使用教科書	健康運動実践指導者養成用テキスト（健康・体力づくり事業財団）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	各授業内容について理解し、日頃から可能な範囲で実施し、指導の実際を考えること 次回の授業内容について予習をする（週45分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	体力測定と救急処置		
授業担当者名	大河原 絵里、近藤 貴士郎		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	2年次
教員担当形態	オムニバス（主担当：大河原絵里）	ナンバリングコード	211-2ADV3-04
備考			
授業のテーマ及び到達目標	対象者が身体活動・運動・スポーツを安全に実施するためには、対象者の身体状況・体力・運動中の変化などを把握し、対応していくことが必要である。それらを実践するために、医学的・生理学的な基本的知識から医学的検査、身体的検査、体力測定の意義と方法を理解し、評価することができる。また、運動実施時に起こりうる運動障害・救急処置についても理解し、それらの予防や発生時の対応が出来るスキルを習得する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	対象者のアセスメントとなる身体組成、体力測定を実際に行い、その評価までを行う。また、運動障害や救急処置についても、速やかな対応ができるよう実践をしながら習得する。		
学生に対する評価の方法	授業への参加態度（40%）、授業内容の理解度（60%）で総合的に評価を行う。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【講義】体力測定と評価（体力の概念、体力測定の意義）《大河原》 第02回 【講義】体力測定と評価（有酸素性・無酸素性体力の指標および測定法）《大河原》 第03回 【実習】体力測定と評価（身体組成測定と評価）《大河原》 第04回 【実習】体力測定と評価（新体力テストの理解、実施および評価）《大河原》 第05回 【実習】体力測定と評価（新体力テストの理解、実施および評価：65-74歳を対象とする場合）《大河原》 第06回 【実習】体力測定と評価（体力測定結果の活用）、授業内容の理解度確認《大河原》 第07回 【講義】基本的な医学的検査・健診項目の内容と基準値・運動前のメディカルチェック《近藤》 第08回 【講義】運動障害と予防・救急処置（健康状態の把握と運動の中止）《近藤》 第09回 【講義】運動障害と予防・救急処置（内科的急性・慢性障害の概要および予防方法）《近藤》 第10回 【講義】運動障害と予防・救急処置（救急蘇生法の習得：一次救命処置）《近藤》 第11回 【講義】運動障害と予防・救急処置（整形外科的障害と外科的救急処置）《近藤》 第12回 【実習】運動障害と予防・救急処置（AED実習（心肺蘇生実習））《近藤》 第13回 【実習】運動障害と予防・救急処置（特殊な状況下の一時救命処置）《近藤》 第14回 【実習】運動障害と予防・救急処置（外科的救急処置の習得）《近藤》 第15回 【実習】運動障害と予防・救急処置（テーピング技術・実習）、授業内容の理解度確認、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）《近藤》		
使用教科書	健康運動実践指導者養成用テキスト（健康・体力づくり事業財団）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	各授業内容について理解し、疑問点等をまとめる 次回の授業内容について予習をする（週45分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	医療福祉概論		
授業担当者名	北川 元二		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-26
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	医療・福祉さらに保健に関連した関係法規や制度の基礎を学び、管理栄養士として臨地実習を経験する際、あるいは実際の社会で仕事をしていくときに、医療・福祉サービスがどのような役割や機能を果たしているのかを考え、患者・利用者あるいはその家族の心情や思いを理解できる力を身につける。また、医療・福祉サービスを提供する側の職業倫理を身につけることを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	全額DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	医療・福祉および保健に関連した主な法律の内容を知り、それぞれの分野の関連施策とともに、制度や機能、さらに専門職連携のあり方を学ぶ。また、障害者や児童、高齢者を対象とした医療福祉サービス関連の内容を知り、現在、国で推進されている地域包括ケアシステムについて、その理念や介護保険法との関連などを理解し、日本の高齢社会の行く先を展望する。そして、管理栄養士の立場から見た医療・福祉、さらに保健分野における現状と課題を抽出し、分析できる力を養っていく。 〈実務経験と本科目との関係〉 医師として病院、クリニック、健診施設、行政機関、福祉施設での実務経験により、医療・福祉の現場で経験した問題点や課題について、管理栄養士に必要な知識・技能を本授業で検討する。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（10%） ②授業内容の理解度（90%） 以上2点から総合的に評価する		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【 I 7A-7B】 医療福祉とは 第02回 【 I 7C】 現代日本の社会状況 第03回 【 I 7D】 社会福祉のキーワード 第04回 【 I 7C, 7D】 日本の医療福祉施策 第05回 【 I 7E, 7F】 地域保健施策 第06回 【 I 7G, 7H】 高齢社会対策と医療福祉 第07回 【 I 7H】 介護保険制度のしくみ 第08回 【 I 7H】 介護保険サービスの現状と課題 第09回 【 I 7H】 地域包括ケアシステムと地域ケア会議 第10回 【 I 7C, 7H】 医療・介護サービスの提供体制 第11回 【 I 7B】 多職種・機関との連携・協働 第12回 【 I 7D】 クライエントの権利擁護 第13回 【 I 7D】 障がい者に対する福祉制度 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	特に指定しない（授業内で適宜資料を配付）。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回授業で扱われる事項について予習する（週90分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週90分）		

授業科目名	医療福祉実習		
授業担当者名	伊藤 勇貴		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2BAS1-27
備考			
授業のテーマ及び到達目標	高齢化が急速で進んでいる我が国では、在宅療養者や要介護者の増加に伴い、高齢者における栄養ケアの重要性が高まっている。管理栄養士を目指すうえで、在宅療養者や要介護者に対して適切な栄養・食事を支援する能力、および運動機能の維持・向上に関する知識と技術を習得することで、将来、医療・福祉の現場で直面する低栄養・サルコペニア・フレイルといったあらゆる問題に対応できる実践的な能力を身に付けることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	本実習では、福祉施設および在宅における高齢者や心身障がい者の生活の質の向上、および自立支援に向けた栄養管理能力を身に付けるための基本的な知識と技術の習得に向けた実習を行う。また、行政が主体となって取り組んでいる介護予防・日常生活支援総合事業等で実施される運動機能の維持・向上の実践的な指導技術を習得する。 ※ 本実習では学生間でのディスカッションや課題発表を含めた能動的な学習であるアクティブ・ラーニングを導入している。また、動画教材の配信やオンラインでの作業などICT技術を積極的に活用する。		
学生に対する評価の方法	受講態度（40%程度）、授業内容の理解度（60%程度）等を総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回【V8B】ガイダンス：老化・認知症・障がいへの理解と対応（理論・実習内容の理解） 第02回【V8B】老化・認知症・障がいへの理解と対応（高齢者疑似体験実習） 第03回【V8B】健康づくりに向けた運動指導（1）ウォーキング ・ウォーキングの特性、健康効果、有効で安全な運動強度、基本的フォーム ・至適運動強度の指標、健康管理、傷害の理解 第04回【V8B】健康づくりに向けた運動指導（1）ウォーキング ・ウォーキングに適したウォームアップからクールダウンまでのプログラミング、コース選択、服装選択など 第05回【V8B】健康づくりに向けた運動指導（2）ジョギング ・ジョギングの特性、健康効果、有効で安全な運動強度、基本的フォームの理解 ・至適運動強度の指標、健康管理、傷害の理解 第06回【V8B】健康づくりに向けた運動指導（2）ジョギング ・ジョギングに適したウォームアップからクールダウンまでのプログラミング、コース選択、服装選択など 第07回【VII1D】自立支援に向けた栄養管理と食事介助（理論・実習内容の理解） 第08回【VII1D】自立支援に向けた栄養管理と食事介助（食事介助実習） 第09回【I5F】在宅高齢者および要介護者に対する口腔ケア（理論・実習内容の理解） 第10回【I5F】在宅高齢者および要介護者に対する口腔ケア（口腔ケア実習） 第11回【IX5B】災害時の栄養と食生活支援・管理栄養士の役割（理論・実習内容の理解） 第12回【IX5B】災害時の栄養と食生活支援・管理栄養士の役割（災害食・防災実習） 第13回【I7H】介護保険制度における栄養ケアマネジメント（理論・演習内容の理解） 第14回【I7H】介護保険制度における栄養ケアマネジメント（ケアプラン作成演習と発表） 第15回 理解度確認と解説、理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施） ※ 本実習は1回あたり1.5コマ（135分）に相当する		
使用教科書	初回の授業で配布する「医療福祉実習 実習書」（非売品）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは実習時に示される次回の実習で扱われる内容について予習する。実習時に生じた疑問点等について調べ、まとめる。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	食と環境		
授業担当者名	細田 晃文		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-31
備考			
授業のテーマ及び到達目標	食品の安全を確保するためには、食品そのものだけでなく、それを取り巻く環境への深い理解と問題意識が不可欠です。 本講義では、環境に起因する汚染物質、食品添加物、遺伝子組換え食品といった人工的な化学物質などに加え、カビ毒をはじめとする自然由来のリスク要因、さらに食物アレルギーなど食の安全管理について体系的に学びます。 これらの学習を通じて、食の安全を導くために必要な環境リスクへの問題意識を高めるとともに、講義テーマに沿って自学した内容をプレゼンテーション形式で整理・発表する力を養うことを到達目標とします。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」◎、「食に関する情報発信」○		
授業の概要	授業ではパワーポイント資料を用いた講義形式とその講義内容に沿って受講生が自学した内容をプレゼンテーション発表する形式で行います。 発表者、聴講者双方の知識を高めるため、プレゼンテーション後はその内容に沿った質疑応答や講評を行います。 各講義では、環境由来汚染物質（残留性有機物質、重金属、放射能など）、食品添加物、自然毒（カビ毒など）マイクロプラスチック、遺伝子組換え食品について食と環境の関わりを理解する知識を得る内容について講義します。 プレゼンテーションでは、各回のテーマに沿った内容を自学し、食品の安全性確保の対策や事例、規格・基準の設定背景、分析方法などの具体例などを授業に出席した人に分かるよう勉強したことを発表してもらいます。 プレゼンテーション作成は、毎回全員ではなく、各回毎に数名のグループで担当してもらい、講義終了までに受講者が1回以上の発表をしてもらいます。		
学生に対する評価の方法	①受講態度とプレゼンテーション（40%）、②授業内容の理解度を確認するレポート（60%）の2点から総合的に評価します。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業ガイダンス：講義の進め方、評価方法の説明と「食と環境」の講義に必要なとなる基礎的な知識について講義します。 第02回 【Ⅲ4B, 4G】食品由来物質：生物学的、化学的に変化することで起こる食品由来物質の変質が起こるメカニズムなどについて解説します。 第03回 【Ⅲ4B, 4G】食品由来物質の内容に基づいた自学内容のプレゼンテーションとそれに対する質疑応答と講評（受講者数に応じて1～3名の発表を予定します） 第04回 【Ⅲ4C】食中毒1：細菌性食中毒やそれを引き起こす細菌の生理的特性などについて解説します。 第05回 【Ⅲ4C】食中毒1の内容に基づいた自学内容のプレゼンテーションと質疑応答と講評（受講者数に応じて1～3名の発表を予定します） 第06回 【Ⅲ4E】食中毒2：真菌（カビ）毒やそれを引き起こす真菌の生理的特性などについて解説します。 第07回 【Ⅲ4E】食中毒2の内容に基づいた自学内容のプレゼンテーションと質疑応答と講評（受講者数に応じて1～3名の発表を予定します） 第08回 【Ⅲ4E】化学物質1：ポリ塩化ビフェニルなどの塩素化合物、マイクロプラスチックによる毒性、安全性や生成メカニズムなどについて解説します。 第09回 【Ⅲ4E】化学物質1の内容に基づいた自学内容のプレゼンテーションと質疑応答と講評（受講者数に応じて1～3名の発表を予定します） 第10回 【Ⅲ4E】化学物質2：放射性物質や食品添加物となる化学物質の毒性、安全性や生成メカニズムなどについて解説します。 第11回 【Ⅲ4E】化学物質2の内容に基づいた自学内容のプレゼンテーションと質疑応答と講評（受講者数に応じて1～3名の発表を予定します） 第12回 【Ⅲ4E】重金属：ヒ素、カドミウムなど有害な重金属による毒性や生成メカニズムなどについて解説します。		

授業概要(シラバス)

	第13回 【Ⅲ4E】重金属の内容に基づいた自学内容のプレゼンテーションと質疑応答と講評（受講者数に応じて1～3名の発表を予定します） 第14回 【Ⅱ2D, Ⅲ5B】遺伝子組換え食品：遺伝子組換え食品がどのように作られるのか、その安全性などについて解説します。 第15回 【Ⅱ2D, Ⅲ5B】遺伝子組換え食品の内容に基づいた自学内容のプレゼンテーションと質疑応答と講評（受講者数に応じて1～3名の発表を予定します）、理解度に対するフィードバック、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）
使用教科書	予めポータルに次回の授業用の資料を添付します。また教科書ではないですが、推奨書として「食べ物と健康，食品と衛生，食品衛生学 第5版」および「図解食品衛生学 第6版」を読むと授業の理解度が高くなります。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に提示される次回の授業で行うプレゼンテーションの予習をする（週90分） 授業内容と合わせ授業時に生じた疑問点やプレゼンテーションでの話題について自分で調べ、ノート等に整理する（週90分）

授業概要(シラバス)

授業科目名	介護概論		
授業担当者名	宇野 千晴		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-32
備考			
授業のテーマ及び到達目標	介護を必要とする人が、その人らしく自立して生活を継続できるような支援を行うために、介護者としての必要な基本的知識や技術について理解を深める。高齢者の身体的・生理的特徴、栄養特性および問題点を理解し、適切な生活支援、必要とされる食支援とは何かについて考える。また、介護予防施策としての食支援の重要性についても学ぶ。高齢者・障がい者に対し、エビデンスに基づいた知識を習得することで、総合的に栄養状態を判断できる力を身に付け、栄養管理に応用できる能力を養うことを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○		
授業の概要	現代日本において介護をめぐる社会状況は、高齢者人口の継続的増加、生産年齢人口の減少、ひとり暮らしの高齢者の増加、認知症高齢者の増大、医療依存度の高い要介護者やターミナルケアのニーズの増加など、多様化している講義、アクティブ・ラーニングによる小グループ制のグループワークにより、意見交換を行いながら。介護を必要としている人の人権や尊厳を守るケアの在り方について考えていく。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（30%） ②提出物（20%） ③授業内容の理解度（50%） 以上、3点から総合的に評価する		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回【I7B-7D, I7H】 超高齢社会と介護の現状について 第02回【V3A, V8A-8B】 高齢者の生理的特徴について 第03回【V8A-8B】 高齢者の身体機能の変化と評価方法 第04回【V2D, V8A-8B】 高齢者の栄養摂取と栄養アセスメント 第05回【V8A-8B】 摂食・嚥下機能について 第06回【V8A-8B】 認知機能・認知症について 第07回【V8A-8B】 精神・心理面、社会面について 第08回【V8A-8B】 ADLと国際生活機能分類（ICF）について 第09回【V8A-8B】 リハビリテーション分野における栄養の役割について 第10回【I7H, V8A-8B】 多職種連携について 第11回【V8A-8B】 高次脳機能障害と食事について 第12回【V8A-8B】 人生最終段階への栄養支援 第13回【V8A-8B】 介護予防と栄養・食事について 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	資料・ワークシート等を配布する 参考図書 若林 秀隆 / 前田 圭介 / 上島 順子 / 井上 達朗 編著. 生活期におけるリハビリテーション・栄養・口腔管理の協働に関するケア実践マニュアル. 医学書院 杉本 敏夫, 著. 「介護概論」ミネルヴァ書房		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習する（週90分） 授業時に生じた疑問点について自己学習をする（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	実践臨床医学		
授業担当者名	北川 元二		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-28
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	【一般目標】管理栄養士として必要な臨床医学についての専門的知識を広く習得するために、全身に影響を及ぼす疾患の成因、病態、診断、治療等を理解する。また、医療の実践に関する医学用語、基礎知識について習得する。 【到達目標】 1 医療の現場を理解する。 2 医療を実践する場合の課題と問題点を理解する。 3 エビデンスに基づいた診断、治療の基本的な考え方を理解する。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	全身疾患である血液疾患、免疫・アレルギー疾患、感染症、がんなどについて、疾患の成因、病態生理、診断法、治療法、栄養療法、などについて説明する。さらに、診断学、臨床検査医学、放射線医学、薬物治療学、医療倫理学、医療統計学など医療の実践に必要な知識を習得する。 〈実務経験と本科目との関連〉 医師として病院、クリニック、健診施設での実務経験により、医療現場で経験した問題点や課題について、管理栄養士に必要な知識・技能を検討する。		
学生に対する評価の方法	①受講態度（10%） ②授業内容の理解度（90%） 以上2点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ18A】血液学の基礎 第02回 【Ⅱ18B】臨床血液学 第03回 【Ⅱ19A】免疫学の基礎 第04回 【Ⅱ19B】臨床免疫学（アレルギー疾患、食物アレルギー、自己免疫疾患） 第05回 【Ⅱ6A, Ⅱ6B, Ⅱ6C】老化と死、フレイル、疾患に伴う変化 第06回 【Ⅱ8B】EBM、終末期医療 第07回 【Ⅱ7A】医療面接、診療の実際、医療倫理 第08回 【Ⅱ7A】主な症候 第09回 【Ⅱ7A】主な病態 第10回 【Ⅱ7B】臨床検査 第11回 【Ⅱ8A, Ⅱ8B】治療の種類・方法・適応 第12回 【Ⅱ8A, Ⅱ8B】薬物療法、輸液治療、栄養療法 第13回 医療の基本（医療倫理、チーム医療、医療安全、等） 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、および授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	特に指定しない（授業内で適宜、資料を配付）。 参考図書：トートラ 人体解剖生理学（人体の構造と機能を理解する） 栄養科学シリーズNEXT新・臨床栄養学（臨床栄養学との関係について理解する）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業について予習する（週90分）。 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週90分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	代謝栄養学実験		
授業担当者名	小林 美里		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2BAS1-29
備考			
授業のテーマ及び到達目標	1. 栄養状態や栄養素の代謝変動をあらわす指標となる血液成分および尿中成分を測定することができる。 2. 栄養状態の変化によって、各成分値がどのように変化するのを説明することができる。 3. エネルギー産生栄養素の代謝変動について説明することができる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学 DP:「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄 DP:「栄養ケア実践能力」◎		
授業の概要	動物実験とは異なり、ヒトを対象としてその栄養状態を知るためには、得られる試料が限られる。血液と尿は、対象者の栄養状態を知るための重要な試料である。血液や尿に含まれている成分を分析することによって、肝臓、腎臓をはじめとする様々な臓器の状態を知り、対象者の栄養状態を明らかにすることができる。本実験では、たんぱく質栄養の指標となる血液および尿成分の生化学検査とその評価を行うとともに、それらの代謝変動の意義について考察する。		
学生に対する評価の方法	授業への取り組み方および課題（35%）、レポートの内容（65%）から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅱ 4A】 授業ガイダンス 試薬の調製 第02回 【Ⅱ 4A】 血液成分の生化学検査と評価 (1) 標準の測定 第03回 【Ⅱ 4A】 血液成分の生化学検査と評価 (2) 標準の測定 第04回 【Ⅱ 4A】 血液成分の生化学検査と評価 (3) アラニンアミノトランスフェラーゼ1 第05回 【Ⅱ 4A】 血液成分の生化学検査と評価 (4) アラニンアミノトランスフェラーゼ2 第06回 【Ⅱ 4A】 血液成分の生化学検査と評価 (5) アルブミン 第07回 【Ⅱ 4A】 血液成分の生化学検査と評価 (6) 尿素窒素 第08回 【Ⅱ 4A-C】 血液成分のまとめ 第09回 【Ⅱ 4A】 尿検査と評価 (1) 尿素1 第10回 【Ⅱ 4A】 尿検査と評価 (2) 尿素2 第11回 【Ⅱ 4A】 尿検査と評価 (3) クレアチニン 第12回 【Ⅱ 4A-C】 尿成分のまとめ 第13回 【Ⅱ 4A-C】 血液と尿成分の考察 第14回 学習のまとめ 第15回 レポートのフィードバック（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	プリント配布		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	実験内容を予習をした上で、臨むこと。 実験で得られたデータの計算や、その考察を行う。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	薬理学		
授業担当者名	柳澤 聖		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1BAS1-33
備考			
授業のテーマ及び到達目標	〔授業のテーマ〕 薬物が生体に及ぼす生化学的・生理学的作用を治療効果や副作用の発現として理解する。 〔到達目標〕 1. 薬物治療における医療職者の役割を理解する。 2. 薬物と生体との間で起こる相互作用を説明できる。 3. 主要な薬物の作用機序、効果、副作用を説明できる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	薬物は疾病の原因を取り除くだけでなく、症状を和らげることにより生命を守る一方で、副作用や有害事象を引き起こし、人体を苦しめることがある。医療職者は患者に直接、与薬し、その治療効果や副作用の発現等を最も眼前で観察する存在である。そのため、薬理学の知識は誤薬の防止、治療効果の判定、有害事象の早期発見と予防、服薬アドヒアランスの向上、残薬を減らすための取り組みなど、服薬や治療に関する患者・家族への指導・説明において重要となる。 人体の構造と機能・生化学では人体の正常構造と機能、生体物質の代謝を学んだ。さらに、疾病の成り立ちでは病気の理屈、つまり病気とは何か、その原因、転帰を学んだ。人体が正常（健康）から逸脱した異常（病気）となり、医療介入により回復へと向かう過程を学ぶことは、医療の場で患者の状態を正しく観察・把握するために必要不可欠な知識となる。 薬理学では、薬物治療の目的や得られる効果に加えて、薬物治療を受けている患者の体内で何が起きているのか、を学ぶ。特に、疾病による身体症状なのか、薬物治療による副作用や有害事象なのか、を理解した上で患者の栄養状態を把握することは、患者に対する栄養指導にも活かすことができる。		
学生に対する評価の方法	授業内容の理解度（80%）とレポート課題（20%）から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 第1章：薬理学を学ぶにあたって（p.3-14） 第02回 第2章：薬理学の基礎知識（A）（1）（p.16-23） 第03回 第2章：薬理学の基礎知識（A）（2）（p.16-23） 第04回 第2章：薬理学の基礎知識（B）（1）（p.24-40） 第05回 第2章：薬理学の基礎知識（B）（2）（p.24-40）および理解度確認と解説 第06回 第2章：薬理学の基礎知識（C、D）（p.40-48） 第07回 第2章：薬理学の基礎知識（E）（p.48-54） 第08回 第2章：薬理学の基礎知識（F、G）（p.54-63） 第09回 第4章：抗がん薬（1）（p103-116） 第10回 第4章：抗がん薬（2）（p103-116）および理解度確認と解説 第11回 第11章：物質代謝に作用する薬物（p.259-274） 第12回 第9章：循環器系に作用する薬物（p.197-237） 第13回 第3章：抗感染症薬（p.67-102） 第14回 第6章：抗アレルギー薬・抗炎症薬（p.129-144） 第15回 理解度確認と解説および理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	『系統看護学講座 薬理学』（医学書院） （参考書）『系統看護学講座 解剖生理学』『系統看護学講座 生化学』『系統看護学講座 栄養学』 『系統看護学講座 微生物学』『系統看護学講座 病理学』『系統看護学講座 病態生理学』（医学書院）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	予習：シラバスに記載された学習項目について、教科書の該当部分を読んで不明な点を明らかにしておく。（週90分） 復習：講義の中で提示する「確認問題」を参照して、教科書や追加配布資料などを使い、サマリー（まとめ）を作成し、知識を整理する。（週90分）		

授業科目名	食品学実験Ⅱ		
授業担当者名	山田 千佳子		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2BAS1-30
備考			
授業のテーマ及び到達目標	実験により食品分析の理論と技術を習得することをテーマとして、食品成分の調理、加工による変化について理解できるように進め、食品に対する理解を深めることを到達目的とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：知識・技能 ○、思考・判断・創造／想像力 ◎、協働力 ○、意欲・態度 ○ 管栄DP：食育実践能力 ○、食に関する情報発信能力 ◎、研究実践能力 ○		
授業の概要	炭水化物、タンパク質質、脂質、ミネラルなど食品成分の調理・加工による変化に関する科学的知識を身につける。またこれら食品成分の変化を解析するための実験技術を習得する。		
学生に対する評価の方法	①受講態度（10%） ②提出物（40%） ③授業内容の理解度（50%） により評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	I 炭水化物およびミネラルの調理・加工による変化に関する実験 第01回 【Ⅲ6B】デンプンの糊化試験（試料の調製及び糊化温度の測定） 第02回 【Ⅲ6B】デンプンの糊化試験（糊化デンプンの酸加水分解とヨウ素－デンプン反応） 第03回 【Ⅲ6B】ミネラル（リン）の定量（試料の調製） 第04回 【Ⅲ6B】ミネラル（リン）の定量（リンの定量） 第05回 【Ⅲ6B】理解度確認と解説 II タンパク質に関する実験 第06回 【Ⅲ3A】タンパク質の分離・精製 第07回 【Ⅲ3A】タンパク質の定量 第08回 【Ⅲ6B】タンパク質の消化実験 第09回 【Ⅲ3A】SDS-PAGEによるタンパク質の消化性解析 第10回 【Ⅲ3A, 6B】理解度確認と解説 III 食品成分の保蔵による変化に関する実験 第11回 【Ⅲ6B】酵素的褐変（フラボノイド色素の抽出） 第12回 【Ⅲ6B】酵素的褐変（ポリフェノールオキシダーゼによる反応） 第13回 【Ⅲ4B】油脂の酸価の測定 第14回 【Ⅲ4B】抗酸化活性の測定 第15回 【Ⅲ6B, Ⅲ4B】理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や 質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	食品学実験Ⅰ・Ⅱ（実習書）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の実験の内容と手順について予習する。授業時に示される課題や興味・疑問を持った点について自分で調べ、レポートにまとめる。		

授業科目名	応用栄養学実習		
授業担当者名	藤木 理代、榎村 春江		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	オムニバス（主担当：藤木理代）	ナンバリングコード	211-2MAJ2-16
備考			
授業のテーマ及び到達目標	各ライフステージにおける適切な食事内容や身体活動量を理解できる。献立作成および調理を実践できる。健康の維持・増進、疾病の予防において、生活習慣改善に関する栄養の指導を行うことができる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP:「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP:「栄養ケア実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	応用栄養学Ⅰ、ⅡおよびⅢで学習した内容を基に、各ライフステージにおける人体の機能とライフスタイルをふまえた食生活および身体活動をプランニングする。具体的には、各ライフステージごとに、食事摂取基準に応じた献立の作成、調理を行う。また、健康増進のための身体活動のプランニングを行う。参考資料や提出物はMoodle上にアップする。学生同士や教員と学生がMoodle上で情報を共有したり、意見を交換する（ICTを活用した双方向型授業）。		
学生に対する評価の方法	レポート課題（60％）、プレゼンテーション内容（30％）、授業への参画態度（10％）で評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 授業の概要と説明（榎村、藤木） 第02回 高齢期：嚥下調整食（榎村） 第03回 高齢期：嚥下調整食の調理（榎村） 第04回 母子栄養：妊婦、授乳婦、乳児の食事計画（榎村） 第05回 母子栄養：離乳食の調理（榎村） 第06回 母子栄養：妊婦後期の調理（榎村） 第07回 母子栄養：グループプレゼンテーションとディスカッション*（榎村、藤木） 第08回 成人期（スポーツ）：身体活動のプランニング、安静時および運動時のエネルギー代謝動態の測定、エネルギー必要量の算出 第09回 成人期（生活習慣病の予防）：50代男性塩分控えめ食の食事計画（藤木） 第10回 成人期（生活習慣病の予防）：50代男性塩分控えめ食の調理（榎村、藤木） 第11回 成人期：グループプレゼンテーションとディスカッション*（榎村、藤木） 第12回 学童期：学童期の食事計画（榎村、藤木） 第13回 学童期：学校給食の調理と食物アレルギーへの対応（榎村、藤木） 第14回 学童期：グループプレゼンテーションとディスカッション*（榎村、藤木） 第15回 まとめ：授業全体の振り返り、学生受講結果アンケートの実施（榎村、藤木） *アクティブラーニング		
使用教科書	「応用栄養学実習」 藤木理代、榎村春江 他（東京教養学）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	献立にバリエーションが出るように、普段から調理をするなど豊かな食の知識と技術を身に付けておく（週90分）。各テーマに応じた食事計画や食形態について講義で学んだことを復習する（週90分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	スポーツと栄養		
授業担当者名	大嶋 里美		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-23
備考			
授業のテーマ及び到達目標	アスリート（選手や日常的に運動を行う人）のパフォーマンス向上および健康増進を目的とした、スポーツ栄養学の知識や指導スキルを身につけることを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○		
授業の概要	運動生理学および栄養学を応用したスポーツ栄養学の理論に基づき、アスリートの栄養サポートに必要な知識およびスキルを学ぶ。 授業は講義形式に加え、毎回ケースワークを取り入れ、学んだ知識を実際のサポート対象者を想定しながら応用することで理解を深める。 また、スポーツ栄養マネジメントに基づいた約1か月間の栄養指導を実践し、実践的な指導経験を積む。 本講義を通して、学生はスポーツ栄養士の活動を疑似体験するとともに、授業内外の課題に主体的に取り組むことで、栄養指導力およびコミュニケーション能力の向上が期待できる。		
学生に対する評価の方法	①授業中に実施するケースワーク（ミニレポート）提出（授業内容の理解度を確認）（50%） ②スポーツ栄養マネジメントの計画と実施内容のレポート（40%） ③スポーツ栄養マネジメントの発表（10%） 以上3点より総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 スポーツ栄養士の役割とスポーツ栄養マネジメントの流れ マネジメント：栄養サポート対象者の設定 第02回 エネルギー消費量とその測定方法 ケースワーク：対象アスリートのエネルギー必要量を算出する 第03回 糖質摂取とリカバリー ケースワーク：対象アスリートにおける糖質の必要量、種類および摂取タイミングを計画する 第04回 たんぱく質および脂質摂取 ケースワーク：対象アスリートのたんぱく質必要量および摂取タイミングを計画する 第05回 通常練習期およびウェイトコントロール期の食事 ケースワーク：栄養指導の実践 第06回 ビタミンの重要性 ケースワーク：対象アスリートの症状に応じた必要なビタミンの種類および摂取量を検討する マネジメント：目的およびアセスメント内容の確認 － 対象アスリートへのアセスメントを実施し、目標や行動計画を決定する（11月中）－ 第07回 ミネラルの重要性 ケースワーク：対象アスリートの健康リスクに応じた必要なミネラルの種類および摂取量を検討する 第08回 女性アスリートの健康問題およびジュニアアスリートの栄養 ケースワーク：栄養指導における留意点を検討する 第09回 スポーツ栄養マネジメント計画の作成 マネジメント：目標や行動計画の確認① 第10回 試合期の食事 ケースワーク：対象アスリートの試合期における食事計画の作成 マネジメント：目標と行動計画の確認② － 対象アスリートへの栄養サポート開始（12月中）－		

	第11回 サプリメント ケースワーク：対象アスリートへのサプリメント摂取指導を検討する 第12回 スポーツ栄養マネジメントの進捗確認、発表準備 第13回 水分補給 ケースワーク：対象アスリートの水分補給計画を作成する － 対象アスリートへの栄養サポート終了 － 第14回 スポーツ栄養マネジメント発表① 発表および相互評価（レポート提出） 第15回 スポーツ栄養マネジメント発表② 発表および総合評価（レポート提出） ※ 理解度確認およびフィードバックとして、各回の講義終了後に学生の質問やコメントをミニレポートとして提出させ、次回講義冒頭に解説およびフィードバックを行う。 （学生受講結果アンケートの実施）
使用教科書	イラスト スポーツ栄養学第2版 大嶋里美、田村明、徳野裕子、古川寛 著 （東京 教学社）
自己学習（予習・復習 等の内容・時間）	テキストを読む、テーマの情報を調べる、提供した資料を読むなど講義に関する予習・復習（週60分）、スポーツ栄養マネジメントの計画作成および栄養指導の実践（週120分）

授業科目名	栄養教育実習		
授業担当者名	安達 内美子		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2MAJ2-17
備考			
授業のテーマ及び到達目標	行動科学理論・モデルに基づいて、食の営みの全体像（食の循環）を理解し、人々の生活の質と環境の質のよりよい持続可能な共生をめざした栄養教育プログラムの作成、実施、評価ができる。個別と集団を学習者とし、それぞれの特徴を活かした栄養教育プログラムのマネジメントができる。また、教育的アプローチだけでなく、環境的アプローチと統合した栄養教育プログラムがマネジメントできる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食育実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○		
授業の概要	栄養教育論、栄養指導論およびカウンセリング演習で学習した内容を基に、異なるライフステージやニーズ、食環境における学習者に対応した栄養教育の計画、実施、評価、見直しを行う。具体的には、例として挙げた学習者の食生活に関するアセスメントの方法と内容、目標、カリキュラム編成、学習支援計画案、評価法などを発表、討議する。さらにその後、実施（実演）、討議と見直しを行う。これらを通じて、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を養う。		
学生に対する評価の方法	実習中のグループワークなどにおける学習態度（20%）や課題（80%）により総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【I 1C, VI1A】オリエンテーション（栄養教育の目指すところ） 第02回～第08回は青年成人期を学習者として、栄養教育プログラムのプランニングを行う（毎回、グループディスカッション、グループワーク、発表、全体討議を行う）。授業終了時、グループごとにレポートを提出する。個人には次回の予習として課題を提示するので、次回レポートと共に提出する。 第02回 【VI2A】課題抽出（仮説設定） 第03回 【VI1B, VI2B】アセスメント：質的調査法（インタビュー） 第04回 【VI2B】アセスメント：量的調査法（質問紙の作成） 第05回 【VI2C, VI2D】目標設定、カリキュラム編成 第06回 【VI2D】学習支援案の作成 第07回 【VI2D】教材作成（立案） 第08回 【VI2F】教材作成（完成・評価） 第09回～第15回はグループごとに割り当てられた学習者に対する、栄養教育マネジメント行う。 第09回 【VI2A-2D, VI3A】課題抽出、学習者の決定（計画） 第10回 【VI2A-2D, VI3A】目標設定～カリキュラム編成（計画） 第11回 【VI2A-2D, VI3A】カリキュラム編成～学習支援案作成（計画） 第12回 【VI2A-2D, VI3A】学習支援案作成～教材作成（計画） 第13回 【VI2A-2D, VI3A】教材作成～スタッフのトレーニング（計画） 第14回 【VI2E, VI2F】栄養教育実践発表会（実施・評価・見直し） 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケート） 第15回 【VI2E, VI2F】栄養教育実践発表会（実施・評価・見直し） 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケート）		
使用教科書	三訂マスター栄養教育論実習、佐藤香苗・安達内美子編著、建帛社 その他、必要に応じて資料配布を行う。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスに示されている次回の実習で扱う事項について、栄養教育論、栄養指導論だけでなく、臨床栄養学、応用栄養学、公衆栄養学などについて復習をしておくこと（予習）。他の班の発表、教員との討議により生じた疑問点について自分で調べ、ノート等にまとめ理解を深める（復習）。共同作業で栄養教育をマネジメントしていく協調性、責任力が必要。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	臨床栄養学Ⅲ		
授業担当者名	煤村 春江		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-13
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	それぞれの病態の特徴を理解し、その病気に沿った栄養必要量や補給方法について正しく判断できると同時に、疾病名に関わらずそれぞれの患者別に個々の栄養ケアプランが作成できることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	臨床栄養学Ⅰで学習した基本的な内容を踏まえて、臨床栄養学Ⅲでは、「腎臓疾患」、「小児期の疾患」を中心に講義を行う。それぞれの疾患の病態、臨床検査値などのアセスメント、栄養治療計画から食品構成・献立作成まで、具体的な栄養管理方法（栄養ケアマネジメント（栄養管理プロセス））を一連の流れに沿って勉強する。 ＜実務経験と本科目との関連＞ 管理栄養士として病院での実務経験により、各疾患の栄養ケアプロセスを、実際に経験した事例を交えながら理解を深め、必要な患者教育、指導を本授業で検討する。		
学生に対する評価の方法	① 受講態度 (10%) ② 提出物 (20%) ③ 授業内容の理解度 (70%) 以上 3 点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅶ3E】 腎臓のはたらき・腎臓疾患とは 第02回 【Ⅶ3E】 腎炎症候群・小児腎疾患 第03回 【Ⅶ3E】 ネフローゼ症候群・急性腎障害 第04回 【Ⅶ3E】 慢性腎臓病（CKD） 第05回 【Ⅶ3E】 糖尿病性腎症 第06回 【Ⅶ3E】 血液透析 第07回 【Ⅶ3E】 腹膜透析・尿路結石 第08回 【Ⅶ3S】 【Ⅶ2C】 小児ウイルス性腸炎・経口補水療法 第09回 【Ⅶ3S】 先天性代謝異常症Ⅰ 第10回 【Ⅶ3S】 先天性代謝異常症Ⅱ 第11回 【Ⅶ3S】 小児肥満 第12回 【Ⅶ3S】Ⅰ型糖尿病 第13回 【Ⅶ3S】Ⅰ型糖尿病とカーボカウント 第14回 授業全体の振り返り、及び授業で十分説明できなかった事項や 質問の多かった事項を解説 第15回 理解度確認と解説（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	栄養科学シリーズNEXT 「新・臨床栄養学」 竹谷豊、塚原丘美、桑波田雅士、阪上浩編集（講談社サイエンティフィク）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次の授業で扱われる事項について予習する（週90分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	臨床栄養学Ⅳ		
授業担当者名	煤村 春江		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-18
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	それぞれの病態の特徴を理解し、その病気に沿った栄養必要量や補給方法について正しく判断できると同時に、疾病名に関わらずそれぞれの患者別に個々の栄養ケアプランが作成できることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	臨床栄養学Ⅰで学習した基本的な内容を踏まえて、臨床栄養学Ⅳでは、高齢者栄養とその他の疾患の講義を行う。それぞれの疾患の病態、臨床検査値などのアセスメント、栄養治療計画から食品構成・献立作成まで、具体的な栄養管理方法（栄養管理プロセス）を一連の流れに沿って勉強する。 ＜実務経験と本科目との関連＞ 管理栄養士として病院での実務経験により、各疾患の栄養ケアプロセスを、実際に経験した事例を交えながら理解を深め、必要な患者教育、指導を本授業で検討する。		
学生に対する評価の方法	① 受講態度 (10%) ② 提出物 (20%) ③ 授業内容の理解度 (70%) 以上 3 点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅶ3G】老年症候群について（認知症・パーキンソン病・ALS） 第02回 【Ⅶ3R】褥瘡 第03回 【Ⅶ3K, 3L】サルコペニア、フレイル、リウマチ性疾患、変形性関節症 第04回 【Ⅶ3K】骨粗しょう症・骨軟化症、くる病 第05回 【Ⅶ2A-2E】要支援・要介護者の栄養管理 第06回 【Ⅶ3H】神経性やせ症、神経性過食症 第07回 【Ⅶ3O】消化器術前・術後 第08回 【Ⅶ3P】クリティカルケア 第09回 【Ⅶ3P】熱傷 第10回 【Ⅶ3I】肺炎、気管支喘息、COPD（慢性閉塞性肺疾患） 第11回 【Ⅶ2F】栄養管理の記録（POS システムとSOAP） 第12回 【Ⅶ3N】緩和ケア・ターミナルケア 第13回 【Ⅶ3R, 3F】障害者の栄養管理・副腎疾患 第14回 授業全体の振り返り、及び授業で十分説明できなかった事項や 質問の多かった事項を解説 第15回 理解度確認と解説（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	栄養科学シリーズNEXT 「新・臨床栄養学」 竹谷豊，塚原丘美，桑波田雅士，阪上浩編集（講談社サイエンティフィク）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	臨床栄養学Ⅰの内容を復習しておくこと。また、応用栄養学や解剖生理学、基礎栄養学などで学んだ関連事項も併せて予習復習をすること。（週90分） 授業時に生じた疑問等について自分で調べ、ノート等にまとめる。（週90分）		

授業科目名	臨床栄養学実習 I		
授業担当者名	塚原 丘美、立花 詠子、山中 麻希		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	クラス分け	ナンバリングコード	211-2MAJ2-19
備考			
授業のテーマ及び到達目標	臨床栄養学 I で学習したことを実際に体験することで傷病者の栄養管理についてより理解を深め、医療・福祉施設の管理栄養士として業務を遂行する上で必要な知識と手技を身につける。特に、機器の測定値や実測値及び計算値など様々な数値を正しく捉えることができるようになること（評価できるようになること）を目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/創造力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	臨床栄養学 I で学習した身体計測や代謝測定の手技、栄養ケアプランの作成（栄養必要量の決定、栄養投与方法の決定、食品構成作成、献立作成）など、栄養ケアマネジメント（栄養管理プロセス）を実際に体験する。また、あらゆる方面から傷病者の栄養管理を考えられるようになるために、傷病者の栄養必要量や栄養補給法などの栄養ケアプランについてグループ討議を行う。また、その内容を発表し、プレゼンテーション能力も養う。		
学生に対する評価の方法	項目ごとのレポート（90%）、授業への参画態度（10%）で総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【VII1A-C】オリエンテーション 臨床栄養学実習を学ぶにあたって I 栄養アセスメント・評価 第02回 【VII2A】1. 様々な測定機器・器具を用いた身体計測 第03回 【VII2A】2. 安静時エネルギー消費量の測定、エネルギー基質の算出、タイムスケジュールによるエネルギー消費量の算出 第04回 【VII2A】3. 食事摂取量調査（24時間思い出し法）《ロールプレイ》 第05回 【VII2A】4. 臨床検査値（血液、尿）、身体徴候からの病態評価《グループ討議・発表》 第06回 【VII2A-B】5-1. 栄養診断《グループ討議・発表》 II 食事計画 第07回 【VII2C】1-1. 栄養補給法（経腸栄養法）胃ろうについて《ビデオ学習》、経腸栄養剤の試飲、栄養剤投与計画の作成 第08回 【VII2C】1-2. 経腸栄養剤を用いる患者の症例検討《栄養投与計画をグループ討議・発表》 第09回 【VII2C, VII2E, VII3Q】2-1. 嚥下障害について《ビデオ学習》、嚥下障害患者の栄養管理計画書の作成《グループ討議・発表》 第10回 【VII2C, VII2D, VII3Q】2-2. 嚥下障害食の献立作成・検討《調理実習》 III 症例検討 第11回 【VII2A-E, VII2G, VII3B】糖尿病1（症例1） 糖尿病食品交換表の使い方、食品構成《講義・演習》 第12回 【VII2A-E, VII2G, VII3B】糖尿病2（症例1） アセスメント、栄養量の設定、食品構成からの献立作成《グループ討議・発表》 献立の作成 第13回 【VII2A-E, VII2G, VII3B】糖尿病3（症例2） アセスメント、栄養量の設定、食品構成《グループ討議・発表》、献立の作成 IV 診療記録 第14回 【VII2F】栄養指導記録の作成《グループ討議・発表》《栄養指導ロールプレイ》 第15回 実習のまとめ（レポート返却、およびフィードバック） 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	塚原丘美・木戸慎介 編集 「栄養科学シリーズNEXT 臨床栄養学実習」第3版 講談社サイエンティフィク 日本糖尿病学会編 「糖尿病食事療法のための食品交換表」 第7版 文光堂「食品成分表」		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	臨床栄養学 I の内容を復習する。特に次回の授業の内容について、予習をする。実習の内容をまとめたレポートを作成する。実習時の疑問点を自分で調べ、ノートにまとめる。		

授業科目名	臨床栄養学実習Ⅱ		
授業担当者名	塚原 丘美		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2MAJ2-24
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	それぞれの疾病の特徴、消化・吸収及び代謝異常を理解し、栄養ケアマネジメント（栄養管理プロセス）の流れに沿って個別の栄養管理計画が作成できるようになる。さらに、その計画に基づいた食事計画（献立作成）や調理もできるようになる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知能・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	すべて症例検討を中心とした内容である。主に具体的な症例から栄養状態や病態の把握、治療計画と食品構成の作成及び献立作成まで、グループ討議とプレゼンテーションを繰り返して行う。その内容をレポートにまとめて提出する。また調理実習では、実際に治療食献立の見た目や味を理解する。 ＜実務経験と本科目との関連＞ 管理栄養士として大学病院での実務経験を活かし、栄養計画で設定した栄養必要量を食事として献立に置き換える具体的な方法を指導している。また、病態や栄養状態を評価するときに必要な臨床検査値のとらえ方について、臨床経験を活かして具体的な数値を用いて説明している。		
学生に対する評価の方法	項目ごとのレポート（約90%）、授業の受講態度（約10%）を総合して評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 【Ⅶ2C】入院食の献立作成（常食） 第02回 【Ⅶ2C】入院食の献立作成（軟食、流動食） 第03回 【Ⅶ2C】《調理実習》常食、軟食、流動食 第04回 【Ⅶ3N】【症例検討】胃切除術後症候群 第05回 【Ⅶ3C】【症例検討】炎症性腸疾患（クローン病）－成分栄養剤の利用－ 第06回 【Ⅶ3C】《調理実習》低残渣低脂肪食（活動期・寛解期） 第07回 【Ⅶ3C】【症例検討】非代償期肝硬変－肝不全用経腸栄養剤の利用－ 第08回 【Ⅶ3C】【症例検討】慢性膵炎 第09回 【Ⅶ3E】【症例検討】慢性腎臓病（CKD） 第10回 【Ⅶ3E】【症例検討】慢性腎不全1 第11回 【Ⅶ3E】【症例検討】慢性腎不全2－低たんぱく質食品などの治療食品の利用－ 第12回 【Ⅶ3E】【症例検討】糖尿病腎症 第13回 【Ⅶ3E】【症例検討】人工血液透析・腹膜透析 第14回 【Ⅶ3C,E】《調理実習》脂肪制限食、たんぱく質・塩分制限食 第15回 まとめ（レポート返却と解説、復習）、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	塚原丘美 編集 「栄養科学シリーズNEXT 臨床栄養管理学実習」 講談社 日本糖尿病学会編 「糖尿病食事療法のための食品交換表」第7版 文光堂 「食品成分表」		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	これまでに勉強した臨床栄養学、基礎栄養学、応用栄養学、解剖生理学、生化学、食品学等の内容を含めて、予習復習をすること。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	公衆栄養学Ⅱ		
授業担当者名	川崎 和彦		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1MAJ2-20
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	1. 公衆栄養学が、地域や集団を対象に、食と健康との関連を追及し、その対策として公衆栄養活動を伴う科学であることを理解する。 2. わが国や諸外国の健康・栄養問題と課題、それに対応する主な栄養政策について説明できる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管営DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○		
授業の概要	高齢化の進展により我が国では、生活習慣病が大きな健康問題となっている。また国際的にもNon Communicable Disease対策が推進されている。生活習慣病、介護予防を始め健康づくりを推進する際、食生活の問題その対策としての政策ならびに社会的努力や支援が重要であることを歴史的視点、国際的比較を通じて学ぶ。 公衆栄養学Ⅱでは、我が国の社会環境と健康・栄養問題ならびにその解決のための栄養政策ならびに公衆栄養活動についての歴史から現在を学び、そして今後について考えを深める。 <実務経験と本科目との関連> 行政管理栄養士としての実務経験を活かし地域住民の生涯にわたる健康増進活動の展開を事例とし課題や国の方策について授業で理解を深める。		
学生に対する評価の方法	提出物(40%)、授業内容の理解度(40%)、受講態度(20%)により総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 【Ⅷ1A】公衆栄養の概念 第02回 【Ⅷ1B】公衆栄養活動の基本と展開過程 第03回 【Ⅷ2A-2D】健康・栄養問題の現状と課題 第04回 【Ⅷ2A】健康・栄養問題の現状と課題【食事の変化】 第05回 【Ⅷ2B】健康・栄養問題の現状と課題【食生活の変化】 第06回 【Ⅷ2C】健康・栄養問題の現状と課題【食環境の変化】 第07回 【Ⅷ2D】諸外国の健康・栄養問題の現状と課題 第08回 【Ⅷ3A, Ⅷ3B】栄養政策【我が国の公衆栄養政策と活動】【公衆栄養関連法規】 第09回 【Ⅷ3B, Ⅷ3C】栄養政策【公衆栄養関連法規】【管理栄養士・栄養士制度と職業倫理】 第10回 【Ⅷ3D】栄養政策【国の健康増進基本方針と地方計画】 第11回 【Ⅷ3E】栄養政策【国民健康・栄養調査】 第12回 【Ⅷ3F】栄養政策【実施に関連する指針、ツール】 第13回 【Ⅷ3G】諸外国の健康・栄養政策 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	公衆栄養学 日本栄養改善学会監修 酒井徹/由田克士編（医歯薬出版）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる内容について予習を行う（週90分） 授業時に生じた疑問・質問について自ら調べまとめる。 また、社会の健康課題に関心をもち情報を収集する。（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	公衆栄養学実習		
授業担当者名	川崎 和彦、松下 英二		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	オムニバス・複数 （主担当：川崎和彦）	ナンバリングコード	211-2MAJ2-25
備考			
授業のテーマ及び到達目標	本実習では、①管理栄養士の専門性が問われる食事調査法と栄養摂取量の評価法のスキルを修得することと、②地域公衆栄養モデルに準拠したプログラム立案を通して公衆栄養マネジメントについて理解することを目的としている。 ②はグループワークで、グループ内で課題をまとめ、最後に課題のプレゼンテーションを行う過程でコミュニケーション能力を身につける。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○		
授業の概要	実習は、上記①は個人ワーク、②は個人またはグループワークで進める。グループワークではディスカッションやロールプレイが求められている。各個人の考えが問われ、それを伝え、グループ内で課題をまとめて、パワーポイントで発表する。		
学生に対する評価の方法	提出物・課題(40%)、授業内容の理解度(40%)、受講態度(20%)により総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【X1B】 食事調査の概要 第02回 【X1B】 秤量食事記録法 第03回 【X1B】 国民健康・栄養調査法 第04回 【X1B】 24時間思い出し法 第05回 【X1B】 食物摂取頻度調査法 第06回 【X1B】 統計解析 まとめ 第07回 【X1B】 食事調査法のまとめ 第08回 【X1B】 公衆栄養プログラム計画の概要 第09回 【X1B】 地域アセスメント 第10回 【X1B】 優先課題の選定と重点目標の設定 第11回 【X1B】 評価計画 第12回 【X1B】 事業計画立案 第13回 【X1B】 公衆栄養プログラム計画の発表 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明のできなかった事項の解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	公衆栄養学ワークブック 東あかね・今枝奈保美編集（みらい社） 食事調査マニュアル 日本栄養改善学会監修（南山堂） 公衆栄養学 日本栄養改善学会監修 酒井徹/由田克士編（医歯薬出版）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時示される次回の授業の予習を行う 授業時生じた疑問及び質問について自ら調べまとめる		

授業概要(シラバス)

授業科目名	総合演習Ⅰ		
授業担当者名	川崎 和彦、安達 内美子、岡田 希和子、藤木 理代、立花 詠子		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	クラス分け	ナンバリングコード	211-1MAJ2-21
備考			
授業のテーマ及び到達目標	臨地実習の意義とそれぞれの実習先で学ぶべき事柄について十分に理解し、各自が目的を持って実習に臨むことができる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲、態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	臨地実習の目的は、実践活動の場における課題発見と解決を通じて、必要とされる専門的知識および技術の統合を図ることにある。総合演習Ⅰでは、臨地実習の教育効果をあげるために、管理栄養士として具備すべき知識および技術を習得し、実習に対する自主的および意欲的・積極的な態度で取り組む姿勢について学習する。さらに、保健所、病院、学校、事業所、福祉施設の管理栄養士を特別講師として、管理栄養士業務の実践についても学ぶ。		
学生に対する評価の方法	授業態度、授業内容の理解度及び各回レポートにより総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 臨地実習の意義と目的 第02回 保健所・市町村保健センターにおける管理栄養士業務の内容（1） 第03回 保健所・市町村保健センターにおける管理栄養士業務の内容（2） 第04回 （外部講師）保健所・市町村保健センターにおける管理栄養士業務の実践 第05回 病院における管理栄養士業務の内容（1） 第06回 病院における管理栄養士業務の内容（2） 第07回 （外部講師）病院における管理栄養士業務の実践 第08回 学校における管理栄養士業務の内容 第09回 （外部講師）学校における管理栄養士業務の実践 第10回 事業所における管理栄養士業務の内容 第11回 （外部講師）事業所における管理栄養士業務の実践 第12回 福祉施設における管理栄養士業務の内容 第13回 （外部講師）福祉施設における管理栄養士業務の実践 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に関するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	加藤昌彦、塚原丘美 編集 「臨地・校外実習」 建帛社		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	講義の前には必ずテキストを熟読し、授業の内容を予習し、また学内講師による講義をまとめて、学外講師による実践的な講義に臨む（週45分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	管理栄養士実習		
授業担当者名	岡田 希和子、立花 詠子、塚原 丘美、藤木 理代、安達 内美子、川崎 和彦、高田 尚美、榎村 春江、宇野 千晴、福岡 恩		
単位数	4単位	開講期（年次学期）	3年次～4年次前期
教員担当形態	オムニバス（主担当：川崎和彦）	ナンバリングコード	211-2MAJ2-22
備考			
授業のテーマ及び到達目標	実践活動の場で課題発見、解決をととして、管理栄養士として具備すべき知識及び技能を修得し、専門的知識及び技術の統合を図り、栄養評価・判定に基づく適切なマネジメントを行うことができる。実習の種類及び単位は「臨床栄養学」「公衆栄養学」「給食経営管理論」で4単位以上とし、「給食の運営」に係る校外実習の1単位を含む。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	実習施設は管理栄養士が専従する病院・介護老人保健施設等の医療提供施設（臨床栄養学）、保健所・保健センター又はこれに準ずる施設（公衆栄養学）、事業所等の集団給食施設（給食経営管理論）で実習を行うこととする。なお、実習にあたっては、その教育効果が上がるように総合演習の授業において事前及び事後学習を行う。		
学生に対する評価の方法	各施設における実習状況及び実習ノートの内容など総合評価で行う。 なお、本科目は再評価を行わない。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	1. 【必須】臨床栄養学：10日間で90時間（2単位）を原則とする。 ①栄養アセスメントに基づいた栄養ケアプランの作成、実施、評価に関する総合的なマネジメントの考え方を理解する。 ②栄養状態の評価、判定、栄養補給、栄養教育、食品と医薬品の相互作用について修得する。 ③医療・介護制度やチーム医療における管理栄養士の役割について理解する。 2. 【選択】公衆栄養学：5日間で45時間（1単位）を原則とする。 ①地域や職域等の健康・栄養問題とそれえも取り巻く自然、社会、文化的要因に関する情報を収集・分析し、それらを総合的に評価・判定する能力を養う。 ②保健・医療・福祉・介護システムの中で、栄養上のハイリスク集団の特定とともにあらゆる健康・栄養状態の者に対し適切な栄養関連サービスを提供するプログラムの作成・実施・評価の総合的なマネジメントに必要な理論と方法を修得する。 ③各種サービスやプログラムの調整・人的資源など社会的資源の活用、栄養情報の管理、コミュニケーションの管理などの仕組みについて理解する。 3. 【選択】給食経営管理論（特定給食施設）：5日間で45時間（1単位）を原則とする。 ①それぞれの施設における給食経営管理システムを理解する。 ②HACCPに基づく給食の衛生管理について理解する。 ③課題の条件に見合った献立を作成する。 ④食数管理、発注、検品、在庫管理を理解する。 ⑤労務管理、栄養管理計画について理解する。 ⑥喫食者への栄養食事指導を見学する。 4. 【必須】給食の運営（特定給食施設）：5日間で45時間（1単位）を原則とする。 ①下処理、調理、配膳。下膳、洗浄を体験する。 ②給食管理システムの講義を受け、食数管理、発注、検品、在庫管理を理解する。		
使用教科書	加藤昌彦、塚原丘美 編集 「臨地・校外実習」 建帛社		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	総合演習Ⅰの授業内容を復習して実習に臨むこと。		

授業科目名	管理栄養士演習入門		
授業担当者名	安達 内美子、伊藤 勇貴、井澤 一郎、宇野 千晴、岡田 希和子、岸根 美絵、岸本 満、山田 千佳子、小林 美里、松下 英二、川崎 和彦、早戸 亮太郎、大野 欽司、池田 彩子、中島 祐佳、塚原 丘美、藤木 理代、内藤 宙大、日暮 陽子、榎村 春江、福岡 恩、北川 元二、立花 詠子、和泉 秀彦		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	クラス分け	ナンバリングコード	211-2SEM3-04
備考			
授業のテーマ及び到達目標	演習・研究を通して、最新の専門知識や技術を習得すると同時に、問題解決に利用できるさまざまな能力やプレゼンテーション能力を身につけ、想像性および創造性豊かな人間形成を目指します。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「思考・判断・創造／想像力」◎、他はすべて○ 管栄DP：「研究実践能力」◎、他はすべて○		
授業の概要	希望する教員のゼミに所属し、各教員の個別指導を受けながら4年次の開講される管理栄養士演習（卒業演習・研究）の導入を行います。（週1コマ以上）		
学生に対する評価の方法	レポートやゼミ発表などにより評価します。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	ゼミによって研究や演習の内容は異なります。参考として、2025年度の主な卒論研究テーマを示します。 （期末に学生受講結果アンケートを実施する） 1. 地域在住高齢者におけるACP普及方法の探索 2. 地域在住高齢者における社会的孤立とフレイル因子の関連 3. フリードライ食品（えび・かに）の抗原性の解析 4. 単糖類の糖化がオボムコイドの抗原性に与える影響 5. ウズラ卵白タンパク質の加熱による溶解性の変化 6. 通所型介護予防教室における口腔機能トレーニングの実践効果と栄養状態の経時的変化 7. スマートフォンの利用状況が健康状態と食生活習慣に及ぼす影響 8. A市中学1年生の肥満度別にみた生活習慣について 9. 食事の適量の理解と効果的な料理教室の検討 10. 国地域別栄養素摂取・環境要因によるパーキンソン病有病率予測モデル構築 11. フレイル予防を目的とした文献レビューに基づくレシピ提案 12. 地域在住高齢者における口腔機能とサルコペニア因子の検討 13. 地域在住高齢者におけるフレイルとQOLとの関連 14. 体験型食育イベントの評価と今後の展望～長久手市「あぐりん村」での取り組み～ 15. 食物アレルギー児は「食べられないおやつ」に興味があるか？-食育活動におけるプラン選択率の検討- 16. 遷延する食物アレルギー児の体組成の現状と原因食物の影響 17. AIN-93飼料（AIN飼料）とE研究用飼料（E飼料）摂取ラットのビタミンE代謝の相違 18. メタボリック症候群モデルラットにおいてビタミンEがメタボリック症候群に及ぼす影響 19. 母マウスへのケストース投与による嚢胞性線維症モデル仔マウスへの母子介入効果の検討 20. 地域住民に対する腸活と運動を通じた健康教室の実施 21. ビオチンおよびビタミンB2制限が糖質および脂質代謝に及ぼす影響 22. 大豆ミートの普及に向けた学食における提供と評価からの考察 23. 大学女子駅伝選手を対象としたREDs（スポーツにおける相対的エネルギー不足）の重症度評価：CAT2分類の適用 24. 児童の野菜に対する嗜好及び摂取頻度と保護者の野菜に関する行動の関連についての調査検討 25. 食品ロス削減食教室及び定期的なレシピ提供の効果検討 26. 高齢者の野菜摂取量増加を目指したスーパーマーケットにおける冷凍野菜の試食イベントの効果の検討 27. 「そざい屋さん」を活用した食育媒体の作成と教育的検討-普及・広報活動への展開を目指して- 28. 大学アメフト選手における食環境を踏まえた栄養教育の効果 29. マウス褐色脂肪細胞におけるRT-PCR法を用いたアデノシン受容体の探索 30. マウス褐色脂肪細胞におけるNADH自家蛍光測定法を用いたアデノシン応答の解析		

	31. 味覚感受性増強因子についての研究-食塩摂取量の減少と美味しさの維持を目指して1- 32. 味覚感受性増強因子についての研究-食塩摂取量の減少と美味しさの維持を目指して2 - 33. 味覚感受性増強因子についての研究-糖類摂取量の減少を目指して- 34. 加工方法の違いが小麦生地中グリアジンの消化性に及ぼす影響-INFOGEST法による解析- 35. 昆虫タンパク質の食品利用に向けた機能特性評価-ミズアブ・カイコを中心に- 36. 高タンパク食による大腸炎症状悪化に対する加熱殺菌された<i>Lactobacillus plantarum</i> FM8の予防効果と腸内細菌叢への影響 37. 食餌油脂が組織中のビタミンE濃度に与える影響の解析 38. 脂質異常症モデルマウスにおけるトコトリエノールの脂質代謝改善効果の検討 39. PLTP低発現マウスにおける脳における網羅的遺伝子発現量の解析 40. 心不全既往を有する間質性肺炎患者における栄養管理の一例 41. 脳血管障害患者の入院時栄養管理 -症例検討- 42. がん悪液質治療薬を用いた栄養ケアの検討 43. 健康維持を目的とした地域在住元気高齢者における栄養教室の検討 44. 果物の適正な価格と女子大学生にとっての手頃な価格の形成要因 45. 学習者理解に基づいた学びを広げるための教材の検討
使用教科書	担当教員の指示に従ってください。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	指示されて動くのではなく、自分で考えて計画し、自分から行動することが大切です。発表に際しては、どのように説明したら相手が理解してくれるかを十分考えて説明してください。

授業科目名	臨床医学特論		
授業担当者名	北川 元二		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1ADV3-07
備考	実務経験のある教員担当科目		
授業のテーマ及び到達目標	【一般目標】 1 病院管理栄養士として必要な臨床医学の基礎・応用知識を理解し、疾病の病態把握、診療計画、多職種連携に基づいた栄養介入を適切に行う能力を身につける。 2 栄養サポートが必要な疾患について、その病態、臨床検査、治療、予後などの理解を深めるために、実際の症例をもとに管理栄養士としての実践力を高める。 【到達目標】 1. 主要疾患の病態生理を説明できる。 2. 検査・画像・診断基準など臨床医学の基本用語を理解し、栄養管理に関連づけて説明できる。 3. 診療ガイドラインの基本構造と活用法を理解する。 4. 典型的な症例情報（バイタル、検査値、身体計測、食事摂取状況）を分析し、病態を踏まえた栄養アセスメントを実施できる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	本科目では、病院で勤務する管理栄養士に求められる臨床医学的知識を、主要疾患の病態・診断・治療・栄養管理の視点から体系的に学ぶ。慢性疾患から急性期、周術期、重症患者、終末期まで、臨床現場で必要な医学知識と、多職種連携の理解、診療ガイドラインの読み方、症例検討を通じて実践的能力を養う。 なお、本授業は「病院で活躍する臨床管理栄養士」を目指す学生を対象とした授業である。 〈実務経験と本科目との関連〉 医師として病院、クリニック、健診施設での実務経験により、医療現場で経験した問題点や課題について、管理栄養士に必要な知識・技能を検討する。		
学生に対する評価の方法	①受講態度（10%） ②授業内容の理解度（90%） 以上2点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション・病院管理栄養士に求められる臨床医学 第02回 【Ⅶ3B】 糖尿病 第03回 【Ⅶ3B】 脂質異常症 第04回 【Ⅶ3B】 肥満症 第05回 【Ⅶ3B】 高尿酸血症・痛風 第06回 【Ⅶ3C】 クロウン病・潰瘍性大腸炎 第07回 【Ⅶ3C】 肝疾患（急性肝炎・慢性肝炎） 第08回 【Ⅶ3C】 肝疾患2（脂肪肝・肝硬変） 第09回 【Ⅶ3E】 慢性腎臓病 第10回 【Ⅶ3E】 腎疾患 第11回 【Ⅶ3J】 貧血 第12回 【Ⅶ3D】 循環器疾患 第13回 【Ⅶ30】 周術期 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	特に指定しない（授業内で適宜、資料を配付）。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業について予習する（週90分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週90分）		

授業科目名	栄養ケアプロセス演習		
授業担当者名	塚原 丘美		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2ADV3-08
備考			
授業のテーマ及び到達目標	医療機関および高齢者福祉施設の管理栄養士は、患者および入居者等の栄養ケアプランをたてることが最も重要な業務である。キャリア支援科目として、これまで学習してきたことを活かして、症例検討などの実践的な授業を行う。この授業を通じて、これらの栄養ケアプランを実際の様式に従って作成できるようになる。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	臨床栄養学実習Ⅰ・Ⅱでは、代表的な疾患についての栄養管理計画を学習するので、この演習では高齢者の症例（在宅管理を含む）を基にして具体的な栄養管理について学ぶ。より実践的な技術を身につけるために、管理栄養士として高齢者施設等で使用する様式（栄養ケア計画書）を使用する。すべての授業で、症例を基に栄養アセスメント、栄養診断、治療目標の設定、具体的な栄養ケアの内容、多職種連携を栄養ケア計画書に書き込む。		
学生に対する評価の方法	演習時の提出物（80％）と授業態度（20％）で評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅶ2A-E】 高齢者（100歳）の栄養管理計画【演習】 第02回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3Q】 低栄養高齢者の栄養管理計画【演習】 第03回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3R】 褥瘡を伴う低栄養高齢者の栄養管理【演習】 第04回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3R】 褥瘡を伴う低栄養高齢者の栄養管理（続編）【演習】 第05回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3Q】 嚥下障害を伴う高齢者の栄養管理【演習】 第06回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3I】 慢性閉塞性肺疾患（COPD）を伴う高齢者の栄養管理【演習】 第07回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3G】 認知症を伴う高齢者の栄養管理【演習】 第08回 【Ⅶ2A-E】 水分管理、輸液、脱水について【演習】 第09回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3K】 サルコペニア予防を考慮した認知症高齢者の栄養管理【演習】 第10回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ1B】 PEGを造設した高齢者の経口移行加算【演習】 第11回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3E】 人工血液透析を行う高齢者の栄養管理【演習】 第12回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3B】 糖尿病治療を行う在宅高齢者の栄養管理【演習】 第13回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3K】 廃用症候群予防を考慮した在宅高齢者の栄養管理【演習】 第14回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3G】 認知症を行う在宅高齢者の栄養管理【演習】 第15回 【Ⅶ2A-E, Ⅶ3N】 化学療法（がん治療）を行う在宅高齢者の栄養管理【演習】 （学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	竹谷豊、塚原丘美、桑波田雅士、阪上浩 編集 「栄養科学シリーズNEXT 新・臨床栄養学」 講談社 塚原丘美 編集 「栄養科学シリーズNEXT 臨床栄養管理学実習」 講談社		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	臨床栄養学の講義と実習を復習（週90分）しておく。また、授業内容についてさらに深く調べる（週90分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	栄養教諭特論Ⅰ		
授業担当者名	田尻 紀子、高田 尚美、兼子 明		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	オムニバス（主担当：高田尚美）	ナンバリングコード	211-2ADV3-09
備考			
授業のテーマ及び到達目標	栄養教諭特論は、各自治体が栄養教諭に着任時に求める資質能力を踏まえ、学生が自分の課題を把握し、不足している資質能力を補うことを目的とした科目である。本講義では、食に関する指導、給食管理、教職教養、小論文作成など、栄養教諭に必要な各分野の資質能力習得をテーマとし、着任時に必要な資質能力の修得を到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」◎、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	授業では、各自治体が栄養教諭に着任時に求める資質能力を踏まえ、学生が実践的な力を身につけられるようにします。担当者は各自の専門性を活かし、講義と演習を組み合わせ実施します。特に、集団で行う講義や演習では、受講生同士の関わりを通じた学び合いにより、学習効果を高めます。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（50%） ②課題提出（50%） 以上2点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 ガイダンス、各自治体で求められる栄養教諭の資質・能力①（高田） 第02回 小論文の作成と課題①（田尻） 第03回 食に関する指導①（高田） 第04回 教職教養①（兼子） 第05回 給食管理①（高田） 第06回 教職教養②（兼子） 第07回 食に関する指導②（高田） 第08回 教職教養③（兼子） 第09回 小論文の作成と課題②（田尻） 第10回 給食管理②（高田） 第11回 食に関する指導③（高田） 第12回 教職教養④（兼子） 第13回 給食管理③（高田） 第14回 教職教養⑤（兼子） 第15回 各自治体で求められる栄養教諭の資質・能力②（高田） 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」 文部科学省「食に関する指導の手引―第二次改訂版―」 文部科学省「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」 その他、必要に応じて教材資料を配付する。 【参考資料】文部科学省「【総則編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」 文部科学省「【特別活動編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」 文部科学省「【家庭編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」 文部科学省「【総合的な学習の時間編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	栄養教諭として必要な資質能力において自己の課題となっている項目を確認し、ノート等にまとめる（週90分） 授業時に生じた問題点等について確認し、ノート等にまとめる（週90分）		

授業科目名	食生活論		
授業担当者名	安達 内美子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1ADV3-10
備考			
授業のテーマ及び到達目標	世界や日本の各地域で生活する人々の多様な「食の営み」を構造的・重層的にとらえることで、食生活の成り立ちについて理解し、人々がそれぞれの生活の質と環境の質の持続可能な共生につながる人間／自分らしい食生活やライフスタイル、さらにそれを実現しやすい食環境のあり方について考える力を身につける。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「地域ケア実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」○		
授業の概要	「食の営み」を構造的・重層的にとらえる手がかりとして、人々の望ましい食生活やライフスタイル、さらにそれを実現しやすい食環境について、個人レベル・家族レベル・地域レベル・・・という階層、人間の食行動の対象物である食物の提供の側面と食情報を提供する側面の両面と両面の関係の構造や、各階層内と階層間の循環について学習する。		
学生に対する評価の方法	平常の受講態度（40%）、授業時に課する栄養教育プログラムの課題の提出状況及び内容（30%）、授業終了後に課する理解度に関する課題（30%）により、総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅰ1A, Ⅰ1C】授業の進め方の説明および生活の質と健康について、グループワークを行い、発表し情報を共有する（復習） ※第02～06回は講義と議論を交えながらすすめる。 第02回 【Ⅲ1B, Ⅳ1A-1B, Ⅷ2B】食の営みを構成するもの：人間の食行動の特徴 第03回 【Ⅷ2C】食の営みの成り立ち：食の循環とはどのようなことなのか 第04回 【Ⅲ1A】世界の食生活史：自然、社会の変化と共にどのように食生活が変化してきたのか 第05回 【Ⅲ1A, Ⅷ2A, Ⅷ2C】日本の食生活史：私達の食生活はどのように形成されてきたのか 第06回 【Ⅰ7K】持続可能な開発目標（SDGs）について ※第07回～15回 SDGs（17項目）の内、日本が達成できていない項目について、「食」との関連性を考え、「食」からできることを提案する。グループワークにより、プログラム企画し提案（発表）、情報の共有、改善を行う。 第07回 【Ⅰ7K, Ⅲ1B, Ⅵ1E, Ⅵ2A-2D, Ⅷ6A-C】目標1：貧困をなくそう 第08回 【Ⅰ7K, Ⅲ1B, Ⅵ1E, Ⅵ2A-2D, Ⅷ6A-C】目標5：ジェンダー平等を実現しよう 第09回 【Ⅰ7K, Ⅲ1B, Ⅵ1E, Ⅵ2A-2D, Ⅷ6A-C】目標13：気候変動に具体的な対策を 第10回 【Ⅰ7K, Ⅲ1B, Ⅵ1E, Ⅵ2A-2D, Ⅷ6A-C】目標14：海の豊かさを守ろう 第11回 【Ⅰ7K, Ⅲ1B, Ⅵ1E, Ⅵ2A-2D, Ⅷ6A-C】目標15：陸の豊かさを守ろう 第12回 【Ⅰ7K, Ⅲ1B, Ⅵ1E, Ⅵ2A-2D, Ⅷ6A-C】目標2：飢餓をゼロに 第13回 【Ⅰ7K, Ⅲ1B, Ⅵ1E, Ⅵ2A-2D, Ⅷ6A-C】目標3：すべての人に健康と福祉を 第14回 【Ⅰ7K, Ⅲ1B, Ⅵ1E, Ⅵ2A-2D, Ⅷ6A-C】目標10：人や国の不平等をなくそう 第15回 【Ⅰ7K, Ⅲ1B, Ⅵ1E, Ⅵ2A-2D, Ⅷ6A-C】目標11：住み続けられるまちづくりを 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	食生活論、足立己幸編著・秋山房雄共著、医歯薬出版 その他 必要に応じて資料配布、参考図書紹介等を行う。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	日々、生活の中での自分と食と環境とのつながりを新聞等読み考える（予習：週90分）。授業時に生じた興味・関心が深まった事柄について自ら調べる。世界各地の食に関する問題や、改善への取り組みについて、その構造を考える（復習：週90分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	地域コミュニケーション論		
授業担当者名	川崎 和彦		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1ADV3-11
備考			
授業のテーマ及び到達目標	地域の人々の健康づくりを実現するうえで、 1. 現代社会でのコミュニケーションの必要性について理解する。 2. 社会課題や対応策をワークショップを通じて学び考える。 3. 社会参加を促す取り組みや地域情報の伝達手法について考える。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○		
授業の概要	個人が健康を実現するうえで、健康を支え守るための地域社会の存在は欠かせない。その地域社会は、一人ひとりが主体的に社会参加しながら、支えあい、人とのつながりを深めることが重要である。本講義では、社会参加するためのコミュニケーションを始め、ソーシャルキャピタルや各自治体の取り組みをワークショップで学び考える。		
学生に対する評価の方法	①授業内発言（40%） ②授業態度（20%） ③ワークショップ活動（40%） 以上3点からの総合評価		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 公務員制度（概要） 第02回 公務員制度（倫理） 第03回 公務員制度（服務） 第04回 コミュニケーションの基本 第05回 コミュニケーションを考える（訊く・話す） 第06回 コミュニケーションを考える（交渉Ⅰ） 第07回 コミュニケーションを考える（交渉Ⅱ） 第08回 行政管理栄養士の役割を考える 第09回 学校給食無償化を考える 第10回 スマホ条例と政策立案 第11回 家族の変化と地域社会を考える 第12回 健康とリスクコミュニケーション 第13回 健康教育を考える 第14回 ディベート演習 第15回 まとめ、「学生受講結果アンケート」の実施		
使用教科書	配布資料		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示された次回の授業で扱われる内容について予習を行う（週90分） 授業時に生じた疑問及び質問について自ら調べてまとめる。（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	食品機能論		
授業担当者名	山田 千佳子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1ADV3-12
備考			
授業のテーマ及び到達目標	食品には、栄養特性（一次機能）および嗜好特性（二次機能）に加えて“第三の機能”として生体防御、疾病予防と回復、体調リズム調節、肥満防止、老化の抑制などに関係する生体調節機能成分が含まれている。この授業では、これら食品の機能性について、生体との関連を含めた知識を修得することを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食に関する情報発信能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	我々の健康維持の観点から問題となる活性酸素、メタボリックシンドロームを含めた生活習慣病などの要因と、それらを防ぐために見出されている食品成分について、これまでの研究結果から考察する。また、関連する特定保健用食品及び機能性表示食品についても言及する。		
学生に対する評価の方法	①毎回の授業中に出す課題および受講態度（20%） ②提出レポート（80%） により評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 【Ⅲ5D】 食品機能学とは、生活習慣病と特定保健用食品について 第02回 【Ⅲ3C】 おなかの調子を整える食品（乳酸菌） 第03回 【Ⅲ3C】 おなかの調子を整える食品（オリゴ糖・食物繊維） 第04回 【Ⅲ3C】 コレステロールが高めの方の食品 第05回 【Ⅲ3C】 血中中性脂肪、体脂肪が気になる方の食品 第06回 【Ⅲ3C】 血圧が高めの方の食品 第07回 【Ⅲ3C】 ミネラルの吸収を助ける食品 第08回 【Ⅲ3C】 骨の健康が気になる方の食品 第09回 【Ⅲ3C】 虫歯の原因になりにくい食品と歯を丈夫で健康にする食品 第10回 【Ⅲ3C】 血糖値が気になり始めた方の食品 第11回 【Ⅲ3C】 がん予防と機能性食品 第12回 【Ⅲ3C】 目の健康と機能性食品 第13回 【Ⅲ3C】 疲労と機能性食品 第14回 【Ⅲ3C】 認知症と機能性食品 第15回 学習のまとめ及び授業で十分説明できなかった事項等についての解説 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	毎回資料を配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスを確認し、次回の授業と関連のある内容を予習する（週90分） 授業時に生じた疑問及び質問について自分で調べてまとめる（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	保健機能食品学		
授業担当者名	伊藤 勇貴		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1ADV3-13
備考			
授業のテーマ及び到達目標	本授業では、保健機能食品を始めとした健康食品に関して消費者の身近で適切なアドバイスができる者として日本食品安全協会が認定する「健康食品管理士/食の安全管理士」の資格取得を目指し、健康食品やサプリメントについて正しい知識を習得することをテーマとし、効果的で安全な使用方法について考察する態度を身に付けることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「地域ケア実践能力」○、「食に関する情報発信」◎		
授業の概要	「健康食品管理士/食の安全管理士」認定試験における出題範囲のうち、保健機能食品学分野を中心に教科書および配布資料を用いて進行する。また、問題演習に取り組み理解度の向上を図るとともに、管理栄養士として身近な健康食品やサプリメントの問題に対して、どのように対処していくのかを学ぶ。 ※ 本授業では学生間でのディスカッションや課題発表を含めた能動的な学習であるアクティブ・ラーニングを導入している。また、動画教材の配信やオンラインでの作業などICT技術を積極的に活用する。		
学生に対する評価の方法	受講態度（40%程度）、授業内容の理解度（60%程度）等を総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス：「健康食品管理士/食の安全管理士」の役割、認定試験について 第02回 【Ⅲ3A-3C】食品の機能と健康 第03回 【Ⅲ5D】健康食品の現状と問題点 第04回 【Ⅲ5D】保健機能食品制度 第05回 【Ⅳ7A-7C】ビタミンおよび類似物質の栄養機能 第06回 【Ⅳ8A-8C】ミネラル（無機質）の栄養機能 第07回 【Ⅳ4D】食品中の非栄養成分 第08回 【Ⅲ5D】民間で使用されている機能性素材 第09回 【Ⅶ2G】医薬品と食品 第10回 【Ⅶ2G】医薬品の服用と薬物相互作用 第11回 【Ⅱ7B】臨床検査総論 第12回 【Ⅶ3A-3T】疾患予防と臨床検査 第13回 【Ⅶ3A-3T】疾患別の臨床検査と栄養管理 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説、授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	「食品の機能と健康の科学（健康食品管理士/食の安全管理士テキスト）」日本食品安全協会 「健康食品管理士認定試験のための問題解説集」日本食品安全協会		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週90分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、まとめる（週90分）		

授業科目名	衛生管理システム		
授業担当者名	岸 本 満		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次前期（集中）
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1ADV3-05
備考			
授業のテーマ及び到達目標	食品を安全に製造、調理し提供する仕組みづくりが食品業界で盛んに行われている。HACCPに基づく衛生管理システムを実施することが制度化され、安全衛生管理のレベル向上と消費者からの信頼を得るため、JFS、FSSC2200、ISO22000などの認証を取得する組織が増えている。管理栄養士がマネジメントの主体となる病院、福祉、学校、産業給食などの調理施設等においても食中毒事故対策や食品事故対策にHACCPシステムに基づいた食品安全マネジメントシステムの導入がすすんでいる。本授業は大量調理実習、HACCPプラン作成演習、衛生管理実習を通じて総合的なマネジメント力を向上させ、衛生管理に関する知識、経験、技能を修得することを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「研究実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	この科目は5日間の連続集中開講である。一般的衛生管理のノウハウと「HACCPシステム」をPDCAを実践しつつ学ぶ。PDCAサイクルは生産管理や品質管理など円滑に進め、業務を継続的に改善するための手法で、P:衛生管理計画作成、献立作成、レシピ作成、作業工程表作成ほか準備計画、D:衛生管理計画の実践、真空調理、給食業務実践、清掃、洗浄等、C:衛生管理計画の評価、記録、検査結果の点検・考察、管理運営活動の振り返り、改善課題の抽出等、A:衛生管理計画の見直し、改善活動、改善提案等を行い、続けて同様に、P:計画・準備、D:調理・実践、C:評価・反省、A:改善提案を行う。		
学生に対する評価の方法	成果・実践報告書、提案力、積極性、リーダーシップ性等をもとに総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	グループディスカッション、グループワークを行う課題解決型の実践授業である。試験は実施しないが、授業後実践報告書を作成し提出する。 第1日(午前) 【IX5A】総合オリエンテーション（日程・計画説明、班編成ほか） 実習室の概要説明、細菌検査成績書提出、個人衛生点検、更衣、身だしなみ確認、実習室運用ルールの理解他、実習室の施設・設備・機器備品の確認と操作法確認ほか 第1日(午後) 【IX3A-B】衛生管理計画書の作成、献立作成、作業工程表・衛生管理関連帳票類の作成、大量調理実習の準備、衛生管理活動・衛生検査の準備 ほか 第2日(午前) 【IX3A-B】大量調理実習（真空調理法による調理、2～3献立）、衛生管理計画の実践、衛生検査のためのサンプリング、行動・活動・実践の記録（撮影） 第2日(午後) 【IX5A-B】実習室清掃、洗浄、消毒、清浄度検査、実習反省会・振り返り、記録・評価表等に基づく衛生管理活動の評価、細菌検査、培養 ほか 第3日(午前) 【IX5A-B】HACCPおよびFSMSに関する講義と演習（危害分析、CCP評価、PRPsの評価ほか、HACCP認証制度、ISO22000、FSSC22000について講義） 第3日(午後) 【IX5A-B】HACCP、PRPsの改善提案とその発表、衛生管理計画の見直し、清浄度検査、細菌検査結果考察、改善活動、改善提案 衛生管理計画書の作成、献立作成、作業工程表・衛生管理関連帳票類の作成、大量調理実習の準備、衛生管理活動・衛生検査の準備 ほか 第4日(午前) 【IX3A-B】大量調理実習（真空調理法による調理、2～3献立）、衛生管理計画の実践、衛生検査のためのサンプリング、行動・活動・実践の記録（撮影）、2日目調理した献立の試食 第4日(午後) 【IX5A-B】実習室清掃、洗浄、消毒、清浄度検査、実習反省会・振り返り、記録・評価表等に基づく衛生管理活動の評価、細菌検査、培養 ほか 第5日(午前) 【IX5A-B】HACCP、PRPsの改善提案とその発表、衛生管理計画の見直し、清浄度検査、細菌検査結果考察、改善活動、改善提案、4日目に調理した献立の試食 ほか 第5日(午後) 【IX5A-B】全体の振り返り、成果物のまとめ、課題レポート（実践報告書）作成の手順の説明 ほか		
使用教科書	専用テキスト・資料等を配布する 参考書： 管理栄養士のための大量調理施設の衛生管理 幸書房（矢野俊博、岸本満著） 大量調理～品質管理と調理の実際～ 学建書院（殿塚婦美子編） 実践に役立つ！食品衛生管理入門 講談社（藤川浩、井上富士雄編著） 大量調理施設衛生管理のポイント 中央法規 調理施設の衛生管理 日本食品衛生協会（丸山務、高谷幸監修） HACCP導入の手引き 日本食品衛生協会 HACCP・見える化推進 自社でもできる食品微生物の検査 幸書房（戸ヶ崎恵一編著） ほか		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	給食サービス、食品製造、流通、中食、外食業界などで食品衛生、食品安全に係る業務に就きたい学生は受講すると良い。食品微生物学の教科書「食品の安全性」（東京教学社）を事前に目を通すと良い。また、図書館に設置の「食と健康」、「食品衛生研究」、などの食品衛生に関する専門雑誌を講読することを勧める。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	管理栄養士演習（卒業演習・研究）		
授業担当者名	安達 内美子、伊藤 勇貴、井澤 一郎、宇野 千晴、岡田 希和子、岸根 美絵、岸本 満、山田 千佳子、小林 美里、松下 英二、川崎 和彦、早戸 亮太郎、大野 欽司、池田 彩子、塚原 丘美、藤木 理代、内藤 宙大、日暮 陽子、榎村 春江、福岡 恩、北川 元二、立花 詠子、和泉 秀彦		
単位数	4単位	開講期（年次学期）	4年次
教員担当形態	クラス分け	ナンバリングコード	211-2SEM3-05
備考			
授業のテーマ及び到達目標	演習・研究を通して、最新の専門知識や技術を習得すると同時に、問題解決に利用できるさまざまな能力やプレゼンテーション能力を身につけ、想像性および創造性豊かな人間形成を目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「思考・判断・創造/想像力」◎、他はすべて○ 管栄DP：「研究実践能力」◎、他はすべて○		
授業の概要	希望する教員のゼミに所属し、各教員の個別指導を受けながら4月から12月まで演習または研究を行う。 卒業研究：2023年研究テーマの一部を以下「授業計画」に示すが、実験研究から調査研究まで様々である。 卒業演習：集中的または定期的にゼミを開講（年間60コマ以上）する。輪番制で課題等を発表するなどを行う。		
学生に対する評価の方法	卒業研究：12月に研究成果を発表し、論文を審査することにより評価する。 卒業演習：レポートやゼミ発表などにより評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	2025年度の主な研究テーマ （期末に学生受講結果アンケートを実施する） 1. 地域在住高齢者におけるACP普及方法の探索 2. 地域在住高齢者における社会的孤立とフレイル因子の関連 3. フリードライ食品（えび・かに）の抗原性の解析 4. 単糖類の糖化がオボムコイドの抗原性に与える影響 5. ウズラ卵白タンパク質の加熱による溶解性の変化 6. 通所型介護予防教室における口腔機能トレーニングの実践効果と栄養状態の経時的変化 7. スマートフォンの利用状況が健康状態と食生活習慣に及ぼす影響 8. A市中学1年生の肥満度別にみた生活習慣について 9. 食事の適量の理解と効果的な料理教室の検討 10. 国地域別栄養素摂取・環境要因によるパーキンソン病有病率予測モデル構築 11. フレイル予防を目的とした文献レビューに基づくレシピ提案 12. 地域在住高齢者における口腔機能とサルコペニア因子の検討 13. 地域在住高齢者におけるフレイルとQOLとの関連 14. 体験型食育イベントの評価と今後の展望～長久手市「あぐりん村」での取り組み～ 15. 食物アレルギー児は「食べられないおやつ」に興味があるか？-食育活動におけるプラン選択率の検討- 16. 遷延する食物アレルギー児の体組成の現状と原因食物の影響 17. AIN-93飼料（AIN飼料）とE研究用飼料（E飼料）摂取ラットのビタミンE代謝の相違 18. メタボリック症候群モデルラットにおいてビタミンEがメタボリック症候群に及ぼす影響 19. 母マウスへのケストース投与による嚢胞性線維症モデル仔マウスへの母子介入効果の検討 20. 地域住民に対する腸活と運動を通じた健康教室の実施 21. ビオチンおよびビタミンB2制限が糖質および脂質代謝に及ぼす影響 22. 大豆ミートの普及に向けた学食における提供と評価からの考察 23. 大学女子駅伝選手を対象としたREDs（スポーツにおける相対的エネルギー不足）の重症度評価：CAT2分類の適用 24. 児童の野菜に対する嗜好及び摂取頻度と保護者の野菜に関する行動の関連についての調査検討 25. 食品ロス削減食教室及び定期的なレシピ提供の効果検討 26. 高齢者の野菜摂取量増加を目指したスーパーマーケットにおける冷凍野菜の試食イベントの効果の検討 27. 「そざい屋さん」を活用した食育媒体の作成と教育的検討-普及・広報活動への展開を目指して- 28. 大学アメフト選手における食環境を踏まえた栄養教育の効果 29. マウス褐色脂肪細胞におけるRT-PCR法を用いたアデノシン受容体の探索		

	30. マウス褐色脂肪細胞におけるNADH自家蛍光測定法を用いたアデノシン応答の解析 31. 味覚感受性増強因子についての研究-食塩摂取量の減少と美味しさの維持を目指して1- 32. 味覚感受性増強因子についての研究-食塩摂取量の減少と美味しさの維持を目指して2- 33. 味覚感受性増強因子についての研究-糖類摂取量の減少を目指して- 34. 加工方法の違いが小麦生地中グリアジンの消化性に及ぼす影響-INFOGEST法による解析- 35. 昆虫タンパク質の食品利用に向けた機能特性評価-ミズアブ・カイコを中心に- 36. 高タンパク食による大腸炎症状悪化に対する加熱殺菌された<i>Lactobacillus plantarum</i> FM8の予防効果と腸内細菌叢への影響 37. 食餌油脂が組織中のビタミンE濃度に与える影響の解析 38. 脂質異常症モデルマウスにおけるトコトリエノールの脂質代謝改善効果の検討 39. PLTP低発現マウスにおける脳における網羅的遺伝子発現量の解析 40. 心不全既往を有する間質性肺炎患者における栄養管理の一例 41. 脳血管障害患者の入院時栄養管理 -症例検討- 42. がん悪液質治療薬を用いた栄養ケアの検討 43. 健康維持を目的とした地域在住元気高齢者における栄養教室の検討 44. 果物の適正な価格と女子大学生にとっての手頃な価格の形成要因 45. 学習者理解に基づいた学びを広げるための教材の検討
使用教科書	担当教員の指示に従うこと
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	指示されて動くのではなく、自分で考えて計画し、自分から行動することが大切である。発表に際しては、どのように説明したら相手が理解してくれるかを十分考えて説明する。

授業概要(シラバス)

授業科目名	臨床医学演習		
授業担当者名	立花 詠子、宇野 千晴		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	4年次後期
教員担当形態	複数（主担当：立花詠子）	ナンバリングコード	211-2ADV3-17
備考			
授業のテーマ及び到達目標	医療機関で勤務する管理栄養士として必要な実践力を養う。栄養管理や栄養指導の実際を理解し、栄養ケア計画が立てられるようになる。また、他の医療スタッフと連携できるように、管理栄養士以外の業務も理解する。卒業後、管理栄養士として勤務した際に即戦力となって活躍できるようになることを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/創造力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	4年次前期までに学んだ内容を基に、実践的な内容での講義・演習を行う。 現在、医療機関における管理栄養士業務は幅広くなっている。そこで、現在、病院で管理栄養士として勤務している方に病院における栄養管理について講義いただく。また、医師や看護師の方の講義から、多職種との連携ができる栄養管理方法を考える。実際の症例を基に栄養ケア計画を立て、発表し、相互理解を高める。医療機関で勤務する管理栄養士としての総合的な業務を理解できるようにする。 対象：医療機関への就職を希望する（決まった）学生約30名の予定		
学生に対する評価の方法	授業中の課題（50％）、授業の受講態度（50％）を総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション（立花・宇野） 第02回 臨床とは ～医師の目線から～ 臨床現場とは（講義）（授業協力者①＋立花・宇野） 第03回 臨床とは ～医師の目線から～ 臨床現場とは（演習）（授業協力者①＋立花・宇野） 第04回 糖尿病の栄養管理（講義）（授業協力者②＋立花・宇野） 第05回 糖尿病の栄養管理（演習）（授業協力者②＋立花・宇野） 第06回 腎臓病の栄養管理（講義）（授業協力者③＋立花・宇野） 第07回 腎臓病の栄養管理（演習）（授業協力者③＋立花・宇野） 第08回 NSTにおける栄養管理（講義）（授業協力者④＋立花・宇野） 第09回 NSTにおける栄養管理（演習）（授業協力者④＋立花・宇野） 第10回 ICUにおける栄養管理（講義）（授業協力者⑤＋立花・宇野） 第11回 ICUにおける栄養管理（演習）（授業協力者⑤＋立花・宇野） 第12回 人生の最終段階における医療～看護師の目線から～（講義）（授業協力者⑥＋立花・宇野） 第13回 人生の最終段階における医療～栄養管理はどうする？～（演習）（授業協力者⑥＋立花・宇野） 第14回 管理栄養士の未来（調査・計画）（立花・宇野） 第15回 管理栄養士の未来（発表・まとめ）（学生受講結果アンケートの実施）（立花・宇野） 第2回～第13回の講義では、医療機関に勤務の医師・看護師・管理栄養士が授業協力者として参加		
使用教科書	適宜、プリントを配布。 これまでに使用した教科書を参考書として使用。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	各授業の内容について、これまでの授業で学んだ内容を復習しておく（週90分）。授業時に生じた疑問や質問について自ら調べ、学習しまとめる（週90分）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	栄養教諭特論Ⅱ		
授業担当者名	田尻 紀子、高田 尚美、兼子 明		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	4年次前期
教員担当形態	オムニバス（主担当：高田尚美）	ナンバリングコード	211-2ADV3-14
備考			
授業のテーマ及び到達目標	授業は、各自治体が栄養教諭に着任時に求める資質能力を、各学生が栄養教諭免許状取得時の姿として目標とし、不足している資質能力を補う科目である。授業では、食に関する指導、給食管理、教職教養等に必要な知識の修得に加え、小論文作成や面接練習等を通し、自己の特性を把握して活用できる力を獲得することをテーマとし、栄養教諭として着任時に必要な資質能力の修得を到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働能力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」○、「食育実践能力」◎、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	授業は、学生が各自治体の栄養教諭が着任時に求めている資質能力に対する自己の課題を把握し、課題を解決し実践的な力を身に付けるために、講義と演習を組み合わせる。担当者は、自らの専門性を活かした講義や演習の実施を通し、学生が栄養教諭として必要な資質能力を獲得し表現できるようにする。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（50%） ②課題提出（50%） 以上2点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法等）	第01回 ガイダンス、各自治体で求められる栄養教諭の資質・能力と自己の課題把握①（高田） 第02回 教職教養①（兼子） 第03回 小論文の作成と課題①（田尻） 第04回 栄養教諭に求められる資質・能力と自己の課題解決①（高田） 第05回 教職教養②（兼子） 第06回 食に関する指導①（高田） 第07回 面接・場面指導等①（兼子） 第08回 面接・場面指導等②（高田） 第09回 小論文の作成と課題②（田尻） 第10回 給食管理①（高田） 第11回 面接・場面指導等③（兼子） 第12回 面接・場面指導等④（高田） 第13回 教職教養③（兼子） 第14回 食に関する指導②（高田） 第15回 給食管理②（高田） 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」 文部科学省「食に関する指導の手引―第二次改訂版―」 文部科学省「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」 その他、必要に応じて教材資料を配付 【参考資料】文部科学省「【総則編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」 文部科学省「【特別活動編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」 文部科学省「【家庭編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」 文部科学省「【総合的な学習の時間編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	栄養教諭として必要な資質・能力において自己の課題と、課題に対する取り組みについて、ノート等にまとめる（週90分） 授業時に生じた問題点等についての取り組みについて、ノート等にまとめる（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	食物とアレルギー		
授業担当者名	和泉 秀彦		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	4年次前期
教員担当形態	単独、複数（主担当：和泉）	ナンバリングコード	211-1ADV3-15
備考			
授業のテーマ及び到達目標	タンパク質は、生体を構成している成分の中で最も多く、様々な機能を果たす。タンパク質の摂取なしに生命の維持は考えられない。しかし、そのタンパク質の摂取によって食物アレルギーは引き起こされることがある。そこで、この講義では、タンパク質の基本的な性質を理解し、食物アレルギーの発症およびその抑制について理解することを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食育実践能力」◎、「栄養ケア実践能力」○、「食に関する情報発信」○		
授業の概要	食物アレルギーを引き起こすタンパク質の性質、食物アレルギーの発症機構（免疫反応含む）とその抑制（除去、低アレルゲン食品、免疫療法）、さらに食物アレルギーの現況とその対応について講義する。		
学生に対する評価の方法	レポートにより評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 アミノ酸 タンパク質の構造 第02回 タンパク質の分類 タンパク質の変性 第03回 タンパク質の消化 第04回 免疫反応1 第05回 免疫反応2 第06回 食物アレルギーの発症機構1 第07回 食物アレルギーの発症機構2 第08回 食物アレルギーの抑制 第09回 食品の低アレルゲン化 第10回 食物アレルギーの疫学、症状と治療（アナフィラキシーを含む） 第11回 食物アレルギーの検査と診断（食物経口負荷試験） 第12回 食品別のアレルギー対応 第13回 栄養指導（食品表示制度） 第14回 免疫寛容の誘導と経口免疫療法 第15回 食物アレルギーの社会的対応とレポートに関するフィードバック （学生受講結果アンケートの実施） 第10～15回の講義では、あいち小児保健医療総合センターアレルギー科の医師が講義協力者として参加		
使用教科書	認定NPO法人 アレルギー支援ネットワーク編 食物アレルギーの基礎と対応 みらい		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	食品学ⅠおよびⅡの内容をよく復習しておくこと。（週90分） 授業において生じた問題点等について自分で調べまとめること。（週90分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	栄養疫学		
授業担当者名	松下 英二		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	4年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1ADV3-16
備考			
授業のテーマ及び到達目標	統計学は難しい数学のイメージ、自分には必要がない学問と思っていないだろうか？統計学は情報を正しく判断するために必須の学問である。つまり、情報を伝える管理栄養士にとって必須ともいえる。本講義では難しい数学のイメージを変え、管理栄養士に必要な統計学をやさしく学び、卒業研究をはじめ、社会でも役立つようなデータの扱いや統計処理について理解する。実際に手を動かしながら、「統計が読める」「統計が使える」ようになることを目指す。		
ディプロマポリシーとの関連	全学 DP:「知識・技能」◎、「意欲・態度」○ 管栄 DP:「研究実践能力」◎、「地域ケア実践能力」○		
授業の概要	ある集団の平均BMIが25.0から23.5に低下した。これを偶然の結果ではないと示すためには統計学が必要である。逆に言えば統計学を使わないと研究結果が偶然かどうかかわからない。このように様々な日常のテーマに対する模擬データをもとに、パソコンを使用しデータの整理方法や解析方法および表現方法を学ぶ。また学んだ統計手法を使ってデータ解析を実施する。		
学生に対する評価の方法	授業内容の理解度（100%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 統計解析で何ができるのか？ 第02回 統計解析の基本的なルール 第03回 変数と尺度・基本統計量 第04回 対応ありなし・パラメトリック検定とノンパラメトリック検定 第05回 P値 第06回 統計ソフトの選び方とデータのまとめ方 第07回 データセットの取り扱い方と統計ソフトの基本操作 第08回 スチューデントのt検定とマンホイットニーのU検定 第09回 対応のあるt検定と符号付順位和検定 第10回 フィッシャーの正確検定とマクネマー検定 第11回 相関と無相関検定 第12回 各種検定手法のまとめ 第13回 多変量解析 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施)		
使用教科書	授業内で適宜プリントを配布する。 ※各自ノートパソコンを持参すること ※ノートパソコンに統計ソフト「EZR」をインストールします		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスに示される次回の授業で扱われる話題について予習する(週 90 分) 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる(週 90 分) 4年次に取り組む卒業研究において、論文を読む際や研究データの整理・解析に本講義で学習する内容を活かすことができる。積極的に学習内容を卒業研究に活用し、実践しながら復習すると良い。その際に、わからないことがあれば授業中や授業前後の時間にフォローするので質問するようにすると良い。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	食ビジネス概論		
授業担当者名	伊藤 知宏		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	4年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2ADV3-19
備考			
授業のテーマ及び到達目標	就職後に必要となる現代のビジネス環境における実践的なビジネススキルを身につけることを目指す。 特に食ビジネスの分野における市場分析、ブランディング、マーケティング、製品開発といった幅広いトピックスを取り上げる。 学生はこれらの分野における理論的な知識の習得と、具体的な課題やプレゼンを通じて実践的な経験を積むことを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「食に関する情報発信能力」◎、「研究実践能力」○		
授業の概要	本授業は、食ビジネスの分野に焦点を当て、市場分析、ブランディング、マーケティング、製品開発といった幅広いトピックスを取り上げます。 これらのトピックスは、ビジネスの世界でなぜ重要なスキルであるのかを深く理解し、実際の業務環境に即した知識と能力の理解を深めます。 さらに、本授業は実践的な課題に重点を置いています。例えば、弁当の開発プロジェクトなど、個人またはチームで取り組む課題を通じて、実際のビジネスシーンを想定した体験を取り入れます。 これらのプロジェクトは、プレゼンテーションとして発表し、その場でのフィードバックを通じて、対話的な学習環境を促進します。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度(40%) ②授業内容の理解度(60%) 以上2点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 食ビジネスの体系 第02回 コンセプトの必要性和作成 第03回 原価と売価 第04回 企画書の書き方 第05回 プレゼン資料作成のコツ 第06回 プレゼンテーションの基本 第07回 プレゼンテーションのコツ 第08回 マーケティング理論 第09回 お弁当開発 第10回 実践プレゼン 1 第11回 実践プレゼン 2 第12回 マーケット分析 1 第13回 マーケット分析 2 第14回 実践プレゼン 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説、授業の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	WEB教科書を使用		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業で使用了資料の復習 授業時に生じた疑問点や質問など自分で調べノートなどにまとめる		

授業科目名	食イベント計画演習		
授業担当者名	日暮 陽子、宇野 千晴		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	4年次後期
教員担当形態	複数（主担当：日暮）	ナンバリングコード	211-2ADV3-18
備考			
授業のテーマ及び到達目標	テーマ：高齢者福祉施設や給食施設での季節や各行事の際に提供されるイベント食の献立作成・調理・提供方法について、自ら知識・技術を深める。 到達目標：管理栄養士としてイベント食の献立作成・調理・提供、さらに喫食者の状態に応じた食形態などの対応も求められる。本演習では、「高齢者福祉領域」と「フードサービス領域」の2つの領域に分け、それぞれの領域における行事についての知識や献立作成、調理、各食形態への展開などについて、自ら考え実施できる力を身に付け、卒業後、管理栄養士として働くための基盤を作る。		
ディプロマポリシーとの関連	全体DP：「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○ 管栄DP：「栄養ケア実践能力」◎、「食育実践能力」○、「食に関する情報発信能力」○		
授業の概要	食事提供を行う施設では、喫食者に季節や各行事を食事により感じてもらう機会がイベント食として設けられている。管理栄養士として、その行事の際にどのような献立が適するのか、喫食者毎に応じた食形態、さらに提供の方法（盛り付けなど）等について考え、実施する必要がある。 ・「高齢者福祉領域」では、管理栄養士として高齢者福祉施設で活躍されている講師の先生による栄養管理や食事提供についての講義、そこから学んだことを基に各自でイベント食について実施案作成（提供方法、献立作成、展開食）・調理・プレゼンテーションを行う。（高齢者福祉施設就職内定者限定（希望者を含む）：定員20名程度） ・「フードサービス領域」では、管理栄養士として委託給食会社で活躍されている講師の先生による管理栄養士の役割やイベント食についての講義、そこから学んだことを基に各自でイベント食について実施案作成（提供方法、献立作成、資料作成）・調理・プレゼンテーションを行う。（委託給食会社等就職内定者限定（希望者を含む）：定員20名程度）		
学生に対する評価の方法	課題提出（献立・レポート提出）：80% 授業参加態度：20%		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	<高齢者福祉施設領域> 第01回 ガイダンス、高齢者福祉施設での管理栄養士の役割（宇野） 第02回 高齢者福祉施設での栄養管理（宇野・講義協力者） 第03回 福祉施設でのイベント食について1（宇野・講義協力者） 第04回 イベント食計画（献立作成）1（宇野） 第05回 イベント食作成1（調理）（宇野） 第06回 イベント食作成1（評価）（宇野） 第07回 高齢者福祉施設でのICF（国際生活機能分類）に基づいた利用者への支援（宇野・講義協力者） 第08回 福祉施設でのイベント食について2（宇野・講義協力者） 第09回 イベント食計画（献立作成）2（宇野） 第10回 イベント食作成2（調理）（宇野） 第11回 イベント食作成2（評価）（宇野） 第12回 課題テーマに基づいたイベント食計画3（コンセプト・献立作成）（宇野） 第13回 イベント食作成3（調理）（宇野） 第14回 イベント食作成3（評価）（宇野） 第15回 発表（イベント食作成1～3）、まとめ（宇野） （学生受講結果アンケートの実施） ※第02回、第03回、第07回、第08回の講義では、講義協力者が参加 <フードサービス領域> 第01回 ガイダンス（日暮） 第02回 事業所給食での管理栄養士の役割（日暮・講義協力者） 第03回 事業所給食でのイベント食について（日暮・講義協力者） 第04回 イベント食作成1（調理）（日暮） 第05回 イベント食作成1（評価）（日暮） 第06回 イベント食計画（献立作成）2（日暮） 第07回 イベント食作成2（調理）（日暮） 第08回 イベント食作成2（評価）（日暮）		

授業概要(シラバス)

	第09回 イベント食計画（献立作成）3（日暮） 第10回 イベント食作成3（調理）（日暮） 第11回 イベント食作成3（評価）（日暮） 第12回 イベント食計画（献立作成）4（日暮） 第13回 イベント食作成4（調理）（日暮） 第14回 イベント食作成4（評価）（日暮） 第15回 発表（イベント食作成1～4）、まとめ（日暮・講義協力者） （学生受講結果アンケートの実施） ※第02・03回、第15回の講義では、講義協力者が参加
使用教科書	特に指定しない。必要に応じて資料を配布する。
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスあるいは授業時に示される次回の授業で扱われる話題について予習する（週 90 分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週 90 分）

授業概要(シラバス)

授業科目名	教職入門		
授業担当者名	中村 恵美子		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	1年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP1-03
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	教職は、人間の成長に携わる魅力的で重要な仕事である。教職の社会的意義や教員に求められる役割、使命、資質・能力について理解する。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	授業は、初等教育についての具体的な事例を示し、実感性のある内容を扱うようにする。授業形態については、講義を中心としながらもペアで考えるなど対話を有効に持ちながら進める。内容としては、教員に求められる役割、使命、資質・能力についてつかみ、学級づくりや学習指導、生徒指導など各分野について、実体験を振り返りながら理解を深める。また、危機管理を含めたチーム学校としての教員の柔軟な対応について協議、考察をしていく。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（20%） ②授業外課題レポート（30%） ③授業内容のまとめや振り返り及び授業内容の理解度（50%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション 第02回 教員に求められる役割 第03回 教員の職務の全体像・組織 第04回 教員に求められる資質・能力、服務義務や身分 第05回 学級づくりや学級経営①（教育のユニバーサルデザイン） 第06回 学級づくりや学級経営②（教育のユニバーサルデザイン） 第07回 学習指導①（授業づくりの基本） 第08回 学習指導②（授業づくりの留意点） 第09回 生徒指導 第10回 チーム学校運営（組織としての学校の在り方） 第11回 学校の管理と運営について（危機感の在り方） 第12回 子ども理解、保護者との関わり方、教員の研修 第13回 プログラミング学習など今後の教育の動向① 第14回 プログラミング学習など今後の教育の動向② 第15回 まとめ、理解度確認、受講結果アンケートの実施		
使用教科書	テキスト：文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」 東洋館出版 参考書・参考資料等：資料を適宜配付		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業外課題レポートづくり（70分×2）実施時期については、講義にて連絡する。グループ討議を行う場合には事前に課題を提示し、そのための調査や自分の意見を明確にまとめておくなど予習が必要（週20分以上）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	教育原論		
授業担当者名	西村 公孝		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP2-07
備考	管理栄養学科		
授業のテーマ及び到達目標	教育原理に関する専門的な知識及び技能を習得し、教育に関する思考力・判断力・表現力を培う。具体的な目標は、人間と教育の関係を問い、教育思想、教育制度、学力と教育課程、教育政策と学校教育関連法規、組織マネジメント、教職と今日の学校教育の課題など、教育における幅広い領域や諸課題についての知識及び技能を活用して、教育課題について思考力・判断力・表現力等を養い、教育への意欲や前向きな考え方・態度を習得する。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	授業は主に講義形式で行い、適宜、関連資料を配布し質疑等を取り入れる。この講義では、教育の根本的な思想、制度、組織、運営、課題などの理解を図るとともに、常に「なぜ」とか「どうして」とかの疑問を重視し、教育そのものの本質や在り方などを再考できるように、授業展開を工夫する。受講生が説明を聞きつつも主体的・対話的で深い学びができるように、個人や小グループでのワークや振り返りも取り入れる。また、情報化に対応する情報リテラシーの必要性について、可能な限りIT活用の意義や技能について、講義・演習などを取り入れる。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度(20%)、②課題に関するレポートなど(40%)、③授業内容の理解度(40%) 以上の三点から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 教育の本質と目標、人間に必要な「教育」とは 第02回 教育の意義と目的-子供・教員・家庭・学校（教育の社会的機能） 第03回 子ども観の変遷（ペスタロッチ、ルソー等） 第04回 近代の教育理念と教授法の歴史（1） （ロック、ルソー、ペスタロッチ等の教育理念や教授法） 第05回 近代の教育理念と教授法の歴史（2） （ヘルバルト、ツィラー、ライン等の教育理念や教授法） 第06回 近現代の教育理念と教授法の歴史 （デューイ、パーカースト、ヴィゴツキー等の教育理念や教授法） 第07回 日本の教育の歴史（1）江戸時代～戦前の義務教育 第08回 日本の教育の歴史（2）戦後の義務教育と教育を受ける権利、教育改革 第09回 公教育としての現代社会における教育課題 （子どもの学びを支える学校制度の変遷と学力問題） 第10回 教育課程と学習指導要領、学力観とその変遷（子どもに保障する学力の課題） 第11回 学習指導と生徒指導、学級経営と集団づくりにおける課題 第12回 特別支援教育の歴史（理念と制度）、発達障害の理解と教育課題 第13回 子どもの成長・発達とその問題（いじめ・不登校・子ども虐待） 第14回 キャリア教育の必要性和人生設計の課題を考える 第15回 講義内容の振り返り、まとめ、理解度確認、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	テキストは使用しない。教材資料は前週の講義後かまたは授業開始時に配布する。 参考として、「幼稚園教育要領」、「小学校学習指導要領」、池田隆英・楠本恭之・中原朋生「なぜからはじまる教育原理」建帛社(2018年)、田嶋一、中野新之祐他「やさしい教育原論」有斐閣アルマ(2019年)、広岡義之、北村信明「絵で読む教育学入門」などを活用したり紹介する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	予習として次回の授業内容について、事前に調べておくこと(30分以上)、復習として前回の内容との関連付けを意識して、講義内容に関する課題のまとめ及び振り返りを行うこと(60分以上)		

授業概要(シラバス)

授業科目名	教育心理		
授業担当者名	中島 卓裕		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP2-08
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	教育心理学は、発達心理学や学校心理学、臨床心理学、学習心理学などと関連した学問である。教える-学ぶという両者の立場から、学校における授業及び指導・学習に関する基礎的知識を習得し、問題解決能力など教育実践に生かすための専門知識を獲得することを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	学校における学習、適応を中心に、教育心理学の基礎知識を学ぶ。子どもの発達、学習のためのメカニズムの理解、集団および個別の理解を通して、子どもがどのように学習していくのか、その過程でどのような問題が起こり得るのか、問題を解決するにはどのような援助が必要かなどについての基礎的知識を学習する。知識の定着を確認するために、毎回小レポートの提出を求める。		
学生に対する評価の方法	受講態度・小レポート：40% 授業内容の理解度：60%		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション 教育心理学とは何か 第02回 ひとの発達 第03回 やる気とは何か 第04回 学習のメカニズム 第05回 記憶のメカニズム 第06回 授業の心理学 第07回 知的能力を考える 第08回 パーソナリティの捉え方 第09回 道徳性を育む 第10回 社会性の発達 第11回 発達特性の理解 第12回 思春期・青年期の発達 第13回 集団の心理学 第14回 理解度確認 第15回 全体の振り返り、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	教科書は使用せず、適宜、資料を配布する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	扱った内容をよりよく理解するために積極的な参加をしていただきたい。 予習：次回の授業内容について、事前に調べておくこと（30分以上） 復習：その日に学んだ内容について振り返り、関連する事項や授業内で提示した参考文献や引用文献を自分で調べ、理解すること（60分以上）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	道徳教育の指導法		
授業担当者名	石川 雅春		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP2-04
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	学校の教育活動全体を通して行う道徳教育及びその要となる道徳科の目標や内容、指導方法、指導計画を理解することを主たる目標とする。さらに、学校現場の様子を理解できるよう、教材研究や学習指導案の作成にもふれ、教師としての基本的な力を身に付けることもめざす。現在、小・中学校で実施されている道徳科の実態をつかむと同時に、指導者としての道徳的な実践力を含めた道徳性を高めることも到達目標とする。近年、栄養教諭も道徳科の授業を求められる機会が増えているので、実践的な力をつけていけるようにする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考・判断・創造/想像力」○、「意欲・態度」○		
授業の概要	学習指導要領「特別の教科 道徳」の事項を基本に置き、学校現場の立場に立って、子どもたちに何をどのように指導すればよいかについて、具体的な事例を取り上げながら学ぶこととする。その後、ペアワーク、グループ討議を用いて、より実践的な活動を通しての理解を深め、定着を図る。		
学生に対する評価の方法	ワークシートから見る受講態度・関心意欲（約30%）、授業案作成とその話し合い（約30%）、理解度確認（約40%）などで、総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション（道徳教育の意義、授業の進め方、授業に関する諸注意等） 第02回 道徳教育の意義と歴史 「今、思う道徳教育について」グループ討議 第03回 子どもの心の成長と道徳性の発達について 第04回 道徳教育及び道徳科の目標と内容について 第05回 道徳教育の全体計画と年間指導計画、各教科との関連について 第06回 道徳科の授業づくり（1）授業構造と様々な指導法について 第07回 道徳科の授業づくり（2）教材選定、教材提示、範読について 第08回 道徳科の授業づくり（3）効果的な展開、発問について 第09回 道徳科の授業づくり（4）「考え、議論する道徳」について 第10回 道徳科の授業づくり（5）問題解決的な学習や体験的な学習等の指導法について 第11回 道徳科の授業づくり（6）学習指導案の作成①模範的な学習指導案の分析 第12回 道徳科の授業づくり（7）学習指導案の作成②主題設定の理由や発問展開 第13回 道徳科の授業づくり（8）グループに分かれて学習指導案検討会 第14回 模擬授業の展開① グループ討議 第15回 模擬授業の展開② めざすべき道徳科の授業を考える 講義総括 「学生受講結果アンケート」への回答		
使用教科書	資料は適宜配布する。 （参考文献）29年告示 「小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」 文部科学省 石川雅春著『優しさからの道徳教育』（一粒書房2023.9）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	講義内容の定着を図るため、配布された資料（「重要事項」等を含む）などで復習する。グループ討議や全体討論に参加できるようにすること。（週60分以上）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	教育方法論		
授業担当者名	勝田 拓真		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	2 年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TPE3-11
備考	管理栄養学科		
授業のテーマ及び到達目標	これからの社会を担う子どもたちの資質・能力について理解し、主体的・対話的で深い学びを実現できるように教育方法と技術を学ぶ。また現在の子どもたちが抱える課題に着目して、教員として必要とされる実践力を身につける。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	教育方法の基礎的な理論と授業方法や学級経営の在り方について学ぶ。また、学校教育の課題であるいじめ、不登校、虐待などを解決するための教科外教育活動の役割について、グループ活動を通して考察する。		
学生に対する評価の方法	1. 課題レポートの作成と提出（50%） 2. 受講態度、関心意欲（30%） 3. グループワーク、ディスカッションでの活動（20%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション（授業の概要） 第02回 教育における方法・技術（主体的・対話的で深い学び） 第03回 学級の人間関係づくり（構成的グループエンカウンター・アサーショントレーニング） 第04回 授業の基礎（教室環境・学級のルール・学習指導要領） 第05回 授業づくり（学習指導案・教材教具・模擬授業） 第06回 教科外の実践活動について①（いじめ・不登校） 第07回 教科外の実践活動について②（虐待・非行） 第08回 学び続ける教師 授業のまとめと振り返り（教育動向）、「学生受講結果アンケート」の実施		
使用教科書	なし。資料は必要に応じて適宜、配布する。 ＜参考＞「小学校学習指導要領」（文部科学省） 「中学校学習指導要領」（文部科学省） 「高等学校学習指導要領」（文部科学省）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	講義内容を定着させるために、配付資料にて復習をする。次回の授業内容については、書籍やインターネットを活用して予習をしておく。（予習・復習で約120分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	ICT活用の理論と実践		
授業担当者名	松下 英二		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2TEP2-18
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	興味・関心を高めたり課題を明確につかませたり学習内容を的確にまとめさせたりするために、ICTを活用した効果的な教材等を作成するための理論を学び、実践できるようにする。		
ディプロマポリシーとの関連	全学 DP:「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○		
授業の概要	この授業ではICTを活用する上での理論を理解して、実際に静止画および動画の教材等を作成する技術を習得する。特殊なハードやソフトを使うのではなく、一般的に利用しているICT（スマートフォンのアプリやMicrosoft Officeなど）を活用できる実践的な力を習得する。		
学生に対する評価の方法	受講態度（20%） 課題・授業内容の理解度（80%） 以上から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス（授業方針と評価の説明、ICTに関する環境整備等） 第02回 ICTを活用するための基本知識（ハード、ソフト、サービス、セキュリティ、著作権等） 第03回 ICTを活用した静止画媒体作成の理論 第04回 ICTを活用した静止画媒体作成の実践準備 第05回 ICTを活用した静止画媒体作成の実践 第06回 ICTを活用した動画媒体作成の理論 第07回 ICTを活用した動画媒体作成の実践 第08回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項や質問の多かった事項を解説 授業全体の振り返り(学生受講結果アンケートの実施)		
使用教科書	適宜、プリント等を配布する。また、各自のノートパソコン、スマートフォンを授業で使用する。		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスに示される次回の授業で扱われる話題について予習する(週 90 分) 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる(週 90 分)		

授業科目名	特別支援基礎概論		
授業担当者名	吉村 匡		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	2年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP2-06
備考	管理栄養学部管理栄養学科		
授業のテーマ及び到達目標	発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害等により特別の支援を必要とする幼児及び児童生徒の障害の特性や困難を理解する。障害のある幼児児童生徒が活動に参加している実感や達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。 1. 特別な教育的支援が必要な幼児児童生徒の障害の特性及び心身の発達を理解する。 2. 特別な教育的支援が必要な幼児児童生徒に対する教育課程や支援の方法を理解する。 3. 障害のある子どもの保護者との連携や支援方法、特別な教育的ニーズのある幼児児童生徒の学習上又は生活上の困難とその対応について理解する。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	障害児教育を実践する上での要となる幼児児童生徒の実態把握について理解する。障害や疾病についての基本的な知識を身に付け、特別支援教育の基礎を学習する。		
学生に対する評価の方法	理解度確認方法 ①各回講義での講義ノート(ミニテストを含む)提出 各5点満点 14回分 計70点 ②課題レポート 30点満点 合計100点		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション、新しい障害観(障害の社会モデル) 第02回 障害観の歴史的変遷と障害の定義、インクルーシブ教育システム 第03回 特別支援教育の場（機関）と制度の現状 第04回 障害に関する基礎理解①（視覚障害と点字、ロービジョン体験） 第05回 障害に関する基礎理解②（聴覚障害1） 第06回 障害に関する基礎理解③（聴覚障害2） 第07回 障害に関する基礎理解④（知的障害） 第08回 障害に関する基礎理解⑤（ADHD：注意欠如多動症） 第09回 障害に関する基礎理解⑥（SLD：限局性学習症） 第10回 障害に関する基礎理解⑦（ASD：自閉スペクトラム症） 第11回 障害に関する基礎理解⑧（ASD研究の歴史） 第12回 障害児教育実践の展開（アセスメントの意義と課題） 第13回 特別支援教育体制（個別の教育支援計画・個別の指導計画・校内委員会） 第14回 障害とテクノロジー（ATアシスティヴ・テクノロジー） 第15回 「講義のまとめ」と「学生受講結果アンケート」への回答		
使用教科書	参考資料として以下の書籍等を推薦する ①東田直樹著「自閉症の僕が飛び跳ねる理由」（角川文庫） ②ヨシタケシンスケ作「みえるとかみえないとか」（アリス館） ③千葉リョウコ作「うちの子は字が書けない」（ポプラ社） ④映画「ワンダー君は太陽」DVD 発売元 Happinet		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	障害の有無ではなくニーズがあれば特別な配慮を行う特別支援教育の考え方は、通常の幼児教育施設・学校教育の現場でも浸透してきています。困難を感じている子どもたちに向き合う気持ちや、取り組んでいく力が、これからは益々必要とされます。半期という短い期間に学ぶべき内容は多岐にわたります。紹介する資料の他にも動画等を自ら調べ、進んで触れることにより、自己学習により知識を拡げてほしいと思います。新聞、ニュースやウェブサイトで報道される関連記事にも関心をもつようにしましょう。復習は、授業で活用したプリントを中心に必ず行ってください。（1回の講義に際して90分以上の学習を推奨します）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	教育行政学		
授業担当者名	西尾 一		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP3-12
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	我が国は明治期になり近代教育制度を欧米から導入し、国や地方公共団体は教育法規や教育制度などを整えながら、現在の「公教育制度（学校教育の仕組み）」を形成してきた。教育行政はその取組であり、教育行政の仕組みや教育法規等を学ぶことは、我が国の教育の在り方の基礎・根本を理解し教育の問題点や将来の教育について考える機会となる。また、教職を志す者として、公教育の仕組みや学級・学校経営等について理解しておくことは重要なバックボーンとなる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	私教育と公教育の成立過程からそれぞれの役割の違いについて考えたり、学校教育を支援する教育行政の在り方や学校と教育委員会との関わり、実際の教育課題等について教育関連法規を基にして捉え直したりしていく。また、具体的な事例に対し、自分の考えを明確にしたり話し合ったりしながら授業を進める。教育法規等については実際の条文にあたり、それを解釈することで理解を深める。		
学生に対する評価の方法	授業への積極的な参加、話し合いへの意欲など、主体的で自主的な態度を重視する。これらを「授業外課題レポート2本」と授業の振り返り（30%）、グループワークや話し合いへの積極的な参加（30%）、数回の理解度確認（40%）で評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション（教育行政とは、授業の進め方など） 第02回 学校制度と教育の中立（政治や宗教からの中立） 第03回 義務教育制度、公教育の役割（我が国の公教育全体の基本的性格：日本国憲法・教育基本法、教科書、学級担任制と学級経営、授業時数の標準を定めている法規など） 第04回 私教育と公教育の違い、公教育の原理 第05回 就学前教育と就学（保育園・幼稚園行政） 第06回 学校体系 第07回 教育・学校教育・小学校教育の目的や目標と学習指導要領の関係 第08回 学習指導要領の変遷と今期学習指導要領の特徴（教育課程行政） 第09回 文部科学省と教育委員会の役割（中央と地方の教育行政）と学校の管理・運営 第10回 教員の職務（服務義務、規律） 第11回 教員免許と教員養成・研修制度（法定研修制度、教員育成指標） 第12回 学校経営の改善（「チームとしての学校」、学校評価、教職員評価制度、カリキュラムマネジメント、社会に開かれた教育課程等） 第13回 我が国の教育行政の課題①（開かれた学校、学校選択制、学校Ver.3等） 第14回 我が国の教育行政の課題②（学校評議員制度、学校運営協議会、コミュニティスクール等）授業全体についての振り返り（学生受講結果アンケート） 第15回 授業全体についてのまとめ、理解度確認		
使用教科書	「ポケット教育小六法2026年版」（晃洋書房） （参考図書） 「教育法規便覧2026年版」（学陽図書）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業の終末で次の授業の事前課題を示す。その事前課題に対する予習を十分に行ってくる（毎週30分以上）。また、そのうちの2本を「授業外課題レポート」として作成し提出する（60分×2）。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	教育課程		
授業担当者名	高 鋤 利行		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP3-13
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	学習指導要領を基準として、各学校で編成される教育課程が有する役割・機能・意義や学校の教育実践に即した編成の方法を理解するとともに、食や健康に関することを含めた各学校の実情に合わせた教科等横断的なカリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解することができる。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	学習指導要領の位置付けやその内容、教育課程の編成、カリキュラム・マネジメント等の教育課程の基礎的な知識を関連資料やグループワーク等を通して理解する。また、広い視野や考え方を通して、健康や食に関する具体的な単元や授業について考察し、教育課程の編成の仕方を習得するために指導計画を立案する。		
学生に対する評価の方法	授業への参画態度（20%） 論述レポート、グループワーク・ディスカッション等（30%） 毎時間のワークシートのまとめと振り返り、理解度調査（50%）		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 オリエンテーション（授業概要、進め方等） 第02回 資質・能力の育成と新学習指導要領① 第03回 資質・能力の育成と新学習指導要領② 第04回 教育課程の意義と位置付け 第05回 教育課程をめぐる現状と問題点、資質・能力と授業づくり 第06回 学習指導要領改訂のポイントと具体的な方向性、キャリア教育 第07回 教育課程における子どもをめぐる問題①、資質・能力と授業づくり 第08回 教育課程における子どもをめぐる問題②、カリキュラム・マネジメントの意義と考え方① 第09回 カリキュラム・マネジメントの意義と考え方②、学習指導要領の歴史的変遷 第10回 指導要領の歴史的変換①、授業構想と計画① 第11回 指導要領の歴史的変換②、授業構想と計画② 第12回 食育について（食育基本計画の変遷） 第13回 ICTの効果的な活用①、授業構想と計画③ 第14回 ICTの効果的な活用②、授業構想と計画④ 第15回 授業全体のまとめ、理解度確認、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	文部科学省「小学校学習指導要領解説 総則編」 東洋館出版 （参考文献）「新版教育課程・方法論」松尾知明著（学文社）「第4次食育推進基本計画」（農林水産省） 「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」（文部科学省）		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業外課題レポートづくり（70分）実施時期について講義にて連絡 探究的な学習を行う場合には前時に課題を提示し、予習として調査や自分の意見を明確にまとめる。 新しい言葉や概念を学ぶため、毎回学んだ内容を実体験に関連付け振り返りを行う。（週30分以上）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	特別活動の指導法		
授業担当者名	清水 克博		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP3-10
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	(1) 学校教育全体における特別活動の意義を理解する。 (2) 「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の三つの視点から特別活動の意義を理解し、これを実現するための授業計画を立案することができるようになる。 (3) 「チームとしての学校」の視点を持ちながら学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	特別活動の指導に必要な資質・能力を理解し、生徒に自主的・実践的な態度を育てるための授業実践力を、模擬授業や学習指導案作成を通じて身に付ける。		
学生に対する評価の方法	(1) 受講態度（個人の発言、ディスカッションへの取り組み、意欲・態度など）15% (2) 授業後に実施するリフレクションペーパーの提出15% (3) 授業分析レポート（3回×10%）30% (4) 最終指導案：学級活動（1）（2）（3）のいずれかの指導案（1回×20%）20% (5) 理解度確認 20%		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 特別活動の意義と意味 第02回 学習指導要領から見る特別活動の目的と方法 第03回 演習：合意形成 第04回 学級活動（1）の内容 第05回 学級活動（2）の内容 第06回 学級活動（3）の内容 第07回 学級活動の授業デザイン 第08回 学級活動（模擬授業）の準備 第09回 学級活動（模擬授業）の検討 第10回 学級活動（模擬授業）の再考 第11回 学校行事とかかわり方 第12回 児童会活動・生徒会活動とかかわり方 第13回 クラブ活動・委員会活動とかかわり方 第14回 キャリア教育の要としての特別活動とかかわり方 第15回 理解度確認、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年度公示）解説特別活動編」 文部科学省・国立教育政策研究所 特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編」 講師が準備したプリント		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	授業内容に併せて小学校学習指導要領解説特別活動編（文部科学省）および特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編、中学校編」（文部科学省・国立教育政策研究所）を読んでくこと（毎回60分） 授業後に再度、授業内容に該当する小学校学習指導要領解説特別活動編（文部科学省）および特別活動指導資料「学級・学校文化を創る特別活動 小学校編、中学校編」（文部科学省・国立教育政策研究所）を読みなおし、重要ポイントをまとめること（毎回60分以上）		

授業科目名	生徒指導論		
授業担当者名	細溝 典彦		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP2-05
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	社会が大きく変動する中で、今日的な教育問題に対応するとともに、子どもたちの将来にわたる自己実現と社会づくりの担い手としての成長支援を進めるうえで、生徒指導が果たす役割は非常に大きい。そこで、これからの生徒指導が目指す理念と意義や実践方法についての基礎的な知識及び考え方を習得することをテーマとし、それに基づき主体的かつ実践的な指導力を身に付けることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	生徒指導は学校の教育目標を達成するうえで重要な機能を果たすものであり、学習指導と並んで学校教育において重要な意義がある。さらに、現在の教育現場では、いじめ、不登校、暴力行為、虐待など生徒指導に関する課題が山積しているため、すべての教師に生徒指導の実践力が求められている。 そこで、教職を志す学生を対象にして、生徒指導に関する基礎理論と実践方法について講義し、教育者としての資質・能力と実践的指導力の向上をめざす。また、可能な限り具体的な課題や事例をとりあげるとともに、双方向型、アクティブ・ラーニング型の授業とする。		
学生に対する評価の方法	授業への取り組み意欲や姿勢を重視する。①平常の授業への参画態度(毎時提出の振り返りシートの記述も評価する) (50%)、②課題、理解度確認 (50%) などで総合的に評価を行う。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス、グループワーク（自己理解）、人間関係づくりトレーニング 第02回 生徒指導の意義と理念（教育課題と生徒指導、「社会的なリテラシー」の育成） 第03回 生徒指導の機能（教育課程全体における生徒指導、学習指導と生徒指導の一体的機能化、新しい指導体制のポイント） 第04回 生徒指導の現状と課題（生徒指導の現状、これからの生徒指導の展開に関する課題） 第05回 児童生徒理解の在り方（児童生徒理解に求められる教師の基本姿勢、児童生徒理解と教育相談） 第06回 包括的・全校的生徒指導の展開（教科指導と生徒指導、道徳教育と生徒指導、総合的な学習と生徒指導、特別活動と生徒指導、キャリア教育と生徒指導、特別支援教育と生徒指導） 第07回 生徒指導の実践的展開（生徒指導計画の進め方、学校経営、学級経営における生徒指導、生徒指導組織体制） 第08回 生徒指導の実践的展開（外部諸機関との連携・協働、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の支援と協働） 第09回 生徒指導に関する主要法令と運用課題 第10回 問題行動の理解と指導の進め方（問題行動の理解、問題行動に対する指導の進め方） 第11回 個別の課題を抱える児童生徒への指導（いじめ） 第12回 個別の課題を抱える児童生徒への指導（不登校） 第13回 個別の課題を抱える児童生徒への指導（暴力行為） 第14回 個別の課題を抱える児童生徒への指導（虐待、ネット問題） 第15回 授業全体の振り返りと理解度確認、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	文部科学省「生徒指導提要（改訂版）」 授業内で適宜、資料を配付		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業範囲をテキスト（「生徒指導提要（改訂版）」）で予習しておくこと。（週90分）毎時、授業の振り返りシートを提出する。その作成を通して疑問やさらに深く学ぶべきことを主体的に復習する。（週90分）なお、中身の濃い振り返りや質問に対する回答などは次回講義の冒頭でフィードバックする。 授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	教育相談とカウンセリング		
授業担当者名	細溝 典彦		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP2-09
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	対人援助を行うために必要な「自己理解」を深めるとともに、教育相談とカウンセリングに関する基礎的な知識やリレーションづくりの方法を身に付ける。また、さまざまな事例をアセスメントし、適切な指導支援ができるような実践力を養う。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	折々に、対人援助に必要な「自己理解」や「人間関係づくり」に関するグループワークを実施する。学校不適応や問題行動等の実態を理解する。また、教育相談活動に必要な基礎的な知識や教師が使えるカウンセリング技法を学ぶ。さらに、さまざまな事例を適切にアセスメントする力を実践的に身に付ける。		
学生に対する評価の方法	①平常の授業への参画態度（振り返り小レポート）50% ②理解度確認50% 以上から総合的に評価する。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス（授業の目的と内容、進め方などを説明）・人間関係づくりトレーニング 第02回 教育相談の歴史 第03回 教育相談の実際と今日的意味 第04回 教育相談とカウンセリングの違い 第05回 学校が抱える諸課題と指導・支援（不登校） 第06回 学校が抱える諸課題と指導・支援（いじめ） 第07回 学校が抱える諸課題と指導・支援（暴力行為、虐待、ネット問題） 第08回 特別支援教育と教育相談 第09回 保護者への理解と対応 第10回 教師が使えるカウンセリングの技法と実際① 第11回 教師が使えるカウンセリングの技法と実際② 第12回 事例から学ぶ教育相談①（いじめ） 第13回 事例から学ぶ教育相談②（不登校） 第14回 事例から学ぶ教育相談③（予防・発達促進的事例） 第15回 まとめと理解度確認、学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	文部科学省「生徒指導提要（改訂版）」 授業内で適宜、資料配付		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	次回の授業範囲をテキスト（「生徒指導提要（改訂版）」）で予習しておくこと。（週90分） 毎時、授業の振り返りシートを提出する。その作成を通して疑問やさらに深く学ぶべきことを主体的に復習する。なお、中身の濃い振り返りや質問に対する回答などは次回の講義冒頭でフィードバックする。（週90分） 授業計画は授業の進行状況に応じて前後することがある。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	栄養教育実習指導		
授業担当者名	高田 尚美、中村 恵美子、岸根 美絵、中島 祐佳		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	3年次後期～4年次前期
教員担当形態	複数（主担当：中村恵美子）	ナンバリングコード	211-2TEP4-14
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	教育実習の概要や意義を知るとともに、児童・生徒にわかる授業実践ができるように、指導の工夫を理解し、学習指導案の作成をする。また、授業体験、その後の検討協議を通して実践力を高める。 教育実習の事前・事後指導を実施して栄養教諭として必要な指導力を身につけることを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○		
授業の概要	実習全体の概要、教育実習の意義、実習効果を上げるための留意点と成果のまとめ方などを扱う。また、受け入れ校の教職員や生徒に対する接し方など生活態度についても指導する。さらに、学校での指導場面を想定し、模擬授業的な内容を盛り込む。		
学生に対する評価の方法	・教職を目指す学生を対象に開講されている講座であり、授業への参加態度は特に重視する。 ・講義中に行う、模擬授業の内容・態度や小論文などを総合的に評価する。 ・評価は、参加態度（20%）、模擬授業（40%）、小論文・発表（40%）再評価は実施しない。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	[3年次後期] 第01回 教育実習の意義と課題、教育実習の内容 教員養成課程と教育実習、実習生としての自覚 学習指導、学級経営、校務分掌、部活動指導 第02回 全般的留意事項、実習過程での留意点 勤務・服務などについて、実習前にやること （実習校の決定、実習校との打ち合わせなど） 実習中（観察、参加、研究授業）、実習後（反省会への準備、お礼、書類関係の提出） 第03回 良い授業のための工夫 生徒理解、自作教材、授業参観、教材研究、板書の工夫、評価 第04回～09回 学習指導案の作成、模擬授業（グループ） 第10回 まとめ 授業実践をとしての課題等 [4年次前期] 第11回～15回(事前指導4回・事後指導1回) 模擬授業（各自が作成した学習指導案に従って全員が45分の模擬授業を行う。） 模擬授業は4年生の前期、教育実習に出る直前まで継続して行う。 第15回目に「学生受講結果アンケート」へ回答する		
使用教科書	「教育実習の手引き」、「教育実習記録」（名古屋学芸大学）、「栄養教諭のための教職実践演習・栄養教育実習ノート」学建書院		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	・模擬授業の前に何度も指導案に沿って自宅などでシミュレーションをしてみること。（週45分） ・実習先が決まったら、早めに実習校と連絡を取ること。		

授業科目名	総合的な学習の時間の指導法		
授業担当者名	金指 由香里		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	4年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-1TEP4-15
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	総合的な学習の時間の意義と原理、指導計画の作成、指導と評価 ・総合的な学習の時間の意義と創設の経緯、教育課程に果たす役割、目標と内容を理解する。 ・総合的な学習の時間の年間指導計画と単元計画の作成に必要な基礎的能力を身に付ける。 ・総合的な学習の時間における探究的な学習の指導方法、学習状況の評価方法を理解する。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	総合的な学習の時間の意義と創設の経緯、教育課程に果たす役割、目標と内容、年間指導計画と単元計画の作成、探究的な学習の指導方法について学ぶとともに、幾つかの実践事例の動画や資料を見ながら総合的な学習の時間における探究的な学習について理解を深める。そして、グループで協働して単元計画案を作成する活動に取り組む。最後に、学習状況の評価方法について具体例を交えて学ぶ。		
学生に対する評価の方法	毎回の事後学習「授業の振り返り」と授業への参加態度（40%）、単元計画案（30%）、最終課題レポート（30%）等から総合的に判断して評価を行う。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 授業オリエンテーション（本講義のねらいと学習の進め方）総合的な学習の時間の指導法の概要 自己の総合的な学習の時間の経験の振り返り 第02回 総合的な学習の時間の創設と経緯 総合的な学習の時間の目的・目標実現にふさわしい探究課題について グループワーク①（身近な地域素材の研究・開発）についての事前学習 第03回 【グループワーク①・フィールドワーク①】大学内で地域や学校の特色に応じた課題を見つける。 第04回 【グループワーク①】大学内や地域で見つけた「地域や学校の特色に応じた課題」を学習課題や教材として 検討する。全体協議で提案するための整理分析とプレゼンの準備 第05回 【グループワーク①・全体協議】グループで検討した「地域や学校の特色に応じた課題」を学習課題や教材として プレゼンする。各グループのプレゼンをもとに、全体で探究的な学習過程や学習課題のあり方について協議する。 第06回 現代的な諸課題に対応する学習課題の実践事例について具体的事例から学ぶ 第07回 地域や学校の特色に応じた学習課題の実践事例について具体的事例から学ぶ 第08回 各教科等との関連を図る年間指導計画の作成、主体的・対話的で深い学びを促す単元計画の作成について 第09回 総合的な学習の時間における単元構想と探究的な学習の過程と指導のポイントについて 第10回 【グループワーク②】総合的な学習の時間の単元計画・目標・展開の構想と作成 第11回 【グループワーク②】総合的な学習の時間の単元計画・目標・展開の作成と検討 第12回 【グループワーク②・全体協議】総合的な学習の時間の単元計画・目標・展開のプレゼンと討論 第13回 【グループワーク②・全体協議】総合的な学習の時間の単元計画・目標・展開のプレゼンと討論 第14回 総合的な学習の時間における主体的・対話的で深い学びについて 総合的な学習の時間の可能性と課題 第15回 これまでの授業のまとめと振り返り 最終課題レポートの提出 学生受講結果アンケートの実施		
使用教科書	・文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年度告示）解説 総合的な学習の時間編」東洋館出版社 ・文部科学省「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開（小学校編） 令和3年3月」株式会社アイフィス		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	使用教科書で毎回の授業内容に関するページを読み、疑問点をまとめておく。第10回以降で単元計画等を作成する教材の候補と単元目標・展開案を考えておく。毎回の事後学習「授業の振り返り」をまとめる。（各回60分程度）		

授業科目名	教職実践演習（栄養教諭）		
授業担当者名	高 鋤 利行、中島 祐佳		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	4年次後期
教員担当形態	オムニバス	ナンバリングコード	211-2TEP4-17
備考	※前半と後半で栄養・教職が入れ替わる。		
授業のテーマ及び到達目標	教師は、教育の専門家として絶えず研究と研修に励み、その職責の遂行に努めなければならない。つねに優れた専門性と豊かな人間性を身に付ける努力が必要である。専門科目や教職課程等で学んだ知識・技能の深化・統合・補完を図り、集団活動や実践演習を通して生きて働く指導方法・技術の習熟及び教育の今日的課題に対処できる実践能力を身に付けることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考・判断・創造／想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○		
授業の概要	授業は、①教員に共通して必要な資質・能力に関する課題解決、②栄養教諭に固有で必要な資質能力に関する課題解決について、前半・後半に分かれて実施する。理論と実践の有機的な統合を図るため、演習を中心とし、事例研究、模擬授業、グループ討論、ロールプレイング、プレゼンテーション等を取り入れて実施する。なお、ICTを活用したプレゼンテーションを行ったり、学校での実践例から発展させたものを考案したりして意見交換を行い高め合う。また、評価シート等により、学生は自己に必要な資質・能力に関する課題に対する到達度を確認する。		
学生に対する評価の方法	授業への参画態度、課題レポート、発表の内容及び総括的評価試験などで総合的に評価する。 ①教員に共通して必要な資質・能力に関する課題解決に関して50点、②栄養教諭に固有で必要な資質能力に関する課題解決に関して50点とする。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス及びリフレクション〈中島・高鋤〉 授業の位置づけ、進め方の説明、履修カルテの資料整理、内省課題 第02回 学校組織と教師の職務について〈2～7回教職実践演習：高鋤〉 学校経営、教師の資質能力、職務内容等（講義・事例研究・グループ討議） 第03回 児童生徒理解と学級経営について 児童生徒理解、学級経営（講義・演習） 短時間で効果のある授業づくり 第04回 教育問題の実践的対応（生徒指導の事例研究）-①（グループ討議・演習） 第05回 教育問題の実践的対応（生徒指導の事例研究）-②（ロールプレイング等） 第06回 教育課題の実践的対応（時事問題の事例研究）-③（グループ討議・演習） 第07回 学習指導について（授業方法と技術） 第08回 模擬授業（プレゼンテーション・ロールプレイング）発表〈高鋤・中島〉 第09回 栄養教諭とは〈9～15回：中島〉 食に関する授業についての事例を踏まえて授業づくりと栄養教諭の役割についてグループ討議 第10回 食に関する指導の全体計画と計画に基づく4月のH.P.及び校内掲示作成（実態把握）に関するグループ討議① 第11回 食に関する指導の全体計画と計画に基づく4月のH.P.及び校内掲示作成（目標の設定）に関するグループ討議② 第12回 食に関する指導の全体計画と計画に基づく4月のH.P.及び校内掲示作成（実践の検討）に関するグループ討議③ 第13回 食に関する指導の全体計画と計画に基づく4月のH.P.及び校内掲示作成（評価の設定）に関するグループ討議④ 第14回 作成物の発表（プレゼンテーション・掲示物等）及び自己評価・相互評価〈中島・高鋤〉 第15回 授業のまとめと自己評価及び課題解決についてのポートフォリオ確認 授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	芦川修貳監修、田中延子編集代表「栄養教諭のための教職実践演習・栄養教育実習ノート」学建書院 文部科学省「食に関する指導の手引-第二次改訂版-」健学社		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	シラバスに示されている次回の授業に対する課題の取組（週90分） 書籍・新聞・テレビ・インターネット等で教育現場における今日的課題を収集し、食に関する課題との関連を検討し、ノート等にまとめる（週60分） これまでの学習の整理（週30分）		

授業概要(シラバス)

授業科目名	栄養教育実習 〔教育実習〕		
授業担当者名	中村 恵美子、高田 尚美、岸根 美絵、中島 祐佳		
単位数	1単位	開講期（年次学期）	4年次
教員担当形態	複数（主担当：中村恵美子）	ナンバリングコード	211-2TEP4-16
備考	管理栄養学部		
授業のテーマ及び到達目標	教育実習の概要や意義を知るとともに、児童・生徒にわかる授業実践ができるように、指導の工夫を理解し、学習指導案の作成をする。また、授業体験、その後の検討協議を通して実践力を高める。 教育実習の事前・事後指導を実施して栄養教諭として必要な指導力を身につけることを目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」○、「思考・判断・創造/想像力」◎、「協働力」○、「意欲・態度」○		
授業の概要	実習全体の概要、教育実習の意義、実習効果を上げるための留意点と成果のまとめ方などを扱う。また、受け入れ校の教職員や生徒に対する接し方など生活態度についても指導する。さらに、学校での指導場面を想定し、模擬授業的な内容を盛り込む。		
学生に対する評価の方法	・教職を目指す学生を対象に開講されている講座であり、授業への参加態度は特に重視する。 ・講義中に行う、模擬授業の内容・態度や小論文などを総合的に評価する。 ・評価は、参加態度（20％）、模擬授業（40％）、小論文・発表（40％）再評価は実施しない。		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	[3年次後期] 第01回 教育実習の意義と課題、教育実習の内容 教員養成課程と教育実習、実習生としての自覚 学習指導、学級経営、校務分掌、部活動指導 第02回 全般的留意事項、実習過程での留意点 勤務・服務などについて、実習前にやること (実習校の決定、実習校との打ち合わせなど) 実習中（観察、参加、研究授業）、実習後（反省会への準備、お礼、書類関係の提出） 第03回 良い授業のための工夫 生徒理解、自作教材、授業参観、教材研究、板書の工夫、評価 第04回～09回 学習指導案の作成、模擬授業（グループ） 第10回 まとめ 授業実践をとしての課題等 [4年次前期] 第11回～15回(事前指導4回・事後指導1回) 模擬授業（各自が作成した学習指導案に従って全員が45分の模擬授業を行う。） 模擬授業は4年生の前期、教育実習に出る直前まで継続して行う。 第15回目に「学生受講結果アンケート」へ回答する		
使用教科書	「教育実習の手引き」、「教育実習記録」（名古屋学芸大学）、「栄養教諭のための教職実践演習・栄養教育実習ノート」学建書院		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	・模擬授業の前に何度も指導案に沿って自宅などでシミュレーションをしてみること。（週45分） ・実習先が決まったら、早めに実習校と連絡を取ること。		

授業概要(シラバス)

授業科目名	学校栄養指導論Ⅰ		
授業担当者名	岸根 美絵		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次前期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2TEP3-01
備考			
授業のテーマ及び到達目標	学校栄養指導論Ⅰでは、栄養教諭免許状取得のための教職課程における科目として、栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項、幼児・児童及び生徒の栄養と食に係る課題に関する事項を学修する。授業では、栄養教諭として幼児・児童及び生徒の発達段階に応じた食に関する指導と生きた教材としての学校給食の管理を一体として実施するために必要な知識・技能の修得をテーマとし、教職員・家庭・地域と連携した食育を通して、子どもたちの豊かな人間性と生きる力を育む教員としての使命感をもち、学び続ける姿勢を身につけることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考・判断・創造／想像力」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	授業は、学校における食育と栄養教諭の現状と課題について理解を深めるため、栄養教諭制度の成り立ち、栄養教諭としての職務について具体的な事例を示す講義に加え、各自が収集した児童生徒の食に関する実態や教育に関する課題についてICTを活用して作成した食育だよりなどをプレゼンテーションしたり意見交換をしたりする。なお、発表に対しては自己評価及び相互評価も行うほか、毎時間の自己の課題設定と振り返り等をデータで記録することなどを通して、自己の課題を発見し解決する力や評価する力を身に付ける機会を提供する。また、教材研究・授業・指導の準備・評価・広報・校務などにICTを活用する能力を修得できるよう、多くの学校で使用されているロイロノート・スクールやTeamsなどを授業内で活用していく。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（20%） ②課題提出（30%） ③授業内容の理解度（50%） 以上3点から総合的に評価する		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス（授業の進め方、栄養教諭の役割と職務内容） 第02回 栄養教諭制度の概要 第03回 学校給食の教育的な意義と役割 第04回 学校給食の管理と運営 第05回 学校給食の栄養管理の実際 第06回 学校給食の衛生管理の実際 第07回 栄養教諭と学校給食に関する法令と諸制度 第08回 児童生徒の栄養と食に関する諸課題について 第09回 食に関する指導の全体計画の作成について 第10回 食育だより作成（1）作成① 第11回 食育だより作成（2）作成② 第12回 食育だより作成（3）発表・協議・評価 第13回 食育だより作成（4）修正 第14回 理解度確認と解説 第15回 理解度に対するフィードバック、及び授業で十分説明できなかった事項、質問の多かった事項の解説授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	文部科学省「食に関する指導の手引-第二次改訂版-」健学社 芦川修貳監修、田中延子編集代表「栄養教諭のための教職実践演習・栄養教育実習ノート」学建書院 田中延子・殿塚婦美子 編集代表「衛生管理・調理技術Q&A」学建書院 【参考資料】「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」文部科学省 【参考資料】「日本人の食事摂取基準2025年版」厚生労働省		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	書籍・新聞・テレビ・インターネット等で児童生徒の実態や食に関する情報及び小中学校における教育の動向を収集・検討し、まとめたものをmoodleに提出する。（週90分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、まとめたものをmoodleに提出する。（週90分）		

授業科目名	学校栄養指導論Ⅱ		
授業担当者名	岸根 美絵		
単位数	2単位	開講期（年次学期）	3年次後期
教員担当形態	単独	ナンバリングコード	211-2TEP3-02
備考			
授業のテーマ及び到達目標	学校栄養指導論Ⅱでは、栄養教諭免許状取得のための教職課程における科目として、学校給食と食生活に関する歴史的及び文化的事項並びに食に関する指導の方法に関する事項を学修する。授業では、食に関する指導の内容と方法についての基礎的な知識と技能の習得をテーマとし、児童生徒の実態把握や児童生徒がめざす食に関する資質・能力とその指導について教科等との関連や発達段階の特性を理解したり、栄養教諭として必要な資質・能力の習得のために学び続ける姿勢を身に付けたりすることを到達目標とする。		
ディプロマポリシーとの関連	「知識・技能」◎、「思考・判断・創造／想像力」◎、「意欲・態度」○		
授業の概要	授業は、日本人食生活の変遷と学校給食について資料を解説し、課題を設定し発表したり意見交換を行ったりすることで、現代につながる食文化の形成過程や学校給食の歴史と食事内容及び小中学校における食育への理解を深める。また、地域での食に関するイベントのグループワークにおいてPDCAサイクルの実践的な体験を提供する。なお、発表に対しては自己評価及び相互評価も行うほか、毎時間の自己の課題設定と振り返り等をデータで記録することなどを通して、自己の課題を発見し解決する力や評価する力を身に付ける機会を提供する。また、教材研究・授業・指導の準備・評価・広報・校務などにICTを活用する能力を修得できるよう、多くの学校で使用されているロイロノート・スクールやTeamsなどを授業内で活用していく。		
学生に対する評価の方法	①授業への参画態度（40%） ②課題提出（40%） ③授業内容の理解度（20%） 以上3点から総合的に評価する		
授業計画（回数ごとの内容、授業技法 等）	第01回 ガイダンス、学校における食育の推進と栄養教諭の役割、食生活の歴史と文化・学校給食との関連についての説明 第02回 食に関するイベントと食に関する指導の計画 第03回 食に関するイベントに向けてグループワーク（1）調査 第04回 食に関するイベントに向けてグループワーク（2）計画 第05回 食に関するイベントに向けてグループワーク（3）作成 第06回 食に関するイベントに向けてグループワーク（4）作成 第07回 食に関するイベントに向けてグループワーク（5）模擬体験 第08回 食に関するイベントの振り返りグループワーク（1）発表準備 第09回 食に関するイベントの振り返りグループワーク（2）発表・意見交換・改善 第10回 食生活の歴史と文化・学校給食との関連（1）資料の発表準備 第11回 食生活の歴史と文化・学校給食との関連（2）担当資料の発表と意見交換① 第12回 食生活の歴史と文化・学校給食との関連（3）担当資料の発表と意見交換② 第13回 食に関する指導の全体計画作成における栄養教諭の役割 第14回 理解度確認と解説 第15回 栄養教諭が行う個別的な相談指導/授業全体の振り返り（学生受講結果アンケートの実施）		
使用教科書	文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」 文部科学省「【総則編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」 文部科学省「【家庭編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」 文部科学省「【総合的な学習の時間編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」 文部科学省「【特別活動編】小学校学習指導要領（平成29年告示）解説」 文部科学省「食に関する指導の手引-第二次改訂版-」 芦川修貳監修、田中延子編集代表「栄養教諭のための教職実践演習・栄養教育実習ノート」学建書院		
自己学習（予習・復習等の内容・時間）	①学校給食の歴史及び食生活の歴史と文化についての資料を読み、課題を設定しプレゼンテーション資料を作成する（週90分） ②①終了後は、書籍・新聞・テレビ・インターネット等で児童生徒の食に関する実態や学校給食と学校教育に関する情報を収集し、ノート等にまとめる（週90分） 授業時に生じた疑問点等について自分で調べ、ノート等にまとめる（週90分）		